

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Бердянський державний педагогічний університет
Освітня програма	74412 Середня освіта (мова і література (англійська))
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	A4 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	193
Повна назва ЗВО	Бердянський державний педагогічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125220
ПІБ керівника ЗВО	Богданов Ігор Тимофійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://bdpu.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/193>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	74412
Назва ОП	Середня освіта (мова і література (англійська))
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	A4.021 Англійська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра іноземних мов і методики викладання соціально-гуманітарного факультету БДПУ
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства; кафедра педагогіки; кафедра української мови і журналістики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Запоріжжя, вул. Університетська, 55а
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	215947
ПІБ гаранта ОП	Дуброва Оксана Володимирівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ov_dubrova@bdpu.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-358-10-18
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-476-01-23

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Попит ЗЗСО на вчителів англійської мови та зарубіжної літератури стабільно високий, що зумовлює актуальність ОПП. Ліцензовано спеціальність за наказом МОН України № 1511Л від 16.12.2016. Перший прийом здійснено у 2017 р. Підготовку забезпечують кафедри іноземних мов і методики викладання, української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства, педагогіки та української мови і журналістики.

У 2018 р. ОПП пройшла первинну акредитацію (Сертифікат серія УД № 08006801), а наказом МОН від 08.01.2019 № 13 отримала акредитацію за тогочасною спеціальністю 014 Мова і література (англійська) з терміном дії до 01.07.2024. ОПП розроблена відповідно до законів України «Про освіту» і «Про вищу освіту», нормативних актів КМУ, включно з постановами про Національну рамку кваліфікацій та Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності й реалізується відповідно до Стратегії розвитку БДПУ (<https://surl.li/qcxdim>), «Положення про організацію освітнього процесу в БДПУ» (<https://surl.li/rimgqk>) та інших внутрішніх положень університету (<https://surl.li/gmwppq>, <https://surl.li/uelsdj>).

Протягом 2020–2025 р.р. структура і зміст ОПП послідовно оновлювалися за результатами консультацій робочої групи зі стейкхолдерами відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в БДПУ» та «Положення про ОП БДПУ»: враховувалися нові нормативні документи, тенденції ринку праці та досвід інших ЗВО; було уточнено ПРН відповідно до професійного стандарту вчителя, оптимізовано практичну складову, модернізовано зміст ОК, оновлено перелік ВК.

Ідентифікатор спеціальності послідовно оновлювався: відповідно до наказу МОН від 23.12.2022 № 1669/39005 визначено шифр 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література) (нова ідентифікація ОПП отримана у 2023 р., версія 2023–2024 – логічне продовження програми), згідно з наказом МОН № 396 від 03.03.2025 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей» шифр змінено на А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)). ОПП двічі проходила умовну (відкладену) акредитацію: у 2024 р. (№ 9384 від 28.11.2024 до 26.11.2025) та у 2025 р. (№ 19161 від 05.12.2025, до 02.12.2026).

До реалізації ОПП залучаються практики, експерти галузі та зовнішні партнери; співпраця з профільними кафедрами ЗВО України – Харківської гуманітарно-педагогічної академії, Житомирського ДУ імені Івана Франка, Сумського ДПУ імені А.С. Макаренка, Ніжинського ДУ імені Миколи Гоголя, Вінницького ДПУ імені Михайла Коцюбинського тощо. Викладачі ЗВО та вчителі-практики запрошуються як гостьові лектори. Здобувачі ОПП беруть участь у міжнародній програмі eTwinning, реалізуючи спільні освітні проекти з учнями та вчителями інших країн (<https://surl.li/glzfdz>); розвивається співпраця з University of Colorado Boulder (США) та Посольством США в Україні у межах спільних освітніх ініціатив.

У 2025–2026 н.р. змінено гаранта ОПП: рішенням ученої ради БДПУ від 30.09.2025 № 4/2 та наказом ректора від 11.07.2025 № 26 гарантом призначено доц. Дуброву О.В.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	40	9	27	0	0
2 курс	2025 - 2026	40	8	19	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	74422 Середня освіта (Захист України) 89626 Біологія та здоров'я людини 72295 Середня освіта (музичне мистецтво) 72558 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини 74124 Середня освіта (математика) 74129 Середня освіта (фізика та астрономія) 74156 Середня освіта (технології)

	74299 Середня освіта (Історія) 74412 Середня освіта (мова і література (англійська))
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20936	12274
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20936	12274
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	520	463
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>opp-a4.021-serednya-osvita-mova-i-literatura-anglijska-magistr---2026-1.pdf</i>	46lSykXUob9ixoyJZ+UZaGllf3QzwYJTAeLCued/uBw=
Освітня програма	<i>opp-a4.021-serednya-osvita-mova-i-literatura-anglijska-magistr---2025.pdf</i>	KGHiNpEW4IspzoEGoARHCrJdkNuRdeb/xhtrr21yFCw=
Навчальний план за ОП	<i>A4_02_CO_англійська мова і література_magistr_2026_HП.pdf</i>	CLbooRkLW/NXPFIgieMnisT2AUSv/ySydrKGocQsL+E=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_m1_2025.pdf</i>	e//g1hmTxa+NG9hOTESxXV4480o86YqWeJPjBecqoHw=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ПРН ОПП узгоджені з вимогами Національної рамки кваліфікацій: освітній ступінь – другий (магістерський); НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF – LLL – 7 рівень.

Компоненту «знання» відповідають РН1, РН6, РН12, ПРН2, ПРН7. Уміння та навички представлені в РН2, РН9, РН10, ПРН1, ПРН3, ПРН9. Комунікативна складова реалізована в РН3, РН5, РН11, ПРН4, ПРН6. Спроможність вирішувати завдання в нових чи невідомих умовах при неповній або обмеженій інформації з урахуванням соціальної та етичної відповідальності корелює з РН4, РН7, РН16, РН17, ПРН5. Відповідальність та автономність втілюються в РН8, РН13, РН14, РН15, ПРН8.

Під час поточного оновлення ОПП додатково враховано Наказ МОН України від 31.12.2025 № 1734, яким затверджено Методичні рекомендації щодо відповідності освітніх програм спеціальностям та деталізованим галузям ISCED-F 2013 і описам предметних областей (<https://cutt.ly/tycQLGeZ>). Відповідно до них перевірено узгодженість мети й фокусу ОП із предметною областю спеціальності, актуалізовано опис предметної області (об'єкти вивчення та діяльності, теоретичний зміст, методи, методики, технології, інструменти та обладнання), перевірено логічність структурно-логічної схеми програми, а також визначено домінуючий зміст ОП та його співвіднесення з деталізованою галуззю ISCED-F 2013 - 0114 «Teacher training with subject specialisation», що відповідає переліку галузей знань і спеціальностей, затвердженому Постановою КМУ від 29.04.2015 № 266 (у чинній редакції).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

На момент первісного розроблення ОПП затвердженого професійного стандарту за предметною спеціальністю

014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) не існувало, тому ОПП і навчальний план розроблено з урахуванням Національної рамки кваліфікацій, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, Переліку галузей знань і спеціальностей (Постанова КМУ від 29.04.2015 № 266, у чинній редакції), Концепції розвитку педагогічної освіти, а також проєктів стандартів вищої освіти першого та другого рівнів спеціальності 014 (2023–2024 рр.). Після затвердження Наказом МОН України № 1225 від 29.08.2024 р. Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» його положення враховано під час оновлення ОПП та використано як орієнтир для її змісту: визначені стандартом професійні компетентності (мовно-комунікативна, психолого-емоційна, педагогічна, ІК-компетентність, компетентність партнерства, інклюзивна, здоров'язбережувальна, проєктувальна, аналітично-оцінювальна, інноваційна, компетентність професійного розвитку) співвіднесено із загальними (ЗК1–ЗК9), фаховими (ФК1–ФК7), предметними (ПК1–ПК5) компетентностями та програмними результатами навчання (РН1–РН17, ПРН1–ПРН9) ОПП. Під час поточного оновлення ОПП додатково враховано Наказ МОН України від 31.12.2025 № 1734 щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, галузям ISCED-F 2013 та описам предметних областей.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета ОПП та очікувані результати навчання враховують потреби зацікавлених сторін, насамперед здобувачів та випускників програми, через систематичний моніторинг і аналіз їхніх запитів та пропозицій. Для цього використовується комплексний підхід, що включає регулярне анкетування на сайті БДПУ (<https://cutt.ly/BycQCAif>) та на офіційному веб-ресурсі ОПП (<https://cutt.ly/UyzdzueX>). Організуються онлайн та офлайн зустрічі зі здобувачами ОПП, інформація про які розміщується на сайті університету (<https://cutt.ly/tycWeO8P>, <https://cutt.ly/GycWrwb4>, <https://cutt.ly/WycWrUdg>, <https://cutt.ly/BycWr63v>). Остаточний зміст ОПП обговорюється на розширеному засіданні кафедри зі стейкхолдерами. Так, Н. Павленко запропонувала замінити ОК «Менеджмент в освіті» на ОК2 «Психолого-педагогічні засади професійної діяльності вчителя», оскільки вона безпосередньо готує до практичної педагогічної діяльності в ЗЗСО; за пропозицією здобувачки Ю. Мусієнко практичну підготовку розділено на Навчальну (3 кр.) і Виробничу (9 кр.) практики для поступового формування педагогічних умінь (протокол №8 від 23.03.2026).

- роботодавці

Кафедра іноземних мов і методики викладання співпрацює з потенційними роботодавцями для сприяння працевлаштуванню випускників. У межах ЦСР розвитку ООН (зокрема, "Якісна освіта") проводяться зустрічі за участю освітнього омбудсмена України, керівництва університету, науково-педагогічних працівників, здобувачів, керівників і вчителів закладів освіти Бердянська та району. Обговорюються можливості випускників щодо подолання кадрового дефіциту, підготовки фахівців для деокупованих територій, розбудови освітньої системи Бердянщини та якісної підготовки педагогів із застосуванням дистанційних технологій. Підсумки — на сайті БДПУ (<https://cutt.ly/xycQV6Y7>, <https://cutt.ly/mycQBTd6>, <https://cutt.ly/MycQNP6D>, <https://cutt.ly/JycQNTmN>, <https://cutt.ly/DycQN432>).

На СГФ діє рада роботодавців, яка об'єднує зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів (<https://cutt.ly/UycQMmw7>, <https://cutt.ly/KycQM33B>). Проводяться засідання гарантів і робочих груп (<https://cutt.ly/OycQ1cUy>, <https://cutt.ly/QycQ11Mk>, <https://cutt.ly/DycQobMp>), де розглядаються удосконалення ОПП, зміни в законодавстві, виклики практичної підготовки, формування переліку ВК, залучення практиків до освітнього процесу. У БДПУ діє Школа гарантів (<https://bdpu.org.ua/shkola-garantiv/>), яка координує діяльність гарантів, підвищує їхню компетентність, аналізує сильні й слабкі сторони ОПП, розробляє рекомендації, моніторить результати акредитаційних експертиз та забезпечує обмін досвідом. Роботодавці можуть залишити пропозиції в онлайн-опитуванні (<https://cutt.ly/kycQ3wkb>).

- академічна спільнота

Пропозиції здобувачів і викладачів систематизуються на засіданнях кафедри іноземних мов і методики викладання та фіксуються у протоколі відповідного року (протокол №8 від 23.03.2026): робоча група й науково-педагогічні працівники опрацьовують зауваження здобувачів і формують конкретні редакційні рішення. Так, у відповідь на зауваження здобувачки Н. Павленко та за ініціативою доц. Б. Салюк ОК «Менеджмент в освіті» замінено на ОК «Психолого-педагогічні засади професійної діяльності вчителя». З урахуванням зауваження здобувачки Ю. Мусієнко та різнопрофільного складу здобувачів-магістрів (вступників з інших спеціальностей), за ініціативою доц. І. Школи практичну підготовку розділено на Навчальну (3 кр.) та Виробничу (9 кр.) практики. За ініціативою доц. І. Шиманович скориговано ОК «Методологія наукових досліджень в освіті» (додано академічне письмо й добросесність) та введено ОК «Англомовне академічне письмо» — з урахуванням зауважень акредитації ОПП «Фізика та астрономія» щодо підготовки з української мови. Компетентнісну рамку доповнено компетентністю з проєктного менеджменту (ЗК8), РН деталізовано (15→17, ПРН 7→9).

- інші стейкхолдери

Кафедра іноземних мов і методики викладання як випускова постійно взаємодіє з потенційними роботодавцями. Для забезпечення якості освітнього процесу та конкурентоспроможності випускників на ринку праці роботодавців щорічно запрошують на розширені засідання кафедри. До рецензування та вдосконалення ОПП залучаються зовнішні стейкхолдери: О. Гладка, к. пед. наук, завідувачка кафедри англійської мови з методикою викладання Криворізького державного педагогічного університету; О. Коробова, вчителька англ. мови, заступниця директора Бердянської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №16 з поглибленим вивченням іноземних мов; В. Подосиннікова,

к. пед. наук, завідувачка кафедри англійської філології та лінгводидактики Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка; М. Міщенко, директор Бердянської гімназії №11 Бердянської міської ради Запорізької області; В. Кравченко, к. філол. наук, доцентка, завкафедри англійської та німецької філології Навчально-наукового інституту іноземних мов Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка; Ю. Забеліна, учитель англійської мови вищої категорії Бердянської гімназії №11. В. Кравченко та Ю. Забеліна надали позитивні рецензії на ОПП (<https://cutt.ly/LycWtUPd>, <https://cutt.ly/РycWt8nG>). Їхні рекомендації проаналізовано й враховано під час оновлення ОПП. Така взаємодія забезпечує зворотний зв'язок від професійної спільноти та дозволяє оперативно адаптувати ОПП до змін в освітньому середовищі та на ринку праці (<https://cutt.ly/MyсQ8S1c>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОПП узгоджуються з місією Бердянського державного педагогічного університету (<https://cutt.ly/nycQ4bXw>), стратегією розвитку БДПУ (<https://surl.li/ugjrku>) та цілями сталого розвитку (<https://cutt.ly/ayсQ7oIs>). Мета освітньо-професійної програми - підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та проблеми у галузі середньої освіти (навчання англійської мови та зарубіжної літератури), що передбачає проведення педагогічних досліджень та/або впровадження освітніх інновацій в умовах невизначеності - повністю узгоджується з місією БДПУ («університет без стін»), яка визначає забезпечення безперервного професійного і особистісного розвитку педагога, дослідника, фахівця і громадянина, впровадження інноваційних освітніх практик та підготовку фахівців, здатних діяти відповідально й ефективно в умовах невизначеності, зумовленої воєнним станом. Відповідність простежується на рівні Стратегії розвитку БДПУ 2026–2030 (<https://cutt.ly/RycQ7OoF>) (Пілон 1 «Освіта»): орієнтація ОПП на дослідницьку та інноваційну діяльність узгоджується з ціллю 1.1 щодо якості освіти й практичної релевантності освітніх програм, а підготовка вчителя для ЗЗСО відповідає баченню університету як активного творця людського капіталу країни в умовах відбудови. Мета ОПП відповідає місії та стратегічним пріоритетам закладу вищої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та ПРН ОПП визначаються та оновлюються відповідно до розвитку науки і спеціальності. Це забезпечується через участь НПП у міжнародних і всеукраїнських наукових конференціях, підвищення кваліфікації НПП у вітчизняних та закордонних установах, публікацію результатів досліджень у виданнях категорії Б, Scopus та Web of Science. Важливим компонентом є організація гостьових лекцій провідних фахівців (<https://cutt.ly/myсWyRzJ>, <https://cutt.ly/tyсWuscG>, <https://cutt.ly/ryсWuUln>, <https://surl.li/ygmtkh>, <https://surl.li/uvgnuy>, <https://surl.li/kshabw>, <https://surl.li/xpebgm>, <https://surl.li/curzav>, <https://surl.li/ioprjx>, <https://surl.li/surwvy>, <https://surl.li/gpjinq>), науково-методичних семінарів, зустрічей з письменниками <https://surl.li/nfvjtc>, <https://surl.li/nhglyn>, <https://surl.li/wdipan>), науковцями та вчителями-практиками (<https://surl.li/auqopc>). Урахування тенденцій розвитку спеціальності відбувається через консультації з роботодавцями та стейкхолдерами (<https://surl.li/xxtgia>), включаючи круглі столи з представниками влади, освітнього омбудсмена України, керівництва університету та освітян регіону (<https://surl.li/xblrix> /, <https://surl.li/elboyd>). Євроінтеграційний вектор ОПП реалізується через вивчення європейського досвіду підготовки вчителів, участь у програмі E-twinning (<https://cutt.ly/QykISmDt>), міжнародне стажування викладачів та участі в проєктах Erasmus+ (<https://surl.li/cqrхpg>, <https://surl.li/jxeарj>, <https://cutt.ly/1ykoUgSn>, <https://cutt.ly/YykoA7AD>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОПП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Умови воєнного стану - змішаний формат навчання, підземні школи, здобувачі з окупованих, деокупованих і прифронтових територій - зумовлюють складність діяльності вчителя, що відображено у меті ОПП та деталізовано у РН2, РН3, РН5, РН12, РН13. Регіональний дефіцит учителів англійської мови та зарубіжної літератури, потреба у фахівцях із поглибленою літературознавчою підготовкою (що зумовлює значну частку відповідних ОК) підтверджені аналізом потреб закладів освіти регіону. Цей дефіцит підтверджується даними МОН, Освіторії/FAMA та ДСЯО (surl.li/mlptba, surl.li/hqdfgw, surl.li/sdqkwx). Ці дані підтверджують попит на фахівців із поглибленою мовною та літературознавчою підготовкою, що визначає структуру ОК. Врахування галузевих пріоритетів забезпечується обміном досвідом на конференціях з англійської мови (<https://surl.li/juxwpd>, <https://surl.li/skwgww>), зарубіжної літератури (<https://surl.li/ygaucm>, <https://surl.li/tgnuyk>) та методики їх викладання, участю в міжнародних проєктах (<https://surl.li/ozstjv>, <https://surl.li/lefyyk> / <https://surl.li/jpmgfb>, <https://surl.li/ouvtgd>), зустрічах з вчителями-практиками та форумах (<https://surl.li/khelbc>) за участю влади, освітнього омбудсмена, керівництва університету, директорів і вчителів регіону.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розроблення ОПП «Середня освіта (мова і література (англійська))» робоча група здійснила аналіз досвіду вітчизняних закладів ВО, які реалізують споріднені ОП за предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)). Опрацьовано Оп Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (<https://surl.li/vqolrp>), Херсонського державного університету (<http://surl.li/іfomui>), Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (<https://surl.li/vklwls>), Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (<http://surl.li/juluuz>), а також КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<https://surl.li/gkatecz>) та Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/wdbchq>) Проаналізований досвід вплинув не лише на

формулювання мети програми та ПРН, а й на структуру ОК. Порівняльний аналіз засвідчив спільну для всіх опрацьованих програм орієнтацію на практичну підготовку конкурентоздатного вчителя, здатного застосовувати новітні технології навчання, що підтвердило доцільність визначення мети програми БДПУ як підготовки фахівця, який володіє спеціалізованими концептуальними знаннями, новітніми методиками навчання та навичками інноваційного застосування, здатного до самостійного наукового пошуку й безперервної самоосвіти. Досвід ХГПА щодо поєднання методології наукових досліджень, академічного письма та академічної доброчесності в одному освітньому компоненті безпосередньо реалізовано в ОК1 «Методологія наукових досліджень в освіті, академічне письмо та доброчесність». Досвід ХДУ та Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка щодо розмежування практичної підготовки враховано при розподілі практики на ОК10 «Навчальна практика в ЗЗСО» та ОК11 «Виробнича практика в ЗЗСО». Досвід ПНПУ імені В. Г. Короленка щодо структурування мовної підготовки враховано при формуванні ОК3 «Англійська мова», ОК8 «Англійська література» та ОК9 «Англійське академічне письмо». Досвід Тернопільського національного педагогічного університету щодо деталізації результатів навчання за окремими складниками (мовна компетентність, міжкультурна комунікація, цифрові технології) враховано при формулюванні ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН9, а досвід ПНПУ імені В. Г. Короленка щодо посилення науково-дослідницької складової - у ПРН7-ПРН8.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

З метою вдосконалення змісту ОПП, приведення її у відповідність до сучасних тенденцій розвитку спеціальності, а також сприяння інтернаціоналізації діяльності університету та підвищення якості викладання було здійснено аналіз міжнародного досвіду. Зокрема, враховано практику Hunter College City University of New York (<http://surl.li/pwtxuf>), з яким БДПУ підписав договір про співпрацю. Показовим прикладом цієї співпраці стало стажування доцентки кафедри І. Школи за програмою обміну «Professional Development for Instructors of Pre-Service EFL Teachers» у США (<https://cutt.ly/JwGQGbol>), результати якого враховано при уточненні змісту компетентнісно-орієнтованих підходів до підготовки майбутніх учителів англійської мови, зокрема методів формування оцінювання та інтерактивних технологій навчання, що знайшло відображення у формулюванні ПРН3 щодо добору методів і прийомів навчання та створення навчально-методичного забезпечення занять. Крім того, вивчено досвід реалізації подібних програм у провідних європейських університетах - Університеті Глазго (Шотландія), Університеті Сассекса (Великобританія), Бірмінгемському університеті (Англія) та Університеті Лідса (Англія), де підготовка вчителів іноземної мови передбачає обов'язкове опанування фахового змісту (літератури, лінгвістики) безпосередньо англійською мовою за моделлю предметно-мовного інтегрованого навчання (CLIL). З огляду на особливості цих програм і з метою посилення іншомовної підготовки здобувачів освіти, що є пріоритетним напрямом у міжнародній практиці, саме цей підхід закладено в мету ОПП як орієнтир на формування фахівця з високим рівнем автентичної англійської компетентності, а також безпосередньо запозичено при введенні до ОПП освітнього компонента «Англійська література» з викладанням англійською мовою, що посилює формування ПРН2, ПРН5, ПРН7. Той самий принцип автентичної англійської підготовки реалізовано і у формулюванні ПРН1 та ПРН9, які забезпечуються компонентами ОК3 «Англійська мова» та ОК9 «Академічне письмо», а також у ПРН2, що передбачає здійснення лінгвістичного і філологічного аналізу текстів з оперттям на автентичний іншомовний матеріал. Досвід європейських університетів щодо розвитку міжкультурної компетентності майбутніх учителів також враховано при формулюванні ПРН4 щодо здійснення ефективної міжкультурної комунікації та подолання міжкультурних бар'єрів. Загалом ці зміни покликані підвищити конкурентоспроможність випускників програми на міжнародному ринку праці та відповідати сучасним вимогам до підготовки фахівців у галузі викладання англійської мови та зарубіжної літератури.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

60

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Оскільки на момент розроблення ОПП стандарт вищої освіти для спеціальності А4 Середня освіта (другий (магістерський) рівень) відсутній, зміст предметної області визначено розробниками ОПП самостійно - відповідно до частини другої статті 10 Закону України «Про вищу освіту» (<https://cutt.ly/lyl2RJo9>), та Наказу МОН України №1734 від 31.12.2025 (<https://cutt.ly/NyzdV6GA>) з урахуванням вимог Професійного стандарту за професіями

«Вчитель закладу середньої освіти», затвердженого наказом МОН України №1225 від 29.08.2024 (<https://surl.li/utbdkh>). Зміст ОПП відповідає предметній області «Середня освіта (Мова і література (англійська))», оскільки структура освітніх компонентів забезпечує формування у здобувачів мовно-літературної підготовки в поєднанні з методичною складовою. Мовно-літературну підготовку формують ОК3, ОК4, ОК8, тоді як методична складова представлена ОК5, ОК6, ОК10, ОК11. Ці два складники доповнюються науково-методологічною підготовкою, що закладається ОК1 «Методологія наукових досліджень в освіті, академічне письмо та доброчесність» уже в першому семестрі навчання. Такий порядок викладання є методично обґрунтованим: опанування здобувачами основ наукового пошуку, принципів академічного письма та академічної доброчесності на початковому етапі підготовки формує інструментарій, який надалі системно застосовується під час опанування мовно-літературних і методичних компонентів, а також отримує практичну реалізацію в межах практик (ОК10, ОК11) і, зрештою, при підготовці кваліфікаційної роботи (ОК12), де здобувачі самостійно проводять наукове дослідження в галузі викладання англійської мови та зарубіжної літератури. У межах мовно-літературної підготовки здобувачі отримують практику використання англійської мови в повсякденному, професійному та академічному середовищі, а також оволодівають сучасними методами аналізу й інтерпретації текстів різних літературних жанрів. Методична підготовка забезпечує формування мовної, мовленнєвої, літературної, соціокультурної, лінгвокраїнознавчої та дискурсивної компетентностей у контексті впровадження інноваційних методів і технологій навчання англійської мови та зарубіжної літератури, а також здатності моделювати навчальний матеріал і оцінювати результати освітньої діяльності. Науково-методологічний компонент, своєю чергою, дає змогу здобувачам з перших тижнів навчання осмислювати освіту як цілісну систему, критично оцінювати актуальні наукові тенденції та виклики у професійній галузі й застосовувати відповідний дослідницький інструментарій протягом усього періоду підготовки - від опанування фахових дисциплін до захисту кваліфікаційної роботи.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів є ключовим аспектом сучасного освітнього процесу в БДПУ, що регламентується нормативними документами: "Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ" (<https://cutt.ly/Myze4Plt>), "Положенням про практику здобувачів" (<http://surl.li/stwthe>), "Положенням про академічну мобільність студентів БДПУ" (<http://surl.li/acjpt>) та "Положенням про конкурсний відбір за проектами академічної мобільності в рамках програми ЕРАЗМУС+ (КА107)" (<https://surl.li/cc/fklpbb>). Основними інструментами реалізації ІОТ є вибіркові ОК, вибір баз виробничої практики, участь у роботі гуртків, залучення до виховних і методичних заходів, оформлення індивідуального навчального плану згідно з П.13.4 Положення про організацію освітнього процесу БДПУ (<https://cutt.ly/Myze4Plt>). З 2022 р. у БДПУ запроваджено тривекторну модель формування ІОТ, що передбачає широкий вибір дисциплін, вибір мінору або поєднання широкого вибору і сертифікаційної програми. Каталоги дисциплін, анотації та результати вибору ВК оприлюднюються на сайті БДПУ (<https://cutt.ly/Cyze62XI>). Здобувачі мають право самостійно обирати теми кваліфікаційних робіт (лінк на теми) і наукових керівників, бази практик, наукові конференції для участі, долучатися до програм неформальної чи інформальної освіти, брати академічну відпустку, реалізовувати право на повторне навчання або академічну мобільність (<https://surl.li/cc/bqasts>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів на вибір навчальних дисциплін регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ» (<https://cutt.ly/Myze4Plt>). Обсяг дисциплін вільного вибору (ДВВ) за ОПП становить 30 кредитів ЄКТС, що відповідає 33,3% від загального обсягу навчального плану для відповідного рівня вищої освіти, - це узгоджується з вимогами Закону України «Про вищу освіту». Перелік ДВВ щороку оновлюється кафедрами з урахуванням тенденцій розвитку спеціальностей, потреб ринку праці, результатів зустрічей зі стейкхолдерами та рівня задоволеності здобувачів.

Для здобувачів другого рівня вищої освіти першого року навчання (запроваджено з 2026 року) викладачі кафедр до 15 вересня подають переліки ОК широкого вибору, СОП та minor- програми до навчального відділу (<https://cutt.ly/yyl2IhXw/>, <https://surl.li/iisecff>). До 01 жовтня навчальний відділ здійснює процедуру затвердження та оприлюднення на сайті Переліків. Здобувачі вищої освіти обирають до 20 листопада індивідуальну освітню траєкторію. Процедура вибору індивідуальної освітньої траєкторії детально прописана в П.13.3 в "Положенні про організацію освітнього процесу в БДПУ" (<https://cutt.ly/Myze4Plt>).

Додатково інформування здобувачів забезпечується через зустрічі з викладачами кафедр, а анотації дисциплін, запропонованих викладачами факультету, входять до загальноуніверситетського переліку й розміщуються у вільному доступі на сайті (<https://bdpu.org.ua/>).

Вибір навчальних дисциплін здобувачі здійснюють через анкетування, макет якого розробляють органи студентського самоврядування факультету. Голосування проводиться в чат-боті, а його результати опрацьовує студентська рада. Після оприлюднення результатів деканат вносить обрані дисципліни до робочих навчальних планів, які затверджуються у встановленому порядку до 01 січня щороку.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до «Положення про практику здобувачів вищої освіти у БДПУ» (<http://surl.li/pjiyqn>), ОПП та навчальним планом передбачено: Навчальна практика в ЗЗСО (ОК 10) - у другому семестрі першого року навчання, Виробнича практика в ЗЗСО (ОК 11) - у третьому семестрі. Зміст практик визначено силабусами (<https://surl.li/qybhp>, <https://surl.li/pdjbcq>) та методичними рекомендаціями, розробленими у співпраці з вчителями-практиками баз практики (<https://surl.li/fpsylk>).

Базами практики є ЗЗСО м. Запоріжжя, релоковані ЗЗСО м. Бердянська, а також ЗЗСО інших регіонів України

(<https://bdpu.org.ua/bazy-praktyk>), що працюють в очному, змішаному або дистанційному форматі, з якими укладаються договори перед проходженням практики. Це дає змогу залучати здобувачів незалежно від місця проживання, зокрема за місцем проживання чи працевлаштування.

Практична підготовка супроводжується постійною співпрацею з вчителями-практиками: вони є керівниками практики від бази, долучаються до розробки методичних рекомендацій, а також виступають запрошеними лекторами й проводять воркшопи для здобувачів у межах настановних і підсумкових заходів практики (<https://surl.li/sajpno>, <https://surl.li/vtyoqi>).

Така система забезпечує формування здатності планувати й проводити уроки, застосовувати сучасні освітні технології, адаптувати матеріал, розвивати педагогічну майстерність і комунікувати в освітньому середовищі - створюючи підґрунтя для професійної діяльності випускників.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Навчання за ОПП дозволяє забезпечити формування соціальних навичок, необхідних для успішного працевлаштування та професійної адаптації, а саме: навичок комунікації (ОК3, ОК4, ОК8), лідерських якостей (ОК11), здатності брати на себе відповідальність (ОК11, ОК12) та працювати в команді (ОК2, ОК10, ОК11), а також креативності (ОК1, ОК11, ОК12). Здобувачі та викладачі беруть участь у заходах та воркшопах, спрямованих на формування іншомовного освітнього середовища (<https://surl.li/cc/lloykp>, <https://surl.li/gxpacl>).

Удосконалення соціальних навичок сприяє участі здобувачів у роботі студентського самоврядування (<https://surl.li/gnqsuc>, <https://surl.li/pddbyv>), мистецьких і поетичних заходах (<https://cutt.ly/Tyl2PVQ4>, <https://surl.li/oxdkuc>), засіданнях читачького клубу (<https://surl.li/hcmnwe>, <https://surl.li/ndhirb>, <https://surl.li/dgcrby>, <https://surl.li/tjcdyn>), зустрічах з відомими людьми (<https://cutt.ly/NykIZBlC>), Тижні іноземних мов (<https://cutt.ly/sykITDSh>, <https://cutt.ly/rykIUyKI>), інклюзії (<https://cutt.ly/fykII8N2>, <https://surl.li/fuclnj>), СЕН (<https://cutt.ly/aykIG4Cw>) та медіаграмотності (<https://cutt.ly/BykIJUBn>), що сприяє розвитку критичного мислення і навичок командної роботи. Університет організовує літературні дискусії (<https://surl.li/pgyjho>) та патріотичні заходи (<https://surl.li/nnwkyv>, <https://surl.li/yvvrds>, <https://surl.li/lsgayq>, <https://cutt.ly/jykIBfNP>, <https://cutt.ly/FykIMYMR>), що забезпечує розвиток емоційного інтелекту та ерудиції.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП має чітку структуру та логічну послідовність ОК, що забезпечують досягнення ПРН. Загальний обсяг ОПП – 90 кредитів ЄКТС: 60 кредитів становлять обов'язкові компоненти (цикл загальної підготовки – 6 кредитів, цикл професійної підготовки – 54 кредити), а 30 кредитів – вибіркові компоненти.

Мовну підготовку забезпечує послідовний блок ОК3 «Англійська мова» (12 кредитів, практичний курс), ОК7 «Лінгвокраїнознавство англійськомовних країн» (3 кредити) та ОК9 «Англійське академічне письмо» (3 кредити). Разом з ОК1 «Методологія наукових досліджень в освіті, академічне письмо та доброчесність» ці компоненти у сукупності забезпечують досягнення ПРН1 і ПРН9 (володіння іноземною мовою на рівні С1, здатність вести наукову й навчальну документацію рідною та іноземною мовами) і закладають мовну базу для методичних та практичних компонентів.

Методичні ОК5 «Технології навчання англійської мови» й ОК6 «Технології вивчення зарубіжної літератури» взаємопов'язані та передують практикам ОК10 (семестр 2) і ОК11 (семестр 3) – зв'язок підтверджує матриця ПРН через спільне ПРН3. ОК4 «Новітня зарубіжна література» та ОК8 «Англійська література» разом з ОК6 формують ПРН2, забезпечуючи системний підхід до літератури й методики її викладання.

Логіка «мовна → літературна → методична → практична» підготовка забезпечує цілісність формування компетентностей вчителя. Матриці відповідності компетентностей і забезпечення ПРН підтверджують зв'язок усіх ОК із метою та програмними результатами навчання ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Взаємозв'язок освітніх компонентів із навчальним навантаженням здобувачів вищої освіти, зокрема самостійною роботою, регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу БДПУ» (<https://cutt.ly/Myze4Plt>, <https://surl.li/okdgtg>). Згідно з цим документом, аудиторне навантаження здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти рівня не може перевищувати 18 годин на тиждень, тоді як на самостійну роботу студентів денної форми навчання відводиться 67–75% від загального обсягу годин, передбачених освітнім компонентом.

Обов'язкова частина ОПП охоплює всі компоненти, необхідні для досягнення програмних результатів навчання, тоді як вибіркова частина становить 33,3% навчального навантаження, даючи здобувачу змогу поглибити фахові знання в межах обраної спеціальності та набути додаткових професійних компетентностей. Загальний обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС: 60 кредитів припадає на обов'язкові компоненти (6 кредитів - цикл загальної підготовки, 54 кредити - цикл професійної підготовки, з них 12 кредитів практичної підготовки), 30 кредитів - на вибіркові компоненти. Такий розподіл забезпечує баланс між обов'язковою та вибірковою складовими програми, дозволяючи здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію й водночас гарантуючи повноцінну реалізацію програмних результатів навчання.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОПП регламентується нормативними документами БДПУ (<https://surl.li/deamni>, <https://surl.li/nuiule>) і забезпечує зв'язок навчальної та практичної діяльності. Зміст ОК охоплює теоретико-методологічну підготовку (ОК03–06, 08, 09), організацію освітнього процесу (ОК01, 02) і практичну складову (ОК10, ОК11).

Обсяг практичної підготовки – 12 кредитів ЄКТС (ОК10 «Навчальна практика в ЗЗСО» – 3 кредити, весняний семестр, 2 тижні; ОК11 «Виробнича практика в ЗЗСО» – 9 кредитів, осінній семестр, 7 тижнів), тобто 13,3% від обсягу ОПП. Зміст практик визначено методрекомендаціями та силабусами.

Навчальна практика передбачає ознайомлення із закладом освіти, спостереження й аналіз уроків, складання планів-конспектів уроків англійської мови та зарубіжної літератури, консультації з керівником практики. Виробнича практика передбачає спостереження не менше 10 уроків англійської мови й 5 уроків літератури, самостійне проведення пробних і залікових уроків, позакласний захід, збір матеріалу до магістерського дослідження та звітну документацію під керівництвом методиста бази практики.

Практична підготовка реалізується й опосередковано: ОК05, ОК06 мають переважання практичних форм (мікровикладання, кейс-методи, проектна робота) над лекційними; самостійна робота практико-орієнтована; кваліфікаційна робота (ОК12) передбачає апробацію результатів дослідження в освітньому процесі. Це гарантує реалізацію ПРН і підготовку до фахової діяльності.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП "Середня освіта (мова і література (англійська))" реалізує Цілі сталого розвитку ООН до 2030 року через інтеграцію відповідних компетентностей та освітніх компонент. Ціль 4 "Якісна освіта" досягається формуванням ЗК, ФК та ПК майбутніх викладачів англійської мови через якісну освіту (<https://surl.li/piopll>, <https://surl.li/cc/zcwkv5>, <https://surl.li/bixnot>, <https://surl.li/wwvfai>, <https://surl.li/cvvi8i>), міжнародне стажування викладачів (<https://surl.li/emyydr>, <https://surl.li/jzvkwg>) та гостьових лекцій (<https://surl.li/oqwkzv>, <https://surl.li/yvwcri>, <https://surl.li/zbcxck>, <https://surl.li/natabm>, <https://surl.li/yqfpoc>, <https://surl.li/qbadfn>, <https://surl.li/oeyrsh>, <https://surl.li/mpaoqo>, <https://surl.li/ozbqfg>, <https://surl.li/fztovs>, <https://surl.li/ctomls>, <https://surl.li/xsquo5>). Цілі 5 і 10 реалізуються через виховні заходи (<https://cutt.ly/Myl2D2e3>). Ціль 16 - через вивчення тем етики, прав людини, миру й суспільної справедливості в межах ОК10, ОК6, ОК7, ОК11. Ціль 17 - через міжкультурну взаємодію (<https://surl.li/ithsfp>). У вересні 2026 на кафедрі іноземних мов і методики викладання розпочав роботу розмовний клуб англійської мови «Explore Language & Sustainability», присвячений обговоренню ЦСР (<https://surl.li/cgitrl>). Таким чином, ОПП забезпечує системний підхід до формування відповідних компетентностей, спрямованих на досягнення ЦСР, інтегруючи їх у зміст ОК і позанавчальну діяльність.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/vyl2FIf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Умови вступу для здобуття вищої освіти у БДПУ розміщені на веб-сайті закладу Додаток 6 до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у БДПУ в 2026 році (<https://surl.li/czdrpv>). Вступ на спеціальність А 4 Середня освіта, предметну спеціальність А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), спеціалізацію А4.021 Англійська мова та зарубіжна література можливий на основі здобутого ступеня бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7 зараховуються результати ЄВІ (2026 року, 2025 року чи 2024 року), ЄФВВ (2026 року чи 2025 року).

Під час вступу для здобуття вищої освіти ступеня магістра за кошти фізичних та/або юридичних осіб, вступники на основі НРК7 (крім спеціальності D8 Право), можуть за їх вибором або подати результат(-и) ЄВІ та ЄФВВ або скласти співбесіду з іноземної мови замість ЄВІ та фахового іспиту замість ЄФВВ у закладі вищої освіти. Програми вступних випробувань доступні за посиланням (<https://vstup.bdpu.org.ua/programy-vstupnyh-ispytiv/>) у розділі Вступ на магістратуру (<https://surl.li/cc/kfaesi>)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання РН регулюється низкою внутрішніх положень університету (<https://cutt.ly/КуcmUhAI>, <https://surl.li/precmh>, <https://surl.li/уроqcu>, <https://surl.li/amiqbo>). Відповідна інформація доводиться до відома здобувачів куратором на початку навчального року, викладачами ОК на перших заняттях, а також представниками університету (<https://surl.li/hhzwpt>). Визнання РН здійснює відповідна комісія факультету, яка формується по

кожній ОПП й затверджується розпорядженням декана на календарний рік; очолює комісію завідувач профільної кафедри, до складу входять гарант ОПП, заступник декана з НР та голова метод.ради ф-ту. Підставою для розгляду є заява здобувача з візою декана та доданими документами. Рішення комісії оформлюється Протоколом. ОК зараховуються автоматично, якщо назва, обсяг кредитів ЄКТС та форма контролю повністю збігаються; якщо назва не є ідентичною, але обсяг кредитів збігається не менш як на 75%, здійснюється аналіз змістовного наповнення на основі силабусів/робочих програм, і за умови тотожності зміст визнається. Виявлена академічна різниця ліквідується здобувачем у терміни, встановлені деканатом; у разі незгоди з рішенням комісії здобувач має право подати апеляцію до навчального відділу університету, яку розглядає окрема апеляційна комісія.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Здобувачі вищої освіти за ОПП «Середня освіта (мова і література (англійська))» другого (магістерського) рівня вищої освіти мають право на визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), проте із відповідними заявами не зверталися. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу БДПУ (розділ 8) (<https://cutt.ly/KycmUhAI>), для учасників академічної мобільності кредити, погоджені в Договорі про навчання або підтверджені Академічною довідкою, підлягають автоматичному перезарахуванню. В інших випадках (зокрема при вступі на основі раніше зданої освіти) визнання результатів навчання здійснює Комісія з визнання результатів навчання факультету на підставі поданої заяви та додатка до диплома/академічної довідки - за умови повного збігу назви, обсягу кредитів ЄКТС і форми контролю освітньої компоненти, або за збігу обсягу кредитів не менше ніж на 75% з аналізом змістового наповнення. Визнані освітні компоненти вносяться до індивідуального навчального плану здобувача з приміткою «визнано», а решту розбіжностей з навчальним планом здобувач ліквідує шляхом складання академічної різниці у терміни, встановлені деканатом.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, зданих у неформальній та/або інформальній освіті, регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ (<https://cutt.ly/KycmUhAI>). Здобувач подає заяву гаранту ОПП з підтвердженням результатів (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо). Гарант ініціює розширене засідання кафедри за участю профільних НПП і заявника: співбесіда та аналіз документів. Визнання можливе за умови збігу кредитів ЄКТС не менше ніж на 75% з обсягом відповідної ОК; далі аналізується зміст на основі опису ОК/силабусу й ухвалюється рішення про тотожність. Допускається визнання кількох джерел неформальної освіти як еквівалента однієї ОК за повної відповідності ПРН.

За результатами до деканату подається витяг з протоколу; при перезарахуванні до навчальної картки вносяться дисципліна, кредити, оцінка, номер протоколу. У разі відмови – право на апеляцію до навчального відділу. Доступність забезпечується інформуванням: гарант, завідувач і НПП роз'яснюють здобувачам можливості неформальної освіти; куратори й студентське самоврядування інформують про правила визнання; у силабусах пропонуються онлайн-платформи, що корелюють зі змістом ОК.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачі, які навчаються на ОПП Середня освіта (мова і література (англійська)) другого рівня вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, проте із відповідними заявами не зверталися. Здобувачі з такою можливістю ознайомлені і випадку звернення мають можливість на перезарахування результатів формальної і неформальної освіти.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

ОПП у БДПУ, з огляду на вимушене переміщення закладу до м.Запоріжжя, здійснюється у змішаному форматі з використанням Zoom, Moodle та E-Education, відповідно до вимог Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту» щодо якості й доступності освіти. Організація процесу базується на внутрішніх положеннях БДПУ (<https://cutt.ly/KycmUhAI>), (<https://cutt.ly/VycmIPzm>), (<https://cutt.ly/VycmO72P>), (<https://cutt.ly/qycmAH9d>), (<https://cutt.ly/RycmDo7S>) .

Досягнення ПРН забезпечується компетентнісним, студентоцентризованим, комунікативно-діяльнісним і рефлексивним підходами. Форми й методи обирає викладач відповідно до цілей ОК; конкретні приклади – у силабусах. Так, ОК «STEAM-орієнтоване навчання англійської» поєднує CLIL і STEAM-підхід через мікровикладання інтегрованих уроків, case-study та гейміфіковані проекти; ОК «Технології навчання англійської мови» передбачає розробку планів уроків з обґрунтованим використанням AI-інструментів, Canva й Padlet у «перевернутому» класі; ОК «Лінгвокраїнознавство» застосовує віртуальні екскурсії англійськими країнами та аналіз автентичних комунікативних практик (напр., на платформі Reddit) для розвитку міжкультурної

компетентності, а peer-to-peer навчання й EdTech-додатки використовуються наскрізно. Така система забезпечує гнучкість і адаптивність навчання за дистанційного формату, зберігаючи стандарти якості освіти й академічної доброчесності (<https://cutt.ly/xycmFzF5>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрованість найбільше утілюється саме в методах/технологіях навчання, а не лише в ІОТ. Так, у силабусі ОК «Технології навчання англійської мови» окрема тема присвячена AI-адаптивним платформам, чат-ботам і автоматизованому фідбеку, що персоналізують навчання під рівень здобувача; CLIL-завдання передбачають диференційовану мовну підтримку; окрема тема – СЕН, що враховує емоційний стан здобувачів. «Перевернутий» клас (ОК «STEAM інтегроване навчання») дає змогу опрацьовувати матеріал у власному темпі до заняття, а проєктна й peer-to-peer робота – самостійно обирати теми/ролі й формат виконання. В ОК «Новітня зарубіжна література» студентоцентрованість реалізується через проблемно-пошукові та дослідницькі методи навчання, обговорення дискусійних питань за прочитаними творами. Індивідуальні консультації та зворотний зв'язок через Moodle доповнюють цю персоналізацію. Це прямо відповідає принципам студентоцентризму, закріпленим у Статуті БДПУ (<http://surl.li/wsshik>) і Положенні про організацію освітнього процесу в БДПУ (<https://cutt.ly/Myze4Plt>).

Щодо задоволеності: за результатами опитування «Дисципліна очима студента» (2 семестр 2025-2026 н.р., 2478 респондентів) середня оцінка по університету – 4,91 з 5, зокрема «дає практичні вміння й навички» – 4,90, «завдання різних рівнів, у т.ч. самоконтроль» – 4,88, здобувачі також відзначають формування комунікації (74%), уміння працювати в команді (58%) (<https://cutt.ly/HykKrkCe>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Здобувачі вищої освіти та викладацький склад є об'єктами академічної свободи відповідно до Положень щодо організації освітньої діяльності в університеті (<https://cutt.ly/MyL2JExO>). Викладачі мають право вільно обирати методи та форми викладання, враховуючи інтереси здобувачів. Крім того, викладачі мають право на творчу ініціативу, розробку авторських програм і курсів у рамках ОП, визначення змісту освітніх компонентів, внесення змін до робочих програм, вибір підручників і навчальних посібників, використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, вибір баз для підвищення кваліфікації та стажування. Здобувачі вищої освіти мають право на вільний вибір вибіркових освітніх компонент у межах, визначених освітньою програмою (не менше 25% від загального обсягу кредитів), а також право поєднувати форми здобуття освіти та проходити практику на базах, з якими Університет уклав відповідні договори (<https://surl.li/ybqtui>, <https://bdpu.org.ua/bazy-praktyk/>) і створення власної освітньої траєкторії (<https://cutt.ly/MyL2KqnS>). Магістрантам надається право вибору участі у міжнародних науково-практичних конференціях, мистецьких і культурних заходах, гуртків та клубах (<https://surl.li/grpsbd> /, <https://surl.li/mshlhd> /, <https://surl.li/cc/asrqyp> /, <https://surl.li/cybuse> /, <https://cutt.ly/Cyl2Lwlp>). Вони вільні обирати зручні форми виконання індивідуальних завдань, платформи для підготовки презентацій тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Офіційний сайт БДПУ містить інформацію про перебіг освітнього процесу (<https://cutt.ly/eyl2LDjC>), розклад занять (<https://cutt.ly/gyl2ZxJQ>), робочі програми та силабуси містять інформацію щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, норм оцінювання у межах освітніх компонентів на сторінці факультету, у вкладці Освітні програми - Освітні програми другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/Zyl2Z4kX>, <https://cutt.ly/5yl2XXBe>) і на платформі Moodle (<https://edu.bdpu.org/>), де доступні силабуси та ОПП. На початку навчального року на організаційних зборах здобувачів другого рівня вищої освіти надається загальна інформація про ОПП. На першому занятті викладач кожної ОК знайомить здобувачів з метою, змістом, завданнями та результатами курсу, розподілом балів за видами роботи. На настановчій конференції здобувачі отримують усю необхідну інформацію стосовно проходження навчальної та виробничої практики. На сайті БДПУ розміщена інформація про рейтинг здобувачів (<https://cutt.ly/Syl2CUzO>, <https://surl.li/rskbky>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Задля популяризації науки в університеті функціонують Рада молодих учених (<https://surl.li/daexpy>), Спеціалізовані вчені ради (<https://surl.li/fsazgf>), напрям «Відкрита наука» (<https://surl.li/pfcwby>), проводяться Наукові конференції БДПУ (<https://conferences.bdpu.org.ua>) та видаються фахові «Наукові записки БДПУ» серій «Педагогічні науки» (<http://pedagogy.bdpu.org.ua>) і «Філологічні науки» (<http://philology.bdpu.org.ua>).» Навчання та дослідницька діяльність поєднуються в освітньому й науково-дослідницькому середовищі: основою для якісної організації НДД здобувачів є ОК 01 «Методологія наукових досліджень в освіті, академічне письмо та доброчесність» і ОК 09 «Англomовне академічне письмо». Здобувачі проводять спостереження за ОП під час практик, долучаються до науково-практичних конференцій (<https://surl.li/lpuuqw>, <https://surl.li/byzape>, <https://cutt.ly/Xyl2BTcJ>), гуртків (<https://surl.li/igeuau>, <https://surl.li/nizuax>, <https://surl.li/dvcicd>). Доповіді магістрантів на конференціях і форумах демонструють результати досліджень (<https://surl.li/xraunn>, <https://surl.li/rxgnjf>). Так, М. Гердова, Ю. Мусієнко та Р. Созанський опублікували тези на Науково-практичній інтернет-конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми сучасної лінгвістики та методики викладання мови і літератури» (Житомир, лютий 2026 р., <https://surl.li/tyffkm>) та на IX Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку» (БДПУ, квітень 2026 р., <https://surl.li/ffujwy>) за результатами ОК 05

«Технології навчання англійської мови». Здобувачі щорічно висвітлюють результати досліджень у виданнях (<https://surl.li/kevjmnd>), І. Григор'єв брав участь у Всеукраїнській інтернет-конференції «Нові педагогічні виміри професійного розвитку майбутніх учителів: сучасні реалії та виклики» (14.11.2025, м. Запоріжжя), IX Всеукраїнській конференції «Діалог мов і культур у сучасному освітньому просторі» (14.11.2025, СумДПУ ім. А.С.Макаренка) та 3-й Міжнародній конференції «Achievements of 21st Century Scientific Community» (18–19.09.2025, м. Дніпро), Р. Созанський у XV Міжнародній науково-практичній студентській конференції (11.11. 2025) УДУ ім. Михайла Драгоманова. На Днях науки університету (12.05.2026) М. Гердова, Ю. Мусієнко, І. Григор'єв та А. Юрчишин презентували доповіді з актуальних проблем іноземної філології та технологій викладання мов (<https://surl.li/zjhcod>), а тези магістрів опубліковано у студентському збірнику БДПУ за матеріалами Днів науки. Здобувачам доступна інформація про гранти й конкурси (<https://surl.li/fkibgq>, <https://surl.li/ifwrmx>), зокрема конкурс «Найкращий молодий вчений БДПУ» (<https://surl.li/yuewoq>), відкритий і для магістрантів. Кафедра заохочує випускників до аспірантури: В. Татарін працює над дисертацією PhD під керівництвом проф. С. Хатунцевої. На сторінці бібліотеки БДПУ (<https://cutt.ly/AULBXy2>) здобувачі мають безкоштовний доступ до наукометричних баз даних, репозиторію та інших ресурсів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОПП оновлюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу БДПУ (<https://cutt.ly/mykKX5P2>), Положення про освітні програми (<https://cutt.ly/leAXGSBE>) та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності БДПУ (<https://surl.li/ebxkrx>). Пропозиції щодо оновлення змісту ОПП й ОК обговорюються на засіданнях кафедри, де викладачі обмінюються досвідом стажувань, підвищень кваліфікації та участі в наукових заходах. Так, структуровано практичну підготовку через ОК 10 «Навчальна практика» та ОК 11 «Виробнича практика», що забезпечує поетапне формування педагогічних умінь. Доц. І. Школа пройшла міжнародні стажування (<https://cutt.ly/JwGQGbOL>, <https://surl.li/ejodjc>, <https://surl.li/txkqiw>, <https://surl.li/rrxmua>), результати впроваджено в ОК 03 і ОК 08, а досвід викладання в контексті STEM (<https://cutt.ly/zykK8VlS>, <http://surl.li/ixhtuf>) реалізовано у вибірковій дисципліні «STEAM-орієнтоване навчання англійської». За результатами дослідження «Розвиток англомовної наукової писемної комунікації здобувачів вищої освіти в умовах травмоутливого навчання» доц. В. Панченко в ОК 09 впроваджено систему репродуктивно-продуктивних і рефлексивно-редагувальних завдань академічного письма. Доц. Г. Александрова, спираючись на власне дослідження творчості А. Штайнгофеля як представника інклюзивних тенденцій у німецькій літературі, доповнила ОК «Новітня зарубіжна література» темою сучасної німецькомовної інклюзивної прози; розширила блок про новітній детективний роман. Доц. Г. Табакова, <https://cutt.ly/eyl2MMi9>, використала результати для оновлення модуля про модерністський роман. Програма підвищення кваліфікації «ЕМІ BASICS» (60 годин) доцентки Б. Салюк дозволила оновити ВК Аналітичне читання англійською мовою. Доц. О. Сопіна на основі дослідження хмарних технологій у змішаному навчанні (<https://cutt.ly/Vyl21AqJ>) та курсу підвищення кваліфікації з інтерактивних вправ через ChatGPT оновила зміст ОК 01 «Методологія наукових досліджень в освіті, академічне письмо та доброчесність», додавши цифрові інструменти академічного письма. Рішення про оновлення ОПП затверджуються на засіданнях кафедри іноземних мов і методики викладання (протокол №8 від 23.03.2026 р.), силабуси оновлених ОК затверджуються на першому засіданні кафедри нового навчального року.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Питання інтернаціоналізації роботи ун-ту координує відділ міжнародних зв'язків БДПУ (<https://surl.li/wpdrga>), на сайті якого розміщено інформацію про програми академ. мобільності у закорд. навч. та наук. установах та про міжнародні гранти (<https://surl.li/bvewen>). Основну роботу проводять НПП і здобувачі, які мають доступ до Scopus, WoS, Research4Life, ведуть профілі ORCID, Google Scholar, ResearchGate, співпрацюють з USAID, British Council, Університетом Мічиган-Флінт та Університетом Колорадо (США) тощо. Доц. І. Школа бере участь у проєктах Erasmus+ KA2 «Introducing Leading European Competences into Teacher Training Standard» (№101179602, 2025-2027) та «STEAM-ALLIANCE: Developing Human Capital for Industry 5.0» (№101323541, 2026-2028), пройшла стажування British Council «Teaching Excellence Programme HE» та програму Посольства США «Pre-Service English Teacher Methodology Program». Доц. В. Панченко, Б. Салюк та І. Школа пройшли стажування «Grant Writing», Зимову школу Жана Моне DEcolonising English Teaching Pedagogy (м. Йорк) та «Professional Learning in Predeal». Здобувач І. Григор'єв бере участь у проєкті eTwinning (<https://surl.li/glfzfd>); С. Михайленко долучилася до UK–Ukraine School Partnerships (British Council) зі стажуванням у Шотландії (<https://surl.li/cc/avqique>); здобувачі ОПП відвідують розмовний клуб Університету Колорадо «Explore Language & Sustainability» для обговорення ЦСР. У межах Erasmus+ програм проводиться відбір здобувачів для участі в міжнародних стажуваннях (<https://surl.li/pgfcva>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні процедури, що реалізуються у межах ОК, регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ (<https://cutt.ly/Muze4Plt>) та Положенням про оцінювання навчальних досягнень (<http://surl.li/cyxshr>), які встановлюють стандарти й принципи оцінювання, а також форми і способи проведення

контрольних процедур. Внутрішня 100-бальна система університету використовується для оцінювання досягнень під час опанування дисципліни, проходження виробничої практики та захисту кваліфікаційної роботи. В ОПП визначено форми семестрового контролю, підсумкової атестації. Контрольні процедури здійснюються усно, письмово або у формі тестування залежно від дисципліни. У межах семестрового контролю підсумковий бал формується з балів поточного контролю та балів за екзамен або залік.

Підсумкова атестація здобувачів реалізується у формі атестаційного іспиту за предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) та публічного захисту кваліфікаційної роботи. На стадії розроблення робочих програм і теми кваліфікаційної роботи зміст і обсяг матеріалу узгоджуються з ПРН, що уможлиблює перевірку їх досягнення.

За умов воєнного стану атестаційний іспит та контрольні процедури реалізуються через онлайн-платформи Zoom і Moodle, з урахуванням Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у Бердянському державному педагогічному університеті (<https://surli.cc/fkvrzj>).

Силабуси ОК містять докладний опис контрольних процедур і критеріїв оцінювання, а також повний перелік рекомендованої літератури та інформаційних джерел. Старанне опрацювання цих матеріалів дає здобувачам змогу результативно засвоїти ключові вимоги програми та якісно виконати завдання в межах контрольних процедур. Для оцінювання навчальних результатів здобувачів у межах окремих ОК і встановлення факту досягнення ПРН застосовується внутрішня накопичувальна 100-бальна шкала ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). Мінімальний пороговий рівень оцінки з ОК є єдиним в університеті, не залежить від форм і методів оцінювання і становить 50 балів.

Перевірка досягнення здобувачами ПРН здійснюється під час поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль передбачає оцінювання рівня підготовленості здобувачів, повноти засвоєння навчального матеріалу за окремими темами й змістовими модулями ОК і проводиться викладачами впродовж семестру.

Для кожного типу практики, передбаченого ОПП і навчальним планом, НПП підготували відповідні силабуси та методичні рекомендації. Ці документи докладно характеризують процес організації та реалізації практики, а також однозначно встановлюють форми контролю та критерії оцінювання.

Здобувачі вищої освіти отримують вичерпну інформацію про практику під час спеціально організованих настановних конференцій. На цих заходах здобувачам роз'яснюють усі аспекти проходження практики, зокрема очікування, вимоги та способи оцінювання їхньої роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Прозорість та доступність методів оцінювання та форм контрольних заходів для здобувачів вищої освіти БДПУ визначаються кількома внутрішніми нормативними документами. Серед них: Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ (<http://surli.li/ruqbpg>), Положення про організацію освітнього процесу в БДПУ (<https://surli.li/fdmfso>) та Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та наукових ступенів у БДПУ (<https://surli.li/nhsqib>). Сектор якості освіти навчального відділу та комісія з якості університету здійснює контроль за дотриманням вимог цих положень щодо методів оцінювання та форм контролю. Здобувачам надається інформація щодо змісту ОК, структури та оцінювання під час її вивчення, також вони можуть ознайомитися із силабусами на сайті <https://cutt.ly/cykLcFvY>. Викладач використовує внутрішню університетську 100-бальну шкалу для визначення досягнень здобувача. У силабусах присутня схема нарахування балів відносно кожної ОК. Керуючись правом академічної свободи кожен викладач розробляє критерії оцінювання навчальних досягнень, описує їх у силабусах. Для оцінювання Навчальної та Виробничої практики запроваджені оціночні листи.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувачі мають змогу завчасно дізнатися про дати контрольних заходів та критерії оцінювання ще до початку вивчення ОК. Ця інформація розміщена на сайті БДПУ у різних документах: у графіку освітнього процесу (<https://cutt.ly/Myze4Plt>), у силабусах, розкладі занять, а також у розкладі сесій та підсумкової атестації (<https://surli.li/qonwhn>). Окрім цього, викладачі університету повідомляють здобувачів про методи оцінювання та форми контролю на першому занятті з кожної ОК. Керівники кваліфікаційних робіт та практик також дають цю інформацію під час консультацій та настановних конференцій. На початку кожного семестру здобувачі ознайомлюються з графіком освітнього процесу та планом навчання <https://cutt.ly/1yl205eG>. Розклад занять оприлюднюється щонайменше за три дні до їх початку (<https://cutt.ly/myl22I97>). Інформація про сесії та підсумкові атестації оприлюднюється на сайті за місяць до їх проведення. Програма підсумкової атестації оприлюднюється не пізніше ніж за один місяць до її проведення.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю А Середня освіта відсутній. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю не запроваджений. Форма підсумкової атестації у редакції ОПП 2024 року була визначена у формі атестаційного екзамену. Вимоги до цього екзамену як форми атестації здобувачів другого рівня вищої освіти (магістр) відповідають 7 рівню Національної рамки кваліфікацій (постанова Кабінету Міністрів України №1341 від 23.11.2011 р. зі змінами та доповненнями) та Загальноєвропейським Рекомендаціям з мовної освіти та рекомендаціям Міністерства освіти і науки України 2018 року (<https://surli.li/eorxz1>). У редакціях ОПП 2025 і 2026 років до форми підсумкової атестації додано публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином

забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у БДПУ регламентується низкою нормативних документів: Положення "Про організацію освітнього процесу в БДПУ" (<https://cutt.ly/Myze4Plt>), Положення "Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в БДПУ" (<http://surl.li/ruqbpg>), а також "Методичні рекомендації щодо організації дистанційного проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти з використанням інформаційно-комунікаційних технологій" (<http://surl.li/jlener>). Доступність цих документів для всіх учасників освітнього процесу забезпечується шляхом їх розміщення на офіційному веб-сайті університету. Крім того, на сайті публікуються розклади занять, сесій та графіки підсумкової атестації (<https://cutt.ly/myl22I97>), що дозволяє здобувачам вищої освіти своєчасно отримувати всю необхідну інформацію про контрольні заходи. Таким чином, університет забезпечує прозорість та доступність інформації щодо процедур оцінювання для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність проведення контрольних заходів у БДПУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/Myze4Plt>) і Положенням про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагиату в БДПУ (<https://surl.li/pgjpzb>).

Об'єктивність досягається шляхом створення відповідних умов для здобувачів під час контрольних заходів, включаючи тривалість, зміст і кількість завдань, а також єдині критерії оцінювання. Процес оцінювання є прозорим, з чітко регламентованими термінами складання та перескладання.

Здобувачі мають право на роз'яснення щодо отриманих оцінок або на оскарження результатів. У разі незгоди з оцінкою здобувач може звернутися до деканату з умотивованою заявою. Є можливість переоцінки письмової роботи іншим викладачем цієї ж ОК.

Процедура запобігання конфлікту інтересів охоплює різні аспекти освітнього процесу, включаючи поточний контроль, оцінювання практики, перескладання екзаменів та атестаційні екзамени. За час впровадження ОПП, що акредитується, випадків конфлікту інтересів не виникало.

В університеті щосеместрово проводяться опитування «Дисципліна очима студентів», що допомагають відстежувати рівень задоволення здобувачів <https://cutt.ly/iyl294mv>. Кафедра регулярно проводить анкетування для оцінки задоволеності здобувачів, результати опитувань обговорюються на засіданні кафедри, ради факультету, методичної ради університету, що дозволяє вчасно виявляти та вирішувати можливі проблеми.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження здобувачами освіти контрольних заходів регламентується положеннями БДПУ «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (<https://cutt.ly/Myze4Plt>), «Про оцінювання навчальних досягнень» та «Про атестацію здобувачів вищої освіти та наукових ступенів у Бердянському державному педагогічному університеті» (<https://surl.li/swukmb>, <https://surl.li/ghuzbt>, <https://lnk.ua/aeONx8wes>). Здобувач має право ліквідувати академічну заборгованість до кінця терміну навчання. Повторне складання звітностей допускається не більше двох разів із кожної ОК: перший раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету (до складу якої не включають викладача, який приймав звітність). Якщо в ході семестрового контролю мали місце порушення, які вплинули на результат та не можуть бути усунені, перший проректор упродовж 30 календарних днів після завершення семестрового контролю може прийняти рішення щодо скасування його результатів і призначити повторне оцінювання для одного, кількох або всіх здобувачів вищої освіти. За період реалізації ОПП випадків оскарження здобувачами результатів контрольних заходів, упередженості чи необ'єктивності екзаменаторів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється внутрішніми Положеннями БДПУ (<https://cutt.ly/Myze4Plt>, <https://surl.li/swukmb>, <https://surl.li/bawycj>, <https://lnk.ua/SZksjUyvF>).

Здобувач має можливість впродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю звернутися до викладача за поясненням або висловити заперечення щодо отриманої оцінки. Рішення щодо спірної оцінки приймається викладачем-оцінювачем.

У випадку незгоди результатами семестрового контролю здобувач може подати аргументовану заяву на ім'я декана факультету в день проведення контрольного заходу. Декан має можливість призначити повторне оцінювання роботи іншим НППІ, який викладає ту саму або суміжну ОК або має відповідну компетенцію для оцінювання. Апеляція стосовно результатів атестаційного кваліфікаційного іспиту подається на ім'я ректора не пізніше 12 години наступного робочого дня після оголошення результатів.

Такі процедури гарантують прозорість оцінювання та надають здобувачам можливість захистити свої права у випадку виникнення конфліктних ситуацій. Чіткість та доступність механізмів оскарження сприяє об'єктивності оцінювання та підвищує довіру здобувачів до освітнього процесу.

За час реалізації ОП випадків оскарження процедур проведення контрольних заходів або незгоди з їх результатами не було. Разом з тим, університет систематично працює над удосконаленням системи оцінювання та механізмів вирішення конфліктних ситуацій, що можуть виникнути у процесі навчання.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика та процедури дотримання академічної доброчесності детально відображена в Положеннях про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату в Бердянському державному педагогічному університеті (<https://surl.li/pgjpbz>), «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (<https://cutt.ly/Myze4Plt>), «Про політику використання штучного інтелекту в освітньому процесі Бердянського державного педагогічного університету» (<https://surl.li/dasuww>), «Рекомендації для авторів і редакторів щодо прозорого розкриття внесків ШІ (GAIDeT)» (<https://surl.li/nprfsu>), «Політика БДПУ щодо використання ШІ в дослідженнях» (<https://surl.li/dkjzds>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Технологічним рішенням протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є Turnitin Similarity, якою перевіряються всі кваліфікаційні роботи на плагіат (рекомендований рівень оригінальності – не нижче 51%, понад 85% – високий рівень), з обов'язковим зовнішнім рецензуванням. У разі виявлення плагіату остаточне рішення приймає Експертна комісія, створена розпорядженням декана, відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та наукових ступенів у БДПУ (<https://surl.li/qtdxsn>). Перевірені роботи, прийняті до захисту, підписані кваліфікованим електронним підписом здобувача, розміщуються в Інституційному репозитарії БДПУ на платформі DSpace (<https://dspace.bdpu.org.ua/home>) у повному обсязі в машинозчитувальному форматі до процедури захисту у відкритому доступі, згідно з Положенням про Інституційний репозитарій (<https://cutt.ly/Uyl24jmn>) та Положенням про кваліфікаційну роботу здобувачів вищої освіти БДПУ. Репозитарій індексується Google Scholar і CORE; проводиться анонімне опитування здобувачів щодо академічної доброчесності (<https://bdpu.org.ua/opytuvannya/>), інформація про яку оновлюється на сторінці бібліотеки (<https://surl.li/foaybl>). Перший випуск за ОПП редакції 2025 р. відбудеться взимку 2026 р., тож робіт здобувачів ОПП у репозитарії ще немає, проте описана процедура перевірки та розміщення в DSpace (<https://cutt.ly/ryl27wV1>) буде застосована до перших захистів кваліфікаційних робіт. Усе регламентується внутрішніми положеннями (<https://cutt.ly/dycmhwx2x>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У БДПУ питанню дотримання академічної доброчесності приділяється велика увага, що регламентується Кодексом доброчесності університетської спільноти БДПУ (<https://surl.li/nmdveb>), Положенням про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату в БДПУ (<https://surl.li/frkwxkf>), Положенням про політику використання штучного інтелекту в освітньому процесі БДПУ (<https://surl.li/osqtnl>), Положенням про комітет з етики наукових досліджень БДПУ (<https://cutt.ly/ryscmmMSK>), Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності БДПУ (<https://cutt.ly/4yvgJxbi>).

НПП активно обговорюють питання академічної доброчесності під час засідань кафедри, на наукових та методичних заходах, засіданнях кафедри, методичної і вченої ради факультету, методичної і вченої ради університету. Наукові керівники звертають увагу на порушення академічної доброчесності під час керівництва написанням як кваліфікаційних робіт, так при підготовці тез доповідей та наукових статей. Задля популяризації академічної доброчесності до ОПП було введено ОК 1 «Методологія наукових досліджень в освіті, академічне письмо та доброчесність». В університеті активно організовуються семінари, тренінги та інформаційні сесії для дослідників, здобувачів та НПП з етики наукових досліджень (<http://surl.li/pcscbp>, <https://surl.li/utoygj>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок виявлення та фіксації фактів порушення академічної доброчесності визначено в Положеннях БДПУ (<https://surl.li/ryukan>, <https://surl.li/pgjpbz>, <https://surl.li/utoygj>) з урахуванням вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту». Порушеннями академічної доброчесності здобувачів освіти є: академічний плагіат, приписування авторства, самоплагіат, фабрикація, недоброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом, несамостійне виконання завдання, недозволена допомога, академічний саботаж, схилення до порушень академічної доброчесності.

До здобувачів застосовуються виховні заходи (тематичні заняття з доброчесності, усне чи письмове попередження, повторне виконання завдання) та/або заходи відповідальності: повторне проходження компоненти чи оцінювання; позбавлення права на стипендії, гранти, академічну мобільність (1–3 роки); позбавлення академічної стипендії (до 1 року); позбавлення пільг з оплати навчання (1–3 роки); відрахування (крім осіб з особливими освітніми потребами). Для НПП передбачено: позбавлення права бути науковим керівником чи учасником грантів/мобільності; позбавлення наукового ступеня, вченого чи педагогічного звання, категорії; виключення зі складу вченої ради чи редколегії видання (1–3 роки); дисциплінарні заходи — догана або звільнення з Університету.

Конкретні види відповідальності визначаються законодавством і положеннями університету. За весь період реалізації ОПП фактів порушення академічної доброчесності зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП залучено 8 НПП БДПУ — 1 доктор наук, професор та 7 кандидатів наук, доцентів, кожен з яких відповідає п.36, п.37 та щонайменше чотирьом показникам п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://surl.li/gpfxgh>). За останні п'ять років ними опубліковано понад 100 статей у вітчизняних та іноземних фахових виданнях (24 у Scopus/WoS) та 17 монографій/посібників. Доц. І. Школа забезпечує ОК5 «Технології навчання англійської мови», ОК7 «Лінгвокраїнознавство англослов'янських країн», ОК10 «Навчальна практика» та ОК11 «Виробнича практика»; має 32 наукові статті за профілем (7 у Scopus/WoS), 4 монографії/розділи, 11 стажувань, зокрема в George Mason University, Arizona State University, University of Tartu, University of York (DEEP2) та Нью-Йорку, є відповідальним виконавцем двох проєктів Erasmus+ KA-2. Доц. О. Сопіна викладає ОК1 «Методологія наукових досліджень в освіті, академічне письмо та доброчесність»; має 8 статей за профілем (частина у WoS/Copernicus), 3 монографії/розділи, 6 стажувань. Доц. О. Дуброва забезпечує ОК3 «Англійська мова»; має 11 статей (1 Scopus/WoS), колективну монографію, 9 тез конференцій, 6 стажувань, зокрема Erasmus+ Жана Моне. Доц. Г. Александрова забезпечує ОК4 «Новітня зарубіжна література»; має 8 статей за профілем (2 у Scopus), 2 посібники та методичні рекомендації, 6 публікацій популяризаторського характеру, 4 стажування (одне міжнародне, Люблін), є екзаменатором Національної комісії зі стандартів державної мови. Доц. В. Панченко викладає ОК9 «Англослов'янське академічне письмо»; має 29 статей (переважно Scopus/WoS), 2 монографії/розділи, пройшла стажування в межах Online Professional English Network (TESOL Methodology) та проєкту US Embassy для викладачів EFL (Нью-Йорк); є експертом НАЗЯВО, офіційним опонентом дисертації, членом TESOL International Association та IATEFL. Доц. Г. Табакова забезпечує ОК8 «Англійська література»; має 9 статей за профілем, частина у співавторстві з міжнародними колегами, електронні курси на Moodle, пройшла навчання за програмою «Ars Docendi» та Jean Monnet Erasmus+. Проф. В. Зарва викладає ОК6 «Технології вивчення зарубіжної літератури»; має 6 статей за профілем, посібник, є науковим консультантом трьох захищених докторських дисертацій, членом і головою спеціалізованих вчених рад, редколегій двох фахових видань та експертної ради МОН. Доц. К. Петрик забезпечує ОК2 «Психолого-педагогічні засади професійної діяльності вчителя»; має 28 статей (8 у Scopus/WoS), 5 монографій/розділів, посібник, пройшла стажування у Польщі (Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach) та Словаччині (International Academy of Social and Legal Sciences and Public Administration), є відповідальним виконавцем двох проєктів Erasmus+ KA-2. Таким чином, освітня кваліфікація, науковий ступінь, публікаційна активність і практичний досвід кожного викладача відповідають змісту ОК, яку він забезпечує, а сукупна діяльність кафедри відповідає вимогам законодавства щодо кадрового забезпечення ОП.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів ОПП проводиться згідно з чинним законодавством, прозоро та об'єктивно відповідно до Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Бердянського державного педагогічного університету та укладення з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/lgrhn>). Конкурсна комісія створюється наказом ректора для визначення відповідної кваліфікації, науково-професійної та академічної активності претендентів цілям і завданням ОПП. Склад конкурсної комісії, протоколи засідань, інформація щодо структурної та штатної чисельності, зразки документів - у вільному доступі на сайті університету (<https://cutt.ly/7yl25F9E>, <https://cutt.ly/Dyl26eob>). Оголошення про конкурс на посади викладачів оприлюднюється на сайті університету; вимоги до конкурсного відбору висвітлюються в оголошенні про конкурс на вакантні посади (<https://surl.li/irvxiu>). Претенденти зобов'язані подати комплект документів, який, крім стандартних, містить перелік наукових та навчально-методичних праць, а також документальне підтвердження підвищення кваліфікації за останні п'ять років. Ключова вимога - відповідність наукової та професійної активності претендента критеріям пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. При оцінюванні враховується рейтинг професійної діяльності, що дозволяє всебічно оцінити внесок претендента у розвиток освітнього та наукового процесу ЗВО.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Задля поліпшення якості освітнього процесу на ОПП залучаються педагоги-практики (<https://cutt.ly/zykVUn8R>, <https://cutt.ly/RykVOqS3>, <https://cutt.ly/rykVP4Xx>, <https://cutt.ly/LykVSWiK>) та роботодавці, які беруть участь у розробці ОПП і аналізі освітніх компонентів (<https://cutt.ly/jykVN2ZS>, <https://cutt.ly/sykVMowQ>). Співпраця з роботодавцями має постійний характер упродовж навчального року: спільно розробляються методичні рекомендації щодо проходження навчальної та виробничої практики, здійснюється спільна робота під час практики, проводяться гостьові лекції та воркшопи, а також спільні заходи для громади. Адміністрація університету організовує круглі столи із адміністрацією та педагогами регіональних ЗЗСО і представниками освітніх ГО щодо підготовки кадрів в умовах воєнного часу (<https://surl.li/wawgad>). Кафедри організовують гостьові лекції (<https://surl.li/ccurcvso>, <https://surl.li/zbpjhs>), укладено договори про бази практик із релокованими ЗЗСО м. Бердянська та району, а також з іншими навчальними закладами України (<https://cutt.ly/Qyl266fx>), на базі яких здобувачі можуть проходити практику дистанційно або очно. Оцінка якості ОПП роботодавцями здійснюється шляхом анкетування, обговорення результатів анкетування з подальшою фіналізацією пропозицій та внесенням змін до ОПП під час очної зустрічі зі стейкхолдерами.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

«Положення про підвищення кваліфікації НПП і ПП БДПУ та про підвищення кваліфікації на базі БДПУ працівників інших закладів освіти» (<http://surl.li/ipeezf>) забезпечує комплексну систему фахового розвитку НПП:

гарантує право на підвищення кваліфікації через університетську форму підготовки, альтернативні заклади, дослідницькі центри; на базі університету діє центр викладацької майстерності ARS DOCENDI (<https://surl.li/mtnbcc>, <https://surl.li/szayeh>). Учасникам проєктів Erasmus+ KA2 доц. І. Школі та доц. К. Петрик ЗВО оформлює службові відрядження. Доц. І. Школа: стажування у США (<https://cutt.ly/JwGQGbOL>, <https://cutt.ly/5wGQKOqw>), тренінги RELO і TESOL-Україна (<https://cutt.ly/kwGQF8IO>), вебінари ГО Childhood education, гостьові лекції (<https://surl.li/llzpcce>), проєкти «International Exchange Project: English Language», «Professional Learning in Predeal», «Digital Literacy as a Concept». Доц. В. Панченко: «English Language Teaching Professional Development for Ukrainian Educators», «Grant Writing», «Інноваційне викладання: від дизайн-мислення до ШП», «Менеджмент академічних проєктів – 2025». Доц. О. Дуброва: курс «Від гіпотези до публікації» (2025 р.), у 2026 р. – міжнар. проєкт «Діалог в умовах викликів» мережевої ініціативи LIKHITAR (<https://surl.li/pzyibr>). Доц. Г. Табакова та проф. В. Зарва пройшли підвищення кваліфікації в ЗНУ за програмою «Інноваційні технології навчання та розвитку професійних компетентностей педагогів» (грудень 2025 р.).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП БДПУ передбачає матеріальні та моральні заохочення. Адміністрація університету нагороджує викладацький склад подяками, грамотами БДПУ, відомчими нагородами, таким чином стимулюючи їх до фахового вдосконалення. У 2025 р. доц. Г. Александрова нагороджена Почесною грамотою Кабінету Міністрів України. При БДПУ функціонує Центр викладацької майстерності (<https://surl.li/hgbptv>), який щорічно сприяє підвищенню кваліфікації НПП у БДПУ (безкоштовні курси для НПП університету). Викладачі кафедри іноземних мов і методики навчання регулярно беруть участь у модулях цієї програми, також доц. І. Школа є тренером-фасилітатором на курсах підвищення кваліфікації для науково-педагогічних працівників “Ars Docendi” (<https://cutt.ly/Byl3mRXm>). В університеті щорічно проводять рейтингування наукової, навчально-методичної та організаційної діяльності НПП. Результати оцінювання діяльності НПП враховуються при матеріальному й моральному заохоченні: при обранні/переведенні на нові посади, розміру фінансової підтримки, рекомендації для нагородження грамотами та подяками університету, облдержадміністрації, МОН та Верховної Ради України.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансова діяльність і кошторис БДПУ публікуються на сайті (<https://bdpu.org.ua/>, <https://cutt.ly/tyl3QWw3>); МТБ – <https://surl.li/bizypo>. Бібліотека (<https://cutt.ly/AULBXY2>) та платформа Moodle (<https://edu.bdpu.org/>) надають доступ до навчально-методичних матеріалів усіх ОК, а заняття, консультації та захисти кваліфікаційних робіт проводяться через корпоративний Zoom. У зв'язку з релокацією до Запоріжжя університет активно оновлює МТБ (ноутбуки, планшети, методичні бокси НУШ тощо). Доступ до наукових ресурсів забезпечується через Scopus, Web of Science, Research4Life, а також Інституційний репозитарій БДПУ (<https://library.bdpu.org.ua/bspu-repository/>) згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ (<https://cutt.ly/Myze4Plt>). Викладачі використовують Nearpod, Kahoot, Quizlet, British Council, TED Talks та YouGlish. Психологічно безпечне середовище забезпечують навчальна психолого-консультативна лабораторія (<https://surl.li/wsgvez>) та SEL-практики НПП. Підтримку надають деканати, куратори, студентське самоврядування (<https://surl.li/cc/ojlyfw>) і Рада молодих учених (<https://cutt.ly/НукBEUET>), Центр розвитку компетентностей вчителя (<https://cutt.ly/рyсHyJ6R>), а для осіб з особливими освітніми потребами діє Центр інклюзивної освіти (<https://surl.li/llmesh>). Антикорупційна програма (<https://surl.li/nnzyhn>) і Положення про протидію дискримінації та сексуальним домаганням (<https://surl.li/gvtfwa>) регулюють реагування на конфлікти; скарг не надходило.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

БДПУ забезпечує комплексний доступ викладачів і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, викладацької й наукової діяльності відповідно до чинного законодавства. Освітній процес організовується з використанням сучасних ІКТ відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в БДПУ (<https://surl.li/jbrqaz>), зокрема платформи Moodle, яка містить силабус, журнал відвідування, конспекти/презентації лекцій, матеріали до занять, засоби діагностики й контролю, посилання на відкриті курси (за потреби - віртуальні тренажери, лабораторні, ділові ігри) для кожної ОК. У зв'язку з релокацією освітній процес реалізується у дистанційному форматі на платформі Zoom. НПП забезпечуються ноутбуками та зарядними станціями для роботи, використовують наявну техніку університету під час очних заходів. Викладачі активно впроваджують сучасні ІКТ (месенджери, платформи для онлайн-навчання тощо), а також платформи Nearpod, OnlineTestPad, Quizlet, Kahoot, Kialo, Voki для створення контенту, оцінювання знань і розвитку критичного мислення; використовують ресурси British Council, Cambridge, Pearson, TED Talks і YouGlish для доступу до автентичних матеріалів. Бібліотека БДПУ (<https://library.bdpu.org.ua/>) забезпечує безкоштовний доступ до наукометричних баз даних, репозиторію публікацій НПП та інших ресурсів. Отже, БДПУ реалізує цілісну систему підтримки академічних, інформаційних, технічних і соціальних аспектів освітнього процесу відповідно до законодавства України.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Для здобувачів створено фізично і психологічно безпечне освітнє середовище, що позитивно впливає на психоемоційний стан. Це забезпечується шляхом формування довірливих взаємин між викладачами та здобувачами, дотримання принципів толерантності у спілкуванні, уважності до емоційних проявів і поведінки здобувачів. Освітній процес враховує комфортний темп навчання, застосовуються інтерактивні технології та СЕН, це сприяє формуванню позитивного психологічного мікроклімату.

В у-ті функціонує навчальна психолого-консультативна лабораторія, у якій фахівці-психологи надають підтримку (<https://surl.li/wsgvez>). Керівництво здійснює моніторинг психоемоційного стану через анкетування (<https://cutt.ly/8ykBZPUd>).

НПП, залучені до реалізації ОПП, розвивають соціально-емоційну компетентність здобувачів на заняттях, впроваджуючи техніки уважності. Компетенції набуті в межах проєкту «Professional Development for Instructors of Pre-Service EFL Teachers» за підтримки Hunter College of NYC University, а також під час тренінгу «Reclaiming Perspectives: Mindfulness and Social Emotional Learning in ELT» (<https://surl.li/lunzfe>).

З огляду на воєнний стан особлива увага приділяється фізичній безпеці учасників освітнього процесу. На сайті БДПУ, у розділі «Безпека життєдіяльності учасників освітнього процесу, працівників та робітників» (<https://bdpu.org.ua/czyvilnyj-zahyst-ta-bezpechna-zhyttyediyalnist/>), розміщено алгоритми дій під час різноманітних ситуацій.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

БДПУ здійснює всебічну підтримку здобувачів вищої освіти за допомогою різноманітних механізмів та інструментів. Для налагодження ефективного освітнього процесу застосовуються як пряма, так і опосередкована форми взаємодії. Пряма форма полягає в безпосередньому спілкуванні здобувачів з адміністрацією ЗВО, навчальним, виховним і науковим відділами, керівництвом деканатів, групою забезпечення ОПП та НПП усіх кафедр із застосуванням різних засобів комунікації.

Освітня підтримка забезпечується завдяки доступу до сучасної платформи дистанційного навчання Moodle (<https://edu.bdpu.org/>), де здобувачі можуть отримувати навчальні матеріали, взаємодіяти з викладачами та проходити оцінювання РН. Консультації з навчальних питань відбуваються згідно із затвердженим графіком індивідуальних консультацій викладачів кафедр, розміщених в силабусах ОК та в Moodle а гнучкий розклад освітнього процесу (<https://cutt.ly/myl22I97>) дозволяє ефективно планувати навчальну діяльність.

Інформаційне забезпечення реалізується через офіційний вебсайт (<https://bdpu.org.ua>), який регулярно оновлюється й містить актуальні дані про структуру університету, факультети, кафедри, розклад занять та інші ресурси. Газета «Університетське Слово» висвітлює події, здобутки та новини університетського життя для здобувачів і працівників (<https://us.bdpu.org.ua/>).

Організаційна підтримка забезпечується завдяки чіткій системі управління факультетами, деканатами та кафедрами. Куратори супроводжують освітній процес і допомагають здобувачам у розв'язанні поточних питань - зокрема щодо орієнтування в системі електронного навчання, відвідування занять, організації дозвілля. Деканат оперативно вирішує питання різної документації.

Соціальну підтримку здобувачів забезпечує заступник декана з виховної роботи, відділ соціально-гуманітарної та виховної роботи, а також органи студентського самоврядування.

Здобувачі мають можливість долучитися до будь-якого гуртка (<https://surl.li/xgryoq>), стати учасником студентського самоврядування (<https://surl.li/cc/ojlyfw>) або РМУ (<https://cutt.ly/xyl3E6c4>), отримати консультацію в навчальній психолого-консультативній лабораторії (<https://surl.li/yxtzze>), компетентнісному центрі інклюзивної освіти (<https://cutt.ly/kyl3RR8t>), центрі розвитку компетентностей вчителя (<https://cutt.ly/LykBBoOk>) отримати моральне та матеріальне заохочення за досягнення. Для моніторингу психологічного клімату в закладі здобувачі регулярно беруть участь в опитуваннях (<https://bdpu.org.ua/opytuvannya/>, <https://surl.li/ccwpva>) з подальшим обов'язковим обговоренням результатів. В університеті проводиться ціла низка заходів з підтримки ментального здоров'я здобувачів - тренінги та семінари з розвитку навичок саморегуляції, профілактики емоційного вигорання та подолання стресу (<https://surl.li/fkqwlw>), а також щорічна участь у Європейському тижні психічного здоров'я під гаслом «Сильніші разом: пріоритет психічного здоров'я в Європі, що змінюється» (травень 2026) (<https://surl.li/nujujd>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

БДПУ засвідчує готовність до організації освітнього процесу для здобувачів з особливими освітніми потребами, хоча наразі на ОПП такі здобувачі не навчаються. Університет інформує потенційних абітурієнтів і здобувачів про наявність відповідних умов через офіційний вебсайт, приймальну комісію (<https://vstup.bdpu.org.ua/>, <https://cutt.ly/Tyl3IUkO>), а також механізми зворотного зв'язку з профільними підрозділами. Для організації навчання в дистанційному форматі осіб з особливими освітніми потребами діє система електронної підтримки Moodle (<https://edu.bdpu.org/>), що відповідає п. 16.7 Положення про організацію освітнього процесу БДПУ (<https://surl.li/jbrqaz>). Окрім того, в університеті функціонує навчальна психолого-консультативна лабораторія (<https://surl.li/yxtzze>), яка сприяє впровадженню індивідуального підходу до кожного учасника освітнього процесу, а методичний супровід здобувачів і викладачів забезпечує Компетентнісний центр інклюзивної освіти (<https://surl.li/llmesh>). До цієї роботи активно долучаються й викладачі факультету (<https://surl.li/bsrjpk>). Наявна

інфраструктура підтверджує системний підхід університету до формування інклюзивного освітнього середовища та засвідчує його готовність забезпечити належні умови навчання для здобувачів з особливими освітніми потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У своїй освітній діяльності БДПУ керується принципами дотримання демократичних цінностей: свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. «Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією у Бердянському державному педагогічному університеті» (<https://surl.li/gvtfwa>) розроблене на основі Конституції України та законів України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» і «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» тощо.

В Університеті функціонує чітка політика врегулювання конфліктних ситуацій, а визначені процедури реалізуються послідовно й є зрозумілими як для НПП, так і для здобувачів освіти. У своїй діяльності БДПУ керується загальнонаціональними нормативно-правовими актами та внутрішніми документами закладу, зокрема: Статутом БДПУ (<https://cutt.ly/Jyl3Obwv>), Правилами внутрішнього розпорядку для працівників БДПУ, Положенням про комітет з етики наукових досліджень БДПУ (<https://surl.li/zzcxgd>), Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності БДПУ (<https://cutt.ly/4yvgJxbi>), а також Антикорупційною програмою (<https://surl.li/nnzyhn>), розробленою відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» (Наказ №54 від 31.10.2025 «Про затвердження антикорупційної програми університету»; Антикорупційна програма БДПУ - додаток 1 до наказу №54 від 31.10.2025). На вебсайті Університету зазначено номер телефону анонімної «гарячої лінії» уповноваженого з антикорупційної діяльності БДПУ.

Опрацювання звернень, скарг і заяв, що надходять до керівництва та посадових осіб університету, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації» (<https://cutt.ly/Jyl3PrSx>) та Закону України «Про звернення громадян» (<https://cutt.ly/nyl3PRca>).

Університет здійснює активну роботу з попередження конфліктних ситуацій та профілактики таких негативних явищ, як дискримінація, булінг, сексуальні домагання й насильство; організація діяльності органів студентського самоврядування; координація роботи кураторів академічних груп; проведення кризових індивідуальних психологічних консультацій і психотерапевтичних груп для всіх учасників освітнього процесу навчальною психолого-консультативною лабораторією (<https://surl.li/fuirmb>).

Впродовж реалізації ОПП скарг від здобувачів БДПУ на випадки сексуальних домагань чи дискримінації не надходило.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Розроблена загальноуніверситетська політика та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти регулюють процеси розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП. Ці процедури регулюються Положенням «Про освітні програми Бердянського державного педагогічного університету» (<https://surl.li/ccouwiqi>) та Положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у БДПУ» (<https://surl.li/remafk>, <https://surl.li/ldsonr>). На веб-сайті університету (<https://bdpu.org.ua/>) всі вищезазначені документи розміщено у вільному доступі.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про освітні програми БДПУ» (<https://surl.li/uvydvjv>) перегляд та оновлення освітніх програм здійснюється щорічно. Модернізація охоплює як структурні компоненти ОПП, так і наповнення ОК. Питання, пов'язані з оновленням ОПП, обговорюються на засіданнях кафедр, зустрічах гарантів (<https://surl.li/nslbey>, <https://surl.li/qjdddek>, <https://surl.li/tvhcou>, <https://surl.li/qvixwo>, <https://surl.li/efidyx>), засіданнях Вченої ради факультету та Методичної ради університету. До постійного оновлення ОПП і внесення коректив залучаються гарант, робоча група, здобувачі вищої освіти, випускники, роботодавці та академічна спільнота (<https://surl.li/mrvjtx>). Результати оновлення та вдосконалення ОПП фіксуються у протоколах засідання кафедри.

Згідно з Національною рамкою кваліфікацій, Концепцією розвитку педагогічної освіти, рекомендаціями та побажаннями стейкхолдерів, а також анкетуванням здобувачів (<https://surl.li/gkndnr>) останнє оновлення ОПП 23.03.2026 р. протокол №8. Уведено ОК2 «Психолого-педагогічні засади професійної діяльності вчителя» (замість «Менеджмент в освіті»); практичну підготовку структуровано за принципом поступового ускладнення — розділено на ОК10 «Навчальна практика в закладі ЗЗСО» (3 кр.) та ОК11 «Виробнича практика в закладі ЗЗСО» (9 кр.) актуалізовано зміст ОК1 (додано академічне письмо та доброчесність) і ОК9 «Англомовне академічне письмо». Окремі рішення додатково враховують зауваження, висловлені під час акредитаційної експертизи спорідненої ОПП «Середня освіта (Фізика та астрономія)», удосконалено ПРН.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі активно беруть участь у процесі оновлення ОПП та підтримці її якості: долучаються до зустрічей з гарантом (<https://surl.li/vtrqza>), опитувань щодо проєкту ОПП та фінальної зустрічі зі стейкхолдерами й робочою групою (<https://cutt.ly/oykNokYw>), на якій обговорюється і фіналізується ОПП на наступний навчальний рік. Пропозиції здобувачів безпосередньо впливають на зміст ОПП: зауваження здобувачки Н. Павленко щодо слабкого зв'язку ОК «Менеджмент в освіті» з педагогічною практикою враховано при формулюванні нової редакції цієї ОК2 «Психолого-педагогічні засади професійної діяльності вчителя»; зауваження здобувачки Ю. Мусієнко щодо надто різкого переходу до самостійної виробничої практики (12 кр.) враховано при розподілі практики на ОК10 «Навчальна практика» (3 кр.) та ОК11 «Виробнича практика» (9 кр.). До обговорення ОПП залучаються представники студентського самоврядування БДПУ і випускники програми, які забезпечують фідбек уже з погляду практикуючого фахівця. Робоча група опрацьовує та враховує ініціативи здобувачів під час оновлення ОПП. Отже, здобувачі можуть впливати на наповнення та якість ОПП завдяки прямій участі в дискусіях та висуванню ініціатив, які опрацьовуються та беруться до уваги при модернізації ОПП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органи студентського самоврядування беруть активну участь у процесі періодичного перегляду ОПП та інших процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти в БДПУ. Відповідно до положень «Про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/bxqcqr>), «Про освітні програми» (<https://surl.li/dcsghg>), «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<https://shortlink.win/1ytHL>) та «Про студентське самоврядування» (<https://surl.li/pjqknl>), органи студентського самоврядування спільно з відповідними підрозділами університету сприяють наданню здобувачам інформаційної, психологічної, правової, фінансової та іншої допомоги; беруть участь в обговоренні й вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; делегують своїх представників до методичних і вчених рад факультету (<https://surl.li/pjqknl>) й у-ту, а також конференцій трудового колективу; вносять пропозиції щодо вдосконалення змісту ОПП.

З метою систематичного моніторингу задоволеності здобувачів організацією та умовами освітнього процесу, а також виявлення їхніх потреб в університеті проводиться анкетування здобувачів, яке організовує студ. рада факультету спільно із сектором якості освіти. За ініціативи студентського самоврядування створено сторінку в Instagram (<https://www.instagram.com/stud.bspu>) та Tick-Tock для інформування здобувачів про можливості професійного та особистісного розвитку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до Положення про освітні програми БДПУ (<https://surl.li/dcsghg>) до періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості як партнери залучаються роботодавці. На факультеті діє Рада роботодавців (директори шкіл, завучі, вчителі-практики, керівники приватних мовних шкіл, представники відділів освіти) (<https://surl.li/wbiltld>), яка щорічно бере участь в обговоренні нової редакції ОПП: спочатку члени Ради ознайомлюються з проєктом ОПП і оцінюють його в Google-формі (<https://surl.li/imprxvj>), а потім пропозиції щодо вдосконалення додатково уточнюються та обговорюються під час очної зустрічі на розширеному засіданні кафедри. Так, Коробова О.О., вчитель англійської мови, учитель-методист Бердянської спеціалізованої школи І-ІІІ ст. з поглибленим вивченням іноземних мов, є членом робочої групи, яка рецензує ОПП; Забеліна Ю., учитель англійської мови вищої категорії Бердянської гімназії №11, є рецензентом програми, а також залучена до організації виробничої практики й обговорення її результатів та шляхів удосконалення. Налагоджено тісні взаємозв'язки з відділом освіти виконавчого комітету Бердянської міської ради Запорізької області, методичними кабінетами та комунальною установою «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Бердянської міської ради.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У БДПУ функціонує система збору та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників (<https://cutt.ly/Uyl3STeL>), якою охоплено й випускників цієї спеціальності, перший випуск за якою відбувся у 2018 році. Цим займається сектор працевлаштування, який відстежує працевлаштування випускників і готує статистичну інформацію для вченої ради університету, здійснює моніторинг попиту й пропозиції на ринку праці, інформує про вакансії, співпрацює з Державною службою зайнятості України, а також організовує зустрічі роботодавців зі здобувачами у форматі семінарів-практикумів і ярмарків вакансій. Куратори академічних груп щорічно подають інформацію про працевлаштування випускників. Кафедра та деканат підтримує безпосередній зв'язок із випускниками спеціальності <https://cutt.ly/BykMsc2h>, запрошує їх до перегляду ОПП, спільних заходів для здобувачів і громади, відкритих лекцій та воркшопів: Г. Романішина, засновниця й керівниця онлайн-школи англійської мови «Progress.Act in English» (Київ), є членом ради роботодавців; В. Татарін і О. Терещенко викладачі кафедри; О. Халабузар доцент кафедри філології та перекладу Київського університету технологій і дизайну; Д. Педан вчитель англійської мови в Дніпровській гімназії №5 ДМР, Малета В. Вчитель іноземної мови, Дерезуватської гімназії Яворницької селищної ради Дніпропетровської області. Ця комплексна система дозволяє ефективно відстежувати й аналізувати траєкторії працевлаштування випускників ОПП.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Відповідно до Положень БДПУ «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (<https://surl.li/bxqcqr>), «Про освітні програми» (<https://surl.li/dcsghg>), «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<https://cutt.ly/5yl3DrOB>), «Про опитування науково-педагогічних працівників, співробітників, здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців щодо якості освіти в БДПУ» (<https://surl.li/mjydp>) питання забезпечення якості освітнього процесу, моніторингу та реалізації освітніх програм є пріоритетними для університету. Структурні підрозділи БДПУ (навчальний відділ, деканат, кафедра, робоча група ОПП), а також Школа гарантів (<https://bdpu.org.ua/shkola-garantiv/>), яка забезпечує координацію діяльності гарантів ОПП, аналіз сильних і слабких сторін ОПП та моніторинг результатів акредитаційних експертиз, беруть участь у цій роботі на різних етапах життєвого циклу ОПП, здійснюючи постійний моніторинг і контроль відповідно до стандартів і рекомендацій щодо внутрішнього забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти (<https://surl.cc/facipm>). Об'єктами моніторингу є: наявність і доступність ресурсів, що регламентують освітню діяльність (навчальний план, ОПП, графіки освітнього процесу, навчально-методичні матеріали на платформі Moodle, методи навчання, критерії оцінювання, освітні результати студентів, рівень їхньої задоволеності, пропозиції випускників, роботодавців та академічної спільноти). Постійний зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами щодо якості ОПП забезпечується через бесіди, опитування, анкетування, аналіз освітніх результатів, рецензування та збір пропозицій електронною поштою кафедри. Здобувачі долучаються до періодичного оновлення ОПП через комплексні опитування сектору якості освіти («Дисципліна очима студентів», «Якість освітнього процесу й управління» тощо) (<https://surl.li/jzavzs>), а також на сторінці ОПП сайту кафедри (<https://surl.li/asfajn>, <https://surl.li/dzbnue> /, вкладка «Опитування»). Результати опитувань аналізуються, узагальнюються, оприлюднюються та обговорюються на засіданнях кафедр і вчених рад факультету й університету, що слугує основою для впровадження заходів з покращення якості освітнього процесу.

На регулярних засіданнях робочої групи ОПП за участю всіх зацікавлених сторін обговорюються та вносяться необхідні зміни у формулювання й взаємне узгодження змістових компонентів ОПП (мета, основний фокус, працевлаштування випускників, програмні компетентності та РН) (<https://surl.li/tkhebd>). За результатами анкетування ключові аспекти реалізації ОП (відповідність нормативним документам, процедура обрання вибіркового ОК, характер освітнього процесу, забезпеченість ресурсами) оцінено респондентами на рівні вище 90% (<https://surl.li/tcrjcr>, вкладка «Анкетування»). Важливим показником якості освітнього процесу є поєднання навчання з роботою за фахом майже у 75% здобувачів. Такий підхід забезпечує належну якість освітнього процесу в інтересах особистості, суспільства та держави.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Бердянський державний педагогічний університет має досвід акредитації освітніх програм за спеціальністю 014. Зокрема, ОПП «Середня освіта (мова і література (англійська))» другого (магістерського) рівня отримала Сертифікат про акредитацію серія УД № 08006801 (Наказ МОН від 8.01.2019 року № 13, термін дії до 01.07.2024 року), Сертифікат про умовну акредитацію №9384 від 28.11.2024 року (термін дії до 26.11.2025 року) та Сертифікат про умовну акредитацію №19161 від 5.12.2025 року (термін дії до 2.12.2026 року).

Рекомендації та зауваження експертної комісії з попередньої акредитації були системно враховані під час удосконалення освітньої програми. Зокрема, реалізовано такі заходи:

Підвищення міжнародної активності науково-педагогічних працівників:

Доц. І. Школа є учасником проекту Erasmus+ KA2 «Introducing Leading European Competences into Teacher Training Standard to Ensure Ukraine's Resilience» (Впровадження провідних європейських компетентностей у стандарт підготовки вчителів для забезпечення стійкості України). Project n.101179602ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-3. (2024-2027); активізовано роботу щодо представлення наукових досліджень у міжнародних наукометричних виданнях, індексованих у базах Scopus і Web of Science, зокрема доц. І. Школа, доц. Г. Александрова, Г. Табакова, доц. О. Дуброва, В. Панченко опублікували наукові праці у наукометричних виданнях.

Досвід акредитації інших освітніх програм університету також враховується під час проектування та вдосконалення цієї ОП. Гарант і робоча група ОПП «Середня освіта (мова і література (англійська))» спираються на практику споріднених програм факультету: ОП «Філологія», ОП «Середня освіта (Історія)», «Спеціальна освіта». Показовим є досвід ОП «Середня освіта (Фізика та астрономія)» (<https://surl.li/ckmdho>), де за результатами акредитації 2025 р. з урахуванням рішення Методичної ради БДПУ (12.05.2026 р.) оперативно усунено зауваження ГЕР НАЗЯВО: уточнено опис предметної області, цілей і фокусу програми; деталізовано формулювання компетентностей і ПРН; узгоджено обсяг і послідовність ОК. Такий обмін напрацюваннями дає змогу оперативно виявляти й усувати типові недоліки ще на етапі проектування цієї ОПП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положень БДПУ «Про освітні програми» (<https://surl.li/xpntud>) та «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності» (<https://cutt.ly/yykMjViT>) представники академічної спільноти університету (адміністрація, науково-педагогічні працівники, здобувачі освіти) системно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП. Збір пропозицій здійснюється через е-скриньки кафедри та гаранта ОПП, онлайн-анкетування та регулярні опитування викладачів і здобувачів (<https://cutt.ly/СykMhqe>). Викладачі активно долучаються до моніторингу та періодичного перегляду ОПП, оновлення змісту ОК, враховуючи власні наукові дослідження, досвід підвищення кваліфікації, стажування, участі в міжнародних та всеукраїнських конференціях, семінарах, вебінарах, тренінгах і круглих столах (<https://surl.li/kbshdv>, <https://surl.li/gcxipb>).

Завдяки плідній співпраці членів робочої групи та комісії з якості освіти БДПУ розроблено структуру ОПП, проведено ретельний відбір ОК та ВК, сформульовано фахові компетентності і ПРН здобувачів, визначено методи навчання для їх успішного досягнення. Пропозиції викладачів щодо вдосконалення ОПП обговорюються на засіданнях кафедри, методичній і вченій раді факультету, методичній і вченій раді університету та зустрічах зі здобувачами і стейкхолдерами. Результати моніторингу внутрішнього забезпечення якості ОПП публікуються на сайті університету <https://bdpu.org.ua/>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У ЗВО формується культура якості освіти в усіх учасників освітнього процесу відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у БДПУ (<https://cutt.ly/iyc17VAG>) і Стратегії розвитку Бердянського державного педагогічного університету «Університет без стін» на 2026–2030 рр. (<https://surli.li/gcqvkc>). Зокрема, у Пілоні 1 «Освіта», Ціль 1.1 «Якість освіти, розвиток досконалості викладання та академічний кадровий потенціал», одним із ключових напрямів визначено розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти та впровадження системи визнання якості викладання (Teaching Excellence); наскрізний вимір розвитку «Академічна спільнота та розвиток талантів» передбачає створення умов для безперервного професійного зростання науково-педагогічних працівників.

В університеті функціонують механізми, що гарантують вплив академічної спільноти на процедури внутрішнього забезпечення якості освітніх програм (<https://surli.li/ihmsia>). Це уможливує всім учасникам освітнього процесу (адміністрація, здобувачі, НПП) активно брати участь у розвитку і вдосконаленні освітніх програм. Викладачі долучаються до моніторингу та систематичного перегляду ОПП (<https://osvitni.bdpu.org.ua/>), оновлення змісту ОПП та ОК, враховуючи власні наукові дослідження та досвід, здобутий під час підвищення кваліфікації, стажування, участі в міжнародних та всеукраїнських конференціях, семінарах, вебінарах, тренінгах. Результати моніторингу оприлюднено на сайті університету (<https://bdpu.org.ua/>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в БДПУ визначаються документами, розробленими з дотриманням вимог чинного законодавства, зокрема: «Статут Бердянського державного педагогічного університету» (<https://surli.li/viawms>), Положення «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (<https://cutt.ly/Myze4Plt>), «Положення про кафедру» (<https://surli.cc/izddbr>) та «Положення про факультет» (<https://surli.li/twjnvl>). Зазначені документи є у вільному доступі на веб-сайті університету. Інші документи, що визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вчасно публікуються на веб-сайті Університету в розділі «Університет – Інформація, що підлягає оприлюдненню» (<https://surli.li/mnwchn>). Враховуючи мету та зміст документів, вони розглядаються на вчених радах Університету / факультетів, загальних зборах трудового колективу тощо.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Вкладки Опитування, Анкетування <https://osvitni.bdpu.org.ua/osvitno-profesijna-programa-serednya-osvita-mova-i-literatura-anglijska/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://cutt.ly/Byl3J2Ml>, <https://bdpu.org.ua/indyvidualna-trayektoriya-navchannya/>, <https://bdpu.org.ua/katalogy-vybirkovyh-dysczyplin/>, <https://dspace.bdpu.org.ua>, <http://edu.bdpu.org/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (мова і література (англійська))» має низку суттєвих переваг, які забезпечують її конкурентоспроможність та відповідність сучасним вимогам освітнього ринку. Програма спрямована на підготовку компетентних фахівців - педагогів англійської мови та зарубіжної літератури.

Основні сильні позиції програми:

Інтегрований підхід до підготовки, який поєднує глибоке опанування англійської мови та зарубіжної літератури з міцною лінгвістичною й методичною базою.

Реалізація студентоцентрованого, компетентнісного та практико-орієнтованого підходів, що дає змогу вибудовувати персоналізовані освітні траєкторії студентів.

Акцент на практичній підготовці, зокрема через організацію навчальної та виробничої практики в закладах загальної середньої освіти.

Поєднання класичних і сучасних методів навчання із застосуванням цифрових інструментів, а також залучення викладачів до реалізації концепції Нової української школи та впровадження соціально-емоційного навчання в межах методичної підготовки.

Активна взаємодія зі стейкхолдерами, академічною спільнотою та здобувачами під час модернізації освітньої програми.

Участь в міжнародних проєктах Erasmus+.

Разом з тим, програма має певні обмежувальні фактори, що можуть вважатися слабкими місцями:

Тимчасова релокація університету, що створює логістичні та організаційні труднощі у здійсненні освітнього процесу. Обмежені можливості для постійного залучення іноземних викладачів англійської мови (тільки онлайн, що пов'язано з безпековою ситуацією в Україні).

Потреба у посиленні внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти для підвищення рівня й якості їхньої фахової підготовки.

Попри зазначені труднощі, освітньо-професійна програма демонструє високу гнучкість і спрямованість на розвиток компетентностей, затребуваних на сучасному ринку праці. Систематичний моніторинг працевлаштування випускників і продуктивна співпраця з роботодавцями забезпечують оперативне реагування на зміни в освітній сфері та гарантують відповідність програми актуальним суспільним запитам.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У найближчі три роки розвиток ОПП зосереджено на подоланні визначених слабких сторін і посиленні наявних переваг. Задля компенсації тимчасової релокації та обмеженого очного залучення іноземних викладачів планується розширити практику онлайн-співпраці з міжнародними партнерами за моделлю вже реалізованих ініціатив - щотижневих розмовних зустрічей у межах проєкту Університету Колорадо «Explore Language & Sustainability» (<https://surl.li/vlgby5>) та участі здобувачів у eTwinning і UK-Ukraine School Partnerships (British Council), а також залучити нових носіїв мови до гостьових лекцій і майстер-класів. Для посилення академічної мобільності буде використано потенціал чинних проєктів Erasmus+ KA2 - «Introducing Leading European Competences into Teacher Training Standard to Ensure Ukraine's Resilience» (2025-2027) та «STEAM-ALLIANCE: Developing Human Capital for Industry 5.0» (2026-2028), у межах яких плануються стажування здобувачів і викладачів, розроблення індивідуальних траєкторій мобільності та обмін досвідом із європейськими університетами-партнерами. Заплановано актуалізацію дослідження регіонального ринку праці з урахуванням умов деокупації спільно з Радою роботодавців, за результатами якого буде скориговано зміст ОК (зокрема практичної підготовки та вибіркового дисциплін) відповідно до нових освітніх запитів. Продовжиться щорічне оновлення змісту освітніх компонент на основі наукових досліджень викладачів кафедри - з інтеграцією тем цифрових та AI-інструментів у викладання мови, інклюзивної й сучасної зарубіжної літератури, соціально-емоційного навчання. Планується розширення грантової активності здобувачів і викладачів, участі в конкурсах на кшталт «Найкращий молодий вчений БДПУ», а також підтримка публікаційної активності НПП у виданнях Scopus/WoS. Для психологічного благополуччя здобувачів заплановано розширення SEL-практик і тренінгів на кшталт «Reclaiming Perspectives: Mindfulness and Social Emotional Learning in ELT». Триватиме вдосконалення технологічних інструментів забезпечення академічної доброчесності (Turnitin, репозитарій DSpace) із застосуванням до перших захистів кваліфікаційних робіт випускників ОПП. Сприяння працевлаштуванню здійснюватиметься через розширення співпраці з випускниками й роботодавцями (зокрема представниками ради роботодавців), моніторинг кар'єрних траєкторій через сектор працевлаштування та організацію додаткових ярмарків вакансій і зустрічей із випускниками спеціальності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Богданов Ігор Тимофійович

Дата: 23.09.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>English.docx.pdf</i>	2E+idIoXTk12HTLqIVAMEJ8mXzS8txi+48rcwo9ekFU=	Цифрові освітні ресурси: • освітня платформа інтерактивної взаємодії у форматі відео-конференції ZOOM; • віртуальне навчальне середовище Moodle університету, що містить НМК для ефективної взаємодії, самоосвіти та контролю освітніх результатів здобувачів; • Google-services; • цифрові інструменти для навчання, самоосвіти, контролю, оцінювання та самооцінювання освітніх результатів здобувачів (migo.com; pearpod; quizziz; quizlet; Padlet). Матеріально-технічне забезпечення та навчальне обладнання, придбане в умовах тимчасового переміщення у 2023-2026 рр.: Ноутбук Acer Aspire 5 A-515-58P-379M (20 од.) Планшет Lenovo Tab P12 8/256 (7 шт) Навушники HUAWEI FreeBuds Si Ceramic White (2 од.) Навушники K72 AKG (2 шт). Магнітно-маркерна дошка (1 шт) Камера для відеоконференції з'язку Aver CAM520 Pro 3, 12x optical zoom, full HD, PTZ, PoE, чорний zoom. мікрофонна конференц-система Sennheiser TeamConnect Ceiling Medium 1 шт. проектор Acer X1328AF Окулярі віртуальної реальності Oculus Quest 2 256 Gb (6 шт)
Новітня зарубіжна література	навчальна дисципліна	<i>Modern Foreign Literature.docx.pdf</i>	6P2DeBLsWOYooC1hgt+6lOoHusg/WglUkXRFoisfOdk=	Цифрові освітні ресурси: • освітня платформа інтерактивної взаємодії у форматі відео-конференції ZOOM; • віртуальне навчальне середовище Moodle університету, що містить НМК для ефективної взаємодії, самоосвіти та контролю освітніх результатів здобувачів; • Google-services; • цифрові інструменти для навчання, самоосвіти, контролю, оцінювання та самооцінювання освітніх результатів здобувачів (migo.com; pearpod; quizziz; quizlet; Padlet). Матеріально-технічне забезпечення та навчальне обладнання, придбане в умовах тимчасового переміщення у 2023-2026 рр.: Ноутбук Acer Aspire 5 A-515-58P-379M (20 од.) Планшет Lenovo Tab P12 8/256 (7 шт) Навушники HUAWEI FreeBuds Si Ceramic White (2 од.) Навушники K72 AKG (2 шт). Магнітно-маркерна дошка (1 шт) Камера для відеоконференції з'язку Aver CAM520 Pro 3, 12x optical zoom, full HD, PTZ, PoE, чорний zoom. мікрофонна конференц-система Sennheiser TeamConnect Ceiling Medium 1 шт. проектор Acer X1328AF Окулярі віртуальної реальності Oculus Quest 2 256 Gb (6 шт)
Технології навчання англійської мови	навчальна дисципліна	<i>Technologies for Teaching English.docx.pdf</i>	nb/ByjJUCKUWOU9nBwkn4Tcy4qH43nuMstWpVEIYKw=	Цифрові освітні ресурси: • освітня платформа інтерактивної взаємодії у форматі відео-конференції ZOOM; • віртуальне навчальне середовище Moodle університету, що містить НМК для ефективної взаємодії, самоосвіти та контролю освітніх результатів здобувачів; • Google-services; • цифрові інструменти для навчання, самоосвіти, контролю, оцінювання та самооцінювання освітніх результатів здобувачів (migo.com; pearpod; quizziz; quizlet; Padlet). Матеріально-технічне забезпечення та навчальне обладнання, придбане в умовах тимчасового переміщення у 2023-2026 рр.: Ноутбук Acer Aspire 5 A-515-58P-379M (20 од.) Планшет Lenovo Tab P12 8/256 (7 шт) Навушники HUAWEI FreeBuds Si Ceramic White (2 од.) Навушники K72 AKG (2 шт). Магнітно-маркерна дошка (1 шт) Камера для відеоконференції з'язку Aver CAM520 Pro 3, 12x optical zoom, full HD, PTZ, PoE, чорний zoom. мікрофонна конференц-система Sennheiser TeamConnect Ceiling Medium 1 шт. проектор Acer X1328AF Карткові настільні ігри (10 шт). Набір Games for Learning English Набір обладнання для організації групової роботи Набір настільних розвивальних ігор
Технології вивчення зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	<i>Technologies for Teaching Foreign Literature.docx.pdf</i>	kieYmDvEBkTcopz8vsiddp/iMHM/2f9EEqIHaaRxt04=	Цифрові освітні ресурси: • освітня платформа інтерактивної взаємодії у форматі відео-конференції ZOOM; • віртуальне навчальне середовище Moodle університету, що містить НМК для ефективної взаємодії, самоосвіти та контролю освітніх результатів здобувачів; • Google-services; • цифрові інструменти для навчання, самоосвіти, контролю, оцінювання та самооцінювання освітніх результатів здобувачів (migo.com; pearpod; quizziz; quizlet; Padlet). Матеріально-технічне забезпечення та навчальне обладнання, придбане в умовах тимчасового переміщення у 2023-2025 рр.: Ноутбук Acer Aspire 5 A-515-58P-379M (20 од.) Планшет Lenovo Tab P12 8/256 (7 шт) Магнітно-маркерна дошка (1 шт) Навушники HUAWEI FreeBuds Si Ceramic White (2 од.) Навушники K72 AKG (2 шт). Магнітно-маркерна дошка (1 шт)
Лінгвокраїнознавство англомовних країн	навчальна дисципліна	<i>Linguistic and Cultural Studies of English-Speaking Countries.docx.pdf</i>	JDcro7Xs2GYidOI6+6aYW26oXOehBAVMOLZayod8m2M=	Цифрові освітні ресурси: • освітня платформа інтерактивної взаємодії у форматі відео-конференції ZOOM; • віртуальне навчальне середовище Moodle університету, що містить НМК для ефективної взаємодії, самоосвіти та контролю освітніх результатів здобувачів; • Google-services; • цифрові інструменти для навчання, самоосвіти, контролю, оцінювання та самооцінювання освітніх результатів здобувачів (migo.com; pearpod; quizziz; quizlet; Padlet). Матеріально-технічне забезпечення та навчальне

				обладнання, придбане в умовах тимчасового переміщення у 2023-2025 рр.: Ноутбук Acer Aspire 5 A-515-58P-379M (20 од.) Планшет Lenovo Tab P12 8/256 (7 шт) Магнітно-маркерна дошка (1 шт) Настільна розвиваюча гра 'Намистини' (англ.м.) Набір обладнання для організації групової роботи Навушники HUAWEI FreeBuds Si Ceramic White (2 од.) Навушники K72 AKG (2 шт). Камера для відеоконференцій з'язку Aver CAM520 Pro 3, 12x optical zoom, full HD, PTZ, PoE, чорний зшт. мікрофона конференц-система Sennheiser TeamConnect Ceiling Medium 1 шт. проектор Acer X1328AF Окуляри віртуальної реальності Oculus Quest 2 256 Gb (6 шт)
Англійська література	навчальна дисципліна	English Literature.docx.pdf	LU2jBuXwkIP3ihfgixUOvAVxKqanJBTYsITLw/DdYcM=	Цифрові освітні ресурси: • освітня платформа інтерактивної взаємодії у форматі відео-конференції ZOOM; • віртуальне навчальне середовище Moodle університету, що містить НМК для ефективної взаємодії, самоосвіти та контролю освітніх результатів здобувачів; • Google-сервіси; • цифрові інструменти для навчання, самоосвіти, контролю, оцінювання та самооцінювання освітніх результатів здобувачів (mitro.com; nearpod; quizziz; quizlet; Padlet). Матеріально-технічне забезпечення та навчальне обладнання, придбане в умовах тимчасового переміщення у 2023-2025 рр.: Ноутбук Acer Aspire 5 A-515-58P-379M (20 од.) Планшет Lenovo Tab P12 8/256 (7 шт) Магнітно-маркерна дошка (1 шт) Навушники HUAWEI FreeBuds Si Ceramic White (2 од.) Навушники K72 AKG (2 шт). Окуляри віртуальної реальності Oculus Quest 2 256 Gb (6 шт)
Англомовне академічне письмо	навчальна дисципліна	English-Language Academic Writing.docx.pdf	CQwQopE5L9iu7Io8NoAiFC/wYLYIM9ifHzoApDXD8E=	Цифрові освітні ресурси: • освітня платформа інтерактивної взаємодії у форматі відео-конференції ZOOM; • віртуальне навчальне середовище Moodle університету, що містить НМК для ефективної взаємодії, самоосвіти та контролю освітніх результатів здобувачів; • Google-сервіси; • цифрові інструменти для навчання, самоосвіти, контролю, оцінювання та самооцінювання освітніх результатів здобувачів (mitro.com; nearpod; quizziz; quizlet; Padlet). Матеріально-технічне забезпечення та навчальне обладнання, придбане в умовах тимчасового переміщення у 2023-2025 рр.: Ноутбук Acer Aspire 5 A-515-58P-379M (20 од.) Планшет Lenovo Tab P12 8/256 (7 шт) Магнітно-маркерна дошка (1 шт) Навушники HUAWEI FreeBuds Si Ceramic White (2 од.) Навушники K72 AKG (2 шт).
Навчальна практика в закладі загальної середньої освіти	практика	Educational Practice_2026_2027.docx.pdf	JceuoXLjO28buUpgWsvdfrOc5wNPdLqgFzgXfYmRr4=	Заклад загальної середньої освіти
Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти	практика	Teaching Internship_2027_2028.docx.pdf	2i8PcVw8ogIAowbvtuk6l5ltZEjBl+4izuOYnMU14Q=	Заклад загальної середньої освіти
Методичні рекомендації до підготовки та захисту кваліфікаційних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «А4.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))»	підсумкова атестація	Methodological guidelines for the preparation and defense of qualification works.pdf	QcPVduwa9YVIVFkBMyyJ6nf/+KNihjvmzWD8dEbFm6Q=	-
Методологія наукових досліджень в освіті, академічне письмо і доброчесність	навчальна дисципліна	Methodology of Educational Research_Academic Writing and Integrity.docx.pdf	Uzd8uu+Y34UWQThvOflo/LgF4UiOUIlwbiKouQVK3ZQ=	Цифрові освітні ресурси: • освітня платформа інтерактивної взаємодії у форматі відео-конференції ZOOM; • віртуальне навчальне середовище Moodle університету, що містить НМК для ефективної взаємодії, самоосвіти та контролю освітніх результатів здобувачів; • Google-сервіси; • цифрові інструменти для навчання, самоосвіти, контролю, оцінювання та самооцінювання освітніх результатів здобувачів (mitro.com; nearpod; quizziz; quizlet; Padlet). Матеріально-технічне забезпечення та навчальне обладнання, придбане в умовах тимчасового переміщення у 2023-2026 рр.: Ноутбук Acer Aspire 5 A-515-58P-379M (20 од.) Планшет Lenovo Tab P12 8/256 (7 шт) Навушники HUAWEI FreeBuds Si Ceramic White (2 од.) Навушники K72 AKG (2 шт). Магнітно-маркерна дошка (1 шт)
Психолого-педагогічні засади професійної діяльності вчителя	навчальна дисципліна	Psychological and Pedagogical Foundations of Teaching.docx.pdf	26nxsar1hROQ78g607yyDKsVfBjN4KaDrKxjHrJiDNM=	Цифрові освітні ресурси: • освітня платформа інтерактивної взаємодії у форматі відео-конференції ZOOM; • віртуальне навчальне середовище Moodle університету, що містить НМК для ефективної взаємодії, самоосвіти та контролю освітніх результатів здобувачів; • Google-сервіси; • цифрові інструменти для навчання, самоосвіти, контролю, оцінювання та самооцінювання освітніх результатів здобувачів (mitro.com; nearpod; quizziz; quizlet; Padlet). Матеріально-технічне забезпечення та навчальне обладнання, придбане в умовах тимчасового переміщення у 2023-2026 рр.: Ноутбук Acer Aspire 5 A-515-58P-379M (20 шт), Планшет Lenovo Tab P12 8/256 (7 шт) Навушники AT HM50X Audio-Technica (1 шт), Навушники HUAWEI Free-Buds Si Ceramic White (2шт), Навушники K72 AKG (2 шт). Магнітно-маркерна дошка (1 шт) Камера для відеоконференцій з'язку Aver CAM520 Pro 3, 12x optical zoom, full HD, PTZ, PoE, чорний зшт. мікрофона конференц-система Sennheiser TeamConnect Ceiling Medium 1 шт. проектор Acer X1328AF

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
215947	Дуброва Оксана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д. Осипенко, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Мова і література (російська, англійська), Диплом магістра, Маріупольський державний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 064947, виданий 30.03.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 031768, виданий 26.09.2012	17	Англійська мова	Відповідність освітнім компонентам визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) Бердянський державний педагогічний університет, 2001 р., спеціальність: мова і література (російська, англійська), кваліфікація: вчитель російської мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури (диплом спеціаліста АР № 14462799 від 30.06.2001 р.) 2. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) Маріупольський державний університет, 2014 р., спеціальність: мова і література (англійська), кваліфікація: магістр філології, викладач англійської мови та зарубіжної літератури у вищій школі (диплом магістра НК № 45946219 від 31.01.2014 р.) 3. Кандидат філологічних наук, 10.01.05 – порівняльне літературознавство, тема дисертації: «Архетипна пам'ять та її семіотичні відповідники у творах Волта Вітмена та Богдана-Гора Антонича» (диплом ДК № 064947 від 30.03.2011 р.), доцент кафедри романо-германської філології (аттестат 12/ДС № 031768 від 26.09.2012 р.) Підвищення кваліфікації 1. Бердянський державний педагогічний університет (01 серпня 2022 року до 15 серпня 2022 року) Дуброва О.В. пройшла навчання за програмою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за такими модулями: «Сучасні інтерактивні методи навчання у вищій школі», «Професійні ролі сучасного викладача» (2 кредити - 60 годин) 2. ТОВ "Академія цифрового розвитку" (03 січня 2023 до 15 січня 2023 року) Дуброва О.В. пройшла навчання за програмою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за модулем: "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти" 1 кредит 30 годин) 3. Програма підвищення кваліфікації науково педагогічних працівників за такими модулями (15-25 серпня 2023 року): "Наукометрія. Перші кроки", "Діджиталізація викладання та навчання у вищій школі", "Інноваційні методики викладання та навчання у вищій школі", "Педагогічна майстерність викладача вищої школи" (4 кредити - 120 год.) 4. Курс професійного розвитку (6 жовтня 2023 року): "Quality Holistic Learning Project. Я і якісне та цілісне навчання. Соціально-емоційне навчання і психологічна підтримка" (5 годин) 5. Освітній модуль "Створення інклюзивного університетського клімату" (18-30 квітня 2023 року) у межах програми Еразмус+ Жана Моне (1,7 кредиту - 52 годин) 6. «Від гіпотези до публікації: комплексний підхід до наукових досліджень» обсягом 1 кредит ЄКТС / 30 годин, форма – очна з використанням технологій дистанційного навчання, вид – тренінг з викладацької майстерності, період навчання: з 19 серпня 2024 року по 03 вересня 2024 року. 7. Міжнародний проєкт "Діалог в умовах викликів" (6-10 серпня 2026) обсягом 21 год. Сертифікат N20260034 Показник 1. 1. Rybinska, Y. ., Pechenizka, S. ., Burkalo, N. ., Dubrova, O. ., Khalabuzar, O. ., (2022). RESTORING THE PSYCHOLOGICAL AND EMOTIONAL HEALTH OF STUDENTS IN TIME OF THE TENSED EDUCATIONAL PROCESS IN RUSSIAN-UKRAINIAN WARTIME. Synesis (ISSN 1984-6754), 14(1), 254–264 (Web of Science)Retrieved from https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2310 2. Оксана Дуброва. Hackathon Technology as an Integral Part of Distance Learning in Time of War // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2024. Вип. 1. С. 47-55. 3. Oksana DUBROVA, Olena KONDRATIEVA, Artem POLULYAKHOV. Using modern online resources for the formation and improvement of speaking competence while reading in English language classes during distance learning // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2024. Вип. 3. 356. (С. 323-333). (ICV 2023: 74.57 331 DOI 10.32782/2412-9208-2024-3) https://journals.bdpu.in.ua/index.php/

ped/issue/view/55

4. Dubrova, O., Zolotko, Y., Boboshko M. Queer language: creating new spaces for identity in music. Актуальні питання іноземної філології. Збірник наукових праць. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 21. 140 с. С. 31-37. UDC 811.111DOI <https://doi.org/10.32782/2410-0927-2024-21-5>

5. Кондратьєва О.М., Дуброва О.В., Пономаренко О.В. Застосування ігрових методів навчання на заняттях з англійської мови в умовах соціально-емоційного середовища. Збірник наукових праць. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя). - Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя. 2025. № 1. С.170-178 doi: <https://doi.org/10.31654/2663-4902-2025-PP-1-170-177> <https://lhp.ndu.edu.ua/index.php/nz/article/view/1257>

6. Dubrova O.V., Khalabuzar O.A., Shkola I.V. DIGITAL TOOLS FOR IMPROVING PHONETIC SKILLS IN ENGLISH: CRITICAL ANALYSIS AND METHODOLOGY OF USE // «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2025. № 4(34) 2025. С. 2223 (С. 78-92). <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/23296/23265>

7. N. Dmitrenko, I. Shkola, O. Dubrova, I. Lobachuk, and O. Malinka, "ENGINEERING STUDENTS' ENGLISH PROFICIENCY DEVELOPMENT THROUGH AR TECHNOLOGIES", ETR, vol. 3, pp. 105–110, Jun. 2025. <https://journals.rta.lv/index.php/ETR/article/view/8542> DOI: <https://doi.org/10.17770/etr2025vol3.8542> (Scopus)

8. Panchenko V., Shkola I., Dubrova O. Innovative approaches to listening: regional accents as a means of developing phonetic skills. Інноваційна педагогіка, 2025. № 83(1). С. 51–55. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/83.1.9>

9. Khalabuzar O., Dubrova O. On the essence and importance of the discipline "HISTORY OF THE LANGUAGE". Актуальні питання гуманітарних наук: / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 87. Том 3. С. 273-280. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/87-3-41>

10. Oksana Dubrova, Iryna Shkola, Violetta Panchenko The advantages of using embodied learning technology to improve phonetic skills in English compared to traditional teaching methods. Молодь і ринок: / [головний редактор М. Галів]. Дрогобич. № 7–8 (239–240) липень–серпень 2025 <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/332552/328606> DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.332552>

11. Khalabuzar O., Dubrova O., Zolotko Yu. The Socratic dialogue and text coding as the ways of intensifying English language teaching. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)»: журнал. 2025. № 10(51) 2025. С. 385-400. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-10\(51\)-385-399](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-10(51)-385-399)

12. Khalabuzar O., Dubrova O., Shkola I. Phonetic and structural features of computer discourse within business communication // Закарпатські філологічні студії. Видавничий дім «Гельветика», 2025. Випуск 42. Том 2. С. 97-103. DOI <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2025.42.2.17> http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/42/part_2/19.pdf

13. Khalabuzar O.A., Dubrova O.V., Shkola I.V. PHONETIC FEATURES OF SPEECH AS A CHARACTER CREATIVE DEVICE (BASED ON THE MATERIAL OF THE SPEECH ANALYSIS OF THE CHARACTERS OF THE "LORD OF THE RINGS" TRILOGY) // Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2025. № 12(42) 2025. С. 3236. С. 36-53. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-12\(42\)-36-52](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-12(42)-36-52) [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-12\(42\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-12(42)) <https://files.ukr.net/package/item/download>

14. Khalabuzar O., Dubrova O., Salyuk B. Digital and interactive methods of teaching English grammar to students of non-philological majors. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)»: журнал. 2026. № 2(56)

2026. С. 2589 (С. 544-556) UDC 37.01/.09:811.111
[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-2\(56\)-544-555](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-2(56)-544-555)

15. Dubrova O., Khalabuzar O., Salyuk B. From listening to grammatical mastery: the potential of podcasts for non-linguistic students // Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені Академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та психологія. № 2. 2026. DOI: <https://doi.org/10.32782/3041-2021/2026-2-10>

16. Школа І. В., Дуброва О. В., Мороз А. А. Розмовна граматики на уроці англійської мови: від правила до живого мовлення. Інноваційна педагогіка. 2026. Вип. 94. С. 93–98. DOI: <https://doi.org/10.32782/ip/94.17>

17. Bohdan, V., Dubrova, O., Moroz, A. Semantic functions of adjoining constructions in English literature of the 16th and 17th centuries (based on William Shakespeare's works) // Актуальні питання іноземної філології. Вип. 24. 2026. С. 26–32 DOI <https://doi.org/10.32782/2410-0927-2026-24-4>
<https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/7160>

18. Dubrova, O. V., Saliuk, B. A., & Moroz, A. A. (2026). Challenges and Advantages of AI into English Language Learning and Teaching (Grammar, Vocabulary, Writing): a Case Study based on ChatGPT. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя), (2). 2026. С. 110–119.
<https://doi.org/10.31654/2663-4902-2026-PP-2-110-119>

19. Bohdan, V., Dubrova, O., Moroz, A. STRUCTURAL AND SYNTACTIC DIVERSITY OF ADJOINING CONSTRUCTIONS IN THE WORKS OF LATE MEDIEVAL ENGLISH LITERATURE // Рідне слово в етнокультурному вимірі. № 11. 2026. С.19-24. DOI <https://doi.org/10.24919/2518-1602.2026.11.2>

20. Khalabuzar O., Dubrova O., Zolotko Yu. S. BEYOND THE CLASSROOM: INTEGRATING AUTHENTIC PODCASTS INTO GRAMMAR LEARNING FOR NON PHILOLOGICAL STUDENTS // «Вісник науки та освіти»: журнал. 2026. № 5(47) 2026. С. 6300. (С. 2153-2163). [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-5\(47\)-2153-2163](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-5(47)-2153-2163)

21. Khalabuzar O.A., Shymanovych I., Dubrova O.V. THE PECULIARITIES OF MIDDLE ENGLISH PHONOLOGY, MORPHOLOGY, AND STYLE AS REFLECTED IN GEOFFREY CHAUCER'S THE CANTERBURY TALES // «Вісник науки та освіти»: журнал. 2026. № 6(48) (Специвипуск). 2026. С. 2654. (С. 57-69). [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-6\(48\)-57-68](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-6(48)-57-68) DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-6\(48\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-6(48))

Показник 3.
 1. Утілене навчання в іншомовній освіті: мультимодальність, візуальність, цифрові практики : колективна монографія / І. Школа, Б. Салюк, Н. Прокопчук, Н. Дмитренко, В. Панченко, О. Дуброва, Д. Побережний; за заг. ред. І. Школи, Н. Дмитренко. Житомир : Видавництво «Євро-Волинь», 2025. 262 с.

Показник 4.
 Електронні курси на освітній платформі MOODLE: <https://edu.bdpu.org/my/courses.php>

Показник 12.
 1. Dubrova Oksana. Linguistic features of the representation of the English literary texts // Мова та література в полікультурному суспільстві: тези доповідей учасників Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 17 листопада 2022 року) / Відповідальні за випуск: Н. Горюхін, Ю. Ходова. Київ, 2022. С. 48-50.
 2. Dubrova Oksana. Authentic literary texts as a means of forming foreign language speaking competence at English lessons // Мова і соціум: етнокультурний аспект: матеріали IX Міжнародної наукової інтернет-конференції (м. Бердянськ, 11 листопада 2022р.): зб. публікацій / гол. ред. С. Глазова. Бердянськ: БДПУ, 2022. 219с. (С. 60-63).
 3. Dubrova Oksana. Understanding of the harmony of nature and a person in W. Whitman's and B.-I. Antonych's works // «Співи землі: біологія та екологія в літературі та культурі»: матеріали міжнародної наукової конференції (22-23.09.2022р.) / [ред. кол. О.П. Новик, О.Д. Харлан]. Бердянськ: БДПУ., 2022. 297с. (С. 99-103).
 4. Оксана Дуброва. Hackathon Technology as an Integral Part of Distance Learning in Time of War // Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультимедіальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18

жовтня 2023 р., ВДПУ імені Михайла Коцюбинського / гол. ред. О. М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ». 2023. С. 29-32.

5. Оксана Дуброва. Urban Landscapes in W. Whitman's and B.- I. Antonych's Poetry // «Літати небом. Жити на Землі. Геопоетичні стратегії сучасних літературознавчих досліджень»: матеріали міжнародної наукової конференції (28–29.09.2023 р.) / [ред. кол. О. П. Новик, О. Д. Харлан]. Бердянськ : БДПУ, 2023. С. 118-121.

6. Оксана Дуброва. Specialized (profile) education as an integral part of the European integration educational process // Збірник матеріалів IV Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Людина у мовному просторі: історична спадщина, проблеми, перспективи розвитку». Бердянськ: БДПУ, 2023. (0,3 друк.арк.) С. 63-67.

7. Dubrova O. Game Forms of Work as an Effective Means of Developing Lexical Skills in English Lessons in Distance Learning Conditions // Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб. матеріалів V Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 21 березня 2024 р.). Полтава : ПДАУ, 2024. С. 244-248.

8. Оксана Дуброва. Вдосконалення навичок читання англійською мовою за допомогою онлайн інструментів: пошук, аналіз, підбірка // Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (24- 25 квітня 2024 року) : збірник тез. – Запоріжжя : БДПУ, 2024. – С. 362-363.

9. Dubrova Oksana. Difficulties and Challenges for Ukrainian Educators in Teaching English during Martial Law // Grundlagen der modernen wissenschaftlichen Forschung: der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der VI internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz, Zürich, 24. Mai, 2024. Zürich-Vinnytsia: BOLESWA Publishers & UKRLOGOS Group LLC, 2024. С. 342-345.

10. Dubrova Oksana. QUEER LANGUAGE AS SELF-IDENTIFICATION IN ENGLISH-SPEAKING AUTHORS' WORKS // Мова, освіта, наука сучасності: виклики міжкультурної комунікації : матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 22-23 листопада 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 477 с. С. 213-215.

11. Дуброва О. В. Queer Linguistics In The Context Of Contemporary English Language Music // Мова і соціум: етнокультурний аспект: збірник тез X Міжнародної наукової інтернет-конференції (15 листопада 2024 р.) / [ред. кол. Ю. О. Мельнікова, Н. В. Рула, В. О. Юносова]. Запоріжжя : БДПУ, 2024. 127 с. (С. 42-46).

12. Бобошко Марія, Оксана Дуброва. QUEER LANGUAGE IN AMERICAN REALITY SHOWS AND TV SERIES: A SOCIOLINGUISTIC ANALYSIS// Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (23-24 квітня 2025 року) : збірник тез. – Запоріжжя : БДПУ, 2025. – 417 с. (С. 341-343).
https://drive.google.com/file/d/1_ra4mVua6BFEuA9AsoVgvCfChXepOx7n/view

13. Дуброва О. В. Peculiarities Of Teaching English To Children Of Ukrainian Refugees In Poland: Educational And Psychosocial Aspects // Людина в мовному просторі: історична спадщина, проблеми, перспективи розвитку: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 24-25 квітня 2025 р.) [Електронний ресурс] / упоряд.: Б. А. Салюк, І. В. Школа. Запоріжжя: БДПУ, 2025. 215 с. С. 163-167.

14. Дуброва О. В., Бобошко М.С. Phonetic Difficulties of Ukrainian Students in Learning English Pronunciation // Людина в мовному просторі: історична спадщина, проблеми, перспективи розвитку: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 24-25 квітня 2025 р.) [Електронний ресурс] / упоряд.: Б. А. Салюк, І. В. Школа. Запоріжжя: БДПУ, 2025. С. 172-176.
<https://dspace.bdpi.org.ua/handle/123456789/4875>

15. Дуброва О.В., Колінкьо О.П. Новелістика М. Яцкова в розрізі синергетичного аналізу // Synergy of Science, Technology, and Innovation: Proceedings of the Internstional Scientific Conference (2025, May 6). Amsterdam, Netherlands: Bookmubdo. С. 132-135.
<https://researcheurope.org/wp-content/uploads/2025/05/re-06.05.25.pdf>

16. Дуброва О.В., Колінкьо О.П. Наукові і технологічні досягнення сучасного суспільства крізь призму художньої літератури // Матеріали IX

						Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному полікультурному суспільстві». Запоріжжя-Мелітополь, 22-23 травня 2025 р. С. 68-73. 17. Дуброва О.В. «D'oh! Or how to: the role of the Simpsons in learning spoken English» // Як Гомер став Сімпсоном: інтерпретація класичної літератури в сучасному літературному та медіапросторі: матеріали Міжнародної наукової конференції / ред. кол. О.Д. Харлан, Г.І. Табакова, Т.В. Свіца. Бердянськ: БДПУ, 2025. 142 с. (С. 55-59). https://dspace.bdpu.org.ua/server/api/core/bitstreams/c43c68a5-18ab-4106-afc6-d0bed8389574/content 18. Dubrova Oksana. BEYOND THE RULES: THE NEW LOGIC OF MODERN ENGLISH GRAMMAR // Сучасні лінгвістичні парадигми : матеріали XI Міжнародної наукової конференції (м. Дніпро, 23 квітня 2026 р.) / відп. ред. Ситняк Р.М., 2026. – Вип. 8. – 307 с. (С. 82-86). https://drive.google.com/file/d/1dHwKSDQ-dwcmjhKzu1tKxzsghxzYgoy3/view?usp=sharing 19. Дуброва Оксана Володимирівна. Grammatical norms of the English language in the age of Tiktok and Instagram: simplification or evolution? // Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (22-23 квітня 2026 року) : збірник тез. – Запоріжжя : БДПУ, 2026. – 378 с. (С. 320-323). https://drive.google.com/drive/folders/1tfYcANzfV_gHU3-7S6Bu-3CfGKLca_W7 20. Oksana Dubrova. Hallucinated grammar: systematic morphosyntactical errors in large language models and their pedagogical implications // Діалог культур у європейському освітньому просторі : збірник матеріалів XI Міжнародної науково-практичної конференції, 7 трав. 2026 р., Київ / Київ. нац. ун-т технологій та дизайну ; відп. ред. І. А. Махович. Київ : КНУТД, 2026. 698 с. (С. 39-43) DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.21126388 Показник 19. Робота вчителем англійської мови для українських здобувачів освіти (переселенців) у фундації «Незламна Україна» (м. Бидгощ, Польща) з березня по травень 2023 року. Робота преподачем та вчителем англійської мови для українських дітей-переселенців у фундації "Українська світлиця" (м. Бидгощ, Польща) впродовж 2024-2025 н.р. Член TESOL Ukraine Показник 20. Вчитель англійської мови ЗОШ №11 м.Бердянська (4 років)
399410	Александрова Ганна Александрівна	Проректор, Основне місце роботи	Управління НЗ	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2025, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 056134, виданий 18.11.2009, Аттестат доцента 12/Ц 028393, виданий 10.11.2011	18	Новітня зарубіжна література Відповідність освітній компоненті визначається за: 1. Освітньою спеціальністю «Українська мова та література», кваліфікація «вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури» (AP № 22932166 від 30 червня 2003р.), Бердянський державний педагогічний університет; 2. Освітньою спеціальністю «Середня освіта (Англійська мова і література)», кваліфікація «вчитель англійської мови і літератури» (М21 №076739 від 30 грудня 2021р.), Бердянський державний педагогічний університет. 3. Кандидат філологічних наук; 10.01.01 - українська література, (ДК № 056134, від 18 листопада 2009 р.); тема дисертації: «Поетика художньої прози В. Будзиноского»; доцент кафедри зарубіжної літератури та теорії літератури (12 ДЦ №028393 від 10 листопада 2011 р.) Підвищення кваліфікації 1. Курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (16–22 січня 2023 року). Середній рівень. 0,5 кредити, 15 годин. Сертифікат № GDTPE-06-C-03713. Базовий рівень. 1 кредит, 30 годин. Сертифікат № GDTPE-06-B-02067. Разом – 45 годин. 2. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні» (06.03–13.03.2023 р., м. Люблін, Республіка Польща). Сертифікат ES № 12659 від 13.03.2023. 1,5 кредити, 45 годин. Підвищення кваліфікації в рамках Весняної Школи Вернадського-2023 за тематикою «Сталий, інклюзивний та смарт розвиток в контексті децентралізації: досвід ЄС» в рамках проекту Jean Monet Chair "Sustainable, Inclusive and Smart Development (13 березня 2023 р.). 3 кредити ЄКТС, 90 годин. 4. Training workshop on Open Science and Advanced Research Assessment at the University of Ljubljana (23-26.04.2024). 2 кредити,

							60 років. Показник 1 1) Александрова Г. О. Іронічний підтекст роману Д. Пеннака «Усе для люджерів». Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2021. Том 32 (71). № 1. Ч. 3. С. 100–104. 2) Александрова Ганна. Той, хто читає вголос, увесь як на долоні перед очима, які слухають. Вивчення творчості Даниїля Пеннака в 11 класі. Зарубіжна література в школах України. 2021. № 1. С. 16–19. 3) Александрова Г. О. Традиції французького нуару в романі Даниїля Пеннака «Усе для люджерів». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. Одеса : Гельветика, 2020. № 46. Том 3. С. 12–15. 4) Александрова Ганна. Поліаспектність образу люджерів у романі Даниїля Пеннака «Усе для люджерів». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 36. Том 1. С. 93–98. 5) Ihor Bohdanov, Yana Suchikova, Sergii Kovachov, Olha Hurenko, Hanna Aleksandrova. Youth views on the role of local government and universities in the development of deoccupied territories. Business perspectives. Volume 7 2023, Issue #1, pp. 29-46. https://www.businessperspectives.org/index.php/journals/knowledge-and-performance-management-2/issue-434/youth-views-on-the-role-of-local-government-and-universities-in-the-development-of-deoccupied-territories (Scopus). 6) Aleksandrova, H. & Tabakova, H. Features of the ironic detective in Daniel Pennac's novel The Scapegoat. University of Bucharest Review. Literary and Cultural Studies Series 13(2), 2023: 49-59. https://ubr.rev.unibuc.ro/wp-content/uploads/2023/10/UBR2_Tabakova.pdf (Scopus) 7. Зарва В., Александрова Г., Табакова Г. Андреас Штайнгюфель як представник інклюдивних тенденцій у сучасній німецькій літературі. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія. 2026. № 34. С. 65–73. DOI 10.34079/2415-3168-2026-19-34-07 8. Shkola I. V., Saliuk B. A., Tabakova H. I., Aleksandrova H. O. Temporal-spatial canvas of creative space in Virginia Woolf's «Orlando». Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки», Вип. 1. 2026. С. 168–173. UDC 821.111.09 DOI https://doi.org/10.52726/as.humanities/2026.1.22 9. Харлан О.Д., Александрова Г.О., Табакова Г.І. Образ Лондона в романі Роберта Галбрейта «Кувала зозуля». Актуальні питання гуманітарних наук. 2026. Вип. 98, том 2. С. 342 – 348. https://doi.org/10.24919/2308-4863/98-2-45 Показник 3. Александрова Ганна, Рула Наталія. Плекання цінностей як важливий аспект діяльності та корпоративної культури університету в умовах воєнного стану. Ukrainian universities amidst new realities: the conservation of scientific and human resources : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2024. 408 p. С. 1–18. http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/466 (закордонна колективна монографія) Показник 4. 1) Александрова Г. Історія зарубіжної літератури XX – початку XXI століть : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Ганна Александрова. – Мелітополь, 2018. – 178 с. (7,3 др.арк). 2) Александрова Г. О. Історія зарубіжної літератури. Античність : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Ганна Александрова. – Бердянськ, 2019. – 193 с. 3) 37. Методичні рекомендації до написання курсових робіт / Уклад. Г. О. Александрова, І. Е. Співак. Бердянськ : БДПУ, 2020. 59 с. Показник 9. Екзаменатор Національної комісії зі стандартів державної мови 2021 рік Показник 12. 1. Александрова Г. Ліки від депресії або читальний клуб об'єднує однодумців. Університетське слово. 17.04.2020. URL: http://us.bdpu.org/liky-vid-depresii-abo-chytats-ky-klub-ob-iednuie-odnodumtsiv.html 2. Александрова Г. Разом до саморозвитку. Університетське слово. 08.11.2019. URL: http://us.bdpu.org/razom-dosamorozvytku-na-kafedri-ukrains-koi-ta-zarubizhnoi-literatury-i-porivnialnoho-literaturoznavstva-bdpu.html 3. Александрова Г. «Книги освічують душу...». Університетське слово.
--	--	--	--	--	--	--	---

							02.10.2019. URL: http://us.bdpu.org/knyhy-osvichuiut-dushu.html 4. Александрова Г. Триває профорієнтаційна робота. Університетське слово. 28.10.2019. URL: http://us.bdpu.org/tryvae-proforientatsiyna-robota.html?fbclid=IwARoYtV8bLdv9enRy5Zq8jESFztp-9ocimxA6wcYdfUOl3oG3wjNpy375S4 5. Александрова Г. Кримінальний детектив про колоніальну Індію: на засіданні читачького клубу обговорили роман Абіра Мухерджі «Людина, що підводиться» URL: https://us.bdpu.org.ua/kryminal-nyy-detektyv-pro-kolonial-nu-indiiu-na-zasidanni-chytats-koho-klubu-obhovoryly-roman-abira-mukherdzhiliudyna-shcho-pidvodyt-sia.html?fbclid=IwARoIRtA8WmxHDWLWVrCcYRC85lt_f1BJC651mgM5KnyKn8FInUVGSZlzxk 6. Александрова Г. Формування якісного інтелектуального фонду нації. Зустріч студентів ФФСК з представниками програми «Інтелект України». URL: https://us.bdpu.org.ua/formuvannia-iakisnoho-intelektual-noho-fondu-natsii-zustrich-studentiv-ffsk-z-predstavnykamy-prohramy-intelekt-ukrainy.html
220357	Школа Ірина Вікторівна	Завідувачка кафедри, доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д. Осипенко, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 012686, виданий 28.03.2013, Аттестат доцента 12/ЦІ 042050, виданий 28.04.2015	24	Технології навчання англійської мови	Відповідність освітній компоненті визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) Бердянський державний педагогічний інститут імені П. Д. Осипенко, 2002 р. Спеціальність: українська мова і література та мова і література (англійська). Кваліфікація: вчитель української мови та літератури, англійської мови та зарубіжної літератури (диплом АР № 18324356 від 28.06.2002 р.) 2. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) Бердянський державний педагогічний університет, 2018 р. Спеціальність: Середня освіта (Мова і література (англійська)). Кваліфікація: вчитель англійської мови та зарубіжної літератури (диплом М18 № 171583 від 29.12.2018 р.). 3. Кандидат філологічних наук, 10.01.05 – порівняльне літературознавство, тема дисертації: «Особливості рецепції роману М. Сервантеса «Дон Кіхот» в українській та англійській прозі 10–20-х років XX ст.» (диплом ДК № 012686 (від 28.03.2013 р.). Доцент кафедри іноземних мов і методики викладання (аттестат 12 ЦІ № 042050 від 28.04.2015 р.) Підвищення кваліфікації: 1. The American English (AE) E-Teacher Program. Teaching English to Young Learners an 8-week online teacher training course delivered by George Mason University, April 2, 2019-May 28, 2019. 2. Open 2021 Professional Development for teacher Trainers Global Online Course, instructed by Arizona State University and sponsored by the US Department of State. 64 hour Course. September 2021-Novembver 2021. 3. Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Тренінг освітніх тренерів», обсягом 0,5 кредиту ЄКТС (15 годин), сертифікат №AD032/2021 від 31.05.2021 Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Тренінг освітніх тренерів», обсягом 0,5 кредиту ЄКТС (15 годин), сертифікат №AD030/2022 від 1.08.2022 по 12.08.2022 4. Програма обміну (100 hours) Three-week Intensive Professional development in New York City, United States of America April 27- May 16, 2023. 5. Підвищення кваліфікації в центрі викладацької майстерності Ars Docendi обсягом 2 модулів "Наукометрія" та «Тренінг освітніх тренерів», 1,5 кредити ЄКТС / 45 годин (сертифікати № AD101/2023, № AD173/2023) 6. Professional development program "International Exchange Project: English Language" 180 HOURS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN THE Teaching Professional Development for Ukrainian Educators awarded January,24 2024. 7. University of Tartu (registry code 74001073, number of the notice of economic activities 169617) Training course "Digital Literacy as a Concept" SVNC.TK.366, 15 hours (0,5 ECTS credit points) by Narva College from 23 May 2024 to 9 June 2024. 8. Курси підвищення кваліфікації DEcolonising English Teaching Pedagogy: Teaching the Teachers delivered by the University of York. 2 ECTS credits (60 hours) 20 October – 15 December 2025. Certificate No DEEP2-08 Показник 1. 1. Школа І., Салюк Б. Інтерактивні

doi: 10.17770/etr2025vol3.8543 (Scopus).

15. Dmitrenko N., Shkola I., Dubrova O., Lobachuk I., Malinka O. Engineering students' English proficiency development through AR technologies / N. Dmitrenko, I. Shkola, O. Dubrova, I. Lobachuk, O. Malinka // Environment. Technology. Resources. 2025. Vol. 3. P. 105–110. doi: 10.17770/etr2025vol3.8542 (Scopus).

16. Panchenko V., Shkola I., Dubrova O. Innovative approaches to listening: regional accents as a means of developing phonetic skills. Інноваційна педагогіка, 2025. № 83(1). С. 51–55. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/83.1.9> (Категорія В)

17. Школа І. В., Салюк Б. А. Іронія як елемент британської лінгвокультури: аналіз комунікативних практик на платформі Reddit. Закарпатські філологічні студії. 2025. Вип. 41. Т. 2. С. 155–158. DOI: <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2025.41.2.25> (Категорія В)

18. Dubrova O., Shkola I., Panchenko V. The Advantages of Using Embodied Learning Technology to Improve Phonetic Skills in English Compared to Traditional Teaching Methods. Молодь і ринок. 2025. № 7–8 (239–240). С. 104–109. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.332552> (Категорія В)

19. Panchenko V. V., Shkola I. V. The Ethnolinguistic Value of Scottish English in the Context of Cultural Representation. Закарпатські філологічні студії: наук. журнал / ДВНЗ «Ужгородський нац. ун-т». Ужгород : Гельветика, 2025. Вип. 42. Т. 3. С. 147–151. DOI: <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2025.42.3.23> (Категорія В)

20. Туренко О., Синиця А., Петрик К., Школа І. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до роботи у закладах освіти в період війни та післявоєнного відновлення. Інноваційна педагогіка : науковий журнал. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 88. С. 121–128. URL: <http://innovpedagogy.od.ua/archives/2025/88/24.pdf> (Категорія В)

21. Khalabuzar O.A., Dubrova O.V., Shkola I.V. Phonetic features of speech as a character creative device (based on the material of the speech analysis of the characters of the "Lord of the rings" trilogy). «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»); журнал. 2025. № 12(42) 2025. С 36–53. (Категорія В)

22. Школа І. В., Полуляхов А. С., Мороз А. А. Переклад з позиції психоаналітичної теорії // Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2025. Т. 36 (75), № 6, Ч. 1. С. 248–257. DOI: <https://doi.org/10.32782/2710-4656/2025.6.1/39> (Категорія В)

23. Халимон І., Сmejляська В., Школа І. Особливості викладання лінгвокраїнознавства майбутнім перекладачам і вчителям іноземних мов. Журнал крос-культурної освіти / Journal of Cross-Cultural Education Збірник наукових праць / За заг.ред. О.М. Ігнатова – Вінниця: ВДПУ, 2026. № 7. Том.1. – С.19–34. (Категорія В)

24. Shkola I. V., Saliuk B. A., Tabakova H. I., Aleksandrova H. O. Temporal-Spatial Canvas of Creative Space in Virginia Woolf's «Orlando». Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». 2026. Вип. 1, ч. 2. С. 168–173. DOI: <https://doi.org/10.52726/as.humanities/2026.1.22> (Категорія В)

25. Школа І. В., Дуброва О. В., Мороз А. А. Розмовна граматики на уроці англійської мови: від правила до живого мовлення. Інноваційна педагогіка. 2026. Вип. 94. С. 93–98. DOI: <https://doi.org/10.32782/ip/94.17> (Категорія В)

26. Panchenko, V., Shkola, I., & Saliuk, B. (2026). English Beyond the Textbook: Grammar, Pronunciation and Sociocultural Variation in Spoken Communication. Педагогічна Академія: наукові записки, (30) <https://doi.org/10.5281/zenodo.20437751> (Категорія В)

27. Дмитренко, Н. Є., Школа, І. В. (2025). Використання засобів на основі штучного інтелекту у навчанні англійської мови для професійного спілкування майбутніх учителів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 78, 453–461. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2025-78-453-461> (Категорія В)

28. Школа І. В., Салюк Б. А., Табакова Г. І. Культурний код у просторовому вимірі роману Г'ю. Честертона «Повернення Дон Кіхота». Закарпатські філологічні студії. 2026. Вип. 47. Т. 1. С. 237–243. (Категорія В)

Показник 3.

1. Digital Technologies for Teaching

							English as a Foreign/Second Language: a collective monograph. Цифрові технології навчання англійської мови як іноземної/другої мови: колективна монографія /Антоненко Н., Коноваленко Т., Король Т., Подосиннікова Г., Прокопчук Н., Салюк Б., Шевченко М., Школа І. (кол.авт.); за заг.ред. Школи І., Салюк Б. Житомир: Видавництво "Євро-Волинь", 2024. 352 с. 2. Школа І., Салюк Б., Шевченко М. 4 Elements in the ESL/EFL Classroom: a Teacher's Handbook of Activities. 4 елементи на уроці англійської мови: посібник активностей для вчителя. Житомир: Видавець ПП "Євро-Волинь", 2024. 106 с. 3. Shkola I.V., Panchenko V.V. Neological nominations of lifestyle culture in English-language social media discourse: A linguoculturological analysis / I.V. Shkola, V.V. Panchenko // Publishing House "Baltija Publishing", 2025. (Монографія) 4. Утілене навчання в іншомовній освіті: мультимодальність, візуальність, цифрові практики : колективна монографія / І. Школа, Б. Салюк, Н. Прокопчук, Н. Дмитренко, В. Панченко, О. Дуброва, Д. Побережний; за заг. ред. І. Школи, Н. Дмитренко. Житомир : Видавництво «Євро-Волинь», 2025. 262 с. Показник 4. 1. Салюк Б., Школа І. Інноваційні методи навчання у вищій школі як засіб активізації професійної підготовки фахівців // Загальнонаціональна цифрова платформа для професійного розвитку розробників університетських стратегій забезпечення якісної освіти. Сумський державний університет, Бердянський державний педагогічний університет. 2022. 2. Салюк Б., Школа І. Техніки візуалізації різних форм навчальних занять та відповідне програмне забезпечення // Загальнонаціональна цифрова платформа для професійного розвитку розробників університетських стратегій забезпечення якісної освіти. Сумський державний університет, Бердянський державний педагогічний університет. 2022. 3. Салюк Б., Школа І. Цифрові технології навчання у вищій школі // Загальнонаціональна цифрова платформа для професійного розвитку розробників університетських стратегій забезпечення якісної освіти. Сумський державний університет, Бердянський державний педагогічний університет. 2022. 4. Глазкова Ірина, Школа Ірина. Методичні рекомендації до написання і захисту курсових робіт з методики навчання англійської мови. Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми «Середня освіта (англійська мова та література)» спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.02 Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови) за спеціалізацією 014.021 Англійська мова і література / уклад. Глазкова Ірина, Школа Ірина. Запоріжжя: БДПУ, 2023. 43 с. Показник 6. Науковий керівник Мітракової О.О. Тема дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 Філологія, галузь знань 03 Гуманітарні науки: «Інтерпретація образу Орфея в європейській прозі ХХ століття». Бердянський державний університет, 14 травня 2021 року. Показник 7. 3 2015 по 2021 рр. – була членом спеціалізованої вченої ради із захисту кандидатських дисертацій К 18. 092.02, Бердянський державний педагогічний університет. Виступала офіційним опонентом дисертації Наїлі Фаритівни ХАЙРУЛІНОЇ «Художня модель «життя-ярмарок» в українській та англійській літературах: поетика й семіотика» », поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.01.05 – порівняльне літературознавство – захист відбувся 30 червня 2020 р. в Бердянському державному педагогічному університеті. Показник 8. Член редакційної колегії наукового журналу Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Філологічні науки Засновник видання: Бердянський державний педагогічний університет Головний редактор: Рула Наталія Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент Фахова реєстрація (категорія «Б»): на підставі Наказу МОН України від 11 червня 2026 року № 928 (Додаток № 15) Спеціальності: В11 Філологія (за спеціалізаціями)
--	--	--	--	--	--	--	--

							Показник 9. Член журі всеукраїнського конкурсу вчитель року в номінації Англійська мова. Наказ МОН № 548 від 2.04.2026. https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/olimpiadi-ta-konkursi/konkursi/konkursi-dlya-pedagogiv/vseukrainskiy-konkurs-uchitel-roku-2026/zhuri-2026/nominatsiya-anhliska-mova Показник 10. 1. З 2018 р. викладач англійської мови в межах програми малих стипендій з вивчення англійської мови від посольства США "Access teacher in Access Microscholarship Program"; 2. British Council "Teaching Excellence Programme HE" (2021-2022); 3. 2022 співрозробник Ukraine English Access Curriculum; 4. учасник освітньої програми «Методики для професійної майстерності майбутніх вчителів англійської мови» ("Pre-Service English Teacher Methodology Program for Pedagogical Universities"), що впроваджується за підтримки Посольства США в Україні; 5. 2021-2022 - тренер проекту «Програма громадянського залучення випускників Access у Східній Україні» (Access Program Alumni Engagement), що впроваджувалась за сприяння RELO та Посольства США в Україні, 6. Участь у проєкті Professional Development for Instructors of Pre-Service EFL Teachers за підтримки US Embassy (Kyiv). 7. Учасник проєкту Erasmus+ KA2 «Introducing Leading European Competences into Teacher Training Standard to Ensure Ukraine's Resilience» (Впровадження провідних європейських компетентностей у стандарт підготовки вчителя для забезпечення стійкості України). Project n.101179602ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-3. (2025-2026). 7. Учасник проєкту Erasmus+ KA2 «Introducing Leading European Competences into Teacher Training Standard to Ensure Ukraine's Resilience» (Впровадження провідних європейських компетентностей у стандарт підготовки вчителя для забезпечення стійкості України). Project n.101179602ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-3. (2025-2027). Показник 12 . 1. Shkola Iryna. Augmented Reality as an effective tool for EFL teachers. A Person in the Language Space: Historical Heritage, Problems and Development Prospects: Online Book of Proceedings of the 4th International Academic Internet Conference (Berdiensk, 18 May, 2023) / ed.: Yuliia Herasymenko, Iryna Shymanovych. Berdiansk: BSPU, 2023. C.89-94 2. Ірина Школа. Virtual Miro Board for Teaching English. Teaching English in Wartime: Challenges and Opportunities for Community Building and Social Change: Book of Convention Papers / Comp. O.Illenko, M.Tsehelska, Liliia Kuznetsova. – Lviv : ПП „Марусич”, 2023. – 137-138 p 3. Школа Ирина Між мовою та мистецтвом: III-зображення як інструмент до ефективного вивчення англійської мови. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб. матеріалів V Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 21 березня 2024 р.). Полтава : ПДАУ, 2024.C. 301-303. 4. Shkola I., Panchenko V. Multilingual realm: зб. наук. пр. методистів, учителів-практиків та викладачів іноземних мов / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2024. Вип. I. 70 с. 5. Shkola Iryna. Optimizing Learning Environments: The Crucial Role of Classroom Routines for Young Learners. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18 жовтня 2023 р., ВДПУ імені Михайла Коцюбинського / гол. ред. О. М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ». 2023. С. 118-120 Показник 14. 1. Здобувач з курсу групи АМЛ Ростислав Созанський здобув друге місце на III Міжнародному конкурсї із творчого письма “Мої враження від шкільної практики: літературні імпрровізації за улюбленими мотивами американських та британських авторів із використанням цифрових освітніх технологій” (Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 2025). 2. Керівник здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти групи mIAML-3, який здобув перше місце у конкурсї поетичного перекладу «Азовські рядки» Дениса Педана, травень 2025, БДПУ, м. Запоріжжя. 3. Міжнародний конкурс II INTERNATIONAL CREATIVE WRITING CONTEST “MY TEACHING PRACTICE INSIGHTS: Literary
--	--	--	--	--	--	--	--

							improvisations based on favourite motives of American and British authors (with the use of digital educational tools)” Dedicated to the 100th anniversary Sumy State Pedagogical University named after A.S. Makarenko, 2024. Гриціук Олександра 1 амлз та Кошель Ельвіра 1 амл посіли 3 місце. 4.Горулько В., Хижняк Д. (здобувачки 2 курсу) стали переможцями IV Міжнародного конкурсу із творчого письма: «Мої враження від шкільної практики: літературні імпровізації за улюбленими мотивами американських та британських авторів із використанням цифрових освітніх (травень-червень, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка) Показник 19. 1. Викадач міжнародного проекту «English Access Microscholarship Program», що впроваджуються в Україні за сприяння Regional English Language Office та U.S. Embassy Kyiv; 2. Тренер програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Ars Docendi» (БДПУ) 3. Є членом професійних міжнародних організацій: 2020-2024 - a member of the TESOL International Association 2023 -2025 TESOL-Ukraine 2023 – Childhood Education International 2023- 2025 TESOL faculty United for Ukraine Показник 20. Вчитель англійської мови ЗОШ №2 м.Бердянська (5 років)
220357	Школа Ірина Вікторівна	Завідувачка кафедри, доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д. Осипенко, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 012686, виданий 28.03.2013, Аттестат доцента 12/ДЦ 042050, виданий 28.04.2015	24	Лінгвокраїнознавство англومовних країн	Відповідність освітній компоненті визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) Бердянський державний педагогічний інститут імені П. Д. Осипенко, 2002 р. Спеціальність: українська мова і література та мова і література (англійська). Кваліфікація: вчитель української мови та літератури, англійської мови та зарубіжної літератури (диплом АР № 18324356 від 28.06.2002 р.) 2. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) Бердянський державний педагогічний університет, 2018 р. Спеціальність: Середня освіта (Мова і література (англійська)). Кваліфікація: вчитель англійської мови та зарубіжної літератури (диплом М18 № 171583 від 29.12.2018 р.). 3. Кандидат філологічних наук, 10.01.05 – порівняльне літературознавство, тема дисертації: «Особливості рецепції роману М. Сервантеса «Дон Кіхот» в українській та англійській прозі 10–20-х років ХХ ст.» (диплом ДК № 012686 (від 28.03.2013 р.). Доцент кафедри іноземних мов і методики викладання (аттестат 12 ДЦ № 042050 від 28.04.2015 р.) Підвищення кваліфікації: 1. The American English (AE) E-Teacher Program. Teaching English to Young Learners an 8-week online teacher training course delivered by George Mason University, April 2, 2019-May 28, 2019. 2. Open 2021 Professional Development for teacher Trainers Global Online Course, instructed by Arizona State University and sponsored by the US Department of State. 64 hour Course. September 2021-Novembver 2021. 3. Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Тренінг освітніх тренерів», обсягом 0,5 кредиту ЄКТС (15 годин), сертифікат №AD032/2021 від 31.05.2021 Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Тренінг освітніх тренерів», обсягом 0,5 кредиту ЄКТС (15 годин), сертифікат №AD030/2022 від 1.08.2022 по 12.08.2022 4. Програма обміну (100 hours) Three-week Intensive Professional development in New York City, United States of America April 27- May 16, 2023. 5. Підвищення кваліфікації в центрі викладацької майстерності Ars Docendi обсягом 2 модулі "Наукометрія" та «Тренінг освітніх тренерів», 1,5 кредити ЄКТС / 45 годин (сертифікати № AD101/2023, № AD173/2023) 6. Professional development program "International Exchange Project: English Language" 180 HOURS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN THE Teaching Professional Development for Ukrainian Educators awarded January,24 2024. 7. University of Tartu (registry code 74001073, number of the notice of economic activities 169617) Training course "Digital Literacy as a Concept" SVNC.TK.366, 15 hours (0.5 ECTS credit points) by Narva College from 23 May 2024 to 9 June 2024. 8. Курси підвищення кваліфікації DEcolonising English Teaching Pedagogy: Teaching the Teachers

delivered by the University of York. 2 ECTS credits (60 hours) 20 October – 15 December 2025. Certificate No DEEP2-08

Показник 1.

1. Школа І., Салюк Б. Інтерактивні лекції як засіб підвищення ефективності навчання у закладах вищої освіти. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Вип.1. Бердянськ : БДПУ, 2022. С.436-443. (Категорія В)

2. Салюк Богдана, Школа Ірина (Бердянськ). Цифровий сторітелінг у навчанні англійської мови здобувачів вищої освіти. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Вип.2. Бердянськ : БДПУ, 2022. С.375-385. (Категорія В)

3. Saliuk B., Shkola I. Enhancing Students' Speaking Skills by Using Digital Storytelling in Teaching English Language at the University. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Вип.3. Бердянськ : БДПУ, 2022. С.370-375. (Категорія В)

4. Школа Ірина. Доповнена реальність як ефективний інструмент вдосконалення вмінь говоріння на уроках англійської мови. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2024. Вип. 72. С.38-43 (Категорія В)

5. Dmitrenko N., Shkola I., Saliuk B., Panchenko V., Neshko S. Canva Platform: Visual Content for Developing Writing Skills of Prospective Engineers in ESP Classes Environment. Technology. Resources. Rezekne, Latvia Proceedings of the 15th International Scientific and Practical Conference. Volume II, 358-363 (Scopus)

6. Dmitrenko N., Shkola I., Saliuk B., Shkola O., Zakharova N. Messengers in providing debates within a remote online learning of university students. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE) Vol. 13, No. 5, October 2024, pp. 3456-3465 ISSN: 2252-8822, DOI: 10.11591/ijere.v13i5.28060 (Scopus)

7. Dmitrenko, N., Panchenko, V., Hladka, O., Shkola, I., & Devitska, A. (2024). Cultivating communication skills in times of crisis : the perceived impact of SEL techniques in formative assessment on the communication competence of pre-service teachers in Ukraine. International Journal of Emotional Education, 16(2), 1-5. <https://doi.org/10.56300/MAIN4950> (Scopus)

8. Shkola I., Zuienko M., Tymynska I. Fostering Visual Literacy in the Clll-Oriented English Classroom. Молодь і ринок. No 7–8 (227–228) липень–серпень 2024. P.70-74. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.306894> (Категорія В)

9. Салюк Б., Школа І. Цифровий сторітелінг як інструмент для розвитку соціо-емоційних компетентностей на уроках англійської мови // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 2. Бердянськ : БДПУ, 2023. С. 298-305. (Категорія В)

10. Школа І. В., Богдан В. В., Полудяхов А. С. Теоретичні аспекти підготовки перекладачів у контексті сучасних освітніх викликів. Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. В. В. Буриазової. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2025. – № 1. – С.228-235. (Категорія В)

11. Dubrova O. V., Khalabuzar O. A., Shkola I. V. Digital tools for improving phonetic skills in English: critical analysis and methodology of use / O.V. Dubrova, O.A. Khalabuzar, I.V. Shkola // Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»); журнал. 2025. № 4(34). С. 78-91. (Категорія В)

12. Дмитренко Н., Панченко В., Школа І. Роль рефлексії у процесі педагогічної практики майбутніх учителів англійської мови / Н. Дмитренко, В. Панченко, І. Школа // Journal of Cross-Cultural Education. 2025. № 5. С. 38-45. doi: <https://doi.org/10.31652/2786-9083-2025-5-38-45> (Категорія В)

13. Dmitrenko N., Panchenko V., Hladka O., Shkola I., Devitska A. Social emotional learning in pre-service EFL teachers' formative assessment in crisis times / N. Dmitrenko, V. Panchenko, O. Hladka, I. Shkola, A. Devitska // LLT Journal: A Journal on Language and Language Teaching. 2025. Vol. 28(1). P. 37-57. doi: <https://doi.org/10.24071/llt.v28i1.9837> (Scopus)

14. Shkola I., Dmitrenko N.,

Kondratieva O., Shymanovych I., Moroz A. Gamification methods for developing lexical competence of engineering students / I. Shkola, N. Dmitrenko, O. Kondratieva, I. Shymanovych, A. Moroz // Environment. Technology. Resources. 2025. Vol. 3. P. 269-275. doi: 10.17770/etr2025vol3.8543 (Scopus).

15. Dmitrenko N., Shkola I., Dubrova O., Lobachuk I., Malinka O. Engineering students' English proficiency development through AR technologies / N. Dmitrenko, I. Shkola, O. Dubrova, I. Lobachuk, O. Malinka // Environment. Technology. Resources. 2025. Vol. 3. P. 105-110. doi: 10.17770/etr2025vol3.8542 (Scopus).

16. Panchenko V., Shkola I., Dubrova O. Innovative approaches to listening: regional accents as a means of developing phonetic skills. Інноваційна педагогіка, 2025. № 83(1). С. 51–55. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/83.1.9> (Категорія В)

17. Школа І. В., Салюк Б. А. Іронія як елемент британської лінгвокультури: аналіз комунікативних практик на платформі Reddit. Закарпатські філологічні студії. 2025. Вип. 41. Т. 2. С. 155–158. DOI: <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2025.41.2.25> (Категорія В)

18. Dubrova O., Shkola I., Panchenko V. The Advantages of Using Embodied Learning Technology to Improve Phonetic Skills in English Compared to Traditional Teaching Methods. Молодь і ринок. 2025. № 7–8 (239–240). С. 104–109. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.332552> (Категорія В)

19. Panchenko V. V., Shkola I. V. The Ethnolinguistic Value of Scottish English in the Context of Cultural Representation. Закарпатські філологічні студії: наук. журнал / ДВНЗ «Ужгородський нац. ун-т». Ужгород : Гельветика, 2025. Вип. 42. Т. 3. С. 147–151. DOI: <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2025.42.3.23> (Категорія В)

20. Туренко О., Синиця А., Петрик К., Школа І. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до роботи у закладах освіти в період війни та післявоєнного відновлення. Інноваційна педагогіка : науковий журнал. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 88. С. 121–128. URL: <http://innovpedagogy.od.ua/archives/2025/88/24.pdf> (Категорія В)

21. Khalabuzar O.A., Dubrova O.V., Shkola I.V. Phonetic features of speech as a character creative device (based on the material of the speech analysis of the characters of the "Lord of the rings" trilogy). «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2025. № 12(42) 2025. С 36–53. (Категорія В)

22. Школа І. В., Полуляхов А. С., Мороз А. А. Переклад з позиції психоаналітичної теорії // Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2025. Т. 36 (75), № 6, Ч. 1. С. 248–257. DOI: <https://doi.org/10.32782/2710-4656/2025.6.1/39> (Категорія В)

23. Халимон І., Смельяньська В., Школа І. Особливості викладання лінгвокраїнознавства майбутнім перекладачам і вчителям іноземних мов. Журнал крос-культурної освіти/ Journal of Cross-Cultural Education Збірник наукових праць / За заг.ред. О.М. Ігнатова – Вінниця: ВДПУ, 2026. № 7. Том.1. – С.19–34. (Категорія В)

24. Shkola I. V., Saliuk B. A., Tabakova H. I., Aleksandrova H. O. Temporal-Spatial Canvas of Creative Space in Virginia Woolf's «Orlando». Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». 2026. Вип. 1, ч. 2. С. 168–173. DOI: <https://doi.org/10.52726/as.humanities/2026.1.22> (Категорія В)

25. Школа І. В., Дуброва О. В., Мороз А. А. Розмовна граматики на уроці англійської мови: від правила до живого мовлення. Інноваційна педагогіка. 2026. Вип. 94. С. 93–98. DOI: <https://doi.org/10.32782/ip/94.17> (Категорія В)

26. Panchenko, V., Shkola, I., & Saliuk, B. (2026). English Beyond the Textbook: Grammar, Pronunciation and Sociocultural Variation in Spoken Communication. Педагогічна Академія: наукові записки, (30) <https://doi.org/10.5281/zenodo.20437751> (Категорія В)

27. Дмитренко, Н. Є., Школа, І. В. (2025). Використання засобів на основі штучного інтелекту у навчанні англійської мови для професійного спілкування майбутніх учителів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 78, 453–461. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2025-78-453-461> (Категорія В)

28. Школа І. В., Салюк Б. А., Табакова Г. І. Культурний код у

[illegible]

								Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент Фахова реєстрація (категорія «Б»); на підставі Наказу МОН України від 11 червня 2026 року № 928 (Додаток № 15) Спеціальності: В11 Філологія (за спеціалізаціями) Показник 9. Член журі всеукраїнського конкурсу вчитель року в номінації Англійська мова. Наказ МОН № 548 від 2.04.2026. https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/olimpiadi-ta-konkursi/konkursi/konkursi-dlya-pedagogiv/vseukrainskiy-konkurs-uchitel-roku/uchytel-roku-2026/zhuri-2026/nominatsii-anhliska-mova Показник 10. 1. З 2018 р. викладач англійської мови в межах програми малих стипендій з вивчення англійської мови від посольства США "Access teacher in Access Microscholarship Program"; 2. British Council "Teaching Excellence Programme HE" (2021-2022); 3. 2022 співрозробник Ukraine English Access Curriculum; 4. учасник освітньої програми «Методики для професійної майстерності майбутніх вчителів англійської мови» ('Pre-Service English Teacher Methodology Program for Pedagogical Universities'), що впроваджується за підтримки Посольства США в Україні; 5. 2021-2022 - тренер проекту «Програма громадянського залучення випускників Access у Східній Україні» (Access Program Alumni Engagement), що впроваджувалась за сприяння RELO та Посольства США в Україні, 6. Участь у проекті Professional Development for Instructors of Pre-Service EFL Teachers за підтримки US Embassy (Kyiv). 7. Учасник проекту Erasmus+ KA2 «Introducing Leading European Competences into Teacher Training Standard to Ensure Ukraine's Resilience» (Впровадження провідних європейських компетентностей у стандарт підготовки вчителя для забезпечення стійкості України). Project n.101179602ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-3. (2025-2026). 7. Учасник проекту Erasmus+ KA2 «Introducing Leading European Competences into Teacher Training Standard to Ensure Ukraine's Resilience» (Впровадження провідних європейських компетентностей у стандарт підготовки вчителя для забезпечення стійкості України). Project n.101179602ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-3. (2025-2027). Показник 12 . 1. Shkola Iryna. Augmented Reality as an effective tool for EFL teachers. A Person in the Language Space: Historical Heritage, Problems and Development Prospects: Online Book of Proceedings of the 4th International Academic Internet Conference (Berdiensk, 18 May, 2023) / ed.: Yuliia Herasymenko, Iryna Shymanovych. Berdiansk: BSPU, 2023. C.89-94 2. Iryna Shkola. Virtual Miro Board for Teaching English. Teaching English in Wartime: Challenges and Opportunities for Community Building and Social Change: Book of Convention Papers / Comp. O.Illenko, M.Tsehelska, Liliia Kuznetsova. – Lviv : ПП „Марусич”, 2023. – 137-138 p 3. Школа Ірина Між мовою та мистецтвом: III-зображення як інструмент до ефективного вивчення англійської мови. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб. матеріалів V Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 21 березня 2024 р.). Полтава : ПДАУ, 2024.C. 301-303. 4. Shkola I., Panchenko V. Multilingual realm: зб. наук. пр. методистів, учителів-практиків та викладачів іноземних мов / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2024. Вип. I. 70 с. 5. Shkola Iryna. Optimizing Learning Environments: The Crucial Role of Classroom Routines for Young Learners. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18 жовтня 2023 р., ВДПУ імені Михайла Коцюбинського / гол. ред. О. М. Іगतова. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ». 2023. С. 118-120 Показник 14. 1. Здобувач з курсу групи АМЛ Ростислав Созанський здобув друге місце на III Міжнародному конкурсї із творчого письма “Мої враження від шкільної практики: літературні імпрровізації за улюбленими мотивами американських та британських авторів із використанням цифрових освітніх технологій” (Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 2025). 2. Керівник здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти групи мІАМЛ-3, який здобув перше місце у конкурсї поетичного
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						перекладу «Азовські рядки» Дениса Педана, травень 2025, БДПУ, м. Запоріжжя. 3. Міжнародний конкурс П INTERNATIONAL CREATIVE WRITING CONTEST "MY TEACHING PRACTICE INSIGHTS: Literary improvisations based on favourite motives of American and British authors (with the use of digital educational tools)" Dedicated to the 100th anniversary Sumy State Pedagogical University named after A.S. Makarenko, 2024. Гриціук Олександра 1 амлз та Кошель Ельвіра 1 амл послили 3 місце. 4.Горулько В., Хижняк Д. (здобувачки 2 курсу) стали переможцями IV Міжнародного конкурсу із творчого письма: «Мої враження від шкільної практики: літературні імпровізації за улюбленими мотивами американських та британських авторів із використанням цифрових освітніх (травень-червень, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка) Показник 19. 1. Викладач міжнародного проекту «English Access Microscholarship Program», що впроваджуються в Україні за сприяння Regional English Language Office та U.S. Embassy Kyiv; 2. Тренер програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Ars Docendi» (БДПУ) 3. Є членом професійних міжнародних організацій: 2020-2024 - a member of the TESOL International Association 2023 -2025 TESOL-Ukraine 2023 – Childhood Education International 2023- 2025 TESOL faculty United for Ukraine Показник 20. Вчитель англійської мови ЗОШ №2 м.Бердянська (5 років)
145839	Зарва Вікторія Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д. Осипенко, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова та література, Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1977, спеціальність: Російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 005417, виданий 09.11.2006, Диплом кандидата наук ФЛ 008814, виданий 20.02.1980, Аттестат доцента ДЦ 005686, виданий 16.11.1988, Аттестат професора 12ПР 004896, виданий 21.06.2007	43	Технології вивчення зарубіжної літератури Відповідність освітній компоненті визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) Донецький державний університет, 1977 р., спеціальність «Російська мова і література», кваліфікація «філолог, викладач» (А-П №109576 від 30 червня 1977р.); 2. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д.Осипенко, 1997 р., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація «вчитель української мови та літератури», (ЛТ BEN001447 від 20 червня 1997 р.). 3. Доктор філологічних наук; 10.01.05 – порівняльне літературознавство 2006 р. (ДД № 005417 від 9 листопада 2006р.); тема дисертації: «Просвітительські тенденції в російській та українській прозі 60 – 80-х рр. XIX ст.»; професор кафедри української та зарубіжної літератури (12 ПР № 004896 від 21 червня 2007 р.). Підвищення кваліфікації 1.Сертифікат АД 86/2024 «Від гіпотези до публікації: комплексний підхід до наукових досліджень» . Обсягом 1 кредит ЄКТС / 30 годин, форма – очна з використанням технологій дистанційного навчання, вид – тренінг з викладацької майстерності, період навчання: з 19 серпня 2024 року до 03 вересня 2024 року. Показник 1. 1. Psychological Aspects of the Study of Gender Sphere of Concept in the Media. Postmodern Openings. 2022. №13 (1). С. 103–130. https://doi.org/10.18662/po/13.1/387 (стаття у співавторстві у Web of science) 2. Зарва В. А. Реценція дисабілітвної героїні навколишнім світом у романі «За межею» («OUT OF MY MIND») Шерон М. Дрейпер. Вісник Маріупольського державного університету. Сер.: Філологія. 2024. Вип. 31. С. 5–13. DOI: https://doi.org/10.34079/2226-3055-2024-17-31-5-13 3. Зарва В. А., Табакова Г.І., Александрова Г.О. Гейміфікація та сторітелінг як засоби формування читачької компетентності на уроках зарубіжної літератури. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2026. Вип. 1. С. 106–114. - URL: https://doi.org/10.32782/2415-3605.26.1.12 4. Зарва В., Табакова Г. Інклюзивне прочитання роману «І прийшов розпад» Чінуа Ачебе. Філологічні трактати. 2026. Т. 18. №1. С. 83–94. DOI: https://doi.org/10.21272/Ftrk.2026.18(1)-7 5. Зарва В., Свіца Т. Читацька ідентифікація як технологія вивчення зарубіжної літератури в школі: теоретичні засади та практичний інструментарій. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка». 2026. №5 (59). С. 1939–1957. DOI:

							https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-5(59)-1939-1957 6. Зарва В. А., Александрова Г., Табакова Г. Андреас Штайнгюфель як представник інклюзивних тенденцій у сучасній німецькій літературі. Вісник Маріупольського державного університету. Сер.: Філологія. Київ, 2026. Вип. 34. С. 65–73. DOI 10.34079/2415-3168-2026-19-34-07 Показник 3. Зарва В. Російська постмодерністська література: навч. посібник. Бердянськ: БДПУ, 2021. 125 с. Показник 6. Була науковим консультантом в докторантурі БДПУ дисертацій зі спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство: • Ніколова О. О., доцент Запорізького національного університету, «Типологія псевдоморфних персонажів української та російської літератур кінця XVIII – першої половини XIX ст. у контексті європейської традиції» зі спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство у спеціалізованій вченій раді Д 26.001.15 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук, Київський національний університет імені Тараса Шевченка (захист 25.05.2018 р.). • Чик Д. Ч., доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка, «Жанрові системи української та англійської прози кінця XVIII – середини XIX ст.: проблеми типології та поетики» зі спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство у спеціалізованій вченій раді Д 26.001.15 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук, Київський національний університет імені Тараса Шевченка (захист 26.10.2018 р.). • Девдюк І. В., доцент Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, «Екзистенційний дискурс в українській та британській прозі міжвоєнного періоду» зі спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство у спеціалізованій вченій раді Д 26.001.15 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук, Київський національний університет імені Тараса Шевченка (захист 11.12.2020 р.).
339175	Табакова Ганна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 006416, виданий 17.05.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 044673, виданий 15.12.2015	13	Англійська література	Відповідність освітній компоненті визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) 2007, Інститут філології Бердянського державного педагогічного університету, «Українська мова та література» (спеціалізація «Мова і література (англійська)», кваліфікація вчителя української мови і літератури та англійської мови й зарубіжної літератури АР № 32910302. 2. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) 2024, магістратура Бердянського державного педагогічного університету, "Середня освіта, Англійська мова та зарубіжна література", кваліфікація магістра, вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, викладача закладу фахової передвищої, вищої освіти, М24 109020 Підвищення кваліфікації 1. Свідчення №АДР 04/2022 про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Агс Docendi» (13.01. – 15.08.2022), 180 годин від 1.09.2022. 2. Пройшла сертифіковану програму підвищення кваліфікації «Сталий, інклюзивний та розумний розвиток в контексті децентралізації: посвід ЄС» у межах проекту Jean Monnet Chair SISDDP Erasmus+ (1-15 березня 2023) на базі Волинського національного університету імені Лесі Українки. 3 кредити. 3. Сертифікат АД 88/2024 «Від гіпотези до публікації: комплексний підхід до наукових досліджень». Обсягом 1 кредит ЄКТС / 30 годин, форма – очна з використанням технологій дистанційного навчання, вид – тренінг з викладацької майстерності, період навчання: з 19 серпня 2024 року до 03 вересня 2024 року. Показник 1. 1. Табакова Г. Екокритичне прочитання художніх творів на уроках зарубіжної літератури. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 1. Бердянськ : БДПУ, 2022. С.384-391. 2. Табакова Г.Г. Педагогіченко М.Л. СТОРІТЕЛІНГ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія :

Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 1. Бердянськ : БДПУ, 2023. С.165-172.

3. Aleksandrova H., Tabakova H. Features of the Ironic Detective in Daniel Pennac's novel The Scapegoat. University of Bucharest Review. Literary and Cultural Studies Series. Volume 13. Issue 2. 2023. URL : https://ubr.rev.unibuc.ro/wp-content/uploads/2023/10/UBR2_Tabakova.pdf

4. Boklakh, D., Hrosevych, T., Tabakova, H., Ieliseienko, A., & Chystiak, D. The problem of war and peace in European literature of the 20th century. Amazonia Investiga, 12(68), 2023. P. 210-22. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.68.08.20>. (2023).

5. Александрова, Г., Табакова, Г. (2024). Жанр іронічного детективу в зарубіжній літературі (на матеріалі «Саги про Малоссенів» Д. Пеннака). Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Філологічні науки (21), С. 7–14. – URL: <https://journals.bdpu.in.ua/index.php/phil/article/view/249>

6. Гурдуз А., Табакова Г. Під знаком інклюдії: про результати міжнародної наукової конференції «Вихід за межі: інклюдивна література як голос "іншого"» (26–27 вересня 2024 р.). Слово і час, 2024, №6. С. 115-116. – URL : https://il-journal.com/index.php/journal/issue/view/244/pdf_6_24

7. Табакова Г.І. (2025). Глобальне потепління як механізм запуску першої пам'яті людства в постапокаліптичному романі Дж. Балларда «Світ, що потонув» («The Drowned World»). Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Філологічні науки, (24), 169 - 174. <https://doi.org/10.32782/2412-933X/2025-XXIV-20>

8. Зарва В. А., Табакова Г.І., Александрова Г.О. Гейміфікація та сторітелінг як засоби формування читачької компетентності на уроках зарубіжної літератури. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2026. Вип. 1. С. 106–114. - URL: <https://doi.org/10.32782/2415-3605.26.1.12>

9. Зарва В., Табакова Г. Інклюзивне прочитання роману «І прийшов розпад» Чінуа Ачебе. Філологічні трактати. 2026. Т. 18. №1. С. 83–94. DOI: [https://doi.org/10.21272/Ftrk.2026.18\(1\)-7](https://doi.org/10.21272/Ftrk.2026.18(1)-7)

10. Зарва В. А., Александрова Г., Табакова Г. Андреас Штайнгофель як представник інклюзивних тенденцій у сучасній німецькій літературі. Вісник Маріупольського державного університету. Сер.: Філологія. Київ, 2026. Вип. 34. С. 65–73. DOI 10.34079/2415-3168-2026-19-34-07

Показник 4. Електронні курси на освітній платформі MOODLE: <https://edu.bdpu.org/my/courses.php>

Показник 12. 1. Табакова Г. Студенти-філологи у Всеукраїнському конкурсі есе «Мій Шевченко». Університетське слово. 09.03.2023 [Електронний ресурс]. – URL : <https://us.bdpu.org.ua/studenty-filology-u-vseukrainskomu-konkursi-ese-miy-shevchenko.html>

2. Участь у ТВ передачі ТРГ "ЮГ" "ПРОчитай" (жовтень, 2021, тема: Ф.С. Фіджеральд) [Електронний ресурс] https://www.youtube.com/watch?v=uJcNjRz_Ask&ab_channel=%D0%A2%D0%A0%D0%9A%D0%AE%D0%B3%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA

3. Участь у ТВ передачі ТРГ "ЮГ" "ПРОчитай" (січень, 2022, тема: Дж. Р. Толкін) [Електронний ресурс] https://www.youtube.com/watch?v=XJt3MU86Jjw&t=1350s&ab_channel=%D0%A2%D0%A0%D0%9A%D0%AE%D0%B3%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA

4. Участь у ТВ передачі ТРГ "ЮГ" "ПРОчитай" (25.10.21, тема: Джек Лондон) [Електронний ресурс] https://www.youtube.com/watch?v=q6QPnWHhg&t=cs&ab_channel=%D0%A2%D0%A0%D0%9A%D0%AE%D0%B3%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA

5. Онлайн лекція для здобувачів Українського католицького університету «Чорнобильська катастрофа в літературі та кіно» 28.02.2025 https://www.youtube.com/watch?v=XAf23_-8F4s

5. 03.11.2023 провела гостьову лекцію на запрошення Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського «Помста природи: кліматична фантастика в літературі та кіно» <https://us.bdpu.org.ua/hostova->

						lektsiia-dlia-studentiv-mykolaivskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-v-o-sukhomlynskoho.html 6. Табакова Г. Науковий травень кафедри української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства. Університетське слово. 06.06.2023 [Електронний ресурс]. - URL : https://us.bdpu.org.ua/naukovyy-traven-kafedry-ukrainskoi-ta-zarubizhnoi-literatury-i-porivnialnoho-literaturoznavstva.html Показник 14. Підготувала здобувачку першого рівня вищої освіти Приходько А.Б. (група ЗГМЛА ФФСК БДПУ), яка стала переможницею II ступеня у VI Всеукраїнському конкурсі есе учнівської та студентської молоді «Мій Шевченко» (2024 р.)
539026	Панченко Віолетта Володимирівна	Доцент, Сумісництво	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Український державний університет залізничного транспорту, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 055360, виданий 16.12.2019, Атестат доцента АД 010028, виданий 01.02.2022	16	Англomовне академічне письмо Відповідність освітніх компонентів визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди 2005 р. напрям підготовки: «Педагогічна освіта» кваліфікація: бакалавр педагогічної освіти, вчитель англійської мови і німецької мови та зарубіжної літератури основної школи Диплом ХА №27399796 від 15.06.2005 р. 2. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди 2006 р. спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)» кваліфікація: викладач англійської мови та літератури Диплом ХА №28647304 від 07.06.2006 р. Підвищення кваліфікації 1. University of Maryland, Baltimore County (UMBC), USA, онлайн програма для викладачів англійської мови як іноземної «TESOL Professional Training Program», 12.01-09.03.2021 2. Програма професійного розвитку вчителів від TESOL-Ukraine «Teaching 4 skills online», 15.01.-26.02.2021, сертифікат № 15.01.-26.02.2021- 113 3. Програма професійного розвитку вчителів від TESOL-Ukraine «Social and Emotional Learning», 24.02.-26.02.2021, сертифікат № 24.02.-26.02.2021 - 113 4. Програма професійного розвитку викладачів від America House Kyiv «Education in Emergencies» (обсяг 30 годин, 1 кред. ЄКТС) 5. Онлайн курс «ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ» (базовий рівень) 03.10.2022-16.10.22 Сертифікат №GDTE-03-B-03096 6. Курс підвищення кваліфікації “Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти” 15.03-19.04.2023 Сертифікат ПВ 0471 (обсяг 30 годин, 1 кред. ЄКТС) 7. Програма професійного розвитку викладачів Creative Writing and Storytelling за підтримки RELO, US Embassy (Kyiv) (обсяг 180 годин, 6 кред. ЄКТС) 8. Очне стажування в рамках проєкту «Professional Development for University Instructors of Pre-Service EFL Teachers», м.Нью-Йорк, США 27.04.2023 - 14.05.2023 (обсяг 100 годин, 3,3 кред. ЄКТС) 9. Сертифікат підвищення кваліфікації у рамках роботи очної конференції випускників програм RELO «Reclaiming Perspectives : Mindfulness and Social Emotional Learning in ELT», м. Краків, Польща 22.06.2023 - 24.06.2023 (обсяг 24 години, 0,8 кред. ЄКТС) 10. Сертифікат підвищення кваліфікації у рамках роботи очної конференції «Preparing the Next Generation of Ukrainian English Teachers : What We Have Learned and Looking Ahead», м. Київ, Україна 19.07.2023 - 20.07.2023 (обсяг 10 годин, 0,33 кред. ЄКТС) Сертифікат №230134 11. Сертифікат міжнародного стажування в онлайн форматі «Digital Future: Blended Learning» від Anhalt University of Applied Sciences (Німеччина) та DAAD 2.10.2023 - 30.11.2023 (обсяг 180 годин, 6 кред. ЄКТС) 12. Сертифікат міжнародного стажування International Exchange Project: English Language Teaching Professional Development for Ukrainian Educators 26.01.2024 (обсяг 100 годин, 3,3 кред. ЄКТС) 13. Сертифікат Онлайн курсу «Grant Writing» 21.02.2024-13.03.2024 (обсяг 30 год., 1 кред. ЄКТС), 21.02-13.03.2024 14. Курс підвищення кваліфікації “Інноваційне викладання: від дизайн-мислення до штучного інтелекту” 28.10-01.11.2024 Сертифікат ІВ-0517 (обсяг 30 годин, 1 кред. ЄКТС) 15. Міжнародна зимова школа Жана Моне “Менеджмент академічних проєктів та ефективна комунікація - 2025” 15.01-17.01.2025 Сертифікат JM

							265-2025 J (обсяг 24 години, 0,8 кред. ЄКТС) 16. "Великий курс про III в освіті", 26.05.2025-09.06.2025 Сертифікат ВКШПО-2903 (обсяг 45 години, 1,5 кред. ЄКТС) 17. "Віртуальні тури в освіті", 11.11.2025-20.11.2025 Сертифікат 8454226643VP (обсяг 60 годин, 2 кред. ЄКТС) 30 годин, 1 кред. ЄКТС) 18. Онлайн курс «ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ» (базовий рівень) 03.10.2022-16.10.22 Сертифікат №GDYHE-03-B-03096 19. Курс підвищення кваліфікації "Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти" 15.03-19.04.2023 Сертифікат ПВ 0471 (обсяг 30 годин, 1 кред. ЄКТС) 20. Програма професійного розвитку викладачів Creative Writing and Storytelling за підтримки RELO, US Embassy (Kyiv) (обсяг 180 годин, 6 кред. ЄКТС) 8. Очне стажування в рамках проєкту «Professional Development for University Instructors of Pre-Service EFL Teachers», м.Нью-Йорк, США 27.04.2023 - 14.05.2023 (обсяг 100 годин, 3,3 кред. ЄКТС) 21. Сертифікат підвищення кваліфікації у рамках роботи очної конференції випускників програм RELO «Reclaiming Perspectives : Mindfulness and Social Emotional Learning in ELT», м. Краків, Польща 22.06.2023 - 24.06.2023 (обсяг 24 години, 0,8 кред. ЄКТС) 22. Сертифікат підвищення кваліфікації у рамках роботи очної конференції «Preparing the Next Generation of Ukrainian English Teachers : What We Have Learned and Looking Ahead», м. Київ, Україна 19.07.2023 - 20.07.2023 (обсяг 10 годин, 0,33 кред. ЄКТС) Сертифікат №230134 23. Сертифікат міжнародного стажування в онлайн форматі «Digital Future: Blended Learning» від Anhalt University of Applied Sciences (Німеччина) та DAAD 2.10.2023 - 30.11.2023 (обсяг 180 годин, 6 кред. ЄКТС) 24. Сертифікат міжнародного стажування International Exchange Project: English Language Teaching Professional Development for Ukrainian Educators 26.01.2024 (обсяг 100 годин, 3,3 кред. ЄКТС) 25. Сертифікат Онлайн курсу «Grant Writing» 21.02.2024-13.03.2024 (обсяг 30 год., 1 кред. ЄКТС), 21.02-13.03.2024 26. Курс підвищення кваліфікації "Інноваційне викладання: від дизайн-мислення до штучного інтелекту" 28.10-01.11.2024 Сертифікат ІВ-0517 (обсяг 30 годин, 1 кред. ЄКТС) 27. Міжнародна зимова школа Жана Моне "Менеджмент академічних проєктів та ефективна комунікація - 2025" 15.01-17.01.2025 Сертифікат JM 265-2025 J (обсяг 24 години, 0,8 кред. ЄКТС) 28. "Великий курс про III в освіті", 26.05.2025-09.06.2025 Сертифікат ВКШПО-2903 (обсяг 45 години, 1,5 кред. ЄКТС) 29. "Віртуальні тури в освіті", 11.11.2025-20.11.2025 Сертифікат 8454226643VP (обсяг 60 годин, 2 кред. ЄКТС) 30. "Наука"III: Нова парадигма", 24.11.2025-28.11.2025, Сертифікат НШННІ/25-1376 (обсяг 30 годин, 1 кред. ЄКТС) 31. "DEEP 2: Decolonising English Teaching Pedagogy: Teaching the Teachers", 20.10.2025-15.12.2025, Сертифікат DEEP2-09, (обсяг 60 годин, 2 кред. ЄКТС) Показник 1. 1. Бахмат Л.В., Панченко В.В., Носач О.О. Language Changes, Lessons of COVID-19 and Coroneologisms. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Філологічні науки. Дніпро : Університет ім. А. Нобеля, 2021. № 1. С. 131–140. Scopus, Фахове видання 2. Башкір О., Собченко Т., Смолянук Н., Осова О., Панченко В., Перетяга Л. Training Future Teachers to Organize the Educational Process in the Conditions of Inclusive Education. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2021. Vol. 13 (1). P. 114–132. https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/363 Web of Science 3. Chala A., Demchenko N., Panchenko V., Bakmat L., Krekhno T. Forming Speech and Communicative Competency of Future Philologists. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2021. Vol. 13 (3). P. 225–245. https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/449 Web of Science 4. Bashkir O., Kniaz H., Panchenko V., Bakmat L., Sobchenko T. Conditions for forming future language teachers' lexical competence in pandemic times. Revista Amazonia Investiga, 2021. Vol. 08. P. 72–82. https://doi.org/doi:10.34069/AI/2021.43.07.7 Web of Science
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

38-45. <https://doi.org/10.31652/2786-9083-2025-5-38-45> Фахове видання 20. Бельмаз Я. М., Панченко В. В. Розвиток англомовних комунікативних навичок у науковому спілкуванні: роль колаборативного письма та взаємного зворотного зв'язку. «Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки», 2025. № 1. С. 29–36. <https://doi.org/10.32782/2412-9208-2025-1-29-36> Фахове видання 21. Panchenko V., Shkola I., Dubrova O. Innovative approaches to listening: regional accents as a means of developing phonetic skills. Інноваційна педагогіка, 2025. № 83(1). С. 51–55. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/83.1.9> Фахове видання 22. Бельмаз Я. М., Панченко В. В. Англійська мова для наукової комунікації: виклики та перспективи викладання магістрам немовних спеціальностей. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 2025. № 99. С. 93–99. <https://doi.org/10.32782/1992-5786.2025.99.13> Фахове видання 23. Dmitrenko, N., & Panchenko, V. (2025). Integrating Interactive and Mobile Learning Technologies in Pre-Service EFL Teacher Education. International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM), 19(17), pp. 129–150. <https://doi.org/10.3991/ijim.v19i17.54477> SCOPUS 24. Dubrova O., Shkola I., Panchenko V. The advantages of using embodied learning technology to improve phonetic skills in English compared to traditional teaching methods. Молодь і ринок, 2025. № 7–8. С. 104–106. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.332552> Фахове видання Panchenko V. V., Shkola I. V. The Ethnolinguistic Value of Scottish English in the Context of Cultural Representation. Закарпатські філологічні студії: наук. журнал / ДВНЗ «Ужгородський нац. ун-т». Ужгород : Гельветика, 2025. Вип. 42. Т. 3. С. 147–151. DOI <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2025.42.3.23> 25. Панченко, В. В., & Горovenko, O. A. (2025). Педагогічна практика як засіб формування позитивного професійного світогляду майбутніх учителів англійської мови. Педагогічні науки: теорія та практика, (4), 154-160. <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2025-4-20> 26. Панченко, В. В. (2026). Методичні стратегії розвитку фонологічної компетентності в умовах травмоутливого навчання англійської мови. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя), (2), 129–137. <https://doi.org/10.31654/2663-4902-2026-PP-2-129-137> 27. Panchenko, V., Shkola, I., & Saliuk, B. (2026). English Beyond the Textbook: Grammar, Pronunciation and Sociocultural Variation in Spoken Communication. Педагогічна Академія: наукові записки, (30). <https://doi.org/10.5281/zenodo.20437751> 28. Панченко В. В. Розвиток англомовної наукової писемної комунікації здобувачів вищої освіти в умовах травмоутливого навчання. «Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка» (Серія: Педагогічні науки), 2026. Вип. 38(194). С. 233–240. <https://doi.org/10.58407/visnik.263831> 29. Panchenko V., Zlatina K., Onatskyi O. Teaching grammar through role-based dramatization in the EFL classroom. Інноваційна педагогіка, 2026. № 96(1). С. 85–90. <https://doi.org/10.32782/ip/96.13>

Показник 3.

1. Школа І., Панченко В. Неологічні номінації LIFESTYLE-культури в англомовному соціомедійному дискурсі: лінгвокультурологічний аналіз. Collective monograph "Philological Science and Education in the Paradigm of Globalization Processes: European Integration Vector of Methodological, Educational and Intercultural Transformations". Riga: Izdevniecība "Baltija Publishing", 2025. P. 278–304. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-590-7-14>

2. Панченко В.В. Цифрова екосистема утіленого навчання. Колективна монографія «Утілене навчання в іншомовній освіті: мультимодальність, візуальність, цифрові практики». Запоріжжя : Видавництво «Євро-Волинь», 2025. С. 200–234. ISBN 978-617-7992-88-1

Показник 4.

1. Харківська А.А., Чаговець А.І., Априлєва І.В., Бабакіна О.О., Литвин В.А., Дьоміна Ю.В., Панченко В.В. Краса тіла, краса душі – шлях до гармонії дитини. Методичний

							посібник / Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 150 с. (авт. внесок 21 стр.) 2. Харківська А.А., Чаговець А.І., Апелєва І.В., Бабакіна О.О., Литвин В.А., Дьоміна Ю.В., Панченко В.В. Beauty of body and soul is the way to the harmony of a child. Methodical instructions / Municipal Institution «Kharkiv Humanitarian and Pedagogical Academy» of the Kharkiv Regional Council. Kharkiv, 2021. 136 p. (авт. внесок 20 стр.) 3. Харківська А.А., Бабакіна О.О., Литвин В.А., Чаговець А.І., Апелєва І.В., Дьоміна Ю.В., Панченко В.В. Life hacks of a modern primary school teacher: integrating, researching, creating, interacting. Methodical instructions / Municipal Institution «Kharkiv Humanitarian and Pedagogical Academy» of the Kharkiv Regional Council. Kharkiv, 2021. 264 p. (авт. внесок 38 стр.) 4. Харківська А.А., Бабакіна О.О., Литвин В.А., Чаговець А.І., Апелєва І.В., Дьоміна Ю.В., Панченко В.В. Лайфхаки сучасного вчителя початкової школи: інтегруємо, досліджуємо, створюємо, взаємодіємо. Методичний посібник / Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 272 с. (авт. внесок 38 стр.) 5. Електронний курс на платформі Moodle "Англійська мова" для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти предметної спеціальності А4.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)). 6. Електронний курс на платформі Moodle "Англомовне академічне письмо та академічна доброчесність" для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти предметної спеціальності А4.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)). Показник 7. Офіційний опонент дисертаційного дослідження Климів Ю. Ю. "Формування професійної компетентності майбутнього філолога засобами перевернутого навчання» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), ОНП «Теорія і методика професійної освіти», 2024 р. Показник 8. Член редакційної колегії Наукового вісника Мукачівського державного університету. Серія "Педагогіка та психологія". Показник 9. Експерт Національного агентства з забезпечення якості вищої освіти Показник 10. 1. Участь у програмі The Online Professional English Network пройшла курс із методики викладання англійської мови TESOL Methodology (12 січня - 9 березня 2021) 2. Участь у проєкті Professional Development for Instructors of Pre-Service EFL Teachers за підтримки US Embassy (Kyiv) Показник 12. 1. Бахмат Л.В., Панченко В.В. Coroneologisms – COVID-19 Language Changes. Від науки до практики: науково-методичні аспекти якості освіти: матеріали Регіон. наук.-практ. конф., м. Харків, 29 квітня 2021 р. Харків, 2021. С. 34–36. 2.Osova O., Vakaliuk T., Panchenko V., Didkivska S., Kontsedailo V. Formation of Future Foreign Language Teachers' Linguistic and Methodological Competency Using Digital Technologies. Proceedings of the International Conference on New Trends in Languages, Literature and Social Communications (ICNTLLSC 2021). https://doi.org/10.2991/assehr.k.210525.033 3. Bakhmat L., Panchenko V., Bashkir O. Using English Borrowings in Modern Ukrainian Advertising. Proceedings of the International Conference on New Trends in Languages, Literature and Social Communications (ICNTLLSC 2021). https://doi.org/10.2991/assehr.k.210525.004 4. Панченко В.В., Бахмат Л.В. Опитування як ефективна форма контролю у процесі підготовки майбутніх учителів іноземних мов у закладах вищої педагогічної освіти України наприкінці ХХ ст. Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 25–26 лютого 2022 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2022. С. 38–41. 5. Panchenko V., Belmaz Ya. International programs for Ukrainian students and academic staff. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							конкурсу на кращий дистанційний курс з англійської мови 2025 р. Показник 19. член міжнародної професійної організації для викладачів англійської мови як другої іноземної мови TESOL International Association ID 307820 та українського представництва TESOL Ukraine, член міжнародної Асоціації викладачів англійської мови як іноземної IATEFL ID 235009, член ГО "Прогресильні" Сертифікат 0189/25
306658	Сопіна Ольга Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д.Осипенко, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Українська мова і література та російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034278, виданий 11.05.2006, Аттестат доцента 12/ЦЦ 021786, виданий 23.12.2008	26	Методологія наукових досліджень в освіті, академічне письмо і доброчесність	Відповідність освітній компоненті визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) Бердянський державний педагогічний інститут імені П. Д. Осипенко, 2002 р. Спеціальність: українська мова і література та російська мова і література. Кваліфікація вчитель української мови і літератури та російської мови і літератури (диплом спеціаліста АР №10554366 від 30.06.1998 р.). 2. Кандидат філологічних наук, 10.02.15 - загальне мовознавство (диплом ДК №034278 від 11.05.2006 р.), тема дисертації "Засоби вираження внутрішнього мовлення в художньому тексті". Підвищення кваліфікації 1. Академія цифрового розвитку м. Києва, сертифікат №GDTPE-06-B-08760 від 15.01.2023 р., 1 кредит (30 годин); Бердянський державний педагогічний університет і Міжнародний благодійний фонд "Міжнародний фонд досліджень освітньої політики", сертифікат ПК-23/03 від 14.06.2023 р., 1 кредит (30 годин); 2. Бердянський державний педагогічний університет і Міжнародний благодійний фонд "Міжнародний фонд досліджень освітньої політики", сертифікат ПК-23/06 від 14.06.2023 р., 1 кредит (30 годин); 3. Бердянський державний педагогічний університет, сертифікат ADP 14/2023 від 1.09.2023 р., 6 кредитів (180 годин); 4. Бердянський державний педагогічний університет, сертифікат AD 180/2024 від 11.11.2024 р., 1 кредит (30 годин); 5. Київський інститут післядипломної педагогічної освіти за програмою підвищення кваліфікації "Інтерактивні вправи з української мови за допомогою чату GPT та онлайн інструментів", сертифікат 8214334812695713 від 31.08.2025 р., 1 кредит ЄКТС (30 годин). Показник 1. 1. Sopina O. & etc. Implementing Neuropedagogical Innovation in Schools: From Theory to Practice / O. Piddubna, A. Maksymchuk, D. Lytvychenko, O. Revutska, M. Moskalenko, O. Sopina. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience: journal. 2023. Vol. 14. No 2. Pp. 37–58. Індексуються в наукометричній базі Web of Science. 2. Сопіна О. та ін. Тестові технології оцінювання ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Вип. 55. Т. 1. Одеса: Вид. дім «Гельветика». 2023. С. 71–77. Індексуються в наукометричній базі Copernicus. 3. Сопіна О.А. та ін. Технології EDTECH як засіб стабільності та неперервності освіти / О.П. Юденкова, З.Ю. Височан, О.А. Сопіна. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Вип. 62. Т. 1. Одеса: Вид. дім «Гельветика». 2024. С. 9–12. Індексуються в наукометричній базі Copernicus. 4. Сопіна Ольга та ін. Фразеологічні одиниці в сучасній лінгвістиці. Вісник науки та освіти. Серія: Філологія. 5 (27). 2024. С. 456–467. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/13657 . Індексуються в наукометричній базі Copernicus. 5. Sopina O.A. Expressiveness and emotionality in the pragmatic dimension of the text (based on the speech materials of V. Zelensky in comparison with the speeches of J. Biden). Sciences of Europe; ed. Petr Bohacek. Praha, Czech Republic. №142. 2024. P. 37–41; покликання на публікацію: https://www.europe-science.com/ru/arhiv/ . Індексуються в наукометричній базі Copernicus. 6. Сопіна О. та ін. Використання хмарних технологій у змішаному навчанні: можливості та перспективи для здобувачів вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 74. Т. 2. 2024. С. 360–365; покликання на публікацію: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/74_2024/part_2/59.pdf . Індексуються в наукометричній базі Copernicus. 7. Sopina O. & etc. Neurolinguistic Features of the Use of Anglo-American Loanwords in Ukrainian Youth Slang / M. Hnatyuk, V. Diakiv, O. Kalashnyk, O. Sopina, L. Sobol. BRAIN. Broad

Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2025. Vol. 16. No 2. Pp. 97–105. Індексється в наукометричній базі Web of Science.

8. Sopina O.A. Formation of information and digital competence of students in the context of digitalization of pedagogical education. International scientific integration (Washington, USA, 21 July, 2025). Washington: ProConferencein conjunction with KindleDPSeattle. 2025. №32. P. 18–22. Покликання на публікацію: <https://www.proconference.org/index.php/usc/article/view/usc32-00-002>. Indexed in INDEXCOPERNICUS (ICV: 75.35);

9. Sopina O. & etc. Spelling Norms of the Modern Ukrainian Language in the Context of Neurolinguistics / Svitlana Shuliak, Myroslava Hnatyuk, Olha Sopina, Volodymyr Diakiv, Tetyana Nikolashyna, Olha Khudenko.BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience; Vol. 16. No 3. 2025. P. 271–281. URL: <https://doi.org/10.70594/brain/16.3/18> Індексється в наукометричній базі Web of Science.

10. Hnatyuk M., Diakiv V., Sopina O., Slobodzyanyk O., Nedashkivska O. Virtual Space and New Language Practices: Memes, Slang, and Lexical Transformations. Lengua y Habla. 2026. Vol. 31. S. 115–127. <https://www.scopus.com/pages/publications/105033465489?origin=resultslist>. Індексється в наукометричній базі Web of Science, Scopus.

Показник 3.

1. Сопіна О. А. Етнічні особливості культурно маркованих пейоративних назв із анімальним компонентом у фразеологічній картині світу української та російської мов: компаративний аспект. Мова і соціум: етнокультурний аспект: кол. монографія / відп. ред. О. П. Колінько; заст. відп. ред. О. А. Сопіна. Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2017. С. 35–55.

2. Sopina O.A., Bogdan V.V. Peculiarities of Using Testing E-Platforms for Assessment of Knowledge and Skills of Degree-Seeking Students at Educational Institutions of Ukraine. The formation and Evolution of the digital society in the XXI Century: [monograph]. Katowice, 2023. S. 125–137.

Показник 4.

1. Сопіна О. А. Загальне мовознавство: кредитно-трансферний курс: навч. посіб. Бердянськ, 2017. 165 с.

Показник 8.

1. Керівник / виконавець колективної теми наукового дослідження кафедри "Лінгвостилістичні та лінгводидактичні дослідження мовного простору" (державний реєстраційний номер 0121U110222);

2. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Філологічні науки», включеного до Переліку наукових фахових видань України відповідно до Наказу МОН України № 928 від 11 червня 2026 року (додаток 15). URL: <https://journals.bdpi.in.ua/index.php/phil/home>

Показник 12.

1. Сопіна О.А. Актуальні проблеми мови сучасних українських ЗМІ.Світ наукових досліджень: зб. наук. публікацій матеріалів Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції, (м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 19-20 грудня 2022 р.) / [редкол.: О. Патряк та ін.]; ГО «Наукова спільнота»; WSSG w Przeworsku. – Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б., 2022. Вип. 15. С. 137–141.

2. Сопіна О. Концепт «надія» в українській мовній картині світу: прагматичний аспект. Modern trends in the development of science and technology: Proceedings of the International Conference (April 3–4, 2023, Johannesburg, South Africa.). I.U. 2023. P. 69–75.

3. Сопіна О. Функціонування внутрішнього мовлення в аспекті дискурсології. Scientific discussions: world issues: Proceedings of the International (March 1–2, 2023, Lisbon, Portugal).

4. Сопіна О. Символи матеріального і духовного світу як репрезентанти релігійного дискурсу.Тенденції та перспективи формування професійної лексики: доповіді X Міжнар. наук.-практ. семінару, присв. Питанням функціонування професійного мовлення, лінгвокультурологічному та соціокультурному аспектам філології, (м. Ірпінь, 15 травня 2020 р.) / [відп. ред. О. В. Чорна]. Ірпінь : УДФС України, 2020. Вип. X. С. 72–74.

5. Сопіна О.А. Компаративні фразеологізми з компонентом зоонімом як лінгвоментальні формули (на прикладі української мови). Мова і соціум: етнокультурний аспект: матеріали IX Міжнародної

						наукової інтернет-конференції, (м. Бердянськ, 11 листопада 2022 р.): 3б. публікацій / гол. ред. С. Глазова. Бердянськ: БДПУ, 2023. С. 177-180. 6. Сопіна О. Психологія має як соціальний феномен у сучасному інформаційному просторі. Медіакартини світу: формування особистості під впливом медіа: матеріали V Міжвузівської наукової конференції, (м. Бердянськ – Запоріжжя, 11 травня 2023 р.). Бердянськ–Запоріжжя: БДПУ, 2023. С. 106–108. 7. Сопіна О.А., Нор Д.С. Реалізація мовленнєвих стратегій ввічливості в сучасному інтернет-дискурсі освіти. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XLV міжнародної науково-практичної конференції, (м. Олександрополіс, Греція, 7 червня 2024 р.) / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. Олександрополіс: ВАДНД, 2024. С. 261–264. URL: http://perspectives.pp.ua/public/site/conferency/conf-45.pdf. 8. Сопіна О.А. Колір як структурно-семантичний компонент дискурсу реклами. Мова і соціум: етнокультурний аспект: 3б. тез X міжнародної інтернет-конференції, (м. Запоріжжя, 15 листопада 2024 року) / ред. Ю. Мельнікова, Н. Рула, В. Юносова. Запоріжжя: БДПУ, 2024. С. 102-106. URL: https://dspace.bdupu.org.ua/server/api/core/bitstreams/a067778f-748a-4fe4-9c5d-992b241adcc1/content. 9. Сопіна О. Навчальна практика студентів-філологів: виклики сьогодення та кроки до сталого розвитку. Університетське слово. 2024. URL: https://us.bdupu.org.ua/navchalna-praktyka-studentiv-filolohiv-vyklyk-sohodennia-ta-kroky-do-staloho-rozvytku.html#more-59120. 10. Сопіна О. А. Медіалінгвістика: базові категорії та поняття. Медіакартини світу: формування особистості під впливом медіа : матеріали VI Міжнародної наукової інтернет-конференції (16 травня 2025 року) / [ред. кол.: Р. Костромицький, Ю. Мельнікова, О. Сопіна, А. Шульженко]. Запоріжжя : БДПУ, 2025. С. 132–134. 11. Сопіна О. А. Особливості адаптації та трансформації античних міфологічних мотивів у текстах сучасної української літератури. Як Гомер став Сімпсоном: інтерпретація класичної літератури в сучасному літературному та медіапросторі : матеріали Міжнародної наукової конференції / ред. кол. О. Д. Харлан, Г. І. Табакова, Т. В. Свіца. Бердянськ: БДПУ, 2025. С. 112–115. 12. Сопіна О., Сідаш О. Особливості мови коміксу як різновиду арт-дискурсу. Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (23-24 квітня 2025 року) : збірник тез. Запоріжжя : БДПУ, 2025. С. 368-371. 13. Сопіна О. Навчальна практика студентів-філологів: виклики сьогодення та кроки до сталого розвитку. Університетське слово. 2025. URL: https://us.bdupu.org.ua/navchalna-praktyka-studentiv-filolohiv-vyklyk-sohodennia-ta-kroky-do-staloho-rozvytku.html. Показник 14. 1. Робота у складі організаційного комітету та участь у журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з базових навчальних дисциплін (2020-2026 рр.). 2. Робота у складі організаційного комітету та участь у роботі журі I етапу XXIII Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика (2024-2026 рр.). Показник 19. 1. Член Асоціації когнітивістів України (з 2012 р.).
369915	Петрик Крістіна Юрївна	Завідувачка кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет психолого-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.010102 початкова освіта, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010201 початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 057687, виданий 24.09.2020	6	Психолого-педагогічні засади професійної діяльності вчителя Відповідність освітній компоненті визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) 2007, Інститут філології Бердянського державного педагогічного університету, «Українська мова та література» (спеціалізація «Мова і література (англійська)»), кваліфікація вчителя української мови і літератури та англійської мови й зарубіжної літератури АР № 32910302. 2. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) 2011, Бердянський державний педагогічний університет, напрям підготовки Філологія, кваліфікація бакалавр філології, вчитель російської мови і літератури та зарубіжної літератури середньої загальноосвітньої школи II ступеня АР № 41641344. 3. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) 2012, Бердянський державний педагогічний університет, спеціальність Мова і література (російська), кваліфікація філолога, вчителя російської, англійської мови та зарубіжної літератури АР № 43315448.

[illegible]

[illegible]

Administration in Opole. 2025. P. 214–232. https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2026/01/Monograph_2025_2_final.pdf DOI: 10.5281/zenodo.18229725

4. Nesterenko Maryna, Petryk Kristina, Yana Suchikova, Sergiy Kovachov. STEM Education in Non-STEM Fields: Analysis of Experiences of Teachers at Pedagogical Universities in Ukraine. EUROPEAN SCIENCE : монографія. Scientific research in modern conditions of instability '2025. (Карлсруе, Німеччина). Європейська наука, 4(sge45-04), 51–65. DOI: <https://doi.org/10.30890/2709-2313.2025-45-04-004>

5. Петрик К. Ю. Домінантність педагогіки партнерства в системі «майбутній учитель початкових класів – здобувач початкової освіти» при вивченні іноземної мови на засадах варіативності. Освітня варіативність як чинник модернізації професійної підготовки вчителя початкових класів : колективна монографія / О. Попова, Л. Чемоніна, А. Лесик, М. Нестеренко, К. Петрик, О. Качерова, Т. Мухіна, К. Сапранкова ; ред. М. Нестеренко. Київ : ФОП Самченко А. О., 2026. URL : <https://dspace.bdu.org.ua/handle/123456789/5955>

Показник 7.

2023 р. - рецензентка дисертації «Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до проектування навчального середовища» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Каріні Борисівні Олексенко. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 015.02_2478 Бердянського державного педагогічного університету Міністерства освіти і науки України. (22 листопада 2023, м. Запоріжжя).

Показник 10.

Відповідальний виконавець проєктів:

1. Фундаментальне дослідження молодих вчених, що виконується за рахунок коштів загального фонду державного бюджету №0123U1053557 «Інтегрований підхід до професійної підготовки STEM-орієнтованих педагогів: синергія наукових і цифрових технологій» (2024-2026).
2. Проєкт за програмою Європейського Союзу Еразмус+ (KA-2) «Introducing Leading European Competences into Teacher Training Standard to Ensure Ukraine's Resilience» (Registration number: 101179602 ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-3) / «Впровадження провідних європейських компетентностей у стандарт підготовки вчителя для забезпечення стійкості України» (2024-2027).
3. Проєкт за програмою Європейського Союзу Еразмус+ "STEAM-ALLIANCE: Developing Human Capital for Industry 5.0» (Registration number: 101323541 ERASMUS-EDU-2026-CBHE-REGION-2) / «STEAM-ALLIANCE: Розвиток людського капіталу для Індустрії 5.0» (2026-2029)
4. Учасниця Проєкту з міжнародного розвитку USAID «Економічна підтримка Східної України», курс з відеомонтажу в Adobe Premiere Pro (60 годин), березень 2021.

Показник 12.

1. Петрик К. Ю., Скляр І. А. Когнітивні особливості здобувачів вищої освіти у цифровому освітньому середовищі. Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. 2026. С. 170-172. https://drive.google.com/drive/folders/11fYcANzfv_gHU3-7S6Bu-3fGKLca_W7.
2. Петрик К., Скляр І. Інтелектуальні ресурси здобувачів у системі освітнього менеджменту закладів вищої освіти. Формування готовності до інноваційної професійної діяльності майбутніх фахівців: теорія і практика : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. 2026. С. 31-33. <https://dspace.bdu.org.ua/server/api/core/bitstreams/3c94d9d2-391b-48e9-b9e5-c1e29a82d754/content>.
3. Петрик К., Скляр І. Емоційна регуляція здобувачів вищої освіти в умовах інформаційного тиску. Актуальні проблеми та перспективи розвитку психології та соціальної роботи: зб. мат. Всеукр. студент. наук.-практ. конф., присв. 170-річчю з Дня народження З. Фрейда. 2026. С. 465-468.
4. Петрик К., Скляр І. Особливості кліпового мислення студентів у цифрову епоху. Педагогічна освіта в період трансформації: наукові пошуки та інноваційні практики: матер. Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції. 2026. С. 296-298. <https://drive.google.com/drive/folders/1LL1AwzWn96tFrv7EpQ8u->

						qsAPiCsyM72. 5. Петрик К., Скляр І. Особливості пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти у цифровому освітньому середовищі. Збірник тез наукових доповідей здобувачів вищої освіти Бердянського державного педагогічного університету на Днях науки 12 травня 2026 року. 2026. Т. 1. С. 37–40. https://dspace.bdpi.org.ua/items/139d1205-ce37-40c8-8f13-92ed678ce239c. 6. Петрик К., Скляр І. Формування критичного мислення як ключової компетентності ХХІ століття в умовах інформаційного перевантаження. Актуальні питання сучасної науки й освіти: студентський вимір. Збірник наукових праць. Одеса: КЗ «ОПФК», 2026. С. 128–130. 7. Петрик К. Тайм-менеджмент як невід’ємна складова професійної компетентності майбутнього вчителя. Формування готовності до інноваційної професійної діяльності майбутніх фахівців: теорія і практика : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Запоріжжя, 15.05.2026) / за ред. А. С. Лесик, К. Ю. Петрик, Н. М. Щербакової. Запоріжжя : БДПУ, 2026. С. 292–294. https://dspace.bdpi.org.ua/server/api/core/bitstreams/3c94d9d2-391b-48e9-b9e5-c1e29a82d754/content. 8. Скляр І., Петрик К. Інтелектуальні ресурси здобувачів у системі освітнього менеджменту закладів вищої освіти. Формування готовності до інноваційної професійної діяльності майбутніх фахівців: теорія і практика : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Запоріжжя, 15.05.2026) / за ред. А. С. Лесик, К. Ю. Петрик, Н. М. Щербакової. Запоріжжя : БДПУ, 2026. С. 50–53. https://dspace.bdpi.org.ua/server/api/core/bitstreams/3c94d9d2-391b-48e9-b9e5-c1e29a82d754/content. 9. Шкарівська А., Петрик К. Особливості формування критичного мислення у здобувачів початкової освіти на уроках математики. Формування готовності до інноваційної професійної діяльності майбутніх фахівців: теорія і практика : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Запоріжжя, 15.05.2026) / за ред. А. С. Лесик, К. Ю. Петрик, Н. М. Щербакової. Запоріжжя : БДПУ, 2026. С. 53–56. https://dspace.bdpi.org.ua/server/api/core/bitstreams/3c94d9d2-391b-48e9-b9e5-c1e29a82d754/content. 10. Іванова К., Петрик К. Візуальні засоби навчання у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності здобувачів початкової освіти. Формування готовності до інноваційної професійної діяльності майбутніх фахівців: теорія і практика : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Запоріжжя, 15.05.2026) / за ред. А. С. Лесик, К. Ю. Петрик, Н. М. Щербакової. Запоріжжя : БДПУ, 2026. С. 93–96. https://dspace.bdpi.org.ua/server/api/core/bitstreams/3c94d9d2-391b-48e9-b9e5-c1e29a82d754/content. 11. Комочкіна Д., Петрик К. Психологічні основи формування національної свідомості підлітків. Формування готовності до інноваційної професійної діяльності майбутніх фахівців: теорія і практика : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Запоріжжя, 15.05.2026) / за ред. А. С. Лесик, К. Ю. Петрик, Н. М. Щербакової. Запоріжжя : БДПУ, 2026. С. 108–111. https://dspace.bdpi.org.ua/server/api/core/bitstreams/3c94d9d2-391b-48e9-b9e5-c1e29a82d754/content. Показник 14. Підготовка переможниці - лауреатки І ступеня Всеукраїнського конкурсу есе здобувачів вищої освіти і молодих вчених "Ген мій-Українець" 2025/2026 навчального року, Рада молодих учених при МОН України (Протокол №11 від 27.05.2026 р.) https://www.instagram.com/p/DY4tZIsDTk/?igsi=djRoZzV6d2x4cHpk Показник 19. 1. Членкиня ГО "Прогресивні" (Сертифікат №1512/26).
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

