

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Бердянський державний педагогічний університет
Освітня програма	74129 Середня освіта (фізика та астрономія)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	A4 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	193
Повна назва ЗВО	Бердянський державний педагогічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125220
ПІБ керівника ЗВО	Богданов Ігор Тимофійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://bdpu.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/193>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	74129
Назва ОП	Середня освіта (фізика та астрономія)
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	A4.08 Фізика та астрономія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра фізики, математики та методики навчання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра української мови і журналістики, кафедра іноземних мов і методики викладання, кафедра педагогіки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Тимчасово переміщений до: м. Запоріжжя, вул. Університетська, 55А
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	426818
ПІБ гаранта ОП	Кузнєцова Олена Яківна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oy_kuznetsova@bdpu.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-710-46-93
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-317-66-08

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка вчителів фізики у БДПУ триває понад 70 років у рамках спеціальностей «фізика», «трудове навчання і фізика», «фізика та інформатика», «фізика і математика», «фізика та астрономія», що було пов'язано із зміною суспільного запиту для державних освітніх закладів у різні періоди розвитку країни. Випускниками кафедри фізики, яка з часом не раз змінювала свою назву і формат, є більшість учителів фізики закладів загальної середньої освіти м. Бердянська і району, Запорізької, Дніпропетровської, Донецької областей; частина з них продовжила успішну педагогічну і наукову кар'єру за межами України.

Підготовка магістрів за спеціальністю «8.04020301 Фізика» розпочалася у 2003 р. Відповідно до Постанови КМУ № 266 від 29.04.2015 р. в університеті запроваджено предметну спеціальність «014 Середня освіта (Фізика)», акредитовану рішенням Акредитаційної комісії МОН України (Наказ №13 від 08.01.2019 р.; Сертифікат УД № 08006804; <http://surl.li/spulls>). Наказом МОН України № 1006 від 11.11.2022 р. назву спеціальності змінено на «014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)», за якою ОПП умовно акредитовано НАЗЯВО України (Сертифікат № 9385 від 28.11.2024 р.; <https://surl.li/zgngxw>). Наказом МОН України № 1625 від 19.11.2024 р. шифр і найменування спеціальності за ОПП було змінено на «А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)». У 2025 р. ОПП умовно акредитовано НАЗЯВО України (Сертифікат № 19447 від 24.12.2025 р.; <https://surl.li/jkofta>).

Відповідно до «Положення про освітні програми БДПУ» (<https://surl.li/dcsghg>) ОПП щорічно проходить моніторинг та оновлення з урахуванням нових нормативних документів, тенденцій розвитку галузі та ринку праці, досвіду реалізації аналогічних програм у ЗВО України, результатів моніторингу якості освіти у БДПУ, пропозицій стейкхолдерів. Упродовж 2022-2026 рр. структура і зміст ОПП послідовно оновлювалася з урахуванням Наказу МОН України № 1006 від 11.11.2022 р., Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024 р.) і рекомендацій НАЗЯВО. До проектування і реалізації ОПП системно залучаються професіонали-практики, експерти та зовнішні партнери, зокрема представники профільних кафедр педагогічних ЗВО України, а також фахівці Інституту педагогіки НАПН України.

З 01.09.2024 р. підготовку магістрів здійснює кафедра фізики, математики та методики навчання. Оновлений варіант ОПП затверджено рішенням Ради факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти (протокол № 10 від 19.06.2026 р.), Вченої ради БДПУ (протокол № 17/3 від 30.06.2026 р.) та введено в дію з 01.09.2026 р. наказом ректора № 26 від 13.07.2026 р. ОПП розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», нормативних актів КМУ, включно з постановами про Національну рамку кваліфікацій та Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності й реалізується згідно зі Стратегією розвитку БДПУ 2026-2030 рр. (<https://surl.li/vobxua>) і внутрішніх положень університету (<https://surl.cc/duohey>, <https://surl.lt/gmwppq>, <https://surl.li/jthpyb>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	20	2	6	0	0
2 курс	2025 - 2026	30	2	7	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	74422 Середня освіта (Захист України) 89626 Біологія та здоров'я людини 74156 Середня освіта (технології) 74299 Середня освіта (Історія) 74412 Середня освіта (мова і література (англійська)) 72295 Середня освіта (музичне мистецтво) 72558 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини 74124 Середня освіта (математика)

	74129 Середня освіта (фізика та астрономія)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20936	12274
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20936	12274
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	520	463
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП магістр А4 СО (Фізика та астрономія) 2026-2027.pdf</i>	b85QoGshub2YZCDTKxemxJwQBibz5UTG7K65/lzxpVA=
Освітня програма	<i>ОПП магістр А4 СО (фізика та астрономія) 2025-2026.pdf</i>	2cHuEZlhYt5BiUxL1GoRc8J2/ANBFoYms89HmM+rG4E=
Навчальний план за ОП	<i>НП магістр А4 СО (Фізика та астрономія) 2026-2027.pdf</i>	vFhmYGCETzuiO6wADY68w/cweFls6/V6HMDf8L8sC/A=
Навчальний план за ОП	<i>НП магістр А4 СО (фізика та астрономія) 2025-2026.pdf</i>	uCYWph2JS5eewUO6uHs3jz/WsCkgND39R8qizmuq9Qs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія ОПП маг (А.Андреев) 2026.pdf</i>	5Hy8oFLxCKhz1M1GXPdSKoCilmJJS51AIG+2oxIjXNk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія маг А4.08 (О.Мартинюк) 2025.pdf</i>	pZFitPM2o848BnmxzLK/obQyOe8CJM+oiY03SuXhULk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця змін ОПП магістр А4.08 СО (фізика та астрономія) 2026.pdf</i>	i1S7m9H+hKjVV/osaPJWoiOIOSPs2/g9L2uFstdO9o=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія ОПП маг (А.Гончарова) 2026.pdf</i>	4k9eOVVR3qD5eUktZiwoPVCzjIb9EW/1KeCO+KvaZ6U=

Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія маг А4.08 (Я.Іотов) 2025.pdf	MemlEQRLfs4lvEW2Z/Lkhk+wyYyyns2wS+roh2FmT3E =
--	---------------------------------------	---

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Через відсутність затвердженого стандарту вищої освіти спеціальності «А4 Середня освіта» нормативний зміст підготовки здобувачів сформульовано у термінах РН відповідно до дескрипторів 7 рівня Національної рамки кваліфікацій України. Дескриптору «знання» (спеціалізовані концептуальні знання сфери професійної діяльності як основа оригінального мислення та проведення досліджень) відповідають ПРН 3, 13, 14, 16. «Уміння та навички» (здатність інтегрувати знання та спеціалізовані уміння для дослідницької й інноваційної діяльності, розв'язання складних проблем у нових або міждисциплінарних контекстах з урахуванням соціальної та етичної відповідальності) представлені ПРН 4-7, 9-11, 14, 15. Дескриптор «комунікація» (зрозуміле і недвозначне донесення інформації фахівцям, нефахівцям та особам, які навчаються) відображається у ПРН 1, 2, 7, 8. Дескриптор «відповідальність і автономія» (управління складними процесами; відповідальність та оцінювання результатів діяльності; здатність навчатися з високим ступенем автономії) втілюється в ПРН 6, 10, 12, 17.

Під час оновлення ОПП додатково враховано Накази МОН України № 1734 від 31.12.2025 р. (<https://surl.li/ckbdju>) та № 760 від 11.05.2026 р. (<https://surl.li/sgqxli>) та рекомендації НАЗЯВО. Відповідно до них уточнено й узгоджено формулювання складників опису предметної області спеціальності (об'єкти вивчення/діяльності, теоретичний зміст; методи і технології; інструменти та обладнання), ІК, ЗК та ПРН здобувачів.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

На момент первісного розроблення ОПП затвердженого професійного стандарту за відповідною предметною спеціальністю не існувало, тому ОПП і навчальний план було розроблено з урахуванням таких нормативних документів: Законів України «Про освіту» (<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>), «Про вищу освіту» (<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>), постанов Кабінету Міністрів України про Національну рамку кваліфікацій (<https://surl.li/usrxiy>), Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти (<https://surl.li/udriip>), Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (№ 266 від 29.04.2015, зі змінами) (<https://surl.li/liqjcy>), Концепції розвитку педагогічної освіти, а також проєктів стандартів вищої освіти першого та другого рівнів спеціальності 014 (2023–2024 рр.). Після затвердження Наказом МОН України № 1225 від 29.08.2024 р. Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» його положення враховано під час оновлення ОПП та використано як орієнтир для її змісту: визначені ним професійні компетентності (мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова, психологічна, емоційно-етична, педагогічного партнерства, інклюзивна, здоров'язбережувальна, прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична, навчання впродовж життя) співвіднесено із загальними (ЗК 1-8), фаховими (ФК 1-12) і програмними результатами навчання здобувачів вищої освіти (ПРН 1-17).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета ОПП та очікувані результати навчання визначаються з урахуванням потреб і пропозицій усіх зацікавлених сторін на основі їх систематичного моніторингу й аналізу членами робочої групи, до складу якої включено науково-педагогічних працівників кафедри, здобувачів, випускників і роботодавців. Для цього використовується комплексний підхід, що включає: регулярне анкетування здобувачів на сайті БДПУ (<https://surl.li/hphnpx>) і на сторінці ОПП (здобувачів, викладачів і роботодавців; <https://surl.li/zuzios>, вкладка «Громадське обговорення проєкту ОП») з наступним оприлюдненням результатів (<https://surl.li/ccwrva>); аналіз досвіду реалізації аналогічних ОПП у ЗВО України; обговорення актуальних питань професійної підготовки здобувачів під час виробничої практики та Всеукраїнських наукових конференцій кафедри (2007-2025 рр.); засідань кафедри, Ради факультету ФМКТО та Вченої ради університету.

Здобувачі освіти та випускники активно долучаються до вдосконалення програми, вносячи власні пропозиції, зокрема: у проєкті ОПП на 2025-2026 н.р. З.Овчаренко – оновлення формулювання ФК 1-8 (<https://surl.li/uubopd>); у проєкті ОПП 2026-2027 н.р. Б.Гевко – залучення до настановної конференції з виробничої практики вчителя-практика для обговорення шляхів розв'язання типових педагогічних ситуацій (<https://surl.li/pvrnkr>) та оновлення ФК 1-12 (<https://surl.li/quppcs>); випускник ОПП В.Бондаренко – оновлення ПРН 1-2 (<https://surl.li/chaopz>).

- роботодавці

Щорічні звернення керівників релокованих ЗЗСО Бердянська, Запорізької та інших областей України щодо працевлаштування випускників ОПП засвідчують стабільно високий попит на кваліфікованих учителів фізики та астрономії. Роботодавці активно долучаються до оновлення ОПП як учасники робочої групи, під час виробничої практики здобувачів, профорієнтаційних зустрічей, Всеукраїнських наукових конференцій на базі факультету ФМКТО (2007-2025 pp.) (<https://surli.cc/ggbiwr>) та анкетування (<https://surli.li/wickfi>). У ході засідань робочої групи ОПП 2024-2026 pp.: директор ДНЗ «Бердянський машинобудівний професійний ліцей» С.В.Дудукалов запропонував оновити СРН 2,4,7 (<https://surli.li/eucsyz>); ПРН 3,5-7 (<https://surli.li/uubopd>); директор релокованого ЗЗСО №16 м. Бердянська В.Я.Греб запропонував формулювання ПРН 2-3 та об'єднання ФК-5 і ФК-6, ФК-7 і ФК-8 (<http://surli.li/dafscn>); директор релокованого ЗЗСО №11 м. Бердянська М.В.Мищенко ініціював оновлення мети ОПП та змістових компонентів «Особливості програми», «Придатність до працевлаштування випускників» (<http://surli.li/dafscn>; <https://surli.li/uubopd>); заступниця директора релокованої Бердянської гімназії «Тріумф» Ю.Кондратенко підтримала введення ОК «Психолого-педагогічні засади проф. діяльності вчителя» та оновлення ПРН 1,3,5-8 (<https://surli.li/pvrnkr>, <https://surli.li/chaopz>). Зауваження та пропозиції НАЗЯВО за результатами акредитаційної експертизи обговорено з роботодавцями на засіданнях робочої групи та враховано під час оновлення ОПП.

- академічна спільнота

Академічна спільнота бере активну участь в обговоренні ключових аспектів ОПП на засіданнях робочої групи, Ради факультету ФМКТО, наукових семінарах і конференціях. Завдяки цій співпраці уточнено формулювання ключових положень ОПП, перелік компетентностей і ПРН, структурно-логічну схему ОК, матриці відповідності та ін. Зокрема: професор О.В.Школа – оновлення логічної послідовності й обсягу ОК у кредитах ECTS, формулювання ФК 1-12 (<https://surli.li/uubopd>; <https://surli.li/chaopz>), сприяння академічній мобільності здобувачів у 2026-2027 н.р.; професор В.І.Жигір – аналіз відповідності ОПП Місії, Статуту та Стратегії розвитку БДПУ, внутрішнім Положенням (<https://surli.li/uubopd>; <https://surli.li/chaopz>); доцент Г.Г.Коломоєць – оновлення ПК 1-5 (<https://surli.li/uubopd>), введення ОК «Українська мова та академічне письмо» (<https://surli.li/pvrnkr>), оновлення ПРН 4, 9-17 (<https://surli.li/chaopz>).

До рецензування ОПП щороку залучаються доктори пед. наук, професори: А.М.Андрєєв (Запорізький націон. ун-т), І.А.Ткаченко (Уманський націон. ун-т), О.С.Мартинюк (Волинський націон. ун-т ім. Л.Українки) (<https://surli.cc/kpihrx>; вкладка «Рецензії»). Рекомендації НАЗЯВО обговорено академічною спільнотою на засіданнях робочої групи і за рішенням методичної ради БДПУ №6 від 12.05.2026 р. внесено системні зміни до магістерських ОПП «А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)» щодо структурно-логічної схеми ОК, планування виробничої практики, підготовки кваліфікаційної роботи, ДВВ.

- інші стейкхолдери

Важливими стейкхолдерами ОПП є науково-педагогічні працівники споріднених кафедр університетів-партнерів: Запорізького національного університету, Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського, Волинського національного університету імені Лесі Українки, Українського державного університету імені М. Драгоманова, Уманського національного університету, у тому числі члени робочої групи підкомісії НМР МОН України з розробки Стандарту вищої освіти з предметної спеціальності «014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)» (2024). Співпраця реалізується у форматі наукових конференцій на базі факультету ФМКТО БДПУ (2007–2025 pp.; <https://surli.cc/ggbiwr>), обміну досвідом підготовки вчителів фізики та астрономії, узгодження ключових положень ОПП та оновлення тематики кваліфікаційних робіт.

До рецензування і обговорення ОПП залучаються вчителі-практики: С.Блащук (директор Теофіпільського ліцею №2 Хмельницької області), О.Белоконь (вчитель фізики та астрономії Запорізької гімназії №32), А.Гончарова (вчитель фізики Троїцького ліцею Дніпропетровської області), Я.Іотов (вчитель фізики та астрономії Зеленівського ліцею Запорізької області) (<https://surli.cc/kpihrx>, вкладка «Рецензії»). Батьки майбутніх абітурієнтів долучаються до обговорення ОПП під час профорієнтаційних зустрічей (<http://surli.li/jrtxbx>, <https://surli.li/vxkudq>, <https://surli.li/mxewdz>), Днів відкритих дверей БДПУ (<http://surli.li/rehsam>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОПП узгоджуються з місією (<https://surli.li/suflfe>), Стратегією розвитку БДПУ (<https://surli.li/ugjpku>) та цілями сталого розвитку (<https://surli.li/qsotkn>). Мета програми – підготовка компетентних учителів фізики та астрономії, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру, здійснювати неперервний саморозвиток з високим ступенем автономії та відповідальності – відповідає місії БДПУ, що передбачає впровадження сучасних моделей безперервного професійного та особистісного розвитку педагога, дослідника, фахівця, громадянина, здатного діяти відповідально, інноваційно та ефективно (<https://surli.li/gbmctp>). Відповідність простежується за трьома пілонами Стратегії розвитку БДПУ 2026–2030 pp. (<https://surli.li/vobxua>): 1) «Освіта» – спрямованість ОПП на формування дослідницьких, методичних та цифрових компетентностей здобувачів, здатності до інноваційної педагогічної діяльності узгоджується з ціллю 1.1 щодо якості освіти та практичної релевантності потребам ринку праці; 2) «Відкрита, відповідальна та глобально інтегрована наука» – орієнтація на проведення здобувачами оригінальних досліджень з дотриманням академічної доброчесності, їх оприлюднення та інтеграцію у міжнародний науково-освітній простір (ціль 2.2); 3) «Суспільна місія і ціннісна ідентичність» – підготовка свідомих учителів фізики та астрономії, здатних формувати науковий світогляд учнів, виховувати громадян з критичним мисленням та громадянською відповідальністю (ціль 3.1).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

В умовах зростаючої потреби у фахівцях природничої освітньої галузі з ґрунтовною предметною підготовкою та цифровою грамотністю формулювання компетентностей і результатів навчання ОПП оновлюється з урахуванням актуальних тенденцій: цифровізації освіти, орієнтації на студентоцентризований, міждисциплінарний і практико-орієнтований підходи, посилення дослідницької складової магістерської підготовки, розвитку рефлексивної культури та здатності до неперервного саморозвитку з урахуванням інклюзії. Моніторинг останніх здійснюється через: участь НПП у міжнародних і Всеукраїнських наукових конференціях (<https://surl.li/myuqnz>, <http://surl.li/rnvkli>, <https://surl.li/zemlhy>, <https://surl.li/cc/ggbiwr>); підвищення кваліфікації у Центрі викладацької майстерності БДПУ ARS DOCENDI (<https://surl.li/mtnbcc>) та інших закладах; публікації у вітчизняних і міжнародних наукових виданнях категорії Б, Scopus і WoS; гостьові лекції провідних фахівців (<https://surl.li/ctsbtpt>); участь у творчих конкурсах (<http://surl.li/rgqbhc>), підготовку переможців Всеукраїнських та обласних конкурсів студентських наукових робіт (<http://surl.li/mgxysn>, <https://surl.li/avizgh>; <https://surl.li/dtsmuv>), систематичні контакти з роботодавцями (<https://surl.li/puamdt>, <http://surl.li/sbdpdk>, <https://surl.li/zzwysu>, <https://surl.li/loqhsd>). Євроінтеграційний вектор ОПП реалізується через вивчення європейського досвіду підготовки вчителів фізики та астрономії і міжнародне стажування викладачів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

У формулюванні цілей підготовки та результатів навчання робоча група ОПП враховувала регіональні Програми розвитку освіти Запорізької (<https://surl.li/wkuotf>), Дніпропетровської (<https://surl.li/lvjdmv>) та Донецької (<https://surl.li/gcaymb>) областей на 2023-2027 рр., оскільки випускники працевлаштовуються переважно в освітні заклади цих регіонів, що підтверджується систематичними запитами керівників ЗЗСО, відділів освіти та департаментів обласних адміністрацій. Стійкий регіональний дефіцит учителів фізики та астрономії визначає пріоритети змістового наповнення ОПП, а складність діяльності вчителя в умовах воєнного стану і змішаного навчання відображена у меті і результатах навчання, зокрема щодо цифрової грамотності, інклюзивного середовища та автономних рішень в умовах невизначеності. Врахування галузевих пріоритетів забезпечується у ході щорічних зустрічей зі стейкхолдерами (<https://surl.li/puamdt>, <http://surl.li/sbdpdk>, <https://surl.li/zzwysu>, <https://surl.li/loqhsd>); профорієнтаційних заходів (<http://surl.li/jrtxbx>, <https://surl.li/vxkudq>, <https://surl.li/mxewdz>), Днів відкритих дверей БДПУ (<http://surl.li/rehsam>), фестивалю професій Dnipro Education City 2024-2026 рр. (<http://surl.li/jobkvj>, <https://surl.li/xjqodx>, <https://surl.li/dohzar>), форумами за участю представників влади та освіти Бердянська, Запоріжжя тощо (<http://surl.li/wexnov>; <http://surl.li/efqjdg>), що забезпечує обмін актуальною інформацією про тенденції ринку праці та освітні пріоритети регіону.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

У процесі формулювання цілей ОПП та програмних результатів навчання робоча група враховувала досвід реалізації аналогічних програм за спеціальністю таких університетів України: Вінницького держ. пед. ун-ту імені М. Коцюбинського (<https://surl.li/wuclml>), Полтавського нац. пед. ун-ту імені В. Короленка (<https://surl.li/cc/fudklz>), Тернопільського нац. пед. ун-ту імені В. Гнатюка (<https://surl.li/ugghiw>), Центральноукраїнського держ. ун-ту імені В. Винниченка (<https://surl.li/haqerv>), Українського держ. ун-ту імені М. Драгоманова (<https://surl.li/cgbdqu>), Уманського націон. ун-ту (<https://surl.li/cwhtjk>). Порівняльний аналіз засвідчив спільну для всіх опрацьованих програм орієнтацію на практичну підготовку конкурентоздатного вчителя фізики та астрономії, здатного застосовувати новітні технології навчання, розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру, здійснювати неперервний саморозвиток з високим ступенем автономії та відповідальності. Разом з цим основний акцент у даній ОПП зроблено на збереженні пріоритетності фундаментальної предметної підготовки здобувачів; дотримання балансу і логічної послідовності вивчення ОК, можливості посилення практичної складової за рахунок вибіркової частини навчального плану з урахування актуальних вимог сучасного ринку праці. Зазначений підхід знайшов своє відображення у визначених ПРН здобувачів, які включають як спільні для педагогічного фаху, так конкретні предметні компоненти. З урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних ОП, різного рівня базової підготовки сучасних здобувачів освіти, а також змісту ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти БДПУ за спеціальністю для забезпечення ґрунтовної фундаментальної підготовки робочою групою було запропоновано назви ОК 5, 8; практичної – ОК 6, 10; методичної – ОК 7, 9. Програмні результати навчання здобувачів освіти в ОПП 2025-2026 н.р. сформульовано з урахуванням досвіду Українського держ. ун-ту імені М. Драгоманова (<https://surl.li/qpfhly>): СРН 1-3 (аналогічно РН 1-3), СРН-4 (РН 4-6), СРН-5 (РН-7), СРН-6 (РН-9), СРН-7 (РН 8-13), СРН-8 (РН 7, 14), СРН-9 (РН-4), ПРН-1 (ПРН-1), ПРН-2 (ПРН-2), ПРН 3-4 (ПРН 4-5), ПРН-5 (ПРН-6), ПРН-6 (ПРН-7), ПРН-7 (ПРН-8). Під час розробки ОПП 2026-2027 н.р. (зокрема деталізації компетентностей і результатів навчання) було враховано досвід Центральноукраїнського держ. ун-ту імені В. Винниченка, Уманського націон. ун-ту, Тернопільського нац. пед. ун-ту імені В. Гнатюка відповідно: ФК 5 (аналогічно ФК 10), ПРН 3 (РН 3), ПРН 13 (РН 2) <https://surl.li/haqerv>; ФК 2-3 (аналогічно ФК 2,4), ФК 6 (ФК 6-7), ПРН 3 (РН 3), ПРН 9 (РН 9) <https://surl.li/cwhtjk>; ФК 6 (аналогічно ФК 6-9), ФК 12 (ФК 14), ПРН 1-2 (ПРН 8) ПРН 9 (ПРН 16) <https://surl.li/ugghiw>. У меті та ПРН здобувачів враховано цілі вищої освіти Ради Європи (виховання активної громадської позиції, підготовка до ринку праці, особистий світоглядний розвиток, розвиток нових знань; <https://surl.li/iozpgt>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

З метою вдосконалення змісту ОПП, приведення її у відповідність до сучасних тенденцій розвитку спеціальності, а також сприяння інтернаціоналізації діяльності університету та підвищення якості викладання було здійснено аналіз

іноземних освітніх програм за аналогічною спеціальністю. У процесі формулювання цілей ОПП та програмних результатів навчання здобувачів освіти учасниками робочої групи було проаналізовано структуру і зміст аналогічних іноземних освітніх програм, зокрема: Прешівського університету Словаччини (<http://surl.li/tkphfs> MAIS), Латвійського університету у Ризі (<http://surl.li/isgdvo>). Результати аналізу ОПП засвідчили, що вони містять подібні ОК, зорієнтовані передусім на фундаментальну фізико-математичну підготовку здобувачів освіти. У частині професійно-педагогічної та методичної складових підготовки здобувачів назви ОК значно різняться між собою з урахуванням національних та історичних аспектів розвитку освіти, однак структура і логічна послідовність освітніх компонент у цілому співпадає з даною ОПП. З урахуванням досвіду проаналізованих аналогічних ОПП закордонних ЗВО було уточнено цільове спрямування та зміст таких освітніх компонент: ОК 5 «Вибрані питання класичної фізики», ОК 6 «Спеціальний фізичний практикум», ОК 8 «Вибрані питання квантової фізики».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

60

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОПП забезпечує системну й послідовну теоретико-методичну підготовку здобувачів за спеціальністю як невід'ємну складову їх успішної майбутньої професійної діяльності. ОПП розроблено відповідно до галузі знань «А Освіта» предметної спеціальності «А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)» з урахуванням Наказу МОН України № 760 від 11.05.2026 «Про внесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» (<https://surl.li/sgqxli>) та рекомендації НАЗЯВО. Об'єктом вивчення є освітній процес у ЗЗСО, пов'язаний з викладанням і навчанням фізики та астрономії; психоемоційний, соціальний розвиток здобувачів освіти з урахуванням інклюзії; законодавство у сфері середньої освіти, організація і проведення педагогічного дослідження. Теоретичний зміст ОПП складають основні поняття, моделі, закони, принципи, теорії та методи наукового пізнання фізики й астрономії; нормативно-правові засади та професійні основи діяльності вчителя. Метою ОПП є підготовка компетентних учителів фізики та астрономії, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру, критично і творчо мислити, здійснювати неперервний саморозвиток з високим ступенем автономії та відповідальності.

Зміст ОПП відповідає окресленим об'єктам вивчення і цілям навчання. Обов'язкові та вибіркові ОК відповідають предметній області, логічно структуровані та зорієнтовані на набуття здобувачами загальних і фахових компетентностей, сформульованих у термінах програмних РН. Мовно-комунікативні компетентності здобувачів формують ОК 1-2 «Українська мова та академічне письмо», «Іноземна мова для академічного спілкування». Психолого-педагогічну підготовку для ефективної педагогічної взаємодії, роботи в інклюзивному середовищі та підтримки психоемоційного розвитку учнів забезпечує ОК 3 «Психолого-педагогічні засади професійної діяльності вчителя». Науково-дослідницькі компетентності формуються в межах ОК 4 «Методологія наукового дослідження», ОК 11 «Підготовка кваліфікаційної роботи». Поглиблену предметну підготовку здобувачів забезпечують ОК 5,8 «Вибрані питання класичної/квантової фізики», ОК 9 «Вибрані питання і технології навчання астрономії». ОК 6 «Спеціальний фізичний практикум» забезпечує практичну експериментаторську підготовку до проведення навчального експерименту у старшій профільній школі. Методичні компетентності щодо ефективного використання традиційних та інноваційних технологій навчання формуються в межах ОК-7 «Методика навчання фізики в старшій школі». Виробнича практика передбачає набуття здобувачами досвіду самостійної професійної діяльності у ЗЗСО з виконанням функцій учителя і класного керівника, розвиток загальних і фахових компетентностей, формування професійно значущих якостей особистості, підготовка матеріалів до кваліфікаційної роботи. Вибіркові ОК орієнтовані на поглиблену предметну підготовку з урахуванням пізнавальних інтересів здобувачів, сучасних тенденцій розвитку науки, матеріально-технічного і кадрового потенціалів кафедри.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів регламентується нормативними Положеннями БДПУ: «Про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/yjztkg>), «Про практику здобувачів» (<http://surl.li/stwthe>), «Про академічну мобільність студентів БДПУ» (<http://surl.li/acjpt>), «Про конкурсний відбір за проектами академічної мобільності в рамках програми ЕРАЗМУС+» (<https://surl.li/cc/fklpbb>). Згідно п. 13.3.1 (<https://surl.li/yjztkg>) здобувачі мають право на вільний вибір ОК обсягом не менше 25% від кількості кредитів ЄКТС

робочого навчального плану. З 2022 р. у БДПУ запроваджено модель реалізації ІОТ, що передбачає вибір: 1) з широкого переліку дисциплін вільного вибору (ДВВ); 2) з переліку minor-програм; 3) з переліку сертифікатних програм; 4) ОК іншого ЗВО в межах академічної мобільності. Каталоги ДВВ, анотації і результати вибору оприлюднюються на сайті університету (<https://surl.li/raetyh>). Здобувачі обирають ДВВ щосеместрово за визначеною процедурою (<https://surl.li/jnquyw>) шляхом анкетування від студради та внесенням їх результатів до робочих навчальних планів. Додатковими інструментами реалізації ІОТ є: вибір баз виробничої практики, тем і керівників кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/wickfi>, вкладка «Навчально-методичні матеріали»), участь у роботі гуртків, наукових семінарів і конференцій, програми неформальної та інформальної освіти, академічна відпустка, право на повторне навчання й академічна мобільність (<https://surl.cc/bqasts>, п. 13.3–7).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів на вибір навчальних дисциплін регулюється Законом України «Про вищу освіту» та «Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ» (<https://surl.li/yjztkg>), який гарантує право на вільний вибір ОК обсягом не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану (п.13.3). Обсяг дисциплін вільного вибору (ДВВ) в ОПП «Середня освіта (Фізика та астрономія)» другого рівня вищої освіти становить 30 кредитів ЄКТС у 2-3 семестрах (33% від загального обсягу), що відповідає нормативним вимогам. Перелік ДВВ щороку оновлюється кафедрами університету з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, пізнавальних інтересів здобувачів, потреб ринку праці, запитів стейкхолдерів та матеріально-технічного і кадрового потенціалів. Процедура формування ІОТ з 01.09.2026 р. передбачає такі етапи: до 15 вересня кафедри подають до навчального відділу переліки ОК широкого вибору, сертифікатних і minor-програм (<https://surl.li/raetyh>); до 1 жовтня навчальний відділ затверджує та оприлюднює переліки на сайті університету разом з анотаціями всіх ДВВ; до 20 листопада здобувачі обирають ІОТ навчання шляхом анкетування у Мудлі за визначеною процедурою (<https://surl.li/fndhdw>), результати якого опрацьовує навчальний відділ і передає до деканату для оприлюднення і внесення ДВВ до робочих навчальних планів; до 5 грудня навчальний відділ формує навантаження на кафедри на весняний семестр поточного навчального року. Інформування здобувачів про можливість вибору забезпечується комплексно: деканат, викладачі кафедри (куратори академічних груп) та органи студентського самоврядування повідомляють про перелік і анотації ДВВ; за потреби викладачі проводять презентації пропонованих дисциплін. Анотації всіх ДВВ і відповідна процедура розміщені на сайті БДПУ (<https://surl.cc/fktrjw>, вкладка «Освіта – Організація освітнього процесу – Індивідуальна траєкторія навчання»), а відповідні навчально-методичні матеріали для кожної ДВВ після її обрання розміщуються у повному обсязі на платформі Moodle. Здобувачі також можуть реалізувати право на академічну мобільність і опанувати вибіркову дисципліну в іншому ЗВО у рамках програм академічної мобільності (<https://surl.cc/bqasts>). За поданням документів із переліком результатів навчання, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання ЗВО-партнера спеціальна комісія університету приймає рішення про їх перезарахування відповідно до встановленої процедури. Вибір здобувачів затверджується наказом ректора та фіксується в їх індивідуальних навчальних планах.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів є невід’ємною складовою системи їх професійної підготовки, що регламентується відповідними Положеннями БДПУ (<https://surl.li/yjztkg>, <http://surl.li/hsbuhd>) і складає близько 50% від загального обсягу аудиторних (контактних) годин навчального плану. У межах кожної ОК передбачено практичні заняття з розвитку відповідних умінь і навичок, понятійного, логічного і критичного мислення. У межах ОК 6 передбачено виконання циклу лабораторних робіт та у 2-3 семестрах проходження виробничої практики (<https://surl.li/wickfi>; вкладка «Навчально-методичні матеріали»).

Ключові аспекти організації та проведення виробничої практики (мета, зміст, очікувані результати, форми звітності й оцінювання) наведено у «Наскрізній програмі» (<https://surl.li/cxfrxu>) і доводяться здобувачам на настановній конференції. Керівниками практики є викладачі кафедри з відповідним досвідом роботи. Практика 2 семестру зосереджена на набутті досвіду викладання фізики та астрономії у ЗЗСО, опануванні сучасних технологій навчання, організації виховної роботи та аналізі результатів власної педагогічної діяльності. У 3 семестрі здобувачі поглиблюють досвід викладання, апробують результати науково-дослідної роботи в межах підготовки кваліфікаційної роботи, удосконалюють методичні та проектні компетентності. Результати практики презентують, обговорюють та оцінюють на підсумковій конференції за участі усіх здобувачів і керівників практики від університету.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП ґрунтується на студентоцентрованому, діяльнісному та компетентнісному підходах, зорієнтованих на особистісне і професійне зростання майбутніх педагогів, невід’ємним складовим якого є набуття ними соціальних навичок (soft skills) упродовж всього періоду навчання. Такі навички, як міжособистісна комунікація і командна робота, ініціативність, креативність, здатність виявляти і вирішувати проблеми, управління проектами, відповідальність, критичне та аналітичне мислення, емоційний інтелект набуваються ними під час опанування ОК у ході семінарських (ОК 1-4, 7, 9), практичних (ОК 5, 8, 9) і лабораторних (ОК 6) занять; виробничої практики (ОК 10), підготовки кваліфікаційної роботи (ОК 11). Набуття здобувачами soft skills сприяє застосування в освітньому процесі різних організаційних форм, методів активного та інтерактивного навчання (<http://surl.li/xnbsrj>, <http://surl.li/vwhpks>, <https://surl.li/dkbsse>, <https://surl.li/votisb>, <http://surl.li/ibgnkn>, <http://surl.li/hbgmbz>); участь у студентському самоврядуванні, наукових конференціях (<http://surl.li/hdwhxd>, <http://surl.li/mztxcx>), тижнях фізики і математики (<https://surl.li/obyclt>, <https://surl.li/ufgljd>), творчих конкурсах (<http://surl.li/bpxrvl>, <https://surl.li/ibdlty>, <https://surl.li/siwiha>, <http://surl.li/lbwmap>, <https://surl.li/rkctsn>), громадських проектах, заходах національно-

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Навчальний план та ОПП має чітку структуру і передбачає послідовне опанування здобувачами обов'язкових ОК циклів загальної і професійної підготовки (<https://surl.li/atwhmy>) та вибіркового ОК, зорієнтованих на досягнення очікуваних програмних РН (п.2. «Структурно-логічна схема» ОПП). У розробці структури і змісту ОПП робоча група керувалася такими принципами: 1) логічна послідовність ОК відповідно логіці наукового пізнання фізичної реальності з урахуванням міжпредметних зв'язків і комплексного вивчення предметної області; 2) актуальність і цільність змісту ОК відповідно сучасним досягненням науки і техніки, при цьому попередні знання і уміння здобувачів є основою успішного опанування наступних тем; 3) інтеграція теоретичних знань і практичних навичок здобувачів за рахунок включення до ОПП достатньої кількості практичних компонентів (розв'язування задач, лабораторний практикум, виробнича практика), забезпечення логічного зв'язку між теоретичними знаннями та їх застосуванням на практиці; 4) відповідність ПРН здобувачів змісту ОК, що передбачає їх обов'язкове досягнення у межах дисциплін з використанням різних методів навчання, форм контролю й оцінювання; 5) гнучкість програми, що передбачає можливість вибору здобувачами дисциплін фахового спрямування відповідно своїм інтересам і здібностям. Матриці відповідності компетентностей і ПРН (п.3-4) ілюструють логічний зв'язок та узгодженість усіх ОК з метою та програмними результатами навчання ОПП

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Взаємозв'язок ОК з навчальним навантаженням здобувачів, включно із самостійною роботою, регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу БДПУ» (<https://surl.li/yjztkg>). Згідно п.5.2.6, аудиторне навантаження магістрів не перевищує 18 годин на тиждень; на самостійну роботу відводиться 70-75% від обсягу годин за кожним ОК.

Загальний обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС: 60 кред. – обов'язкові ОК (12/48 кред. – цикли загальної і професійної підготовки; 12 кред. (13%) – виробнича практика, 9 кред. (10%) – підготовка кваліфікаційної роботи; 30 кред. (33%) – вибіркові ОК. Такий розподіл забезпечує баланс між обов'язковою та вибірковою складовими, дозволяючи здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію (ІОТ) і набувати очікувані ПРН. Обов'язкові ОК ОПП забезпечують досягнення здобувачами програмних РН, вибіркова частина – поглиблення фахової підготовки та реалізацію ІОТ. Аудиторні години складають орієнтовно 27 % обсягу ОПП (без практики та кваліфікаційної роботи) і рівномірно розподілені між лекційними, практичними та семінарськими заняттями; самостійна робота – 1/3 обсягу, її зміст, джерела і форми контролю визначені у силабусах ОК. У межах періодичного моніторингу «Дисципліна очима студента» (<https://surl.li/hphnpx>) та анкетування на сторінці ОПП сайту кафедри (<https://surl.li/zuzios>, вкладка «Опитування») оцінюють навчальне навантаження та якість організації освітнього процесу; результати яких (задоволеність понад 90%) враховують під час перегляду ОПП.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОПП має чітку структуру з послідовним і взаємоузгодженим розміщенням ОК відповідно логіці наукового пізнання фізичної реальності та провідних дидактичних принципів педагогіки вищої школи: професійної спрямованості освітнього процесу, поєднання навчальної і науково-дослідної роботи здобувачів. Практична зорієнтованість ОПП підтверджується:

- дотриманням у межах кожного ОК балансу годин між лекціями і практичними заняттями;
 - наявністю ОК 6, що забезпечує практичну експериментаторську підготовку;
 - наявністю виробничої практики для набуття досвіду професійної діяльності і проведення педагогічних досліджень;
 - підготовкою і захистом кваліфікаційних робіт, зорієнтованих на самостійне вирішення актуальних практичних завдань фахового спрямування;
 - наявністю ПРН, що включають не тільки теоретичні знання, але й практичні уміння як невід'ємний компонент фахової компетентності та об'єкт особливої уваги на етапі підсумкового контролю рівня навчальних досягнень;
 - можливість брати участь у науково-дослідній роботі, тематичних гуртках і творчих конкурсах, що підтверджується реальними результатами здобувачів: (<http://surl.li/vwhpks>, <https://surl.li/dkbsse>; <https://surl.li/qwfrtb>, <http://surl.li/bpxrvl>, <https://surl.li/ibdyt>, <https://surl.li/grpxws>, <https://surl.li/zrzcli>, <https://surl.li/dpedjc>, <https://surl.li/cc/ltmkxs>, <https://surl.li/zemlhy>, <https://surl.li/wwwvxt>, <https://surl.li/obyclt>, <https://surl.li/rkctsn>).
- Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не передбачена.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Досягнення цілей сталого розвитку (ЦСР) України задекларовано в Місії (<https://surl.li/suflfe>) та Стратегії розвитку

БДПУ 2026–2030 рр. як наскрізний орієнтир освіти (цілі 1.1, 1.2, 1.5), науки (3.3, 3.4) та взаємодії із суспільством (3.3, 3.4) (<https://surl.li/ugjprku>). ОПП реалізує цілі сталого розвитку ООН через інтеграцію відповідних компетентностей та ОК. Загальні і фахові компетентності здобувачів тісно пов'язані з ЦСР, оскільки зорієнтовані на підготовку кваліфікованого педагога, особистості, здатної до критичного мислення, творчої співпраці, свідомої, активної та відповідальної участі у суспільному житті. Так, зокрема формування ЗК 3, 4, 7; ФК 1-5, 7, 11, 12 передбачають здатність випускників ОПП організовувати якісний освітній процес, впроваджувати інновації та формувати в учнів предметні компетентності («якісна освіта та інновації»); ЗК 1,2, 5-8; ФК 2, 6, 7, 11, 12 – здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії, створення інклюзивного освітнього середовища на основі взаємоповаги, толерантності та «гендерної рівності» його учасників як важливого компоненту «сталого розвитку міст і громад»; ЗК 5, ФК 6, 10, 12 – усвідомлення здобувачами важливості «здорового і безпечного способу життя» та формування його у своїх учнів; ЗК 3, 6, 7; ФК 1, 8, 10, 11 – розуміння глобальних екологічних проблем людства, пов'язаних зі «збереженням природних ресурсів»; ЗК 5-8 і ФК 6, 7, 11, 12 – навички співпраці та роботи в команді («партнерство в інтересах сталого розвитку»).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://surl.li/czdpuv>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Умови вступу для здобуття вищої освіти в БДПУ розміщені на веб-сайті закладу (Додаток 6 до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в БДПУ у 2026 році, <https://surl.li/czdpuv>). Правила прийому та вимоги до вступників враховують специфіку ОПП: вступ на предметну спец-ть «А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)» можливий на основі ступеня бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, що забезпечує наступність підготовки вчителя фізики й астрономії та відкриває доступ до програми випускникам суміжних напрямів. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7 зараховуються результати ЄВІ (2026–2024 рр.) та ЄФВВ (2026, 2025 рр.). Фаховий іспит замість ЄФВВ дає змогу оцінити базову предметну та методичну підготовку вступників, необхідну для опанування ОПП. Під час вступу за кошти фізичних та/або юридичних осіб вступники на основі НРК7 можуть за власним вибором подати результати ЄВІ та ЄФВВ або скласти співбесіди: з іноземної мови замість ЄВІ та фахового іспиту замість ЄФВВ у ЗВО. Такий формат вступних випробувань враховує мовну й фахову складові підготовки майбутнього вчителя та забезпечує рівний доступ до навчання для вступників із різних освітніх траєкторій, зокрема тих, хто не мав змоги пройти національні тестування. Програму фахового випробування оприлюднено на сайті закладу, що забезпечує прозорість і передбачуваність вимог до вступників (<https://surl.li/yaquex>; вкладка «Вступ на магістратуру»).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання регулюється положеннями БДПУ «Про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/yjztkg>) та «Про порядок відрахування, переривання навчання, переведення та надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти» (<https://surl.li/grscmh>), доступні на офіційному веб-сайті університету. Процедура розгляду заяв і визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до визначених правил. Інформація доводиться до їх відома куратором на початку навчального року, викладачами ОК на перших заняттях, а також представниками університету (<https://surl.li/hhzwpt>). Визнання результатів навчання здійснює комісія факультету за кожною ОПП за розпорядженням декана. Комісію очолює завідувач профільної кафедри, до її складу входять гарант ОПП, заступник декана з навчальної роботи та голова методичної ради факультету. Підставою є заява здобувача з візою декана та підтвердними документами (додаток до диплома, академічна довідка, індивідуальний навчальний план учасника академічної мобільності тощо). Рішення оформлюється протоколом. Результати навчання зараховують автоматично за повного збігу назви, обсягу кредитів ЄКТС і форми контролю. Якщо назви різняться, але обсяг кредитів збігається не менш як на 75%, проводиться змістовний аналіз силабусів/робочих програм. Виявлена академічна різниця ліквідується у визначені деканатом терміни.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Здобувачі вищої освіти за ОПП «Середня освіта (Фізика та астрономія)» другого рівня вищої освіти БДПУ мають право на визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), проте із відповідними заявами у минулому році не зверталися. Разом з тим здобувачам освіти можуть бути перезараховані освітні компоненти, які вони опанували на попередньому етапі навчання на основі наданого до деканату диплому з додатком за умови збігу (або несуттєвої відмінності) їх назв, кількості годин і форм семестрового контролю. Записи про перезарахування освітніх компонент вносять до картки здобувача. Решту розбіжностей з навчальним планом здобувачі вищої освіти ліквідовують шляхом складання академічної різниці відповідно до розпорядження декана факультету. У 1 семестрі 2026-2027 н.р. згідно відповідної угоди між БДПУ і

Тернопільським національним педагогічним університетом імені В.Гнатюка з 01.09.2026 р. розпочато реалізацію внутрішньої академічної мобільності здобувачів у межах ОК, пов'язаних з опануванням методики навчання фізики у старшій школі (Наказ № 666 від 01.09.2026 р.; <https://surl.li/vnywhl>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ» (<https://surl.li/yjztkg>). Здобувач вищої освіти звертається із заявою до гаранта ОПП з проханням про визнання результатів навчання у неформальній (інформальній) освіті. До заяви додаються документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), які підтверджують отримані здобувачем результати навчання. Гарант ОПП ініціює засідання кафедри, на якому у формі співбесіди із здобувачем розглядають надані документи та у разі визнання результатів навчання до деканату факультету надсилається відповідний витяг з протоколу про їх перерахування чи незарахування. Назву дисципліни, загальну кількість годин або кредитів, оцінку та причини перерахування вносять до картки здобувача. Гарант ОПП, завідувач та науково-педагогічні працівники кафедри знайомлять здобувачів вищої освіти із особливостями та можливостями неформальної (інформальної) освіти, шляхами її реалізації. Окремі елементи неформальної (інформальної) освіти на даній ОПП реалізуються шляхом участі здобувачів вищої освіти у науково-практичних конференціях, семінарах і творчих конкурсах фахового спрямування.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачі вищої освіти за ОПП «Середня освіта (Фізика та астрономія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти БДПУ мають право на визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, проте із відповідними заявами не зверталися.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес у БДПУ здійснюється у змішаному форматі (з огляду на вимушене переміщення закладу) відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» і внутрішніх Положень: «Про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/yjztkg>), «Про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагиату» (<https://surl.li/hxbwqv>), «Про освітні програми» (<https://surl.li/wertfz>), «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності» (<https://surl.li/btbxxe>). Навчання здійснюється українською мовою у синхронному та асинхронному режимі на базі платформ Zoom, Moodle, E-Education і Google-сервісів з використанням месенджерів Viber, Whats App. Основні форми: лекції, семінари, практичні і лабораторні заняття, самостійна робота з навчально-методичними джерелами, цифровими освітніми ресурсами, консультації, практика і контрольні заходи. Досягнення ПРН забезпечується системним, компетентнісним, студентоцентризованим, діяльнісним і проблемно-орієнтованим підходами. Конкретні методи і засоби навчання викладач обирає відповідно до специфіки ОК; їх перелік міститься у відповідних силабусах на сторінці ОПП (<https://surl.li/zuzios>). Серед них методи: організації, стимулювання і контролю активної пізнавальної діяльності здобувачів (словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, евристичні, проблемні). Така система забезпечує гнучкість і адаптивність навчання за дистанційного формату, зберігаючи стандарти якості освіти, академічної свободи і доброчесності.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Пріоритетність студентоцентризму закріплено нормативними документами університету: Статутом БДПУ (п. 2, <https://surl.li/pgicgs>), Положеннями «Про організацію освітнього процесу» (п. 13, <https://surl.li/yjztkg>), «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (п. 1.3, <https://surl.li/btbxxe>). Реалізація студентоцентризованого підходу передбачає активну участь здобувачів в освітньому процесі та ґрунтується на їхній відповідальності й автономії: вільному доступі до змісту навчання, виборі індивідуальної траєкторії, баз практики, вибіркового ОК, тематики і керівників кваліфікаційних робіт. Здобувачі залучені до оновлення ОПП та процедур забезпечення якості через участь у робочій групі, органах студентського самоврядування, Раді молодих учених, учених радах факультету й університету, а також щосеместровому опитуванні «Дисципліна очима студента». За результатами останнього анкетування (<https://surl.li/vqubnc>) середня оцінка на факультеті ФМКО – 4,91 з 5, зокрема: «формування нових знань і практичних умінь», «чіткі критерії оцінювання» – 4,95; «різнорівневі завдання контролю» – 4,92; «збалансованість навантаження», «забезпеченість ОК освітніми ресурсами» – 4,89. Розвиток логічного і системного мислення відзначили 83 % респондентів, комунікації – 78 %, командної роботи – 64 %. На сторінці ОПП сайту кафедри здобувачі проходять окреме анкетування щодо якості реалізації освітнього процесу (<https://surl.li/ccwprva>), результати якого (задоволеність 90 %) враховують під час перегляду ОПП.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У реалізації принципів академічної свободи учасники освітнього процесу керуються Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом БДПУ (<https://surl.li/pgicgs>), Положеннями «Про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/yjztkg>), «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/btbxxe>), «Про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату» (<https://surl.li/hxbwqv>). Викладачі БДПУ реалізують право академічної свободи шляхом вільного вибору змісту, форм, методів і ресурсів навчально-методичної та наукової роботи, розроблення авторських курсів, вибору баз підвищення професійної кваліфікації і стажування. Здобувачі освіти реалізують це право через вільний доступ до НМК ОК на платформі Moodle, обрання індивідуальної траєкторії навчання, вибіркового ОК, тематики і керівників кваліфікаційних робіт, баз виробничої практики. Вони мають можливість навчатися за кількома ОП, долучитися до гуртків (<https://surl.li/xgryoq>), щотижневого розмовного клубу з носієм англійської мови (<https://surl.li/kjsjde>), науково-практичних конференцій, творчих і мистецьких заходів; брати участь у процедурах забезпечення якості освіти шляхом анонімного опитування (<https://surl.li/qietk>, вкладка «Моніторинг якості освіти»). Бібліотека БДПУ (<https://library.bdpu.org.ua/>) забезпечує широкий доступ до наукових і навчальних ресурсів через Інституційний репозитарій (<https://surl.li/bgcprby>) та репозитарій інших ЗВО України

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

У БДПУ налагоджена система своєчасного надання учасникам освітнього процесу інформації щодо цілей, змісту, форм, методів, ресурсів, очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання у межах кожної ОК. Відповідну інформацію здобувачі можуть переглянути на веб-сайті БДПУ з першого тижня навчального року, зокрема: освітні програми за галузями знань і рівнями освіти з переліком, логічною послідовністю, формами звітності та обсягом ОК у кредитах ЄКТС (<https://osvitni.bdpu.org.ua/>); графік освітнього процесу, розклад занять, заліково-екзаменаційних сесій і підсумкових атестацій (<https://surl.li/fiubyo>), рейтинг здобувачів (<https://surl.li/maazxe>, <https://surl.li/msulev>). Загальна інформація про організацію освітнього процесу за ОПП надається здобувачам на факультетських зборах перед початком навчального року, від органів студентського самоврядування і кураторів груп; кожним викладачем на початку вивчення ОК, на консультаціях, настановчих конференціях з практики, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю. На сторінці ОПП сайту кафедри (<https://surl.li/ccwpva>) розміщено силабуси та посилання на НМК всіх ОК на платформі Moodle (<https://edu.bdpu.org/>), які містять усі зазначені вище інформаційні компоненти, графіки консультацій викладачів тощо. На цій сторінці здобувачі проходять окреме анкетування (<https://surl.li/ccwpva>), результати якого аналізуються робочою групою ОПП і свідчать про задоволеність доступністю і зрозумілістю відповідною інформацією у межах окремих ОК.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчальної і науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти в БДПУ є невід'ємною складовою системи їх професійної підготовки, що задекларовано Статутом (розділ 2, п. 2.2; <https://surl.li/pgicgs>), Стратегією розвитку на 2026-2030 рр. (<https://surl.li/ugjprku>) (пілон 2) і зафіксовано в ОПП (ЗК 3,7; ФК 4,7,11; ПРН 2,7,10,11). Науковою роботою здобувачів керують викладачі як у межах ОК, так й індивідуально у таких формах: реалізація дослідницьких методів навчання (мозковий штурм, дискусія, диспут); виконання індивідуальних дослідницьких завдань; підготовка кваліфікаційних робіт з апробацією результатів педагогічних досліджень під час виробничої практики; участь у НДР за комплексними темами кафедри 2022-2025, 2026-2030 рр., пов'язаних з підвищенням якості системної підготовки майбутніх учителів фізики та астрономії до професійної діяльності; участь у роботі Ради молодих учених БДПУ, наукових семінарах, конференціях, олімпіадах і творчих конкурсах.

До основних наукових результатів здобувачів упродовж 2024-2026 рр. належать: 44 тези доповідей у студентському Збірнику БДПУ (серія: Природничі науки; <https://surl.li/pgqrex>), 25 виступів на студентських наукових секціях кафедри «Актуальні питання сучасної фізики та методики навчання фізики» у рамках щорічних Фестивалей науки в БДПУ (<https://surl.li/vwhpks>, <https://surl.li/dkbsse>, <https://surl.li/qwfrtb>), 48 тез доповідей на Всеукраїнських і міжнародних науково-практичних конференціях (<https://surl.li/dpedjc>, <https://surl.li/bqrppe>, <https://surl.li/cc/tmkxs>, <https://surl.li/zemlhy>, <https://surl.li/wwvxtpr>). Серед них: «Методика проблемного навчання фізики: сутність і характеристики» (В.Болбат); «Внесок українських фізиків у світову науку» (О.Чунтук); «Інноваційні підходи українських учителів-новаторів у викладанні фізики» (С.Голдаєв); «Онлайн-симуляції як інструмент продуктивного навчання фізики в школі» (А.Комір); «Еволюція концепції простору і часу у фізиці» (Б.Гевко) та ін.

Результативність науково-дослідної роботи підтверджується перемогами здобувачів: Владислав Бондаренко (група м1ф1) – Диплом II ступеня конкурсу Ради молодих учених БДПУ (номінація: науковий прорив «здобувач».) (<http://surl.li/ecalae>); С.Камуля (м1ф1-3) – Диплом II ступеня Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2024 р. (тема роботи: «Формування предметної компетентності учнів з фізики в умовах інтерактивного навчання»); <http://surl.li/sjoudn>). Кафедра заохочує випускників до аспірантури: Вікторія Бондаренко у 2025 році успішно захистила дисертацію PhD у спеціальності БДПУ (<https://surl.li/cc/lnamqo>). Здобувачі мають безкоштовний доступ до наукометричних баз даних та Інституційного репозитарію БДПУ (<https://surl.li/bgcprby>), а також до інформації про гранти й конкурси (<https://surl.li/fkibgq>, <https://surl.li/fkibgq>, <https://surl.li/ifwrmx>).

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК ОПП оновлюється відповідно до положень БДПУ «Про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/yjztkg>), «Про освітні програми» (<https://surl.li/jtzrvn>), «Про внутрішню систему забезпечення якості» (<https://surl.li/btbxxe>). Пропозиції щодо оновлення обговорюються на засіданнях кафедри, де викладачі

обмінюються досвідом стажувань, підвищень кваліфікації, участі у наукових заходах. Зміни стосуються структурно-логічних схем подання інформації, методів і засобів навчання, переліку джерел та відображаються у силабусах ОК, які щорічно затверджуються на першому засіданні кафедри нового навчального року. Джерелами оновлення ОК є результати моніторингу якості освітнього процесу (<https://surl.li/hphnpxr>), наукові дослідження та підвищення кваліфікації викладачів. Зокрема, результати докторських дисертацій О. Кузнецової і О. Школи з проблем навчання курсів загальної і теоретичної фізики у ЗВО, стажування з питань кібербезпеки та інтеграції штучного інтелекту в освіту, розроблення професійних стандартів і кваліфікацій від Національного агентства кваліфікацій України враховано у ФК 1,2,4,8 і ПРН 4,7,10,13,16 з акцентом на предметній, методологічній і світоглядній підготовці здобувачів. Результати дисертації Г. Коломоєць у галузі фізики твердого тіла відображено у змісті ОК-5. Наукові праці цих викладачів з методики викладання конкретних питань фізики, організації самостійної і дослідницької роботи, корекції знань в умовах освітніх втрат та ін., сприяють підвищенню якості освітнього процесу та підготовки здобувачами кваліфікаційних робіт.

Підвищення кваліфікації доц. О. Сопіної з хмарних і тестових технологій та інтерактивних вправ академічного письма впроваджено в ОК-1 (<https://surl.li/ffpsef>); результати міжнародних стажувань та публікацій доц. І. Школи щодо використання доповненої реальності, цифрового сторітелінгу і засобів ШІ – в ОК-2 (<https://surl.li/ejodjc>; <https://surl.li/txkqiw>); підвищення кваліфікації доц. К. Петрик з питань нормативно-правового забезпечення, педагогічної культури та психоемоційного розвитку здобувачів з урахуванням інклюзії – в ОК-3 (<https://surl.li/rxmxua>).

Наукові праці О. Школи, відзначені II премією Всеукраїнського конкурсу НАН вищої освіти України (<http://surl.li/mololo>), досвід опонування дисертацій і головування у складі разової спецради (<http://surl.li/fenjjl>, <https://surl.li/ycfilp>), підготовки переможців Всеукраїнських та обласних конкурсів студентських наукових робіт (<http://surl.li/sjoudn>; <https://surl.li/rwtdoi>, <https://surl.li/dtsmuv>), проведення Всеукраїнських наукових конференцій 2017-2025 рр. (<https://surl.li/cc/ggbiwr>), участі у круглому столі НАПН України (<http://surl.li/ajfobl>) збагачують змістовий контент ОК 7,10 і ВК 2,3. Публікації Г. Коломоєць і О. Кузнецової у виданнях Scopus та WoS відображаються у змісті ОК 4–8 і ВК 1. Важливим чинником оновлення ОК є також їх систематичне обговорення з роботодавцями з метою підвищення відповідності підготовки здобувачів вимогам сучасного ринку праці.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Питання інтернаціоналізації координує Відділ міжнародних зв'язків БДПУ, на сайті якого розміщено інформацію про програми академічної мобільності у закордонних освітніх та наукових установах (<https://surl.li/wpdrga>). Інтернаціоналізація навчання і викладання на ОПП реалізується через ОК 2 «Іноземна мова для академічного спілкування», яка формує мовні компетентності для роботи з міжнародними джерелами та участі в міжнародній співпраці. БДПУ співпрацює з USAID, British Council, Університетами Мічиган-Флінт, Колорадо (США), Генуї (Італія), Варшави (Польща), Заслуженим автономним університетом м. Пуебла (Мексика) тощо. НПП і здобувачі мають вільний доступ до БД Scopus, WoS, Research4Life, ведуть профілі ORCID, Google Scholar, Scopus, ResearchGate, що сприяє презентації напрацювань у міжнародному науковому просторі.

Наукова діяльність здійснюється відповідно до цілі 2.5 Стратегії розвитку БДПУ 2026-2030 рр. та принципів відкритої науки, до яких університет долучився як підписант DORA і CoARA. Інформація про міжнародні гранти доводиться через сайт БДПУ (<https://surl.li/bvewen>). Результати міжнародної діяльності викладачів за ОПП протягом останніх трьох років: участь у 23 наукових конференціях, 3 міжнародні стажування, публікація 40 статей у закордонних монографіях і наукових виданнях, з яких 25 у БД Scopus і WoS. О.Школа – голова організаційного комітету Всеукраїнських (з міжнародною участю) наукових конференцій (2017-2025 рр.; <https://surl.li/cc/ggbiwr>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

У БДПУ форми та процедура контрольних заходів регламентуються Положеннями: «Про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/yjztkg>), «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/btbxxe>), «Про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагиату» (<https://surl.li/hxbwqv>), «Про оцінювання навчальних досягнень та атестацію здобувачів» (<https://surl.li/vonnnn>; <https://surl.li/venfjc>). Для оцінювання результатів навчання застосовується внутрішня університетська 100-бальна шкала ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F); мінімальний пороговий рівень (50 балів) є єдиним для всього університету і не залежить від форм і методів оцінювання. Контрольні процедури здійснюються усно, письмово або у формі тестування залежно від специфіки дисципліни.

Поточний контроль передбачає оцінювання підготовленості здобувачів за окремими темами та змістовими модулями ОК впродовж семестру у таких формах: усне опитування, тестування, самостійні і контрольні роботи, індивідуальні завдання, лабораторні звіти. Підсумковий семестровий контроль охоплює захист звітів з практики, заліки та екзамени; підсумковий бал формується із балів поточного контролю та балів за екзамен або залік. Семестровий контроль з ОК може поєднувати різні форми відповідно до специфіки дисципліни. Силабуси усіх ОК розміщені у вільному доступі на платформі Moodle (<https://edu.bdpu.org/>) і сторінці ОПП сайту кафедри (<https://surl.li/zuzios>) та містять докладний опис контрольних процедур, критеріїв оцінювання та повний перелік рекомендованих джерел та інформаційних ресурсів. Старанне опрацювання цих матеріалів дає здобувачам змогу результативно засвоїти ключові вимоги програми та якісно виконати завдання в межах контрольних процедур. Підсумкова атестація (ПА) реалізується у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Здобувач допускається

до ПА після успішного опанування всіх ОК навчального плану та написання кваліфікаційної роботи. Форми семестрового контролю та ПА чітко визначені в ОПП; терміни їх проведення вказані у графіку освітнього процесу (<https://surl.li/qonwhn>).

Для ефективного проходження виробничої практики здобувачами освіти спеціальності «А4.08» підготовлено Наскрізну програму (<https://surl.li/csmxni>) і силабус (<https://surl.li/vntitj>) з докладним описом їх організації, форм контролю і критеріїв оцінювання. Здобувачі отримують необхідну інформацію під час спеціально організованих настановних конференцій, на яких роз'яснюються всі аспекти проходження практики, зокрема очікування, вимоги та способи оцінювання роботи.

В умовах воєнного стану контрольні заходи та ПА здійснюються дистанційно через Zoom і Moodle відповідно до «Методичних рекомендацій» (<https://surl.li/undkib>) і «Положення про охорону праці та безпеку» (<https://surl.li/ccfkvrzj>) з дотриманням правил безпеки, зокрема інформування здобувачів перед їх початком, переходом в укриття під час повітряної тривоги та відновленням заходів після відбою за наявності відповідних умов безпеки.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і прозорість контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в БДПУ регламентуються Положеннями «Про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/yjztkg>), «Про оцінювання навчальних досягнень та атестацію здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/vonnnn>, <https://surl.li/venfjc>) і контролюється комісією з якості (<https://surl.li/fsygin>). На початку вивчення ОК здобувачі знайомляться із змістом, структурою, формами контролю, критеріями оцінювання результатів особисто від викладача або з силабусів на платформі Moodle і сторінці ОПП сайту кафедри (<https://surl.li/zuzios>, вкладка «Освітні компоненти ОП»). У силабусах форми контролю й критерії оцінювання співвіднесено з ПРН, які має досягти здобувач. Оцінювання здобувачів у межах ОК проводять за університетською 100-бальною шкалою ЄКТС. Формами контролю здобувачів є: усне опитування, тестування, самостійні роботи, індивідуальні завдання, лабораторні звіти, захист звітів з практики, семестрові заліки та екзамени, підсумкова атестація (захист кваліфікаційної роботи). Результати контрольних заходів доводяться до здобувачів із коментарями викладача, а в разі незгоди з оцінкою здобувач має право її оскаржити за встановленою процедурою. Регулярні опитування здобувачів з питань якості освітнього процесу (<https://surl.li/zuzios>, вкладка «Опитування») загалом свідчать про задоволеність чіткістю і доступністю інформації про форми, зміст контрольних заходів і критеріїв оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Основні вимоги до термінів, процедури контрольних заходів та критеріїв оцінювання у БДПУ визначені внутрішніми нормативними положеннями (<https://surl.li/yjztkg>, <https://surl.li/vonnnn>, <https://surl.li/venfjc>). Здобувачі можуть ознайомитися з відповідною інформацією до початку вивчення дисциплін з графіку освітнього процесу (<https://surl.li/qonwhn>), силабусів на платформі Moodle (<https://edu.bdpu.org/>), сторінці ОПП сайту кафедри (<https://surl.li/zuzios>).

На початку семестру здобувачі отримують індивідуальний навчальний план і вільний 24/7 доступ до Moodle з власним логіном і паролем, де розміщено графік освітнього процесу, розклад і навчально-методичні матеріали усіх ОК ОПП. Інформацію про форми контрольних заходів і критерії оцінювання викладачі надають на першому занятті з кожної дисципліни; керівники кваліфікаційних робіт і практики – під час консультацій та настановних конференцій.

Розклад занять оприлюднюється не пізніше ніж за три дні до їх початку (<https://surl.li/vvoknh>); розклад заліково-екзаменаційної сесії та графік підсумкової атестації – за місяць до їх проведення (<https://surl.li/qonwhn>); програма підсумкової атестації – не пізніше ніж за шість місяців (<https://edu.bdpu.org/>). Графіки захистів звітів з практики і кваліфікаційних робіт затверджуються деканом факультету та оприлюднюються не пізніше ніж за тиждень до їх початку.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «А4 Середня освіта» відсутній. ОПП «Середня освіта (Фізика та астрономія)» передбачає підсумкову атестацію здобувачів у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (КР), присвяченої розв'язанню одного з актуальних професійно орієнтованих завдань. Загальні вимоги до структури, змісту, критеріїв оцінювання, подання і захисту КР регламентовано Положеннями БДПУ (<https://surl.li/dlpmkd>, <https://surl.li/vonnnn>, <https://surl.li/venfjc>, <https://surl.li/undkib>), оприлюднені на сторінці ОПП сайту кафедри (<https://surl.li/zuzios>) і доводяться до відома здобувачів науковими керівниками з числа професорів і доцентів кафедри. Зміст, форма та процедура захисту КР дають змогу оцінити відповідність набутих здобувачами ПРН вимогам 7-го рівня НРК України (<https://surl.li/vamcux>). Підготовка здобувачами КР передбачає обов'язкову перевірку на плагіат програмою Turnitin Similarity, передзахист, відгук наукового керівника, рецензію, оприлюднення в Інституційному репозитарії БДПУ до захисту у повному обсязі (з 2026-2027 н.р.) та публічний захист перед екзаменаційною комісією у складі НПП кафедри, роботодавців і фахівців галузі. Упродовж 2022-2025 н.р. випускниками ОПП успішно захищено 53 роботи (<http://surl.li/jwughj>, <http://surl.li/urmlce>, <https://surl.li/wdvwgd>, <https://surl.li/ccmbpqac>), зміст і структура яких відповідають чинним вимогам, мають внутрішню єдність, методологічний апарат, теоретико-практичну значущість та позитивні відгуки.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у БДПУ регламентується низкою нормативних Положень: «Про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/yjztkg>). «Про оцінювання навчальних досягнень та атестацію здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/vonnnn>, <https://surl.li/venfjc>), а також «Методичними рекомендаціями щодо організації дистанційного проведення підсумкової атестації здобувачів освіти з використанням ІКТ під час дії воєнного стану» (<https://surl.li/undkib>). Доступність цих документів для всіх учасників освітнього процесу забезпечується шляхом їх розміщення на офіційному веб-сайті університету (<https://surl.li/hsdzbx>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів у балах відображаються в силабусах усіх ОК, розміщених на платформі Moodle і сторінці ОПП сайту кафедри (<https://surl.li/zuzios>). Доступність форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання для учасників освітнього процесу також досягається оприлюдненням: розкладу занять, графіків освітнього процесу, заліково-екзаменаційних сесій, підсумкової атестації на сайті БДПУ (<https://surl.li/fiubyo>, <https://surl.li/vvoknh>, <https://surl.li/qonwhn>) і платформи Moodle, які доводяться до відома здобувачів у встановлений термін.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура проведення контрольних заходів у БДПУ регламентується низкою нормативних Положень (<https://surl.li/yjztkg>, <https://surl.li/hxbwqv>, <https://surl.li/vonnnn>, <https://surl.li/venfjc>), які встановлюють чіткі правила об'єктивного і неупередженого оцінювання екзаменаторами навчальних досягнень здобувачів. Оцінювання здійснюється за внутрішньою університетською 100-бальною шкалою ЄКТС; система та критерії оцінювання розміщені у силабусах ОК на платформі Moodle і сторінці ОПП сайту кафедри.

Об'єктивність забезпечується єдиними критеріями оцінювання, чітко регламентованими термінами складання та перескладання, прозорими умовами проведення контрольних заходів. У разі незгоди з оцінкою здобувач може звернутися до екзаменатора за роз'ясненням або подати умотивовану заяву декану; за його рішенням контрольний захід проводить інший НПП кафедри. Процедура запобігання конфлікту інтересів охоплює поточний контроль, оцінювання практики, перескладання та атестаційні заходи.

Для врахування думки здобувачів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання в БДПУ проводять регулярні опитування (<https://surl.li/hphnpx>), а також у межах даної ОПП на відповідній сторінці (<https://surl.li/zuzios>, вкладка «Опитування»), результати яких обговорюються на засіданнях кафедри, ради факультету та методичної ради університету, що дозволяє вчасно виявляти та вирішувати можливі проблеми з якістю оцінювання. За період провадження ОПП випадків оскарження результатів і конфлікту інтересів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження здобувачами освіти контрольних заходів регламентується Положеннями БДПУ «Про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/yjztkg>), «Про оцінювання навчальних досягнень та атестацію здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/vonnnn>, <https://surl.li/venfjc>). Здобувач освіти має можливість ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру; за наявністю документально підтверджених поважних причин. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної ОК: один раз – викладачу, другий – комісії, яку створюють відповідним розпорядженням декана факультету. Якщо створена за заявою здобувача освіти (або за поданням оцінювачів) комісія виявить, що в ході семестрового контролю мали місце порушення, які вплинули на результат заліку/іспиту та які не можуть бути усунені, ректор, не пізніше, ніж упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю, може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх здобувачів академічної групи. За період провадження ОПП випадків оскарження здобувачами результатів контрольних заходів, упередженості чи необ'єктивності екзаменаторів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положеннями БДПУ: «Про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/yjztkg>), «Про оцінювання навчальних досягнень та атестацію здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/vonnnn>, <https://surl.li/venfjc>). Упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю здобувач освіти може звернутися до викладача за поясненням або висловити незгоду щодо отриманої оцінки. Рішення щодо спірної оцінки приймає викладач. У день звітності здобувач може звернутися до декана факультету з умотивованою заявою щодо неврахування екзаменатором важливих обставин оцінювання, за рішенням якого контрольний захід проводить інший НПП кафедри, який викладає ту саму або суміжну дисципліну і має відповідну компетенцію. У випадку незгоди з оцінкою контрольного заходу (залік, іспит, захист кваліфікаційної роботи) здобувач вищої освіти має право не пізніше 12 години наступного робочого дня, що слідує за днем оголошення його результатів, подати апеляцію на ім'я ректора. Такі процедури гарантують об'єктивність і прозорість оцінювання та надають здобувачам можливість захистити свої права у випадку виникнення конфліктних ситуацій, підвищуючи їх довіру до освітнього процесу. За період провадження ОПП випадків оскарження здобувачами вищої освіти процедури та результатів контрольних заходів, упередженості чи необ'єктивності екзаменаторів не було; конфлікту інтересів також не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У БДПУ політику, стандарти і процедури дотримання принципів академічної доброчесності (АД) учасниками освітнього процесу зафіксовано у таких документах: Статуті БДПУ (<https://surl.li/ozrugd>), Положеннях «Про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/yjztkg>), «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності» (<https://surl.li/btbxxe>), «Про АД та систему запобігання академічному плагиату» (<https://surl.li/hxbwqv>), «Про політику використання ІІІ в освітньому процесі і дослідженнях» (<https://surl.li/blqlqn>, <https://surl.li/cvorgq>), «Про Комісію з питань етики та АД» (<https://surl.li/kgooaz>), а також в Кодексі доброчесності університетської спільноти (<https://surl.li/jlfydy>). Актуальні нормативно-правові й навчально-методичні ресурси для всіх учасників освітнього процесу доступні на окремих сторінках з АД БДПУ (<https://surl.li/qtrikx>, <https://surl.li/uclice>). Зазначені документи визначають загальні засади та етичні норми у відносинах між усіма учасниками освітнього процесу і стейкхолдерами. Реалізація Положень зорієнтована на формування й дотримання високої академічної культури і доброчесності НПП і здобувачами вищої освіти в освітньому процесі та науковій діяльності; створення позитивного морально-психологічного клімату в колективі на засадах взаємоповаги, порядності, довіри, чесності і відповідальності; поліпшення якості професійної підготовки майбутніх педагогів та підвищення авторитету БДПУ у вітчизняному і міжнародному освітньому та науковому просторі.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності (АД) на ОП є: 1) регулярне інформування здобувачів кураторами й викладачами ОК про правила і норми АД під час освітньої та науково-дослідної діяльності, підготовки кваліфікаційних робіт, проведення контрольних заходів; 2) просвітницька діяльність (<https://surl.li/bdbfuf>, <https://surl.li/asmqfa>) та систематичне інформування бібліотекою БДПУ (<https://surl.li/foaybl>) і на окремій сторінці АД (<https://surl.li/qtrikx>) з поширенням відповідних матеріалів; 3) перевірка кваліфікаційних робіт на плагиат безкоштовним програмним забезпеченням Turnitin Similarity з обов'язковим розміщенням у повному обсязі в Інституційному репозитарії до захисту (з 2026-2027 н. р.; <https://surl.li/bgcprby>). Усі матеріали репозитарію індексуються Google Scholar і CORE та перебувають у відкритому доступі, що забезпечує довгострокове зберігання результатів і протидію плагиату; 4) регулярне щосеместрове анонімне опитування щодо дотримання АД учасниками освітнього процесу, яке проводить Комісія якості освіти (<https://surl.li/hphnpx>), з обговоренням результатів на засіданнях кафедр, учених рад факультету й університету; 5) оперативний та об'єктивний розгляд фактів порушення АД Комісією з питань етики та АД (п. 3.1; <https://surl.li/kgooaz>), яка впродовж 3 днів готує ректорові звіт з пропозиціями щодо притягнення винних осіб до академічної та/або дисциплінарної відповідальності, а також за відповідних обставин для звернення до правоохоронних органів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність (АД) є невід'ємною складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої і наукової діяльності БДПУ, що регламентується «Кодексом доброчесності університетської спільноти» (<https://surl.li/nmdveb>), Положеннями «Про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагиату» (<https://surl.li/hxbwqv>), «Про політику використання ІІІ в освітньому процесі» (<https://surl.li/blqlqn>), «Про Комісію з питань етики та АД» (<https://surl.li/kgooaz>), «Про комітет з етики наукових досліджень» (<http://surl.li/pscscbp>). Дотримання АД в освітній і науковій діяльності є обов'язковим для всіх учасників освітнього процесу. Популяризація АД серед здобувачів ОП здійснюється через: вільний доступ до нормативної бази на сайті університету (<https://surl.li/tjvcee>), окрему сторінку АД (<https://surl.li/qtrikx>), бібліотечні інформаційні ресурси (<http://surl.li/yncink>) та загальноуніверситетські заходи – семінари і тренінги (<https://surl.li/bdbfuf>; <https://surl.li/asmqfa>); роз'яснювальну роботу на кураторських годинах (<http://surl.li/msrjun>); вивчення принципів АД у межах ОК 4 (<https://surl.li/gmdctd>); дотримання вимог підготовки кваліфікаційних робіт – достовірність інформації, правила цитування, використання ІІІ та методик досліджень (методичні рекомендації на сторінці ОПП: <https://surl.li/zuzios>). З питань АД учасники освітнього процесу проходять регулярні опитування, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри та вчених рад факультету й університету.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положень БДПУ (<https://surl.li/kwhnff>, <https://surl.li/hxbwqv>) порушеннями академічної доброчесності (АД) здобувачів є: академічний плагиат, приписування авторства, само плагиат, фабрикація, недоброчесне використання результатів, згенерованих ІІІ, несамотійне виконання завдань, недозволена допомога, академічний саботаж, схилення до порушення академічної доброчесності. Будь-який учасник освітнього процесу у разі виявлення порушення може подати заяву на ім'я голови Комісії з питань етики та АД. Заявник і особа, стосовно якої розглядають питання, запрошуються на засідання Комісії, за результатами якого приймається аргументоване рішення з пропозицією вжиття дисциплінарних та/або адміністративних заходів. До здобувачів, які порушили принципи АД, застосовують виховні заходи (відвідування тематичних занять, усне чи письмове попередження, повторне виконання завдання) та/або заходи академічної відповідальності: повторне проходження ОК або оцінювання; позбавлення академічної стипендії або пільг з оплати навчання, права на участь у грантах чи академічної мобільності на строк від 1 до 3 років, освітньої кваліфікації, відрахування з університету. Для НПП передбачено: позбавлення права бути науковим керівником або відповідальним виконавцем проєктів, наукового ступеня, вченого звання, кваліфікаційної категорії; виключення зі складу вченої ради чи редакційної колегії; догана або звільнення з університету. За весь період реалізації ОПП фактів порушення АД не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Конкурсний відбір НПП за ОПП відбувається на засадах законності, прозорості та об'єктивності згідно «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП БДПУ» з розміщенням переліку і термінів подання необхідних документів на офіційному веб-сайті університету (<https://surl.li/peodhs>; <https://surl.li/gdlzrx>). Конкурсна комісія (<https://surl.li/yitphw>) враховує базову освіту претендента, науковий ступінь, вчене звання, досвід, публікаційну активність, підвищення кваліфікації та рекомендації кафедри і гаранта ОПП.

До реалізації ОПП залучено 6 досвідчених НПП: 2 доктори наук, професори та 4 кандидати наук, доценти, кожен з яких має не менше чотирьох показників згідно Ліцензійних умов. За останні 5 років ними опубліковано: 90 фахових статей (25 – у Scopus/WoS), 16 монографій/посібників/видань (зокрема переможець Всеукраїнського конкурсу НАН вищої освіти України 2022 р.) та 122 тези доповідей до конференцій, більша половина з яких у співавторстві зі здобувачами.

Доц. О. Сопіна має 10 статей за профілем ОК 1 (4 у Scopus/WoS), 2 монографії/розділи, 1 посібник, 5 стажувань; член редколегії «Наукових записок БДПУ. Філологічні науки» (кат. Б); член журі XXIII Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яценка (2024–2026).

Доц. І. Школа – 27 статей за профілем ОК 2 (7 – Scopus/WoS), 3 монографії/розділи, 2 посібники, 11 стажувань (4 зарубіжних); відповід. виконавець 2 проєктів Erasmus+ KA-2; офіційний опонент, наук. керівник захищеної дисертації; член редколегії «Наукових записок БДПУ. Філологічні науки»; тренер програми «Ars Docendi» БДПУ; член TESOL-Ukraine (2023–2025); керівник здобувачів-переможців міжнар. і Всеукраїнських конкурсів з поетичного перекладу (2025-2026); член журі Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року» (англійська мова) 2026 р.

Доц. К. Петрик – 16 статей за профілем ОК 3 (8 – Scopus/WoS), 5 монографій/розділів, 1 посібник, 2 міжнародні стажування; відповід. виконавець 2 проєктів Erasmus+ KA-2.

Проф. О. Кузнецова – 11 статей за профілями ОК 4,5,8,9 (3 – Scopus/WoS), 3 посібники, 4 стажування; член спецради Д 18.092.01 БДПУ; рецензент дисертацій.

Доц. Г. Коломоець – 8 статей за профілем ОК 5 (4 – Scopus/WoS), 3 посібники, 2 стажування; член журі МАН України Запорізької області (секція: «Фізика та астрономія»); рецензент дисертацій.

Проф. О. Школа – 10 статей за профілями ОК 7,10 (5 – Scopus/WoS), 1 монографія/розділ, 4 посібники; Голова разової спецради; офіційний опонент; науковий керівник 2 аспірантів; голова оргкомітету VI–X Всеукраїнських наук. конференцій БДПУ 2017–2025 рр.; керівник переможців Всеукраїнського та обласних конкурсів студентських наукових робіт 2024-2026 р.; член журі конкурсу МАН України Запорізької області.

Таким чином, освітня кваліфікація, науковий ступінь, публікаційна активність і практичний досвід кожного викладача безпосередньо відповідають змісту ОК, яку він забезпечує, а сукупна діяльність НПП відповідає вимогам законодавства щодо кадрового забезпечення освітніх програм.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів у БДПУ регламентується «Положенням» (<http://surl.li/lgrhn>) відповідно до вимог законодавства. Конкурсний відбір претендентів відбувається на засадах законності, прозорості та об'єктивності у кілька послідовних етапів (розділ 2 «Положення»): 1) оголошення про конкурс на офіційному сайті БДПУ із зазначенням термінів, умов проведення, вимог до претендентів (<http://surl.li/irvxiu>) та переліку документів (автобіографія, володіння державною мовою, науковий ступінь, вчене звання, перелік наукових праць тощо); 2) обговорення на засіданні кафедри кандидатур та їх рекомендація конкурсній комісії за результатами таємного голосування; 3) обговорення конкурсною комісією БДПУ документів від претендентів з урахуванням рекомендацій кафедри, рейтингу професійної діяльності відповідно до вимог пункту 38 Ліцензійних умов, результатів опитування здобувачів «Дисципліна очима студентів» та прийняття рішення шляхом відкритого голосування. Склад конкурсної комісії, протоколи її засідань, зразки документів знаходяться у вільному доступі (<https://surl.li/wtsemb>). Результати голосування фіксуються у протоколі засідання комісії і доводяться до відома претендентів одразу по його закінченню. З переможцем конкурсного відбору ректор укладає контракт. У 2022 р. через релокацію БДПУ до м. Запоріжжя і зміною складу кафедри за наведеною процедурою було укладено трудові договори з двома викладачами, які продовжують на штатній основі успішну реалізацію ОПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До організації освітнього процесу залучаються роботодавці та експерти галузі (керівники ЗЗСО, вчителі-практики, НПП ЗВО) передусім як члени робочої групи з оновлення та рецензування ОПП (<https://surl.li/zuzios>. вкладки «Рецензії», «Громадське обговорення»). Співпраця з роботодавцями має постійний характер упродовж навчального року і здійснюється у форматі гостьових лекцій (<https://surl.li/avyuvu>), під час виробничої практики здобувачів (<https://surl.li/boixkp>), організації кафедрою Всеукраїнських наукових конференцій (<https://surl.li/cc/ggbiwr>), круглих столів з представниками регіональних ЗЗСО та освітніх громадських організацій щодо підготовки кадрів в умовах воєнного часу (<https://surl.li/wawgad>).

Актуальна інформація щодо вдосконалення ОПП та перспектив працевлаштування випускників обговорюється під

час профорієнтаційних зустрічей (<https://surl.li/vxkudq>; <https://surl.li/mxewdz>), Днів відкритих дверей БДПУ (<http://surl.li/rehsam>), фестивалю професій Dnipro Education City 2024-2026 (<http://surl.li/jobkvj>; <https://surl.li/xjqodx>, <https://surl.li/dohzar>), форумів «Молодь Бердянщини» (<http://surl.li/wexnov>). Оцінка якості реалізації ОПП роботодавцями здійснюється шляхом регулярного анкетування (<https://surl.li/zuzios>, вкладка «Опитування») з подальшим обговоренням результатів під час очних зустрічей зі стейкхолдерами та врахуванням їхніх пропозицій у процесі вдосконалення ОПП.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Положення БДПУ «Про підвищення кваліфікації НПП і ПП БДПУ та працівників інших ЗВО на базі БДПУ» (<http://surl.li/vxwusd>) забезпечує комплексну систему фахового розвитку педагогів. Заклад гарантує право на підвищення кваліфікації не рідше одного разу на 5 років через університетську форму підготовки, альтернативні заклади, дослідницькі центри з правом вільного обрання місця, тематики і термінів. На базі університету діє Центр викладацької майстерності «ArsDocendi» БДПУ (<https://surl.li/mtnbcc>), де викладачі безкоштовно підвищують кваліфікацію за цілісною програмою (<https://surl.li/szayeh>) або окремими модулями індивідуальної траєкторії. Учасникам міжнародних проєктів на кшталт Erasmus+ (доц. І. Школа і К. Петрик) ЗВО оформлює службові відрядження (Іспанія, Литва, США, Румунія). Професійному розвитку викладачів сприяє участь у роботі наукових конференцій, проведення гостьових лекцій фахівців-практиків (<http://surl.li/nnqyic>, <http://surl.li/imooqk>, <https://surl.li/avuyvu>). За останні 3 роки викладачі ОПП підвищували свій професійний рівень на базі: «ArsDocendi», УДУ імені М. Драгоманова, Націон. агентства кваліфікацій України, British Council of Ukraine, New York University (USA) та ін. Моніторинг потреб і рівня професіоналізму НПП здійснюється шляхом опитувань на сторінці ОПП, анкетування здобувачів, проведення відкритих лекцій, відвідування занять, загальноуніверситетського рейтингування наукових здобутків.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Колективний договір БДПУ передбачає матеріальні і моральні заохочення викладачів, що відображено у «Стратегії розвитку на 2026–2030 рр.» (<https://surl.li/vobxua>). У БДПУ функціонує Центр викладацької майстерності «ArsDocendi» (<https://surl.li/mtnbcc>), який щорічно сприяє підвищенню кваліфікації НПП і ПП. Викладач іноземної мови ОПП доц. І. Школа регулярно бере участь у модулях цієї програми як тренер-фасилітатор (<https://surl.li/oyumve>). Адміністрація університету нагороджує науково-педагогічний склад подяками, грамотами БДПУ, а також відомчими нагородами, стимулюючи їх до фахового вдосконалення. У 2025 р. доц. І. Школа отримали Грамоту МОН України, у 2026 р. проф. О. Школа – нагрудний знак МОН «Відмінник освіти». В університеті щорічно проводять рейтингування наукової, навчально-методичної та організаційної діяльності НПП, що враховується при обранні/переведенні на нові посади, рекомендації для нагородження грамотами і подяками університету, облдержадміністрації, МОН України, розміру фінансової підтримки. Десять найкращих НПП за цими рейтингами отримують від керівництва університету премії. Прозорість критеріїв і публічність результатів рейтингування забезпечують об'єктивність оцінювання та мотивують викладачів до професійного зростання. У рамках Фестивалю науки в БДПУ щорічно визначають лауреатів найвищого наукового рейтингу у номінаціях «кращий молодий вчений», «персональний», «кафедра», «завідувач кафедри» (<https://surl.li/mflqag>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

БДПУ має достатню матеріально-технічну базу (<https://surl.li/jinust>), фінансові та навчально-методичні ресурси для забезпечення якісного освітнього процесу відповідно до Ліцензійних вимог, мети та ПРН ОПП. Фінансування формується з державного і спеціального фондів; кошторис щороку затверджується й оприлюднюється на сайті (<https://surl.li/kvhgva>). Попри те що майно БДПУ перебуває під управлінням окупаційної влади, університет регулярно закуповує навчальне обладнання (ноутбуки, планшети, методичні бокси НУШ тощо) на новій локації у м. Запоріжжя, зокрема для цієї ОПП упродовж 2023-2025 рр. на суму близько 400 тис. грн (<https://surl.li/bizypo>). Освітній процес здійснюється з використанням Moodle, що містить НМК усіх ОК, e-Education, корпоративного Zoom і Google-сервісів. Здобувачі та викладачі мають доступ до баз даних Scopus, WoS, Research4Life, Інституційного репозитарію БДПУ (<https://surl.li/bgscrby>), системи перевірки на плагіат Turnitin Similarity, документообігу Аскод, корпоративної пошти, бібліотечних ресурсів (<https://surl.li/ojmxbu>), Навчальної психолого-консультативної лабораторії (<https://surl.li/wsgvez>), Компетентнісного центру інклюзивної освіти (<https://surl.li/llmesh>). Професійному розвитку НПП сприяє Центр викладацької майстерності «ArsDocendi» (<https://surl.li/mtnbcc>). Організаційну та соціальну підтримку здобувачів забезпечують відділ соціально-гуманітарної та виховної роботи, деканати, куратори й органи студентського самоврядування (<https://surl.li/cc/ojlyfw>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

БДПУ забезпечує комплексний доступ викладачів і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів для

навчання, викладацької і наукової діяльності відповідно до чинного законодавства. У зв'язку з тимчасовим переміщенням до м. Запоріжжя освітній процес реалізується відповідно до «Положення» (<https://surl.li/yjztkg>) дистанційно з синхронним проведенням занять на платформі Zoom з вільним 24/7 доступом здобувачів і викладачів до всіх інформаційних ресурсів, зокрема й платформи Moodle, що містить НМК усіх ОК. НПП забезпечуються ноутбуками і зарядними станціями, використовують наявну техніку університету під час очних заходів. У БДПУ постійно приділяють увагу зміцненню МТБ, забезпеченню сучасною комп'ютерною технікою, навчальним обладнанням, зокрема у 2023-2025 рр. у межах даної ОПП закуплено фізичне обладнання на суму близько 400 тис. грн. (<https://surl.li/dsnlpo>). Викладачі активно використовують сучасні ІКТ (месенджери, цифрові ресурси) для комунікації, створення контенту та ефективної співпраці зі здобувачами. Бібліотека БДПУ забезпечує безкоштовний доступ до наукометричних БД та репозиторію, що містить публікації НПП та інші освітні і наукові ресурси (<https://surl.li/ojmxbu>). Здобувачі освіти регулярно проходять анкетування про рівень задоволеності навчально-методичним і матеріально-технічним оснащенням за ОПП, результати яких (на рівні 80-90%, <https://surl.li/zuzios>, вкладка «Опитування») враховують під час її наступного оновлення

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище БДПУ задовольняє потреби та інтереси здобувачів завдяки вільному 24/7 доступу до навчальних ресурсів на платформі Moodle і сторінці ОПП, участі у науково-дослідній роботі та виховних заходах. Здобувачі можуть долучитися до роботи гуртків (<https://surl.li/xgryoq>), студентського самоврядування (<https://surli.cc/ojlyfw>), Ради молодих учених (<https://surl.li/nodyrp>), отримати моральне та матеріальне заохочення за навчальні і творчі досягнення.

Для здобувачів у БДПУ створено фізично і психологічно безпечне освітнє середовище на засадах відкритості, толерантності, взаємоповаги і партнерства. Кваліфіковану підтримку надають психолого-консультативна лабораторія (<https://surl.li/wsgvez>), Компетентнісний центр інклюзивної освіти (<https://surl.li/pzksrx>). Моніторинг психоемоційного стану учасників освітнього процесу здійснюється систематично (<https://surl.li/xfbtw>), а регулярні опитування здобувачів (<https://surl.li/hphnpx>, <https://surl.li/zuzios>) забезпечують зворотний зв'язок щодо психологічного клімату у ЗВО. Здобувачі проходять інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану (<https://surl.li/jvppml>), беруть участь у просвітницьких заходах з інформаційної і мінної безпеки, пропагування здорового способу життя (<https://surl.li/gohwpw>, <https://surl.li/usxvjy>). В університеті реалізується держбюджетне дослідження «Ментальне здоров'я, дослідження вигорання здобувачів і викладачів» (<https://surl.li/cpcfck>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми підтримки здобувачів у БДПУ утворюють єдину систему, що регламентується внутрішніми нормативними документами і реалізується у прямій та опосередкованій формах. Пряма комунікація передбачає безпосереднє спілкування з куратором групи, керівництвом деканату, НПП кафедр, органами студентського самоврядування та адміністрацією університету. Опосередкована – охоплює офіційний сайт БДПУ (<https://bdpu.org.ua>) з актуальною інформацією про структуру, нормативну базу, розклад і контакти; університетську газету «Університетське слово» з новинами про життя ЗВО, його факультетів і кафедр (<https://us.bdpu.org.ua/>); навчальну платформу Moodle (<https://edu.bdpu.org/>); сторінки факультетів і кафедр у соцмережах; групи у Viber і WhatsApp.

Освітня підтримка забезпечується через вільний 24/7 доступ до навчальних матеріалів на Moodle, консультації викладачів за графіком у силабусах ОК, гнучкий розклад (<https://surl.li/vvoknh>), а також допомогу куратора та інформаційно-обчислювального центру (<https://surl.li/ielgdv>) щодо дистанційних ресурсів та електронного навчання. Організаційна підтримка здійснюється деканатом факультету ФМКТО (<https://fmkto.bdpu.org.ua/>), кураторами академічних груп і заступником декана з виховної роботи. Програми вступних випробувань розміщено у відкритому доступі і містять також алгоритм дій у разі повітряної тривоги та інших форс-мажорних обставин. Соціальна підтримка реалізується через відділ соціально-гуманітарної роботи (<https://surl.li/izgzet>), студентське самоврядування (<https://surli.cc/ojlyfw>), Раду молодих учених (<https://surl.li/nodyrp>), заступника декана з виховної роботи, профспілкову організацію БДПУ (<https://surl.li/ejddep>). Здобувачі з вразливих категорій отримують соціальну стипендію (<https://surl.li/irfpus>), члени профспілки – матеріальну допомогу (<http://surl.li/cdzaip>). Психологічна підтримка та ментальне здоров'я забезпечуються навчальною психолого-консультативною лабораторією (<https://surl.li/wsgvez>), Компетентнісним центром інклюзивної освіти (<https://surl.li/pzksrx>) та Центром розвитку компетентностей учителя (<https://surl.li/dayvzc>). В університеті проводяться семінари і тренінги з саморегуляції, профілактики вигорання і подолання стресу (<https://bdpu.org.ua/en/values/>), реалізується держбюджетне дослідження «Ментальне здоров'я, дослідження вигорання здобувачів і викладачів» (<https://surl.li/cpcfck>), а також щорічна участь у Європейському тижні психічного здоров'я (<https://surl.li/nujujd>). Здобувачі регулярно проходять інструктажі з охорони праці в умовах воєнного стану (<https://surl.li/jvppml>). Рівень задоволеності умовами навчання моніториться через регулярні опитування (<https://surl.li/hphnpx>, <https://surl.li/cswpva>) з обов'язковим обговоренням результатів на засіданнях кафедри та органів управління університету і в цілому підтверджують ефективність відповідної комунікації, взаємодії і підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

БДПУ засвідчує готовність до організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами, що задекларовано Стратегією розвитку 2026-2030 рр. (цілі 1.2, 1.3, 3.1; <https://surl.li/vobxua>), хоча наразі на ОПП такі не навчаються. Університет інформує абітурієнтів і здобувачів про наявні умови через офіційний сайт, приймальну комісію (<https://vstup.bdpu.org.ua/>; <https://surl.li/djammd>) та механізми зворотного зв'язку з профільними підрозділами. Навчальні корпуси, які орендує БДПУ на новій локації у м. Запоріжжя, оснащені пандусами та спеціально обладнаними санвузлами відповідно до державних стандартів. Цифрову доступність навчання таких осіб забезпечує платформа Moodle, що містить НМК усіх ОК, критерії оцінювання та графіки контролю успішності відповідно до п. 16 «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/yjztkg>). Моніторинг освітніх потреб здобувачів здійснюється через регулярні опитування (<https://surl.li/hphnpx>, <https://surl.li/zuzios>). Індивідуальний психологічний супровід забезпечує Навчальна психолого-консультативна лабораторія (<https://surl.li/wsgvez>), адаптацію навчально-методичних матеріалів – Компетентнісний центр інклюзивної освіти (<https://surl.li/pzksrx>) з урахуванням результатів дослідження «Дизайн інклюзивного освітнього середовища» (за підтримки НФД України, <https://surl.li/crcfck>). Наявна інфраструктура і системний моніторинг засвідчують комплексний підхід університету до забезпечення інклюзивного освітнього середовища.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У своїй освітній діяльності БДПУ керується принципами дотримання демократичних цінностей: свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Освітнє середовище університету формується на основі загальнолюдських, крос-культурних і професійних цінностей, просування національно-патріотичних ідей спільнотою, яка навчає і навчається разом. Політика врегулювання конфліктних ситуацій є чіткою, прозорою і послідовною та ґрунтується на таких нормативних документах: Статут БДПУ (<https://surl.li/pgicgs>), Колективний договір (<https://surl.li/aayddl>), Положення «Про Комісію з питань етики та АД» (<https://surl.li/kgooaz>), «Про комітет з етики наукових досліджень» (<https://surl.li/zzcxgd>), «Про засади запобігання і протидії корупції» (<https://surl.li/thghdw>), Антикорупційна програма БДПУ (<https://surl.li/nnzyhn>; наказ № 54 від 31.10.2025 р.), «Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією» (<https://surl.li/gvrfwa>), розроблене на основі Конституції України та законів про засади запобігання дискримінації і забезпечення рівних прав жінок і чоловіків. Опрацювання звернень, скарг і заяв здійснюється відповідно до Законів України «Про доступ до публічної інформації» (<https://surl.li/dlifou>), «Про звернення громадян» (<https://surl.li/josgku>). На сайті університету функціонують телефон анонімної «гарячої лінії» уповноваженого з антикорупційної діяльності та посилення «Зв'язок з ректором», що забезпечує оперативне реагування на будь-які звернення учасників освітнього процесу. Університет веде активну роботу з попередження конфліктних ситуацій, дискримінації, булінгу, сексуальних домагань і насильства за такими напрямками: організація діяльності органів студентського самоврядування та Ради молодих учених; координація роботи кураторів академічних груп; проведення індивідуальних психологічних консультацій навчальною психолого-консультативною лабораторією (<https://surl.li/wsgvez>); організація зустрічей і круглих столів із представниками громадських організацій соціальної підтримки. Викладачі та здобувачі систематично беруть участь у тренінгах і семінарах з розвитку навичок конструктивної комунікації, профілактики конфліктів, подолання стресу та емоційного вигорання в умовах воєнного часу, що сприяє формуванню культури взаємоповаги і психологічної безпеки університетської спільноти. Здобувачі регулярно проходять анкетування з питань дотримання процедур запобігання корупції та врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/hphnpx>, <https://surl.li/ccwpva>) з обов'язковим обговоренням результатів на засіданнях кафедри. Визначені процедури є зрозумілими як для науково-педагогічних працівників, так і для здобувачів освіти, що підтверджується результатами систематичного моніторингу. Упродовж реалізації ОПП скарг від здобувачів про випадки сексуальних домагань, дискримінації чи інших конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу не надходило.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Положеннями БДПУ «Про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/yjztkg>), «Про освітні програми» (<https://surl.li/wcrtfz>), «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/btbxxe>), які розміщено на веб-сайті університету (<https://bdpu.org.ua/>) у відкритому доступі. Згідно цих Положень ОПП розроблено робочою групою у складі НПП кафедри, здобувачів, випускників і роботодавців. ОПП щорічно проходить процедуру моніторингу, рецензування та оновлення з урахуванням нових державних нормативних освітніх документів, тенденцій розвитку освітньої галузі, ринку праці, досвіду реалізації аналогічних ОПП у ЗВО України; пропозицій стейкхолдерів (протоколи засідань робочої групи №4-6; <https://surl.li/zuzios>); результатів моніторингу якості освітнього процесу в БДПУ (<https://surl.li/hphnpx>) і на сторінці ОПП сайту кафедри (<https://surl.li/zuzios>, вкладка «Опитування»). За результатами аналітичної роботи членами робочої групи ОПП проводиться систематизація та узагальнення всіх рекомендацій, готується її оновлений варіант, який після обговорення на засіданні кафедри розглядається на розширеному засіданні робочих груп ОПП спеціальностей «А4 Середня освіта» факультету ФМКТО зі стейкхолдерами у квітні-місяці, затверджується згодом рішеннями Ради факультету ФМКТО, методичною і Вченою

радами БДПУ і вводиться в дію відповідним наказом ректора до початку нового навчального року

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП відбувається щороку шляхом обговорення її проєкту на наступний навчальний рік робочою групою у складі гаранта, НПП кафедри, здобувачів, випускників і роботодавців. Підставами для змін є: результати щосеместрового моніторингу якості освіти в БДПУ (<https://surl.li/hphnpxp>); результати анкетування здобувачів, викладачів і роботодавців на сторінці ОПП сайту кафедри (<https://surl.lt/zuzios>, вкладка «Опитування»); результати поточного і підсумкового контролю; пропозиції всіх зацікавлених сторін; введення нових нормативних освітніх документів; аналіз ринку праці і тенденцій галузі; зауваження і рекомендації НАЗЯВО. Пропозиції стейкхолдерів обговорюються під час виробничої практики здобувачів, профорієнтаційних заходів, наукових конференцій кафедри (<https://surl.cc/ggbiwr>). Оновлення ОПП проводиться згідно з Положеннями БДПУ «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/btbxxe>), «Про освітні програми» (<https://surl.lu/wcrtfz>). Проєкт змін обговорюється на засіданнях кафедри та робочої групи, зустрічах гарантів ОПП факультету ФМКТО зі стейкхолдерами (<https://surl.lt/puamdt>, <http://surl.li/sbdpdk>, <https://surl.li/zzwysu>, <https://surl.li/loqhsd>), розглядається і затверджується ученими радами факультету й університету.

У процесі щорічного перегляду ОПП проведено низку системних заходів щодо її оновлення й оптимізації. В ОПП 2026–2027 н. р. з урахуванням зауважень і рекомендацій НАЗЯВО Методичною радою БДПУ (протокол № 6 від 12.05.2026 р.) було запроваджено системні зміни для всіх ОПП БДПУ другого рівня вищої освіти спеціальності «А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)»: 1) сформовано блок дисциплін загальної підготовки: «ОК 1. Українська мова та академічне письмо», «ОК 2. Іноземна мова для академічного спілкування», «ОК 3. Психолого-педагогічні засади професійної діяльності вчителя», «ОК 4. Методологія наукового дослідження» (усі ОК по 3 кредити ЄКТС); 2) заплановано виробничу практику у 2 і 3 семестрах та підготовку кваліфікаційної роботи в 1-3 семестрах (по 3 кредити рівномірно); 3) заплановано вибіркові ОК у 2 і 3 семестрах, по 3 ОК обсягом 5 кредитів ЄКТС кожна. Крім того, з урахуванням Наказу МОН України № 760 від 11.05.2026 «Про внесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» (<https://surl.li/sgqxli>) та рекомендацій НАЗЯВО в ОПП 2026–2027 н. р. внесено низку концептуальних змін: оновлено формулювання компонентів блоку «Загальна інформація про ОП»; уточнено ІК, ЗК, ПРН здобувачів; оптимізовано перелік і зміст обов'язкових та вибіркових ОК для чіткої відповідності ПРН вимогам 7 рівня НРК України; уточнено структурно-логічну схему ОК, а також матриці відповідності компетентностей і ПРН здобувачів. Усі зміни в ОПП затверджені протоколами засідань робочої групи № 4–6 (<https://surl.lt/zuzios>, вкладка «Громадське обговорення проєкту ОП»).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти регулярно залучаються до процесу моніторингу й оновлення ОПП та інших процедур забезпечення якості освіти шляхом комплексного опитування Комісією з якості БДПУ, зокрема: «Дисципліна очима студентів» та ін. (<https://surl.li/hphnpxp>). Їх результати узагальнюються, оприлюднюються та обговорюються на засіданнях кафедр, вчених рад факультету й університету. Крім цього, на сторінці ОПП здобувачі проходять окреме анкетування (<https://surl.lt/zuzios>), результати якого аналізуються робочою групою і враховуються під час перегляду програми. Свої пропозиції з удосконалення ОПП здобувачі можуть висловлювати у ході засідань робочої групи, роботи органів студентського самоврядування (<https://surl.cc/ojlyfw>), вчених рад факультету ФМКТО та університету. Здобувачі також є повноправними членами робочої групи з оновлення ОПП, що забезпечує їх безпосередній вплив на зміст і структуру програми. Упродовж 2025–2026 рр. до процесу оновлення ОПП було залучено здобувачів: З. Овчаренко та Б. Гевка (протоколи № 4–6; <https://surl.lt/zuzios>, вкладка «Громадське обговорення проєкту ОП»). Зокрема, у проєкті ОПП 2025–2026 н.р. З. Овчаренко запропонувала уточнення ФК-1–8 (<https://surl.li/uubopd>); у проєкті ОПП 2026–2027 н.р. Б. Гевка — залучення вчителя-практика до настановної конференції для обговорення шляхів розв'язання типових педагогічних ситуацій та уточнення ФК-1–12 (<https://surl.li/pvrnkr>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органи студентського самоврядування активно долучаються до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в БДПУ. Згідно з положеннями «Про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/yjztkg>), «Про освітні програми» (<https://surl.lu/wcrtfz>), «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/btbxxe>), «Про студентське самоврядування» (<https://surl.li/pjqknl>) органи студентського самоврядування спільно з відповідними підрозділами університету сприяють забезпеченню інформаційної, психологічної, правової, фінансової тощо допомоги здобувачам освіти; беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; делегують своїх представників до методичних і вчених рад факультету й університету, конференцій трудового колективу; вносять пропозиції до змісту навчальних планів і програм. З метою систематичного моніторингу задоволеності здобувачів організацією та умовами освітнього процесу, їхніх потреб і пропозицій в університеті регулярно проводяться опитування (<https://surl.li/hphnpxp>), які обов'язково аналізуються та обговорюються. За ініціативи студентського самоврядування, з метою інформування здобувачів освіти про можливості їхнього професійного та особистісного розвитку, створено сторінку студентського самоврядування в соціальній мережі Instagram (<https://www.instagram.com/stud.bspu>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через

свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з Положеннями БДПУ «Про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/yjztkg>), «Про освітні програми» (<https://surl.li/wcrtfz>), «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/btbxxe>) представники роботодавців активно долучаються до розробки й оновлення ОПП не тільки як учасники робочої групи, але й під час проходження здобувачами виробничої практики, у ході профорієнтаційних зустрічей, курсів підвищення кваліфікації на базі БДПУ, проведення кафедрами Всеукраїнських наукових конференцій 2017-2025 рр. (<https://surl.li/cc/ggbiwr>), онлайн-анкетування на сторінці ОПП (<https://surl.li/zuzios>). Члени робочої групи (М.В.Міщенко – директор ЗЗСО №11; В.Я.Греб – директор ЗЗСО №16; Ю.І.Кондратенко – заступниця директора з освітнього процесу гімназії «Тріумф», релокованих з м. Бердянська) активно долучаються до оновлення ОПП, що зафіксовано відповідними протоколами № 4-6 упродовж 2024-2026 рр. (<https://surl.li/zuzios>, вкладка «Громадське обговорення проекту ОП»): обговорюють змістові компоненти, програмні компетентності і РН, організацію практики, перелік і зміст ОК, особливості працевлаштування. Висловлені пропозиції роботодавців розглядаються на засіданнях робочої групи та у ході розширених зустрічей зі стейкхолдерами ФМКТО (<http://surl.li/sbdpdk>, <https://surl.li/zzwysu>, <https://surl.li/loqhsd>) і враховуються у проектах ОПП наступних років.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання та аналіз інформації щодо кар'єрного шляху і працевлаштування випускників здійснює деканат ФМКТО та сектор працевлаштування навчального відділу БДПУ. Співробітники цих структурних підрозділів здійснюють моніторинг попиту і пропозицій на ринку праці, готують статистичну інформацію до Вчених рад факультету та університету, інформують про вакансії, співпрацюють з Державною службою зайнятості України, а також організовують зустрічі роботодавців зі здобувачами у форматі семінарів-практикумів і ярмарок вакансій. На сайті сектору працевлаштування БДПУ (<https://surl.li/jpadot>) розміщено актуальну інформацію щодо діяльності відділу, наявних вакансій та нормативних документів для випускників. Кафедра проводить оф- та он-лайн профорієнтаційні заходи, на які запрошує випускників ОПП. Крім того, інформація щодо їх кар'єрного шляху оновлюється через викладачів і кураторів під час виробничої практики та через соціальні мережі. За результатами опитування здобувачів освіти, які навчаються за ОПП, 85 % працюють за спеціальністю, при цьому 10 % збираються продовжити навчання на третєму (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Випускниками даної ОПП є більшість вчителів фізики та астрономії загальноосвітніх шкіл релокованих з м. Бердянська, Запорізької, Дніпропетровської, Донецької областей; певна кількість з них продовжила успішну педагогічну і наукову кар'єру за межами України.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Згідно з Положеннями БДПУ «Про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/yjztkg>), «Про освітні програми» (<https://surl.li/wcrtfz>), «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/btbxxe>) питанням забезпечення якості освітнього процесу, моніторингу та якості реалізації ОПП в університеті приділяють значну і постійну увагу. Об'єктами регулярного моніторингу й контролю різними структурними підрозділами університету (комісія з якості освіти навчального відділу, методичні ради факультету й університету, деканат, кафедра, робоча група ОПП) відповідно до Стандартів і рекомендацій щодо внутрішнього забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти ESG 2015 (<https://surl.li/cc/facipm>) є: наявність і доступність для здобувачів ресурсів, що регламентують освітню діяльність (навчальний план та ОПП спеціальності, графіки освітнього процесу, забезпеченість ОК навчально-методичними матеріалами на платформі Moodle, методи і засоби навчання, критерії оцінювання, проміжні та підсумкові освітні результати здобувачів, рівень їх задоволеності, пропозиції випускників, роботодавців та академічної спільноти тощо). На основі використання різних форм моніторингу (бесіди, опитування, анкетування, аналіз освітніх результатів, рецензування) підтримується постійний зворотний зв'язок з усіма зацікавленими сторонами щодо якості реалізації ОПП та освітнього процесу загалом. Так, зокрема здобувачі освіти залучаються до процесу періодичного оновлення ОПП та інших процедур забезпечення її якості шляхом комплексного опитування від Комісії з якості, зокрема: «Дисципліна очима студентів» та ін. (<https://surl.li/hphnpx>), а також окремо на сторінці ОПП сайту кафедри (<https://surl.li/zuzios>, вкладка «Опитування»). Результати опитувань узагальнюються, оприлюднюються та обговорюються на засіданнях кафедр, вчених рад факультету й університету, на основі чого запроваджуються заходи з покращення якості освітнього процесу. У ході регулярних засідань робочої групи ОПП за участю всіх зацікавлених сторін було обговорено і внесено необхідні зміни у формулювання і взаємне узгодження змістових компонентів ОПП (мета, теоретичний зміст, основний фокус, методи та інструменти навчання, програмні компетентності і РН здобувачів, матриці відповідностей та ін.) (<https://surl.li/zuzios>, вкладка «Громадське обговорення проекту ОП»). За результатами анкетування зацікавлених сторін ключові аспекти реалізації ОПП та освітньої діяльності (відповідність нормативним документам, процедура обрання вибіркового ОК, характер освітнього процесу, забезпеченість ресурсами тощо) оцінена респондентами загалом на рівні 90% (<https://surl.li/ccwprv>, вкладка «Опитування»). Важливим показником якості освітнього процесу і затребуваності випускників ОПП є одночасне поєднання навчання і роботи за фахом майже 85% здобувачів освіти. Зазначений вище підхід дозволяє підтримувати належну якість освітнього процесу за ОПП в інтересах особистості, суспільства та держави.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

БДПУ має досвід акредитації ОП за спеціальністю 014, яка у зв'язку з релокацією закладу проходила за спрощеною процедурою. Упродовж 2019-2025 рр. дана ОПП за підсумками акредитації отримала Сертифікати: УД № 08006804

(08.01.2019; <http://surl.li/odyidp>); № 9385 (28.11.2024; <https://surl.li/zgngxw>); № 19447 (24.12.2025; <https://surl.li/bfjgnb>).

Результати акредитації ОПП у 2025 році були детально проаналізовані та обговорені на засіданнях кафедри фізики, математики та методики навчання (протокол №8 від 10.02.2026 р.), робочої групи з оновлення ОПП (протоколи №5 від 24.02.2026 р., <https://surl.li/pvrnkr>; №6 від 02.06.2026 р., <https://surl.li/chaopz>), Вченої ради факультету ФМКТО (протокол №7 від 13.03.2026 р.), розширеній зустрічі зі стейкхолдерами робочих груп ОПП спеціальностей «А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)» факультету ФМКТО (<https://surl.li/loqhsd>), засіданні Школи гарантів (<https://surl.li/gplnuu>, вкладка «Переглянути всі новини – Акредитаційна експертиза як механізм удосконалення ОП: практичний вимір»), на основі чого Методичною і Вченої радами університету ухвалені рішення, які призвели до кардинальних змін і системного оновлення усіх ОПП другого рівня вищої освіти спеціальності «А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)».

Рекомендації та зауваження ЕГ і ГЕР НАЗЯВО були системно враховані в ОПП 2026-2027 н.р., які детально наведено у таблиці за посиланням (<https://surli.cc/feufuxq>). Нижче подано короткий опис змін ОПП 2026-2027 н.р. Критерій 1. Уточнено формулювання мети, ІК, ЗК, ФК і ПРН щодо відображення рівня вищої освіти і спрямування програми (<https://surl.li/cbbjei>).

Критерій 2. 1). Доповнено структуру ОПП ОК, спрямованими на формування психологічної компетентності здобувача, навичок академічного письма українською науковою мовою (ОК 1, ОК 3; <https://surl.li/tvaydw>). 2). Переглянуто логіку розподілу ОК у НП. Зміст ОК «Охорона праці в галузі» інтегровано до змісту ОК 7, вивчення якої заплановано у 1 семестрі до проходження виробничої практики у 2 і 3 семестрах (<https://surl.li/tvaydw>). 3). Обсяг аудиторних годин і самостійної роботи для заочної форми здобуття освіти у межах кожної ОК наведено у робочому навчальному плані 2026-2027 н.р. (<https://surl.li/pzvygh>) та відповідних силабусах на сторінці ОПП сайту кафедри (<https://surl.li/zuzios>, вкладка «Силабуси»). 4). Тривалість і дати проведення сесій для заочної форми навчання узгоджено із затвердженим графіком освітнього процесу, а також усунуто розбіжності між офіційним графіком і фактичним розкладом занять (<https://surl.li/fiubyo>). 5). У 2026-2027 н.р. згідно п.3.4 «Положення про кваліфікаційну роботу здобувачів вищої освіти БДПУ» (<https://surl.li/dlpmkd>) тексти робіт, підписані кваліфікованим електронним підписом (КЕП) здобувача, після перевірки на плагіат оприлюднюються у репозитарії Університету перед захистом у повному обсязі...

Критерій 3-9. ... (див. таблицю, <https://surli.cc/feufuxq>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положеннями БДПУ «Про освітні програми» (<https://surl.li/wcrtfz>), «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/btbxxe>) учасники академічної спільноти (адміністрація, НПП освітньої галузі тощо) активно долучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП. Збір відповідних пропозицій відбувається на основі онлайн-анкетування (<https://surl.li/zuzios>), вкладка «Громадське обговорення проекту ОП»). Завдяки постійній співпраці членів робочої групи з академічною спільнотою було оновлено усі компоненти блоку «Загальна інформація про ОП»; формулювання ІК, ЗК 1-8, ФК 1-12 і ПРН 1-17 здобувачів; методи та інструменти навчання, що сприятимуть їх успішному досягненню, структурно-логічну схему ОК та матриці відповідностей, що зафіксовано протоколами № 4-6 (<https://surl.li/zuzios>).

У ході засідань робочої групи, наукових конференцій кафедри (<https://surli.cc/ggbiwt>), відбувається обговорення ключових аспектів системи професійної підготовки майбутніх педагогів. Тісна співпраця на етапі рецензування ОПП з докторами пед. наук, професорами А.М.Андрєєвим (зав. кафедри загальної та прикладної фізики Запорізького націон. ун-ту), І.А.Ткаченко (кафедра фізики і астрономії та методики їх викладання Уманського націон. ун-ту), О.С.Мартинюком (кафедра експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій Волинського націон. ун-ту імені Л.Українки; сприяє поліпшенню якості її реалізації (<https://surl.li/zuzios>, вкладка «Рецензії»).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У БДПУ функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, що ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях ESG-2015 та визначається Положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/btbxxe>) і Стратегією розвитку 2026-2030 рр. (<https://surl.li/vobxua>). Повноваження розподілено між ректоратом, навчальним відділом, комісією з якості освіти, деканатом ФМКТО та кафедрою (<https://surl.li/texbjt>), яка організовує навчально-методичну й наукову роботу, керує практикою, проводить ПА здобувачів і співпрацює з робочою групою з оновлення ОПП. Кожен внутрішній документ, політика чи процедура перед затвердженням проходить публічне обговорення за участі всіх учасників освітнього процесу.

Стратегія (пілон 1, ціль 1) передбачає регулярне оновлення змісту ОП відповідно до потреб ринку праці, розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти, модель distributed faculty як інструмент гнучкого кадрового забезпечення освітнього процесу, відкриту модель викладання із залученням вітчизняних і міжнародних фахівців-практиків, розвиток досконалості викладання (Teaching Excellence) та системи визнання його якості (<https://surl.li/wcrtfz>). Залучення академічної спільноти до процедури оновлення ОПП підтверджено документально протоколами № 4-6 засідань робочої групи та онлайн анкетуванням (<https://surl.li/zuzios>, вкладки «Громадське обговорення проекту ОП», «Опитування»), у тому числі з урахуванням власних наукових досліджень і досвіду підвищення кваліфікації.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У Бердянському державному педагогічному університеті на засадах законності, відкритості та прозорості створена цілісна нормативна база, що регламентує права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу на основі таких документів: «Статут БДПУ» (<https://surl.li/ozrugd>), «Стратегія розвитку університету на 2026-2030 рр.» (<https://surl.li/vobxua>), Положення БДПУ «Про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/yjztkg>), «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/btbxxe>), «Про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату» (<https://surl.li/hxbwqv>), «Про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти» (<https://surl.li/rriedf>), «Про факультет» (<http://surl.li/yseyrb>), «Про кафедру» (<http://surl.li/haumgz>). Решта документів, якими регулюються права та обов'язки учасників освітнього процесу, вчасно публікуються на веб-сайті Університету (розділ «Інформація, що підлягає оприлюдненню», <https://surl.li/zuibov>). Залежно від мети та змісту всі документи перед затвердженням Вченою радою університету проходять публічне обговорення за участі всіх учасників освітнього процесу. Права та обов'язки НПП БДПУ стосовно власної професійно-педагогічної діяльності та організації освітнього процесу за ОПП зафіксовано також у посадових інструкціях і контрактах.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://surl.lt/zuzios>

вкладка «Громадське обговорення проєкту ОП» з посиланнями на анкетування зацікавлених сторін (стейкхолдерів, здобувачів, викладачів), контактами гаранта ОПП та їх результатами (вкладка «Опитування»).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://bdpu.org.ua/> (офіційний веб-сайт БДПУ, вкладка «Новини»);

<https://surl.lt/bnpbhy> (сайт БДПУ, вкладка «Освітні програми»);

<https://surl.lt/zuzios> (сторінка ОПП сайту кафедри ФММН БДПУ, що містить вкладки «Освітньо-професійні програми», «Навчальні плани», «Рецензії», «Освітні компоненти», «Навчально-методичні матеріали», «Опитування» та ін.);

<https://surl.li/cbbjei> (ОПП «Середня освіта (Фізика та астрономія)» другого рівня вищої освіти БДПУ 2026-2027 н.р.);

<https://surl.li/tvaydw> (Навчальний план підготовки магістрів предметної спеціальності «А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)» БДПУ 2026-2027 н.р.);

<https://surl.li/pzvygh> (Робочий навчальний план підготовки магістрів предметної спеціальності «А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)» БДПУ 2026-2027 н.р.);

<https://fmkto.bdpu.org.ua/> (сторінка деканату факультету ФМКТО БДПУ);

<https://surl.li/vvoknh> (розклад занять БДПУ);

<https://surl.li/yjztkg> («Положення про організацію освітнього процесу в БДПУ»);

<https://surl.li/hxbwqv> («Положення про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату в БДПУ»);

<https://surl.cc/fktrjw> (вкладка «Індивідуальна освітня траєкторія»);

<https://surl.li/xgryoq> (вкладка «Студентські гуртки і клуби» БДПУ);

<https://surl.cc/ojlyfw> (вкладка «Студентське самоврядування» БДПУ);

<https://surl.li/nodyrp> (Рада молодих учених БДПУ);

<https://surl.li/wsgvez> (Навчальна психолого-консультативна лабораторія БДПУ);

<https://surl.li/pzksrx> (Компетентнісний центр інклюзивної освіти БДПУ);

<https://surl.li/dayvzc> (Центр розвитку компетентностей учителя БДПУ);

<https://surl.li/mtnbcc> (Центр викладацької майстерності «ARS DOCENDI» БДПУ);

<https://surl.li/jvppml> (вкладка «Безпека учасників освітнього процесу, працівників та співробітників БДПУ»);

<https://surl.li/hphnpx> (вкладка загальноуніверситетського опитування здобувачів вищої освіти БДПУ);

<https://surl.li/ielgdn> (Інформаційно-обчислювальний центр БДПУ)

<https://surl.li/jpadot> (Сектор працевлаштування навчального відділу БДПУ) та ін.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізика та астрономія)» другого рівня вищої освіти зі спеціальності «А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)» БДПУ є цілісним, науково обґрунтованим і логічно структурованим нормативним документом, розробленим відповідно до чинних вимог та спрямованим на підготовку компетентних конкурентоспроможних педагогів, готових до ефективної професійної діяльності в умовах сучасного українського освітнього середовища. До сильних сторін ОПП належить:

1. Освітній процес забезпечують досвідчені викладачі кафедр БДПУ, які мають значний професійний досвід, вагомий науковий доробок і системно вдосконалюють фахову майстерність.
 2. Цілісність, логічна послідовність і повна підтримка навчально-методичними матеріалами усіх ОК програми, що забезпечують фундаментальну предметну та методичну підготовку здобувачів; узгодженість програмних компетентностей і результатів навчання. Забезпечення інклюзивності через цифрову доступність (Moodle, e-education), адаптацію матеріалів для осіб з особливими освітніми потребами відповідно до інклюзивної політики університету.
 3. Використання традиційних та інноваційних технологій навчання, студентоцентрованого, компетентнісного і практико-орієнтованого підходів, принципів академічної свободи і доброчесності, зорієнтованих на особистісне і професійне зростання майбутніх педагогів.
 4. Можливість реалізації здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії з постійним супроводом викладачів ОК.
 5. Професійна зорієнтованість освітнього процесу, поєднання навчальної та науково-дослідної роботи здобувачів з можливістю оприлюднення результатів на конференціях, конкурсах, у фахових наукових виданнях.
 6. Активна взаємодія робочої групи ОПП зі стейкхолдерами, академічною спільнотою і здобувачами під час модернізації з урахуванням вимог нормативних документів, тенденцій розвитку галузі, ринку праці, досвіду реалізації аналогічних ОПП у ЗВО України, результатів моніторингу якості освіти, пропозицій зацікавлених сторін, що підтверджується постійним запитом на її випускників упродовж останніх років.
- До слабких сторін ОПП належить:
- тимчасова евакуація університету, що створює логістичні та організаційні труднощі;
 - обмежені можливості залучення науковців і вчителів-практиків (тільки онлайн через безпекову ситуацію);
 - необхідність підсилення внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності здобувачів.
- Попри труднощі, ОПП демонструє високу гнучкість і спрямованість на розвиток компетентностей, затребуваних на сучасному ринку праці. Систематичний моніторинг працевлаштування випускників і співпраця з роботодавцями забезпечують оперативне реагування на зміни в освітній сфері та відповідність програми суспільним запитам.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи подальшого розвитку ОПП «Середня освіта (Фізика та астрономія)» другого рівня вищої освіти пов'язані зі Стратегією розвитку Бердянського державного педагогічного університету на 2026-2030 рр. (<https://surl.li/vobxua>), яка передбачає такі ключові аспекти: 1) трансформація освіти та цифровізація: розвиток гібридного навчання, персоналізованих траєкторій та єдиної цифрової екосистеми; 2) відкрита, відповідальна та міжнародно інтегрована наука: оновлення оцінювання досліджень, цифрова інфраструктура та міжнародні партнерства; 3) суспільна місія, ціннісна ідентичність і соціальна стійкість: зміцнення «університетської родини», інклюзивне середовище та партнерство з громадами.

Розвиток ОПП буде спрямовано на виправлення слабких сторін та підвищення якості професійної підготовки майбутніх учителів фізики та астрономії. Останнє передбачає:

1. Постійне оновлення ОПП і змісту ОК з боку всіх зацікавлених сторін відповідно до сучасних тенденцій розвитку науки, освітньої галузі, вимог ринку праці.
2. Збільшення контингенту здобувачів за ОПП шляхом посилення профорієнтаційної роботи в онлайн та офлайн форматах, підвищення рівня мотивації майбутніх педагогів працювати за спеціальністю та перспектив долучитися до відновлення й розвитку однієї з найважливіших освітніх галузей незалежної України.
3. Посилення співпраці з роботодавцями, фахівцями-практиками, академічною спільнотою та випускниками програми шляхом проведення відкритих і гостьових занять фахового спрямування, консультування кваліфікаційних робіт, участі в роботі експертних комісій з підсумкової атестації.
4. Підтримка належної публікаційної активності НПП кафедри у вітчизняних та іноземних наукових фахових виданнях, зокрема Scopus та WoS, у тому числі й разом зі здобувачами освіти.
5. Розширення внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності НПП і здобувачів шляхом виконання освітніх та науково-дослідницьких програм спільно з вітчизняними та іноземними партнерами.
6. Постійне поліпшення матеріально-технічної бази викладання ОК відповідно до рівня розвитку сучасної фізичної науки та освітньої галузі, використання в освітньому процесі БДПУ після деокупації міста цифрових лабораторій і STEM-технологій.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Богданов Ігор Тимофійович

Дата: 02.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Українська мова та академічне письмо	навчальна дисципліна	ОК-1. Українська мова та академічне письмо (силабус).pdf	L5zAnbj3ajcu1j4ufbKnNrHCVfgq9Ti/jCGpt4Xoizg=	Цифрові освітні ресурси: • освітні платформи інтерактивної взаємодії у форматі відео-конференції ZOOM, Google Meet; • віртуальне навчальне середовище Moodle університету, що містить навчально-методичний комплекс дисципліни для ефективної взаємодії, самоосвіти та контролю освітніх результатів здобувачів; • Google-сервіси (Кеер, документи, презентації, форми, чат, календар, диск); • цифрові інструменти для навчання, самоосвіти, контролю, оцінювання та самооцінювання освітніх результатів здобувачів: Google Forms, Mentimeter (інтерактивне опитування під час занять), Kahoot (тестування), Padlet (спільна робота та презентація результатів); Ukrainian Language Tool, LanguageTool для перевірки граматики й стилістики; платформа Prometheus (курси академічного письма). Матеріально-технічне забезпечення та навчальне обладнання, придбане в умовах тимчасового переміщення у 2023-2025 рр.: • ноутбук Acer Aspire 5 A515-58P-379M – 1 од.; • графічний монітор Huion Kamvas Pro 13 – 1 од.; • мультимедійний проектор Optima GT 1080e – 1 од.; • екран – 1 од.
ОК 2. Іноземна мова для академічного спілкування	навчальна дисципліна	ОК-2. Іноземна мова для академічного спілкування (силабус).pdf	4hgqmPZRBRSoYwFa01EFBqzweme/fPTvBvTwCFf734=	Цифрові освітні ресурси: • освітні платформи інтерактивної взаємодії у форматі відео-конференції ZOOM, Google Meet; • віртуальне навчальне середовище Moodle університету, що містить навчально-методичний комплекс дисципліни для ефективної взаємодії, самоосвіти та контролю освітніх результатів здобувачів; • Google-сервіси (Кеер, документи, презентації, форми, чат, календар, диск); • цифрові інструменти для навчання, самоосвіти, контролю, оцінювання та самооцінювання освітніх результатів здобувачів: Google Forms, Mentimeter (інтерактивне опитування під час занять), Kahoot (тестування), Padlet (спільна робота та презентація результатів); LanguageTool для перевірки граматики й стилістики; платформа Prometheus (курси академічного письма); Grammarly, QuillBot для редагування академічних текстів іноземною мовою; Cambridge Dictionary

				Online, Coursera / edX (курси наукового письма англійською). Матеріально-технічне забезпечення та навчальне обладнання, придбане в умовах тимчасового переміщення у 2023-2024 рр.: • ноутбук Acer Aspire 5 A515-58P-379M – 1 од.; • графічний монітор Huion Kamvas Pro 13 – 1 од.; • мультимедійний проектор Optima GT 1080e – 1 од.; • екран – 1 од.
ОК 3. Психолого-педагогічні засади професійної діяльності вчителя	навчальна дисципліна	ОК-3. Психолого-педагогічні засади професійної діяльності вчителя (силабус).pdf	vkuYDTSDD5RUKr4pP6k4YWzDRefpqT25XАННУGP2jN8=	Цифрові освітні ресурси: • освітні платформи інтерактивної взаємодії у форматі відео-конференції ZOOM, Google Meet; • віртуальне навчальне середовище Moodle університету, що містить навчально-методичний комплекс дисципліни для ефективної взаємодії, самоосвіти та контролю освітніх результатів здобувачів; • Google-сервіси (Кеер, документи, презентації, форми, чат, календар, диск); • цифрові інструменти для навчання, самоосвіти, контролю, оцінювання та самооцінювання освітніх результатів здобувачів: Google Forms, Mentimeter (інтерактивне опитування під час занять), Kahoot (тестування), Padlet (спільна робота та презентація результатів); Google Scholar для пошуку педагогічних і психологічних досліджень; Матеріально-технічне забезпечення та навчальне обладнання, придбане в умовах тимчасового переміщення у 2023-2024 рр.: • ноутбук Acer Aspire 5 A515-58P-379M – 1 од.; • графічний монітор Huion Kamvas Pro 13 – 1 од.; • мультимедійний проектор Optima GT 1080e – 1 од.; • екран – 1 од.
ОК 4. Методологія наукового дослідження	навчальна дисципліна	ОК-4. Методологія наукового дослідження (силабус).pdf	jURCnCVXD53FhrOQFY5XOmb6QKleM24qnvQIoR7g268=	Цифрові освітні ресурси: • освітні платформи інтерактивної взаємодії у форматі відео-конференції ZOOM, Google Meet; • віртуальне навчальне середовище Moodle університету, що містить навчально-методичний комплекс дисципліни для ефективної взаємодії, самоосвіти та контролю освітніх результатів здобувачів; • Google-сервіси (Кеер, документи, презентації, форми, чат, календар, диск); • цифрові ресурси для навчання, самоосвіти, контролю, оцінювання та самооцінювання освітніх результатів здобувачів: Google Forms, Mentimeter (інтерактивне опитування під час занять), Kahoot (тестування), Padlet (спільна робота та презентація результатів); ORCID, ResearcherID, Google Scholar – профілі науковця; Scopus, Web of Science – наукометричні бази даних; ChatGPT, Elicit, Consensus – AI-інструменти для аналізу літератури (з критичним осмисленням); Google Scholar;

				ResearchGate; сайт НАН України – https://www.nas.gov.ua; НАПН України – http://naps.gov.ua; Український інститут науково-технічної та економічної інформації (УкрІНТЕІ) – http://www.uinpei.kiev.ua; Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського – http://www.nbuv.gov.ua. Матеріально-технічне забезпечення та навчальне обладнання, придбане в умовах тимчасового переміщення у 2023-2024 рр.: • ноутбук Acer Aspire 5 A515-58P-379M – 1 од.; • графічний монітор Huion Kamvas Pro 13 – 1 од.; • мультимедійний проектор Optima GT 1080e – 1 од.; • екран – 1 од.
ОК 5. Вибрані питання класичної фізики	навчальна дисципліна	ОК-5. Вибрані питання класичної фізики (силабус).pdf	5I9h3D1OPTcQd7XjgXUdDBzZCxKFVWb/vysGBltLPdM=	Цифрові освітні ресурси: • освітні платформи інтерактивної взаємодії у форматі відео-конференції ZOOM, Google Meet; • віртуальне навчальне середовище Moodle університету, що містить навчально-методичний комплекс дисципліни для ефективної взаємодії, самоосвіти та контролю освітніх результатів здобувачів; • Google-сервіси (Кеер, документи, презентації, форми, чат, диск, календар); • цифрові ресурси для навчання, самоосвіти, контролю, оцінювання та самооцінювання освітніх результатів здобувачів: Google Forms, Mentimeter (інтерактивне опитування під час занять), Kahoot (тестування), Padlet (спільна робота та презентація результатів); Phet інтерактивні симуляції з фізики; онлайн-симуляції на SimPop; Physics Simulations (https://www.mypysicslab.com/); фізичні симуляції на YouTube (https://www.youtube.com/playlist?list=PLpwHAnFf4VEJjOVWs5mB2kRHqeGU7L2um); Physics World (додаток з новинами про сучасні фізичні дослідження та технології). Матеріально-технічне забезпечення та навчальне обладнання, придбане в умовах тимчасового переміщення у 2023-2024 рр.: • ноутбук Acer Aspire 5 A515-58P-379M – 1 од.; • графічний монітор Huion Kamvas Pro 13 – 1 од.; • мультимедійний проектор Optima GT 1080e – 1 од.; • екран – 1 од.
ОК 6. Спеціальний фізичний практикум	навчальна дисципліна	ОК-6 Спеціальний фізичний практикум (силабус).pdf	NFgLVde7sCsC8WTmas5EGxTQ5RzgAKHcxxNziJtDvQ=	Цифрові освітні ресурси: • освітні платформи інтерактивної взаємодії у форматі відео-конференції ZOOM, Google Meet; • віртуальне навчальне середовище Moodle університету, що містить навчально-методичний комплекс дисципліни для ефективної взаємодії, самоосвіти та контролю освітніх результатів здобувачів; • Google-сервіси (Кеер, документи, презентації, форми, чат, календар,

диск);

- цифрові ресурси для навчання, самоосвіти, контролю, оцінювання та самооцінювання освітніх результатів здобувачів: Google Forms, Mentimeter (інтерактивне опитування під час занять), Kahoot (тестування), Padlet (спільна робота та презентація результатів); Phet інтерактивні симуляції з фізики; онлайн-симуляції на SimPop; Physics Simulations (<https://www.mypphysicslab.com/>); фізичні симуляції на YouTube (<https://www.youtube.com/playlist?list=PLpwHANFf4VEJjOVWs5mB2kRHqeGU7L2um>); Physics World (додаток з новинами про сучасні фізичні дослідження та технології; YouTube віртуальні лабораторні роботи з фізики (аналіз відеозаписів фізичних дослідів).

Матеріально-технічне забезпечення та навчальне обладнання (демонстраційне, лабораторне), придбане в умовах тимчасового переміщення у 2023-2024 рр.:

- Терези демонстраційні (500 гр.) – 1 од.;
- Набір важків з механіки (500 г) – 1 од.;
- Набір важків з механіки (100 г) – 1 од.;
- Звуковий генератор – 2 од.;
- Набір лабораторного обладнання «Механіка» з цифровими вимірювальними обладнанням ТМ Vernier – 1 од.;
- Прилад для демонстрації законів динаміки та обертового руху – 1 од.;
- Штатив фізичний універсальний з муфтами – 1 од.;
- Маятник Максвелла – 1 од.;
- Пристрій для демонстрації закону збереження імпульсу – 1 од.;
- Важіль-лінійка лабораторний – 1 од.;
- Набір тіл рівного об'єму та рівної маси – 1 од.;
- Комплект блоків демонстраційний – 1 од.;
- Мікрометр аналоговий – 1 од.;
- Штангенциркуль – 1 од.;
- Рулетка – 1 од.;
- Секундомір електронний – 1 од.;
- Барометр-анероїд – 1 од.;
- Набір з МФ і ТД з цифровим датчиком – 1 од.;
- Цифровий мікроскоп SIGETA Fair 10x-800x – 1 од.;
- Термометр цифровий (-50 +200 оС) зі щупом – 1 од.;
- Насос вакуумний Камовського – 1 од.;
- Вакуумна тарілка – 1 од.;
- Електрична плітка нагрівна – 1 од.;
- Гігрометр психрометричний – 1 од.;
- Електрофорна машина – 1 од.;
- Осцилограф цифровий двоканальний – 1 од.;
- Набір з електростатики – 1 од.;
- Базовий набір з електромагнетизму – 1 од.;
- Джерело живлення (1,2 – 24 В) – 1 од.;
- Джерело живлення постійного струму (0-15 В, 0-2 А) – 1 од.;
- Амперметр лабораторний – 1 од.;
- Міліамперметр – 1 од.;
- Вольтметр лабораторний – 1 од.;

				• Мультиметр цифровий – 1 од.; • Набір з геометричної та хвильової оптики – 1 од.; • Диск Ньютона – 1 од.; • Набір дисперсійних призм – 1 од.; • Дозиметр – 1 од.; • Фото треків заряджених частинок – 1 од.; • Спектрометр з трубками – 1 од.; Спектроскоп – 1 од. Комплект лабораторних установок для навчального фізичного практикуму, придбаний в умовах тимчасового переміщення у 2024-2025 рр.: 1. Лабораторний модульний комплекс "Фізичні основи механіки": • Установка «Машина Атвуда» з електронним блоком керування та набором фотодатчиків (пуск-стоп); • Установка «Маятник Максвелла» з електронним блоком керування та набором фотодатчиків (пуск-стоп); • Установка «Маятник універсальний»; • Установка «Маятник Обербека» з електронним блоком керування та набором фотодатчиків (пуск-стоп); • Установка «Модуль Юнга модуль зсуву» з блоком керування електронний з набором фотодатчиків (пуск-стоп); 2. Комплект навчального обладнання для лабораторії з молекулярної фізики та термодинаміки: • Установка для визначення співвідношення теплоємностей повітря C_p/C_v методом Клемана-Дезорма (вимірювальний блок в складі); • Установка для визначення зміни ентропії шд час нагрівання та плавлення олова (електронний блок в складі); • Установка для визначення універсальної газової сталої (електронні ваги входять до складу); • Установка для визначення коефіцієнта внутрішнього тертя в рідині за методом Стокса (скляний тунель з гліцерином) (з електронним блоком та набором фотодатчиків); • Установка для визначення коефіцієнту теплопровідності повітря. 3. Комплект навчального обладнання для лабораторії «Електрика та магнетизм»: • Лабораторна установка «Визначення тангенціальної складової магнітного поля Землі»; • Установка лабораторна «Вимірювання індукції магнітного поля»; • Установка лабораторна «Визначення індуктивного опору котушки»; • Установка лабораторна «Електрична робота та потужність»; • Установка лабораторна «Електричний коливальний контур»; • Установка лабораторна «Ланцюг з ємністю». 4. Комплект навчального обладнання для лабораторії «Оптика»:
--	--	--	--	---

				• Установка для проведення лабораторної роботи «Визначення фокусної відстані і положення головних точок складного об'єктиву»; • Установка для проведення 2 лабораторних робіт: «Вивчення: інтерференції за допомогою біпризми Френеля» та «Визначення фокусних відстаней тонких збиральної і розсіювальної лінз»; • Установка для проведення 2 лабораторних робіт: «Дифракція світла на подвійній щілині та кратних щілинах»; «Визначення сталої дифракційної ґратки»; • Установка для проведення лабораторної роботи «Способи отримання і дослідження поляризованого світла»; • Установка для проведення лабораторної роботи «Вимірювання показника заломлення скла інтерференційним методом». 5. Комплект навчального обладнання для лабораторії «Квантова фізика»: • Установка для вивчення р-п переходу; • Установка для вивчення ефекту Холла в напівпровідниках; • Установка «Визначення питомого заряду електрона методом магнетрона».
ОК 7. Методика навчання фізики у старшій школі	навчальна дисципліна	ОК-7. Методика навчання фізики у старшій школі (силабус).pdf	ER7wobcZrZHKzO9Mhx1fsLbGJCrtSxAQX7EP16Z/cU4=	Цифрові освітні ресурси: • освітні платформи інтерактивної взаємодії у форматі відео-конференції ZOOM, Google Meet; • віртуальне навчальне середовище Moodle університету, що містить навчально-методичний комплекс дисципліни для ефективної взаємодії, самоосвіти та контролю освітніх результатів здобувачів; • Google-сервіси (Кеер, документи, презентації, форми, чат, календар, диск); цифрові ресурси для навчання, самоосвіти, контролю, оцінювання та самооцінювання освітніх результатів здобувачів: Google Forms, Mentimeter (інтерактивне опитування під час занять), Kahoot (тестування), Padlet (спільна робота та презентація результатів); Phet інтерактивні симуляції з фізики; онлайн-симуляції на SimPop; Physics Simulations (https://www.mypphysicslab.com/); фізичні симуляції на YouTube: (https://www.youtube.com/playlist?list=PLpwHAnFf4VEJjOVWs5mB2kRHqeGU7L2um); Physics World (додаток з новинами про сучасні фізичні дослідження та технології); Loom, OBS Studio — запис і самоаналіз власних уроків. Матеріально-технічне забезпечення та навчальне обладнання, придбане в умовах тимчасового переміщення у 2023-2024 рр.: • ноутбук Acer Aspire 5 A515-58P-379M – 1 од.; • графічний монітор Huion Kamvas Pro 13 – 1 од.; • мультимедійний проектор Optima GT 1080e – 1 од.; • екран – 1 од.

ОК 8. Вибрані питання квантової фізики	навчальна дисципліна	ОК-8 Вибрані питання квантової фізики (силабус).pdf	iB9lStjQajw6YGBog5PFCMuPRA7qXmo70OcvAl9K2rY=	Цифрові освітні ресурси: • освітні платформи інтерактивної взаємодії у форматі відео-конференції ZOOM, Google Meet; • віртуальне навчальне середовище Moodle університету, що містить навчально-методичний комплекс дисципліни для ефективної взаємодії, самоосвіти та контролю освітніх результатів здобувачів; • Google-сервіси (Кеер, документи, презентації, форми, чат, диск, календар); • цифрові ресурси для навчання, самоосвіти, контролю, оцінювання та самооцінювання освітніх результатів здобувачів: Google Forms, Mentimeter (інтерактивне опитування під час занять), Kahoot (тестування), Padlet (спільна робота та презентація результатів); Phet інтерактивні симуляції з фізики; онлайн-симуляції на SimPop; Physics Simulations (https://www.mypphysicslab.com/); фізичні симуляції на YouTube (https://www.youtube.com/playlist?list=PLpwHAnFf4VEJjOVWs5mB2kRHqeGU7L2um); Physics World (додаток з новинами про сучасні фізичні дослідження та технології). Матеріально-технічне забезпечення та навчальне обладнання, придбане в умовах тимчасового переміщення у 2023-2024 рр.: • ноутбук Acer Aspire 5 A515-58P-379M – 1 од.; • графічний монітор Huion Kamvas Pro 13 – 1 од.; • мультимедійний проектор Optima GT 1080e – 1 од.; • екран – 1 од.
ОК 9. Вибрані питання і технології навчання астрономії	навчальна дисципліна	ОК-9 Вибрані питання і технології навчання астрономії (силабус).pdf	jA7NV0ByTWU+ol4Dk2l+x5BQnAn3/wXc61l5WUtS8RI=	Цифрові освітні ресурси: • освітні платформи інтерактивної взаємодії у форматі відео-конференції ZOOM; • віртуальне навчальне середовище Moodle університету, що містить навчально-методичний комплекс дисципліни для ефективної взаємодії, самоосвіти та контролю освітніх результатів здобувачів; • Google-сервіси (Кеер, документи, презентації, форми, чат, календар, диск); • цифрові ресурси для навчання, самоосвіти, контролю, оцінювання та самооцінювання освітніх результатів здобувачів: Google Forms, Mentimeter (інтерактивне опитування під час занять), Kahoot (тестування), Padlet (спільна робота та презентація результатів); • Український астрономічний портал – http://www.astrosvit.in.ua/, Віртуальна обсерваторія – http://skyview.gsfc.nasa.gov/skyview.html; Обсерваторія Сонячної динаміки – http://sdo.gsfc.nasa.gov; Віртуальний планетарій – http://www.streetastronomy.com.ua/articles/stellarium-web-phones-tablet-pc.html; Astroosvita – https://astroosvita.kiev.ua/; Програма моніторингу навколоземних об'єктів – http://neo.jpl.nasa.gov; Все про

				Всесвіт – https://www.youtube.com/channel/UCyoYQ1meDg7R5SKFMXeXySg;; Physics World – додаток з новинами про сучасні фізичні дослідження та технології); Stellarium (безкоштовний планетарій) – моделювання зоряного неба, руху небесних тіл, астрономічних явищ; PhET Simulations (розділи з астрономії) – моделювання гравітації та руху планет; Space Scoop, ESA / NASA Education Portal – актуальні астрономічні новини та освітні ресурси. Матеріально-технічне забезпечення та навчальне обладнання, придбане в умовах тимчасового переміщення у 2023-2024 рр.: • ноутбук Acer Aspire 5 A515-58P-379M – 1 од.; • графічний монітор Huion Kamvas Pro 13 – 1 од.; • мультимедійний проектор Optima GT 1080e – 1 од.; • екран – 1 од.; • демонстраційна установка «Модель Сонячної системи»; • демонстраційна установка «Телурій (Сонце-Земля-Місяць)»; • демонстраційна установка «Глобус Зоряне небо»; • рухома карта зоряного неба.
ОК 10. Виробнича практика	практика	ОК-10. Виробнича практика магістр A4.08 (силабус).pdf	u9d08iFoJ6uxr8vGSKzHpsGuXmVzhxerc6WXBCU5PnM=	Бази практики: заклади загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти. • освітні платформи інтерактивної взаємодії у форматі відео-конференції ZOOM, Google Meet; • віртуальне навчальне середовище Moodle університету, що містить навчально-методичний комплекс дисциплін для ефективної взаємодії, самоосвіти та контролю освітніх результатів здобувачів; • Google-сервіси (Кеер, документи, презентації, форми, чат, календар, диск); цифрові інструменти для навчання, самоосвіти, контролю, оцінювання та самооцінювання освітніх результатів здобувачів: Google Forms, Mentimeter (інтерактивне опитування під час занять), Kahoot (тестування), Padlet (спільна робота та презентація результатів); Phet інтерактивні симуляції з фізики; онлайн-симуляції на SimPop; Physics Simulations (https://www.mypphysicslab.com/); фізичні симуляції на YouTube (https://www.youtube.com/playlist?list=PLpwHAnFf4VEJjOVWs5mB2kRHqeGU7L2um); Loom, OBS Studio для запису і самоаналізу власних занять.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

--	--	--	--	--	--	--	--

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
426818	Кузнєцова Олена Яківна	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський інститут інженерів цивільної авіації, рік закінчення: 1983, спеціальність: Експлуатація літальних апаратів і двигунів, Диплом доктора наук ДД 002466, виданий 10.10.2013, Атестат професора 12ПР 011431, виданий 25.02.2016	36	ОК 9. Вибрані питання і технології навчання астрономії	1) наявність не менше 5 публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Кузнєцова О.Я. Методичні аспекти управління самостійною роботою студентів заочної форми навчання. Slovak international scientific journal. №72, 2023. С.68-71 (індексується Index Copernicus, Global Impact Factor, Scientific Indexing Services, International Scientific Indexing, Open Academic Journals Index). DOI: 10.5281/zenodo.8017143. 2. Кузнєцова О.Я. Оцінювання результатів самостійної роботи студентів з фізики в умовах дистанційного навчання. Scientific World Journal. Bulgaria, Svishtov. Issue №19, part 3, May, 2023. С.53-57. (індексується Index Copernicus, Google Scholar). DOI: 10.30888/2663-5712.2023-19-03-049. 3. Кузнєцова О.Я. Методичні особливості дистанційного викладання фізики. Scientific World Journal. Bulgaria, Svishtov. Issue №23, part 3, January, 2024. С.79-84. (індексується Index Copernicus, GoogleScholar). DOI: 10.30888/2663-5712.2024-23-00-057. 4. Кузнєцова О.Я. Методика навчання фізики на адаптаційних курсах. Slovak international scientific journal. №85, 2024. С. 61-63. (індексується Index Copernicus, Global Impact Factor, Scientific Indexing Services, International Scientific Indexing, Open Academic Journals Index). DOI: 10.5281/zenodo.12740118. 5. Кузнєцова О.Я. Методика навчання фізики на курсах доуніверситетської підготовки. Scientific

							World Journal Bulgaria, Svishtov, Issue №26, part 2, July, 2024. С. 73-79. (індекс. Index Copernicus, Google Scholar). DOI: 10.30888/2663-5712.2024-26-00-003
							6. Kolomoets A.G., Shkola O.V., Lisina L.O., Kuznetsova O.Ya. Translational Twins and Extraordinary Classification of Divalent Nitrates. Journal of Nano- and Electronic Physics. Vol. 17, № 2, 2025. P. 02009-1 – 02009-4. (Scopus, Q3); DOI: 10.21272/jnep.17(2).02009. URL: https://jnep.sumdu.edu.ua/download/numbers/2025/2/articles/jnep_17_2_02009.pdf .
							7. Кузнєцова О.Я. Методика індивідуалізації навчання студентів з фізики. Modern engineering and innovative technologies. 2025. Issue № 37. Part 3. pp. 73-78 (Закордонне видання. Indexed in Index Copernicus (ICV: 87.25), GoogleScholar); DOI: 10.30890/2567-5273.2025-37-03-054.
							8. Кузнєцова О.Я., Коломоєць Г.Г. Методика корекції знань з фізики студентів в умовах освітніх втрат. Scientific World Journal. 2025. Issue № 30. Part 4. pp. 47-54 (Indexed in Index Copernicus (ICV: 87.25), GoogleScholar). ISSN № 2663-5712; DOI: 10.30888/2663-5712.2025-30-04-045. (фах. видання категорії Б).
							9. Школа О.В., Кузнєцова О.Я., Коломоєць Г.Г. Методичні особливості вивчення основ квантової статистики курсу теоретичної фізики. Наукові записки БДПУ, серія: Педагогічні науки. Вип. 3. 2025. с. 191-201. DOI:10.32782/2412-9208-2025-3-191-201. (фах. видання категорії Б).
							10. Кузнєцова О.Я., Школа О.В., Коломоєць Г.Г. Особливості методики навчання фізики здобувачів другої вищої освіти. Modern Engineering and Innovative Technologies, 2026. Issue № 43. Part 4. pp. 70–80. (Закордонне видання. Indexed in Index Copernicus (ICV: 87.25),

GoogleScholar) DOI: 10.30890/2567-5273.2026-43-04-044.
 11. Коломоець Г.Г., Кузнєцова О.Я., Школа О.В. П'єзооптичний ефект в нітраті свинцю. Журнал нано- та електронної фізики. Т.18, №4, 2026. С.04005-1 – 04005-4 (4pp) / [С.02009-4]. (Scopus, Q3). [https://doi.org/10.21272/jпер.18\(4\).04005](https://doi.org/10.21272/jпер.18(4).04005).
 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
 1. Кузнєцова О.Я., Муранова Н.П. Фізика. Теорія і практика : навч. посібник. К.: Книжкове вид-во НАУ, 2007. 316 с. (Гриф МОН України. Лист № 1.4/18-Г-366 від 04.07.2006 р.)
 2. Кузнєцова О.Я., Муранова Н.П. Фізика : навч. посібник. К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2009. Ч.1. 328 с. (Гриф МОН України. Лист № 1-4/18-Г-985 від 07.05.2008 р.)
 3. Кузнєцова О.Я., Муранова Н.П. Фізика : навч. посібник. К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2009. Ч.2. 292 с. (Гриф МОН України. Лист № 1-4/18-Г-985 від 07.05.2008 р.)
 4. Кузнєцова О.Я. Модульно-рейтингова технологія в курсі фізики для інженерних спеціальностей : монографія. К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2009. 304 с.
 5. Куліш В.В., Соловйов А.М., Кузнєцова О.Я. Фізика для інженерних спеціальностей. Кредитно-модульна система Модуль І. Механіка. Молекулярна фізика : навч. посібник. [2-ге видання]. К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2010. 220 с. (Гриф МОН України. Лист № 1.4/18-Г-366 від 04.07.2006 р.)
 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних

							курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Кузнєцова О.Я., Нетреба Ж.М., Бородій І.О.. Оптика : лабораторний практикум для студентів спеціальності 6.040204 «Прикладна фізика». К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2014. 110 с. 2. Кузнєцова О.Я., Сакун Т.М., Лень Т.С., Бородій І.О., Нетреба Ж.М.. Фізика напівпровідників: практикум для студентів спеціальності 105 «Прикладна фізика та наноматеріали». К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2019. 68 с. 3. Школа О.В., Кузнєцова О.Я., Коломоець Г.Г. Наскрізна програма практики здобувачів вищої освіти спеціальності «А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)» : метод. рекомендації до організації та проведення : навч. видання. Запоріжжя: БДПУ, 2025, 37 с. 4. Коломоець Г.Г., Кузнєцова О.Я., Школа О.В., Методичні рекомендації до підготовки та захисту курсових і магістерських робіт для здобувачів вищої освіти спеціальності «А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)» : навч. видання. Запоріжжя: БДПУ, 2025, 45 с. 5. Кузнєцова О.Я., Школа О.В., Коломоець Г.Г. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з фізики з дисципліни «Спеціальний фізичний практикум» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)» : навч.-метод. видання. Запоріжжя: БДПУ, 2025, 126 с. 6. Наскрізна програма практики здобувачів вищої освіти спеціальності «А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)» :
--	--	--	--	--	--	--	--

							методичні рекомендації до організації та проведення : навч. видання, 2-ге вид. оновлене / уклад.: Г.Коломоєць, О.Кузнєцова, О.Школа. Запоріжжя: БДПУ, 2026, 38 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 2013 р. – захист докторської дисертації «Теоретико-методичні засади навчання загальної фізики майбутніх інженерів авіаційних спеціальностей» у НПУ імені М.П.Драгоманова, спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика) (диплом доктора наук ДД № 002466 від 10.10.2013 р.). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Кузнєцова О.Я. – член спеціалізованої вченої ради Д 18.092.01 у Бердянському державному педагогічному університеті із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальностями: 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика); 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. https://bdpu.org.ua/pro-speczializovani-vcheni-rady/ 2. ВИСНОВОК РЕЦЕНЗЕНТА про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації Бондаренко Вікторії Володимирівни на тему «Формування інноваційної компетентності здобувачів базової загальної середньої освіти у процесі навчання фізики», поданої на здобуття наук. ступеня доктора філософії галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «014 Середня освіта (Фізика)» (квітень 2025 р.) https://bdpu.org.ua/raz-ova-speczializovana-vchena-rada-df-014-
--	--	--	--	--	--	--	---

							01_9575/ 3. ВИСНОВОК РЕЦЕНЗЕНТА про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації Ковачова Сергія Сергійовича на тему «Формування готовності до проєсійної діяльності майбутніх фахівців у галузі наноматеріалознавства », поданої на здобуття наук. ступеня доктора філософії зі спеціальності «015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань «01 Освіта/Педагогіка» (квітень 2026 р.). https://bdpu.org.ua/gaz-ova-speczializovana-vchena-rada-df-011-01_1331/ 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Кузнєцова О.Я. є гарантом освітньо- професійної програми підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти спеціальності «А4.08 Середня освіта (фізика та астрономія)» БДПУ.
426818	Кузнєцова Олена Яківна	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізико- математичної, комп'ютерної та технологічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський інститут інженерів цивільної авіації, рік закінчення: 1983, спеціальність: Експлуатація літальних апаратів і двигунів, Диплом доктора наук ДД 002466, виданий 10.10.2013, Атестат професора 12ПР 011431, виданий 25.02.2016	36	ОК 8. Вибрані питання квантової фізики	1) наявність не менше 5 публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Кузнєцова О.Я. Методичні аспекти управління самостійною роботою студентів заочної форми навчання. Slovak international scientific journal. №72, 2023. С.68-71 (індексується Index Copernicus, Global Impact Factor, Scientific Indexing Services, International Scientific Indexing, Open Academic Journals Index). DOI: 10.5281/zenodo.8017143. 2. Кузнєцова О.Я. Оцінювання результатів самостійної роботи студентів з фізики в умовах дистанційного навчання. Scientific World Journal. Bulgaria, Svishtov. Issue №19, part 3, May, 2023. С.53-57. (індексується Index Copernicus, Google Scholar). DOI:

[illegible]

47-54 (Indexed in Index Copernicus (ICV: 87.25), GoogleScholar). ISSN № 2663-5712; DOI: 10.30888/2663-5712.2025-30-04-045. (фах. видання категорії Б).

9. Школа О.В., Кузнєцова О.Я., Коломоєць Г.Г. Методичні особливості вивчення основ квантової статистики курсу теоретичної фізики. Наукові записки БДПУ, серія: Педагогічні науки. Вип. 3. 2025. с. 191-201. DOI:10.32782/2412-9208-2025-3-191-201. (фах. видання категорії Б).

10. Кузнєцова О.Я., Школа О.В., Коломоєць Г.Г. Особливості методики навчання фізики здобувачів другої вищої освіти. Modern Engineering and Innovative Technologies, 2026. Issue № 43. Part 4. pp. 70–80. (Закордонне видання. Indexed in Index Copernicus (ICV: 87.25), GoogleScholar) DOI: 10.30890/2567-5273.2026-43-04-044.

11. Коломоєць Г.Г., Кузнєцова О.Я., Школа О.В. П'єзооптичний ефект в нітраті свинцю. Журнал нано- та електронної фізики. Т.18, №4, 2026. С.04005-1 – 04005-4 (4pp) / [С.02009-4]. (Scopus, Q3). [https://doi.org/10.21272/jper.18\(4\).04005](https://doi.org/10.21272/jper.18(4).04005).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Кузнєцова О.Я., Муранова Н.П. Фізика. Теорія і практика : навч. посібник. К.: Книжкове вид-во НАУ, 2007. 316 с. (Гриф МОН України. Лист № 1.4/18-Г-366 від 04.07.2006 р.)

2. Кузнєцова О.Я., Муранова Н.П. Фізика : навч. посібник. К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2009. Ч.1. 328 с. (Гриф МОН України. Лист № 1-4/18-Г-985 від 07.05 2008 р.)

3. Кузнєцова О.Я., Муранова Н.П. Фізика : навч. посібник. К.:

							Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2009. Ч.2. 292 с. (Гриф МОН України. Лист № 1-4/18-Г-985 від 07.05.2008 р.). 4. Кузнєцова О.Я. Модульно-рейтингова технологія в курсі фізики для інженерних спеціальностей : монографія. К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2009. 304 с. 5. Куліш В.В., Соловійов А.М., Кузнєцова О.Я. Фізика для інженерних спеціальностей. Кредитно-модульна система Модуль І. Механіка. Молекулярна фізика : навч. посібник. [2-ге видання]. К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2010. 220 с. (Гриф МОН України. Лист № 1.4/18-Г-366 від 04.07.2006 р.) 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Кузнєцова О.Я., Нетреба Ж.М., Бородій І.О.. Оптика : лабораторний практикум для студентів спеціальності 6.040204 «Прикладна фізика». К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2014. 110 с. 2. Кузнєцова О.Я., Сакун Т.М., Лень Т.С., Бородій І.О., Нетреба Ж.М.. Фізика напівпровідників: практикум для студентів спеціальності 105 «Прикладна фізика та наноматеріали». К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2019. 68 с. 3. Школа О.В., Кузнєцова О.Я., Коломоець Г.Г. Наскрізна програма практики здобувачів вищої освіти спеціальності «А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)» : метод. рекомендації до організації та проведення : навч. видання. Запоріжжя: БДПУ, 2025, 37 с. 4. Коломоець Г.Г.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Кузнєцова О.Я., Школа О.В., Методичні рекомендації до підготовки та захисту курсових і магістерських робіт для здобувачів вищої освіти спеціальності «А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)» : навч. видання. Запоріжжя: БДПУ, 2025, 45 с. 5. Кузнєцова О.Я., Школа О.В., Коломоєць Г.Г. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з фізики з дисципліни «Спеціальний фізичний практикум» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)» : навч.-метод. видання. Запоріжжя: БДПУ, 2025, 126 с. 6. Наскрізна програма практики здобувачів вищої освіти спеціальності «А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)» : методичні рекомендації до організації та проведення : навч. видання, 2-ге вид. оновлене / уклад.: Г.Коломоєць, О.Кузнєцова, О.Школа. Запоріжжя: БДПУ, 2026, 38 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 2013 р. – захист докторської дисертації «Теоретико-методичні засади навчання загальної фізики майбутніх інженерів авіаційних спеціальностей» у НПУ імені М.П.Драгоманова, спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика) (диплом доктора наук ДД № 002466 від 10.10.2013 р.). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Кузнєцова О.Я. – член спеціалізованої вченої ради Д 18.092.01 у Бердянському державному педагогічному університеті із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата)
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічних наук за спеціальностями: 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика); 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. https://bdpu.org.ua/pro-speczializovani-vcheni-rady/ 2. ВИСНОВОК РЕЦЕНЗЕНТА про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації Бондаренко Вікторії Володимирівни на тему «Формування інноваційної компетентності здобувачів базової загальної середньої освіти у процесі навчання фізики», поданої на здобуття наук. ступеня доктора філософії галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «014 Середня освіта (Фізика)» (квітень 2025 р.) https://bdpu.org.ua/raz-ova-speczializovana-vchena-rada-df-014-01_9575/ 3. ВИСНОВОК РЕЦЕНЗЕНТА про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації Ковачова Сергія Сергійовича на тему «Формування готовності до проєсійної діяльності майбутніх фахівців у галузі наноматеріалознавства», поданої на здобуття наук. ступеня доктора філософії зі спеціальності «015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань «01 Освіта/Педагогіка» (квітень 2026 р.). https://bdpu.org.ua/raz-ova-speczializovana-vchena-rada-df-011-01_1331/ 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Кузнєцова О.Я. є гарантом освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти спеціальності «А4.08 Середня освіта (фізика та астрономія)» БДПУ.
221959	Школа Олександр Васильович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце	Факультет фізико- математичної, комп'ютерної та	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік	32	ОК 7. Методика навчання фізики у старшій школі	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових

		роботи	технологічної освіти	закінчення: 1996, спеціальність: Фізика, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2025, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 006488, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук КН 014878, виданий 09.09.1997, Атестат доцента ДЦ 003758, виданий 26.02.2002, Атестат професора АП 006452, виданий 10.12.2024		видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Школа О.В. Системно-діяльнісний підхід у навчанні теоретичної фізики в педагогічному університеті. Наукові записки Бердянського держ. пед. ун-ту. Педагогічні науки : зб. наук. праць. Бердянськ : БДПУ, 2021. Вип.2. С.341-349 (фах. видання категорії Б). http://surl.li/klevcm. 2. Школа О.В. Методичні особливості узагальнення знань школярів про фундаментальні фізичні принципи. Наукові записки Бердянського держ. пед. ун-ту. Педагогічні науки : зб. наук. праць. Вип. 3. Запоріжжя : БДПУ, 2022. С.196-204 (фах. видання категорії Б). https://surl.li/mwuors. 3. Камуля С.Є., Школа О.В., Методика розв'язування графічних задач на ізопроцеси в шкільному курсі фізики. Наукові записки Бердянського держ. пед. ун-ту. Педагогічні науки : зб. наук. праць. Вип. 1. Запоріжжя : БДПУ, 2023. С.181-188 (фах. видання категорії Б). http://surl.li/dxkwlf. 4. Школа О.В. Мониторинг і діагностика навчальних досягнень майбутніх учителів фізики з теоретичної фізики. Наукові записки Бердянського держ. пед. ун-ту. Педагогічні науки : зб. наук. праць. Вип. 2. Запоріжжя : БДПУ, 2023. С.433-441 (фахове видання категорії Б). http://surl.li/hpkuel. 5. Школа О.В. Методичні особливості вивчення основ класичної статистики курсу теоретичної фізики. Наукові записки Бердянського держ. пед. ун-ту. Педагогічні науки : зб. наук. праць. Вип. 3. Запоріжжя : БДПУ, 2023. С.567-576 (фах. видання категорії Б). http://surl.li/telrdg. 6. A.G. Kolomoets, O.V. Shkola, L.O. Lisina. Phase Transitions and Structural Peculiarities of Divalent Nitrates. Журнал нано- та електронної фізики. Т.16, №1, 2024. С.01010-1 – 01010-5.
--	--	--------	----------------------	--	--	--

(Scopus, Q3).
https://jnep.sumdu.edu.ua/download/numbers/2024/1/articles/jnep_16_1_01009.pdf.

7. Медведенко О.М., Школа О.В. Трансформатор Тесла: від ідеї до реалізації. Наукові записки Бердянського держ. пед. ун-ту. Педагогічні науки : зб. наук. праць. Вип. 1. Бердянськ : БДПУ, 2024. С.109-117 (фах. видання категорії Б). <http://surl.li/mibuzq>.

8. Dmitrenko N., Shkola I., Saliuk B., Zakharova N. Shkola O. Messengers in providing debates within a remote online learning of university students. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE) Vol. 13, № 5, October 2024, pp. 3456-3465 / [pp. 3459-3460]. ISSN: 2252-8822, DOI: 10.11591/ijere.v13i5.28060 (Scopus, Q3) <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59231684500>

9. Г. Коломоєць, О. Кузнєцова, Л. Лісіна, О. Школа. Трансляційні двійники та незвичайна класифікація нітратів дивалентних елементів. Журнал нано- та електронної фізики. Т.17, №2, 2025. С.02009-1 – 02009-4 (4pp) [С.02009-4]. (Scopus, Q3). <https://surl.li/ksetai>.

10. Бєлоконь О.О., Школа О.В. Історичні аспекти формування дослідницької компетентності учнів у навчанні фізики. Наукові записки Бердянського держ. пед. ун-ту. Педагогічні науки : зб. наук. праць. Вип. 1. Бердянськ : БДПУ, 2025. С.123-131 (фах. видання категорії Б).

11. Афанасьєв В.В., Школа О.В. Науковий світогляд особистості: сутність і структура. Наукові записки Бердянського держ. пед. ун-ту. Педагогічні науки : зб. наук. праць. Вип. 1. Бердянськ : БДПУ, 2025. С.21-28 (фах. видання категорії Б).

12. Natalia Dmitrenko, Iryna Shkola, Oleksandr Shkola. AI-Powered Tools for Teaching ESP to Pre-Service Physics Teachers (Цифрові інструменти на базі штучного інтелекту для викладання англійської

мови майбутнім учителям фізики). The Annals of «Ovidius» University of Constanța: Philology Series. Vol. XXXVI, 1 / 2025. pg. 304-324. (Scopus, Q2). https://litere.univ-ovidius.ro/Anale/2025_volumul_1/sectiunea3/2020Natalia%20Dmitrenko%20et%20al.pdf.

13. Школа О.В., Кузнєцова О.Я., Коломоєць Г.Г.. Методичні особливості вивчення основ квантової статистики курсу теоретичної фізики. Наукові записки БДПУ. Серія: Педагогічні науки. №3, 2025. С. 191-201. DOI <https://doi.org/10.32782/2412-9208-2025-3-191-201>; (фах.видання категорії Б).

14. Школа О.В., Мацюк В.В., Панова С.О. Теоретичні аспекти формування міжпредметної компетентності учнів у контексті інтеграції математики та фізики. Інноваційна педагогіка : наук. журнал. Випуск 91. Том 2. 2026. С.71-77. (фах. видання категорії Б) https://www.innovpedagog.od.ua/archives/2026/91/part_2/13.pdf

15. Школа О.В., Мацюк В.В., Панова С.О. Методичні особливості формування міжпредметної компетентності учнів у контексті інтеграції математики та фізики. Інноваційна педагогіка : наук. журнал. Випуск 92. Том 2. 2026. С.85-89 (фах.видання категорії Б). https://www.innovpedagog.od.ua/archives/2026/92/part_2/18.pdf

16. Кузнєцова О.Я., Школа О.В., Коломоєць Г.Г. Особливості методики навчання фізики здобувачів другої вищої освіти. Modern Engineering and Innovative Technologies, 2026. Issue № 43. Part 4. pp. 70–80. (Закордонне видання. Indexed in Index Copernicus (ICV: 87.25), GoogleScholar) DOI: 10.30890/2567-5273.2026-43-04-044. (фах. видання категорії Б).

17. Белоконь О.О., Школа О.В. Мониторинг і діагностика сформованості дослідницької компетентності школярів з фізики.

Modern engineering and innovative technologies : International periodic scientific journal. Karlsruhe, Germany. Issue 44. Part 5. April 2026. С.170-181 (фак. видання категорії Б) <https://www.moderntechhno.de/index.php/meit/issue/view/meit44-05/meit44-05>

18. Коломоєць Г.Г., Кузнецова О.Я., Школа О.В. П'єзооптичний ефект в нітраті свинцю. Журнал нано- та електронної фізики. Т.18, №4, 2026. С.04005-1 – 04005-4 (4pp) / [С.02009-4]. (Scopus, Q3). [https://doi.org/10.21272/jnep.18\(4\).04005](https://doi.org/10.21272/jnep.18(4).04005).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Школа О.В. Основи статистичної фізики та термодинаміки. Збірник задач : навч. посібник. Донецьк : Юго-Восток, 2008. 168 с. (Гриф МОН України, лист № 14/18-Г-2381 від 26.12.2007 р.).
2. Школа О.В. Основи термодинаміки і статистичної фізики: навч. посібник. Донецьк : Юго-Восток, 2009. 375 с. (Гриф МОН України, лист № 1/11-6036 від 24.07.2009 р.).
3. Школа О.В. Теоретико-методичні засади навчання теоретичної фізики майбутніх учителів фізики: монографія. Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2015. 381 с.
4. Школа О.В. Термодинаміка і статистична фізика : збірник тестових завдань: навч. посібник. Бердянськ : ФО-П Ткачук О.В., 2016. 61 с.
5. Школа О.В. Основні елементи професіограми вчителя фізики. Теоретико-методичні засади фахової підготовки вчителів фізики та математики в умовах освітнього інформаційного середовища : кол. монографія. Донецьк : ЛАНДОН-XXI, 2012. 241 с. /С.5-12 (вступ), С.41-60 (розділ 1), С.

237-240 (висновки)/.
<https://surl.lu/cdfesq>.
 6. Школа О.В.
 Навчання теоретичної фізики майбутніх учителів фізики крізь призму особистісно зорієнтованого підходу // Innovative approaches to ensuring the quality of education, scientific research and technological processes : Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts, Katowice School of Technology : Monograph 43. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. С. 404-410.
<https://surl.lt/jueuia>.
 7. Школа О.В.
 Навчальна програма узагальнення знань студентів з теоретичної фізики. навч. посібник. Вінниця : ПП «ТД Едельвейс і К», 2022. 94 с. (ІІ премія Всеукраїнського конкурсу на краще наукове видання 2022 року від Національної академії наук вищої освіти України у номінації «кращий навчальний посібник»).

<https://surl.cc/frgumh>.
 4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок, /рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
 1. Шут М.І., Школа О.В. Теоретична фізика. Програма навчальної дисципліни підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напрям 6.040203 Фізика* для студентів вищих педагогічних закладів освіти : навч. видання. Бердянськ : БДПУ, 2014. 70 с.
 2. Школа О.В., Кузнєцова О.Я., Коломоєць Г.Г. Наскрізна програма практики здобувачів вищої освіти спеціальності «А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)» : методичні рекомендації до організації та

							проведення : навч. видання. Запоріжжя: БДПУ, 2025, 37 с. 3. Коломоєць Г.Г., Кузнєцова О.Я., Школа О.В., Методичні рекомендації до підготовки та захисту курсових і магістерських робіт для здобувачів вищої освіти спеціальності «А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)» : навч. видання. Запоріжжя: БДПУ, 2025, 45 с. 4. Кузнєцова О.Я., Школа О.В., Коломоєць Г.Г. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з фізики з дисципліни «Спеціальний фізичний практикум» для здобувачів другого рівня вищої освіти спеціальності «А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)» : навч.-метод. видання. Запоріжжя: БДПУ, 2025, 126 с. 5. Школа О.В., Кузнєцова О.Я., Коломоєць Г.Г. Наскрізна програма практики здобувачів вищої освіти спеціальності «А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)» : методичні рекомендації до організації та проведення : навч. видання. 2-ге оновл. Запоріжжя: БДПУ, 2026, 38 с. На платформі MOODLE БДПУ розміщено навчально-методичні комплекси таких дисциплін: «Термодинаміка і статистична фізика», «Квантова механіка», «Методика навчання фізики», «Історія фізики», «Еволюція фізичної картини світу», «Сучасні аспекти розвитку теорії та методики навчання фізики», «Науковий семінар», «Методика навчання фізики у закладі вищої освіти». 5) захист дисертації на здобуття наук. ступеня: 2017 р. – захист докторської дисертації «Теоретико-методичні засади навчання теоретичної фізики майбутніх учителів фізики» у НПУ імені М.П.Драгоманова, спеціальність «13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика)». (Диплом ДД № 006488 від 27.04.2017 р.), 7) участь в атестації наукових кадрів як
--	--	--	--	--	--	--	--

							офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Школа О.В. – член спеціалізованої вченої ради Д 18.092.01 у Бердянському держ. пед. ун-ті із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) пед. наук за спеціальностями: 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика); 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. https://bdpu.org.ua/pro-speczializovani-vcheni-rady/ ; https://old.bdpu.org.ua/svr/svr18-092-01/info-svr18-092-01/ 2. Школа О.В. – офіційний опонент кандидатської дисертації Єфименко Світлани Миколаївни «Методика формування предметної компетентності з фізики студентів коледжів техніко-технологічного напрямку з використанням систем комп'ютерної графіки», (спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика); спеціалізована вчена рада Д 18.092.01 БДПУ; 12 травня 2021 р. https://old.bdpu.org.ua/svr/svr18-092-01/abstracts/ 3. Школа О.В. – Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 014.01_9575 із захисту дисертації Бондаренко Вікторії Володимирівни на тему «Формування інноваційної компетентності здобувачів базової загальної середньої освіти у процесі навчання фізики», поданої на здобуття ступеня доктора філософії галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «014 Середня освіта (Фізика)» (25.07.2025 р.) https://bdpu.org.ua/razova-speczializovana-vchena-rada-df-014-01_9575/ 4. Школа О.В. – науковий керівник двох здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності «А4.08 Середня освіта (фізика
--	--	--	--	--	--	--	---

							та астрономія)» БДПУ. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Школа О.В. – виконання обов'язків керівника комплексної науково-дослідної теми кафедри ФМНФ БДПУ «Теоретико-методичні засади системної підготовки майбутніх учителів фізики і фахівців у галузі наноматеріалознавства до професійної діяльності» (2021-2025 рр.). 2. Школа О.В. – виконання обов'язків керівника комплексної науково-дослідної теми кафедри ФМНН БДПУ «Теоретико-методичні засади системної підготовки майбутніх учителів математики, фізики та фахівців у галузі наноматеріалознавства до професійної діяльності» (2026-2030 рр.). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше 5 публікацій: 1. Школа О.В. Тенденції розвитку сучасної фізичної освіти у вищій педагогічній школі України. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку : матер. VI Всеукр. наук.-практ. конф. (25 жовтня 2022 р., м. Запоріжжя). Запоріжжя : ЗНУ, 2022. С.36-38. 2. Школа О.В. Навчальний посібник з теоретичної фізики – переможець Всеукраїнського конкурсу. Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях : матер. IX Всеукр. наук.-
--	--	--	--	--	--	--	--

практи. Інтернет-конф. (21-22 вересня 2023 р., м. Бердянськ).
 Запоріжжя : БДПУ, 2023. С.185-187.
<https://surl.li/pmbkxi>.
 3. Школа О.В.
 Проблеми формування і діагностики наукового світогляду майбутніх учителів фізики.
 Технологічне забезпечення STEM-освіти в умовах підготовки фахівця природничо-математичного напрямку : матер. міжнар. наук.-метод. Інтернет-конф. (26-27 жовтня 2023 р.). Кам'янець-Подільський : К.-ПНУ ім. І.Огієнка, 2023. С.129-132.
<https://mvf.kpnu.edu.ua/materialy-konferentsii>.
 4. Школа О.В.
 Контексти діяльності наукової школи
 О.І.Бугайова.
 «Олександр Іванович Бугайов: Учитель. Вчений. Громадянин (до 100-річчя від дня народження)» : збірник матер. круглого столу (05 грудня 2023 р., м. Київ) / за заг. ред. О.І.Ляшенка, М.В.Головка ; Інститут педагогіки НАПН України. К.: Педагогічна думка, 2024. С.42-46.
<http://surl.li/buhxyn>.
 5. Школа О.В., Белоконь О.О.
 Дослідно-проектна діяльність школярів як засіб реалізації STEM-освіти. Наукові засади підготовки фахівців інженерно-педагогічного та технологічного напрямків : матер. V Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (15 травня 2024 р.) : збірник тез. Запоріжжя : БДПУ, 2024. С.54-56.
 6. Белоконь О.О., Школа О.В.
 STEM-технології у природничій освіті: сучасні тенденції та перспективи.
 «Формування готовності до інноваційної професійної діяльності майбутніх фахівців: теорія і практика» : матер. III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (17 травня 2024 р.) : збірник тез. Запоріжжя : БДПУ, 2024. С.96-99.
<https://surl.li/bhhxty>
 7. Афанасьєв В.В., Школа О.В.
 Актуальні питання формування наукового світогляду школярів крізь призму

фізичної освіти. «Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку» : матер. VIII міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (23-24.04.2025 р.) : збір. тез. Запоріжжя : БДПУ, 2025. С.272-274. <https://surl.li/hxqfhw>

8. Школа О.В. Ювілейна наукова конференція на факультеті ФМКТО БДПУ: збереження традицій заради майбутнього. «Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях» : матер. X Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. (26 вересня 2025 р.). Запоріжжя : БДПУ, 2025. С.187-190. <https://surl.li/tqyhrk>

9. Школа О.В. Питання і тестові завдання з методологічним змістом у навчанні теоретичної фізики. «Методологічне забезпечення підготовки фахівця природничо-математичного напрямку в умовах STEM-освіти» : матер. міжнар. наук.-метод. Інтернет-конф., присвяченій пам'яті доктора пед. наук, професора, академіка АНВО України П.С.Атаманчука (16-17.10.2025 р.). Кам'янець-Подільський : К.-ПНУ імені І.Огієнка, 2025. С.175-176. <https://drive.google.com/file/d/1olhoF3ExXay53k6xqyRMTx1karQVg6DI/view?pli=1>

10. Афанасьєв В.В., Школа О.В. Міжпредметна інтеграція як основа формування наукового світогляду школярів у навчанні фізики «Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку» : матер. IX міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (22-23.04.2026 р.) : збір. тез. Запоріжжя : БДПУ, 2026. С.272-274. <https://dspace.bdpiu.org.ua/server/api/core/bitstreams/b5c88538-8898-4549-833f-09696b7de6e1/content>

11. Школа О.В. Розвиток фізичного мислення школярів як провідний компонент формування наукового

							світогляду. «Сучасні проблеми експериментальної, теоретичної фізики та методики навчання фізики» : матер. XII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (13-15 квітня 2026 р., Інститут прикладної фізики НАН України, Сумський держ. пед. ун-т імені А.С.Макаренка, КПІ ім. І.Сікорського) : збір. тез. Суми : СДПУ імені А.С.Макаренка, 2026. С.155-156. https://fizmat.sspu.edu.ua/images/NAUKA/SPE TF/SPETF2026_d4c64.pdf. 12. Бєлоконь О.О., Школа О.В. Дидактичний потенціал віртуального моделювання у системі навчального фізичного експерименту основної школи. «Моделювання в освітньому процесі» : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої 95-річчю від дня народження професора Калапуши Л.Р. (16-19.06.2026 р., Волинський нац. ун-т імені Л.Українки) : збірник тез. М.Луцьк, ВНУ імені Л.Українки, 2026. С.34-36. https://drive.google.com/file/d/1dYG1T3yGXlvk8brjUDysrYi-NYOmOPGc/view. Школа О.В. – співавтор близько 60 тез доповідей разом зі здобувачами трьох рівнів вищої освіти на міжнародні і Всеукраїнські науково-практичні конференції фізико-математичного і методичного спрямування протягом останніх трьох років. Школа О.В. – автор близько 30 науково-популярних публікацій про діяльність кафедри фізики, математики та методики навчання в «Університетському слові» БДПУ протягом останніх чотирьох років. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), ... робота у складі
--	--	--	--	--	--	--	--

							організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Школа О.В. – голова організаційного комітету з підготовки та проведення на базі факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти БДПУ VI – X Всеукраїнських (з міжнародною участю) науково-практичних конференцій «Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях» (вересень 2017-2025 рр.). https://surl.li/sjkelu; https://surl.li/aphspo. 2. Школа О.В. – підготовка переможця Всеукраїнського конкурсу наукових робіт для студентської молоді 2024 року (секція: «Методика викладання предметів (дисциплін) фізико-математичного циклу у закладах освіти»); Світлана Камуля, група мфі-3, факультет ФМКТО БДПУ; тема роботи: «Формування предметної компетентності учнів з фізики в умовах інтерактивного навчання»; Диплом II ступеня); https://surli.cc/cetnwu. 3. Школа О.В. – підготовка переможця Конкурсу Ради молодих учених БДПУ 2024 року (номінація «Науковий прорив (здобувач)»). (Бондаренко. В.М., група мфі, факультет ФМКТО БДПУ). Диплом III ступеня. https://surl.li/aigcsh. 4. Школа О.В. – підготовка переможця Конкурсу для обдарованої молоді Запорізької області у галузі науки 2024 року (секція: «Фізико-математичні науки», категорія «студент»); Олександр Медведенко, група зфі, факультет ФМКТО БДПУ; тема роботи: «Трансформатор Тесла: від ідеї до реалізації»; Диплом I ступеня) https://surl.li/cc/frlrbb. 5. Школа О.В. – підготовка переможця Конкурсу Ради молодих учених БДПУ 2025 року (номінація «Науковий прорив (здобувач)»). Медведенко О.М.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							група 3фі, факультет ФМКТО БДПУ. Диплом I ступеня. https://www.facebook.com/rmubdpu/?ref=bookmarks . 6. Школа О.В. – підготовка переможця Конкурсу «Студент року БДПУ 2025» (номінація: «Учений року»; Олександр Медведенко, група 4фі факультет ФМКТО БДПУ, https://surl.lt/dtsmuv). 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру «МАН України»; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навч. предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру «МАН України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): Школа О.В. – член журі конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України Запорізької області (наукове відділення: «Фізика та астрономія»), лютий 2023 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Школа О.В. є гарантом освітньо-наукової програми підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти спеціальності «А4.08 Середня освіта (фізика та астрономія)» БДПУ.
306658	Сопіна Ольга Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д.Осипенко, рік закінчення:	26	ОК 1. Українська мова та академічне письмо	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Sopina O. & etc. Implementing Neuropedagogical Innovation in Schools: From Theory to Practice / O. Piddubna, A. Maksymchuk, D. Lytvychenko, O. Revutska, M. Moskalenko, O. Sopina.

				1998, спеціальність: 030502 Українська мова і література та російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034278, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021786, виданий 23.12.2008		BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience: journal. 2023. Vol. 14. № 2. Pp. 37–58. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001050755300004 (Web of Science, EBSCO, Copernicus, Google Scholar). 2. Сопіна О. та ін. Тестові технології оцінювання ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Вип. 55. Том 1. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». 2023. С. 71–77. https://innovpedagogy.od.ua/archives/2023/55/part_1/13.pdf (індексується в наукометричній базі Copernicus, Google Scholar). 3. Сопіна О.А. та ін. Технології EDTECH як засіб стабільності та неперервності освіти / О.П. Юденкова, З.Ю. Височан, О.А. Сопіна. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Вип. 62. Т. 1. Одеса: Вид. дім «Гельветика». 2023. С. 9–12. https://innovpedagogy.od.ua/archives/2023/62/part_1/1.pdf (наукометричні бази Copernicus, Google Scholar). 4. Сопіна О.А. та ін. Фразеологічні одиниці в сучасній лінгвістиці. Вісник науки та освіти. Серія: Філологія. № 5 (27). 2024. С. 456-467. http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/13657 (наукометричні бази Copernicus, Google Scholar). 5. Sopina O.A. Expressiveness and emotionality in the pragmatic dimension of the text (based on the speech materials of V. Zelensky in comparison with the speeches of J. Biden). Sciences of Europe; ed. Petr Bohacek. Praha, Czech Republic. № 142. 2024. P. 37–41. https://www.euroscience.com/ru/arhiv/ (наукометричні бази Copernicus, Google Scholar). 6. Сопіна О.А. та ін. Використання хмарних технологій у змішаному навчанні: можливості та перспективи для здобувачів вищої
--	--	--	--	--	--	---

освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 74. Том 2. 2024. С. 360-365. http://www.apn-journal.in.ua/archive/74_2024/part_2/59.pdf (наукометричні бази Copernicus, Google Scholar).

7. Sopina O. & etc. Neurolinguistic Features of the Use of Anglo-American Loanwords in Ukrainian Youth Slang / M. Hnatyuk, V. Diakiv, O. Kalashnyk, O. Sopina, L. Sobol. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2025. Vol. 16. № 2. Pp. 97-105. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001538968300007> (Web of Science, EBSCO, Copernicus, Google Scholar).

8. Sopina O.A. Formation of information and digital competence of students in the context of digitalization of pedagogical education. International scientific integration (Washington, USA, 21.07.2025). Washington: ProConference in conjunction with Kindle DP Seattle. 2025. № 32. P. 18–22. <https://www.proconference.org/index.php/usc/article/view/usc32-00-002> (наукометричні бази Copernicus, Google Scholar).

9. Sopina O. & etc. Spelling Norms of the Modern Ukrainian Language in the Context of Neurolinguistics / Svitlana Shuliak, Myroslava Hnatyuk, Olha Sopina, Volodymyr Diakiv, Tetyana Nikolashyna, Olha Khudenko. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. Vol. 16. № 3. 2025. P. 271–281. <https://doi.org/10.70594/brain/16.3/18> (Web of Science, EBSCO, Copernicus, Google Scholar).

10. Hnatyuk M., Diakiv V., Sopina O., Slobodzyanyk O., Nedashkivska O. Virtual Space and New Language Practices: Memes, Slang, and Lexical Transformations. Lengua y Habla. 2026. Vol. 31. S. 115–127. <https://www.scopus.com/pages/publications/105033465489?origin=resultlist> (Web of Science, Scopus, Google Scholar).

								3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Сопіна О. А. Етнічні особливості культурно маркованих пейоративних назв із анімальним компонентом у фразеологічній картині світу української та російської мов: компаративний аспект. Мова і соціум: етнокультурний аспект: кол. монографія / відп. ред. О. П. Колінько; заст. відп. ред. О. А. Сопіна. Мелітополь: Видав. будинок Мелітопольської міської друкарні, 2017. С. 35–55. 2. Sopina O.A., Bogdan V.V. Peculiarities of Using Testing E-Platforms for Assessment of Knowledge and Skills of Degree-Seeking Students at Educational Institutions of Ukraine. The formation and Evolution of the digital society in the XXI Century: [monograph]. Katowice, 2023. S. 125–137. https://eprints.zu.edu.ua/38809/1/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F_fc72d78bb069f493b87e716a1f31a05b-1-45.pdf. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Сопіна О. А. Загальне мовознавство: кредитно-трансферний курс: навч. посібник. Бердянськ: БДПУ, 2017. 165 с. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Керівник / виконавець колективної теми наукового дослідження кафедри «Лінгвостилістичні та лінгводидактичні дослідження мовного простору» (державний реєстраційний номер 0121U110222); 2. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Наукові записки Бердянського держ. пед. ун-ту. Філологічні науки», включеного до Переліку наукових фахових видань України відповідно до Наказу МОН України № 928 від 11.06.2026 р. (додаток 15). https://journals.bdp.u.in.ua/index.php/phil/home 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Сопіна О.А. Актуальні проблеми мови сучасних українських ЗМІ. Світ наукових досліджень: зб. наук. публікацій матеріалів Міжнародної мультидисциплінарної наук. інтернет-конференції, (м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 19-20.12.2022 р.). ГО «Наукова спільнота»; WSSG w Przeworsku. Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б., 2022. Вип. 15. С. 137-141. 2. Сопіна О. Концепт «надія» в українській мовній картині світу: прагматичний аспект. Modern trends in the development of science and technology: Proceedings of the International Conference (April 3-4, 2023, Johannesburg, South Africa.). LIU. 2023. P. 69-75. 3. Сопіна О.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Функціонування внутрішнього мовлення в аспекті дискурсології. Scientific discussions: world issues: Proceedings of the International (March 1-2, 2023, Lisbon, Portugal). 4. Сопіна О. Символи матеріального і духовного світу як репрезентанти релігійного дискурсу. Тенденції та перспективи формування професійної лексики: доповіді X Міжнар. наук.-практ. семінару, присв. питанням функціонування професійного мовлення, лінгвокультурологічно му та соціокультурному аспектам філології (м. Ірпін, 15 травня 2020 р.) / [відп. ред. О. В. Чорна]. Ірпін : УДФС України, 2020. Вип. X. С. 72–74. 5. Сопіна О.А. Компаративні фразеологізми з компонентом зоонімом як лінгвоментальні формули (на прикладі української мови). Мова і соціум: етнокультурний аспект: матеріали IX Міжнародної наукової інтернет-конференції, (м. Бердянськ, 11 листопада 2022 р.): зб. публікацій / гол. ред. С. Глазова. Бердянськ: БДПУ, 2023. С. 177-180. 6. Сопіна О. Психологія мас як соціальний феномен у сучасному інформаційному просторі. Медіакартини світу: формування особистості під впливом медіа: матеріали V Міжвузівської наук. конф. (м. Запоріжжя, 11 травня 2023 р.). Запоріжжя: БДПУ, 2023. С. 106-108. 7. Сопіна О.А., Нор Д.С. Реалізація мовленнєвих стратегій ввічливості в сучасному інтернет-дискурсі освіти. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XLV міжнар. наук.-практ. конфер. (м. Олександрополіс, Греція, 07.06..2024 р.) / за ред. І.В. Жукової. Олександрополіс: ВАДНД, 2024. С. 261–264. http://perspectives.pp.ua/public/site/conferency/conf-45.pdf. 8. Сопіна О.А. Колір як структурно-
--	--	--	--	--	--	--	---

семантичний компонент дискурсу реклами. Мова і соціум: етнокультурний аспект: зб. тез X міжнар. інтернет-конф., (м. Запоріжжя, 15 листопада 2024 року) / ред. Ю. Мельнікова, Н. Рула, В. Юносова. Запоріжжя: БДПУ, 2024. С. 102-106. <https://dspace.bdpi.org.ua/server/api/core/bitstreams/a067778f-748a-4fe4-9c5d-992b241adcc1/content>.

9. Сопіна О. Навчальна практика студентів-філологів: виклики сьогодення та кроки до сталого розвитку. Університетське слово. 2024. <https://us.bdpi.org.ua/navchalna-praktyka-studentiv-filolohiv-vyklyky-sohodennia-ta-kroky-do-staloho-rozvytku.html#more-59120>.

10. Сопіна О. А. Медіалінгвістика: базові категорії та поняття. Медіакартини світу: формування особистості під впливом медіа : матеріали VI Міжнародної наук. інтернет-конференції (16 травня 2025 року) / [ред. кол.: Р. Костромицький, Ю. Мельнікова, О. Сопіна, А. Шульженко]. Запоріжжя : БДПУ, 2025. С. 132–134.

11. Сопіна О. А. Особливості адаптації та трансформації античних міфологічних мотивів у текстах сучасної української літератури. Як Гомер став Сімпсоном: інтерпретація класичної літератури в сучасному літературному та медіапросторі : матеріали Міжнародної наук. конф. / ред. кол. О. Д. Харлан, Г. І. Табакова, Т. В. Свіца. Бердянськ: БДПУ, 2025. С. 112–115.

12. Сопіна О., Сідаш О. Особливості мови коміксу як різновиду арт-дискурсу. Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали VIII Міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції (23-24 квітня 2025 р.) : збірник тез. Запоріжжя : БДПУ, 2025. С. 368-371.

13. Сопіна О. Навчальна практика студентів-філологів: виклики сьогодення та

							кроки до сталого розвитку. Університетське слово. 2025. https://us.bdpu.org.ua/navchalna-praktyka-studentiv-filolohiv-vyklyky-sohodennia-ta-kroky-do-staloho-rozvytku.html . 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), ... робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Робота у складі організаційного комітету та участь у журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з базових навчальних дисциплін (2020-2026 рр.). 2. Робота у складі організаційного комітету та участь у роботі журі I етапу XXIII Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика (2024-2026 рр.). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член Асоціації когнітивістів України (з 2012 р.).
426820	Коломoeць Ганна Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1987, спеціальність: Фізика, Диплом кандидата наук ДК 001366, виданий 14.10.1998, Атестат доцента 02ДЦ 015733, виданий 15.12.2005	42	ОК 5. Вибрані питання класичної фізики	1) наявність не менше 5 публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Kolomoets A.G. Dielectric Properties of the Low-temperature Phase Transitions in Divalent Nitrates. Журнал нано- та електронної фізики. Т. 15, № 1, 2023. С.01030-01032. ISSN 2077-6772. (Scopus, Q3). 2. Kolomoets A.G., Shkola O.V., Lisina L.O. Phase Transitions and Structural Peculiarities of Divalent Nitrates. Журнал нано- та електронної фізики. Т.16, № 1, 2024. С.01009-010011. ISSN 2077-6772. (Scopus, Q3). 3. Коломoeць Г.Г, Лісіна Л.О. Сучасні матеріали для фотовольтаїки: проблеми і перспективи застосування. Наука і

техніка сьогодні. 2024. (подано до друку). (фах. видання категорії Б).

4. Kolomoets A.G., Shkola O.V., Lisina L.O., Kuznetsova O.Ya. Translational Twins and Extraordinary Classification of Divalent Nitrates. Journal of Nano- and Electronic Physics. Vol. 17, № 2, 2025. P. 02009-1 – 02009-4. (Scopus, Q3); DOI: 10.21272/jnep.17(2).02009. URL: https://jnep.sumdu.edu.ua/download/numbers/2025/2/articles/jnep_17_2_02009.pdf.

5. Kuznetsova O.Ya., Kolomoets A.G.. Methodology for Correction of Students` Physic Knowledge in Conditions of Educational Losses. Scientific World Journal. Issue No 30, Part 4, March 2025. P. 47-55. (Indexed in Indexed in Index Copernicus (ICV: 87.25), GoogleScholar). ISSN № 2663-5712; DOI: 10.30888/2663-5712.2025-30-04-045. (фах. видання категорії Б).

6. Кузнєцова О.Я., Коломоець Г.Г. Методика корекції знань з фізики студентів в умовах освітніх втрат. Scientific World Journal. 2025. Issue № 30. Part 4. pp. 47-54 (Indexed in Index Copernicus (ICV: 87.25), GoogleScholar). ISSN № 2663-5712; DOI: 10.30888/2663-5712.2025-30-04-045. (фах. видання категорії Б).

7. Школа О.В., Кузнєцова О.Я., Коломоець Г.Г. Методичні особливості вивчення основ квантової статистики курсу теоретичної фізики. Наукові записки БДПУ. Серія: Педагогічні науки. Вип. 3. 2025. с. 191-201. DOI:10.32782/2412-9208-2025-3-191-201. (фах. видання категорії Б).

8. Кузнєцова О.Я., Школа О.В., Коломоець Г.Г. Особливості методики навчання фізики здобувачів другої вищої освіти. Modern Engineering and Innovative Technologies, 2026. Issue № 43. Part 4. pp. 70–80. (Закордонне видання. Indexed in Index Copernicus (ICV: 87.25), GoogleScholar) DOI:

10.30890/2567-5273.2026-43-04-044.
9. Коломоєць Г.Г., Кузнєцова О.Я., Школа О.В. П'єзооптичний ефект в нітраті свинцю. Журнал нано- та електронної фізики. Т.18, №4, 2026. С.04005-1 – 04005-4 (4pp) / [С.02009-4]. (Scopus, Q3).
[https://doi.org/10.21272/jnper.18\(4\).04005](https://doi.org/10.21272/jnper.18(4).04005).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Швець Є.Я, Коломоєць Г.Г. Медичні сенсори : навч. посібник. Запоріжжя: Видавництво ЗДІА, 2005. 192 с. (Гриф МОН України).
2. Павлік С.І., Строїтелева Н.І., Коломоєць Г.Г. та ін. Формування та дослідження наноструктурованих матеріалів для фотовольтаїки : колективна монографія / за заг. ред. Левензона Д.І. Запоріжжя : Вид-во ЗДІА, 2018. 320 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Коломоєць Г.Г. Матеріали та компоненти електронної техніки. Методичні рекомендації до лабораторних занять. Запоріжжя: Вид-во ЗНУ, 2020. 66 с.
2. Коломоєць Г.Г., Кузнєцова О.Я., Школа О.В., Методичні рекомендації до підготовки та захисту курсових і магістерських робіт для здобувачів вищої освіти спеціальності «А4.08

							Середня освіта (Фізика та астрономія)» : навч. видання. Запоріжжя: БДПУ, 2025, 45 с. 3. Кузнєцова О.Я., Школа О.В., Коломоєць Г.Г. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з фізики з дисципліни «Спеціальний фізичний практикум» для здобувачів другого рівня вищої освіти спеціальності «А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)» : навч.-метод. видання. Запоріжжя: БДПУ, 2025, 126 с. 4. Школа О.В., Кузнєцова О.Я., Коломоєць Г.Г. Наскрізна програма практики здобувачів вищої освіти спеціальності «А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)» : методичні рекомендації до організації та проведення : навч. видання. 2-ге оновл. Запоріжжя: БДПУ, 2026, 38 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 3 липня 1998 р. – захист кандидатської дисертації «Фазові переходи в нітратах двовалентних елементів» у Дніпропетровському державному університеті, спеціальність «01.04.07 – фізика твердого тіла» (диплом канд. наук ДК № 001366 від 14.10.1998 р.). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. ВИСНОВОК РЕЦЕНЗЕНТА про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації Ковачова Сергія Сергійовича на тему «Формування готовності до проєсійної діяльності майбутніх фахівців у галузі наноматеріалознавства», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності «015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань «01 Освіта/Педагогіка»
--	--	--	--	--	--	--	---

							(квітень 2026 р.). https://bdpu.org.ua/razova-speczializovana-vchena-rada-df-011-01_1331/ 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Коломось Г.Г. є гарантом освітньо-професійної програми підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти спеціальності «А4.08 Середня освіта (фізика та астрономія)» БДПУ.
426818	Кузнєцова Олена Яківна	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський інститут інженерів цивільної авіації, рік закінчення: 1983, спеціальність: Експлуатація літальних апаратів і двигунів, Диплом доктора наук ДД 002466, виданий 10.10.2013, Аттестат професора 12ПР 011431, виданий 25.02.2016	36	ОК 4. Методологія наукового дослідження	1) наявність не менше 5 публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Кузнєцова О.Я. Методичні аспекти управління самостійною роботою студентів заочної форми навчання. Slovak international scientific journal. №72, 2023. С.68-71 (індексується Index Copernicus, Global Impact Factor, Scientific Indexing Services, International Scientific Indexing, Open Academic Journals Index). DOI: 10.5281/zenodo.8017143. 2. Кузнєцова О.Я. Оцінювання результатів самостійної роботи студентів з фізики в умовах дистанційного навчання. Scientific World Journal. Bulgaria, Svishtov. Issue №19, part 3, May, 2023. С.53-57. (індексується Index Copernicus, Google Scholar). DOI: 10.30888/2663-5712.2023-19-03-049. 3. Кузнєцова О.Я. Методичні особливості дистанційного викладання фізики. Scientific World Journal. Bulgaria, Svishtov. Issue №23, part 3, January, 2024. С.79-84. (індексується Index Copernicus, GoogleScholar). DOI: 10.30888/2663-5712.2024-23-00-057. 4. Кузнєцова О.Я. Методика навчання фізики на адаптаційних курсах. Slovak international scientific journal. №85, 2024. С. 61-63. (індексується Index Copernicus, Global

[illegible]

10. Кузнєцова О.Я., Школа О.В., Коломоєць Г.Г. Особливості методики навчання фізики здобувачів другої вищої освіти. Modern Engineering and Innovative Technologies, 2026. Issue № 43. Part 4. pp. 70–80. (Закордонне видання. Indexed in Index Copernicus (ICV: 87.25), GoogleScholar) DOI: 10.30890/2567-5273.2026-43-04-044.

11. Коломоєць Г.Г., Кузнєцова О.Я., Школа О.В. П'єзооптичний ефект в нітраті свинцю. Журнал нано- та електронної фізики. Т.18, №4, 2026. С.04005-1 – 04005-4 (4pp) / [С.02009-4]. (Scopus, Q3). [https://doi.org/10.21272/jnep.18\(4\).04005](https://doi.org/10.21272/jnep.18(4).04005).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Кузнєцова О.Я., Муранова Н.П. Фізика. Теорія і практика : навч. посібник. К.: Книжкове вид-во НАУ, 2007. 316 с. (Гриф МОН України. Лист № 1.4/18-Г-366 від 04.07.2006 р.)

2. Кузнєцова О.Я., Муранова Н.П. Фізика : навч. посібник. К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2009. Ч.1. 328 с. (Гриф МОН України. Лист № 1-4/18-Г-985 від 07.05.2008 р.)

3. Кузнєцова О.Я., Муранова Н.П. Фізика : навч. посібник. К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2009. Ч.2. 292 с. (Гриф МОН України. Лист № 1-4/18-Г-985 від 07.05.2008 р.)

4. Кузнєцова О.Я. Модульно-рейтингова технологія в курсі фізики для інженерних спеціальностей : монографія. К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2009. 304 с.

5. Куліш В.В., Соловійов А.М., Кузнєцова О.Я. Фізика для інженерних спеціальностей. Кредитно-модульна система Модуль І. Механіка. Молекулярна фізика : навч. посібник. [2-ге

							видання]. К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2010. 220 с. (Триф МОН України. Лист № 1.4/18-Г-366 від 04.07.2006 р.) 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Кузнєцова О.Я., Нетреба Ж.М., Бородій І.О.. Оптика : лабораторний практикум для студентів спеціальності 6.040204 «Прикладна фізика». К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2014. 110 с. 2. Кузнєцова О.Я., Сакун Т.М., Лень Т.С., Бородій І.О., Нетреба Ж.М.. Фізика напівпровідників: практикум для студентів спеціальності 105 «Прикладна фізика та наноматеріали». К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2019. 68 с. 3. Школа О.В., Кузнєцова О.Я., Коломоєць Г.Г. Наскрізна програма практики здобувачів вищої освіти спеціальності «А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)» : метод. рекомендації до організації та проведення : навч. видання. Запоріжжя: БДПУ, 2025, 37 с. 4. Коломоєць Г.Г., Кузнєцова О.Я., Школа О.В., Методичні рекомендації до підготовки та захисту курсових і магістерських робіт для здобувачів вищої освіти спеціальності «А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)» : навч. видання. Запоріжжя: БДПУ, 2025, 45 с. 5. Кузнєцова О.Я., Школа О.В., Коломоєць Г.Г. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з фізики з дисципліни «Спеціальний фізичний практикум» для здобувачів другого (магістерського) рівня
--	--	--	--	--	--	--	---

							вищої освіти спеціальності «А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)» : навч.-метод. видання. Запоріжжя: БДПУ, 2025, 126 с. 6. Наскрізна програма практики здобувачів вищої освіти спеціальності «А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)» : методичні рекомендації до організації та проведення : навч. видання, 2-ге вид. оновлене / уклад.: Г. Коломоєць, О. Кузнєцова, О. Школа. Запоріжжя: БДПУ, 2026, 38 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 2013 р. – захист докторської дисертації «Теоретико-методичні засади навчання загальної фізики майбутніх інженерів авіаційних спеціальностей» у НПУ імені М.П.Драгоманова, спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика) (диплом доктора наук ДД № 002466 від 10.10.2013 р.). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Кузнєцова О.Я. – член спеціалізованої вченої ради Д 18.092.01 у Бердянському державному педагогічному університеті із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальностями: 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика); 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. https://bdpu.org.ua/pro-speczializovani-vcheni-rady/ 2. ВИСНОВОК РЕЦЕНЗЕНТА про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації Бондаренко Вікторії Володимирівни на тему «Формування інноваційної компетентності здобувачів базової загальної середньої
--	--	--	--	--	--	--	---

						освіти у процесі навчання фізики», поданої на здобуття наук. ступеня доктора філософії галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «014 Середня освіта (Фізика)» (квітень 2025 р.) https://bdpu.org.ua/raz-ova-speczializovana-vchena-rada-df-014-01_9575/ 3. ВИСНОВОК РЕЦЕНЗЕНТА про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації Ковачова Сергія Сергійовича на тему «Формування готовності до проєсійної діяльності майбутніх фахівців у галузі наноматеріалознавства», поданої на здобуття наук. ступеня доктора філософії зі спеціальності «015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань «01 Освіта/Педагогіка» (квітень 2026 р.). https://bdpu.org.ua/raz-ova-speczializovana-vchena-rada-df-011-01_1331/ 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Кузнєцова О.Я. є гарантом освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти спеціальності «А4.08 Середня освіта (фізика та астрономія)» БДПУ.
426818	Кузнєцова Олена Яківна	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський інститут інженерів цивільної авіації, рік закінчення: 1983, спеціальність: Експлуатація літальних апаратів і двигунів, Диплом доктора наук ДД 002466, виданий 10.10.2013, Аттестат професора 12ПР 011431, виданий 25.02.2016	36	ОК 6. Спеціальний фізичний практикум 1) наявність не менше 5 публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Кузнєцова О.Я. Методичні аспекти управління самостійною роботою студентів заочної форми навчання. Slovak international scientific journal. №72, 2023. С.68-71 (індексується Index Copernicus, Global Impact Factor, Scientific Indexing Services, International Scientific Indexing, Open Academic Journals Index). DOI: 10.5281/zenodo.8017143. 2. Кузнєцова О.Я.

							Оцінювання результатів самостійної роботи студентів з фізики в умовах дистанційного навчання. Scientific World Journal. Bulgaria, Svishtov. Issue №19, part 3, May, 2023. С.53-57. (індексується Index Copernicus, Google Scholar). DOI: 10.30888/2663-5712.2023-19-03-049. 3. Кузнєцова О.Я. Методичні особливості дистанційного викладання фізики. Scientific World Journal. Bulgaria, Svishtov. Issue №23, part 3, January, 2024. С.79-84. (індексується Index Copernicus, GoogleScholar). DOI: 10.30888/2663-5712.2024-23-00-057. 4. Кузнєцова О.Я. Методика навчання фізики на адаптаційних курсах. Slovak international scientific journal. №85, 2024. С. 61-63. (індексується Index Copernicus, Global Impact Factor, Scientific Indexing Services, International Scientific Indexing, Open Academic Journals Index). DOI: 10.5281/zenodo.12740118. 5. Кузнєцова О.Я. Методика навчання фізики на курсах доуніверситетської підготовки. Scientific World Journal Bulgaria, Svishtov, Issue №26, part 2, July, 2024. С. 73-79. (індекс. Index Copernicus, Google Scholar). DOI: 10.30888/2663-5712.2024-26-00-003 6. Kolomoets A.G., Shkola O.V., Lisina L.O., Kuznetsova O.Ya. Translational Twins and Extraordinary Classification of Divalent Nitrates. Journal of Nano- and Electronic Physics. Vol. 17, № 2, 2025. P. 02009-1 – 02009-4. (Scopus, Q3); DOI: 10.21272/jnep.17(2).02009. URL:https://jnep.sumdu.edu.ua/download/numbers/2025/2/articles/jnep_17_2_02009.pdf. 7. Кузнєцова О.Я. Методика індивідуалізації навчання студентів з фізики. Modern engineering and innovative technologies. 2025. Issue № 37. Part 3. pp. 73-78 (Закордонне видання. Indexed in Index
--	--	--	--	--	--	--	---

Copernicus (ICV: 87.25), GoogleScholar); DOI: 10.30890/2567-5273.2025-37-03-054.

8. Кузнєцова О.Я., Коломоєць Г.Г. Методика корекції знань з фізики студентів в умовах освітніх втрат. Scientific World Journal. 2025. Issue № 30. Part 4. pp. 47-54 (Indexed in Index Copernicus (ICV: 87.25), GoogleScholar). ISSN № 2663-5712; DOI: 10.30888/2663-5712.2025-30-04-045. (фах. видання категорії Б).

9. Школа О.В., Кузнєцова О.Я., Коломоєць Г.Г. Методичні особливості вивчення основ квантової статистики курсу теоретичної фізики. Наукові записки БДПУ, серія: Педагогічні науки. Вип. 3. 2025. с. 191-201. DOI:10.32782/2412-9208-2025-3-191-201. (фах. видання категорії Б).

10. Кузнєцова О.Я., Школа О.В., Коломоєць Г.Г. Особливості методики навчання фізики здобувачів другої вищої освіти. Modern Engineering and Innovative Technologies, 2026. Issue № 43. Part 4. pp. 70–80. (Закордонне видання. Indexed in Index Copernicus (ICV: 87.25), GoogleScholar) DOI: 10.30890/2567-5273.2026-43-04-044.

11. Коломоєць Г.Г., Кузнєцова О.Я., Школа О.В. П'єзооптичний ефект в нітраті свинцю. Журнал нано- та електронної фізики. Т.18, №4, 2026. С.04005-1 – 04005-4 (4pp) / [C.02009-4]. (Scopus, Q3). [https://doi.org/10.21272/jnep.18\(4\).04005](https://doi.org/10.21272/jnep.18(4).04005).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Кузнєцова О.Я., Муранова Н.П. Фізика. Теорія і практика : навч. посібник. К.: Книжкове вид-во НАУ, 2007. 316 с. (Гриф МОН України. Лист № 1.4/18-Г-366 від 04.07.2006 р.)

								2. Кузнєцова О.Я., Муранова Н.П. Фізика : навч. посібник. К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2009. Ч.1. 328 с. (Гриф МОН України. Лист № 1-4/18-Г-985 від 07.05.2008 р.). 3. Кузнєцова О.Я., Муранова Н.П. Фізика : навч. посібник. К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2009. Ч.2. 292 с. (Гриф МОН України. Лист № 1-4/18-Г-985 від 07.05.2008 р.). 4. Кузнєцова О.Я. Модульно-рейтингова технологія в курсі фізики для інженерних спеціальностей : монографія. К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2009. 304 с. 5. Куліш В.В., Соловйов А.М., Кузнєцова О.Я. Фізика для інженерних спеціальностей. Кредитно-модульна система Модуль І. Механіка. Молекулярна фізика : навч. посібник. [2-ге видання]. К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2010. 220 с. (Гриф МОН України. Лист № 1.4/18-Г-366 від 04.07.2006 р.) 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Кузнєцова О.Я., Нетреба Ж.М., Бородій І.О.. Оптика : лабораторний практикум для студентів спеціальності 6.040204 «Прикладна фізика». К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2014. 110 с. 2. Кузнєцова О.Я., Сакун Т.М., Ленъ Т.С., Бородій І.О., Нетреба Ж.М.. Фізика напівпровідників: практикум для студентів спеціальності 105 «Прикладна фізика та наноматеріали». К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2019. 68 с. 3. Школа О.В., Кузнєцова О.Я., Коломоець Г.Г.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Наскрізна програма практики здобувачів вищої освіти спеціальності «А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)» : метод. рекомендації до організації та проведення : навч. видання. Запоріжжя: БДПУ, 2025, 37 с. 4. Коломоєць Г.Г., Кузнєцова О.Я., Школа О.В., Методичні рекомендації до підготовки та захисту курсових і магістерських робіт для здобувачів вищої освіти спеціальності «А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)» : навч. видання. Запоріжжя: БДПУ, 2025, 45 с. 5. Кузнєцова О.Я., Школа О.В., Коломоєць Г.Г. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з фізики з дисципліни «Спеціальний фізичний практикум» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)» : навч.-метод. видання. Запоріжжя: БДПУ, 2025, 126 с. 6. Наскрізна програма практики здобувачів вищої освіти спеціальності «А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)» : методичні рекомендації до організації та проведення : навч. видання, 2-ге вид. оновлене / уклад.: Г.Коломоєць, О.Кузнєцова, О.Школа. Запоріжжя: БДПУ, 2026, 38 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 2013 р. – захист докторської дисертації «Теоретико-методичні засади навчання загальної фізики майбутніх інженерів авіаційних спеціальностей» у НПУ імені М.П.Драгоманова, спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика) (диплом доктора наук ДД № 002466 від 10.10.2013 р.). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених
--	--	--	--	--	--	--	---

							рад: 1. Кузнєцова О.Я. – член спеціалізованої вченої ради Д 18.092.01 у Бердянському державному педагогічному університеті із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальностями: 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика); 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. https://bdpu.org.ua/pro-speczializovani-vcheni-rady/ 2. ВИСНОВОК РЕЦЕНЗЕНТА про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації Бондаренко Вікторії Володимирівни на тему «Формування інноваційної компетентності здобувачів базової загальної середньої освіти у процесі навчання фізики», поданої на здобуття наук. ступеня доктора філософії галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «014 Середня освіта (Фізика)» (квітень 2025 р.) https://bdpu.org.ua/raz-ova-speczializovana-vchena-rada-df-014-01_9575/ 3. ВИСНОВОК РЕЦЕНЗЕНТА про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації Ковачова Сергія Сергійовича на тему «Формування готовності до професійної діяльності майбутніх фахівців у галузі наноматеріалознавства», поданої на здобуття наук. ступеня доктора філософії зі спеціальності «015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань «01 Освіта/Педагогіка» (квітень 2026 р.). https://bdpu.org.ua/raz-ova-speczializovana-vchena-rada-df-011-01_1331/ 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Кузнєцова О.Я. є гарантом освітньо-професійної програми підготовки здобувачів
--	--	--	--	--	--	--	--

							другого рівня вищої освіти спеціальності «А4.08 Середня освіта (фізика та астрономія)» БДПУ.
220357	Школа Ірина Вікторівна	Завідувачка кафедри, доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д. Осипенко, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 012686, виданий 28.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 042050, виданий 28.04.2015	24	ОК 2. Іноземна мова для академічного спілкування	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Школа І., Салюк Б. Інтерактивні лекції як засіб підвищення ефективності навчання у закладах вищої освіти. Наукові записки Бердянського держ. пед. ун-ту. Серія: Педагогічні науки. Вип.1. Бердянськ : БДПУ, 2022. С.436-443. (фах. видання категорії Б). 2. Салюк Богдана, Школа Ірина. Цифровий сторітелінг у навчанні англійської мови здобувачів вищої освіти. Наукові записки Бердянського держ. пед. ун-ту. Серія: Педагогічні науки. Вип.2. Бердянськ : БДПУ, 2022. С.375-385. (фах. видання категорії Б). 3. Saliuk B., Shkola I. Enhancing Students' Speaking Skills by Using Digital Storytelling in Teaching English Language at the University. Наукові записки Бердянського держ. пед. ун-ту. Серія: Педагогічні науки. Вип.3. Бердянськ : БДПУ, 2022. С.370-375. (фах. видання категорії Б). 4. Школа Ірина. Доповнена реальність як ефективний інструмент вдосконалення вмінь говоріння на уроках англійської мови. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наук. праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2024. Вип. 72. С.38-43 5. Dmitrenko N., Shkola I., Saliuk B., Panchenko V., Neshko S. Canva Platform: 2kyVisual Content for Developing Writing Skills of Prospective Engineers in ESP Classes Environment. Technology. Resources. Rezekne, Latvia Proceedings of the 15th

							International Scientific and Practical Conference. Volume II, 358-363 (Scopus).
							6. Dmitrenko N., Shkola I., Saliuk B., Shkola O., Zakharova N. Messengers in providing debates within a remote online learning of university students. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE) Vol. 13, № 5, October 2024, pp. 3456~3465 ISSN: 2252-8822, DOI: 10.11591/ijere.v13i5.28060 (Scopus).
							7. Dmitrenko, N., Panchenko, V., Hladka, O., Shkola, I., & Devitska, A. (2024). Cultivating communication skills in times of crisis : the perceived impact of SEL techniques in formative assessment on the communication competence of pre-service teachers in Ukraine. International Journal of Emotional Education, 16(2), 1-5. https://doi.org/10.56300/MAIN4950 (Scopus).
							8. Shkola I., Zuienko M., Tymynska I. Fostering Visual Literacy in the Clil-Oriented English Classroom. Молодь і ринок. № 7-8 (227-228) липень–серпень 2024. Р.70-74. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.306894 .
							9. Салюк Б., Школа І. Цифровий сторітелінг як інструмент для розвитку соціо-емоційних компетентностей на уроках англійської мови. Наукові записки Бердянського держ. пед. ун-ту. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 2. Бердянськ : БДПУ, 2023. С. 298-305. (фах. видання категорії Б).
							10. Школа І.В., Богдан В. В., Полуляхов А. С. Теоретичні аспекти підготовки перекладачів у контексті сучасних освітніх викликів. Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський держ. ун-т імені М.Гоголя) / за заг. ред. В.В.Бурназової. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2025. № 1. С.228-235. (фах. видання категорії Б).
							11. Школа І.В., Салюк Б. А., Смельянська В. В. Візуальна грамотність як компонент

предметно-мовного інтегрованого навчання англійської мови. Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський держ. ун-т імені М.Гоголя) / за заг. ред. В.В.Бурназової. Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2025. № 1. С.141-149. (фах. видання категорії Б).

12. Shkola I., Dmitrenko N., Kondratieva O., Shymanovych I., Moroz A. Gamification methods for developing lexical competence of engineering students. Environment. Technology. Resources. 2025. Vol. 3. P. 269-275. doi: 10.17770/etr2025vol3.8543 (Scopus).

13. Dmitrenko N., Shkola I., Dubrova O., Lobachuk I., Malinka O. Engineering students' English proficiency development through AR technologies. Environment. Technology. Resources. 2025. Vol. 3. P.105-110. doi: 10.17770/etr2025vol3.8542 (Scopus).

14. Dmitrenko N., Shkola I., Shkola O. AI-Powered Tools for Teaching ESP to Pre-service Physics Teachers (2025) Analele Universitatii Ovidius Constanta, Seria Filologie, 36 (1), pp. 304 – 324, (Scopus). <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-105012983464&partnerID=40&md5=830839a482b33c83898983b433beab17>

15. Dubrova O. V., Khalabuzar O. A., Shkola I. V. Digital tools for improving phonetic skills in English: critical analysis and methodology of user. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): наук. журнал. 2025. № 4(34). С. 78-91. (фах. видання категорії Б).

16. Дмитренко Н., Панченко В., Школа І. Роль рефлексії у процесі педагогічної практики майбутніх учителів англійської мови. Journal of Cross-Cultural Education. 2025. № 5. С. 38-45. doi: <https://doi.org/10.31652/2786-9083-2025-5-38->

45 (фах. видання категорії Б).
17. Dmitrenko N., Panchenko V., Hladka O., Shkola I., Devitska A. Social emotional learning in pre-service EFL teachers' formative assessment in crisis times. LLT Journal: A Journal on Language and Language Teaching. 2025. Vol. 28(1). P. 37-57. doi: <https://doi.org/10.24071/llt.v28i1.9837> (Scopus).
18. Panchenko V., Shkola I., Dubrova O. Innovative approaches to listening: regional accents as a means of developing phonetic skills. Інноваційна педагогіка, 2025. № 83(1). С. 51–55. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/83.1.9> (фах. видання категорії Б).
19. Школа І. В., Салюк Б. А. Іронія як елемент британської лінгвокультури: аналіз комунікативних практик на платформі Reddit. Закарпатські філологічні студії. 2025. Вип. 41. Т. 2. С. 155–158. <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2025.41.2.25> (фах. видання категорії Б).
20. Dubrova O., Shkola I., Panchenko V. The Advantages of Using Embodied Learning Technology to Improve Phonetic Skills in English Compared to Traditional Teaching Methods. Молодь і ринок. 2025. № 7-8 (239-240). С. 104–109. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.332552>.
21. Panchenko V. V., Shkola I. V. The Ethnolinguistic Value of Scottish English in the Context of Cultural Representation. Закарпатські філологічні студії: наук. журнал / ДВНЗ «Ужгородський нац. ун-т». Ужгород : Гельветика, 2025. Вип. 42. Т. 3. С. 147–151. DOI <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2025.42.3.23>.
22. Гуренко О., Синиця А., Петрик К., Школа І. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до роботи у закладах освіти в період війни та післявоєнного відновлення. Інноваційна педагогіка : науковий журнал. Одеса: Видавничий дім

«Гельветика», 2025. Вип. 88. С. 121–128. URL: <http://innovpedagogy.od.ua/archives/2025/88/24.pdf>.

23. Khalabuzar O.A., Dubrova O.V., Shkola I.V. Phonetic features of speech as a character creative device (based on the material of the speech analysis of the characters of the «Lord of the rings» trilogy). «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: наук. журнал. 2025. № 12(42). 2025. С 36-53.

24. Школа І.В., Полуляхов А.С., Мороз А.А. Переклад з позиції психоаналітичної теорії. Вчені записки ТНУ імені В.Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2025. Т. 36 (75), № 6, Ч. 1. С. 248–257. DOI: <https://doi.org/10.32782/2710-4656/2025.6.1/39>.

25. Дмитренко, Н. Є., Школа, І. В. (2025). Використання засобів інтелекту у навчанні англійської мови для професійного спілкування майбутніх учителів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, № 78, С. 453-461. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2025-78-453-461>.

26. Халимон І., Смелянська В., Школа І. Особливості викладання лінгвокраїнознавства майбутнім перекладачам і вчителям іноземних мов. Журнал крос-культурної освіти / Journal of Cross-Cultural Education: зб. наук. праць / за заг.ред. О.М. Ігнатова. Вінниця: ВДПУ, 2026. № 7. Том 1. С.19-34.

27. Shkola I. V., Saliuk B. A., Tabakova H. I., Aleksandrova H. O. Temporal-Spatial Canvas of Creative Space in Virginia Woolf's «Orlando». Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». 2026. Випуск 1. Частина

2. С. 168–173. DOI: <https://doi.org/10.52726/as.humanities/2026.1.22>.

28. Школа І. В., Дуброва О. В., Мороз А. А. Розмовна грамати́ка на уроці англійської мови: від правила до живого мовлення. Інноваційна педагогіка. 2026. Вип. 94. С. 93–98. DOI: <https://doi.org/10.32782/ip/94.17>.

29. Panchenko, V., Shkola, I., & Saliuk, B. (2026). English Beyond the Textbook: Grammar, Pronunciation and Sociocultural Variation in Spoken Communication. Педагогічна Академія: наукові записки, (30) <https://doi.org/10.5281/zenodo.20437751>.

30. Школа І. В., Салюк Б. А., Табакова Г. І. Культурний код у просторовому вимірі роману Г. К. Честертона «Повернення Дон Кіхота». Закарпатські філологічні студії. 2026. Вип. 47. Т. 1. С. 237–243.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Digital Technologies for Teaching English as a Foreign/Second Language: a collective monograph. Цифрові технології навчання англійської мови як іноземної/другої мови: кол. монографія / Антоненко Н., Коноваленко Т., Король Т., Подосиннікова Г., Прокопчук Н., Салюк Б., Шевченко М., Школа І.; за заг. ред. Школи І., Салюк Б. Житомир: Вид-во «Євро-Волинь», 2024. 352 с.

2. Школа І., Салюк Б., Шевченко М. 4 Elements in the ESL/EFL Classroom: a Teacher's Handbook of Activities. 4 елементи на уроці англійської мови: навч. посібник активностей для вчителя. Житомир: Видавець ПП «Євро-Волинь», 2024. 106 с.

3. Shkola I.V., Panchenko V.V. Neological nominations

							of lifestyle culture in English-language social media discourse: A linguoculturological analysis : monograph. Publishing House «Baltija Publishing», 2025. 4. Утілене навчання в іншомовній освіті: мультимодальність, візуальність, цифрові практики : кол. монографія / І.Школа, Б.Салюк, Н.Прокопчук, Н.Дмітренко, В.Панченко, О.Дуброва, Д.Побережний; за заг. ред. І.Школи, Н.Дмітренко. Житомир : Видав-во «Євро-Волинь», 2025. 262 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок, /рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Салюк Б., Школа І. Інноваційні методи навчання у вищій школі як засіб активізації професійної підготовки фахівців. Загальнонаціональна цифрова платформа для професійного розвитку розробників університетських стратегій забезпечення якісної освіти. Сумський держ. ун-т, Бердянський держ. пед. ун-т. 2022. 218 с. 2. Салюк Б., Школа І. Техніки візуалізації різних форм навчальних занять та відповідне програмне забезпечення. Загальнонаціональна цифрова платформа для професійного розвитку розробників університетських стратегій забезпечення якісної освіти. Сумський держ. ун-т, Бердянський держ. пед. ун-т. 2022. 218 с. 3. Салюк Б., Школа І. Цифрові технології навчання у вищій школі. Загальнонаціональна цифрова платформа для професійного розвитку розробників університетських стратегій забезпечення якісної освіти. Сумський держ.
--	--	--	--	--	--	--	--

							університет, Бердянський держ. пед. ун-т. 2022. 218 с. 4. Глазкова Ірина, Школа Ірина. Методичні рекомендації до написання і захисту курсових робіт з методики навчання англійської мови. Для здобувачів першого рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Середня освіта (англійська мова та література)» предметної спеціальності «014.02 Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови)» за спеціалізацією «014.021 Англійська мова і література». Запоріжжя: БДПУ, 2023. 43 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 2012 р. – захист кандидатської дисертації «Особливості рецепції роману М. Сервантеса «Дон Кіхот» в українській та англійській прозі 10–20-х років XX ст.». у Київському національному університеті ім. Т.Шевченка, спеціальність: «10.01.05 – порівняльне літературознавство». (Диплом ДК 012686, від 28.03.2013 р.). 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом): Школа І.В. – науковий керівник дисертації Мітракової О.О. «Інтерпретація образу Орфея в європейській прозі XX століття», захищеної 14.05.2021 р. у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 18.092.001 (Бердянський держ. пед. ун-т) на здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії зі спеціальності «035 Філологія». https://surl.li/rvzkmw7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої
--	--	--	--	--	--	--	--

								ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Школа І.В. – упродовж 2015-2021 рр. член постійної спеціалізованої вченої ради К 18.092.02 у Бердянському держ. пед. ун-ті із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальностями: «10.01.01 – українська література»; «10.01.05 – порівняльне літературознавство» https://surl.li/wfkkip. Школа І.В. – офіційний опонент дисертації Н.Ф.Хайруліної «Художня модель «життя-ярмарок» в українській та англійській літературах: поетика й семіотика», поданої на здобуття наук. ступ. кандидата філологічних наук за спеціальністю «10.01.05 – порівняльне літературознавство» (захист 30.06.2020 р. у спеціалізованій вченій раді К 18.092.02 Бердянського держ. пед. ун-ту). 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Школа І.В. – член редакційної колегії наукового журналу Наукові записки Бердянського педагогічного університету. Філологічні науки Засновник видання: Бердянський держ. пед. ун-т. Головний редактор: Руля Наталія Володимирівна, канд. філолог. наук, доцент Фахова реєстрація (категорія «Б»): на підставі Наказу МОН України від 11 червня 2026 року № 928 (Додаток № 15) Спеціальності: В11 Філологія (за спеціалізаціями). 9) робота у складі
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта НАЗЯВО у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Школа І.В. – член журі Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року» (англійська мова). Наказ МОН № 548 від 2.04.2026. https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/olimpiadi-ta-konkursi/konkursi/konkursi-dlya-pedagogiv/vseukrainskiy-konkurs-uchitel-roku/uchitel-roku-2026/zhuri-2026/nominatsiia-anhliiska-mova 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” 1). Учасник проєкту Erasmus+ KA2 «Introducing Leading European Competences into Teacher Training Standard to Ensure Ukraine's Resilience» (Впровадження провідних європейських компетентностей у стандарт підготовки вчителя для забезпечення стійкості України). Project n.101179602ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-3 (2025-2027). 2). British Council «Teaching Excellence Programme HE» (2021-2022); 3). Учасник проєкту Erasmus+ KA2 STEAM-ALLIANCE: Developing Human Capital for Industry 5.0 n. 101323541 ERASMUS-EDU-2026-CBHE-REGION-2 (2026-2028). 4). Учасник освітньої програми «Методики для професійної майстерності майбутніх вчителів англійської мови» ('Pre-Service English Teacher Methodology Program for Pedagogical Universities'), що впроваджується за підтримки Посольства США в Україні; 5). 2021-2022 рр. - тренер проєкту «Програма громадянського
--	--	--	--	--	--	--	---

							залучення випускників Access у Східній Україні» (Access Program Alumni Engagement), що впроваджувалась за сприяння RELO та Посольства США в Україні, 6). Участь у проекті Professional Development for Instructors of Pre-Service EFL Teachers за підтримки US Embassy (Kyiv), 7). 2018-2025 pp. – викладач англійської мови в межах програми малих стипендій з вивчення англійської мови від посольства США «Access teacher in Access Microscholarship Program»; 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше 5 публікацій: 1. Shkola Iryna. Augmented Reality as an effective tool for EFL teachers. A Person in the Language Space: Historical Heritage, Problems and Development Prospects: Online Book of Proceedings of the 4th International Academic Internet Conference (Berdiansk, 18 May, 2023) / ed.: Yuliia Herasymenko, Iryna Shymanovych. Berdiansk: BSPU, 2023. C.89-94 2. Iryna Shkola. Virtual Miro Board for Teaching English. Teaching English in Wartime: Challenges and Opportunities for Community Building and Social Change: Book of Convention Papers / Comp. O.Illenko, M.Tsehelska, Liliia Kuznetsova. – Lviv : ПП «Марусич», 2023. – 137-138 p 3. Школа Ірина. Між мовою та мистецтвом: III-зображення як інструмент до ефективного вивчення англійської мови. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб. матеріалів V Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 21 березня 2024 р.). Полтава : ПДАУ, 2024.С. 301-303. 4. Shkola I., Panchenko V. Multilingual realm: зб. наук. праць методистів, учителів-
--	--	--	--	--	--	--	---

							практиків та викладачів іноземних мов / Полтав. національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка. Полтава : ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2024. Вип. I. 70 с. 5. Shkola Iryna. Optimizing Learning Environments: The Crucial Role of Classroom Routines for Young Learners. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультимедіальному просторі : матеріали Всеукраїнської наук.-практичної конференції, 18.10.2023 р., ВДПУ імені М. Коцюбинського / гол. ред. О.М.Ігнатова. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ». 2023. С.118-120. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наук. робіт) ... робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Школа І.В. – керівник переможця Міжнародного конкурсу II INTERNATIONAL CREATIVE WRITING CONTEST «MY TEACHING PRACTICE INSIGHTS: Literary improvisations based on favourite motives of American and British authors (with the use of digital educational tools)» Dedicated to the 100th anniversary Sumy State Pedagogical University named after A.S. Makarenko. Здобувачі вищої освіти Грициук Олександра (група 1 амлз) та Кошель Ельвіра (група 1 амл) – Дипломи III ступеня. 2. Школа І.В. – керівник переможця III Міжнародного конкурсу із творчого письма «Мої враження від шкільної практики: літературні імпровізації за улюбленими мотивами американських та британських авторів із використанням цифрових освітніх технологій» (Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 2025).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Здобувач з курсу групи АМЛ Ростислав Созанський - Диплом II ступеня. 3. Школа І.В. – керівник переможця Конкурсу поетичного перекладу «Азовські рядки», травень 2025, БДПУ, м. Запоріжжя. Здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти групи м1АМЛ- Денис Педан – Диплом I ступеня. 4. Школа І.В. – керівник здобувачів вищої освіти БДПУ (Горулько В., Хижняк Д.) (2 курс), які стали переможцями IV Міжнародного конкурсу із творчого письма: «Мої враження від шкільної практики: літературні імпровазації за улюбленими мотивами американських та британських авторів із використанням цифрових освітніх (травень-червень, Сумський держ. пед. ун-т імені А.С. Макаренка, 2026). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Школа І.В. – викладач міжнародного проекту «English Access Microscholarship Program», що впроваджуються в Україні за сприяння Regional English Language Office та U.S. Embassy Kyiv; 2. Школа І.В. – тренер програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Ars Docendi» (БДПУ) 3. Школа І.В. є членом професійних міжнародних організацій: • 2020-2024 - a member of the TESOL International Association; • 2023-2025 – TESOL-Ukraine; • 2023 – Childhood Education International; • 2023-2025 – TESOL faculty United for Ukraine. Школа І.В. є гарантом освітньо-професійної програми підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти спеціальності «А4 Середня освіта (англійська мова та література)» БДПУ..
369915	Петрик	Завідувачка	Факультет	Диплом	6	ОК 3.	1) наявність не менше

	Крістіна Юрїївна	кафедри, доцент, Основне місце роботи	психолого- педагогічної освіти та мистецтв	бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.010102 початкова освіта, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010201 початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 057687, виданий 24.09.2020	Психолого- педагогічні засади професійної діяльності вчителя	п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Kristina Petryk, Tetiana Mukhina, Karyna Koval, Nadiia Vientseva, Anzhelika Lesyk, Olha Popova and Tetiana Fatianova (2025). The role of leadership qualities of the management in preserving and ensuring the functionality of relocated Ukrainian higher education institutions during the war. Problems and Perspectives in Management, 23(2-si), 100-120. doi: http://dx.doi.org/10.21511/ppm.23(2-si).2025.08 (Covered in: Scopus / Web of Sciences). 2. Yana Suchikova, Serhii Kovachov, Olena Kryvylova, Anastasia Popova, Hanna Mytsyk, Maryna Nesterenko, Kristina Petryk, Natalia Tsybuliak & Hanna Lopatina (2025) Developing Ethical Responsibility in Future Nanoscience Professionals Through Scenario-Based Assessment. Science and Engineering Ethics. 31 (5), 23. https://doi.org/10.1007/s11948-025-00549-w (Covered in: Scopus / Web of Sciences). 3. Nesterenko M., Mytsyk H., Petryk K., Kryvylova O., Kovachov S., Suchikova Y. (2025) STEM education through the eyes of teachers from various specialties in Ukrainian Pedagogical University. International Journal of Educational Research Open. doi: https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2025.100464 (Covered in: Scopus / Web of Sciences). 4. Petryk, K., Nesterenko, M., Mytsyk, H., Kovachov, S., Kryvylova, O., & Suchikova, Y. (2024). A cross-specialization study of pre-service teachers' perception of STEM education. International Journal of Science Education, 1-27. https://doi.org/10.1080/09500693.2024.2432489 (Covered in: Scopus / Web of Sciences). 5. Nesterenko, M., Mytsyk, H., Petryk, K., Kovachov, S., & Suchikova, Y. (2024).
--	---------------------	---	---	---	---	---

							From Resistance to Acceptance: The Role of Higher Education in the Integration of STEM Education for Sustainable Development. Journal for STEM Education Research, 1-33. https://doi.org/10.1007/s41979-024-00141-0 (Covered in: Scopus / Web of Sciences). 6. Mytsyk H., Nesterenko M., Petryk K., Kovachov S., Suchikova Y. A. (2024) Building the future through STEM education: a catalyst for sustainable development and national revival of Ukraine. Redefining higher education: innovation, inclusion, and sustainable development during wartime/ Ya. Sychikova (Ed.) Kharkiv: TECHNOLOGY CENTER PC. 232. doi: http://doi.org/10.15587/978-617-8360-07-8 (Covered in: Scopus / Web of Sciences). 7. Sychikova Y., Gurenko O., Kravchenko N., Nesterenko M., Petryk K. (2024). EMPLOYMENT OF YOUTH WITH DISABILITIES: THE POTENTIAL OF SOCIAL PARTNERSHIP BETWEEN UNIVERSITIES, MUNICIPALITIES, AND THE LABOR MARKET IN UKRAINE. Work: Journal of Prevention, Assessment & Rehabilitation. pp. 1–17, 2024. Retrieved from https://content.iospress.com/articles/work/wor230351 (Covered in: Scopus / Web of Sciences). 8. Alekseiieva, H., Petukhova, L., Nesterenko, M., Petryk, K. & Bernátová, R. (2023). QUASI-PROFESSIONAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS. Turkish Online Journal of Distance Education, 24 (2), 19-31. Retrieved from https://dergipark.org.tr/pub/tojde/issue/76597/1078800 (Covered in: Scopus / Web of Sciences). 9. Петрик, К., & Скляр, І. (2026). Управління освітнім процесом у закладах вищої освіти на базі когнітивних характеристик здобувачів. Наукові записки. Серія:
--	--	--	--	--	--	--	--

Педагогічні науки, (223), 646-653.
<https://doi.org/10.36550/2415-7988-2026-1-223-646-653>.

10. Петрик К., Поліщук К. Компонент «Arts» у структурі STEAM-технологій та його вплив на дивергентне мислення здобувачів початкової освіти. Перспективи та інновації науки. 2026. 12 березня. №2 (68) С. 1198-1209.
<https://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/37615>.

11. Діра Н., Лесик А., Петрик К., Коваль К. Корекційно-розвивальні методики мовленнєвого розвитку дітей з ООП в системі інклюзивної освіти. Актуальні питання у сучасній науці. Серія «Педагогіка». 2026. 4 (46). DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2026-4\(46\)-2562-2578](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2026-4(46)-2562-2578).

12. Коваль К. В., Лесик А. С., Петрик К. Ю., Діра Н. О. Нормативно-правове забезпечення професійної діяльності асистента вчителя в закладах загальної середньої освіти. Перспективи та інновації науки. 2026. №6(64). Спецвипуск. С. 560-573. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-6\(64\)-560-573](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-6(64)-560-573).

13. Петрик К. Ю., Скляр І. А. Нейропластичність соціальної поведінки: як стрес і середовище змінюють сценарії взаємодії між людьми. Габітус. 2025. Вип. 80. С. 262-265.
<https://doi.org/10.32782/hbts.80.49>.

14. Петрик К., Скляр І. Адаптивні поведінкові патерни у станах хронічної тривоги: механізми міжособистісної регуляції. Наука і освіта. 2025. Вип. 4.
<https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/arkhiv/vipuski-2025>.

15. Петрик, К. Ю., & Смолка, А. Г. (2025). Використання EdTech-платформ у процесі формування лексичної компетентності молодших школярів на уроках іноземної мови. Педагогічна Академія: наукові записки, (23).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.17503139>

16. Петрик К. Ю. Тайм-менеджмент у професійній діяльності

майбутнього вчителя початкових класів як чинник його педагогічної ефективності. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 10(50) 2025. С. 2208–2220.

17. Петрик К. Ю., Малиш Я. В. Психолого-педагогічні аспекти формування мовленнєвої компетентності здобувачів початкової освіти у контексті сучасних викликів. Перспективи та інновації науки. 2025. № 5(51). С. 1147–1156.

18. Петрик К., Швед О. Нова українська школа в концептах державної освітньої політики. Modern engineering and innovative technologies. International periodic scientific journal. 2025. Issue №37. Part 3, P. 61–72.

19. Петрик К. Ю., Поліщук К. В. Професійне вигорання та інноваційні стратегії подолання стресу у педагогів. Актуальні питання в сучасній науці. Серія «Педагогіка». Київ, 2025. № 6(36). С. 1174–1185.

20. Нестеренко М. М., Мицик Г. М., Петрик К. Ю. STEM-освіта в Україні: виклики та можливості. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наук. праць молодих учених Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 72, Т. 2, 335-342, DOI : <https://doi.org/10.24919/2308-4863/72-2-51> URL : http://www.aphn-journal.in.ua/archive/72_2024/part_2/53.pdf

21. Петрик К. Ю., Фат'янова Т. О. Професійний розвиток майбутнього вчителя початкової школи: практичні інструменти для створення успішного особистого бренду. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка», 2024. № 5(23) (2024), 1249-1260,

DOI
:https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-1249-1260.

22. Петрик Крістіна, Малиш Яна. Сучасна система оцінювання мовленнєвої компетентності здобувачів початкової освіти України та Німеччини. Збірник наук. праць «Педагогічні науки». Івано-Франківськ : Видав. дім «Гельветика», 2024. Вип. № 106 (2024). С. 21-27. URL : <https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4580>

23. Петрик К. Упровадження сучасних технологій під час підготовки майбутніх учителів початкових класів в умовах релокації університету. Молодь і ринок : наук.-педаг. журнал. Дрогобич : Дрогобицький держ. пед. ун-т імені Івана Франка, 2024. №5/225 (2024). С. 92-97. URL : <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/305632>

24. Петрик К. Педагогічна інноватика у процесі формування читацької самостійності молодших школярів у науковій спадщині академіка Олександри Савченко. Acta Paedagogica Volyniensis. 2023. № 4. С.38-44.

25. Коваль Л., Петрик К. Методико-математична підготовка майбутніх учителів початкових класів: педагогічний дискурс. Наукові записки Бердянського держ. пед. ун-ту. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2023. Вип. 2. С. 219-227. URL : <https://pedagogy.bdpu.org.ua/2023/10/03/%d0%b2%d0%b8%d0%bf%d1%83%d1%81%d0%ba-2-2023/>

26. Петрик К. Ю., Тараненко Ю. П. Підготовка майбутніх учителів до інтеграції в освіті як виклик часу. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 58. Т. 2. С. 106-110. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/58/part_2/22.pdf

27. Петрик К. Педагогічний тандем у процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи в умовах змішаного

							навчання. Наукові записки Бердянського держ. пед. ун-ту. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 3. 2022. С. 361-369. URL: https://pedagogy.bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/01/38.pdf 28. Петрик Крістіна. Діяльнісна домінанта практико-орієнтованої підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації інтерактивної навчальної взаємодії учнів. Наукові записки Бердянського держ. пед. ун-ту. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2021. Вип. 3. С. 132-141. (https://surl.li/azqhye). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Коваль Л., Петрик К. Інтерактивна навчальна взаємодія в координатах розвитку професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи : монографія. Мелітополь : Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2021. 266 с. http://dspace.bdpu.org:8080/bitstream/123456789/4416/1/Interaktyvna%20navchal%CA%B9na%20vzayemodiya%20v%20koordinatakh%20rozvytku%20profesiynoyi%20pidhotovky%20maybutnikh%20uchyteliv%20pochatkovoyi%20shkoly.pdf. 2. Hanna Mytsyk, Maryna Nesterenko, Kristina Petryk, Serhii Kovachov, Yana Sychikova (2024). Building the future through STEM education : a catalyst for sustainable development and national revival of Ukraine. Redefining higher education: innovation, inclusion, and sustainable development during wartime : monograph. Kharkiv: TECHNOLOGY CENTER PC, 232. PP. 116–141. http://monograph.com.ua/pctc/catalog/book/978-617-8360-07-8. 3. Nesterenko Maryna,
--	--	--	--	--	--	--	--

Petryk Kristina.
ANALYSIS OF THE
CURRENT STATE OF
PREPARATION OF
FUTURE TEACHERS
FOR STEM-ORIENTED
PROFESSIONAL
ACTIVITIES. Quality of
Life in the Global
Uncertainty Dimensions:
monograph / Pokusa, T.,
& Nestorenko, T. (eds.)
Publishing House of the
Academy of Applied
Sciences – Academy of
Management and
Administration in Opole.
2025. P. 214–232.
https://www.wsia.opole.pl/wp-content/uploads/2026/01/Monograph_2025_2_final.pdf DOI:
10.5281/zenodo.1822972

5.
4. Nesterenko Maryna,
Petryk Kristina, Yana
Suchikova, Sergiy
Kovachov. STEM
Education in Non-STEM
Fields: Analysis of
Experiences of Teachers
at Pedagogical
Universities in Ukraine.
EUROPEAN SCIENCE :
монографія. Scientific
research in modern
conditions of instability
'2025. (Карлсруе,
Німеччина).
Європейська наука,
4(sge45-04), 51–65.
DOI:
<https://doi.org/10.30890/2709-2313.2025-45-04-004>

5. Петрик К.Ю.
Домінантність
педагогіки партнерства
в системі «майбутній
учитель початкових
класів – здобувач
початкової освіти» при
вивченні іноземної
мови на засадах
варіативності. Освітня
варіативність як
чинник модернізації
професійної підготовки
вчителя початкових
класів : кол.
монографія / О.
Попова, Л. Чемоніна,
А. Лесик, М.
Нестеренко, К. Петрик,
О. Качерова, Т. Мухіна,
К. Сапранкова ; ред. М.
Нестеренко. Київ : ФОП
Самченко А. О., 2026.
<https://dspace.bdu.org.ua/handle/123456789/5955>

4) наявність виданих
навчально-методичних
посібників/посібників
для самостійної роботи
здобувачів вищої освіти
та дистанційного
навчання, електронних
курсів на освітніх
платформах
ліцензіатів, конспектів
лекцій/практикумів/ме
тодичних
вказівок/рекомендацій

							/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Петрик К., Мухіна Т. Сучасні технології навчання математичної освітньої галузі в початковій школі : навч. посібник. Одеса : ОЛДІ+, 2026. 260 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Петрик К.Ю. – Захист кандидатської дисертації «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до організації інтерактивної навчальної взаємодії учнів» зі спеціальності 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, 2020 р., БДПУ 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 2023 р. – рецензентка дисертації «Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до проектування навчального середовища» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Каріни Борисівни Олексенко. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 015.02_2478 Бердянського держ. пед. ун-ту МОН України. (22.11.2023 р., м. Запоріжжя). 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: Відповідальний виконавець проєктів: 1. Фундаментальне дослідження молодих вчених, що виконується за рахунок коштів загального фонду державного бюджету №0123U1053557 «Інтегрований підхід до професійної підготовки STEM-орієнтованих педагогів: синергія наукоємних і цифрових технологій» (2024-2026).
--	--	--	--	--	--	--	---

						2. Проєкт за програмою Європейського Союзу Еразмус+ (KA-2) «Introducing Leading European Competences into Teacher Training Standard to Ensure Ukraine's Resilience» (Registration number: 101179602 ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-3) «Впровадження провідних європейських компетентностей у стандарт підготовки вчителя для забезпечення стійкості України» (2024-2027). 3. Проєкт за програмою Європейського Союзу Еразмус+ «STEAM-ALLIANCE: Developing Human Capital for Industry 5.0» (Registration number: 101323541 ERASMUS-EDU-2026-CBHE-REGION-2) / «STEAM-ALLIANCE: Розвиток людського капіталу для Індустрії 5.0» (2026-2029). 4. Учасниця Проєкту з міжнародного розвитку USAID «Економічна підтримка Східної України», курс з відеомонтажу в Adobe Premiere Pro (60 годин), березень 2021. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) ... робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Підготовка переможниці – лауреатки I ступеня Всеукраїнського конкурсу есе здобувачів вищої освіти і молодих вчених «Ген мій-Українець» 2025/2026 навч. року, Рада молодих учених при МОН України (Протокол №11 від 27.05.2026 р.) https://www.instagram.com/p/DY4tZIsDTkj/?igsi=djRoZzV6d2x4cHpk 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Членкиня ГО «Прогресивні» (Сертифікат №1512/26).
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------