ПОГОДЖЕНО

Студентська рада
Бердянського державного
педагогічного університету

30 жовтня 2026 року № 13/1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради
Бердянського державного
педагогічного університету

КАТАЛОГ СЕРТИФІКАТНИХ ПРОГРАМ
ЗА ВИБОРОМ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

на 2 семестр 2026 - 2027 н.р. та 3 семестр 2027 - 2028 н.р.

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА				
№ з/п	**СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА**	**Кафедра**	**ЗМІСТ ПРОГРАМИ**	**Обмеження щодо спеціальності / рекомендації**
1-s.m	сертифікатна програма **«ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ»**	Кафедра прикладної психології та логопедії	***Метою сертифікатної програми*** «Психологія та педагогіка інклюзивної освіти» є підготувати кваліфікованих спеціалістів до діяльності, яка потребує поглибленої, фундаментальної та професійної підготовки в галузі інтеграції інклюзивних підходів та стратегій в освітньому процесі з метою створення ефективного та доступного навчального середовища; психолого-педагогічного супроводу всіх учасників інклюзивного освітнього процесу; успішної роботи з особами, які потребують нейрологопедичної допомоги; у тому числі формування вмінь планувати та здійснювати заходи, спрямовані на соціалізацію дітей з особливими освітніми потребами та роль сім'ї у цьому процесі. ***Програмними результатами навчання за сертифікатною програмою*** «Психологія та педагогіка інклюзивної освіти» є: інформування про напрями освітньої безбар'єрності (зі створенням безперешкодного середовища для всіх груп населення, забезпечення рівних можливостей кожній людині; розробляти основні шляхи реалізації освітньої безбар'єрності; складати Індивідуальну програму розвитку (ІПР) як умову надання якісних освітніх послуг учням з особливими освітніми потребами; вирішувати складні фахові завдання реалізації командного підходу як необхідної умови забезпечення якісної освіти в інклюзивному класі; здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності в роботі з дітьми з ООП; проводити нейрологопедичні заняття, спрямовані на стимуляцію розвитку мовлення та формування злагодженої скоординованої діяльності різних структур мозку; реалізовувати нейрологопедичні корекційні програми, засновані на нейрокорекційних та нейроакустичних методиках; диференціювати основні характеристики дитячо-батьківських відносин та причини їх порушень; застосовувати методи діагностики дитячо-батьківських відносин, типу сімейного	***Рекомендовано для здобувачів спеціальності Дошкільна освіта 2-3 семестр***

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА				
№ з/п	**СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА**	**Кафедра**	**ЗМІСТ ПРОГРАМИ**	**Обмеження щодо спеціальності / рекомендації**
			виховання та особливостей батьківської позиції; складати психологічний висновок за результатами діагностики дитячо-батьківських відносин; розробляти програми профілактики та корекції порушень дитячо-батьківських відносин та типу сімейного виховання; використовувати діагностичні методики, спрямовані на всебічне дослідження агресії та причин її виникнення; визначати зміст корекційної роботи з агресивними проявами поведінки дітей та дорослих в освітньому середовищі; використовувати техніки та прийоми роботи з агресією з різних корекційних напрямків: арт-терапія, казкотерапія, ігрова терапія, танцювально-рухова терапія; інформування про суб'єктів, що надають соціальні послуги з медіації, залучення близьких родичів отримувача соціальної послуги та його найближчого соціального оточення. ***Освітні компоненти:*** 1. Безбар'єрність в освіті 2.Психолого-педагогічний супровід учасників інклюзивного освітнього процесу 3.Нейрокорекція в інклюзивній освіті 4.Діагностика та корекція дитячо-батьківських відносин в інклюзивному середовищі 5.Соціалізація дітей з особливими освітніми потребами.	
2-s.m	сертифікатна програма **«ПРИКЛАДНА СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»**	Кафедра прикладної психології та логопедії	***Метою сертифікатної програми*** «Прикладна спеціальна психологія» є підготувати висококваліфікованих, конкурентоздатних фахівців, спроможних розв'язувати складні прикладні завдання психологічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами в міждисциплінарних контекстах спеціальної та інклюзивної освіти, надавати компетентні психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам з особливими освітніми потребами з використанням сучасних технологій, здійснювати діагностичну, корекційно-освітню, консультативну, дослідницьку діяльність в закладах системи освіти, охорони здоров'я і соціального захисту. ***Програмними результатами навчання сертифікатної програми*** «Прикладна спеціальна психологія» є: ознайомлення здобувачів вищої освіти з сучасною вітчизняною системою надання психологічної допомоги, абілітації та реабілітації дітей з особливими освітніми потребами, зі законами виникнення, розвитку й перебігу кризових станів, закономірностей та механізмів психічного життя осіб з ООП та родини в умовах кризи та основних напрямів психологічної допомоги, оволодіння знаннями з психології агресивності осіб з ООП, розуміння нейропсихологічних особливостей агресивної поведінки; ознайомлення із сучасними підходами та інструментами з тілесно-орієнтованого підходу для вирішення психологічних проблем осіб з ООП; ознайомлення здобувачів вищої освіти з психологічними причинами та механізмами конфліктів, а також використання медіації для запобігання виникнення і врегулювання конфліктів в інклюзивному просторі; розуміння можливостей та обмежень абілітаційних та реабілітаційних заходів, відносно конкретних видів дизонтогенезу; застосування основних методів соціально-психологічної діагностики та психокорекції в межах психологічного супроводу осіб з ООП; формування у здобувачів вищої освіти професійного розуміння сутності психологічної й соціальної абілітації і реабілітації; розвиток у них уміння визначати мету і завдання психологічної допомоги в залежності від потреб дитини з ООП; отримання поглиблених знань з розроблення психокорекційних, абілітаційних та реабілітаційних програм для осіб з	***Рекомендовано для здобувачів спеціальності Дошкільна освіта 2-3 семестр***

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА				
№ з/п	**СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА**	**Кафедра**	**ЗМІСТ ПРОГРАМИ**	**Обмеження щодо спеціальності / рекомендації**
			ООП; формування у здобувачів вищої освіти навичок надання психологічної допомоги в кризових станах, опанування основними методами подолання криз різного походження та вміння надання консультативних послуг під час кризи; формування практичних навичок та умінь профілактики та подолання агресивної поведінки; оволодіння уміннями застосовувати методи тілесно-орієнтованої та танцювально-рухової терапії в практичній роботі з особами з ООП; вміння аналізувати, попереджати та розв'язувати конфлікти та конфліктні ситуації, формування навичок тренінгової роботи щодо особистісного розвитку фахівців, які працюють з дітьми з ООП; розвиток особистісного потенціалу, самооцінки, самопізнання, самоприйняття, самовдосконалення майбутніх фахівців. ***Освітні компоненти:*** 1.Соціалізація дітей з особливими освітніми потребами 2. Тренінг особистісного зростання 3. Кризове психологічне консультування 4. Практикум з тілесно-орієнтованої та танцювально-рухової терапії 5. Конфліктологія та основи медіації в інклюзивному просторі.	
3-s.m	сертифікатна програма **«ЕРГОТЕРАПІЯ ДЛЯ ДІТЕЙ ТА ДОРОСЛИХ»**	Кафедра прикладної психології та логопедії	***Метою сертифікатної програми*** «Ерготерапія для дітей та дорослих» є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський та світовий науково-освітній простір фахівця з ерготерапії, що може кваліфіковано здійснювати виховну, реабілітаційну діяльність з різним контингентом населення, а також сприяти гармонійному розвитку особистості, формуванню життєво-необхідних навичок, зміцненню здоров'я, підготовці до активної трудової діяльності особи з особливими потребами. Сертифікатна програма орієнтована на реабілітаційну роботу із особами з особливими потребами, які мають різні нозології; активізацію, підтримку та відновлення їх фізичних сил та здоров'я, підготовку їх до професійної діяльності. ***Програмними результатами навчання*** за сертифікатною програмою «Ерготерапія для дітей та дорослих» є: - розуміння основ психофізіології рухової активності людини та принципів ерготерапії для відновлення функціональності; знання особливостей застосування ерготерапевтичних підходів до осіб різного віку та з різними порушеннями, включаючи фізичні, психічні та поведінкові; опанування принципів корекційної андрагогіки для роботи з дорослими пацієнтами; - застосування методів ерготерапії для відновлення рухової активності та когнітивних функцій; використання допоміжних засобів комунікації для підтримки соціальної інтеграції осіб із порушеннями мовлення, слуху та зору; проведення реабілітаційної роботи з пацієнтами, які мають розлади психіки та поведінки, з урахуванням їхніх індивідуальних потреб; - організація лабораторного практикуму з відновлення когнітивних функцій, використання адаптованих інструментів і методик; розробка та реалізація індивідуальних програм реабілітації для дітей і дорослих із різними порушеннями; інтеграція ерготерапевтичних заходів у загальну систему лікувально-профілактичної та соціальної підтримки; - співпраця з мультидисциплінарними командами (лікарі, психологи, соціальні працівники) для комплексного супроводу пацієнтів; використання сучасних технологій і підходів для підвищення ефективності ерготерапевтичної роботи.	***Рекомендовано для здобувачів спеціальності А6 Спеціальна освіта 2-3 семестр***

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА				
№ з/п	**СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА**	**Кафедра**	**ЗМІСТ ПРОГРАМИ**	**Обмеження щодо спеціальності / рекомендації**
			Освітні компоненти: 1.Психофізіологія рухової активності та методи ерготерапії 2.Ерготерапія для осіб різного віку та нозологій 3. Корекційна андрагогіка 4. Допоміжні засоби комунікації 5. Реабілітація осіб з розладами психіки та поведінки 6. Лабораторний практикум з відновлення когнітивних функцій	
4-s.m	сертифікатна програма **«КЛІНІЧНА ЛОГОПЕДІЯ»**	Кафедра прикладної психології та логопедії	**Метою сертифікатної програми** «Клінічна логопедія» є формування професійних компетентностей, спрямованих на надання клінічно зорієнтованої допомоги особам із мовленнєвими, комунікативними та неврологічними порушеннями, використання сучасних терапевтичних підходів, а також ефективну співпрацю з родинами для підтримки соціалізації та інтеграції осіб з особливими потребами. **Програмними результатами навчання** за сертифікатною програмою «Клінічна логопедія» є: - опанування основ психофізіології та психосоматики, які визначають підхід до роботи з особами із мовленнєвими порушеннями; розуміння впливу нейродегенеративних захворювань та афазій на мовлення та комунікацію; знання сучасних методів діагностики та корекції, включаючи нейродіагностику, нейрокорекцію та міофункціональну терапію; - використання технік терапії для корекції порушень голосу, ковтання, афазій та нейродегенеративних станів; застосування артпедагогіки та арттерапії для розвитку мовлення та комунікації; використання нейрокорекційних технологій у роботі з особами з особливими потребами; організація та реалізація логопедичної терапії, спрямованої на розвиток соціалізації та комунікативних навичок у клієнтів; - ефективне налагодження співпраці з родинами осіб з особливими потребами, надання психоосвітньої підтримки та супроводу; формування комунікативних навичок та соціальної інтеграції клієнтів через індивідуальні та групові заняття; - інтеграція різних терапевтичних підходів у комплексній роботі з клієнтами; впровадження міждисциплінарного підходу для забезпечення ефективності логопедичної допомоги. ***Освітні компоненти:*** 1. Логотерапія при афонії, дисфонії та дисфагії 2. Інтеграційна робота при афазіях. 3. Комплексний супровід сім'ї в системі клініко-логопедичної реабілітації 4. Логопедичні технології подолання міофункціональних порушень 5. Доказові практики раннього втручання 6. Терапія когнітивно-комунікативних функцій при нейродегенеративних і поведінкових розладах	***Рекомендовано для здобувачів спеціальності Спеціальна освіта 2-3 семестр***
5-s.m	сертифікатна програма **«СОЦІАЛЬНА МЕДІАЦІЯ»**	Кафедра соціальної роботи та інклюзивної	***Метою сертифікатної програми*** "Соціальна медіація" є навчання здобувачів технології медіації, ознайомлення з основними підходами, механізмами, феноменами та закономірностями міжособистісної конфліктної взаємодії, методами управління конфліктами, а також набуття конфліктологічної компетентності.	***Рекомендовано для здобувачів спеціальності І10 Соціальна***

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

№ з/п	СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА	Кафедра	ЗМІСТ ПРОГРАМИ	Обмеження щодо спеціальності / рекомендації
		освіти	***Програмними результатами навчання*** сертифікатної програми "Соціальна медіація" є: володіти навичками в області комунікації та знаннями щодо найновіших досягнень області конфліктології, виявляти маніпуляції у спілкуванні сторін конфлікту; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи галузі та загальнолюдські цінності; усвідомлювати соціальні передумови толерантного ставлення до особистості, нетерпимості та псевдотолерантості у соціумі, вживати ефективних заходів щодо протидії дискримінації; переглядати свої судження за наявності переконливих аргументів, діяти на основі професійних етичних мотивів; проявляти інтерес до удосконалення загального спілкування, визначити своє місце у правовому полі, а також розвинути правопізнання; вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси у галузі конфліктології; інформування про суб'єктів, що надають соціальні послуги з медіації, залучення близьких родичів отримувача соціальної послуги та його найближчого соціального оточення; здійснювати розробку програм соціального супроводу професійної діяльності, розробляти інноваційні техніки та прийоми медіаційних практик для переговорних процесів; вміти проводити інформаційно-просвітницькі заходи із популяризації медіації, відновних практик, вирішення конфліктів мирним шляхом; сприяти усуненню причин конфлікту/спору із залученням інших фахівців за потреби; здатність визначати позиційні інтереси, здійснювати аналіз цілей сторін конфлікту/спору в переговорах (особистих, групових), допомога у виробленні власної позиції сторони конфлікту/спору у разі неповного розуміння ситуації. ***Освітні компоненти:*** ВВ 01. Міжнародно-правові стандарти медіації (посередництва) ВВ 02. Конфлікт-коучинг в соціальній роботі ВВ 03. Теорія соціальної медіації ВВ 04. Технологія створення служб шкільного порозуміння ВВ 05. Майстерність медіатора ВВ 06. Лабораторний практикум медіаторних технологій	***робота та консультування 2-3 семестр***
6-s.m	сертифікатна програма **«УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНИМИ ЗАКЛАДАМИ»**	Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти	***Метою сертифікаційної програми*** "Управління соціальними закладами" є формування у слухачів комплексу знань, умінь та навичок пов'язаних з розумінням змісту, актуальних питань, які відображають характерні тенденції трансформації технологій керування соціальними закладами в сучасному суспільстві. ***Програмними результатами навчання*** сертифікатної програми "Управління соціальними закладами" є: критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах; ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати стратегії та методи їх вирішення; планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах; демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач; мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність; аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи,	***Рекомендовано для здобувачів спеціальності І10 Соціальна робота та консультування 2-3 семестр***

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА				
№ з/п	**СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА**	**Кафедра**	**ЗМІСТ ПРОГРАМИ**	**Обмеження щодо спеціальності / рекомендації**
			планувати втручання в складних та непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи; розв'язувати складні задачі і проблеми що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної недостатньої інформації та суперечливих вимог застосовуючи концепції, методи та інструменти менеджменту для результативного та ефективного управління організацією; розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень; організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командо утворення та координувати командну роботу; демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності; оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи; демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам та стандартам соціальної роботи. ***Освітні компоненти:*** ВВ 01 Інноваційні моделі надання соціальних послуг ВВ 02 Основи корпоративної соціальної відповідальності ВВ 03 Управлінський тренінг ВВ 04 Бренд роботодавця та іміджелогія ВВ 05 Управління персоналом державних та недержавних соціальних закладів ВВ 06 Лабораторний практикум з управління персоналом	
7-s.m	сертифікатна програма **«ІНФОРМАТИКА ТА ТЕХНОЛОГІЇ ЇЇ НАВЧАННЯ»**	Кафедра початкової освіти	***Метою сертифікатної програми «Інформатика та технології її навчання»*** **є** поглиблення знань здобувачів другого рівня вищої освіти з інформаційних технологій та удосконалення їх методичної компетентності для організації якісного (інноваційного) освітнього процесу з інформатичної освітньої галузі ***Програмними результатами навчання сертифікатної програми «Інформатика та технології її навчання»*** є: Усвідомлювати перспективи розвитку людства в синергії природи та інформаційно-комунікаційних технологій, знати та розуміти етико-правові засади їх використання. Визначати структуру предметної галузі інформатики, її місце в системі наук; пояснювати перспективи розвитку інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення; знати та розуміти фізичні, логічні та математичні основи інформаційних технологій; уміти застосовувати засоби й методи захисту інформації та дотримуватися принципів безпечної роботи в мережі Інтернет, володіти методикою ознайомлення з ними здобувачів. Знати особливості впровадження STEM-підходу в закладах освіти, володіти досвідом його реалізації; вміти добирати та використовувати в освітньому процесі та в позакласній роботі сучасні комплекти навчальної робототехніки та інші прогресивні інформаційно-комунікаційні технології, оцінювати доцільність і ефективність їх застосування. та розкривати дидактичний потенціал електронних засобів навчання; застосовувати сучасні графічні редактори для створення електронних дидактичних матеріалів з урахуванням концепції дизайну; реалізовувати дистанційний освітній процес з використанням електронних систем його	***Для здобувачів спеціальності А3 Початкова освіта 2-3 семестр***

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА				
№ з/п	**СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА**	**Кафедра**	**ЗМІСТ ПРОГРАМИ**	**Обмеження щодо спеціальності / рекомендації**
			підтримки та цифрових освітніх ресурсів. Розуміти принципи функціонування матеріально-технічного забезпечення виробничого та освітнього процесів; знати основи архітектури комп'ютерних систем і мереж; застосовувати відповідне програмне забезпечення виробничого та освітнього призначення, зокрема для налагодження та адміністрування локальної мережі закладу освіти. Використовувати сучасні цифрові ресурси для створення освітнього контенту та інтерактивної взаємодії, організації дистанційного та змішаного навчання тощо. Розуміти та застосовувати сучасні методики й освітні технології навчання інформатики для виконання освітньої програми; вміти доцільно використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі (онлайн сервіси, застосунки, технологічні пристрої, робототехніка); вміти реалізовувати уроки та позакласні заходи з інформатики в умовах інклюзивного навчання. ***Освітні компоненти:*** 1. Цифрові ресурси в освіті 2. Актуальні проблеми соціальної інформатики 3. STEM-освіта та основи робототехніки в початковій школі 4. Дизайн електронних дидактичних матеріалів 5. Основи інформаційних технологій і технічний супровід кабінету інформатики 6. Практикум з педагогічної інформатики	
8-s.m	сертифікатна програма **«ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»**	Кафедра психології	***Метою сертифікатної програми*** «Практична психологія» є підготовка конкурентоздатних фахівців з психології, які володіють фундаментальними знаннями та сучасними психологічними технологіями, необхідні для розв'язання наукових та практичних психологічних проблем. ***Програмними результатами навчання*** за сертифікатною програмою «Практична психологія» є: розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань; здійснення теоретичного, методологічного та емпіричного аналізу актуальних проблем психологічної науки та/або практики і застосування валідного та надійного методичного інструментарію; вміння самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості; здійснення практичної діяльності (психодіагностична, тренінгова, консультаційна та інша) з використанням науково верифікованих методів та технік; вміння розробляти та впроваджувати корекційно-розвивальні програми на основі моніторингу індивідуального розвитку особистості та причин, що його ускладнюють та застосовувати засоби своєчасного попередження відхилень у психічному розвитку та поведінці особистості, змін девіантної поведінки на соціально прийнятну; запобігати та конструктивно вирішувати міжособистісні конфлікти; орієнтувати клієнтів на здоровий спосіб життя та збереження психічного здоров'я; мотивувати клієнта до самовиховання й саморозвитку; вміння розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях; емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості; дотримання у фаховій діяльності норм професійної етики та загальнолюдських цінностей; вміння приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності; вміння	***Для здобувачів спеціальності А3 Початкова освіта 2-3 семестр***

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА					
№ з/п	**СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА**	**Кафедра**	**ЗМІСТ ПРОГРАМИ**		**Обмеження щодо спеціальності / рекомендації**
			оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію; демонструвати навички профілактики професійної та особистісної деформації, здатність до збереження психологічного здоров'я та самовідновлення. ***Освітні компоненти:*** 1. Особистісна готовність психолога до професійної діяльності. 2. Специфіка роботи практичного психолога з дітьми. 3. Самоменеджмент особистості (тренінг). 4. Особливості психокорекції й психотерапії дітей і підлітків. 5. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами та їх сімей. 6. Психологія життєвих криз особистості.		
9-s.m	Сертифікатна програма **«УПРАВЛІННЯ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ»**	Кафедра педагогіки	*Освітні компоненти:* **1. Технології соціального і професійного ліфту еліти національної освіти.** **2. Управління в турбулентному середовищі з високою невизначеністю.** **3. Орієнтація в багатовимірному поліпарадигмальному просторі.** **4. Аналітико-експертна система оцінювання розвитку закладу освіти.** **5. Розвиток екселентності особистості в умовах маловизначеності.** **6. Створення безпекового освітнього середовища.**	**1**. Мета ОК – формування у здобувачів вищої освіти системного розуміння механізмів соціального та професійного зростання в освіті, розвитку лідерського потенціалу, стратегічного мислення та здатності проєктувати індивідуальні й інституційні траєкторії професійної реалізації в умовах сучасних освітніх трансформацій. Завдання: розкрити теоретичні засади соціальних і професійних ліфтів у сфері освіти; проаналізувати чинники формування освітньої еліти та її ролі у розвитку національної освіти; сформувати вміння моделювати індивідуальні стратегії професійного зростання; розвинути компетентності самопрезентації, стратегічного планування та освітнього лідерства. Більша частина випускників педагогічних університетів слабо мотивовані до статусу агентів змін та провідницької діяльності. Вони з допомогою керівників та колег закладів освіти обирають технології адаптації та пристосування до усталеної корпоративної культури закладу. Зміст ОК передбачає оволодіння копінг стратегіями (копінг – тест Р. Лазаруса - С. Фолкмана). Емоційно - сфокусовані стратегії: дистанціювання, «погляд з мосту», самозвинувачення, самоконтроль, пошук підтримки, позитивна переоцінка проблемної ситуації. Пропонуються варіанти успішної дискурс-комунікації. Феномен «посидіти на плечах». Вибір комунікатора – дорадника. Успішне сторітелерство. Посилення рівня домагань. Самопрезентація. Формування резюме та курикулуму – віте. Рефлексія успішних управлінських практик.	*Другий (магістерський) рівень вищої освіти, 2-3 семестр*
				2. Мета ОК – підготовка здобувачів вищої освіти до ефективного управління освітніми організаціями в умовах нестабільності, криз, ризиків і невизначеності шляхом опанування сучасних управлінських підходів, інструментів адаптивного та антикризового менеджменту.	

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА					
№ з/п	**СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА**	**Кафедра**	**ЗМІСТ ПРОГРАМИ**		**Обмеження щодо спеціальності / рекомендації**
				Завдання: охарактеризувати природу турбулентності та невизначеності в сучасному освітньому середовищі; засвоїти методи прогнозування, управління ризиками та прийняття рішень в умовах невизначеності; сформувати навички адаптивного, сценарного та антикризового управління; розвинути здатність до лідерства, стійкості та відповідальності в управлінських ситуаціях. Змістове наповнення. Поняття невизначеності. Дискурс контенту «маловизначеність – невизначеність». Турбулентність соціальних систем. Ідеї М. Вебера, Е. Тофлера, Т. Парсонса, Е. Тріста, Ф. Емері. Поведінка людей в умовах маловизначеності. Рефлексія стратегії розвитку закладу освіти. Стабільність візії в тайм-каденції. Забезпечення безпеки. Адаптивність. Вміння робити вибір. Ризик та відповідальність. Смарт – технології в маловизначеній ситуативності. Цугцванг. Управлінський поступ. Використання конфігураторів та «манекенів»	
				3. Мета ОК – ознайомити з історіографією та континуумом модернізації і реформування вищої освіти, напрямками її подальшої трансформації; основними педагогічними теоріями та парадигмами освітніх систем, їх характеристикою. Предметом ОК є державні та регіональні освітні системи; вплив глобалізації та локалізації на характер змін в поліпарадигмальному освітньому середовищі. Завдання: розкрити сутність багатовимірності та поліпарадигмальності сучасного знання; проаналізувати провідні освітні, управлінські та соціальні парадигми; сформувати навички міждисциплінарного та системного мислення; розвинути здатність до рефлексії, критичного аналізу та концептуального моделювання.	
				4. Мета ОК – формування у здобувачів вищої освіти аналітико-експертних компетентностей, необхідних для комплексного оцінювання розвитку закладу освіти, якості освітньої діяльності та прийняття обґрунтованих управлінських рішень. Завдання: оволодіння системою знань про експертну діяльність у галузі освіти; формування знань про функції, завдання і базові компетенції експерта у галузі освіти; оволодіння знаннями про сутність, зміст і етику експертної діяльності; опанування знаннями про експертизу і консультування як базові поняття експертної діяльності; оволодіння системою знань про аналітичні методи в експертній діяльності; поглиблення знань про технології та форми експертної діяльності; формування наукового світогляду і методологічної культури експерта у галузі освіти; розвиток інтелекту, творчих якостей, здатності до науково-дослідницької та інноваційної діяльності в сфері освіти.	

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

№ з/п	СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА	Кафедра	ЗМІСТ ПРОГРАМИ		Обмеження щодо спеціальності / рекомендації
				ОК забезпечує набуття здобувачами знань у галузі експертизи в галузі освіти, їх підготовку до професійної та самостійної діяльності, формування знань, умінь та навичок в організації та проведенні експертизи, зрілої та творчої особистості, громадянської позиції та готовності до фахової діяльності.	
				5. Мета ОК – сприяти формуванню екселентності особистості майбутнього педагога й управлінця через розвиток самосвідомості, стійкості, здатності до саморозвитку та ефективної діяльності в умовах маловизначеності й постійних змін. Завдання: розкрити концепт екселентності та його психологічні й педагогічні виміри; проаналізувати вплив невизначеності на професійний і особистісний розвиток; сформувати навички саморегуляції, рефлексії та відповідального вибору; розвинути здатність до побудови індивідуальних стратегій розвитку й самореалізації. Змістове наповнення: Теорії еліт. Теорія «рис». Критика ідей Н. Макіавеллі. Видатні особистості – політ «проти вітру». Поняття екселентності. Формати вищості суб'єктів освіти та соціуму. Формати «переваг». Публічність особистості і невимовні знання. Конвертованість самооцінок. Локус переваг. Відчуття покликання. Феномен бачення контроверзного характеру подій та явищ. Ситуації реалізації екселентності в колективі та соціуму. Готовність до сприйняття критики. Готовність «тримати удари» та до жертовності власної ідеї.	
				6. Мета ОК – формування у здобувачів вищої освіти системного бачення безпекового освітнього середовища та готовності до його проєктування, підтримки й розвитку з урахуванням фізичних, психологічних, соціальних і цифрових аспектів безпеки; розгляд теоретико-практичних засад зовнішньої політики України в сфері безпеки на регіональному та глобальному рівнях. Завдання ОК полягають у вивченні теоретико-методологічних засад дослідження міжнародної безпеки та її рівнів, роль міжнародних організацій у формуванні та підтримці міжнародної безпеки; нормативно-правових та інституційних засад реалізації політики безпеки Україні, місце України в системі євроатлантичної та європейської систем міжнародної безпеки; особливостей двостороннього співробітництва України в сфері безпеки та оборони.	
10-s.m	сертифікатна програма **«АСИСТЕНТ ВЧИТЕЛЯ»**	Кафедра педагогіки	**Сертифікатна освітня програма «Асистент вчителя»** спрямована на формування професійних компетентностей осіб, які здійснюють або планують здійснювати діяльність асистента вчителя в закладах загальної середньої освіти, зокрема в умовах реалізації Концепції Нової української школи та інклюзивного навчання. Програма забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти до виконання професійних функцій асистента вчителя, зокрема: педагогічного супроводу освітнього процесу, підтримки учнів з особливими освітніми		***Для здобувачів спеціальності А3 Початкова освіта 2-3 семестр***

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА					
№ з/п	**СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА**	**Кафедра**	**ЗМІСТ ПРОГРАМИ**		**Обмеження щодо спеціальності / рекомендації**
			потребами, участі в реалізації індивідуальних програм розвитку, командної взаємодії з учителями, фахівцями та батьками. ***Мета сертифікатної програми*** сформувати в здобувачів цілісну систему професійних знань, умінь і навичок, необхідних для ефективної діяльності асистента вчителя в умовах сучасного закладу загальної середньої освіти. ***Програмними результатами навчання за сертифікатною програмою*** Здатність застосовувати нормативно-правові акти у професійній діяльності. Уміння враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів. Уміння підтримувати дітей з ООП в освітньому процесі. Здатність співпрацювати з учителем та командою супроводу. Уміння використовувати цифрові та мультимедійні інструменти. Здатність здійснювати професійну рефлексію. ***Освітні компоненти:*** 1. Нормативно-правові засади діяльності асистента вчителя 2. Психолого-педагогічні основи розвитку дитини 3. Інклюзивне навчання та підтримка дітей з ООП 4. Методична діяльність асистента вчителя 5. Цифрові та мультимедійні інструменти 6. Практика та професійне портфоліо		
11-s.m	сертифікатна програма **«ЕКОСИСТЕМА СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА: ЦИФРОВА ДИДАКТИКА, ІННОВАЦІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК»**	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	*Освітні компоненти:* **ОК 1. Цифровий дидактичний дизайн та розроблення освітнього контенту** **ОК 2. Фасилітація, наставництво та комунікація в цифровому освітньому середовищі** **ОК 3. Цифрова екосистема викладача: інструменти, сервіси та управління освітнім середовищем** **ОК 4. Дослідницька діяльність та академічна доброчесність у цифрову епоху**	**ОК 1.** Освітній компонент спрямований на формування здатності проєктувати цифровий освітній процес, добирати сучасні цифрові інструменти відповідно до дидактичних цілей та створювати інтерактивний освітній контент. Здобувачі опановують принципи цифрового дидактичного дизайну та розробляють власні освітні матеріали. **ОК 2.** Освітній компонент спрямований на розвиток компетентностей організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу в цифровому середовищі. Здобувачі опановують технології фасилітації, наставництва, зворотного зв'язку та цифрової комунікації, застосовуючи їх для підтримки активного й партнерського навчання. **ОК 3.** Освітній компонент спрямований на формування системного бачення цифрової екосистеми професійної діяльності викладача. Здобувачі навчаються інтегрувати цифрові інструменти та сервіси для організації, управління, комунікації, зберігання й спільного використання освітніх ресурсів, формуючи ефективне цифрове освітнє середовище.	***Для здобувачів спеціальності А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології) 2-3 семестр***

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

№ з/п	СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА	Кафедра	ЗМІСТ ПРОГРАМИ		Обмеження щодо спеціальності / рекомендації
			ОК 5. Інноваційна та підприємницька діяльність викладача **ОК 6. Проєктування професійної траєкторії та цифрового портфоліо сучасного викладача**	**ОК 4.** Освітній компонент спрямований на формування дослідницької культури сучасного викладача та здатності здійснювати пошук, аналіз і представлення наукової інформації з використанням цифрових ресурсів. Особлива увага приділяється академічній доброчесності, етичному використанню цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту в освітній і науковій діяльності. **ОК 5.** Освітній компонент спрямований на розвиток інноваційного та підприємницького мислення викладача. Здобувачі навчаються генерувати й оцінювати освітні інновації, проєктувати цифрові освітні продукти, розробляти проєктні та стартап-ініціативи, а також презентувати їх потенційним партнерам і стейкхолдерам. **ОК 6.** Освітній компонент має інтеграційний характер і спрямований на проєктування індивідуальної професійної траєкторії викладача. Здобувачі узагальнюють набуті компетентності, визначають професійні цілі та розробляють цифрове портфоліо як інструмент презентації власних досягнень, професійної ідентичності та подальшого розвитку.	
12-s.m	сертифікатна програма **«МЕНЕДЖМЕНТ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ. СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНЕ ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ»**	економіки, менеджменту та фінансів	***Мета програми:*** Підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та вирішувати складні задачі та проблеми в області менеджменту в умовах повоєнного соціально-економічного відновлення з метою забезпечення сталого розвитку України. ***Програмними результатами навчання є:*** розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності в повоєнний період; розробляти соціально-економічні проєкти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень; приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень; визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів; обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики; розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем; демонструвати неординарні підходи у розв'язанні практичних завдань, уміння креативно мислити, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу та ресурсів на засадах використання різних діагностичних методологій провідних міжнародних організацій; досліджувати та аналізувати моделі розвитку національних економік та обґрунтовувати заходи досягнення їх стратегічних цілей в умовах трансформації світогосподарських відносин; визначати закономірності та тенденції новітнього розвитку світового та національного господарства в повоєнний період з урахуванням процесів інтелектуалізації, інформатизації		***Без обмежень***

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА				
№ з/п	**СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА**	**Кафедра**	**ЗМІСТ ПРОГРАМИ**	**Обмеження щодо спеціальності / рекомендації**
			та науково-технологічного обміну; здійснювати пошук та вибір адаптивних моделей вирівнювання дисбалансів та нівелювання загроз глобального розвитку; розробляти рекомендації для формування економічної політики країни на загальнодержавному, регіональному, місцевому рівнях щодо подолання проблем, які постають в період повоєнного відновлення економіки. ***Освітні компоненти*** **:** 1. Стратегії соціально-економічного розвитку України в умовах глобальних перетворень 2. Формування інституційного потенціалу економіки України в повоєнний час 3. Інноваційна модернізація економіки України в умовах повоєнного відновлення 4. Управління процесами післявоєнної реконструкції в Україні 5. Управління інвестиціями та післявоєнне відновлення 6. Антикризовий менеджмент організацій в умовах повоєнного відновлення	
13-s.m	сертифікатна програма **ПРАВОВА КУЛЬТУРА, МЕДІАГРАМОТНІСТЬ І ПЕДАГОГІКА СТІЙКОСТІ**	Кафедра правознавства	Мета сертифікатної програми «Правова культура, медіаграмотність і педагогіка стійкості»: теоретико-методологічна та методична підготовка здобувачів вищої педагогічної освіти за напрямами правової, громадянської освіти, інформаційно-медійної грамотності та розвитку стійкості особистості, що необхідна для успішної професійної діяльності майбутніх педагогів. Програма спрямована на формування у магістрантів комплексного розуміння політико-правових, морально-етичних, інформаційних та психологічних аспектів підготовки учнів до активного громадянства, критичного мислення, безпечної комунікації в медіа-середовищі та здатності ефективно протистояти психологічним та соціальним викликам сучасного світу. Цикл навчальних дисциплін: 1. «Правова культура та громадянська освіта»; 2. «Теорія та практика прав людини та громадянина»; 3. «Шкільні курси громадянської освіти, права та медіаграмотності»; 4. «Дидактичні основи використання мультимедійних технологій»; 5. «Цивільно-військове співробітництво та формування громадянської стійкості»; 6. Образи війни в українській літературі та їх роль у вихованні стійкості.	***Рекомендовано для здобувачів спеціальності А4.16 Середня освіта (Захист України) та інших педагогічних спеціальностей***
14-s.m	сертифікатна програма **АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ**	Кафедра іноземних мов та методики викладання	***Мета сертифікатної програми*** – підготовка конкурентоспроможних фахівців– учителів англійської мови – з високим рівнем професійної компетентності, критичного мислення, соціальної відповідальності, зорієнтованих на подальшу професійну самоосвіту, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми в освітньо-педагогічній галузі з використанням сучасних технологій навчання англійської мови, конкурентоспроможних на ринку праці. ***Програмні результати навчання:*** Демонструвати граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіти сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації та міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструювати стилістично	***Для здобувачів спеціальності А3 Початкова освіта 2-3 семестр***

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА				
№ з/п	**СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА**	**Кафедра**	**ЗМІСТ ПРОГРАМИ**	**Обмеження щодо спеціальності / рекомендації**
			довершений текст певного стилю. Обирати методи і прийоми навчання англійської мови і контролю навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінювати навчальні матеріали та адаптувати їх до конкретного освітянського контексту, створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови. Здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мови, що вивчається; знати основні відмінності концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови. Використовувати гуманістичний потенціал англійської мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечувати організацію діалогу мов і культур на заняттях з англійської мови. Взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати практичний досвід і мовний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. Демонструвати рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з англійської мови та технологій її навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибирати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснювати самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання англійської мови в конкретному освітянському контексті. ***Освітні компоненти* :** 1. Практикум усного та писемного мовлення 2. Комунікативна граматика англійської мови 3. Технології навчання іноземних мов 4. Лінгвокраїнознавство 5. Ділова англійська мова 6. Англійська мова у професійній діяльності вчителя	
15-s.m	сертифікатна програма **«ГРОМАДЯНСЬКА ТА ПРАВОВА ОСВІТА»**	Кафедра правознавства	**Мета сертифікатної програми** «Громадянська та правова освіта»: теоретико-методологічна і методична підготовка здобувачів вищої педагогічної освіти за морально-етичним, політико-правовим, економічним, інформаційно-медійним та глобалізаційним напрямами громадянської та правової освіти, що необхідна для успішної професійної діяльності з формування цілісного світогляду в учнів й набуття ними інтегративних громадянознавчих і правових компетентностей. Програмні результати навчання : знання та розуміння сучасних світоглядних систем, етичних і громадянських цінностей, прав і свобод людини в демократичному суспільстві; уміння дискутувати на теми, пов'язані з осмисленням сучасної громадянознавчої та правової проблематики у контексті євроатлантичної інтеграції України; володіння основами теорії і технологій соціальних комунікацій, медіа-освіти та медіа-грамотності для ефективної педагогічної діяльності; володіння методичними основами навчання предметів «Громадянська освіта» та «Основи правознавства» у закладах освіти. ***Освітні компоненти* :** **1**.«Права і свободи людини в демократичному суспільстві» **2**.«Людина в соціокультурному просторі»	***Без обмежень***

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА				
№ з/п	**СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА**	**Кафедра**	**ЗМІСТ ПРОГРАМИ**	**Обмеження щодо спеціальності / рекомендації**
			3.«Актуальні проблеми євроатлантичної інтеграції України» **4**.«Етика підприємницької діяльності» **5**.«Методика використання мультимедійних технологій в освіті» **6**.«Методика навчання громадянської освіти та правознавства»	
16-s.m	сертифікатна програма **«ПРОФІЛЬНА ПРАВОВА ОСВІТА В НУШ»**	Кафедра правознавства	**Мета сертифікатної програми «Профільна правова освіта в НУШ»:** теоретико-методологічна та методична підготовка здобувачів вищої освіти до викладання профільного курсу «Правознавство» (основний і поглиблений рівні) у 10–12 класах закладів загальної середньої освіти відповідно до вимог Нової української школи (НУШ). Програма спрямована на формування у магістрантів системного розуміння змісту історії, теорії держави і права, галузей публічного, приватного та міжнародного права як навчального матеріалу шкільного курсу, володіння сучасними методиками профільного навчання правознавства, цифровими й мультимедійними технологіями викладання, а також здатності готувати учнів профільних класів до усвідомленого вибору правничої професії. ***Освітні компоненти* :** 1.Методика викладання профільного курсу «Правознавство» 2.Історія та теорія держави і права у профільному курсі правознавства 3.Галузі публічного права у профільному курсі правознавства 4.Галузі приватного права у профільному курсі правознавства 5.Міжнародне публічне, приватне та гуманітарне право у профільному курсі правознавства **6.** Мультимедійні технології та цифрові інструменти у викладанні профільного правознавства	***Без обмежень***
17-s.m	сертифікатна програма **«ЄВРОПЕЙСЬКЕ ПРАВО ТА МІЖНАРОДНЕ СУДОЧИНСТВО»**	Кафедра правознавства	**Метою сертифікатної програми «Європейське право та міжнародне судочинство»** є формування у здобувачів вищої юридичної освіти комплексного системного розуміння нормативно-інституційної архітектури Європейського Союзу та універсальних механізмів міжнародного правосуддя в контексті євроінтеграційних процесів та глобальних безпекових викликів. Програма спрямована на поглиблене опанування матеріальних і процесуальних засад функціонування внутрішнього ринку ЄС, практичних аспектів захисту прав людини в ЄСПЛ, а також специфіки притягнення до відповідальності за міжнародні злочини у Міжнародному кримінальному суді та Міжнародному Суді ООН. Особливий акцент робиться на виробленні високорівневих практичних навичок застосування прецедентного права Суду ЄС та ефективного представництва інтересів у міжнародних арбітражних інституціях для захисту прав і законних інтересів фізичних та юридичних осіб у транскордонних спорах. ***Освітні компоненти* :** 1.«Європейське право: інституційна система та джерела права» 2.«Право Європейського Союзу: внутрішній ринок, торгівля, свобода пересування» 3.«Практика системи Суду Європейського Союзу (Люксембург)» 4.«Рада Європи та Європейська система захисту прав людини (ЄСПЛ, Страсбург)» 5.«Практика Міжнародного Суду ООН та Міжнародного кримінального суду» 6.«Міжнародний арбітраж та арбітражні інституції в Україні».	***Для здобувачів спеціальності D8 Право***

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

№ з/п	СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА	Кафедра	ЗМІСТ ПРОГРАМИ	Обмеження щодо спеціальності / рекомендації
18-s.m	сертифікатна програма **«КРИМІНАЛЬНА ЮСТИЦІЯ, БЕЗПЕКА ТА ЗАХИСТ ПРАВ ЛЮДИНИ»**	Кафедра правознавства	Метою сертифікатної програми «Кримінальна юстиція, безпека та захист прав людини» є формування у здобувачів комплексного розуміння сучасних механізмів кримінальної юстиції, стандартів справедливого судочинства та захисту прав людини в Україні і Європі. Програма спрямована на поглиблення знань щодо кримінального процесу та доказування, зокрема використання електронних доказів, правових засад діяльності правоохоронних органів, а також кримінально-правової протидії воєнним злочинам та міжнародним злочинам. Особлива увага приділяється практиці ЄСПЛ та праву Європейського Союзу й Інтерполу, а також сучасним механізмам медіації, відновного правосуддя та альтернативним підходам у кримінальній юстиції. ***Освітні компоненти*** **:** 1) Кримінальний процес та стандарти справедливого суду (ЄСПЛ, практика Верховного Суду); 2) Доказування та електронні докази в кримінальному провадженні; 3) Права людини в діяльності правоохоронних органів; 4) Кримінально-правові аспекти воєнних злочинів та міжнародних злочинів; 5) Правові основи діяльності Європолу та Інтерполу; 6) Медіація, відновне правосуддя та альтернативні підходи у кримінальній юстиції.	***Для здобувачів спеціальності D8 Право***
19-s.m	сертифікатна програма **«ПЕРЕКЛАДАЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ»**	іноземних мов і методики викладання	***Мета сертифікатної програми -*** підготовка конкурентоспроможних фахівців з високим рівнем навичок перекладацької діяльності, здатних виконувати усний, письмовий, сихнронний, асинхронний, послідовний переклад; фахівців з високим рівнем соціальної відповідальності, зорієнтованих на подальшу професійну самоосвіту, здатних розв’язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми в освітньо-педагогічній галузі. Програмні результати навчання: Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку мови, що вивчається, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її упрофесійній діяльності. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з мови, що вивчається, відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти, здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. Володіє різними видами аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. Порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності. Володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти професійного змісту державною та іноземною мовою. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення. Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування. Забезпечує діалог культур у процесі професійної діяльності, створює умови для міжкультурної комунікації. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію. Здатний	***Рівень англійської мови B2***

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА				
№ з/п	**СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА**	**Кафедра**	**ЗМІСТ ПРОГРАМИ**	**Обмеження щодо спеціальності / рекомендації**
			аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури. Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності. ***Освітні компоненти*** **:** 1. Теорія та практика перекладу з англійської мови 2. Переклад публіцистичних текстів 3. Переклад художніх текстів 4. Усний переклад 5. Письмовий переклад 6. Науковий переклад	
20-s.m	сертифікатна програма **«ПУБЛІЧНА ІСТОРІЯ, МУЗЕЙНА СПРАВА ТА ІСТОРИЧНИЙ ТУРИЗМ»**	Історії та філософії	**Мета програми:** підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців екскурсоводів, музейних працівників, менеджерів історико-культурних проєктів, педагогів, які володіють сучасними технологіями репрезентації минулого в публічному просторі та методологією прикладної історії. Реалізація програми передбачає формування професійних знань про збереження й популяризацію культурної спадщини, організацію музейної та екскурсійної діяльності, а також розуміння просторової мобільності, етнокультурних та етноконфесійних процесів у регіональному та транскордонному вимірах. **Програмними результатами навчання є:** ПРН 1. Знати теоретичні засади історичного музеєзнавства, сучасні світові тренди розвитку музейної справи, принципи комплектування фондів, побудови експозицій та охорони культурної спадщини. ПРН 2. Організовувати, проєктувати та практично здійснювати екскурсійну діяльність, застосовуючи інтерактивні методики, ораторську майстерність, техніки ведення екскурсій та правила логістики туристичних маршрутів. ПРН 3. Знати історію розвитку мобільності та транспортних комунікацій, розуміти вплив міграцій, подорожей та інфраструктурних об'єктів на формування соціокультурного простору і вміти використовувати індустріально-транспортну спадщину в туризмі. ПРН 4. Знати історію створення, функціонування та розвитку символів в історичному контексті; розуміти їхню суть як феноменів міжкультурної комунікації та форми пізнання світу; описувати структуру й функції символіки в культурі, а також усвідомлювати значення символічної культури для національного відродження України. ПРН 5. Уміти досліджувати взаємодію та еволюцію етнокультурних процесів на українсько-польському пограниччі в історичній ретроспективі та сучасності; аналізувати динаміку взаємовпливу етнічних груп та їхню роль у формуванні ідентичностей; оцінювати вплив історичних подій на сучасний стан українсько-польських відносин, визначати перспективи співпраці та міжкультурного взаєморозуміння на українсько-польському пограниччі.	***Без обмежень***

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА				
№ з/п	**СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА**	**Кафедра**	**ЗМІСТ ПРОГРАМИ**	**Обмеження щодо спеціальності / рекомендації**
			ПРН 6. Знати етноконфесійну структуру Північного Приазов'я в історичній ретроспективі, усвідомлювати полікультурний феномен регіону та вміти презентувати його спадщину через призму локальної історії для етнографічного й релігійного туризму. ПРН 7. Демонструвати здатність діяти соціально-відповідально, толерантно та на основі поваги до культурного, етнічного й релігійного різноманіття, етичних цінностей і надбань полікультурного суспільства. ПРН 8. Володіти прикладними навичками роботи з різними видами джерел (архівними, матеріальними, візуальними, усними) для якісної обробки історичної інформації та її конвертації у конкурентоспроможний екскурсійний, музейний чи освітній продукт. ***Освітні компоненти* :** 1. Історичне музеєзнавство 2. Організація екскурсійної діяльності 3. Історія мобільності та транспортні комунікації 4. Символіка 5. Етнокультурні процеси на українсько-польському пограниччі: минуле та сучасність 6. Етноконфесійна структура Північного Приазов'я в історичній ретроспективі	
21-s.m	сертифікатна програма **«МЕНЕДЖМЕНТ ЛІТЕРАТУРНО-МИСТЕЦЬКИХ ПРОЄКТІВ У СУЧАСНОМУ КУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ»**	Економіки, менеджменту та фінансів; Української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства	**Мета програми** – формування у здобувачів вищої освіти магістерського рівня поглиблених професійних, управлінських та аналітичних компетентностей у сфері організації, фінансового забезпечення та реалізації літературно-мистецьких проєктів. Програма спрямована на підготовку фахівців, здатних ефективно здійснювати бізнес-планування, антикризове управління та культурний менеджмент в умовах сучасного трансформаційного динамічного середовища та повоєнного відновлення України. **Програмні результати навчання** Після успішного завершення сертифікатної програми здобувачі вищої освіти будуть здатні: Розробляти та реалізовувати антикризові стратегії для культурних та мистецьких організацій, адаптувати управлінські процеси до умов повоєнного відновлення України. Застосовувати інструменти фінансового менеджменту у малому бізнесі креативних індустрій, ефективно формувати кошториси, залучати ресурси (фандрайзинг) та оптимізувати витрати проєктів. Складати та захищати комплексні бізнес-плани для літературно-мистецьких та культурних проєктів з урахуванням оцінки ризиків та аналізу ринку. Концептуалізувати, організовувати та просувати літературно-мистецькі івенти різного масштабу (фестивалі, виставки, презентації, перформанси), враховуючи особливості сучасного культурного середовища України. Аналізувати та інтерпретувати тенденції рецепції літератури в сучасному культурному просторі, застосовувати критичні підходи до оцінки сприйняття тексту аудиторією. Оцінювати масову літературу як складову культурної індустрії, орієнтуватися в механізмах книжкового ринку, видавничого бізнесу та комерціалізації літературно-мистецького продукту. ***Освітні компоненти* :**	***Для здобувачів ОНП «Літературно-мистецький менеджмент»***

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА				
№ з/п	**СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА**	**Кафедра**	**ЗМІСТ ПРОГРАМИ**	**Обмеження щодо спеціальності / рекомендації**
			1. Антикризовий менеджмент організацій в умовах повоєнного відновлення 2. Бізнес-планування 3. Художній текст у літературно-мистецькому менеджменті: аналіз, оцінка, відбір 4. Літературно-мистецькі івенти в Україні 5. Генеративний ШІ в рекламі та візуальних комунікаціях культурних проєктів 6. Масова література як культурна індустрія	
22-s.m	сертифікатна програма **«ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ БІОЛОГІЇ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ»**	Біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації	***Метою сертифікатної програми*** є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів біології та основ здоров'я, викладачів закладів фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, які володіють технологіями навчання біології осіб з особливими освітніми потребами, здатні до емпатії та розуміють особливості процесу організації інклюзивного освітнього середовища.	***Для здобувачів спеціальності А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)***
23-s.m	сертифікатна програма **«ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНТЕГРОВАНИХ КУРСІВ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ЗДОРОВ'Я ЗБЕРІГАЮЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗЕЙ НУШ»**	Біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації	***Метою сертифікатної програми*** є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів біології та основ здоров'я, викладачів закладів фахової перед вищої, професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, які готові до викладання інтегрованих курсів соціальної та здоров'я зберігаючої освітньої галузей НУШ («Здоров'я, безпека та добробут» тощо).	***Для здобувачів спеціальності А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)***
24-s.m	сертифікатна програма **«ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНТЕГРОВАНИХ КУРСІВ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ НУШ»**	Біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації	***Метою сертифікатної програми*** є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів біології та основ здоров'я, викладачів закладів фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, які готові до викладання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі НУШ («Довкілля», «Пізнаємо природу», «Природничі науки»).	***Для здобувачів спеціальності А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)***
25-s.m	сертифікатна програма **«СУЧАСНА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»**	Кафедра фізичної культури, спорту та методики викладання	**Метою сертифікатної програми «Сучасна фізична культура у Новій українській школі»** є підготовка конкурентоздатних фахівців, які володіють компетентностями застосування сучасних теоретичних знань в практичній реалізації викладацької діяльності у закладах загальної середньої освіти в умовах Нової української школи. **Програмними результатами навчання** за сертифікатною програмою «Фізична культура в Новій Українській школі» є:	***Для здобувачів спеціальностей А3 Початкова освіта А 7 Фізична культура та***

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА				
№ з/п	**СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА**	**Кафедра**	**ЗМІСТ ПРОГРАМИ**	**Обмеження щодо спеціальності / рекомендації**
			- здатність здійснювати планування та реалізацію освітнього процесу здобувачів освіти з фізичної культури в умовах Нової української школи; - здатність формувати у здобувачів освіти предметні компетентності з фізичної культури та основ розвитку фізичних якостей і рухових умінь і навичок; - здатність застосовувати інноваційні методики та технології навчання у фізичній культурі відповідно до вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти; - здатність здійснювати фізкультурно-оздоровчу діяльність у закладі загальної середньої освіти.	***спорт***
26-s.m	сертифікатна програма **«АДАПТИВНИЙ СПОРТ ТА СПОРТ ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ»**	Кафедра фізичної культури, спорту та методики викладання	***Метою сертифікатної програми*** є формування у слухачів комплексу компетентностей, необхідних для роботи у сфері адаптивного спорту, ветеранського спорту, та соціальної реінтеграції. Програма «Адаптивний спорт та спорт ветеранів війни» спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних організовувати, реалізовувати та оцінювати спортивно-реабілітаційні заходи для осіб з інвалідністю та ветеранів війни, а також створювати безпечні, інклюзивні та мотивуючі спортивні середовища. Програма поєднує теоретичні основи адаптивної фізичної культури, сучасні методики спортивної реабілітації, принципи роботи з ветеранами війни, інноваційні реабілітаційні практики та технології соціально-психологічної підтримки учасників бойових дій. **Програмними результатами навчання** за сертифікованою програмою «Адаптивний спорт та спорт ветеранів війни » є здатність здійснювати планування та проведення занять з адаптивного та ветеранського спорту, враховуючи фізичні можливості, стан здоров’я та індивідуальні особливості ветеранів війни; здатність формувати у ветеранів навички безпечної та ефективної фізичної активності, сприяти розвитку фізичних якостей, рухових умінь і мотивації до занять спортом; здатність застосовувати сучасні методики та технології адаптивного спорту (іпотерапія, плавання, легка атлетика, функціональний тренінг, стрілецькі дисципліни та інші), добираючи їх відповідно до індивідуальних потреб ветеранів; здатність організовувати спортивну діяльність та фізичні заняття, спрямовані на підтримку фізичного стану, психологічної стійкості та активної участі ветеранів у спортивному середовищі; здатність планувати та проводити спортивні події та заходи для ветеранів, забезпечуючи взаємодію з громадськими організаціями, спортивними клубами та іншими інституціями, що працюють у сфері ветеранського спорту.	***Для здобувачів спеціальності А 7 Фізична культура та спорт***