

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Бердянський державний педагогічний університет
Освітня програма	71879 Поствоєнна соціально-психологічна реінтеграція
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	I10 Соціальна робота та консультування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	193
Повна назва ЗВО	Бердянський державний педагогічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125220
ПІБ керівника ЗВО	Богданов Ігор Тимофійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://bdpu.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/193>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	71879
Назва ОП	Поствоєнна соціально-психологічна реінтеграція
Галузь знань	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність	I10 Соціальна робота та консультування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра прикладної психології та логопедії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Вул. Шмідта, 4, м. Бердянськ, Запорізька область, 71100. Тимчасово переміщений до: м. Запоріжжя, вул. Університетська, 55а, 69011
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	268176
ПІБ гаранта ОП	Попова Анастасія Сергіївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	as_porova@bdpu.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-335-99-68
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня ВО за спеціальністю 231 «Соціальна робота» (з 2025 р. – І10 «Соціальна робота та консультування») у БДПУ здійснюється з 2016 р., а з 2023 р. – за ОП «Поствоєнна соціально-психологічна реабілітація» (з 2025 р. – «Поствоєнна соціально-психологічна реабілітація»). Запровадження ОП зумовили наслідки війни, зростання потреби у фахівцях для роботи з постраждалими від війни та необхідність розвитку актуальної практикоорієнтованої підготовки в умовах переміщення БДПУ до Запоріжжя.

ОП розроблено в межах Програми малих грантів Програми ім. Фулбрайта в Україні (<https://salo.li/3oed5A2>). До проєктної команди увійшли представники кафедр соціальної роботи та інклюзивної освіти (далі кафедра СР та ІО), прикладної психології та логопедії БДПУ та університетів-партнерів – ДонНУ імені В. Стуса, ЗНУ, МДУ. Метою стало формування компетентностей для професійної підтримки осіб, груп і громад, постраждалих від війни, та сприяння їх відновленню.

Проєктування ОП включало: опитування потенційних стейкхолдерів; аналіз вітчизняних і зарубіжних ОП, наукових досліджень та практик надавачів соціальних послуг (<https://salo.li/7ee6A3A>); обговорення змісту зі стейкхолдерами; громадське обговорення; зовнішнє рецензування представниками академічної і професійної спільнот України (<http://surl.li/khgzqz>). Результати засвідчили попит на підготовку відповідного профілю: 80% опитаних фахівців потребували додаткових знань і навичок у сфері поствоєнної соціально-психологічної реабілітації (<https://salo.li/553566f>; <https://salo.li/317D7d9>).

ОП схвалено кафедрою (прот. №10 від 18.04.2023), Вченою радою факультету (прот. №8 від 19.04.2023) та Вченою радою БДПУ (прот. №10 від 27.04.2023). У 2024 р. за результатами первинної реалізації та зворотного зв'язку стейкхолдерів до ОП внесено зміни (прот. кафедри №8 від 11.04.2024; <https://lnk.ua/xur6gbKOS>).

У 2025 р. у зв'язку зі зміною переліку галузей знань і спеціальностей (постанова КМУ від 29.04.2015 № 266 у редакції постанови КМУ від 30.08.2024 № 1021) до ОП внесено зміни: спеціальність приведено у відповідність до І10 «Соціальна робота та консультування», назву ОП змінено на «Поствоєнна соціально-психологічна реабілітація» (<https://salo.li/D402f97>) та відповідно актуалізовано її зміст (<https://lnk.ua/wQ6X19sO4>). Редакцію введено в дію з 01.09.2025 (наказ №26 від 11.07.2025). У 2026 р. за результатами моніторингу реалізації ОП та пропозицій здобувачів, випускників, роботодавців і академічної спільноти здійснено черговий перегляд ОП: до редакції 2025 р. внесено зміни, що стосувалися лише ще не реалізованої на момент перегляду частини ОП

(<https://lnk.ua/Rh2kad7Yk>), та затверджено редакцію ОП 2026 р. для набору 2026 р. (<https://lnk.ua/mvLoMAPGo>).

Зміни до редакції 2025 р. та редакцію ОП 2026 р. введено в дію з 01.09.2026 (наказ №26 від 13.07.2026). Гарант ОП – к.пед.н., доц. А. Попова (к.пед.н., доц.каф. СР та ІО).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	78	5	23	0	0
2 курс	2025 - 2026	85	30	52	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	71879 Поствоєнна соціально-психологічна реабілітація 71880 Соціальна педагогіка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20936	12274
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20936	12274
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	520	463
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Поствоєнна соціально-психологічна реінтеграція - 2025.pdf</i>	p8HS8Xo2OgZHr3yHGJS+Mse3EFQBA5CE7UZkwHP19Kw=
Освітня програма	<i>ОПП Поствоєнна соціально-психологічна реінтеграція- 2026.pdf</i>	lMsda9x5IimqOAFf2q8RpFQqnAoknOMvRrWLYXaTGBw=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний ☐ план ОПП Поствоєнна соціально-психологічна реінтеграція _2026.pdf</i>	WTYLiRe29TKVDV2eeu1Yc7lw9U4+eGcSSnxWrlmdksc=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний ☐ план ОПП Поствоєнна соціально-психологічна реінтеграція _2025.pdf</i>	2lgi5wcuT7VkIFv4kQmfu1RP7NDbuq6TlbkLkM85IE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>2025_Рецензія_Г. Тартинських_Центр допомоги врятованим.pdf</i>	FZRhEerYltbRKECnUL/p9gQEfumC7obEjg/YvrEIvk4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>2025_Рецензія_Г_Антолик_Сяиво надії.pdf</i>	iS+Xk+T1jBmj3IQYoCNPsm/cWDToEvoexgiEahKr6Es=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>2026_Рецензія_БМЦСС_Т. Батулинська Т.Г..pdf</i>	uIpXlvQPaknpv/iQB+O3sJ1TMgYOQHTUzcNdhII1a3Y=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>2026_Рецензія_Сяиво Надії_Антолик О.pdf</i>	WM5PvfPzMPBpYwHTNL5fwsxzUPSDUVxiodyfJ/asQgI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців	<i>2026_Рецензія_Центр допомоги врятованим_Тартинських Г..pdf</i>	c1QgoaA5+t4hXdubShonw4dGXBOb4kyKuVE9CKbz5es=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП забезпечує досягнення всіх ПРН, визначених Стандартом ВО за спец. 231 «Соціальна робота» (наказ МОН №556 від 24.04.2019). У ред. 2025 збережено ІК, ЗК1–10, ФК1–16 та ПР1–20 Стандарту; окремі формулювання конкретизовано відповідно до фокусу ОП; додано ЗК11–12, ФК17–19, ПР21–24. У ред. 2026 ІК, ЗК1–10, ФК1–16 та ПР1–20 подано відповідно до Стандарту, специфіку ОП відображено у додаткових ФК17–18, ПР21–22.

У ред. 2025 ПР щодо досліджень, аналізу даних і впровадження їх результатів (ПР2,5,14,20) забезпечують ОК2,12–13; розв'язання складних проф. задач, самостійного проф. розвитку, використання цифрових засобів та генерування нових ідей (ПР1,6–7,13) – ОК2–3,5,8,11–13; аналізу проф. ситуацій, прийняття рішень, проф. рефлексії та дотримання етичних принципів (ПР4,8–10,18) – ОК4–10,12; командної взаємодії, оцінювання соц. політики, якості послуг, проєктування та проф. комунікації (ПР11–12,15–17,19) – ОК3,5,8–12.

У ред. 2026 ПР щодо досліджень, аналізу даних і впровадження результатів (ПР2,5,14,20) забезпечують ОК2,12–14; іншомовної комунікації (ПР3) – ОК1; розв'язання складних проф. задач, проф. розвитку, використання цифрових засобів та генерування нових ідей (ПР1,6–7,13) – ОК2–4,9–10,12–14; аналізу проф. ситуацій, прийняття рішень, проф. рефлексії та етики (ПР4,8–10,18) – ОК4–8,10–13; командної взаємодії, оцінювання соц. політики, якості послуг, проєктування та проф. комунікації (ПР11–12,15–17,19) – ОК3–4,7–10,12–14. Повне співвіднесення ПР та ОК наведено в матрицях ОП.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Випускнику ОП присвоюється освітня кваліфікація «магістр з соціальної роботи», що визначено в редакціях ОП 2025 та 2026 рр. Відповідно, вимоги підкритерію 1.2 щодо встановлення окремих умов, процедур та інструментів оцінювання для присвоєння професійної кваліфікації до ОП не застосовуються.

Водночас під час розроблення та перегляду ОП як орієнтири для актуалізації професійно орієнтованого змісту враховуються чинні професійні стандарти відповідної сфери, зокрема професійний стандарт «Фахівець із соціальної роботи» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 20.06.2020 №1179), та професійний стандарт «Фахівець із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб» (наказ Міністерства у справах ветеранів України від 10.10.2025 №835).

Відповідні напрями професійної діяльності відображено у змісті ОК «Поствоєнна соціальна підтримка та адвокація», «Технології соціальної реінтеграції та розвитку громад», «Кейс-менеджмент у роботі з військовими та ветеранами війни», «Супровід і підтримка сім'ї в умовах поствоєнного відновлення», «Менеджмент та управління якістю в системі соціально-психологічних послуг», а також у виробничій та з 2026 р. у переддипломній практиках. Таким чином, професійні стандарти використовуються для забезпечення актуальності та професійної релевантності змісту ОП, але ОП не заявляє і не здійснює присвоєння відповідних професійних кваліфікацій.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

На етапі розробки ОП (2023) опитування випускників бакалаврату/потенційних вступників виявило потреби у роботі з наслідками війни, соц. захисті/адвокації, підтримці соц.-психол. благополуччя, враховані у меті, додаткових ПРН21–29 та змісті ОП (<http://surl.li/oofthr>). Потреби здобувачів вивчаються через опитування гаранта (<https://salol.li/4ezdd1c>), університетські/факультетські (<https://salol.li/593oda8>, <https://salol.li/41e3741>).

У 2024 р. проведено громад. обговорення (<https://salol.li/C43457b>) і зустріч зі здобувачами (<http://surl.li/uporf>); при перегляді ОП оптимізовано додаткові ПРН, специфіку конкретизовано у ПРН4,9,10,15,19; пропозиції здобувачів враховано у змісті/обсязі ОК (<https://lnk.ua/xur6gbKOS>).

У 2025 р. здобувачі/випускники долучилися до громад. обговорення (<https://clipr.cc/38goK>). За пропозицією Н.Єрмак розширено тематику ОК щодо міжнар. досвіду реінтеграції, профілактики вигорання, роботи з ветеранами (<https://lnk.ua/7FGeGommH>); Н.Єрмак і випускницю А.Бегунову включено до робоч. групи.

У 2026 р. опитування випускників (<https://lnk.ua/efwny3pCr>) і фокус-група (<https://lnk.ua/7YK34tgGk>) підтвердили актуальність мети/фокусу та відповідність ПРН їхнім потребам. За пропозицією О.Васик «Кейс-менеджмент у роботі з військовими та ветеранами війни» перенесено до I семестру; А.Титаренко, В.Харченко, Л.Діхтяренко підтримали публічний захист кваліф. а роботи як єдину форму атестації (<https://lnk.ua/9MgRjbnN>; <https://lnk.ua/Tbpdns5pN>). До робоч. групи увійшли О.Васик, випускниці А.Забава, Н.Єрмак.

- роботодавці

На етапі розробки ОП (2023) актуальність, мету, СК та ПРН обговорено з Радою роботодавців (РР) кафедри СР та ІО (<https://salol.li/doF2AC7>) та представниками соц. служб, ГО/БО, які працюють із постраждалими від війни (<http://surl.li/gjuzdtd>). Потреби щодо первинної психол. допомоги, соц. підтримки й наснаження, роботи із сім'ями військовослужбовців, соц. адвокації враховано у ПРН21–29 та змісті ОК1,3,4,8,10,11 (<http://surl.li/uovur>). У ред. 2024 пропозиції роботодавців враховано у змісті ОК3–6,8,11 (<https://lnk.ua/YaGiruTaA>). У 2025 р. роботодавці долучилися до громад. обговорення (<https://lnk.ua/fP2hmbjx6>); потреби щодо підтримки постраждалих від війни, реінтеграції, роботи з ветеранами/сім'ями, профілактики вигорання узгоджено з метою ОП і відображено у ПР2,4,9,10,15,16,19,21,22,24 та ОК5,8–10 (<https://lnk.ua/YloSasNZw>). У 2026 р. фокус-група роботодавців/практиків (<https://lnk.ua/3V9rk9Kr6>) підтвердила актуальність мети/фокусу ОП та відповідність потребам соц. сфери. О.Антолік запропонувала посилити підготовку із захисту прав, соц. гарантій та адвокації; А.Забава, фахівець із супроводу ветеранів, підтримала вивчення кейс-менеджменту до практики; Н.Єрмак, фахівець із розвитку громади, акцентувала соціальну стійкість, адаптацію/реінтеграцію та ресурси громад. Пропозиції враховано в ОК3–11 (<https://lnk.ua/EjGuCJ9uL>; <https://lnk.ua/BIX5oq56b>). Взаємодія з роботодавцями постійна (<https://salol.li/FcA1dc1>, <http://surl.li/upifq>); отримано позитивні рецензії (<https://salol.li/60a9472>-Рецензії).

- академічна спільнота

Інтереси та рекомендації академ. спільноти систематично враховуються при проектуванні й перегляді мети, компетентностей та ПРН ОП. Так, при розробці ред. 2023 до проектної команди залучено представників кафедр БДПУ й інших ЗВО (<http://surl.li/upnhv>). За експертною рекомендацією проф. Дж.А.Бонанно (Columbia University, США), дослідника втрат і травм, введено ОК4 «Травма: супровід і стратегії втручання» та ПРН25,29 (ред. 2023–2025; <http://surl.li/upiww>). Зовнішнє рецензування редакцій ОП здійснювали О.Чуйко, І.Савельчук, Д.Биби́к (<http://surl.li/khgqzq>). У 2024 р. в межах громад. обговорення група забезпечення запропонувала оптимізувати додаткові СК/ПРН; результати враховано при перегляді ОП (прот. №8 від 11.04.24; <http://surl.li/kmynkm>). У 2025 р. НПП у межах громад. обговорення позитивно оцінили цілісність ОП та надали пропозиції щодо змісту професійних ОК (<https://lnk.ua/LnPQaUooh>; прот. №9 від 24.04.25; <https://lnk.ua/GoMegrWba>). У 2026 р. фокус-група академ. спільноти (<https://salol.li/1Fd47do>, <https://lnk.ua/6lNonKtlu>) комплексно оцінила мету, фокус, ФК і ПРН. За пропозицією І.Савельчук розмежовано нормативні й додаткові ФК/ПРН, додаткові оптимізовано до ФК17–18, ПРН21–22 відповідно до мети/фокусу ОП; за пропозицією Д.Биби́к посилено іншомовну підготовку введенням обов'язкової ОК. Зміни узагальнено (<https://lnk.ua/iFSJ5UYp7>; прот. №9 від 26.05.26 - <https://lnk.ua/rWQG2IVz4>). На ОПП отримано схвальні рецензії від І.Савельчук, Д.Биби́к, О.Чуйко (<https://lnk.ua/u63gLonrY> – Рецензії).

- інші стейкхолдери

До проектування мети та ПРН залучалися й інші стейкхолдери. У 2023 р. проведено вхідне опитування фахівців установ, які не входили до РР: Департаменту соцзахисту населення Запорізької ОДА, Запорізького обласного, Селидівського та Чернігівського міських центрів соц. служб, Хортицького ТЦК та СП. Вони підтвердили актуальність ОП і потреби в підготовці до роботи з наслідками війни; пропозиції враховано при формуванні мети й додаткових ПРН та вони корелювали з потребами здобувачів і роботодавців (<http://surl.li/gjuzdtd>). При проектуванні ред. 2025 до громадського обговорення залучено також представника адміністрації БДПУ/факультету та іншу зацікавлену особу (<https://lnk.ua/fP2hmbjx6>). Представник адміністрації підтримав ОП та рекомендував систематично актуалізувати зміст ОК відповідно до нової інформації; інша зацікавлена особа позитивно оцінила ОП без додаткових пропозицій.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає місії та стратегічним пріоритетам БДПУ. Ред. 2025 узгоджена зі Стратегією розвитку БДПУ 2022–2025 (<http://surl.li/tzsdtd>), місія якої передбачала безперервний професійний та особистісний розвиток фахівця, формування професійної компетентності й соціальної відповідальності, упровадження інновацій та сприяння досягненню ЦСР. Мета ОП щодо підготовки компетентних фахівців із соц. роботи, здатних розв'язувати складні задачі у сфері соц.-психол. підтримки, адаптації та реінтеграції осіб, груп і громад, постраждалих від війни, корелює з її поствоєнним фокусом і реалізує ці стратегічні орієнтири. Ред. 2026 узгоджена зі Стратегією розвитку БДПУ 2026–2030 (<https://salol.li/4Fob885>), місія якої визначає БДПУ як відкриту, мережеву та соціально відповідальну інституцію, що забезпечує проф. розвиток, взаємодіє з громадами й державою, сприяє сталому розвитку та відновленню України й готує фахівців до відповідальної та ефективної діяльності в умовах невизначеності, зумовленої війною. Мета і поствоєнний фокус ОП безпосередньо сприяють реалізації цілей 1.1 «Якість освіти...» через практичну релевантність підготовки та взаємодію з проф. середовищем; 1.5 «Освіта для сталого розвитку, відновлення країни...» – через формування компетентностей відновлення та підготовки фахівців для відбудови України; 3.4 – через підготовку до соц. адаптації та реінтеграції, що відповідає позиціонуванню БДПУ як експертного хабу з питань реінтеграції українського Північного Приазов'я.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Тенденції науки й соц. роботи аналізувалися ще до проектування ОП: у дослідженнях розробників 2022 р. вивчено міжн. стандарти/моделі підготовки соц. працівників, цифровізацію проф. діяльності та зарубіжний досвід (<https://salol.li/413DCo1>; <https://salol.li/8303b58>). Враховано Стандарт ВО 231 «Соціальна робота» (наказ МОН №556

від 24.04.2019; <https://salo.li/f414995>), «Глобальні стандарти...» (2020; <https://salo.li/F7f46AE>), наукові джерела/практики (<https://salo.li/56e4351>), зовнішню експертизу (<http://surl.li/upiww>; <http://surl.li/khgzqzq>). Визначено тенденції: людино- і травмоінформований, практикоорієнтований підходи, психосоц. підтримка, оцінювання потреб/кейс-менеджмент, кризове консультування, соц. адаптація/реінтеграція та стійкість. Їх ураховано в меті/ПРН: ред. 2023 – додаткові ПРН21–29 щодо роботи з постраждалими від війни (<https://salo.li/6D4432d>); ред. 2024 – конкретизовано ПРН4,9,10,15,19, оптимізовано ПРН23–24 (<https://salo.li/66F3BA1>); ред. 2025 – у меті, конкретизації ПРН2,4,9,10,15,16,19 та додаткових ПРН21–24 (<https://lnk.ua/e3JyvaCVr>); ред. 2026 – у меті та додаткових ПРН21–22: травмоінформований підхід, психосоц. підтримка, адаптація, реінтеграція, соц. стійкість, міжвідомча взаємодія (<https://lnk.ua/bGghyI8ml>). Актуальність фокусу підтверджують дослідження розробників щодо адаптації ВПО (<https://salo.li/313A11D>), проф. розвитку соц. працівників (<https://salo.li/eB543a4>) та підготовки магістрів для поствоєнного відновлення (<https://salo.li/Ef4Bd8b>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та ПРН враховують тенденції ринку праці, галузевий і регіональний контексти. До введення ОП у дію (2022–2023) досліджено потреби роботодавців/фахівців соц. сфери (<http://surl.li/gjuzdt>; <https://salo.li/553566f>): 80% потребували додаткових знань/навичок у сфері поствоєн. соц.-психол. реабілітації. Запит на психосоц. допомогу, соц. підтримку, роботу із сім'ями військовослужбовців та адвокацію враховано в меті й ПРН21–29 (ред.2023). Надалі потреби ринку відстежуються через Раду роботодавців (<https://salo.li/doF2AC7>), громад. обговорення та фокус-групи (<https://salo.li/66A588c>; <https://lnk.ua/fP2hmbjx6>); у 2026 підтверджено запит на ведення випадку, кризове реагування, правозахист, міжвідомчу взаємодію, адаптацію/реінтеграцію й соц. стійкість (<https://lnk.ua/bbeAokCQx>).

Галузевий контекст визначають розвиток соц. послуг і систем підтримки, адаптації/реінтеграції постраждалих від війни, що відображено у Стратегії демогр. розвитку України до 2040 р. (№922-р; <https://salo.li/31813c3>) та Держстандарті соц. послуги соц. адаптації ветеранів війни та членів їхніх сімей (№175-Н; <https://salo.li/8773B78>). Регіональний контекст визначають потреби постраждалих від війни у Запорізькому регіоні (<http://surl.li/gjuzdt>; <https://salo.li/553566f>) та перспективні потреби повернення, відновлення й реінтеграції населення деокупованих територій (<https://salo.li/a541775>), зокрема україн-го Півн. Приазов'я (<https://salo.li/4Fob885>). Це враховано в меті та ПРН10–12,15–19,21–24 ред.2025 / 21–22 ред.2026.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Досвід вітчизняних ОП аналізувався при первинному проектуванні ОП (2023; <http://surl.li/cnydjo>) та повторно – під час планового перегляду 2026 р. (прот. №7 від 17.03.2026; <https://lnk.ua/xJAFauz5V>). У 2023 р. проаналізовано магістерські ОП із соц. роботи КНУ ім. Т.Шевченка, НУБіП України, НУ «Чернігівська політехніка», ДонНУ ім. В.Стуса, УДПУ ім. П.Тичини, ЛНУ ім. І.Франка та ін. Враховано підходи до структури підготовки й формування ПРН; водночас визначено відмінність ОП БДПУ – комплексну підготовку до соц.-психол. підтримки та реінтеграції осіб, сімей, груп і громад, постраждалих від війни, що відображено в меті та додаткових ПРН21–29 ред. 2023. У 2026 р. аналіз актуалізовано з урахуванням досвіду реалізації ОП: вивчено мету/фокус, ОК, рівні соц. роботи, підготовку до роботи з військовими/ветеранами та сім'ями, психосоц. супроводу, ведення випадку, адвокації, міжвідомчої взаємодії, розвитку громад, управління якістю, дослідницько-проектної та практичної підготовки; результати зіставлено з чинною ОП і силабусами 2025–2026 н.р. (прот. №7 від 17.03.2026; <https://lnk.ua/xJAFauz5V>, <https://lnk.ua/xOKriRTbv>). Проаналізовано ОП «Соціальне забезпечення та реінтеграція ветеранів війни» Уманського НУ, «Соціально-психологічна реабілітація» ЛНУ ім. І.Франка, «Соціальна робота» НУ «Чернігівська політехніка», «Соціальне адміністрування у громаді» ТНПУ ім. В.Гнатюка.

Порівняння підтвердило актуальність мети/фокусу ОП БДПУ та вже наявних напрямів: соц. підтримки й консультування, адаптації/реінтеграції, роботи з ветеранами, оцінювання потреб, адвокації, розвитку громад, дослідницько-проектної підготовки й управління соц. послугами. Тому механічного перенесення назв/змісту ОК не здійснювали. Для ред. 2026 використано кращі практики для посилення практикоорієнтованості: професійних кейсів і документів, маршрутів отримання підтримки/міжвідомчої взаємодії, оцінювання потреб особи, сім'ї та громади, картування послуг і ресурсів громади, громадського рівня реінтеграції, моніторингу/оцінювання послуг та чіткого розмежування суміжних ОК. Специфіку ОП збережено в меті та ПРН21–22 ред. 2026 (<https://lnk.ua/bGghyI8ml>): підготовка до травмоінформованої психосоц. підтримки, адаптації/реінтеграції та розвитку соц. стійкості осіб, сімей, груп і громад, постраждалих від війни.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Досвід зарубіжних ОП враховувався при первинному проектуванні ОП (2023; <http://surl.li/cuoysq>) та повторно – під час планового перегляду 2026 р. (прот. №7 від 17.03.2026; <https://lnk.ua/xJAFauz5V>). У 2023 р. проаналізовано магістерські програми у сфері соц. роботи, реабілітації та підтримки постраждалих: програми з роботи з військовими та їх адаптації Університету Південної Каліфорнії (США), клінічної соц. роботи з фокусом на травмоінформований практиці Університету Калгарі (Канада), гуманітарної допомоги та розвитку після катастроф Університету Ахфад (Судан), відновлення психічного здоров'я та соц. інтеграції Університету Хартфорда (США) та ін. (<http://surl.li/cuoysq>). Враховано підходи до кризового реагування, травмоінформованої роботи, соц. адвокації й супроводу, підтримки військових/ветеранів і сімей, стресостійкості та посттравматичного зростання. Це відображено в ОК3,4,8–11 і ПРН24–29 ред. 2023; у ред. 2024 відповідні акценти збережено й оптимізовано в ОК3,4,7–10 та ПРН4,9,10,15,19,23,24 (<https://salo.li/66F3BA1>).

У ред. 2025 наступність цих підходів збережено з урахуванням оновленого фокусу ОП на поствоєнній соц.-психол. реінтеграції: вони відображені в меті, конкретизованих ПР4,9,10,15,19 та додаткових ПР21–24, а також ОК, спрямованих на соц. реінтеграцію, травмоінформовану/психосоц. підтримку, кризове консультування, кейс-менеджмент, підтримку сімей і розвиток стійкості (<https://lnk.ua/e3JyvaCVr>).

У 2026 р. міжнародний бенчмаркінг актуалізовано; результати зіставлено з чинною ОП та силабусами 2025–2026 н.р. Проаналізовано магістерські програми/спеціалізації Університету Південної Каліфорнії (США) – соц. робота з військовими; Університету Північної Айови (США) – травмоінформована допомога; Гетеборзького університету (Швеція) – соц. робота і права людини; Столичного університету Осло (Норвегія) – соц. робота, права людини й доступ до послуг; Люблянського університету (Словенія) – психосоц. підтримка, сімейна, громадська та міжпрофесійна робота (прот. №7 від 17.03.2026; <https://lnk.ua/xJAFauz5V>, <https://lnk.ua/xOKriRTbv>).

Аналіз підтвердив актуальність уже реалізованих в ОП БДПУ підходів: людино- і травмоінформованої підтримки, поєднання індивідуального, сімейного, групового й громадського рівнів соц. роботи, участі отримувачів послуг, правозахисного підходу, міжвідомчої/міжпрофесійної взаємодії, кейс-менеджменту та соц. стійкості. Тому механічного перенесення зарубіжних ОК не здійснювали; досвід використано для ред. 2026 для посилення професійних кейсів/документів, ведення випадку, оцінювання потреб, картування/навігації послугами, участі отримувачів послуг, адвокації, міжвідомчої взаємодії та роботи з ресурсами громади. Специфіку ОП збережено в меті та ПР21–22 ред. 2026 (<https://lnk.ua/bGghyI8ml>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

60

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області Стандарту ВО (магістерського) рівня за спец. 231 «Соціальна робота». У ред. 2023–2025 складники Стандарту збережено й конкретизовано поствоєнним фокусом ОП. У ред. 2026 їх доповнено описом предметної області І10 «Соціальна робота та консультування» за Рекомендаціями МОН (наказ №1734 від 31.12.25) та деталізовано фокусом ОП.

Об'єкти вивчення. У ред. 2023–2025 соц. добробут і діяльність у соц. сфері конкретизовано щодо підтримки, реабілітації/реінтеграції постраждалих від війни осіб, сімей, груп і громад. У ред. 2025 це забезпечують ОК1 «Розвиток потенціалу...», ОК3 «Поствоєнна соц. підтримка та адвокація», ОК5 «Техн. соц. реінтеграції», ОК8 «Кейс-менеджмент...», ОК9 «Супровід і підтримка сім'ї...», ОК11 «Менеджмент та управління якістю...». У ред. 2026 за І10 додано систему соц. послуг і консул-ня, фокусом – психосоц. підтримку, адаптацію, реінтеграцію, соц. Стійкість – реалізується в ОК3 «Поствоєнна соц. підтримка та адвокація», ОК4 «Техн. соц. реінтеграції та розвитку громад», ОК7 «Кейс-менеджмент...», ОК8 «Супровід і підтримка сім'ї...», ОК9 «Менеджмент та управління якістю...», ОК10 «Розвиток потенціалу...».

Теоретичний зміст. У ред. 2023–2025 положення Стандарту про соц. розвиток, захист і допомогу вразливим групам конкретизовано щодо травми, криз, реінтеграції та стійкості. У ред. 2025 це відображено в ОК4 «Травма...», ОК6 «Психол. супровід особистості...», ОК10 «Тренінг стресостійкості та посттравм. зростання». У ред. 2026 за І10 додано теорії соц. роботи/консультування, соц. політики, взаємодії, інклюзії, активізації громад, й забезпечено в ОК5 «Травмоінформ. підхід та психосоц. супровід...», ОК11 «Соц. стійкість та посттравм. зростання...».

Методи/технології. У ред. 2023–2025 методи Стандарту конкретизовано соц. підтримкою/адвокацією, кризовим втручанням, реабілітацією/реінтеграцією, психосоц. супроводом і роботою з військовими/сім'ями. Це забезпечують ОК3 «Поствоєнна соц. підтримка та адвокація», ОК4 «Травма...», ОК5 «Техн. соц. реінтеграції», ОК7 «Кризове психол. консул-ня», ОК8 «Кейс-менеджмент...» (ред. 2025). У ред. 2026 за І10 додано соц. консультування, аналіз даних, прогнозування, моделювання, цифрові технології і представлено в ОК3 «Поствоєнна соц. підтримка та адвокація», ОК4 «Техн. соц. реінтеграції та розвитку громад», ОК5 «Травмоінформ. підхід та психосоц. супровід...», ОК6 «Кризове консул-ня в соц. роботі», ОК7 «Кейс-менеджмент...».

Інструменти/обладнання. У ред. 2023–2025 збережено передбачені Стандартом інформ. системи/програмні продукти для соц. сфери й досліджень – ОК2 «Методологія наук. досліджень...», ОК циклу проф. підготовки (3–11), ОК12 «Виробнича практика», ОК13 «Підготовка кваліф. роботи». У ред. 2026 за І10 інструментарій поширено на практичну соц. роботу/консультування, ведення випадку, координацію послуг, моніторинг і оцінювання і забезпечено в ОК2 «Методологія наук. досліджень...», ОК циклу проф. підготовки (3–11), ОК12 «Виробнича практика», ОК13 «Переддипломна практика», ОК14 «Підготовка кваліф. роботи».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії (далі - ІОТ) передбачена Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ (п.13.3) (<https://lnk.ua/Q7OcFD9FK>). Право здобувачів вищої освіти на формування ІОТ забезпечується вільним вибором ОК в обсязі не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОПП, зокрема, за рахунок вибіркової частини змісту навчання. У п.13.3.2 Положення визначено, що здобувач може обрати один із шляхів формування ІОТ або їх поєднати: із широкого переліку дисциплін вільного вибору; з Переліку minor-програм; з Переліку сертифікатних програм; ОК іншого ЗВО за реалізації права на академ. мобільність. Обсяг вибірових компонентів ОП «Поствоєнна соціально-психологічна реінтеграція» складає 30 кредитів (33,3%). Додатково, можливість формування ІОТ забезпечується через: право вибору тематики кваліфікаційних робіт, бази практики, наукових керівників; участь у наукових конференціях, семінарах, неформальній або інформальній освіті, академічній мобільності; можливість брати академічну відпустку тощо, що дозволяє навчатись у прийнятному для здобувача темпі.

У п. 13.4 Положення передбачений індивідуальний навчальний план, який засвідчує наявність ІОТ здобувача і містить інформацію про обов'язкові та вибірові освітні компоненти, послідовність їх вивчення, обсяг у кредитах ЄКТС та форму звітності, погоджується деканатом і видається на початку навчального року.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ (<https://lnk.ua/Q7OcFD9FK>). Вибіркова складова становить не менше 25% обсягу ОП; ІОТ може формуватися через широкий вибір ОК, minor-, сертифікатні освітні програми (СОП) або їх поєднання (<https://bdpu.org.ua/individualna-trayektoriya-navchannya/>).

Для ред. ОП 2025 вибірова складова становила 30 кр. ЄКТС (33,3% ОП): 6 ВК по 5 кр. у 3 семестрі або СОП/minor-програма (<http://surl.li/mmdynp>). Вибір здійснювався дистанційно: здобувач авторизувався в Moodle БДПУ, реєструвався на курсі «Індивідуальна траєкторія навчання» (<https://edu.bdpu.org/course/view.php?id=4259>), ознайомлювався з інструкцією, каталогами/анотаціями та здійснював вибір через електронну форму (інструкція: https://drive.google.com/file/d/1ks9zrwxdzJJ34VoEZ57DQozkUIbEeH1Y/view?usp=drive_link). Результати опрацьовував деканат, обрані ОК вносилися до робочих навчальних планів.

У 2026 р. запроваджено новий підхід до реалізації ІОТ відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та рішення Методичної ради БДПУ від 12.05.2026: 30 кр. вибіркової складової розподілено між 2–3 семестрами – 3 ВК у 2 семестрі та 3 ВК у 3 семестрі, що забезпечує послідовну реалізацію ІОТ упродовж навчання. Посилення можливостей ІОТ через ДВВ відображено й у змінах до ОП. Для магістрантів першого року оновлено строки: кафедри до 15.09 подають переліки ОК широкого вибору, СОП і minor-програм; до 01.10 вони затверджуються/оприлюднюються; вибір здійснюється до 20.11; ОК вносяться до робочих навчальних планів, до 05.12 формується навантаження на весняний семестр. Технічна процедура вибору порівняно з 2025–2026 н.р. не змінилася: Moodle → ознайомлення з каталогами/анотаціями → електронна форма вибору.

Переліки, анотації, процедура й результати вибору систематизовані на сторінці «Індивідуальна траєкторія навчання» (<https://bdpu.org.ua/individualna-trayektoriya-navchannya/>). Курс Moodle містить інформацію про процедуру вибору, доступні каталоги ОК широкого вибору, minor- і СОП та відповідні електронні форми.

Переліки вибірових ОК формуються з урахуванням інтересів здобувачів, актуальних тенденцій і пропозицій стейкхолдерів та перевіряються на уникнення дублювання з обов'язковими ОК. Можливості вибору не обмежуються пропозиціями кафедри: здобувачі можуть обирати ОК широкого вибору, minor- та СОП із оприлюднених університетських/факультетських переліків. Кафедрою для здобувачів ОП, зокрема, пропонувалися СОП «Соціальна mediaція», «Управління соціальними закладами», «Соціальна інклюзія». Додаткове інформування забезпечують деканат, кафедра, старости й студентське самоврядування; викладачі можуть презентувати вибірові ОК (<https://lnk.ua/pX6m3QZWu>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка регулюється Положеннями про організацію освітнього процесу в БДПУ (<https://lnk.ua/Q7OcFD9FK>), про практику здобувачів ВО (<http://surl.li/sghgm>) та конкретизується в силабусах/метод. рекомендаціях. Терміни визначає графік осв. процесу. Базу практики здобувач обирає з реєстру (<https://lnk.ua/IYa8t5i2A>) або самостійно.

У ред. 2023–2025 ОК12 «Виробнича практика» (12 кр.) поєднує проф. і дослідн. підготовку: діяльність в установі, документацію, соц. супровід/посередництво, консультування, міжвідомчу взаємодію, збір/аналіз матеріалів кваліф. роботи та розроблення практичних матеріалів.

У ред. 2026 12 кр. розподілено між ОК12 «Виробнича практика» (6 кр.) та ОК13 «Переддипломна практика» (6 кр.). ОК12 охоплює проф. функції фахівця із соц. роботи: оцінювання потреб, супровід/ведення випадку, документування, міжвідомчу взаємодію та початковий емпіричний етап дослідження. ОК13 продовжує дослідницько-прикладну роботу: збір/аналіз даних, інтерпретацію, доопрацювання й апробацію/експертне оцінювання практичного продукту. Результати ОК12–13 інтегруються в ОК14 «Підготовка кваліф. роботи».

Практичну готовність посилюють завдання ОК і залучення фахівців-практиків (<https://salo.li/9EF2bcC>). Зміст практик оновлюється за пропозиціями стейкхолдерів/тенденціями галузі та обговорюється кафедрою/радами факультету. Результати оприлюднюються (<https://salo.li/boB54oB>; <https://salo.li/1b9oDC4>) і позитивно оцінюються здобувачами/випускниками (<https://lnk.ua/DgEKcpzPE>; <https://lnk.ua/ksRz8t6ns>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує наскрізне формування soft skills через зміст ОК, методи навчання, практ. підготовку й позанавч. активності. У ред. 2025 комунікація, емпатія, етична/командна взаємодія, адаптивність, критичне мислення, ініціативність і відповідальність формуються, зокрема, в ОК «Розвиток потенціалу...», «Поствоєнна соц. підтримка та адвокація», «Травма...», «Кризове психол. консультування», «Кейс-менеджмент...», «Супровід і підтримка сім'ї...», «Тренінг стресостійкості...», ОК12 «Виробнича практика».

У ред. 2026 їх формування посилено: ОК «Іноземна мова...» розвиває професійну/наукову комунікац.; «Поствоєнна соц. підтримка та адвокація», «Травмоінформований підхід...», «Кризове консультування...», «Кейс-менеджмент...», «Супровід і підтримка сім'ї...» – комунікацію, емпатію, взаємодію й прийняття рішень; ОК12 «Виробнича практика» та ОК13 «Переддипломна практика» – відповідальність, командну взаємодію, самостійність, стресостійкість, і проф. рефлексію.

Застосовуються дискусії, групова робота, кейси, проекти, презентації тощо. Усі опитані випускники підтвердили внесок ОП у soft skills, 88,2% – значною мірою; середня оцінка внеску ОК – 4,70 (<https://lnk.ua/DgEKcpzPE>). 95,0% здобувачів підтвердили внесок ОП у розвиток соц. навичок, Середні оцінки ОК - 4,33–4,67 (дена) та 4,93 (заочна; <https://lnk.ua/tL84sdggL>).

Поза навчанням soft skills розвиваються через Волонтер-кий загін (<https://salo.li/C941aod>), Школи лідерства (<https://salo.li/74db3Dc>), студ. самоврядув. (<https://salo.li/916F44a>), універ. гуртки (<https://salo.li/8153BE9>) та інші заходи.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, відображену у структурно-логічних схемах. У ред. 2023–2025 забезпечено перехід від методологічної до професійної, практичної й атестаційної підготовки. У ред. 2025 ОК1–2 формують загальнопрофесійну й дослідницько-проектну основу; ОК3–11 – перехід від розуміння проблем і потреб до технологій супроводу, кризової допомоги, реінтеграції, роботи з сім'єю, кейс-менеджменту, розвитку стійкості та управління якістю. Результати інтегруються в ОК12 «Виробнича практика» та ОК13 «Підготовка кваліф. роботи».

У ред. 2026 логіку посилено: від оцінювання проблем, потреб, ризиків і ресурсів – до підтримки, кризової/травмоінформованої взаємодії, ведення випадку, реінтеграції й розвитку громад – далі до розвитку потенціалу, наснаження й соц. стійкості. ОК1–2 формують комунікаційну й дослідницько-проектну основу; ОК3–9 – професійну роботу з випадком/середовищем; ОК10–11 – розвиток ресурсів, суб'єктності й стійкості. Результати інтегруються у виробничій (ОК12), переддипломній (ОК13) практиках і кваліф. роботі (ОК14).

Усі ПР забезпечуються обов'язковими ОК, що відображено в матрицях і силабусах. Загальнокультурні/громадянські компетентності формуються через етику й цінності соц. роботи, права людини, інклюзію, різноманітність, соц. відповідальність і сталий розвиток. Аналітична складова ОК/практик забезпечує аналіз соц. процесів/контекстів, оцінювання потреб, досліджень і наслідків соц. політики та обґрунтування проф. рішень.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навантаження здобувачів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ (<https://lnk.ua/Q7OcfD9FK>). Обсяг ОК визначається у кредитах ЄКТС і охоплює контактну та самостійну роботу. Навантаження становить 60 кредитів ЄКТС на академічний рік; ОК/практики плануються від 3 кредитів, їх кількість – до 16 на рік, звітностей – до 8 за семестр. Обов'язкова складова становить до 75% обсягу ОП, вибіркова – не менше 25%.

Для магістрів денної форми передбачено 8 контактних годин на кредит, аудиторне навантаження – до 18 год./тиждень; решта обсягу ОК припадає на самостійну роботу. Для заочної форми аудиторне навантаження зменшується за рахунок самостійної роботи, а контактні години не перевищують 25% їх обсягу на денній формі. Освітній процес заочної форми охоплює настановчу сесію (отримання завдань/методичних матеріалів), міжсесійний період самостійного опанування матеріалу та заліково-екзаменаційну сесію.

Розподіл контактної/самостійної роботи визначається робочими навчальними планами та конкретизується в силабусах; семестрове навантаження планується пропорційно тривалості семестру з урахуванням практик.

Відповідність фактичного навантаження запланованому моніториться через опитування здобувачів: у 2025/26 н.р. навантаження «завжди/часто» відповідало можливостям 100% опитаних денної та 85,7% заочної форми (<https://lnk.ua/tL84sdggL>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП має прикладну орієнтацію та поєднує теоретичне навчання з практичною підготовкою на різних етапах. Професійні задачі інтегровані у зміст ОК: на семінарських заняттях і під час самостійної роботи здобувачі аналізують кейси й професійні ситуації, оцінюють потреби, розробляють практичні рішення/моделі втручання, опановують консультування, кейс-менеджмент, адвокацію, психосоц. підтримку, соц. проектування та міжвідомчу взаємодію.

У ред. 2025 ОК3–11 охоплюють соц. підтримку/адвокацію, роботу з травмою, реінтеграцію, кризове консультування, кейс-менеджмент, підтримку сім'ї та управління якістю послуг, забезпечуючи, зокрема, ПР8,10,15–16,19–21,24.

Набуті знання/навички застосовуються в ОК12 «Виробнича практика».

У ред. 2026 практичну спрямованість забезпечують ОК3–11: оцінювання потреб, адвокація, реінтеграція/розвиток громад, травмоінформований супровід, кризове консультування, кейс-менеджмент, підтримка сім'ї, управління якістю послуг і соц. стійкість (ПР8,10–11,15–16,19–22). Практична підготовка включає ОК12 «Виробнича практика» та ОК13 «Переддипломна практика».

Школа лідерства (<https://salo.li/Bo82660>) забезпечує зустрічі з фахівцями-практиками в межах ОК і поза навчанням; НПП запрошують практиків до занять (<https://salo.li/12fDe29>). У 2025/26 н.р. виробничу практику позитивно оцінили 18/20 здобувачів (<https://lnk.ua/tL84sdggL>); серед випускників – 94,1%, набуті компетентності оцінені на 4,88/5 (<https://lnk.ua/TV3STGVWN>).

Підготовка за дуальною формою на ОП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Досягнення ЦСР інтегровано у стратегічні пріоритети БДПУ (<https://salo.li/4Fob885>); їх реалізація підтримується внутрішньою системою забезпечення якості (<https://lnk.ua/1rzfVEI01>), що передбачає моніторинг Стратегії та регулярний перегляд ОП.

На рівні ОП передбачено ПР, пов'язані з досягненням ЦСР, та ОК, що їх забезпечують. У ред. 2025 ПР12 щодо прав людини, соц. інклюзії та сталого розвитку і ПР24 щодо прав людини, гендерної рівності, інклюзії та соц. справедливості реалізуються, зокрема, через ОК3 «Поствоєнна соц. підтримка та адвокація», ОК5 «Технології соц. реінтеграції», ОК8 «Кейс-менеджмент...», ОК9 «Супровід і підтримка сім'ї...» (ЦСР10, ЦСР16). ОК4 «Травма...», ОК6 «Психол. супровід...», ОК7 «Кризове психол. консультування», ОК10 «Тренінг стресостійкості...» пов'язані з ЦСР3. У ред. 2026 ПР12 щодо прав людини, соц. інклюзії та сталого розвитку і ПР22 щодо реінтеграції й соц. стійкості реалізуються через професійні ОК. ОК3 «Поствоєнна соц. підтримка та адвокація», ОК4 «Технології соц. реінтеграції та розвитку громад» забезпечують складові ПР12/ПР22, пов'язані з ЦСР10, ЦСР11, ЦСР16; ОК5–7, ОК11 «Соц. стійкість та посттравматичне зростання...» – із психосоц. підтримкою, благополуччям і стійкістю (ЦСР3). Практичне закріплення забезпечують практики; позанавчальні можливості доповнює Школа лідерства (<https://salo.li/Bo82660>), діяльність якої сприяє ЦСР4, ЦСР10, ЦСР16.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до БДПУ ґрунтуються на чинному Порядку прийому, затверджені Міністерством освіти і науки України. Правила прийому на навчання та вся актуальна інформація для вступників розміщені на офіційному сайті приймальної комісії БДПУ: <https://vstup.bdpu.org.ua/>

Правила прийому на навчання до БДПУ у 2026 році: <https://vstup.bdpu.org.ua/pravyla-priyomu-na-navchannya-do-bdpu/>.

Інформація щодо вступу на другий (магістерський) рівень ВО та конкурсних пропозицій ОП: <https://salo.li/87c046c>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОП здійснюється відповідно до Правил прийому до БДПУ, чинних у відповідному році вступу (<https://salo.li/A20287D>). Вступ можливий на основі освітнього ступеня бакалавра (НРК6), магістра (НРК7) або ОКР «спеціаліст», у т.ч. здобутих за іншою спеціальністю.

У 2025 р. конкурсний відбір здійснювався відповідно до Правил прийому та передбачав ЄВІ (ТЗНК, іноземна мова), а для визначених Правилами категорій – відповідні вступні випробування в БДПУ. Для вступу на ОП застосовувалося фахове вступне випробування «Технології соціальної роботи та психологічного супроводу», зміст якого враховував Стандарт ВО за спец. 231 «Соціальна робота» та специфіку ОП, охоплюючи базові знання, необхідні для навчання за програмою.

У 2026 р. відповідно до чинних Правил конкурсний відбір на основі НРК6/НРК7 здійснюється за результатами ЄВІ та ЄФВВ. Для вступу на І10 «Соціальна робота та консультування» враховуються результати одного з предметних тестів ЄФВВ на вибір вступника. Для визначених Правилами категорій осіб передбачено вступні випробування в БДПУ, програми яких містять зміст, структуру та критерії оцінювання й оприлюднені на сайті університету (<https://salo.li/C8609aB>).

Отже, зміни у вимогах 2025–2026 рр. зумовлені оновленням загальнодержавного Порядку та Правил прийому, а різниця попередня освіта вступників враховується через додатковий навчальний план.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання (РН), здобутих за іншими освітніми програмами та/або в інших ЗВО, регулюється Положенням «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (<https://lnk.ua/Q7OсFD9FK>), Положенням «Про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та надання академічної відпустки

здобувачам вищої освіти у БДПУ» (<https://surl.li/sbmrhn>) та Положенням про реалізацію права на академічну мобільність у БДПУ. Нормативні документи оприлюднені на сайті університету (<https://salo.li/9e23E23>). Процедура визнання ініціюється здобувачем шляхом подання заяви на ім'я декана та документів, що підтверджують раніше здобуті РН. Матеріали розглядає комісія з визнання результатів навчання за відповідною ОП, склад якої затверджується розпорядженням декана; рішення комісії оформлюється протоколом. У разі поновлення або переведення обсяг незарахованих освітніх компонентів на день допуску до занять не може перевищувати 20 кредитів ЄКТС; строки ліквідації академічної різниці визначаються відповідно до чинних нормативних вимог. Для учасників академічної мобільності визнання здійснюється на підставі погодженого договору про навчання та документів, що підтверджують фактично здобуті результати й кредити ЄКТС; рішення про їх визнання та перезарахування фіксується протоколом відповідної комісії. Доступність процедури забезпечується оприлюдненням нормативних документів, визначеністю підстав і порядку визнання та консультативною підтримкою здобувачів.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Звернень здобувачів ОП щодо визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах поза межами академічної мобільності, не було. Водночас на ОП застосовано процедуру визнання результатів, здобутих під час академічної мобільності.

У 2024 р. А. Бегунова взяла участь у короткостроковій програмі Mobility Paradigms: Human Mobility and Migration from Ancient Times to the Present Day у Бургундському університеті (Діжон, Франція; 30.06–05.07.2024). Після завершення програми підтверджені РН були розглянуті комісією та на підставі її рішення, оформленого протоколом, перезараховані в межах вибіркових ОК обраної здобувачкою СОП «Управління соціальними закладами».

У 2025 р. О. Даймиченко взяла участь у Erasmus+ BIP Breaking the Bubble: A Course on Comparing Educational Systems Worldwide у Bielefeld University (Німеччина) обсягом 3 кредити ЄКТС. Відповідно до заяви здобувачки комісія розглянула документи, що підтверджують участь в академічній мобільності та здобуті РН, і визначила можливість їх визнання в межах ОПП. Рішення оформлено протоколом. Визнані РН співвіднесено з окремими темами ОК «Інноваційні моделі надання соціальних послуг», «Основи корпоративної соціальної відповідальності», «Управління персоналом соціального закладу». На підставі рішення комісії розпорядженням декана визначено перезарахування цих результатів викладачами відповідних ОК; результати акмобільності відображено в додатку до диплома.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, що отримані у неформальній та/або інформальній освіті, регулює положення «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (<https://lnk.ua/Q7OсFD9FK>). Право на їх визнання мають здобувачі всіх рівнів ВО. Процедуру проводять перед початком семестрового контролю.

Для неформальної освіти здобувач подає гаранту ОП заяву та документи, що підтверджують здобуті РН (сертифікат, свідоцтво, ОП тощо). Гарант ініціює розширене засідання кафедри за участю заявника, на якому аналізуються подані документи та проводиться співбесіда. За результатами приймається рішення про перезарахування/незарахування ОК, а витяг із протоколу передається деканату. У разі перезарахування до навчальної картки вносяться назва ОК, обсяг годин/кредитів ЄКТС, оцінка та підстава. Негативне рішення щодо визнання РН здобувач може оскаржити апеляцією до навчального відділу, за результатами розгляду апеляційна комісія приймає обґрунтоване рішення.

Для інформальної освіти процедура спрощена: здобувач звертається до викладача ОК, який за результатами співбесіди приймає рішення щодо зарахування окремих тем дисципліни.

Доступність процедури забезпечується відкритим доступом до Положення на сайті БДПУ (<https://lnk.ua/Q7OсFD9FK>), інформацією на сторінці факультету (<https://lnk.ua/oTURDLOVN>), у силабусах ОК (<https://salo.li/6a35C77> - Блок ОК ОПП). Додатково здобувачів інформують під час зустрічей із кафедрою/деканатом (<https://lnk.ua/h8m4pJLQd>), а НПП роз'яснюють можливості під час перших занять з ОК.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практика визнання РН, здобутих у неформальній освіті, застосовується на ОП з першого року її реалізації. У 2023/24 н.р. здобувачі подавали гаранту заяви та підтвердні документи; після їх аналізу приймалися рішення про визнання РН у межах відповідних ОК (прот. № 2 від 27.09.2023 р.; <https://lnk.ua/QU2y5RXXN>). Зокрема, Л.Костецькій визнано РН, підтверджені курсами з психологічної допомоги, травми/ПТСР, стресу, профілактики вигорання та стресостійкості, у межах тем 1,3,5,6 ОК «Травма: супровід та стратегії втручання» (ПРН25,27,29); О.Корж – РН із психосоц. підтримки, роботи зі стресом, ресурсування та стійкості в межах тем 1–3 ОК «Розвиток потенціалу особистості та групи» (ПРН27,29); С.Опаріній – окремі РН у межах тем 2,3,5 ОК «Соціальна реабілітація». Визнані РН враховано у відповідних видах навчальної роботи без повного перезарахування ОК. У 2024/25 та 2025/26 н.р. звернень не надходило. У 2026 р. А.Олійник після аналізу сертифіката, НМК розробленої нею дисципліни та співбесіди визнано ПРН1,6,10 і повністю перезараховано ВК «Бренд роботодавця та іміджологія» – 5 кр. ЄКТС, 95 балів (А) (прот. №3 від 21.09.2026; <https://lnk.ua/xAPeOoNZK>).

Продemonструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП здійснюється відповідно до ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Стандарту ВО за спец. 231 «Соціальна робота» та Положення «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (<https://lnk.ua/Q7OcfD9FK>). Мова осв. процесу – державна; використання інших мов здійснюється відповідно до законодавства та ОП. Через тимчасову окупацію Бердянська БДПУ переміщений до Запоріжжя (наказ №15 від 21.04.2022: <http://surl.li/ejgip>) навчання здійснюється дистанційно з використанням Moodle (<https://edu.bdpu.org/>) та засобів синхронної комунікації. Формами осв. процесу є навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи.

Методи добираються відповідно до змісту й РН ОК та конкретизуються в силабусах відповідної редакції ОП (<https://salo.li/6a35C77>). Лекції, семінари й консультації поєднуються з проблемно-пошуковими та дослідницькими методами, дискусіями, кейсами, моделюванням проф. ситуацій, практичними/дослідницькими завданнями, консультуванням, супервізією, проектною й самостійною роботою. Використовуються ІКТ, ресурси Moodle, онлайн-взаємодія. Поєднання методів забезпечує засвоєння теоретичного змісту, аналіз проф. ситуацій, оцінювання потреб, обґрунтування рішень, застосування технологій соц. роботи/консультування, проекту й дослідницьку діяльність, що сприяє досягненню мети та ПР ОП. РН перевіряються відповідними формами поточного/підсумкового контролю.

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується відповідно до Положень «Про внутрішню систему забезпечення якості осв. діяльності та якості ВО в БДПУ» (<https://lnk.ua/pHbw2ZFQ3>) та «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (<https://lnk.ua/Q7OcfD9FK>). Він ґрунтується на повазі до різноманітності здобувачів, гнучкості освітніх траєкторій, партнерстві викладача і студента, прозорому оцінюванню та механізмах його оскарження.

Студентоцентрованість реалізується через ІОТ: вибір не менше 25% ОК, широкого переліку ОК, minor-, сертифікатних програм, ОК в іншому ЗВО в межах академ. мобільності; ІНП враховує індивідуальні потреби й освітньо-професійні інтереси здобувача. Передбачено визнання РН, здобутих на інших ОП, у неформальній/інформальній освіті та під час академ. мобільності.

У межах ОК застосовуються різні форми навчальної діяльності, самостійна робота й консультації; Moodle забезпечує доступ до силабусів, матеріалів, завдань і засобів контролю. Оцінювання є об'єктивним, відкритим, прозорим і доступним та враховує індивід. можливості здобувачів.

Зворотний зв'язок забезпечується через опитування «Дисципліни очима студентів» (<https://bdpu.org.ua/rezultaty-monitoringu-yakosti-osvity>) та моніторинг ОП гарантом ([https://salo.li/1e4EC19-блок Опитування](https://salo.li/1e4EC19-блок%20Опитування)). У 2025/26 н.р. задоволеність формами й методами навчання становила 4,83/5 (денна), 4,93/5 (заочна), за ОК – 4,50–5,00 (<https://lnk.ua/tL84sdggL>). За результатами опитувань НПП отримують персональні рекомендації з урахуванням побажань здобувачів.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів і технологій навчання принципам академічної свободи забезпечується ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту» та внутрішніми документами БДПУ: Статутом (<https://salo.li/89d6A14>) і Положенням «Про організацію освітнього процесу» (<https://lnk.ua/Q7OcfD9FK>). Організація освітнього процесу ґрунтується на автономії Університету та академічній свободі викладача у визначенні його форм і методів навчання.

НПП у межах ОП та визначених РН самостійно обирають доцільні методи, засоби й технології навчання/викладання, формують та оновлюють зміст ОК, розробляють навчальні матеріали, визначають види самостійної/індивідуальної роботи та форми поточного контролю. Конкретні методи й засоби фіксуються в силабусах і можуть удосконалюватися за резул-ми моніторингу. НПП використовують Moodle, бібліотечні/електронні ресурси та ІКТ відповідно до потреб ОК. Форми семестрового контролю визначаються навчальним/робочим навчальним планом, а зміст контрольних завдань, способи перевірки РН і критерії оцінювання добираються НПП відповідно до РН ОК та системи оцінювання ОК.

Академічна свобода здобувачів забезпечується можливістю формувати ІОТ: обирати не менше 25% ОК, тему кваліф. роботи та наукового керівника, базу практики, напрями/формати окремих індивідуальних і дослідницьких завдань; брати участь в академ. мобільності, науковій діяльності, визнавати РН, здобуті на інших ОП та в неформальній/інформальній освіті. На ОП також передбачено вибір формату кваліф. роботи – традиційна або грантово-проектна заявка.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Загальна інформація про освітню діяльність у БДПУ, включаючи графік осв. процесу, розміщена на сайті університету у вкладці «Освіта» (<https://bdpu.org.ua/osvita/>) та платформі Moodle. Розклади занять, заліково-екзаменац. сесії та підсумкової атестації розміщуються на сайті «Освіта – Розклад занять» (<https://bdpu.org.ua/osvita/rozklad-zanyat/>), платформі Moodle і вчасно доводяться до відома здобувачів деканатом.

Інформація про особливості осв. процесу на ОП надається на загальних зборах на початку навч. року (<http://surl.li/sfyxtd>, <https://salo.li/1FA9ED1>, <https://lnk.ua/fZNvIMF8m>), де здобувачів ознайомлюють з переліком і послідовністю вивчення ОК/БК, їх обсягом у кредитах ЄКТС, формами контролю. Інформація щодо мети, змісту, РН, політики ОК, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачам на першому занятті та представлена в силабусах на сторінці ОП (<https://salo.li/fA20278>) і в Moodle. Для практик вона конкретизується в робочих програмах (ред. 2023-2025), силабусах (ред. 2026)/метод. рекомендаціях та під час настановчих конференцій. Навчальні матеріали, завдання й система оцінювання розміщуються у відповідних курсах Moodle, доступ до яких надається на початку семестру. Додатково, для здобувачів ОП організовуються інформаційні зустрічі з гарантом, представниками деканату для вирішення поточних питань та інд.консультації з НПП за потреби; настановчі зустрічі з підготовки до підсумкової атест-і (<https://lnk.ua/M1tGv87kz>); чати у месенджерах для полегшення і структурування комунікації.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень є наскрізною складовою ОП та відповідає магістерському рівню. Організаційні засади визначені Положенням про організацію наукової та науково-технічної діяльності у БДПУ (<https://salo.li/1364994>). Дослідницька діяльність інтегрована в освітній процес усіх здобувачів через зміст ОК, дослідницькі методи, практичну підготовку та кваліф. роботу.

У ред. 2023–2025 рр. дослідницькі компетентності формуються через ОК «Методологія наукових досліджень та грантово-проектної діяльності», завдання ОК проф. циклу, виробничу практику та кваліф. роботу. У ред. 2026 р. логіку посилено послідовністю: методол. підготовка → проф. ОК → виробнича → переддипломна практика → кваліф. робота. Здобувачі аналізують наукові джерела й емпіричні/статистичні дані, визначають проблеми/потреби, виконують пошукові й дослідницькі завдання, розробляють інструментарій, проекти та обґрунтовані проф. рішення. Набуті вміння інтегруються під час підготовки й захисту кваліф. роботи; виконані роботи представлені в Реєстрі кваліф. робіт БДПУ на сторінці ОП.

Тематика досліджень відповідає фокусу ОП і науковим напрямам НПП: наслідки війни, психосоціальна підтримка, реінтеграція, підтримка ветеранів/сімей військовослужбовців, ВПО, постраждалих дітей, стійкість громад (<https://lnk.ua/bSB2pyCpn>). Здобувачі долучаються до комплексної НДТ кафедри (<https://lnk.ua/zjLBFUqQ5>). Результати досліджень НПП інтегруються у зміст ОК і дослідницьких завдань. У 2023–2025 рр., зокрема, використовувалися напрацювання проекту НФДУ «Дизайн інклюзивного осв. середовища ЗВО» за участю О. Гуренко, А. Попової, Н. Цибуляк: результати, індикатори, дорожня карта та програми супроводу (<https://salo.li/Cd6dDE2>). У 2026 р. дослідницьке підґрунтя розширюють актуальні дослідження НПП щодо психічного/соціального здоров'я, наслідків війни, реінтеграції, підтримки ветеранів і ВПО та участь у наукових/міжнародних проєктах (<https://salo.li/238Fo83>). У змісті ОК використовуються напрацювання А. Попової щодо ВПО, повернення на деокуповані території й соц.-психол. адаптації; Н. Цибуляк – психічного здоров'я, стресу/вигорання, співавторки GAIDeT, інтегрованої в політики БДПУ і силабуси ОПП (<https://lnk.ua/eYZoRs4SI>); К. Петровської – соціальної реінтеграції та підтримки ветеранів (Таблиця 2). Дослідницьке середовище доповнюють Дні науки БДПУ, студ. наукові секції та інші заходи (<https://salo.li/Cc54AEb>), наукові гуртки (<https://salo.li/B9d6093>), Рада молодих учених (<https://salo.li/0a568f7>). Здобувачі апробують результати на конференціях, публікують тези, беруть участь у конкурсах, здобутки за 2023–2026 рр. систематизовано в таблиці (<https://salo.li/474695e>). Напр., А. Бегунова досліджувала соціальну підтримку біженців/мігрантів (2024), А. Забава – профілактику суїцид. поведінки ветеранів (2025), В. Усова – модернізацію соц. роботи в деокупованих громадах (2026). Показовим є здобуття магістрантом ОП В. Харченко золотих медалей Міжнародних виставок (<https://salo.li/Bb1E589>, <https://salo.li/858BcA3>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК здійснюється відповідно до Положень «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (<https://lnk.ua/Q7OcFD9FK>), «Про освітні програми БДПУ» (<https://salo.li/Dc81cdE>), «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в БДПУ» (<https://salo.li/CfBCDo5>). НПП актуалізують зміст, завдання, метод. забезпечення та літературу з урахуванням наукових досягнень, сучасних практик галузі, результатів моніторингу ОП і пропозицій стейкхолдерів; зміни розглядаються кафедрою (<http://surl.li/zlswrx>).

Початковий зміст ОП та ОК у 2023–2025 рр. сформовано в межах проєкту Fulbright/SUDUS, що передбачав дослідження цільової аудиторії й стейкхолдерів, аналіз наукових джерел, українських/зарубіжних практик в (<https://salo.li/68a9B3C>). При формуванні ОК «Травма: супровід та стратегії втручання» і «Кризове психологічне консультування» враховано рекомендації проф. Колумбійського університету Дж. Бонанно та підвищення квалі-ції О. Старинської щодо роботи з психотравмою під час війни (<http://surl.li/upriiw>). У 2025 р. в ОК «Психологічний супровід особистості в умовах поствоєнного відновлення» інтегровано сучасні доказові підходи СВТ-TF, EMDR та ін., валідовані інструменти PCL-5, PHQ-9, community-based MHPSS. Це узгоджується з дослідженнями Н. Цибуляк щодо психічного здоров'я та інституц. підтримки (<https://salo.li/B30oof2>).

Результати проєкту «Дизайн інклюзивного осв. середовища ЗВО» за участю О. Гуренко, А. Попової, Н. Цибуляк – індикатори, дорожня карта, програми психол.-педаг-го й соц.-реабілітаційного супроводу – використовуються для актуалізації змісту щодо оцінювання потреб, інклюзії, підтримки та реінтеграції (<https://salo.li/21F61a3>).

У ред. 2026 р. зміст ОК уточнено до сучасних практик соц. роботи. ОК «Методологія наукових досліджень та грантово-проектної діяльності», спираючись на дослідницький і проєктний досвід А. Попової, посилено кількісними, якісними та змішаними дизайнами, розробленням інструментарію, аналізом даних, дослідницькою етикою й використанням ШІ. ОК «Технології соціальної реінтеграції» розширено до «Технології соціальної реінтеграції та розвитку громад»; зміст корелює з дослідженнями К. Петровської щодо мультидисциплінарних технологій реінтеграції, життєстійкості громад, ВПО та цифрових компетентностей.

Джерелом актуалізації є й міжнародна проєктна діяльність НПП: Erasmus+ ReACT (2024–2027) досліджує

психологічну гнучкість, професійний стрес і ментальне здоров'я дослідників (<https://salo.li/207aDb6>); відповідні наукові й методичні напрацювання враховуються при оновленні змісту, пов'язаного з психосоц. підтримкою та стресостійкістю.

Оновлення враховує також зміни професійного середовища та результати громадського обговорення: після запровадження професії фахівця із супроводу ветеранів актуалізовано зміст ОК, пов'язаних із супроводом і реінтеграцією ветеранів; у ред. 2026 р. посилено правові аспекти підтримки й адвокації, документування кейс-менеджменту, профілактику проф. вигорання/вторинної травматизації та використання кейсів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація ОП здійснюється відповідно до Стратегії інтерн-ції (<https://salo.li/cd6A5B6>) та документів щодо академ. мобільності (<https://lnk.ua/sh9itVQhz>). ОП започатковано за підтримки Fulbright із залученням міжн-ної експертизи та аналізом зарубіжних практик (<https://salo.li/68a9B3C>). Міжнародний досвід НПП інтегрується у навчання: рекомендації проф. Колумбійського ун-ту Дж. Бонанно враховано в ОК «Травма: супровід та стратегії втручання», «Кризове психол. консультування» (<http://surl.li/upiiv>); досвід Н. Цибуляк у COST ReMO, міжнар. школах і мобільності ун-ті Білефельда – в ОК психосоц. спрямування. Участь НПП у Erasmus+ ReACT забезпечує доступ до міжн-них досліджень щодо психол. гнучкості, стресу й ментального здоров'я (<https://salo.li/207aDb6>). Результати міжн-ної співпраці й мобільності використовуються для оновлення змісту ОК і методів викладання; здобувачі опрацьовують зарубіжні дослідження, стандарти й практики. В ОК «Методологія наук. досліджень та грантово-проектної діял-ті» передбачено роботу з іноземними джерелами, міжн-ми стандартами, Scopus/WoS і грантовими конкурсами; у ред. 2026 введено ОК «Іноземна мова для академічного спілкування». Здобувачі ОП беруть участь у мобільності: Ун-т Бургундії (<http://surl.li/wagnio>), Erasmus+, ун-т Білефельда (<https://salo.li/30618F2>), міжн-них конференціях (<https://salo.li/474695e>). Можливості міжн. співпраці оприлюднюються на сайті (<https://lnk.ua/Ezzz2YMFtl>), доступ до Scopus, WoS, Research4Life забезпечує бібліотека.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Перевірка досягнення РН здійснюється відповідно до Положень «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (<https://lnk.ua/Q7OcfD9FK>), «Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО у БДПУ» (<https://lnk.ua/npYwkDndp>) та «Про атестацію здобувачів ВО та наукових ступенів БДПУ» (<https://lnk.ua/2Ecq8hIsg>). Форми й методи контролю добираються відповідно до змісту та РН конкретної ОК, визначаються у силабусах, а їх організація, завдання, розподіл балів та критерії оцінювання конкретизуються у системах оцінювання відповідних курсів Moodle.

Поточний контроль дозволяє встановлювати рівень досягнення ПРН за темами/змістовими модулями через передбачені конкретною ОК види навчальної діяльності: усне опитування, дискусії, тестування, практичні, самостійні, індивідуальні, дослідницькі й проєктні завдання, аналіз кейсів, презентацію/захист результатів тощо. Форми контролю співвідносяться з характером ПРН: знання перевіряються через опитування/тестування; аналітичні вміння – аналіз проблем, даних і кейсів; здатність розробляти професійні рішення – практичні та проєктні завдання. Напр., в ОК «Поствоєнна соціальна підтримка та адвокація» аналіз проблем, потреб, ризиків, ресурсів і бар'єрів та вирішення кейсів безпосередньо співвіднесені з відповідними ПРН.

Семестровий контроль здійснюється у формі заліку/екзамену відповідно до навчального плану; зміст контрольних заходів та порядок формування підсумкової оцінки визначаються системою оцінювання відповідної ОК згідно з нормативними вимогами БДПУ, що дозволяє врахувати специфіку її змісту та ПРН.

Інформація про форми контролю та загальну систему оцінювання міститься в силабусах. Конкретні завдання, розподіл балів і критерії оцінювання доступні у відповідних курсах Moodle та роз'яснюються НПП на початку вивчення ОК. Здобувачі можуть отримувати консультації щодо виконання завдань, а за результатами оцінювання – зворотний зв'язок НПП.

Досягнення РН перевіряється також під час практичної підготовки через виконання завдань, передбачених програмою практики, що підтверджується звітною документацією та захистом результатів. Комплексне досягнення ПРН ОП встановлюється під час підсумкової атестації – захисту кваліфікаційної роботи. Комплексне досягнення ПРН ОП встановлюється під час підсумкової атестації – захисту кваліфікаційної роботи.

Зміст контрольних заходів узгоджується зі змістом ОК та запланованими ПРН. В умовах воєнного стану контрольні заходи можуть здійснюватися з використанням онлайн-технологій (Zoom, Moodle) з дотриманням правил безпеки життєдіяльності (<https://salo.li/710e4D4>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується:

-нормативним регулюванням відповідно до Положень «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (<https://lnk.ua/Q7OcfD9FK>), «Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО у БДПУ» (<https://lnk.ua/npYwkDndp>), Про атестацію здобувачів ВО та наукових ступенів БДПУ» (<https://lnk.ua/2Ecq8hIsg>) та їх доступністю на сайті;

-визначенням у силабусах ОК форм контролю та загальної системи оцінювання (<https://salo.li/23Eff3o> - блок ОК ОП); конкретизацією завдань, розподілу балів і критеріїв у системах оцінювання відповідних ОК в Moodle (<https://edu.bdpu.org/>);

-інформуванням здобувачів НПП на початку вивчення ОК про особливості оцінювання; щодо практик–під час настановчих конференцій;

-можливістю отримати консультації щодо виконання завдань і підготовки до підсумкового контролю та зворотний зв'язок НПП за результатами оцінювання;

-доведення до відома здобувачів графіку контрольних заходів під час зустрічей з адміністрацією факультету/кафедрою/гарантом ОП (<https://salo.li/CB59D3a> <https://lnk.ua/fZNvIMF8m>), викладачами ОК, проведення поточних і екзаменаційних консультацій.

-систематичним моніторингом зрозумілості оцінювання. У 2025/26 н.р. чіткість критеріїв здобувачі оцінили у 4,83/5 (денна) та 4,93/5 (заочна); доступність і зрозумілість інформації про цілі, зміст, РН та оцінювання підтвердили 5 із 6 опитаних денної та всі 14 заочної форми, негативних відповідей не було (<https://lnk.ua/tL84sdggL>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається й уточнюється здобувачам на різних етапах освітнього процесу: 1) в індивідуальному навчальному плані, що містить форми оцінювання; 2) на початку вивчення кожної ОК – НПП, для заочної форми також під час настановної сесії, а щодо практичної підготовки – на настановчих конференціях; 3) у графіку освітнього процесу на сайті БДПУ (<https://salo.li/58016Do>); 4) у силабусах ОК, доступних на сторінці ОП (<https://salo.li/76075D7>) та в Moodle (<https://edu.bdpu.org/>), де також розміщуються завдання, методичні матеріали й засоби контролю; 5) перед семестровим контролем і підсумковою атестацією відповідно до затверджених розкладів/графіків; 6) додатково під час організаційних зустрічей із гарантом/кафедрою/деканатом (<https://salo.li/c77c419>) та через канали оперативної комунікації.

Розклад занять оприлюднюється не пізніше ніж за 3 дні до їх початку, розклад заліково-екзаменаційної сесії та графік роботи екзаменаційної комісії – не пізніше ніж за місяць до початку. Форми і зміст поточного контролю, розподіл балів між контрольними заходами та завданнями визначаються НПП, включаються до силабусу/відповідних навчально-методичних матеріалів і доводяться до відома здобувачів; порядок оцінювання доводиться до відома на початку навчання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми ПА здобув. вищої освіти за ОП відповідають вимогам стандарту ВО за спец-тю 231 «Соціальна робота» для магістерського рівня ВО (24.04.2019р.) (<http://surl.li/tdyqvp>) та передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми у сфері соціальної роботи, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій; не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації та підлягає оприлюдненню у репозитарії БДПУ до захисту. Вимоги до її підготовки, оформлення та захисту конкретизовано в Методичних рекомендаціях. Методичні рекомендації, орієнтовна тематика кваліфікаційних робіт та Реєстр кваліфікаційних робіт оприлюднені на сторінці ОП (<https://salo.li/eo4cs9o> - блок навчально-методичні матеріали), що забезпечує доступ здобувачів до вимог щодо підготовки й атестації та результатів попередніх кваліфікаційних досліджень.

Захист кваліфікаційної роботи дає змогу комплексно встановити досягнення ПРН ОП та здатність здобувача самостійно розв'язувати складні професійні й дослідницькі задачі відповідно до спеціальності та фокусу ОП. За спеціальністю І10 Соціальна робота та консультування ЄДКІ не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положеннями «Про організацію осв. процесу в БДПУ» (<https://lnk.ua/Q7OcFD9FK>), «Про оцінювання навч. досягнень здобувачів ВО у БДПУ» (<https://lnk.ua/nrYwkDndp>), «Про проведення практики здобувачів ВО БДПУ» (<https://lnk.ua/7K85u0o6n>) та документами, що регламентують підсумкову атестацію (<https://lnk.ua/oVqKYh5yo>). Нормативними актами БДПУ визначено організацію поточного і підсумкового контролю, порядок формування оцінки, повторного проходження контрольних заходів і ліквідації академ. заборгованості, оскарження рез-тів оцінювання, а також механізми забезпечення об'єктивності та врегулювання конфлікту інтересів.

Доступність правил і процедур забезпечується оприлюдненням документів на сайті БДПУ. Форми контрольних заходів і загальна система оцінювання визначаються у силабусах ОК, розміщених на сторінці ОП (<https://salo.li/76075D7>), завдання, розподіл балів і критерії оцінювання конкретизуються у курсах Moodle (<https://edu.bdpu.org/>). Здобувачі ознайомлюються з ними на початку вивчення ОК; під час практ. підготовки відповідна інформація надається на настановчих конференціях.

Орг. інформація доводиться також через графік осв. процесу (<https://salo.li/58016Do>), розклади занять, залік.-екзаменац. сесії та підсумкової атестації (<https://salo.li/5a1EA1d>) та під час орг. зустрічей із кафедрою/деканатом та через канали оперативної комунікації. В умовах дистанц. організації осв. процесу контрольні заходи проводяться з використанням Moodle, Zoom та інших визначених засобів комунікації.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади

застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність і неупередженість оцінювання забезпечуються Положеннями «Про організацію осв. процесу в БДПУ» (<https://lnk.ua/Q7OcfD9FK>), «Про оцінювання навч. досягнень здобувачів ВО у БДПУ» (<https://lnk.ua/npYwkDndp>), «Про академ. доброчесність та систему запобігання акад. плагіату в БДПУ» (<https://lnk.ua/gRK6CosHN>), Кодексом доброчесності (<https://salo.li/3111867>) та Положенням про запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів в діяльності посадових осіб (<https://lnk.ua/SV2YJKRQA>).

Форми/зміст контролю, розподіл балів і критерії оцінювання визначаються завчасно, фіксуються в силабусах/методичних матеріалах ОК і доводяться до відома здобувачів на початку навчання. Незалежно від виду та формату завдань НПП забезпечують об'єктивність і неупередженість оцінювання та недопущення конфл. інтересів. Упереджене й недоброчесне оцінювання із завищенням/заниженням оцінки є порушенням академ. доброчесності. У разі реального/потенційного конфлікту інтересів працівник зобов'язаний не пізніше наступного робоч. дня повідомити керівника або ректора; рішення про врегулювання приймається протягом 2 робоч. днів. Використання родинних/службових зв'язків для отримання переваги може становити порушення академ. доброчесності. Здобувач має право оскаржити результати оцінювання. Думка здобувачів щодо оцінювання відстежується під час моніторингу ОП (<https://salo.li/76075D7>). За час реалізації ОП випадків конфлікту інтересів, що потребували врегулювання, не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положеннями «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (<https://lnk.ua/Q7OcfD9FK>) та «Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО у БДПУ» (<https://lnk.ua/npYwkDndp>). Здобувачу, який набрав 35–49 балів не більше ніж з двох ОК, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до кінця терміну навчання. Повторне складання допускається не більше двох разів із кожної ОК: перший раз – викладачу, другий – комісії, створеній деканом факультету; викладач, який приймав попередню звітність, до складу комісії не включається. Перескладання з метою підвищення позитивної оцінки не передбачене.

Якщо здобувач повністю виконав ІНП, але з документально підтверджених поважних причин (за медичними показниками, у зв'язку із вагітністю та пологами, через працевлаштування за фахом, у зв'язку зі сімейними обставинами) не може пройти семестровий контроль у визначені строки, розпорядженням декана може бути встановлено індивідуальний графік його складання, який затверджується в установленому порядку.

За час реалізації ОП випадків застосування процедури повторного проходження семестрового контролю для ліквідації академічної заборгованості не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів регулюється Положеннями «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (<https://lnk.ua/Q7OcfD9FK>) та «Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО у БДПУ» (<https://lnk.ua/npYwkDndp>). Щодо поточного контролю здобувач може звернутися до викладача за роз'ясненням і/або з незгодою щодо результатів упродовж тижня після їх оголошення, але не пізніше початку семестрового контролю.

У разі незгоди з результатом семестрового контролю або порушення процедури оцінювання здобувач у день оголошення результату може звернутися до оцінювача або подати апеляцію декану. На підставі заяви декан створює апеляційну комісію з трьох НПП відповідної кваліфікації; викладач, результат оцінювання якого оскаржується, до її складу не входить. Комісія може залишити оцінку без змін, провести повторне оцінювання або ініціювати скасування результатів і повторне оцінювання у разі встановлення порушень процедури. Рішення оформлюється протоколом і доводиться до відома сторін у день засідання; повторна апеляція не передбачена.

У разі незгоди з оцінкою за захист кваліфікаційної роботи здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора не пізніше 12-ї години наступного робочого дня; для її розгляду створюється комісія, апеляція розглядається протягом трьох робочих днів.

За період реалізації ОП випадків оскарження процедури або результатів контрольних заходів не зафіксовано. Скарг здобувачів щодо упередженості чи необ'єктивності оцінювання не надходило.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури академічної доброчесності в БДПУ врегульовані комплексом локальних актів. Статут БДПУ (<http://surl.li/sdltsc>) та Положення «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (<https://lnk.ua/Q7OcfD9FK>) визначають загальні засади й обов'язки учасників освітнього процесу. Положення «Про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату в БДПУ» (<https://lnk.ua/2AIDBCKFX>) встановлює принципи, види порушень, процедури їх виявлення/розгляду, відповідальність та систему запобігання плагіату. Кодекс доброчесності БДПУ (<https://salo.li/3111867>) визначає етичні норми поведінки, вимоги до об'єктивності оцінювання, запобігання конфлікту інтересів і механізми реагування на порушення.

Політика використання ІІІ в освітньому процесі БДПУ (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/09/polityka_vykorystannya_shtuchnogo_intelektu_v_osvitnomu_proczeni_berdyanskogo.pdf) регламентує відповідальне й прозоре використання ГШІ. Положення про кваліфікаційну роботу (<https://lnk.ua/Pw2rohytB>) та Інституційний репозитарій (<https://dSPACE.bdpu.org.ua/home>) регулюють вимоги до академічної доброчесності кваліфікаційних робіт, їх перевірку й оприлюднення; Положення про Комітет з етики наукових досліджень (<https://salo.li/8348daa>) та Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності БДПУ (<https://lnk.ua/ptPqNaon7>) – дотримання етичних стандартів дослідницької діяльності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності (далі АД) на ОП використовуються такі технологічні рішення:

- Turnitin Similarity – для перевірки кваліфікаційних робіт на текстові збіги відповідно до Положення «Про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату в БДПУ» (<https://lnk.ua/2AIDBCKFX>). Результати автоматизованої перевірки підлягають експертному оцінюванню; показник подібності сам по собі не є висновком про наявність академ.плагіату;
- Moodle (<https://edu.bdpu.org/>) – для організації виконання й подання навчальних завдань та забезпечення доступу до вимог щодо їх виконання й АД. Вимоги щодо АД та використання ГШІ додатково конкретизуються в силабусах ОК;
- регламентоване використання ШІ – відповідно до Політики використання ГШІ в освітньому процесі БДПУ (<https://salo.li/b8fe7AC>) та Кодексу доброчесності БДПУ (<https://salo.li/3111867>). У силабусах ОК та умовах навчальних завдань визначається режим використання ГШІ;
- онлайн-анкетування здобувачів щодо дотримання АД – як цифровий інструмент моніторингу їх поінформованості, дотримання принципів АД та виявлення потенційних проблем у їх реалізації (<https://forms.gle/dxfK7iQFEShrAPyt9>);
- Інституційний репозитарій БДПУ – для оприлюднення та відкритого доступу до захищених кваліфікаційних робіт, поданих до захисту. Кваліфікаційні роботи здобувачів ОП розміщені в Інституційному репозитарії БДПУ – реєстр кваліфікаційних робіт здобувачів ОП розміщений на сторінці ОП.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності (далі АД) на ОП використовуються такі технологічні рішення:

- Turnitin Similarity – для перевірки кваліфікаційних робіт на текстові збіги відповідно до Положення «Про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату в БДПУ» (<https://lnk.ua/2AIDBCKFX>). Результати автоматизованої перевірки підлягають експертному оцінюванню; показник подібності сам по собі не є висновком про наявність академ.плагіату;
- Moodle (<https://edu.bdpu.org/>) – для організації виконання й подання навчальних завдань та забезпечення доступу до вимог щодо їх виконання й АД. Вимоги щодо АД та використання ГШІ додатково конкретизуються в силабусах ОК;
- регламентоване використання ШІ – відповідно до Політики використання ГШІ в освітньому процесі БДПУ (<https://salo.li/b8fe7AC>) та Кодексу доброчесності БДПУ (<https://salo.li/3111867>). У силабусах ОК та умовах навчальних завдань визначається режим використання ГШІ;
- онлайн-анкетування здобувачів щодо дотримання АД – як цифровий інструмент моніторингу їх поінформованості, дотримання принципів АД та виявлення потенційних проблем у їх реалізації (<https://forms.gle/dxfK7iQFEShrAPyt9>);
- Інституційний репозитарій БДПУ – для оприлюднення та відкритого доступу до захищених кваліфікаційних робіт, поданих до захисту. Кваліфікаційні роботи здобувачів ОП розміщені в Інституційному репозитарії БДПУ – реєстр кваліфікаційних робіт здобувачів ОП розміщений на сторінці ОП.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок реагування на порушення академічної доброчесності регламентується Положенням «Про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату в БДПУ» (<https://lnk.ua/2AIDBCKFX>), яке визначає види порушень, процедури їх виявлення й розгляду, заходи реагування та академічну відповідальність.

Залежно від характеру порушення викладач може застосувати усне/письмове попередження, зниження результату оцінювання, повторне оцінювання, додаткові контрольні заходи, рекомендувати тематичне навчання з академічної доброчесності/академічного письма або ініціювати розгляд порушення. Керівник кваліфікаційної роботи може вимагати доопрацювання окремих частин роботи або ініціювати розгляд порушення. Завідувач кафедри/декан у межах повноважень може прийняти рішення про повторне оцінювання, недопущення кваліфікаційної роботи до захисту, додаткову перевірку інших робіт здобувача або передати справу Комісії з питань етики та академічної доброчесності.

За встановлені порушення передбачені також позбавлення академічної стипендії/пільг з оплати навчання, обмеження права представляти БДПУ в окремих конкурсах, грантових програмах та програмах академічної мобільності, а у визначених випадках – відрахування з Університету. Рішення приймаються відповідно до встановленої процедури з урахуванням характеру порушення.

За час реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності здобувачами, які потребували застосування зазначених процедур, не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених

законодавством

НПП, залучені до реалізації ОП, відповідають вимогам законодавства щодо кваліф. та проф. діяльності. Розподіл ОК враховує освіту, науковий ступінь/вчене звання, проф. досвід і досягнення (табл. 2). Вимога магістерського рівня щодо $\geq 10\%$ НПП зі ступенем доктора наук та/або званням професора забезпечена.

А. Попова, к.пед.н., доц. каф. СР та ІО (магістр соц. роботи, кваліфікація – соц.-прав. захисник), забезпечувала ОК 2 «Метод-гія наукових досліджень та грант.-проектн. Діял-сті», ОК 3 «Поствоєнна соц. підтримка та адвокація». Відповідність підтверджують публ. з підготовки соц. працівників, адаптації, підтримки ВПО/постраждалих від війни, проектна та експертна діяльність.

К. Петровська, к.пед.н., доц., завідувач каф. СР та ІО (магістр соц. педагогіки, кваліфікація – соц. педагог; керівник навч. закладу), забезпечувала ОК 5 «Технології соц. реінтеграції», ОК 11 «Менеджмент та управ-ня якістю в системі соц.-психол. послуг». Відповідність підтверджують публ. з соц. адаптації/реінтеграції, цифр-ції соц. роботи й управл. якістю соц.-психол. послуг, проектна та управлінська діяльність.

А. Тургенєва, к.пед.н., доц. каф. СР та ІО (магістр соц. педагогіки, кваліфікація – соц. педагог), забезпечувала ОК 8 «Кейс-менеджмент у роботі з військовими та ветеранами війни», ОК 9 «Супровід і підтримка сім'ї в умовах поствоєн. відновлення». Відповідність підтверджують доробок із соц. підтримки/післявоєнного відновлення, підвищення квал-ції з реінтеграції ветеранів. З 2026/27 н. р. ці ОК забезпечує Г. Афузова, к.психол.н., доц. каф. СР та ІО; відповідність підтверджують публікації й проекти з психічного здоров'я, резильєнтності, підтримки сім'ї та травма-інформованої допомоги.

Н. Цибуляк, к.псих.н., доц. каф. прикл. психол. та логопедії (магістр психології, практ. психолог), забезпечувала ОК 1 «Розвиток потенціалу особ-сті та групи», ОК 6 «Психол. супровід особ-сті в умовах поствоєн. відновлення». Відповідність підтверджують публ. з психічного здоров'я, стресу/вигорання, психол. стійкості й наслідків війни, участь у нац-них/міжн-них проектах та академ. мобільності.

О. Старинська, д.психол.н., проф. каф. прикл. психол. та логопедії (практ. психолог, спец. психолог), забезпечувала ОК 4 «Травма: супровід та стратегії втручання», ОК 7 «Кризове психол. Консул-ня», ОК 10 «Тренінг стресостійкості та посттравм. зростання». Відповідність підтверджують дослідження психічн. здоров'я, психол.-ної адаптації й стресу та проф. розвиток із психотравми, ПТСР і комплексної травми.

О. Гуренко, д.пед.н., проф. каф. СР та ІО (спеціаліст із соц. педагогіки, кваліфікація – соц. педагог), забезпечувала ОК 12 «Виробнича практика» та залучена до ОК 13 Підготовка кваліф. роботи. Відповідність підтверджують багаторічний науково-пед./управ. досвід, науково-метод. і проектний доробок із підготовки фахівців соц. сфери, соц. підтримки та інклюзії.

У 2026/2027 н. р. кадрове забезпечення актуалізовано відповідно до змісту ОП. Актуальні досягнення НПП, які продовжують її реалізацію, наведено у табл. 2.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Рівень професіоналізму викладачів ОП є головним критерієм проходження конкурсного добору, який регламентується ЗУ «Про вищу освіту», Статутом БДПУ (<https://salo.li/495aCa9>), Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП БДПУ та укладення з ними трудових договорів (контрактів) (<https://cutt.ly/2UHRhMc>). Вимоги до претендентів визначаються конкурсною комісією ЗВО. Оголошення про проведення конкурсу (на засадах законності, прозорості, з урахуванням кваліфікації НПП) публікується на сайті ЗВО. Під час добору беруться до уваги: наявність відповідної базової вищої освіти, наук. ступеня, ученого звання; публікац. активність, досвід роботи, оцінка діял-сті викладача через опитування «Викладач очима студентів» (середній бал 4,8 при макс. 5,0), дотримання норм Кодексу доброчесності університетської спільноти БДПУ (<https://surl.li/gptsbh>). Кандидатури попередньо обговорюються на засіданні кафедри, яка може запропонувати претендентам провести пробні лекції, контрольні заняття тощо. Висновки кафедри про проф. та особисті якості претендента на посаду та відповідна рекомендація передаються на розгляд конкурсної комісії Ун-ту. Рішення трудового колективу кафедри носить рекомендаційний характер. Під час обговорення кандидатур на засіданні конкурсної комісії враховується думка гаранта ОП. Рішення приймається шляхом відкритого голосування більшістю голосів. З переможцем конкурсного відбору укладається контракт.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Для залучення роботодавців до освітнього процесу кафедрою у 2020 р. створено Раду роботодавців (<https://surl.li/cc/hnxgwl>), спільно з якою плануються зустрічі, обговорюються ПРН, практична підготовка, вибіркова складова, можливості участі в осв. процесі, проводяться опитування щодо якості освіти (<http://surl.li/yghwgu>, <https://lnk.ua/YAY7bquG1>, <https://lnk.ua/wNLB3WaL6>).

Для осв. процесу та практичної підготовки укладено угоди/меморандуми з Центром допомоги врятованим м. Дніпро, Центром «Добре вдома», ГО «М.АПТ.ІН-клуб», «Джерело надії», «Сяйво надії», «ЧАС СПРАВ», «Ветеран Хаб «Позивний Україна» та ін. (<https://surl.li/kuxmaz> – блок «Угоди та меморандуми»), у межах яких проводяться гостьові лекції (<https://numl.org/i13l>), забезпечується метод. супровід практики.

До занять, тренінгів, семінарів і консультацій системно залучаються практики, експерти, роботодавці: О. Антолік, (ГО «Сяйво надії») (<http://surl.li/blgchj>); А. Тартинських, (Центр допомоги врятованим) (<http://surl.li/icalhz>; <http://surl.li/vtnqlx>); М. Задвернюк, (<http://surl.li/kajijm>); у 2025/26 н. р. – фахівці з медіації, реабілітації, психологічної підтримки та розвитку громад (<https://numl.org/i13m>). Практики залучаються до перегляду ОП: у 2026 р. у фокус-групі взяли участь 12 роботодавців/фахівців-практиків, та випускників (<https://numl.org/i13n>). Залучаються й науковці, зокрема О. Чуйко, проф. КНУ ім. Т. Шевченка (<http://surl.li/mrhmsr>). Спільні публікації подано до друку з А. Забавою та Н. Єрмак – фахівцями-практиками, членами робочої групи ОП.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП регламентується Статутом БДПУ (<https://salo.li/495aCa9>), Стратегією розвитку БДПУ (<https://numl.org/i13o>) та Положенням про підвищення кваліфікації НПП (<https://numl.org/i13q>) та Положенням про атестацію педагогічних працівників (<https://lnk.ua/BVaMQcDcs>). БДПУ створює умови для формування індивідуальної траєкторії професійного розвитку через підвищення кваліфікації в Україні/за кордоном, стажування, академ. мобільність, участь у наукових, освітніх і міжнародних проєктах та професійних заходах. Підвищення кваліфікації здійснюється не рідше одного разу на 5 років; його обсяг упродовж 5 років становить не менше 6 кредитів ЄКТС.

Інституційну підтримку забезпечують сектор підвищення кваліфікації (<http://surl.li/tyrpetb>), Центр викладацької майстерності Ars Docendi (<https://numl.org/i13p>) та Центр розвитку компетентностей вчителя (<https://numl.org/i13J>), де НПП можуть безоплатно підвищувати кваліфікацію, обираючи окремі модулі відповідно до професійних потреб. НПП ОП також проходять міжнародні стажування/мобільність, тематичні курси, тренінги й вебінари відповідно до змісту ОК; конкретні результати професійного розвитку наведено у табл. 2 та профілях НПП (<https://salo.li/1B7bC76>; <https://salo.li/3Ffa95f>).

Розвитку викладацької майстерності сприяють відкриті заняття, взаємовідвідування та обмін досвідом; професійна діяльність НПП враховується також під час конкурсного відбору/продовження контрактів (<https://salo.li/6125f03>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП БДПУ передбачає матеріальні та нематеріальні заохочення: надбавки за наукові ступені, вчені звання і стаж; доплати за викладання англ. мовою; безоплатний доступ до міжнародних науково-інформаційних ресурсів; сприяння стажуванням, академ. мобільності, дослідженням і підвищенню кваліфікації в Україні/за кордоном. систематичне інформування про грантові, проєктні, наукові та міжнародні можливості через офіційний сайт БДПУ, відповідні структурні підрозділи та інформаційні канали університету Центр викладацької майстерності Ars Docendi (<https://cutt.ly/hULvKxD>) забезпечує безоплатне підвищення кваліфікації НПП.

Результати наукової та професійної діяльності враховуються у щорічному рейтингу НПП і кафедр та відзначаються преміями/нагородами. А. Попова та Н. Цибуляк увійшли до ТОП-3 науковців БДПУ за результатами 2024 і 2025 рр. та були премійовані. За результатами рейтингу кафедр у 2025 р. кафедра прикладної психології та логопедії посіла 2 місце, кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти – 3 місце.

БДПУ сприяє міжнародному професійному розвитку НПП: А. Попова та Н. Цибуляк двічі реалізували академічну мобільність/викладання в Bielefeld University – у травні 2025 р. та січні–лютому 2026 р.; НПП ОП залучені до міжнародних проєктів, зокрема Erasmus+ ReACT. Такі можливості забезпечують професійний обмін, опанування сучасних практик викладання й інтеграцію міжнародного досвіду в освітній процес.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

БДПУ забезпечує реалізацію ОП фінансовими, матеріально-технічними, інформаційними та навчально-методичними ресурсами. Фінансування здійснюється за рахунок загального/спеціального фондів відповідно до кошторису; фінансові документи оприлюднюються у Реєстрі БДПУ (<https://numl.org/i13r>).

Через окупацію Бердянська БДПУ переміщено до Запоріжжя (наказ МОН №357 від 20.04.2022; наказ БДПУ №15 від 21.04.2022); у 2025 р. адресу переміщення актуалізовано відповідно до наказу МОН №625 від 25.04.2025 та наказу БДПУ №20 від 28.04.2025 (<https://bdpu.org.ua/normativna-baza-pro-tymchasove-peremishhennya-bdpu/>). Освітній процес здійснюється із застосуванням дистанційних технологій; цифрове середовище включає Moodle (<https://edu.bdpu.org/>), Zoom, корпоративні сервіси та комп'ютерну/оргтехніку. За потреби використовується інфраструктура ЗНУ відповідно до договору про співпрацю та оренду.

Навч.-метод. забезпечення включає силабуси, матеріали ОК, завдання, системи оцінювання, програми практики та метод. рекомендації, доступні на сторінці ОП (<https://salo.li/od5Eo83>) і в Moodle. Бібліотека БДПУ працює онлайн та забезпечує доступ до електронних ресурсів, Інституційного репозитарію, Scopus, Web of Science, Research4Life (<https://library.bdpu.org.ua/>). Сукупність ресурсів забезпечує виконання навчальних, практичних, проєктних і дослідницьких завдань та досягнення мети і ПРН ОП.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

БДПУ забезпечує НПП і здобувачам ОП доступ до матеріально-технічної, навчально-методичної та інформаційної інфраструктури, необхідної для навчання, викладання й наукової діяльності. Після переміщення у 2022 р. університет послідовно відновлює та нарощує мат.-тех. базу, зокрема забезпечення цифровою технікою й засобами автономного живлення. В умовах переміщення та дистанційної організації осв. процесу доступ до цифрової інфраструктури забезпечується незалежно від місця перебування учасників осв. процесу. За потреби аудиторії та відповідна інфра-ра у м. Запоріжжя доступні на підставі договору про співпрацю та оренду із ЗНУ. За необхідності

БДПУ надає своїм співробітникам у користування ноутбуки та зарядні станції.

Постійний доступ до навч.-метод. забезпечення здійснюється через Moodle (<https://edu.bdpu.org/>), де для кожної ОК розміщуються навчальні матеріали, завдання для практичної/самостійної роботи, системи оцінювання та інші ресурси; комунікація і синхронні заняття забезпечуються відповідними цифр. сервісами.

Бібліотека БДПУ функціонує онлайн (<https://library.bdpu.org.ua/>) та забезпечує доступ до електр. каталогу, освітніх/наукових ресурсів, Інституц. репозитарію, Scopus, Web of Science, Research4Life та інших ресурсів; інформація про можливості й умови доступу оприлюднюється на сайті бібліотеки. Доступ до Scopus можливий віддалено через корпоративну пошту.

Зазначені ресурси забезпечують опанування ОК, виконання практичних, проєктних і дослідницьких завдань, підготовку кваліф. робіт та здійснення наукової діяльності.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище БДПУ спрямоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів через формування індивідуальної освітньої траєкторії: вибір ОК (<https://numl.org/i13E>), теми кваліф. роботи, бази практики, академ. мобільність, неформальну освіту, участь у науковій, проєктній і громадській діяльності. Діють студентське самоврядування (<https://numl.org/i13B>), гуртки/клуби (<https://numl.org/i13C>), Школа лідерства (<https://numl.org/i13D>) та психологічний клуб ФДССО. Потреби вивчаються через моніторинг ОП. Здобувачі можуть отримувати матеріальне/моральне заохочення, допомогу Профспілки. НПП надають консультації та наставництво. Безпека середовища забезпечується системою охорони праці, БЖД і цивільного захисту (<https://surl.li/bbdiu>; <https://surl.li/wfmlpu>); здобувачі проходять інструктажі. Психол. підтримку надає Навчальна психолого-консультативна лабораторія (<https://numl.org/i13F>). Організуються тематичні заходи з безпеки, психічного здоров'я, стресостійкості та психол. благополуччя (<https://numl.org/i13x>, <https://numl.org/i13y>). Граничне навч. навантаження регламентовано Положенням про орг-цію осв. процесу (<https://surl.li/bjzcof>).

Про можливості допомоги й участі в заходах регулярно інформують через групові месенджери та сайт БДПУ. Результати моніторингу ОП за 2025/26 н. р. підтверджують загалом позитивне сприйняття здобувачами врахування їхніх потреб, безпечності та підтримувального характеру освітнього середовища (<https://lnk.ua/tL84sdggL>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

БДПУ забезпечує комплексну підтримку здобувачів через взаємодію адміністрації, деканату, кафебри, гаранта, НПП та структурних підрозділів.

Освітня та консультативна підтримка включає консультації НПП, наставництво, супровід ІОТ, практики й кваліф. роботи; навч.-метод. матеріали доступні на сторінці ОП (<https://salo.li/od5Eo83>) та в Moodle (<https://edu.bdpu.org/>). Проводяться настановчі/консультаційні зустрічі, зокрема щодо підготовки до атестації (<https://salo.li/d733968>).

Гарант, кафедра й деканат консультують з освітніх та організаційних питань (<https://salo.li/CB59D3a>, <https://lnk.ua/fZNvIMF8m>); Сектор працевлаштування сприяє професійному розвитку і працевлаштуванню (<https://bdpu.org.ua/employment/>).

Організаційна та інформаційна підтримка забезпечується деканатом, кафедрою, гарантом, старостами та структурними підрозділами: щодо графіка осв. процесу, розкладу, практики, атестації, мобільності та поточних питань. Інформація поширюється через сайт БДПУ (<https://bdpu.org.ua/>), ФДССО (<https://fdsso.bdpu.org.ua/>), Moodle, бібліотеку (<https://library.bdpu.org.ua/>), соціальні мережі та месенджери.

Соціальну підтримку координують відділ соціально-гуманітарної та виховної роботи, деканат/заступник декана, профспілкова організація та студентське самоврядування. Вона охоплює соціальні стипендії

(<https://bdpu.org.ua/soczialni-stypendiyi/>), матеріальну допомогу, адаптацію здобувачів, соціально-виховні й просвітницькі заходи, підтримку студентських ініціатив та створення можливостей для особистісного розвитку, відпочинку, а також підтримки фізичного здоров'я (<https://numl.org/i13I>). Відділ соціально-гуманітарної та виховної роботи взаємодіє із заступниками деканів і студрадою та бере участь в організації загальноуніверситетських заходів і комунікації зі здобувачами.

Підтримка фізичного та ментального здоров'я забезпечується системою охорони праці, БЖД і цивільного захисту (<https://surl.li/bbdiu>; <https://surl.li/wfmlpu>), Навчальною психолого-консультативною лабораторією (<https://bdpu.org.ua/mentalne-zdorovya/>), психологічним клубом ФДССО та тематичними заходами з безпеки, психічного здоров'я, стресостійкості й психологічного благополуччя (<https://numl.org/i13x>; <https://numl.org/i13y>).

Про можливості підтримки здобувачів регулярно інформують.

Ефективність системи відстежується через моніторинг ОП. За результатами 2025/26 н. р. підтримку деканату оцінено у 4,67/5 (денна) та 4,93/5 (заочна), кафедри/НПП – 4,83/5 та 4,86/5, доступність консультацій – 4,83/5 та 4,93/5; усі респонденти підтвердили отримання актуальної та своєчасної інформації про навчання (<https://lnk.ua/tL84sdggL>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

БДПУ забезпечує право на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (<https://lnk.ua/Q7OcFD9FK>). Передбачено рівний доступ без дискримінації, особистісно орієнтоване навчання та інклюзивне середовище на принципах універсального дизайну. За зверненням здобувача може створюватися інклюзивна група та група психолого-педагогічного супроводу.

Здобувачам з особливими освітніми потребами забезпечуються доступ до навчально-методичних/бібліотечних ресурсів, індивідуальні консультації. Індивідуальний навчальний план може передбачати адаптацію/модифікацію програм, розкладу, форм викладання й оцінювання. Для осіб, які через фізіологічні особливості не можуть відвідувати університет, передбачено дистанційне навчання та онлайн-контроль; матеріали доступні в Moodle (<https://edu.bdpu.org/>). Методичну підтримку забезпечує Компетентнісний центр інклюзивної освіти (<https://numl.org/1i3N>), психологічну – Навчальна психолого-консультативна лабораторія (<https://bdpu.org.ua/mentalne-zdorovya/>). Інформація про доступність інфраструктури оприлюднена на сайті БДПУ (<https://numl.org/1i3K>).

На ОП здобувачі з особливими освітніми потребами наразі не навчаються, тому спеціальні умови безпосередньо на ОП не застосовувалися.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У БДПУ унормовано заходи із запобігання та реагування на випадки дискримінації, сексуальних домагань, неетичної поведінки й корупції. Відповідні засади та процедури визначені Положенням про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією (<https://salo.li/7728a30>), Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://lnk.ua/j3XRae4mF>), Антикорупційною програмою (<https://salo.li/Fo74414>) та іншими нормативними актами (<https://salo.li/C398068>).

Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією визначає заходи із запобігання таким проявам в освітньому процесі та трудових відносинах (<https://salo.li/7728a30>). Розгляд скарг щодо неетичної поведінки, дискримінації та сексуальних домагань належить до повноважень Комісії з питань етики та академічної доброчесності (<https://lnk.ua/j3XRae4mF>). Звернення подають у письмовій формі на ім'я ректора або безпосередньо до Комісії: у паперовому вигляді через відділ кадрів чи в електронному вигляді з використанням КЕП або офіційної корпоративної пошти. Після отримання скарги Комісія консультує заявника та, відповідно до обставин і встановлених Положенням умов, застосовує неформальну або формальну процедуру розгляду. Під час розгляду забезпечуються неупередженість, конфіденційність і захист персональних даних. У питаннях протидії корупції БДПУ керується Законом України «Про запобігання корупції». На сайті університету оприлюднено інформацію про основні заходи із запобігання, виявлення та протидії корупції (<https://salo.li/3985f97>) й Антикорупційну програму (<https://salo.li/Fo74414>). Учасникам освітнього процесу доступна інформація про способи повідомлення щодо можливих проявів корупції, зокрема телефон анонімної «гарячої лінії» уповноваженого з антикорупційної діяльності БДПУ, зразок повідомлення та посилання на форму Національного агентства з питань запобігання корупції.

На факультетській сторінці діє скринька довіри для повідомлень про конфліктні ситуації, зокрема випадки непрофесійної поведінки, дискримінації, цькування, сексуальних домагань і насильства (<https://numl.org/1i3Q>). Нормативні документи та інформацію про доступні канали звернення оприлюднено на сайті БДПУ для всіх учасників освітнього процесу.

За період реалізації ОП скарг здобувачів, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не надходило. Здобувачі, які взяли участь в опитуваннях, також не повідомляли про такі випадки (<https://salo.li/6a7dcc5>, <https://salo.li/4F3cA99>; <https://lnk.ua/tL84sdggL>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються положенням «Про освітні програми Бердянського державного педагогічного університету» (<https://surl.lt/mtevct>), Положенням «Про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті» (<https://lnk.ua/Q7OcFD9FK>) та Положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Бердянського державного педагогічного університету» (<https://surl.li/mikkmq>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП систематично переглядається й оновлюється відповідно до Положення «Про освітні програми БДПУ» (<https://lnk.ua/2Dv9ibubc>) за результатами моніторингу, пропозиціями гаранта/робочої групи, здобувачів, випускників, роботодавців, академ. спільноти, з урахуванням досвіду та змін нормативного/професійного поля. Перегляди проведено у 2024–2026 рр.

У 2024 р. враховано зміни до Стандарту ВО в СКОЗ і ПРН10 щодо раннього втручання, громадс. обговорення та досвід реалізації. Оптимізовано додаткові СК/ПРН, актуалізовано працевлаштування, збільшено до 5 кр ОК «Поствоєнна соц. підтримка та адвокація» і «Методологія наук. та грант.-проектн. діяльності»; вилучено ОК «Технології соц.-психол. реабілітації» з інтеграцією тем до профільних ОК; «Менеджмент в системі соц.-психол. послуг» перейменовано на «Менеджмент та управління якістю в системі соц.-психол. послуг» (<https://lnk.ua/7OkIbOFBE>).

У 2025 р. ОП перейменовано на «Поствоєнна соц.-психол. реінтеграція», оновлено мету, ФК/ПРН та фокус ОК:

«Соц. реабілітація» → «Технології соц. реінтеграції»; «Психол. реабілітація» → «Психол. супровід особ-сті в умовах поствоєнного відновлення»; «Реінтеграція військових у цивільне життя» → «Кейс-менеджмент у роботі з військовими та ветеранами війни»; «Поствоєнна підтримка сім'ї» → «Супровід і підтримка сім'ї в умовах поствоєн. відновлення». Зміст ОК доповнено питаннями етики, міжнародного досвіду реінтеграції, підтримки осіб з ампутаціями, профілактики вигорання, працевлаштування ветеранів, залежностей і сімейного супроводу (<https://lnk.ua/YkSL2jQFZ>).

Останній перегляд проведено у 2026 р. за резул-ми опитувань випускників, аналізу ОП, фокус-груп з академ. спільнотою, здобувачами, роботодавцями/ та рекомендацій Метод. ради (<https://numl.org/i13T>). Оптимізовано ЗК(12→10), ФК(19→18), ПРН(24→22), уточнено предметну область відповідно до Метод. рекомендацій МОН №1734; додаткові компет-ті/ПРН сфокусовано на травмоінформованому підході, психосоц. супроводі, соц. стійкості та реінтеграції.

Оновлено ОК: «Травма: супровід та стратегії втручання» і «Психол. супровід особистості...» консолідовано в «Травмоінформований підхід та психосоц. супровід у соц. роботі» (5 кредитів); «Кризове психол. Консульт-ня» → «Кризове консульт-ня в соц. роботі»; «Технології соц. реінтеграції» → «Технології соц. реінтеграції та розвитку громад» (4→5 кредитів); «Тренінг стресостійкості та посттравматичного зростання» → «Соц. стійкість та посттравматичне зростання в умовах поствоєнного відновлення»; введено «Іноземну мову для академічного спілкування» (Зкр.). Актуалізовано матриці/послідовність ОК; практику структуровано як виробничу і переддипломну по 6 кредитів, вибіркові ОК розподілено між II–III семестрами.

Зміни внесено й до чинної ОП ред. 2025 р. у частині, що реалізується у 2026/27 н. р.: за пропозиціями академ. спільноти та здобувачів вилучено атестаційні екзамени; єдиною формою атестації визначено публічний захист кваліф. роботи (<https://lnk.ua/10YHrCtoY>; рішення Вченої ради БДПУ №17/3 від 30.06.26).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі систематично залучаються до перегляду ОП та забезпечення її якості через:

- Університ-кі опитування щодо якості освітнього процесу, ОК, викладання, оцінювання та підтримки; результати аналізуються навчальн.відділом та використовуються для вдосконалення осві. процесу (<https://numl.org/i13X>, <https://numl.org/i13Y>);
- моніторинг ОП гарантом: опитування на початку/після завершення н.р. (блок «Опитування» – <https://numl.org/i141>). За результатами гарант формує рекомендації НПП щодо організації навчання, комунікації та навч.-метод./інформ. супроводу ОК;
- зустрічі з гарантом/кафедрою, де обговорюються вибір ОК, практика, атестація та пропозиції до ОП (<https://salo.li/CB59D3a>; <https://lnk.ua/9kaA4xaA7>);
- громадське обговорення (<http://surl.li/upopf>, <https://numl.org/i13Z>, <https://numl.org/i140>). У 2024 р. за пропозиціями здобувачів посилено правовий блок ОК «Поствоєнна соц. підтримка та адвокація» та збільшено до 5 кредитів її й ОК «Методологія наук. та грантово-проектної діяльності» (<https://lnk.ua/XWMHsvxRf>). У 2025 р. за участі здобувачів зміст ОК доповнено питаннями етики, підтримки осіб з ампутаціями, вигорання, працевлаштування ветеранів, залежностей і сімейного супроводу (<https://lnk.ua/uCzVKOA6I>). У 2026 р. за їх участі ОК «Кейс-менеджмент...» перенесено до I семестру перед практикою (<https://numl.org/i13T>);
- студентське представництво – участь здобувачів у робочій групі ОП, студентському самоврядуванні та колегіальних органах БДПУ.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Положеннями «Про студентське самоврядування БДПУ» (<https://surl.li/rggpkf>), «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (<https://lnk.ua/Q7OcFD9FK>), «Про освітні програми БДПУ» (<https://lnk.ua/2Dv9ibubc>), «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО БДПУ» (<https://lnk.ua/2sRtCqd1w>).

Органи студентського самоврядування беруть участь в управлінні БДПУ та процедурах забезпечення якості через:

- представництво здобувачів у Вченій та Методичній раді БДПУ, вчених/методичних радах факультетів та інших колегіальних органах, де розглядаються питання освітнього процесу та якості освіти;
- внесення пропозицій щодо змісту навчальних планів/програм, організації освітнього процесу, умов навчання та захисту прав здобувачів;
- участь у реалізації права вільного вибору ОК, інформуванні здобувачів та організації вибору дисциплін;
- участь у процедурах моніторингу якості освіти, зокрема анкетуванні «Дисципліна очима студента» (<https://surl.li/bkqoer>), поширенні опитувань, узагальненні позицій здобувачів та передачі пропозицій адміністрації;
- представництво інтересів здобувачів при вирішенні питань стипендіального забезпечення, освітніх і соціальних умов навчання.

До робочої групи ОП представники ОСС не входять; водночас вони мають можливість долучатися до громадського обговорення проєктів ОП, опитувань та інших процедур внутрішнього забезпечення якості.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці систематично залучаються до перегляду ОП та забезпечення її якості через:

- Раду роботодавців спеціальності І10 Соціальна робота та консультування (<https://surl.li/cc/hnxrwl>), спільно з якою плануються зустрічі, обговорюються ПРН, практична підготовка, зміст ОП/ОК, залучення практиків до освітнього процесу;

- опитування, зустрічі та громадське обговорення ОП, що забезпечують зворотний зв'язок щодо актуальності підготовки та потреб професійного середовища (блок «Опитування» – <https://numl.org/i141>, <https://numl.org/i142>);
- рецензування проєктів ОП роботодавцями/практиками; зовнішні рецензії надавали, зокрема, О. Антолік, А. Тартинських, Т. Батулинська та представники академічної спільноти (блок «Рецензії» – <https://numl.org/i141>);
- фокус-групи. У 2026 р. в обговоренні взяли участь 12 роботодавців, практиків, представників баз практики та випускників. За їх пропозиціями ОК «Кейс-менеджмент у роботі з військовими та ветеранами війни» перенесено до I семестру перед практикою, ОК із соціальної стійкості збережено, уточнено його професійний фокус і перенесено до III семестру. Рекомендовано посилити правову підготовку, документування ведення випадку, профілактику професійного вигорання/вторинної травматизації та використання професійних наскрізних кейсів; пропозиції враховуються під час оновлення ОП і силабусів (<https://numl.org/i13n>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання та аналіз інформації про кар'єрні траєкторії випускників здійснюються централізовано навчальним відділом БДПУ (Сектор працевлаштування – <https://bdpu.org.ua/employment/>) та на рівні ОП гарантом/кафедрою. Після першого випуску у 2024 р. запроваджено щорічний моніторинг випускників (<https://salo.li/65c53dE>; <https://numl.org/i143>), що охоплює працевлаштування, зв'язок роботи з фахом, професійну готовність, практичні навички та вплив ОП на професійний розвиток. Результати зіставляються між випусками та розглядаються кафедрою.

За опитуванням випуску 2025/26 н. р. 70,6% респондентів працюють за фахом/у пов'язаній сфері; 58,8% вважають, що ОП повністю або частково сприяла працевлаштуванню; професійну готовність на 4–5 балів оцінили 94,1%, практичні навички – 100%. Порівняно з попереднім випуском частка працевлаштованих за фахом/у пов'язаній сфері зросла з 50% до 70,6%.

Зв'язок підтримується також через спільноту випускників «Архітектори соціального розвитку та перетворень» (<https://salo.li/c79D12b>), групу в месенджері та залучення випускників до освітніх заходів/перегляду ОП (<https://salo.li/96B6bFd>, <https://numl.org/i144>, <https://numl.org/i13n>). Випускники, які працюють у соціальній сфері, залучаються до Ради роботодавців (Л.Костецька) і фокус-груп; у 2026 р.(А. Забава, Н. Єрмак). Отримана інформація враховується при вдосконаленні практичної підготовки, кар'єрного супроводу та взаємодії з роботодавцями/базами практики.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості БДПУ передбачає своєчасне реагування на результати моніторингу відповідно до Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО БДПУ» (<https://lnk.ua/2sRtCqd1w>). Моніторинг здійснюється на університетському рівні та рівні ОП через опитування здобувачів/випускників, громадські обговорення, фокус-групи з академ. спільнотою, роботодавцями/практиками. Результати аналізуються гарантом/кафедрою та враховуються при оновленні ОП, силабусів і організації освітнього процесу.

У 2024 р. за результатами громадського обговорення та пропозиціями здобувачів посилено правовий блок ОК «Поствоєнна соц. підтримка та адвокація» і збільшено її обсяг до 5 кредитів; до 5 кредитів збільшено ОК «Методологія наукової та грантово-проєктної діяльності»; усунуто змістове дублювання ОК (<https://lnk.ua/zNVwGVLoC>).

У 2025 р. актуалізовано зміст ОК питаннями етики роботи з постраждалими від війни, міжнародного досвіду реінтеграції, підтримки осіб з ампутаціями, профілактики вигорання, працевлаштування ветеранів, залежностей і сімейного супроводу (<https://lnk.ua/UrXq5XzU5>). За результатами студентських опитувань та експертного аналізу підготовлено загальні й диференційовані за кафедрами рекомендації щодо актуалізації ОК, посилення практичн. спрямованості, ширшого використання прикладн. завдань у поточному оцінюванні.

У 2026 р. за резул-ми фокус-групи роботодавців/практиків ОК «Кейс-менеджмент у роботі з військовими та ветеранами війни» перенесено до I семестру перед практикою; уточнено професійний фокус ОК із соц. стійкості та перенесено її до III семестру. Пропозиції щодо правової підготовки, документування ведення випадку, профілактики проф. вигорання/вторинної травматизації та професійних кейсів ураховано в силабусах (прот. № 9 від 26.05.2026, <https://lnk.ua/f2AnOZK6R>). За результатами обговорення з академ. спільнотою та здобувачами вилучено два атестаційні екзамени; єдиною формою атестації визначено публічний захист кваліф. роботи (прот. № 10 від 16.06.2026, <https://lnk.ua/1oYHrCtoY>).

Практику врахування результатів моніторингу продовжено й деталізовано: підготовлено загальні рекомендації для ОПП та персоналізовані за кожним ОК щодо узгодження змісту, ПРН, методів навчання, завдань і форм оцінювання, посилення практикоорієнтованості, актуалізації навч.-метод.матеріалів, чіткості представлення систем оцінювання та структурування курсів у Moodle. Результати моніторингу і напрями їх урахування розглянуто кафедрою (прот. № 1 від 24.08.2026, <https://lnk.ua/WWaUqRj4I>); рекомендації враховано при підготовці силабусів на 2026/2027 н. р.

Міжвипускний моніторинг засвідчує позитивну динаміку розвитку: своєчасне інформування – 50,0→88,2%, достатність практичної підготовки – 75,0→82,4%, ефективність практики – 87,5→94,1%, зрозумілість інформації про ОК – 80,0→94,1%.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП у 2024 та 2025 рр. проходила умовну акредитацію без проведення повної акредитаційної експертизи. Повна акредитація ОП проводиться вперше у 2026 р.

Водночас під час удосконалення ОП враховуються результати акредитацій інших ОП БДПУ та практика зовнішнього оцінювання НАЗЯВО. Результати акредитаційних експертиз аналізуються на університетському, факультетському та кафедральному рівнях і використовуються для превентивного усунення потенційних недоліків.

Одним із напрямів удосконалення стало посилення доказовості й простежуваності процедур перегляду ОП.

Зокрема, у 2026 р. результати взаємодії зі стейкхолдерами документувалися не лише протоколами проведених обговорень: для кожної пропозиції фіксувалися її автор/група стейкхолдерів, зміст, рішення робочої групи та конкретний спосіб врахування або обґрунтування неврахування. На цій основі сформовано зведені матеріали змін до ОП, що дають змогу простежити шлях «пропозиція → розгляд → рішення → зміна в ОП/ОК».

Під час самоаналізу враховано також оприлюднені НАЗЯВО узагальнення щодо суттєвих недоліків ОП: перевірено узгодженість ПРН, ОК, методів навчання й оцінювання, кадрове забезпечення, практичну підготовку, академічну доброчесність та процедури залучення стейкхолдерів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь академічної спільноти у внутрішньому забезпеченні якості регламентована Положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в БДПУ» (<https://lnk.ua/2sRtCqd1w>). НПП, гарант і робоча група ОП є суб'єктами програмно-кафедрального рівня ВСЗЯО та забезпечують розроблення/оновлення ОП і силабусів, студентоцентроване навчання; викладачі обов'язково залучаються до періодичного перегляду ОП.

Академічна спільнота залучена через: робочі групи ОП і кафедру – аналіз реалізації ОП, пропозицій стейкхолдерів, оновлення ОК/силабусів і НМЗ; колегіальні органи – Вчену/Методичну раду, комісії якості університету/факультету, що здійснюють моніторинг ОП та аналіз опитувань; внутрішній моніторинг викладання – відкриті заняття/взаємовідвідування, аналіз зворотного зв'язку здобувачів; зовнішню академічну експертизу – рецензування ОП (блок «Рецензії» – <https://numl.org/i141>), громадське обговорення та фокус-групи (<https://numl.org/i146>).

Напр., у фокус-групі 02.04.2026 взяли участь 9 представників академічної спільноти, зокрема зовнішні рецензенти І.Савельчук, Д.Бибик, О.Чуйко, представник академ. спільноти О.Міхеєва та група забезпечення. За результатами обговорення оптимізовано додаткові ФК/ПРН, уточнено предметну область, назви/зміст ОК, введено іншомовну ОК, актуалізовано матриці, вилучено атестаційні екзамени, уточнено придатність до працевлаштування (<https://numl.org/i146>, <https://numl.org/i13T>); результати враховано в ред. ОП 2026.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості формується як спільна відповідальність академ. спільноти та безперервний цикл «моніторинг → аналіз → удосконалення → повторне оцінювання». Це закріплено ВСЗЯО, що ґрунтується на PDCA, постійному самооцінюванні підрозділів, опитуваннях і періодичному перегляді ОП.

На ОП культура якості проявляється через:

- системний моніторинг і рефлексію – рез-ти університетських/локальних опитувань здобувачів і випускників аналізуються гарантом, кафедрою, навч. відділом; визначаються рекомендації та відстежується їх реалізація;
- колегіальне вдосконалення ОП – НПП, здобувачі, випускники, роботодавці й зовнішня академ. спільнота беруть участь у її перегляді. Рез-ти розглядаються кафедрою, метод./вченими радами. Напр., у 2026 р. Рез-ти академ. фокус-групи та їх подальше опрацювання робочою групою враховано при уточненні ФК/ПРН, ОК, матриць та атестації;
- академічну рефлексію й поширення досвіду – досвід реалізації ОП осмислюється не лише внутрішньо, а й представлений у публікації в Journal of Teaching in Social Work (Scopus; <https://lnk.ua/qRP3HwcGE>);
- відкритість і підзвітність – оприлюднюються ОП, силабуси, результати моніторингів, проекти ОП та рез-ти розгляду пропозицій;
- академічну доброчесність і проф. розвиток НПП – діють процедури АД і правила використання ШІ. НПП проходять підвищення кваліф.-ї, Ars Docendi, взаємовідвідування/відкриті заняття, беруть участь у проектах та впроваджують досвід у викладання.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в університеті регулюються відповідними документами, розробленими на основі чинного законодавства, зокрема «Статутом Бердянського державного педагогічного університету» (<https://bdpu.org.ua/statut-universitytetu/>); документами закладу вищої освіти, якими регулюється порядок здійснення освітнього процесу (<https://bdpu.org.ua/normatyvna-baza-bdpu/>); «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://lnk.ua/Q7OcFD9FK>); «Положення про кафедру» (<https://salo.li/992587B>); «Положення про факультет».

Інші відповідні документи, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету у розділі «Університет – Інформація, що підлягає оприлюдненню»

(<https://numl.org/1147>).

Залежно від мети та змісту документів вони проходять обговорення на засіданнях кафедр, вчених радах університету/факультетів, на загальних зборах трудового колективу тощо.

Інформація щодо прав та обов'язків здобувачі отримують декількома способами: через сайт БДПУ; на факультетських зборах, зустрічах з представниками адміністрації БДПУ та факультету, гарантом, куратором, студентського самоврядування, старостаті, тощо.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Оприлюднення проекту освітньо-професійної програми (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) було здійснено на Інтернет сторінці офіційного сайту БДПУ за навігацією: Головна – Університет – Про БДПУ – Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти (детальніше) – Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти (переглянути) – Блок Освітні програми – Поствоєнна соціально-психологічна реінтеграція (переглянути – Блок «Громадське обговорення проекту ОП» - опція «Надіслати пропозиції до проекту Переглянути проект ОП»): <https://osvitni.bdpu.org.ua/osvitno-profesijna-programa-postvoyenna-soczialno-psyhologichna-reintegracziya/>

Анкета для отримання зауважень і пропозицій була розміщена на Інтернет на сторінці офіційного сайту БДПУ за навігацією: Головна – Університет – Про БДПУ – Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти (детальніше) – Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти (переглянути) – Блок Освітні програми – Поствоєнна соціально-психологічна реінтеграція (переглянути – Блок «Громадське обговорення проекту ОП» - опція «Надіслати пропозиції до проекту ОП»): <https://osvitni.bdpu.org.ua/osvitno-profesijna-programa-postvoyenna-soczialno-psyhologichna-reintegracziya/>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію про освітньо-професійну програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) оприлюднено у відкритому доступі в мережі Інтернет на сторінках офіційного сайту БДПУ за навігацією: Головна – Університет – Про БДПУ – Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти (детальніше) – Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти (переглянути) – Блок Освітні програми – Поствоєнна соціально-психологічна реінтеграція (переглянути): <https://osvitni.bdpu.org.ua/osvitno-profesijna-programa-postvoyenna-soczialno-psyhologichna-reintegracziya/>; Головна – Освіта – Освітні програми (переглянути) – 1 «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» (магістр) – Поствоєнна соціально-психологічна реінтеграція (детальніше/освітня програма): <https://osvitni.bdpu.org.ua/23-soczialna-robota-magistr/>.

Силабуси знаходяться у відкритому доступі - за вищезазначеною навігацією: Головна – Університет – Про БДПУ – Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти (детальніше) – Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти (переглянути) – Блок Освітні програми – Поствоєнна соціально-психологічна реінтеграція (переглянути – на сторінці Блок Освітні компоненти ОПІ): <https://osvitni.bdpu.org.ua/osvitno-profesijna-programa-postvoyenna-soczialno-psyhologichna-reintegracziya/>.

Інформація про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачена за наступними навігаціями: 1) Головна – Університет – Інформація, що підлягає оприлюдненню (блок «Документи закладу освіти, якими регулюється порядок здійснення освітнього процесу: переглянути») – Організація освітньої діяльності (детальніше) – Положення про організацію освітнього процесу в БДПУ (<https://lnk.ua/Q7OcFD9FK>); 2) Освіта – Блок «Індивідуальна траєкторія навчання (<https://bdpu.org.ua/individualna-trayektoriya-navchannya/>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

З урахуванням здійсненого самоаналізу, сильними сторонами програми є:

1. Актуальний фокус на поствоєнній соціально-психологічній реінтеграції, психосоціальної підтримці, травмоінформованому підході, соціальній стійкості осіб, сімей, груп і громад, що відповідає сучасним викликам соціальної роботи.
2. Системне оновлення ОП на основі доказів: щорічні перегляди у 2024–2026 рр., опитування здобувачів/випускників, громадські обговорення, фокус-групи академічної спільноти та роботодавців із документованим врахуванням пропозицій.
3. Практикоорієнтованість підготовки: 94,1% опитаних випускників позитивно оцінили виробничу практику, а рівень сформованості компетентностей — у середньому на 4,88 із 5 балів.
4. Розвинене партнерство з професійним середовищем: Рада роботодавців, мережа баз практики, угоди з установами/ГО, залучення практиків до викладання, рецензування та перегляду ОП; у фокус-групі 2026 р. взяли участь 12 роботодавців, практиків, представників баз практики та випускників.
5. Кадровий і науково-проектний потенціал НПП: поєднання експертизи із соціальної роботи та психології, участь у національних/міжнародних дослідженнях і проєктах, пов'язаних із наслідками війни, психічним здоров'ям і соціальною підтримкою.

6. Дослідницько-проектна спрямованість: можливість виконання кваліфікаційної роботи у дослідницькому або грантово-проектному форматі та апробації результатів.
7. Можливості індивідуальної освітньої траєкторії через вибір ВК/сертифікатних програм, неформальну освіту, мобільність, наукову та проектну діяльність; ІОТ реалізували 94,1% опитаних випускників.
8. Результативність підготовки: 70,6% опитаних випускників працюють за фахом/у пов'язаній сфері; професійну готовність на 4–5 оцінили 94,1%, практичні навички – 100%.

Слабкими сторонами ОП є:

1. Обмежений масштаб міжнародної академічної мобільності здобувачів ОП, що потребує розширення доступних міжнародних можливостей саме для магістрантів.
2. Нерівномірне використання різних форматів практичних завдань в окремих ОК: поряд із наявними професійними кейсами доцільно ширше застосовувати наскрізні кейси, роботу з професійною документацією та ситуаціями реальної практики.
3. Окремі організаційні аспекти практичної підготовки: попри її високу загальну оцінку випускники та здобувачі відзначили потребу в додатковій підтримці при виборі баз практики та спрощенні оформлення звітності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП у 2026–2029 рр. визначаються результатами її моніторингу, запитами здобувачів/випускників і роботодавців, розвитком професійного поля соціальної роботи та пріоритетами БДПУ.

Передбачено:

1. Подальшу актуалізацію змісту ОП відповідно до змін законодавства, професійних стандартів і практики соціальної роботи в умовах війни/поствоєнного відновлення. Планується щорічний моніторинг ОП, опитування здобувачів/випускників, консультації з роботодавцями й академічною спільнотою та відповідне оновлення ОК/силабусів.
2. Посилення різноманіття змістового наповнення через використання наскрізних професійних кейсів, зразків документації, моделювання ведення випадку, міжвідомчої взаємодії, кризового реагування та адвокації. Такий напрям відповідає рекомендаціям роботодавців/практиків/здобувачів 2026 р.
3. Розвиток партнерств: підтримувати/розширювати мережу баз практики відповідно до професійних траєкторій здобувачів, залучати партнерів до практики, гостьового викладання, професійних консультацій і спільних заходів; удосконалювати інформування про бази практики та оптимізація їх наповнення в Moodle.
4. Розширення міжнародних можливостей здобувачів: пошук доступних програм академічної мобільності, міжнародних освітніх/проектних активностей, залучення здобувачів до міжнародних проектів БДПУ та проведення гостьових занять іноземними фахівцями.
5. Посилення розвитку індивідуальних освітніх траєкторій через оновлення вибіркового ОК/сертифікатних пропозицій, визнання результатів неформальної освіти, залучення до наукової та проектної діяльності з урахуванням професійних інтересів здобувачів.
6. Посилення дослідницько-проектної складової: розвивати два формати кваліфікаційних робіт – дослідницький і грантово-проектний; залучати магістрантів до досліджень/проектів кафедри, апробації результатів, підготовки публікацій та соціальних проектів.
7. Розвиток системи роботи з випускниками: продовжувати щорічний моніторинг кар'єрних траєкторій, міжвипускне порівняння, розвивати спільноту випускників та залучати працюючих за фахом випускників до перегляду ОП, професійних заходів і взаємодії зі здобувачами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від

імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Богданов Ігор Тимофійович

Дата: 28.09.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Розвиток потенціалу особистості та групи	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Розвиток_потенціалу_особистості_та_групи_ПСПР.pdf</i>	PxG7YeHadP2N4UUsFeDUoAn1xjNb4SGiTXa4w9UZTRY=	Спеціального матеріально-технічного забезпечення ОК не потребує. Освітній процес здійснюється дистанційно у синхронному та асинхронному режимах. Використовуються: ноутбук HP 255 G9 (6A1A9EA) – 1 од. (рік введення в експлуатацію – 2023); ОС Windows 11 Pro; Microsoft Office; доступ до мережі Інтернет; корпоративна платформа Zoom. Інформаційне забезпечення: електронний курс ОК у Moodle. Telegram/WhatsApp як додаткові канали комунікації.
Методологія наукових досліджень та грантово-проектної діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Методологія наукових досліджень та грантової проектної діяльності_ПСПР.pdf</i>	qpLSzqIsgBrd2Zd5B2zChDeTAezWF/5BoGSyolZEbmw=	Спеціального матеріально-технічного забезпечення ОК не потребує. Освітній процес здійснюється дистанційно у синхронному та асинхронному режимах. Використовуються: ноутбук HP laptop-15s-eq1 – 1 од. (рік введення – 2023); ОС Windows 11 Pro; Microsoft Office; доступ до мережі Інтернет; корпоративна платформа Zoom. Інформаційне забезпечення: електронний курс ОК у Moodle, електронні ресурси бібліотеки БДПУ, інституційного репозитарію БДПУ, Scopus, Web of Science, Research4Life. Telegram/WhatsApp як додаткові канали комунікації.
Поствоєнна соціальна підтримка та адвокація	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Поствоєнна соціальна підтримка та адвокація_ПСПР.pdf</i>	hYeu2qPbKgDeIj5rvErHVvKrmheNa3yZuNQu82pr8a8=	Спеціального матеріально-технічного забезпечення ОК не потребує. Освітній процес здійснюється дистанційно у синхронному та асинхронному режимах. Використовуються: ноутбук HP laptop-15s-eq1 – 1 од. (рік введення – 2023); ОС Windows 11 Pro; Microsoft Office; Інтернет; корпоративна платформа Zoom. Інформаційне забезпечення: електронний курс ОК у Moodle. Telegram/WhatsApp як додаткові канали комунікації.
Травма: супровід та стратегії втручання	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Травма_супровід_та_стратегії_втручання_ПСПР.pdf</i>	4fkmUxVKOi4N7LBFXZM4VoSKQX8Eрw8NhC9ePdqpHmc=	Спеціального матеріально-технічного забезпечення ОК не потребує. Освітній процес здійснюється дистанційно у синхронному та асинхронному режимах. Використовуються: ноутбук HP laptop-15s-eq1 – 1 од. (рік введення – 2023); ОС Windows 11 Pro; Microsoft Office; Інтернет; корпоративна платформа Zoom. Інформаційне забезпечення: електронний курс ОК у Moodle. Telegram/WhatsApp як додаткові канали комунікації.

				канали комунікації.
Технології соціальної реінтеграції	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Технології соціальної реінтеграції_ПСПР.pdf</i>	gWq97ZHgjb4wrU1uJHmjbDVWNIdh4VoS/bR5YEoPQ5Q=	Спеціального матеріально-технічного забезпечення ОК не потребує. Освітній процес здійснюється дистанційно у синхронному та асинхронному режимах. Використовуються: ноутбук Acer Aspire 5 A515-58P-379M – 1 од. (рік введення – 2021); ОС Windows 11 Pro; Microsoft Office; Інтернет; корпоративна платформа Zoom. Інформаційне забезпечення: електронний курс ОК у Moodle. Telegram/WhatsApp як додаткові канали комунікації.
Психологічний супровід особистості в умовах поствоєнного відновлення	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Психологічний супровід.pdf</i>	p5oWqjhLJfY2mIh1nWGOPiNyHgBa8/RAJzVy6LC2bd8=	Спеціального матеріально-технічного забезпечення ОК не потребує. Освітній процес здійснюється дистанційно у синхронному та асинхронному режимах. Використовуються: ноутбук HP 255 G9 (6A1A9EA) – 1 од. (рік введення в експлуатацію – 2023); ОС Windows 11 Pro; Microsoft Office; доступ до мережі Інтернет; корпоративна платформа Zoom; Інформаційне забезпечення: електронний курс ОК у Moodle. Telegram/WhatsApp як додаткові канали комунікації.
Кризове психологічне консультування	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Кризове психологічне консультування_ПСПР.pdf</i>	m7qJK7ocHSQcfAleZE0eBy3BWk/DgZ40We/2klXr2Fo=	Спеціального матеріально-технічного забезпечення ОК не потребує. Освітній процес здійснюється дистанційно у синхронному та асинхронному режимах. Використовуються: ноутбук HP laptop-15s-eq1 – 1 од. (рік введення – 2023); ОС Windows 11 Pro; Microsoft Office; Інтернет; корпоративна платформа Zoom. Інформаційне забезпечення: електронний курс ОК у Moodle. Telegram/WhatsApp як додаткові канали комунікації.
Кейс-менеджмент у роботі з військовими та ветеранами війни	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Кейс-менеджмент у роботі з військовими_ПСПР.pdf</i>	MiA7FIBEDRAhjqCoZuor3pCD/AqRaInx2uFdJnabz5g=	Спеціального матеріально-технічного забезпечення ОК не потребує. Освітній процес здійснюється дистанційно у синхронному та асинхронному режимах. Використовуються: ноутбук HP laptop-15s-eq1 – 1 од. (рік введення – 2021); ОС Windows 11 Pro; Microsoft Office; корпоративна платформа Zoom; Інформаційне забезпечення: електронний курс ОК у Moodle. Telegram/WhatsApp як додаткові канали комунікації.
Супровід і підтримка сім'ї в умовах поствоєнного відновлення	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Супровід і підтримка сім'ї_ПВСПР.pdf</i>	zLsN4ogEU5l4SKCxVN9lQKmWCtaeQj5pBVdYsCvL5is=	Спеціального матеріально-технічного забезпечення ОК не потребує. Освітній процес здійснюється дистанційно у синхронному та асинхронному режимах. Використовуються: ноутбук HP laptop-15s-eq1 – 1 од. (рік введення – 2021); ОС Windows 11 Pro; Microsoft Office; корпоративна платформа Zoom; Інформаційне забезпечення:

				електронний курс ОК у Moodle. Telegram/WhatsApp як додаткові канали комунікації.
Тренінг стресостійкості та посттравматичного зростання	навчальна дисципліна	Силабус_Тренінг_с_тресостійкості_та_посттравматичного_зростання_ПС_ПР.pdf	sjeaCrFkPbqlfO4O1VtTvWHms8HSlSg8niSJLEdC7qc=	Спеціального матеріально-технічного забезпечення ОК не потребує. Освітній процес здійснюється дистанційно у синхронному та асинхронному режимах. Використовуються: ноутбук HP laptop-15s-eq1 – 1 од. (рік введення – 2023); ОС Windows 11 Pro; Microsoft Office; Інтернет; корпоративна платформа Zoom. Інформаційне забезпечення: електронний курс ОК у Moodle. Telegram/WhatsApp як додаткові канали комунікації.
Менеджмент та управління якістю в системі соціально-психологічних послуг	навчальна дисципліна	Силабус_Менеджмент_в_системі_соціально_психологічних_послуг_ПС_ПР.pdf	cXqpY4dOWwvpvYFELW/XEDNAIhz5uhml9yMROvI4HjFs=	Спеціального матеріально-технічного забезпечення ОК не потребує. Освітній процес здійснюється дистанційно у синхронному та асинхронному режимах. Використовуються: ноутбук Acer Aspire 5 A515-58P-379M – 1 од. (рік введення – 2021); ОС Windows 11 Pro; Microsoft Office; Інтернет; корпоративна платформа Zoom. Інформаційне забезпечення: електронний курс ОК у Moodle. Telegram/WhatsApp як додаткові канали комунікації.
Виробнича практика	практика	ПП_Виробничої_практики.pdf	BMD8iSgVraIo93W3cFUj9FiDNTj58ZCnlBHqARo4GwY=	Необхідне для виконання програми практики спеціальне матеріально-технічне та інформаційне забезпечення надається базою практики відповідно до умов договору. Для організації, методичного супроводу та виконання завдань практики використовуються: ноутбук Acer Aspire 5 A515-58P-379M – 1 од. (рік введення в експлуатацію – 2021); ноутбук HP laptop-15s-eq1 – 1 од. (рік введення в експлуатацію – 2023); ОС Windows 11 Pro; Microsoft Office; доступ до мережі Інтернет; корпоративна платформа Zoom. Інформаційне забезпечення: електронний курс практики у Moodle; електронні навчальні, наукові та професійні ресурси відповідно до програми практики; Telegram/WhatsApp для організації консультацій та комунікації. Для виконання завдань і представлення результатів практики здобувачі використовують: власний ноутбук/комп'ютер або інший пристрій із доступом до Інтернету; Microsoft Office/аналогічне програмне забезпечення; PowerPoint/Canva для підготовки презентацій; Moodle для отримання матеріалів і подання звітності; Zoom для консультацій та представлення/захисту результатів практики.
Підготовка кваліфікаційної	підсумкова атестація	Методичні рекомендації до	FUmOAGjz/d+FiW5/eJBfBEV8fFE4QgsL	Захист кваліфікаційної роботи здійснюється дистанційно в

роботи		написання кваліфікаційних робіт.pdf	Аоога6Q+IYY=	синхронному режимі (режимі онлайн) у форматі відео конференцій. Для організації підготовки та наукового керівництва кваліфікаційною роботою використовуються: ноутбук HP laptop-15s-eq1 – 1 од. (рік введення в експлуатацію – 2023); ОС Windows 11 Pro; Microsoft Office; доступ до мережі Інтернет; корпоративна платформа Zoom. Інформаційне забезпечення: електронний курс ОК у Moodle; електронні ресурси бібліотеки БДПУ та інституційний репозитарій БДПУ, Scopus, Web of Science, Research4Life; система перевірки кваліфікаційних робіт на текстові запозичення Turnitin Similarity; електронні наукові та інформаційні ресурси відповідно до тематики кваліфікаційних робіт. Для підготовки кваліфікаційної роботи здобувачі використовують: власний ноутбук/комп'ютер або інший пристрій із доступом до Інтернету; Microsoft Office/аналогічне програмне забезпечення; Moodle для доступу до методичних матеріалів; бібліотечні та науково-інформаційні ресурси БДПУ; за потреби – доступні цифрові засоби збору, опрацювання та аналізу даних. Для представлення результатів і публічного захисту кваліфікаційної роботи використовуються: ноутбук/комп'ютер; PowerPoint/Canva для підготовки презентації; доступ до мережі Інтернет; корпоративна платформа Zoom для проведення захисту в синхронному онлайн-режимі.
--------	--	---	--------------	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
219332	Петровська Катерина Володимирівна	Завідувачка кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти	Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом	15	Менеджмент та управління якістю в системі соціально-психологічних послуг	Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 1. Петровська К. В., Мельничук А. Б. Управління якістю соціально-психологічних послуг

				спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010020 управління навчальним закладом, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 016110, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 044670, виданий 15.12.2015		у системі державних та спеціалізованих служб в умовах суспільних трансформацій Актуальні питання у сучасній науці: журнал. 2026. № 5(47) 2026. С. 3533. С. 1323- 1337. (Категорія Б). 2. Popova A., Petrovska K., Turgenieva A., Matseiko N., Hurenko O., Zaharova N., & Melnichuk A. Rebuilding Lives Through Learning: A Master's Program for Social Work in Post- War Recovery. Journal of Teaching in Social Work. 2025. 45(3), 543–572. https://doi.org/10.1080/08841233.2025.2510903 (Scopus). 3. Ivanenko N., Varyvoda K., Halukha L., Petrovska K., Turgenieva A. Armed Conflicts and Higher Education: Challenges and Opportunities for Academic Development in Post-Conflict Regions. ACADEMIA. Special issue: "War, education and development: a pedagogical response to the challenges of modernity". 2024, (35- 36), p.156-178 https://doi.org/10.26220/aca.5007/. URL:https://pasithee.library.upatras.gr/academia/article/view/5007 (Scopus). 4. Петровська К. В. Реалізація технологічного аспекту соціальної підтримки шукачів тимчасового захисту від війни в Україні: досвід Німеччини. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 1. 2023. 436 с. С.104-114. https://doi.org/10.31494/2412-9208-2023-1-1-104-114 (Категорія Б). 5. Петровська К. В., Тургенєва А.О. Дослідження стану надання послуг догляду та підтримки ВІЛ-позитивних людей в державно- громадському секторі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного
--	--	--	--	---	--	--

							університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 1. Бердянськ: БДПУ, 2022. 491 с. С. 321-335 https://doi.org/10.31494/2412-9208-2022-1-1-321-336 (Категорія Б). 6. Петровська К. В. Проектування професійного бренду викладача закладу вищої освіти. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 2. Бердянськ: БДПУ, 2022. 491 с. С. 335-344. URL: https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/870 (Категорія Б). 7. Петровська К., Тургенєва А. Особливості розвитку медіаторської компетентності майбутнього фахівця в галузі соціальної роботи. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 3. Бердянськ: БДПУ, 2022. 491 с. С. 335-344 https://doi.org/10.31494/2412-9208-2022-1-3-104-111. (Категорія Б). 8. Шостак І., Ніколенко К., Петровська К. Розвиток цифрової грамотності здобувачів вищої освіти в Україні як відповідь на воєнні виклики. Академічні візії. 2024. Випуск 30. https://doi.org/10.5281/zenodo.11082338. (Категорія Б). 9. Петровська К. В. Результати дослідження адаптації українських сімей із тимчасовим захистом, які виховують дітей з особливостями розвитку в Німеччині. Науково-практичний та освітньо-методичний журнал «Соціальна робота та психологія: освіта і наука». Випуск 1, НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», Видавничий дім «Гельветика» 2024. 80 с. С. 54-60. (Категорія Б). п.п.3 1. Петровська К., Тургенєва А.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Проблема профілактики насильства в Україні: виклики нових реалій під час війни. Contemporary problems of pedagogy amidst the European integration of educational environment: theory and practice: Scientific monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2023. 468 p. С. 273-296. (колективна монографія). 2. Петровська К. Формування проектної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: колективна монографія О. Гуренко, Н. Захарова, Н. Мацейко, К. Петровська, А. Попова, А. Тургенєва; за заг. ред. к. пед. н., доц. К. Петровської. Вінниця: ТВОРИ, 2023. 257 с. URL: https://dspace.bdpn.org.ua/handle/123456789/3542 (колективна монографія). 4. Петровська К. В., Тургенєва А. О., Мельничук А. Б. Роль волонтерських ініціатив та громадських організацій у післявоєнному відновленні України. Післявоєнна відбудова України: правові, політичні та економічні виклики в історичній перспективі : наукова монографія. За ред. В. М. Стратонова. Рига, Латвія: «Baltija Publishing», 2025. 916 с. С. 652-676 (колективна монографія). 5. Петровська К. В. Вплив війни на соціальну роботу в умовах зеленого та цифрового переходу: нові виклики та компетенції. Education, economy, and AI: multidisciplinary perspectives for a digital future. Monograph. The University of Technology in Katowice
--	--	--	--	--	--	--

Press. Сілезька академія, Катовіце, Польща (Akademia Śląska). 2025. 639 с. С. 198-214. (колективна монографія).

6. Pustovoichenko D., Matkivskyi M., Petrovska K., Kornieva I., Solomakha O. Education and Resilience in the Context of War: Challenges and Solutions in Ukraine. Futurity Education, 2024, 4(4), 240–256. <https://doi.org/10.57125/FED.2024.12.25.16> (стаття в журналі країни ЄС).

7. Petrovska K. Digitalization of social reintegration processes: prospects for training specialists in the field of psychosocial support. EInnovation and digital transformation: education, economy and society dimensions. Monograph. The University of Technology in Katowice Press. Сілезька академія, Катовіце, Польща (Akademia Śląska). 2025. 639 с. С. 95-102. (колективна монографія).

8. Петровська К. В., Тургенєва А. О. Компетентнісний вимір підготовки фахівців із соціальної роботи: цифрова грамотність і м'які навички як інструменти захисту прав дитини в умовах війни. Захист прав дитини в умовах воєнного стану: Колективна монографія. Львів. Торунь: Liha-Pres, 2025. 1232 с. С. 761-779 URL: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-560-3-32>. URL: <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/437> (колективна монографія).

9. Petrovska K., Serdyuchenko A. Digital education of social workers as a factor in improving the quality of life of vulnerable population groups. Quality of Life in the Global Uncertainty Dimensions: monograph. Tadeusz Pokusa, Tetyana Nestorenko (eds.). Publishing House of the Academy of Applied

							Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2025; 560 p. C. 345-352 URL: https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2026/01/Monograph_2025_2_final.pdf (колективна монографія). 10. Петровська К., Сердюченко А. Європейська рамка цифрової компетентності DigComp у системі професійної підготовки майбутніх соціальних працівників. Vzdelávanie a spoločnosť X : medzinárodný nekonferenčný zborník vedeckých prác eds. R. Bernátová, T. Nestorenko. Prešov : Prešovská univerzita v Prešove, 2026. C. 124–136. https://elibrary.pulib.sk/elpub/view/isbn/9788055537306 (стаття в журналі країни ЄС). п.п.10 1. Керівник та виконавиця проекту "MA Program in Post-War Social and Psychological Rehabilitation", який реалізується за Програмою малих грантів (SUDUS) Проекту підтримки переміщених університетів Програми ім. Фулбрайта в Україні. 2. Виконавиця проекту «Загальнонаціональна цифрова платформа для професійного розвитку розробників університетських стратегій забезпечення якості освіти» у рамках виконання малих грантів Посольства США. п.п.12 1. Петровська К. Формування ключових компетентностей майбутніх надавачів соціальних послуг у цифрову еру. Інноваційні методи та технології підготовки фахівців соціальної сфери: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 22 березня 2023 р.) [ред.кол.:
--	--	--	--	--	--	--	--

							О.М.Котикова, М.І.Радченко, І.В.Прожога та ін.]; Національний авіаційний університет. К.: НАУ, 2023.139 с. С. 84-86. 2. Петровська К., Сердюченко А. Потенціал неформальної освіти в контексті формування професіоналізму майбутніх фахівців із соціальної роботи. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції : збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. 2023. 361 с. С. 152-158. 3. Петровська К., Ковбаса Л. Соціальна робота з внутрішньо переміщеними особами. Соціально- освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. 2023. 361 с. С. 201-207. 4. Петровська К., Козакова А. Соціально-педагогічні умови адаптації дітей раннього віку до закладу дошкільної освіти в умовах війни. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції : збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. 2023. 361 с. С. 321-329. 5. Halahan V., Petrovska K., Plohynska A. Research on the relationship between the use of modern technologies and the mental health of adults. Global Innovations and Collaborative Solutions in Contemporary Science. 2023.P. 412- 415). Futurity Research Publishing. URL:
--	--	--	--	--	--	--	--

https://futurespublishing.com/international_conference_3.
6. Петровська К. В. Фандрайзинг як стратегія підвищення життєстійкості громад у повоєнній Україні. Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали двадцять п'ятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 19 травня 2025 р.) гол. ред. В. В. Корнєшук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2025. 159 с. С.83-87.
7. Петровська К. Мультидисциплінарні технології соціальної реінтеграції дітей в умовах воєнної дійсності. Дитина в тривожному середовищі: розвивальні і відновлювальні практики: зб. тез V Всеукр. форуму за міжнар. участі (Київ, 30 трав. – 31 трав. 2025 р.) за ред. О. Чуйко. Київ: Київ. нац. ун-т імені Тараса Шевченка, 2025. 198 с. С.123-126.
8. Коваленко О., Петровська К. Оцінка потреб та проблем сімей військовослужбовців. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. Запоріжжя: БДПУ. 2024. 458 с. С. 408-418.
9. Зінюк Т., Петровська К. Технологія консультування сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. Запоріжжя: БДПУ.

						2024. 458 с. С. 237-240. 10. Петровська К. В. Інклюзивний підхід до освіти для ветеранів і військовослужбовців Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку : зб. наук. праць за матер. IV міжнародної наук.-практ. конф. (Полтава–Лубни, 20-21 лютого 2025 р.) за ред. Л. О. Данильчук. Полтава : в-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. Том II. 292 с. С.58-62. 11. Балабан І., Петровська К. Роль родинного оточення у процесі соціально-психологічної адаптації ветеранів до цивільного життя. Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (23-24 квітня 2025 року): збірник тез. Запоріжжя: БДПУ, 2025. 417 с. С. 384-386. 12. Донченко О., Петровська К. Індивідуальні та групові програми реабілітації ветеранів: підходи та ефективність. Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (23-24 квітня 2025 року): збірник тез. Запоріжжя: БДПУ, 2025. 417 с. С. 390-393. 13. Протасова К., Петровська К. Героїня без броні: адаптація жінок-ветеранок у повоєнному середовищі. Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (23-24 квітня 2025 року): збірник тез. Запоріжжя: БДПУ, 2025. 417 с. С. 404-406. 14. Петровська К. Шевченко І. Сімейна
--	--	--	--	--	--	--

							терапія у процесі реінтеграції ветеранів: сучасні підходи та виклики. Modern Science, Economy and Digital Innovation: Collection of Scientific Papers with Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference. International Scientific Unity. May 7-9, 2025. Bucharest, Romania. 481 p. С.404-408. URL: https://is-conference.com/en/archive/modern-science-economy-and-digital-innovation-7-05-25/ 15. Петровська К. В. Цифрова інклюзія як відповідь на виклики воєнного часу у системі вищої освіти. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Хмельницький, 22-23 травня 2025 року)/Ред. голегія: Василенко О. та ін. М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т., каф. соц. роб. і соц. педагог. Хмельницький: ХНУ, 2025. 347 с. (електронне видання) С. 221-227. URL: https://elar.khmnu.edu.ua/items/a24e9df9-e33d-45ab-9092-7ee2fca0280e 16. Швець О., Петровська К. Реалізація психосоціальної програми підтримки ветеранів на засадах життєстійкості. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладачі Петровська К. В., Попова А. С. 2025. 358 с. С. 352-357. URL: https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/5445 17. Донченко О., Петровська К.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Психосоціальні наслідки війни: виклики для ветеранів. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладачі Петровська К. В., Попова А. С. 2025. 358 с. С. 321-327. URL: https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/5445 18. Петровська К. В., Войтенко Г. М. Освітній потенціал соціальної роботи в процесі адаптації осіб із зони конфлікту до нових соціальних та економічних умов. Матеріали X Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми підготовки педагогічних та науково-педагогічних працівників у сучасній системі освіти України» (м. Умань, 29–30 жовтня 2025 р.). Умань, 2025. 168 с. С. 51–53. п.п.19 1. Член, консультант благодійної організації "Мережа 100% життя. Запоріжжя". 2. Член наукової організації "Центр українсько-європейського наукового співробітництва" з 2021 року (свідоцтво № 121708). 3. Член ГО "Університет лідерства та інновацій" з 2022 року, за напрямом діяльності, що відповідає спеціальності 231 Соціальна робота (свідоцтво № РКО545). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Центр українсько-європейського наукового співробітництва. 26.07-28.08.2022 р. (180 годин/6 кредитів ЄКТС). Тема: Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних
--	--	--	--	--	--	--	---

							викликів XXI століття. Документ: свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-1807142-OSUIA від 28.08.2022 р. 2. ПРООН в Україні. 3-4; 10-11.10.2023 р. (16 годин/0,5 кредити ЄКТС). Тема: Реінтеграція ветеранів з інвалідністю. Документ: сертифікат. 3. ДВНЗ "Приазовський державний технічний університет". 03.05.2024-03.06.2024 р. (60 годин/2 кредити ЄКТС). Тема: Стійке викладання в умовах війни: дизайн курсу, планування часу викладача, окремі техніки покращення психологічного стану. Документ: свідоцтво № КПК 265 від 03.06.2024 р. 4. ГО "Університет лідерства та інновацій". Міжнародна програма підвищення кваліфікації "Quality and sustainability in higher education: world experience and current trends (Якість і сталий розвиток вищої освіти: світовий досвід та сучасні тенденції)" від, 120 годин (4 кредити ЄКТС), 2-23 травня 2023 р. Нью Йорк, Лондон (сертифікат № AAN№10004 від 31.05 2023р.). 5. Американська рада з міжнародної освіти ASTR/ACCELS. 14.03-16.05.2023 р. (8 годин/0,25 кредити ЄКТС). Тема: Освіта у воєнний і післявоєнний час. Документ: сертифікат. 6. Школи місцевого самоврядування. 02.05-08.06.2023 р. (27 годин/1 кредит ЄКТС). Тема: Проектний менеджмент для громад на деокупованих територіях України, робота з проектами, грантами, інвесторами. Документ: сертифікат. 7. Центр викладацької майстерності та підвищення кваліфікації ArsDocendi, Бердянський державний педагогічний
--	--	--	--	--	--	--	---

							університет. 05.07-17.07.2023 р. (30 годин/1 кредит ЄКСТ). Тема: Наукометрія. Перші кроки. Документ: сертифікат № AD69/2023 від 01.08.2023 р. 8. Центр викладацької майстерності та підвищення кваліфікації ArsDocendi, Бердянський державний педагогічний університет. 05.08-28.08.2023 р. (15 годин/0,5 кредити ЄКТС). Тема: Тренінг освітніх тренерів. Документ: сертифікат № AD180/2023 від 01.09.2023 р. 9. Міжнародної академія практичної психології (Португалія). Сертифікована програма курсів підвищення кваліфікації «Психологічна допомога при військовій травмі» від, 25.11.2024-6.12.2024р. Документ: сертифікат №202411WT/1-291. 10. Міжнародна тренінгова компанія «Osnova», 9.10.2024р.-25.12.2024р. Сертифіковані курси «Особливості роботи з біженцями та переселенцями». Документ: сертифікат. 11. ВГО “Міжнародна асоціація психологів та тренерів-експертів”, “Академія сучасної психології та розвитку”, “Центр ментального здоров'я та освіти”. Тренінг «Невидимі наслідки війни: як бойовий досвід змінює психіку, сім'ю, інтимне та професійне життя», 9 год. 3 кр. ЕКТС. Документ: сертифікат №020526284 від 2.05.2026р. 12. Міжнародна школа психології (IPS). Курс “Травма війни у дітей. Психологічна допомога”, 15 год./ 0,5 кр. ЕКТС. Документ: сертифікат №202605WTC/1-48 від 28.05.2026р.
221198	Старинська Олена Віталіївна	Завідувачка кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти	Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення:	32	Тренінг стресостійкості та посттравматичного зростання	Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1

				2017, спеціальність: 6.010105 корекційна освіта, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д. Осипенко, рік закінчення: 1992, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 014217, виданий 11.12.2025, Диплом кандидата наук ДК 050820, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 028397, виданий 10.11.2011		1. Старинська О. В. , Євтушенко І. В., Копко І. Є. Взаємозв'язок рівня усвідомленості та адаптаційного потенціалу у ветеранів бойових дій Наукові перспективи. Серія «Психологія». 2025. № 11(65). С. 2845– 2862. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-11(65)-2845-2862 (Категорія Б). 2. Старинська О. В. Євтушенко І. В., Маруховська- Картунова О. О. Ефективність онлайн- психологічної допомоги при хронічному стресі в умовах війни. Наукові перспективи. Серія «Психологія». 2025. № 11(65). С. 2845– 2862. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-11(65)-2845-2862 (Категорія Б). 3. Старинська О. В. Зв'язок між соціальним інтелектом та емпатією українських здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану. Наукові інновації та передові технології. 2025. Вип. 5 (45). С. 2155–2163. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5(45)-2155-2162 (Категорія Б). 4. Starynska O., Melnyk Z. The relationship between social intelligence and empathy in students of Ukrainian universities during martial law, Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2025. Vol. 17, № 3. P. 786–797. https://doi.org/10.18662/rrem/17.3/1043 (Web of Science) 5. Starynska O., Zhylin M., Yatsynovych V., Nevoenna O., Romanova I. Using psycholinguistics in developing therapeutic methods for overcoming anxiety states Georgian Medical News. 2025. № 11 (368). С. 61–67. https://www.scopus.com/pages/publications/105026991728?origin=resultslist (Scopus)
--	--	--	--	--	--	---

							фахівців до психолого-педагогічної діяльності в спеціальній та інклюзивній освіті" Державний обліковий номер: 0122U200328 , 2021-2026 р.р. 3. Член редакційної колегії журналу Гуманітарний форум - науковий рецензований журнал із відкритим доступом.(Категорія Б) (Засновник та видавець: Наукова установа "Науково-дослідний Центр Сталого Розвитку"). п.п.10 1.Виконання колективного гранту "Post-war socio-psychological rehabilitation" (Fulbright Program in Ukraine Funded by Public Affairs Section of US Embassy in Ukraine, 2022-2023). п.п.11. 2. Участь в якості консультанта реалізації Бердянським ліцеєм «Сузір'я» щодо впровадження системи профорієнтації для дітей та підлітків в межах проекту DECIDE – Швейцарсько-український проєкт «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» (постійно). п.п.12 1. Старинська О. В., Кривунь О. В. Особливості побудови соціальної взаємодії дітьми молодшого шкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку. Інноваційні проєкти і програми в психології, педагогіці та освіти: матеріали Міжнародної наукової конференції (10- 11 грудня 2021 р.): збірник тез. Рига, 2022. С. 141 – 145. 2. Старинська О. В., Кривунь О. В., Заводько В.В. Інклюзія в тимчасово переміщеному закладі освіти: соціально-психологічний аспект. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Освіта та наука крізь виклики сьогодення" (17-19
--	--	--	--	--	--	--	--

травня 2023 року, м. Запоріжжя). URL: https://www.zoippo.zp.ua/pages/publications/el_gurnal/el_gurnal.html

3. Линдіна Є. Ю.,
Старинська О. В.,
Ревуцька О. В.,
Лисенко Л. М. Світові
практики та ресурси в
галузі інклюзивної
освіти. Proceedings of
the International
Conference "Recent
Advances in Science"
(May 3-4, 2023, Prague,
Czech Republic). LIU.
2023. Pp. 20-28. URL:
[https://drive.google.com
file/d/1hmiZZ_v4G1
9W0n8TA4ovlPA6Yk91
4ilu/view](https://drive.google.com/file/d/1hmiZZ_v4G19W0n8TA4ovlPA6Yk914ilu/view)

4. Ревуцька О. В.,
Старинська О. В.,
Малуєва Т. В., Пузіна
А. О. (2023). Світові та
європейські практики
роботи асистента
вчителя в
інклюзивному
освітньому просторі //
Proceedings of the XI
International Scientific
and Practical
Conference :
Methodological and
attitudinal principles of
classical science.
Stockholm, Sweden,
13–14 March. Pp. 27–
32. URL:

<https://intersci.eu/events/methodological-and-attitudinal-principles-of-classical-science/>

5. Старинська О. В., Ревуцька О. В., Линдіна Є. Ю., Заводько В.В. Європейський досвід підготовки фахівців для роботи в умовах інклюзії. Міжнародна науково-практична конференція "Соціальні та культурні Європейські Студії: соціальні інновації для України". м. Київ, 26 квітня 2023 року С. 175-181. URL: http://scaes.info/wp-content/uploads/2023/06/Tez_-26.04.23_Fin.pdf <http://scaes.info/activities/conferences/549/> п.п.14

1. Крістіна УЛІТІНА,
здобувачка першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти 305
СО групи
спеціальності 016
Спеціальна освіта; II
етап Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
галузі "Педагогічна та

							вікова психологія") у 2020/2021 навчальному році (23 квітня 2021 року) Державний заклад "Південноукраїнський Національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського" м. Одеса. п.п.15 1. Участь у журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру "Мала академія наук України" п.п.19 1. Член ГО "Українська асоціація корекційних педагогів" з 2019 року. 2. Член ГО "Національна психологічна асоціація" з 2023 року. 3. Complex Trauma Institute: Basic Support Professional Membership. 4. Член ГО "Асоціація логопедів науковців і практиків України" з 2026 року/ Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Study Tours to Poland Program - Warsaw 17-23.03.2024. Документ: сертифікат 2. Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education. 06.11-12.12.2021 р. (180 годин/6 кредитів ЄКТС). Тема: Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience. Документ: сертифікат SZFL-001273. 3. 5th International Complex Trauma conference 'Post-Traumatic Growth. 02.09.2023 (12 годин/0,4 кредити ЄКТС). Документ: сертифікат від 04.09.2023 р. 4. Міжнародне стажування в рамках роботи Міжнародного науково-практичного симпозіуму. 23-24.08.2022 р. (15
--	--	--	--	--	--	--	---

							годин/0,5 кредит ЄКТС). Тема: Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія. Документ: сертифікат № МС-2022/192. 5. БФ "Рімон", О. Чабан. 12 травня 2023 р. (10 годин/0,3 кредити ЄКТС). Тема: Ментальні розлади та робота з психотравмою під час війни. Документ: сертифікат про проходження майстер-класу № 1 № 2023-1039-5503246-100121. 6. БФ "Рімон", О. Чабан. 26 травня 2023 р. (10 годин/0,3 кредити ЄКТС). Тема: Ментальні розлади та робота з психотравмою під час війни. Документ: сертифікат про проходження майстер-класу № 2 № 2023-1039-5503657-100186. 7. БФ "Рімон". 14 червня 2023 р. (10 годин/0,3 кредити ЄКТС). Тема: Ментальні розлади та робота з психотравмою під час війни. Документ: сертифікат про проходження майстер-класу № 3 № 2023-1039-5503911-100438. 8. БФ "Рімон". 25 жовтня 2023 р. (10 годин/0,3 кредити ЄКТС). Тема: Ментальні розлади та робота з психотравмою під час війни. Документ: сертифікат про проходження майстер-класу № 4 № 2023-1039-5507411-100172. 9. БФ "Рімон". 16 листопада 2023 р. (10 годин/0,3 кредити ЄКТС). Тема: Ментальні розлади та робота з психотравмою під час війни. Документ: сертифікат про проходження майстер-класу № 5 № 2023-1039-5507923-100270. 10. БФ "Рімон". 30 листопада 2023 р. (10 годин/0,3 кредити ЄКТС). Тема: Ментальні розлади та робота з психотравмою під час
--	--	--	--	--	--	--	---

							війни. Документ: сертифікат про проходження майстер-класу № 6 № 2023-1039-5508542-100148. 11. Всеукраїнська асоціація психосоматичної медицини. 2 листопада 2023 р. (10 годин/0,3 кредити ЄКТС). Тема: Менеджмент ПТСР: практичне втілення клінічних настанов. Документ: сертифікат № 2023-1362-5507533-101039. 12. Всеукраїнська асоціація психосоматичної медицини. 3 листопада 2023 р. (10 годин/0,3 кредити ЄКТС). Тема: Психосоматика стресу в агресивному соціальному середовищі. Документ: сертифікат № 2023-1362-5507545-100984. Диплом доктора наук ДД №014217 виданий 11.12.2025 Атестат професора АП № 007358 виданий 28.04.2026
570060	Афузова Ганна Валеріївна	Доцент, Сумісництво	Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти	Диплом молодшого спеціаліста, Перше Київське медичне училище, рік закінчення: 1999, спеціальність: лікувальна справа, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 062566, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037317, виданий 17.01.2014	17	Супровід і підтримка сім'ї в умовах поствоєнного відновлення	Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 1. Afuzova H., Ogorodniychuk Z., Usyk D., Omelchenko I., Kobylchenko V., & Fedorenko M. Corrective Support in the Context of Psychological Assistance to Children with Psychophysical Disorders. Web of Science BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. 13(1). С. 246-258. https://doi.org/10.18662/brain/13.1/282 (WOS). 2. Афузова Г., Кротенко В. Емоційна компетентність здобувачів вищої освіти: аналітичний огляд сучасних досліджень. Проблеми гуманітарних наук. Психологія. 2026. Вип. 57. С. 9-16. https://doi.org/10.32782/2312-8437.57.2026-1.1 (Категорія Б). 3. Афузова Г. В., Кротенко В. І.,

							Найдьонова Г. О. Тренінг як засіб розвитку резильєнтності майбутніх фахівців у галузі спеціальної та інклюзивної освіти. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2024. Вип. 46. С. 5-11. URL: https://enpuir.udu.edu.ua/entities/publication/3285bce9-7da4-4561-9737-bcc210088bed (Категорія Б). 4. Найдьонова Г., Афузова Г., Кротенко В. Прив'язаність і психічне здоров'я: систематичний огляд. Журнал соціальної та практичної психології. 2024. №3. С. 110-106. https://doi.org/10.32782/psy-2024-3-16 (Категорія Б). 5. Кротенко В. І., Афузова Г. В., Мартиненко, І. В. Підтримуюча взаємодія з батьками як умова соціально-емоційного розвитку дітей. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2024. Вип.2. С. 91-95. https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2024.2.19 (Категорія Б). 6. Krotenko V., Afuzova H., Naydonova G. The case method as a technology for ensuring the quality of higher education during distance learning using ict tools: work experience. Journal of Information Technologies in Education (ITE). 2024. Вип. 55. С. 35-46. https://doi.org/10.14308/ite000778 (Категорія Б). 7. Афузова Г. В., Найдьонова Г. О., Кротенко В. І. Резильєнтність як чинник збереження психічного здоров'я в умовах воєнного стану. Габітус. 2023. Вип. 53. С. 100-104. URL: http://habitus.od.ua/journals/2023/53-2023/16.pdf (Категорія Б). п.п.3
--	--	--	--	--	--	--	---

							1. Надолуження освітніх втрат із читання і розвитку мовлення та психосоціальна підтримка учнів початкової школи засобами цифрового підручника eKidz.eu: навч.-метод. посіб. для вчителів 1-4 класів / Афузова Г., Кротенко В., Мартиненко І., Хижняк І. ; за ред. І. Мартиненко. Київ: ГО «Українська посмішка», 2024. 192 с. (схвалено МОН України). п.п.4 1. PRO інклюзію: лабораторія освітніх рішень. Путівник з основ організації інклюзивного освітнього середовища у закладах загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник / уклад. І. Сасіна, Г. Афузова. Київ: Видавництво УДУ імені Михайла Драгоманова, 2026. 82 с. електронне видання. URL: https://enpuir.udu.edu.ua/entities/publication/bo8b47a2-af38-4cd1-aa6e-6e39181b597b 2. Хижняк І., Мартиненко І., Афузова Г., Кротенко В. Соціально-емоційний розвиток учнів початкових класів засобами дигітального читання за підручником eKidz : навч.-метод. посібн. Київ : Саміт-книга. 2025. 70 с. (схвалено МОН України). 3. Афузова Г., Кротенко В., Мартиненко І., Хижняк І. Комплексний стандартизований тест для учнів 2-4 класів. Київ: ТОВ «ПОЛІПРИНТ», 2024. 32 с. 4. Розвиток резильєнтності здобувачів першого рівня вищої освіти в умовах воєнного конфлікту на території України: метод. рек. / уклад. Г. Афузова, В. Кротенко, Г. Найдюнова; за заг. ред. Г. Афузової. Суми: Університетська книга, 2023. 64 с. п.п.10 1. Виконавиця проєкту «Розвиток резильєнтності
--	--	--	--	--	--	--	--

							здобувачів першого рівня вищої освіти в умовах воєнного конфлікту на території України», реалізованого у 2022–2023 роках Українською асоціацією дослідників освіти за підтримки Європейської асоціації дослідників освіти. 2. Виконавиця проєкту Центру досконалості Жана Моне «European Studies of Social Innovation in Education» (ESSIE), реалізованого у 2022–2025 роках за підтримки програми Erasmus+ Jean Monnet. 3. Виконавиця міжнародного проєкту «Universities–Communities: Strengthening Cooperation» (UNICOM), № 101083077 — ERASMUS-EDU-2022-SBHE, що реалізується у 2022–2027 роках за підтримки програми Erasmus+. 4. Виконавиця проєкту «Надання цифрових інструментів для надолуження знань, соціально-емоційного навчання та скринінгу ПТСР для найбільш уразливих 35 000 дітей у сільській місцевості», реалізованого у 2023–2024 роках ГО «Українська посмішка» спільно з БО «100% життя» за підтримки Гуманітарного фонду для України (Ukraine Humanitarian Fund, UNF). 5. Виконавиця проєкту «Розширення можливостей освітян для забезпечення стійкості: підтримка та психологічна допомога з урахуванням травми в постраждалих від конфлікту регіонах України», реалізованого у 2024–2025 роках ГО «Українська посмішка» спільно з некомерційною організацією «People in Peril» (Člověk v ohrožení, п. о.). 6. Виконавиця міжнародного проєкту
--	--	--	--	--	--	--	--

								«Supporting Penitentiary Advancement through Reflection and Knowledge about Linguistic and Cultural Diversity» (SPARK), № 2025-1-IT02-KA220-HED-000357520, що реалізується з 2026 року за підтримки програми Erasmus+. п.п.12 1. Афузова Г. В., Кротенко В. І. Сучасні виклики професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі спеціальної та клінічної психології. Синергетичний підхід у розвитку та освіті осіб з обмеженнями життєдіяльності: збірник матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка В.М. Синьова (13-14 березня 2026 року) / за редакцією І.С. Маркусь, І.О. Сасіної. Київ: Український державний університет імені Михайла Драгоманова, 2026. 358 с. Електронне видання. С. 296-298. 2. Афузова Г., Маркусь І. Український державний університет імені Михайла Драгоманова: кращі практики реалізації ідей соціальної інклюзії / Європейські студії соціальних інновацій в освіті : монографія / за ред. М. О. Нестерової, Н. В. Кочубей. Суми : Університетська книга, 2025. С. 289–320. 3. Афузова Г. В., Кротенко В. І. Розвиток емоційного інтелекту як умова збереження психічного здоров'я дітей. Методи та засоби психологічної допомоги постраждалим у подоланні ПТСР: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ – м. Біла Церква, 30 вересня 2023 року). Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. С. 28-31. 4. Spulber D., Nesterova M., Markus I.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							13.11.2021 р. – 20.03.2024 р. (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). Тема: «Зображувальна терапія – розвиток, зміцнення, допомога через малюнок». Документ: свідоцтво про підвищення фахових компетентностей ЗП № 01/2024. 2. ERASMUS. 16-28.01.2023 р. (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). Тема: The International Winter School «Social Dimensions of European Studies». Документ: certificate № 2023WS-0000067. 3. UNITED HELP UKRAINE. 05.06.2024 р. – 08.06.2025 р. (95 годин / 3 кредити ЄКТС). Тема: «Емоційна компетентність батьків, дітей та підлітків в умовах війни». Документ: сертифікат. 4. ERASMUS. 17.03.-18.04.2025 р. (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). Тема: International Spring School «Inclusion, Social Responsibility and Entrepreneurship. Social Innovations for Community Development and Youth Engagement». Документ: certificate № 2025SPS-000223. 5. ERASMUS. 17-31.10.2025 р. (120 годин / 4 кредити ЄКТС). Тема: International Autumn School «Responsible Global Leadership and Social Resilience: Old Challenges and New Opportunities for Social Innovations». Документ: certificate № 2025AS-000097.
570060	Афузова Ганна Валеріївна	Доцент, Сумісництво	Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти	Диплом молодшого спеціаліста, Перше Київське медичне училище, рік закінчення: 1999, спеціальність: лікувальна справа, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова,	17	Кейс-менеджмент у роботі з військовими та ветеранами війни	Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 1. Афузова Г. В., Кротенко В. І., Найдьонова Г. О. Тренінг як засіб розвитку резильєнтності майбутніх фахівців у галузі спеціальної та інклюзивної освіти. Науковий часопис Українського державного

				рік закінчення: 2005, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 062566, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037317, виданий 17.01.2014		університету імені Михайла Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2024. Вип. 46. С. 5-11. URL: https://enpuir.udu.edu.ua/entities/publication/3285bce9-7da4-4561-9737-bcc210088bed (Категорія Б). 2. Найдьонова Г., Афузова Г., Кротенко В. Прив'язаність і психічне здоров'я: систематичний огляд. Журнал соціальної та практичної психології. 2024. №3. С. 110-106. https://doi.org/10.32782/psy-2024-3-16 (Категорія Б). 3. Кротенко В. І., Афузова Г. В., Мартиненко, І. В. Підтримуюча взаємодія з батьками як умова соціально- емоційного розвитку дітей. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2024. Вип. 2. С. 91-95. https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2024.2.19 (Категорія Б). 4. Krotenko V., Afuzova H., & Naydonova G. The case method as a technology for ensuring the quality of higher education during distance learning using ict tools: work experience. Journal of Information Technologies in Education (ITE). 2024. Вип. 55. С. 35-46. https://doi.org/10.14308/ite000778 (Категорія Б). 5. Афузова Г. В., Найдьонова Г. О., Кротенко В. І. Резильєнтність як чинник збереження психічного здоров'я в умовах воєнного стану. Габітус. 2023. Вип. 53. С. 100-104. URL: http://habitus.od.ua/journals/2023/53-2023/16.pdf (Категорія Б). 6. Афузова Г. В., Заплатинська А. Б., Панченко Т. Л. Сучасні комп'ютерні технології у корекційно- реабілітаційній допомозі при порушеннях опорно- рухового апарату. Науковий часопис
--	--	--	--	---	--	---

							Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Вип. 40. 2021. С. 5-12. URL: https://enpuir.udu.edu.ua/entities/publication/819889ec-4af5-4f75-a808-2d2c4e11e37c (Категорія Б). п.п.3 1. Надолуження освітніх втрат із читання і розвитку мовлення та психосоціальна підтримка учнів початкової школи засобами цифрового підручника eKidz.eu: навч.-метод. посіб. для вчителів 1-4 класів / Афузова Г., Кротенко В., Мартиненко І., Хижняк І. ; за ред. І. Мартиненко. Київ: ГО «Українська посмішка», 2024. 192 с. (схвалено МОН України). п.п.4 1. PRO інклюзію: лабораторія освітніх рішень. Путівник з основ організації інклюзивного освітнього середовища у закладах загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник / уклад. І. Сасіна, Г. Афузова. Київ: Видавництво УДУ імені Михайла Драгоманова, 2026. 82 с. електронне видання. URL: https://enpuir.udu.edu.ua/entities/publication/bo8b47a2-af38-4cd1-aa6e-6e39181b597b 2. Хижняк І., Мартиненко І., Афузова Г., Кротенко В. Соціально-емоційний розвиток учнів початкових класів засобами дигітального читання за підручником eKidz : навч.-метод. посібн. Київ : Саміт-книга. 2025. 70 с. (схвалено МОН України). 3. Афузова Г., Кротенко В., Мартиненко І., Хижняк І. Комплексний стандартизований тест для учнів 2-4 класів. Київ: ТОВ «ПОЛІПРИНТ», 2024. 32 с. 4. Розвиток резильєнтності
--	--	--	--	--	--	--	---

							здобувачів першого рівня вищої освіти в умовах воєнного конфлікту на території України: метод. рек. / уклад. Г. Афузова, В. Кротенко, Г. Найдьонова; за заг. ред. Г. Афузової. Суми: Університетська книга, 2023. 64 с. п.п.10 1. Виконавиця проєкту «Розвиток резильєнтності здобувачів першого рівня вищої освіти в умовах воєнного конфлікту на території України», реалізованого у 2022–2023 роках Українською асоціацією дослідників освіти за підтримки Європейської асоціації дослідників освіти. 2. Виконавиця проєкту Центру досконалості Жана Моне «European Studies of Social Innovation in Education» (ESSIE), реалізованого у 2022–2025 роках за підтримки програми Erasmus+ Jean Monnet. 3. Виконавиця міжнародного проєкту «Universities–Communities: Strengthening Cooperation» (UNICOM), № 101083077 — ERASMUS-EDU-2022-SBHE, що реалізується у 2022–2027 роках за підтримки програми Erasmus+. 4. Виконавиця проєкту «Надання цифрових інструментів для надолуження знань, соціально-емоційного навчання та скринінгу ПТСР для найбільш уразливих 35 000 дітей у сільській місцевості», реалізованого у 2023–2024 роках ГО «Українська посмішка» спільно з БО «100% життя» за підтримки Гуманітарного фонду для України (Ukraine Humanitarian Fund, UHF). 5. Виконавиця проєкту «Розширення можливостей освітян для забезпечення стійкості: підтримка та психологічна
--	--	--	--	--	--	--	---

							допомога з урахуванням травми в постраждалих від конфлікту регіонах України», реалізованого у 2024– 2025 роках ГО «Українська посмішка» спільно з некомерційною організацією «People in Peril» (Člověk v ohrožení, n. o.). 6. Виконавиця міжнародного проєкту «Supporting Penitentiary Advancement through Reflection and Knowledge about Linguistic and Cultural Diversity» (SPARK), № 2025-1-ГГ02-КА220- HED-000357520, що реалізується з 2026 року за підтримки програми Erasmus+. п.п.12 1. Афузова Г. В., Кротенко В. І. Сучасні виклики професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі спеціальної та клінічної психології. Синергетичний підхід у розвитку та освіті осіб з обмеженнями життєдіяльності: збірник матеріалів І Міжнародної науково- практичної конференції пам'яті академіка В.М. Синьова (13-14 березня 2026 року) / за редакцією І.С. Маркусь, І.О. Сасіної. Київ: Український державний університет імені Михайла Драгоманова, 2026. 358 с. Електронне видання. С. 296-298. 2. Афузова Г., Маркусь І. Український державний університет імені Михайла Драгоманова: кращі практики реалізації ідей соціальної інклюзії. Європейські студії соціальних інновацій в освіті : монографія / за ред. М. О. Нестерової, Н. В. Кочубей. Суми : Університетська книга, 2025. С. 289– 320. 3. Афузова Г. В. Соціальні інновації в інклюзивній освіті: Європейські практики для України. Соціальні та культурні Європейські студії: соціальні інновації для України: мат-ли
--	--	--	--	--	--	--	--

							Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 26 квітня 2023 року). С. 21–25. 4. Spulber D., Nesterova M., Markus I. Afuzova H. Implementation of EU Practice on the University's Third Mission a participate project: the case of University of Genoa and Dragomanov State University. Geopolitical, Social Security and Freedom Journal. 2023. 6(1-2). С. 174-192. https://doi.org/10.2478/gssfj-2023-0012 5. Афузова Г., Горлачов О., Войтюк Ю., Серпутько Г. Україна / Розділ І. Опис ситуації у країнах партнерах. Доступність без кордонів. Аналіз ситуації з інформаційною доступністю у країнах Вишеградської групи та Східного партнерства / за ред. С. Брудноха, Ю. Войтюка. Київ: МПП «Лино», 2022. 110 с. С. 46-52 (друковане видання, також перекладено англійською мовою). URL: https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/38198 5. Афузова Г. В. Doomscrolling/doomsurfing як виклик сучасності для психічного здоров'я особистості. Актуальні аспекти психологічного забезпечення професійної діяльності сил безпеки та оборони України: мат-ли VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Харків, 30 листопада 2022 р.). п.п.19 1. Член Національної психологічної асоціації (валідність сертифікату підтверджується відкритим Всеукраїнським реєстром психологів в поточному році https://npa-ua.org/register/afuzova-hanna-valeriyvna-557/) 2. Член Української асоціації дослідників
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіти (сертифікат № 268 / 2026). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Центр надання освітніх послуг ТМ «Nazarevich Art». 13.11.2021 р. – 20.03.2024 р. (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). Тема: «Зображувальна терапія – розвиток, зцілення, допомога через малюнок». Документ: свідоцтво про підвищення фахових компетентностей ЗП № 01/2024. 2. ERASMUS. 16-28.01.2023 р. (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). Тема: The International Winter School «Social Dimensions of European Studies». Документ: certificate № 2023WS-0000067. 3. UNITED HELP UKRAINE. 05.06.2024 р. – 08.06.2025 р. (95 годин / 3 кредити ЄКТС). Тема: «Емоційна компетентність батьків, дітей та підлітків в умовах війни». Документ: сертифікат. 4. ERASMUS. 17.03.-18.04.2025 р. (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). Тема: International Spring School «Inclusion, Social Responsibility and Entrepreneurship. Social Innovations for Community Development and Youth Engagement». Документ: certificate № 2025SPS-000223. 5. ERASMUS. 17-31.10.2025 р. (120 годин / 4 кредити ЄКТС). Тема: International Autumn School «Responsible Global Leadership and Social Resilience: Old Challenges and New Opportunities for Social Innovations». Документ: certificate № 2025AS-000097.
191860	Тургенєва Анастасія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти	Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна	16	Супровід і підтримка сім'ї в умовах поствоєнного відновлення	Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 1. Popova A., Petrovska K., Turgenieva A., Matseiko N., Hurenko O., Zaharova N., &

				освіта, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка. Дошкільне виховання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010020 управління навчальним закладом, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 035820, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 009142, виданий 30.11.2021		Melnychuk A. Rebuilding Lives Through Learning: A Master's Program for Social Work in Post-War Recovery. <i>Journal of Teaching in Social Work</i>. 2025. 45(3), 543–572. https://doi.org/10.1080/08841233.2025.2510903 (Scopus). 2. Ivanenko N., Varyvoda K., Halukha L., Petrovska K., Turgenieva A. Armed Conflicts and Higher Education: Challenges and Opportunities for Academic Development in Post-Conflict Regions. <i>ACADEMIA</i>. Special issue: "War, education and development: a pedagogical response to the challenges of modernity". 2024. Number 35-36. Pp. 156-178. URL: https://pasithee.library.upatras.gr/academia/article/view/5007 (Scopus). 3. Марущак О., Сонечко О., Тургенєва А. Аналіз ролі вищої освіти України у формуванні поствоєнної національної ідентичності. <i>Перспективи та інновації науки</i>. Київ, 2024. Випуск № 4(38). С. 406-417. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-4(38)-406-418 (Категорія Б). 4. Петровська К. В., Тургенєва А. О. Особливості розвитку медіаторської компетентності майбутнього фахівця в галузі соціальної роботи. <i>Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету</i>. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 3. Бердянськ : БДПУ, 2022. С. 104–111. DOI: 10.31494/2412-9208-2022-1-3-104-111. (Категорія Б). 5. Povidaichyk, O., Pedorenko, V., Popova, A., Turgenieva, A., Rybinska, Y., & Demchenko, I. (2021). Research Paradigm as a Value Guideline for Professional Training of Future Social Workers. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i>,
--	--	--	--	--	--	---

13(3). Р. 530-547. DOI: 10.18662/grem/13.3/465. (WOS).

6. Попова А., Тургенєва А. Досвід використання медіації у скандинавських країнах: можливості для вітчизняних медіаційних практик у галузі соціальної роботи. Social Work and Education. Vol. 8, No. 2. Ternopil-Aberdeen, 2021. Рр. 260-273. DOI: 10.25128/2520-6230.21.2.10. (Категорія Б).

п.п.3

1. Тургенєва А. О. Формування компетентності саморозвитку фахівців соціальної сфери. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти : колективна монографія / О. Гуренко, Н. Захарова, Н. Мацейко, К. Петровська, А. Попова, А. Тургенєва / За заг. ред. к. пед. н., доц. К. Петровської. Вінниця: ТВОРИ, 2023. 256 с.

2. Петровська К. В., Тургенєва А. О. Проблема профілактики насильства в Україні: виклики нових реалій під час війни. Сучасні проблеми педагогіки в умовах євроінтеграції освітнього середовища : теорія і практика : Наукова монографія. Рига, Латвія : "Baltija Publishing", 2023. С. 273–296.

3. Петровська К. В., Тургенєва А. О., Мельничук А. Б. Роль волонтерських ініціатив та громадських організацій у післявоєнному відновленні України. Post-War Reconstruction of Ukraine: Legal, Political and Economic Challenges in Historical Perspective : scientific monograph. Ed. by V.M. Stratonov. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2025. С. 652–676.

п.п.8

1. Відповідальний виконавець комплексної теми кафедри "Професійна

підготовка фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти в умовах євроінтеграційних процесів на засадах компетентісно зорієнтованої парадигми" (2023-2027 рр.).

п.п.12

1. Литвиненко О. М., Тургенєва А. О. Вплив воєнного конфлікту на дітей та їх соціальну адаптацію. Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (23-24 квітня 2025 року) : збірник тез.

Запоріжжя : БДПУ,
2025. С. 401-403.

2. Тургенева А. О., Пироженко Т. В. Особливості соціально-психологічної підтримки дітей з інвалідністю в умовах війни. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Хмельницький, 22-23 травня 2025 року) / Ред. колегія: Василенко О. та ін. / М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т., каф. соц. роб. і соц. педагог. Хмельницький: ХНУ, 2025. С. 206-211.

3. Венцова К., Тургенєва А. Особливості влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування: досвід країн ЄС. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. Запоріжжя: БДПУ, 2024. С. 229-233.

4. Ванжа А., Тургенєва А. Соціальна адаптація та

							реабілітація внутрішньо переміщених осіб. Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (24-25 квітня 2024 року) : збірник тез. Запоріжжя : БДПУ, 2024. С. 395-397. 5. Тургенева А., Мельничук А. Театр пригноблених як простір можливостей для соціальних змін та побудови діалогу. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. 2023. С. 222–226. 6. Шепель Н., Тургенева А. Соціальна робота з людьми похилого віку в умовах територіальної громади. Соціально- освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. 2023. С. 235–242. 7. Тургенева А. Соціальне підприємництво як інноваційний напрям розвитку системи надання соціальних послуг в освіті. Інноваційні методи та технології підготовки фахівців соціальної сфери: тези доповідей Міжнародної науково- практичної конференції (м. Київ, 22 березня 2023 р.) / [ред.кол.: О. М. Котикова, М. І. Радченко, І. В. Прожога та ін.]; Національний авіаційний університет. К. : НАУ, 2023. С. 120–121. п.п.19 1. Член наукової організації «Центр українсько-
--	--	--	--	--	--	--	--

							європейського наукового співробітництва» (свідоцтво № 121715). 2. Член ГО «Університет лідерства та інновацій» (сертифікат № ТА 0559). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Центр українсько-європейського наукового співробітництва. 18.07-28.08.2022 р. (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). Тема: "Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття". Документ: сертифікат № ADV-1807202-OSUIA. 2. Американські ради з міжнародної освіти АСТР/ACCELS. Цикл вебінарів "Освіта у воєнний і післявоєнний час". 14.03-16.05.2023 р. (10 годин/0,3 кредити ЄКТС). Документ: сертифікат. 3. ГО "Університет лідерства та інновацій". Міжнародна програма підвищення кваліфікації "Quality and sustainability in higher education: world experience and current trends (Якість і сталий розвиток вищої освіти: світовий досвід та сучасні тенденції)". 02.05-31.05.2023 р. (120 годин/4 кредити ЄКТС). Документ: сертифікат AA №10008. 4. Програма розвитку ООН в Україні в межах проєкту "Сприяння безпеці людини в Україні через реагування на багатовимірну кризу, спричинену війною" за фінансової підтримки Уряду Японії. Онлайн-тренінг "Реінтеграція ветеранів з інвалідністю". 3-4, 10-11.10.2023 р. (16 годин/0,5 кредити ЄКТС). Документ: сертифікат. 5. Державна наукова установа "Інститут модернізації змісту освіти". Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнського семінару "Соціальна і
--	--	--	--	--	--	--	---

							здоров'язбережувальн а освітня галузь: особливості впровадження". 12.04.2023 р. (3 години/0,1 кредит ЄКТС). Документ: сертифікат № ПК-2023/5854. 6. Центр викладацької майстерності та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників "ArsDocendi", Бердянський державний педагогічний університет. 11.08-18.08.2023 р. (30 годин/1 кредит ЄКТС). Тема: "Інноваційні методики викладання та навчання у вищій школі". Документ: сертифікат № AD133/2023. 7. Центр викладацької майстерності та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників "ArsDocendi", Бердянський державний педагогічний університет. 02.08-09.08.2023 р. (30 годин/1 кредит ЄКТС). Тема: "Діджиталізація викладання та навчання у вищій школі". Документ: сертифікат № AD121/2023. 8. ТОВ "Академія цифрового розвитку". 03.01- 29.01.2023 р. (60 годин/2 кредити ЄКТС). Тема: "Цифрові інструменти Google для освіти". Документ: сертифікат № GDTfE-06-П-01188.
221198	Старинська Олена Віталіївна	Завідувачка кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти	Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.010105 корекційна освіта, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д. Осипенко, рік закінчення: 1992, спеціальність: Педагогіка і методика початкового	32	Кризове психологічне консультуванн я	Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 1. Старинська О. В. , Євтушенко І. В., Копко І. Є. Взаємозв'язок рівня усвідомленості та адаптаційного потенціалу у ветеранів бойових дій Наукові перспективи. Серія «Психологія». 2025. № 11(65). С. 2845–2862. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-11(65)-2845-2862 (Категорія Б). 2. Старинська О. В. Євтушенко І. В.,

				навчання, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 014217, виданий 11.12.2025, Диплом кандидата наук ДК 050820, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 028397, виданий 10.11.2011		Маруховська- Картунова О. О. Ефективність онлайн- психологічної допомоги при хронічному стресі в умовах війни. Наукові перспективи. Серія «Психологія». 2025. № 11(65). С. 2845– 2862. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-11(65)-2845-2862. (Категорія Б). 3. Старинська О. В. Зв'язок між соціальним інтелектом та емпатією українських здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану. Наукові інновації та передові технології. 2025. Вип. 5 (45). С. 2155–2163. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5(45)-2155-2162. (Категорія Б). 4. Starynska O., Melnyk Z. The relationship between social intelligence and empathy in students of Ukrainian universities during martial law, Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2025. Vol. 17, № 3. P. 786–797. https://doi.org/10.18662/rrem/17.3/1043 (Web of Science) 5. Starynska O., Zhylin M., Yatsynovych V., Nevoenna O., Romanova I. Using psycholinguistics in developing therapeutic methods for overcoming anxiety states Georgian Medical News. 2025. № 11 (368). С. 61–67. https://www.scopus.com/pages/publications/105026991728?origin=resultslist (Scopus) п.п.3 1. Starynska O., Spivak L., Melnyk Zh. Mental health and social intelligence of students with special educational needs of ukrainian higher education institutions. Digital transformation of society: theoretical and applied approaches. Monograph. Eds. Magdalena Wierzbik-Strońska & Oleksandr Nestorenko. Katowice. Publishing House of University of
--	--	--	--	---	--	---

							Technology, Katowice, 2021, P. 64-72. 2. Старинська О. В., Співак Л. М., Ревуцька О. В. Розвиток соціального та емоційного інтелекту здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі. Інклюзивний соціоосвітній простір: порівняльна характеристика європейського та українського досвіду. Вінниця: ТВОРИ, 2023. С.380-410. 3. Старинська О. В. Психологія соціального інтелекту здобувачів вищої освіти. Монографія. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. 342 с. п.п.7 1.Офіційний опонент дисертації Стрижак А.Є. «Формування соціальної успішності молодших школярів у процесі навчання» на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 – Психологія. 18.10.2023. п.п.8 1.Керівництво комплексною темою кафедри "Науково-практичні засади професійної діяльності спеціальних педагогів та практичних психологів в контексті сучасної освітньої парадигми" Державний обліковий номер: 0222U003991 Державний реєстраційний номер: 0116U008841 , 2017-2021 р.р. 2.Керівництво комплексною темою кафедри "Інновації в підготовці майбутніх фахівців до психолого-педагогічної діяльності в спеціальній та інклюзивній освіті" Державний обліковий номер: 0122U200328 , 2021-2026 р.р. 3. Член редакційної колегії журналу Гуманітарний форум - науковий рецензований журнал із відкритим доступом.(Категорія Б) (Засновник та
--	--	--	--	--	--	--	---

							видавець: Наукова установа "Науково-дослідний Центр Сталого Розвитку"). п.п.10 1.Виконання колективного гранту "Post-war socio-psychological rehabilitation" (Fulbright Program in Ukraine Funded by Public Affairs Section of US Embassy in Ukraine, 2022-2023). п.п.11. 2. Участь в якості консультанта реалізації Бердянським ліцеєм «Сузір'я» щодо впровадження системи профорієнтації для дітей та підлітків в межах проекту DECIDE – Швейцарсько-український проєкт «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» (постійно). п.п.12 1. Старинська О. В., Кривунь О. В. Особливості побудови соціальної взаємодії дітьми молодшого шкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку. Інноваційні проєкти і програми в психології, педагогіці та освіті: матеріали Міжнародної наукової конференції (10- 11 грудня 2021 р.): збірник тез. Рига, 2022. С. 141 – 145. 2. Старинська О. В., Кривунь О. В., Заводько В.В. Інклюзія в тимчасово переміщеному закладі освіти: соціально-психологічний аспект. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Освіта та наука крізь виклики сьогодення" (17-19 травня 2023 року, м. Запоріжжя). URL: https://www.zoippo.zp.ua/pages/publications/el_gurnal/el_gurnal.html 3. Линдіна Є. Ю., Старинська О. В., Ревуцька О. В., Лисенко Л. М. Світові практики та ресурси в галузі інклюзивної освіти. Proceedings of the International Conference "Recent Advances in Science" (May 3-4, 2023, Prague,
--	--	--	--	--	--	--	--

Czech Republic). LIU. 2023. Pp. 20-28. URL: https://drive.google.com/file/d/1hmiZZ_v4Gl9WOn8TA4ovlPA6Yk914ilu/view

4. Ревуцька О. В.,
Старинська О. В.,
Малуєва Т. В., Пузина
А. О. (2023). Світові та
європейські практики
роботи асистента
вчителя в
інклюзивному
освітньому просторі //
Proceedings of the XI
International Scientific
and Practical
Conference :
Methodological and
attitudinal principles of
classical science.
Stockholm, Sweden,
13–14 March. Pp. 27–
32. URL:

<https://intersci.eu/events/methodological-and-attitudinal-principles-of-classical-science/>

5. Старинська О. В.,
Ревуцька О. В.,
Линдіна Є. Ю.,
Заводько В. В.

Європейський досвід
підготовки фахівців
для роботи в умовах
інклюзії. Міжнародна
науково-практична
конференція

"Соціальні та культурні Європейські Студії: соціальні інновації для України". м. Київ, 26 квітня 2023 року С.

175-181. URL:
http://scaes.info/wp-content/uploads/2023/06/Tez_-26.04.23_Fin.pdf

<http://scaes.info/activities/conferences/549/>
П.П.14

1. Крістіна УЛІТІНА,
здобувачка першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти 305
СО групи

спеціальності 016
Спеціальна освіта; II
етап Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з

наукових робіт з галузі "Педагогічна та вікова психологія") у 2020/2021 навчальному році (23 квітня 2021 року)

Державний заклад
"Південноукраїнський
Національний
педагогічний
університет імені К. П.

1. Участь у журі II етапу Всеукраїнського

конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів — членів

							Національного центру “Мала академія наук України” п.п.19 1.Член ГО "Українська асоціація корекційних педагогів" з 2019 року. 2. Член ГО "Національна психологічна асоціація" з 2023 року. 3. Complex Trauma Institute: Basic Support Professional Membership. 4. Член ГО "Асоціація логопедів науковців і практиків України" з 2026 року/ Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Study Tours to Poland Program - Warsaw 17-23.03.2024. Документ: сертифікат 2.Zustricz Foundation, Department of Polish- Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education. 06.11-12.12.2021 р. (180 годин/6 кредитів ЄКТС). Тема: Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience. Документ: сертифікат SZFL-001273. 3. 5th International Complex Trauma conference 'Post- Traumatic Growth. 02.09.2023 (12 годин/0,4 кредити ЄКТС). Документ: сертифікат від 04.09.2023 р. 4. Міжнародне стажування в рамках роботи Міжнародного науково-практичного симпозіуму. 23- 24.08.2022 р. (15 годин/0,5 кредит ЄКТС). Тема: Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія. Документ: сертифікат № МС- 2022/192. 5. БФ "Рімон", О. Чабан. 12 травня 2023 р. (10 годин/0,3 кредити ЄКТС). Тема: Ментальні розлади та робота з психотравмою під час війни. Документ:
--	--	--	--	--	--	--	--

						сертифікат про проходження майстер-класу № 1 № 2023-1039-5503246-100121. 6. БФ "Рімон", О. Чабан. 26 травня 2023 р. (10 годин/0,3 кредити ЄКТС). Тема: Ментальні розлади та робота з психотравмою під час війни. Документ: сертифікат про проходження майстер-класу № 2 № 2023-1039-5503657-100186. 7. БФ "Рімон". 14 червня 2023 р. (10 годин/0,3 кредити ЄКТС). Тема: Ментальні розлади та робота з психотравмою під час війни. Документ: сертифікат про проходження майстер-класу № 3 № 2023-1039-5503911-100438. 8. БФ "Рімон". 25 жовтня 2023 р. (10 годин/0,3 кредити ЄКТС). Тема: Ментальні розлади та робота з психотравмою під час війни. Документ: сертифікат про проходження майстер-класу № 4 № 2023-1039-5507411-100172. 9. БФ "Рімон". 16 листопада 2023 р. (10 годин/0,3 кредити ЄКТС). Тема: Ментальні розлади та робота з психотравмою під час війни. Документ: сертифікат про проходження майстер-класу № 5 № 2023-1039-5507923-100270. 10. БФ "Рімон". 30 листопада 2023 р. (10 годин/0,3 кредити ЄКТС). Тема: Ментальні розлади та робота з психотравмою під час війни. Документ: сертифікат про проходження майстер-класу № 6 № 2023-1039-5508542-100148. 11. Всеукраїнська асоціація психосоматичної медицини. 2 листопада 2023 р. (10 годин/0,3 кредити ЄКТС). Тема: Менеджмент ПТСР: практичне втілення клінічних настанов. Документ: сертифікат
--	--	--	--	--	--	--

							№ 2023-1362-5507533-101039. 12. Всеукраїнська асоціація психосоматичної медицини. 3 листопада 2023 р. (10 годин/0,3 кредити ЄКТС). Тема: Психосоматика стресу в агресивному соціальному середовищі. Документ: сертифікат № 2023-1362-
214154	Цибуляк Наталя Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти	Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 027468, виданий 26.02.2015, Аттестат доцента АД 001005, виданий 05.07.2018	16	Психологічний супровід особистості в умовах поствоєнного відновлення	5507545-100984. Досягнення у професійній діяльності. Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 1. 1. Tsybuliak N., Kolomiets U., Mytsyk H., Popova A., Lopatina H., Polulyakhov A., Suchikova Y. Depressive symptom severity among Ukrainian academic staff during the full-scale war: Associations with gender, displacement, and university relocation. Depression and Anxiety. 2026. Article 9937337. https://doi.org/10.1155/da/9937337 (Scopus). 2. Tsybuliak N., Popova A., Polulyakhov A., Kovachev S., Lopatina H., Suchikova Y. Mental Health and Academic Life in Ukraine During Wartime. Innovations in Global Mental Health. Springer Nature, 2026. P. 1–14. https://doi.org/10.1007/978-3-319-70134-9_166-1 (Scopus). 3. Tsybuliak N., Popova A., Lopatina H., Suchikova Y. Mental health of Ukrainian researchers during wartime. Global Public Health. 2025. Vol. 20, No. 1. https://doi.org/10.1080/17441692.2025.2495328 (Scopus). 4. Tsybuliak N., Popova A., Lopatina H., Suchikova Y. In a Stranger's House: Social Isolation of Internally Displaced People in Ukraine During Wartime. Human Affairs. 2025. Vol. 35, No. 2. P. 240–258. https://doi.org/10.1515/humaff-2024-0027 (Scopus). 5. Tsybuliak N.,

Kolomiiets U., Mytsyk H., Popova A., Lopatina H., Polulyakhov A., Suchikova Y. Burnout and institutional support among Ukrainian academic staff during wartime. Higher Education Research & Development. 2026. P. 1–18. <https://doi.org/10.1080/07294360.2026.2657950> (Scopus).

6. Соціально-психологічна адаптація як ключ до інтеграції: дослідження досвіду внутрішньо переміщених осіб з окупованих територій України / А. Попова, Н. Цибуляк та ін. Scientific papers of Berdiansk State Pedagogical University Series Pedagogical sciences. 2024. № 1. С. 272–296. <https://doi.org/10.32782/2412-9208-2024-1-272-296> (категорія Б). п.п.3

1. Сичикова Я., Ковачов С., Попова А., Лопатіна Г., Цибуляк Н. Мистецтво в окупації. Рефлексія : науково-популярне видання. Aliyant, 2023. 24 с. ISBN 978-617-7819-41-6.

2. Університет без стін: збереження академічного потенціалу в умовах війни : колективна монографія / І. Богданов, О. Гуренко, С. Ковачов, Г. Лопатіна, А. Попова, Я. Сичикова, Н. Цибуляк ; за ред. Я. Сичикової. Aliyant. 236 с.

3. Popova A., Lopatina H., Tsybuliak N. Paths to inclusion: adapting Ukrainian educational legislation to modern challenges. Ukrainian universities amidst new realities: the conservation of scientific and human resources : scientific monograph. Riga : Baltija Publishing, 2024. P. 320–348. URL: <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/466/12523/26170-1>.

4. Lopatina H., Tsybuliak N., Popova A. Adaptation and development strategies of the scientific and

							human resource potential of Ukrainian universities in the context of war and post-war reconstruction // Ukrainian universities amidst new realities: the conservation of scientific and human resources : scientific monograph. Riga : Baltija Publishing, 2024. P. 263–287. URL: http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/466/12520/26167-1. 5. Tsybuliak N., Hurenko O., Starynska O. Echoes of War: Inclusion of students with war trauma in Ukrainian universities. Acceptance, Participation, Solidarity. The Importance of the Interdisciplinary Approach / ed. by E. Dąbrowa. Warsaw : The Maria Grzegorzewska University Press, 2024. P. 141–159. п.п.4 1. Сичікова Я., Лопатіна Г., Цибуляк Н., Попова А., Ковачов С. Підтримка митців з окупованих територій : загальні методичні рекомендації. 2023. 37 с. ISBN 978-617-7819-42-3. 2. Дорожня карта реалізації навчально-організаційної, психолого-педагогічної та соціально-реабілітаційної складової дизайну інклюзивного освітнього середовища в закладі вищої освіти України / Наталя Цибуляк, Ганна Мицик, Ганна Лопатіна, Анастасія Попова, Марина Нестеренко / за заг. ред. проф. Ольги Гуренко. Запоріжжя: БДПУ, 2024. 23 с. 3. Ключові індикатори інклюзивного освітнього середовища в закладі вищої освіти / Наталя Цибуляк, Ганна Мицик, Ганна Лопатіна, Анастасія Попова, Марина Нестеренко / за заг. Ред. Проф. Ольги Гуренко. Запоріжжя: БДПУ, 2024. 39 с. 4. Дизайн інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти /
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ганна Лопатіна, Наталя Цибуляк, Ганна Мицик, Анастасія Попова, Марина Нестеренко / за заг. ред. проф. Ольги Гуренко. – Запоріжжя: БДПУ, 2024. 10 с. 5. Науково-методичні рекомендації для менеджменту українських зво, допоміжного персоналу та науково-педагогічних працівників щодо створення та розбудови доступного дизайну інклюзивного освітнього середовища в закладі вищої освіти / Марина Нестеренко, Наталя Цибуляк, Ганна Мицик, Ганна Лопатіна, Анастасія Попова / за заг. ред. проф. Ольги Гуренко. Запоріжжя: БДПУ, 2024. 22 с. 6. Програма соціально-реабілітаційного супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту, допоміжного персоналу закладів вищої освіти / укл. Анастасія Попова, Ганна Мицик, Наталя Цибуляк, Ганна Лопатіна, Марина Нестеренко, Ольга Гуренко, Сергій Ковачов, Яна Сичікова / за заг. ред. проф. Ольги Гуренко. Запоріжжя: БДПУ, 2024. 25 с. 7. Програма психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту, допоміжного персоналу закладів вищої освіти / укл. Ганна Мицик, Наталя Цибуляк, Ганна Лопатіна, Марина Нестеренко, Анастасія Попова, Ольга Гуренко, Сергій Ковачов, Яна Сичікова / за заг. ред. проф. Ольги Гуренко. Запоріжжя: БДПУ, 2024. 18 с. 12. Програма навчально-організаційного супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту, допоміжного персоналу закладів вищої освіти / укл. Марина Нестеренко,
--	--	--	--	--	--	--	---

						Ольга Гуренко, Наталя Цибуляк, Ганна Лопатіна, Анастасія Попова, Ганна Мицик, Сергій Ковачов, Яна Сичікова / за заг. ред. проф. Ольги Гуренко. Запоріжжя: БДПУ, 2024. 17 с. п.п.7 1. Офіційний опонент дисертації Бондарчук О. Ю. «Генеza сором'язливості у дітей дошкільного віку» на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 – Психологія. п.п. 8. 1. Керівник наукового проекту НФДУ «Екосистема підтримки кар'єрного розвитку молодих дослідників в Україні», 2026–2028 р.р. 2. Керівник держбюджетного дослідження «Ментальне та соціальне здоров'я академічної спільноти України в умовах війни», МОН України, № 0125U001388, 2025–2028 р.р. 3. Керівник міжнародного проекту Erasmus+ KA2 «Researchers' Act: Training for Psychological Flexibility & Stress Management (ReACT)», 2024–2027 р.р. 4. Відповідальний виконавець дослідження «Українські університети в нових реаліях: вплив війни та механізми збереження наукового і кадрового потенціалу», 2024– 2026 р.р. 5. Відповідальний виконавець теми наукового дослідження НФДУ "Дизайн інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти" (2022.01/0010), 2023 – 2024 р.р. 6. Topic Editor / Co- Editor Frontiers in Psychology; редактор наукового журналу «Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія»; член
--	--	--	--	--	--	--

							редакційної колегії наукового журналу «Інсайт: психологічні виміри суспільства». п.п. 9 1. Робота у складі експертних комісій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. п.п. 10. 1. Керівник Erasmus+ KA2 «Researchers' Act: Training for Psychological Flexibility & Stress Management (ReACT)», 2024–2027 р.р. 2. Виконавець проєкту Fulbright «Post-war Social and Psychological Rehabilitation», 2022–2023 р.р. 3. Виконавець міжнародного дослідницького проєкту «Liquidity of the Family Situation of War Refugees from Ukraine», University of Warsaw, 2022 р. 4. Erasmus+ Staff Mobility (Teaching), Bielefeld University, Німеччина, 2025 та 2026 р.р. 5. Учасниця COST Action CA19117 «Researcher Mental Health (ReMO)», 2022–2024 р.р. п.п. 12. 1. Tsybuliak N., Suchikova Y. Who in universities owns the time saved in the AI era? University World News. 2026. URL: https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20260401083223503. 2. Vakhitov V., Tsybuliak N., Zaika N. War in Ukraine breaks more than buildings. ZOIS Spotlight on Ukraine. 2026. No. 22. URL: https://www.zois-berlin.de/en/publications/zois-spotlight/war-in-ukraine-breaks-more-than-buildings. 3. Tsybuliak N., Suchikova Y., Poluliakhov A. Not age, but career stage: How Ukraine should support researchers at the start of their careers. VoxUkraine. 2026. URL: https://voxukraine.org/en/not-age-but-career-stage-how-ukraine-can-support-early-career-researchers.
--	--	--	--	--	--	--	--

							4. Tsybuliak N., Suchikova Y. From burnout to breakdown: The mental health crisis of Ukrainian academics in wartime. Ukrainian Analytical Digest. 2025. No. 12. P. 20–26. DOI: https://doi.org/10.3929/ethz-b-000732335. 5. Leukhina A., Lomonosova N., Otrishchenko N., Rabinovych M., Shvindina H., Strelnyk O., Tsybuliak N., Yashkina D., Zarembo K. Rethinking slow science from the perspective of warzone academics. TRAFO – Blog for Transregional Research. 2025. URL: https://trafo.hypotheses.org/56755. п.п. 19. 1. Член Національної психологічної асоціації України, з 2023 р. 2. Член ГО «Інноваційний університет», з 2022 р. 3. Учасниця COST Action CA19117 «Researcher Mental Health (ReMO)», 2022–2024 pp.; Researcher Mental Health Ambassador ReMO, 2022–2024 pp. 4. Network Ambassador LONELY-EU: Social Isolation & Loneliness Network Europe, з 2025 р. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Sofia University “St. Kliment Ohridski”. 01–06.09.2025 р. Тема: Summer School for Refugees, Displaced and At-risk Researchers and Supporting Staff (T4EU & ERA Talent). 2. Bielefeld University. 05.05–27.06.2025 р. Програма: Erasmus+ KA1 Learning Mobility for Higher Education Students and Staff. Документ: сертифікат. 3. Bielefeld University. 05.01–28.02.2026 р. Програма: Erasmus+ KA1 Learning Mobility for Higher Education Students and Staff. Документ: сертифікат. 4. Mentality / Mental Health Quality Practices. 30.01.2025 р. Тема: Putting Mental Health at the Heart of Europe: Strengthening Preparedness for EU Polycrises. Документ: сертифікат. 5. British Council,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Advance HE, Інститут вищої освіти НАПН України, Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. 2021–2022 рр. Програма: Teaching Excellence Program. Документ: сертифікат. 6. Школа амбасадорів психічного здоров'я дослідників. 22–25.05.2023 р., м. Париж, Франція. Документ: сертифікат. 7. Федеральне міністерство закордонних справ Німеччини. 2023 р. (24 години / 0,8 кредиту ЕКТС). Тема: Training for Veterans, Their Family Members, and Family Members of the Deceased on the Provision of Services in the Field of Mental Health and Psychosocial Support on the Principle of “Peer-to-Peer” Within the Framework of the “Path of Sustainability”. Документ: сертифікат. 8. Stanford Medicine, Department of Psychiatry and Behavioral Sciences. 20–21.07.2023 р. (7 годин / 0,25 кредиту ЕКТС). Тема: Theory and Practice of Cue-Centered Therapy. Документ: сертифікат.
219332	Петровська Катерина Володимирівна	Завідувачка кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти	Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010020	15	Технології соціальної реінтеграції	Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 1. Popova A., Petrovska K., Turgenieva A., Matseiko N., Hurenko O., Zaharova N., & Melnychuk A. Rebuilding Lives Through Learning: A Master's Program for Social Work in Post-War Recovery. Journal of Teaching in Social Work. 2025. 45(3), 543–572. https://doi.org/10.1080/08841233.2025.2510903 (Scopus). 2. Ivanenko N., Varyvoda K., Halukha L., Petrovska K., Turgenieva A. Armed Conflicts and Higher Education: Challenges and Opportunities for Academic Development in Post-Conflict Regions. ACADEMIA.

				управління навчальним закладом, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 016110, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 044670, виданий 15.12.2015		Special issue: «War, education and development: a pedagogical response to the challenges of modernity». 2024. (35-36), p.156-178 https://doi.org/10.26220/aca.5007/ URL: https://pasithee.library.upatras.gr/academia/article/view/5007 (Scopus). 3. Петровська К. В. Реалізація технологічного аспекту соціальної підтримки шукачів тимчасового захисту від війни в Україні: досвід Німеччини. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 1. 2023. 436 с. С.104-114. https://doi.org/10.31494/2412-9208-2023-1-1-104-114 (Категорія Б). 4. Петровська К. В., Тургенєва А.О. Дослідження стану надання послуг догляду та підтримки ВЛЛ-позитивних людей в державно-громадському секторі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 1. Бердянськ: БДПУ, 2022. 491 с. С. 321-335. https://doi.org/10.31494/2412-9208-2022-1-1-321-336 (Категорія Б). 5. Петровська К., Тургенєва А. Особливості розвитку медіаторської компетентності майбутнього фахівця в галузі соціальної роботи. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 3. Бердянськ: БДПУ, 2022. 491 с. С. 335-344. https://doi.org/10.31494/2412-9208-2022-1-3-104-111 (Категорія Б). 6. Шостак І., Ніколенко К., Петровська К. Розвиток цифрової грамотності здобувачів вищої освіти в Україні як відповідь на воєнні виклики. Академічні
--	--	--	--	--	--	--

візії. 2024. Випуск 30.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.11082338>
(Категорія Б).

7. Петровська К. В. Результати дослідження адаптації українських сімей із тимчасовим захистом, які виховують дітей з особливостями розвитку в Німеччині. Науково-практичний та освітньо-методичний журнал «Соціальна робота та психологія: освіта і наука». Випуск 1. НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», Видавничий дім «Гельветика» 2024. 80 с. С. 54-60. (Категорія Б).

8. Петровська К. В., Сердюченко А. О. Формування цифрових компетентностей молоді як чинник соціальної адаптації та реінтеграції в умовах соціальних криз (на прикладі воєнного контексту України). Суспільство та національні інтереси: журнал. 2026. № 5(25) 2026. С. 2253аа С. 814-828 [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-5\(25\)](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-5(25)) (Категорія Б). п.п.3

1. Петровська К., Тургенєва А. Проблема профілактики насильства в Україні: виклики нових реалій під час війни. Contemporary problems of pedagogy amidst the European integration of educational environment: theory and practice: Scientific monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2023. 468 p. С. 273-296.

2. Петровська К. Формування проектної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: колективна монографія О. Гуренко, Н. Захарова, Н. Мацейко, К. Петровська, А. Попова, А. Тургенєва;

за заг. ред. к. пед. н., доц. К. Петровської. Вінниця : ТВОРИ, 2023. 257 с. URL: <https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/3542>

3. Петровська К. В., Тургенєва А. О., Мельничук А. Б. Роль волонтерських ініціатив та громадських організацій у післявоєнному відновленні України. Післявоєнна відбудова України: правові, політичні та економічні виклики в історичній перспективі : наукова монографія. За ред. В. М. Стратонова. Рига, Латвія: «Baltija Publishing», 2025. 916 с. С. 652-676.

4. Петровська К. В. Вплив війни на соціальну роботу в умовах зеленого та цифрового переходу: нові виклики та компетенції. Education, economy, and AI: multidisciplinary perspectives for a digital future. Monograph. The University of Technology in Katowice Press. Сілезька академія, Катовіце, Польща (Akademia Śląska). 2025. 639 с. С. 198-214.

5. Petrovska K. Digitalization of social reintegration processes: prospects for training specialists in the field of psychosocial support. EInnovation and digital transformation: education, economy and society dimensions. Monograph. The University of Technology in Katowice Press. Сілезька академія, Катовіце, Польща (Akademia Śląska). 2025. 639 с. С. 95-102.

6. Петровська К. В., Тургенєва А. О. Компетентнісний вимір підготовки фахівців із соціальної роботи: цифрова грамотність і м'які навички як інструменти захисту прав дитини в умовах війни. Захист прав дитини в умовах воєнного стану: гомективна монографія. Львів. Торунь: Liha-Pres,

2025. 1232 с. С. 761-779
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-560-3-32>. URL:
<http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/437> (колективна монографія).

7. Pustovoichenko D., Matkivskiy M., Petrovska K., Kornieva I., Solomakha, O. Education and Resilience in the Context of War: Challenges and Solutions in Ukraine. Futurity Education. 2024. 4(4). С. 240–256.
<https://doi.org/10.57125/FED.2024.12.25.16> (стаття в журналі країни ЄС).

8. Петровська К., Григор'єва О. Культурне посередництво як інструмент підтримки освітньої інтеграції шукачів тимчасового захисту в Німеччині. Vzdělávání a společnost X : medzinárodný nekonferenčný zborník vedeckých prác eds. R. Bernátová, T. Nestorenko. Prešov : Prešovská univerzita v Prešove, 2026. С. 300–307. ISBN 978-80-555-3730-6. URL:
<https://elibrary.pulib.sk/elpub/view/isbn/9788055537306> (стаття в журналі країни ЄС).
 п.п.10

1. Керівник та виконавиця проекту "MA Program in Post-War Social and Psychological Rehabilitation", який реалізується за Програмою малих грантів (SUDUS) Проєкту підтримки переміщених університетів Програми ім. Фулбрайта в Україні.

2. Виконавиця проекту "Загальнонаціональна цифрова платформа для професійного розвитку розробників університетських стратегій забезпечення якості освіти" у рамках виконання малих грантів Посольства США.
 п.п.12

1. Петровська К. Формування ключових

							компетентностей майбутніх надавачів соціальних послуг у цифрову еру. Інноваційні методи та технології підготовки фахівців соціальної сфери: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 22 березня 2023 р.) [ред.кол.: О.М.Котикова, М.І.Радченко, І.В.Прожога та ін.]; Національний авіаційний університет. К.: НАУ, 2023.139 с. С. 84-86. 2. Петровська К., Ковбаса Л. Соціальна робота з внутрішньо переміщеними особами. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції : збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. 2023. 361 с. С. 201-207. 3. Петровська К., Козакова А. Соціально-педагогічні умови адаптації дітей раннього віку до закладу дошкільної освіти в умовах війни. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції : збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. 2023. 361 с. С. 321-329. 4. Halahan V., Petrovska K., Plohynska A. Research on the relationship between the use of modern technologies and the mental health of adults. Global Innovations and Collaborative Solutions in Contemporary Science. 2023.P. 412-415). Futurity Research Publishing. URL: https://futuritypublishing.com/international_conference_3. 5. Коваленко О., Петровська К. Оцінка потреб та проблем сімей військовослужбовців. Соціально-освітні
--	--	--	--	--	--	--	--

							домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. Запоріжжя: БДПУ. 2024. 458 с. С. 408-418.
							6. Зінюк Т., Петровська К. Технологія консультування сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. Запоріжжя: БДПУ. 2024. 458 с. С. 237-240.
							7. Петровська К. В. Фандрайзинг як стратегія підвищення життєстійкості громад у повоєнній Україні. Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали двадцять п'ятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 19 травня 2025 р.) гол. ред. В. В. Корнєшук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2025. 159 с. С. 83-87.
							8. Петровська К. В. Інклюзивний підхід до освіти для ветеранів і військовослужбовців . Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку : зб. наук. праць за матер. IV міжнародної наук.-практ. конф. (Полтава–Лубни, 20-21 лютого 2025 р.) за ред. Л. О. Данильчук. Полтава : в-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. Том II. 292 с. С. 58-62.
							9. Петровська К. Мультидисциплінарні

							технології соціальної реінтеграції дітей в умовах воєнної дійсності. Дитина в тривожному середовищі: розвивальні і відновлювальні практики: зб. тез V Всеукр. форуму за міжнар. участі (Київ, 30 трав. – 31 трав. 2025 р.) за ред. О. Чуйко. Київ: Київ. нац. ун-т імені Тараса Шевченка, 2025. 198 с. С.123-126. 10. Балабан І., Петровська К. Роль родинного оточення у процесі соціально-психологічної адаптації ветеранів до цивільного життя. Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (23-24 квітня 2025 року): збірник тез. Запоріжжя: БДПУ, 2025. 417 с. С. 384-386. 11. Донченко О., Петровська К. Індивідуальні та групові програми реабілітації ветеранів: підходи та ефективність. Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (23-24 квітня 2025 року): збірник тез. Запоріжжя: БДПУ, 2025. 417 с. С. 390-393. 12. Протасова К., Петровська К. Героїня без броні: адаптація жінок-ветеранок у повоєнному середовищі. Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (23-24 квітня 2025 року): збірник тез. Запоріжжя: БДПУ, 2025. 417 с. С. 404-406. 13. Петровська К. Шевченко І. Сімейна терапія у процесі реінтеграції ветеранів: сучасні підходи та виклики. Modern Science, Economy and Digital Innovation: Collection of Scientific
--	--	--	--	--	--	--	---

							Papers with Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference. International Scientific Unity. May 7-9, 2025. Bucharest, Romania. 481 p. P. 404-408. URL: https://isu-conference.com/en/archive/modern-science-economy-and-digital-innovation-7-05-25/14. Петровська К. В. Цифрова інклюзія як відповідь на виклики воєнного часу у системі вищої освіти. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Хмельницький, 22-23 травня 2025 року)/Ред. колегія: Василенко О. та ін./ М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т., каф. соц. роб. і соц. педагог. Хмельницький: ХНУ, 2025. 347 с. (електронне видання) С. 221-227. URL: https://elar.khmnu.edu.ua/items/a24e9df9-e33d-45ab-9092-7ee2fca0280e 15. Гребьонкін В., Петровська К. Аналіз зарубіжного та вітчизняного досвіду використання кулінарної терапії у сфері психосоціальної підтримки ветеранів. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладачі Петровська К. В., Попова А. С. 2025. 358 с. С. 178-182. URL: https://dspace.bdpi.org.ua/handle/123456789/5445 16. Швець О., Петровська К. Реалізація психосоціальної програми підтримки ветеранів на засадах життєстійкості. Соціально-освітні
--	--	--	--	--	--	--	--

							домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладачі Петровська К. В., Попова А. С. 2025. 358 с. С. 352-357. URL: https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/5445 17. Донченко О., Петровська К. Психосоціальні наслідки війни: виклики для ветеранів. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладачі Петровська К. В., Попова А. С. 2025. 358 с. С. 321-327. URL: https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/5445 18. Петровська К. В., Войтенко Г. М. Освітній потенціал соціальної роботи в процесі адаптації осіб із зони конфлікту до нових соціальних та економічних умов. Матеріали X Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми підготовки педагогічних та науково-педагогічних працівників у сучасній системі освіти України» (м. Умань, 29–30 жовтня 2025 р.). Умань, 2025. 168 с. С. 51–53. п.п.19 1. Член, консультант благодійної організації "Мережа 100% життя. Запоріжжя". 2. Член наукової організації "Центр українсько-європейського наукового співробітництва" з 2021 року (свідоцтво № 121708). 3. Член ГО "Університет лідерства
--	--	--	--	--	--	--	---

							та інновацій" з 2022 року, за напрямом діяльності, що відповідає спеціальності 231 Соціальна робота (свідоцтво №РКО545). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Центр українсько-європейського наукового співробітництва. 26.07-28.08.2022 р. (180 годин/6 кредитів ЄКТС). Тема: Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття. Документ: свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-1807142-OSUIA від 28.08.2022 р. 2. ПРООН в Україні. 3-4; 10-11.10.2023 р. (16 годин/0,5 кредити ЄКТС). Тема: Реінтеграція ветеранів з інвалідністю. Документ: сертифікат. 3. ДВНЗ "Приазовський державний технічний університет". 03.05.2024-03.06.2024 р. (60 годин/2 кредити ЄКТС). Тема: Стійке викладання в умовах війни: дизайн курсу, планування часу викладача, окремі техніки покращення психологічного стану. Документ: свідоцтво № КПК 265 від 03.06.2024 р. 4. ГО "Університет лідерства та інновацій". Міжнародна програма підвищення кваліфікації "Quality and sustainability in higher education: world experience and current trends (Якість і сталий розвиток вищої освіти: світовий досвід та сучасні тенденції)" від, 120 годин (4 кредити ЄКТС), 2-23 травня 2023 р. Нью Йорк, Лондон (сертифікат № AAN№10004 від 31.05.2023 р.). 5. Американська рада з міжнародної освіти ASTR/ACCELS. 14.03-16.05.2023 р. (8 годин/0,25 кредити ЄКТС). Тема: Освіта у воєнний і післявоєнний час. Документ: сертифікат. 6. Школи місцевого самоврядування.
--	--	--	--	--	--	--	--

							02.05-08.06.2023 р. (27 годин/1 кредит ЄКТС). Тема: Проектний менеджмент для громад на деокупованих територіях України, робота з проектами, грантами, інвесторами. Документ: сертифікат. 7. Центр викладацької майстерності та підвищення кваліфікації ArsDocendi, Бердянський державний педагогічний університет. 05.07-17.07.2023 р. (30 годин/1 кредит ЄКСТ). Тема: Наукометрія. Перші кроки. Документ: сертифікат № AD69/2023 від 01.08.2023 р. 8. Центр викладацької майстерності та підвищення кваліфікації ArsDocendi, Бердянський державний педагогічний університет. 05.08-28.08.2023 р. (15 годин/0,5 кредити ЄКТС). Тема: Тренінг освітніх тренерів. Документ: сертифікат № AD180/2023 від 01.09.2023 р. 9. Міжнародної академія практичної психології (Португалія). Сертифікована програма курсів підвищення кваліфікації «Психологічна допомога при військовій травмі», 25.11.2024-6.12.2024 р. Документ: сертифікат №202411WT/1-291. 10. Міжнародна тренінгова компанія «Osнова», 9.10.2024 р. - 25.12.2024 р. Сертифіковані курси «Особливості роботи з біженцями та переселенцями». 11. ВГО «Міжнародна асоціація психологів та тренерів-експертів», "Академія сучасної психології та розвитку", "Центр ментального здоров'я та освіти". Тренінг «Невидимі наслідки війни: як бойовий досвід змінює психіку, сім'ю, інтимне та професійне життя», 9 год. 3 кр. ЕКТС. Документ: сертифікат
--	--	--	--	--	--	--	---

							№020526284 від 2.05.2026 р. 12. Міжнародна школа психології (IPS). Курс “Травма війни у дітей. Психологічна допомога”, 15 год. 0,5 кр. ЕКТС. Документ: сертифікат №202605WTC/1-48 від 28.05.2026 р.
221198	Старинська Олена Віталіївна	Завідувачка кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти	Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.010105 корекційна освіта, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д. Осипенко, рік закінчення: 1992, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 014217, виданий 11.12.2025, Диплом кандидата наук ДК 050820, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 028397, виданий 10.11.2011	32	Травма: супровід та стратегії втручання	Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 1. Старинська О. В. , Євтушенко І. В., Копко І. Є. Взаємозв’язок рівня усвідомленості та адаптаційного потенціалу у ветеранів бойових дій Наукові перспективи. Серія «Психологія». 2025. № 11(65). С. 2845–2862. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-11(65)-2845-2862 (Категорія Б). 2. Старинська О. В. Євтушенко І. В., Маруховська-Картунова О. О. Ефективність онлайн-психологічної допомоги при хронічному стресі в умовах війни. Наукові перспективи. Серія «Психологія». 2025. № 11(65). С. 2845–2862. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-11(65)-2845-2862 (Категорія Б). 3. Старинська О. В. Зв’язок між соціальним інтелектом та емпатією українських здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану. Наукові інновації та передові технології. 2025. Вип. 5 (45). С. 2155–2163. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5(45)-2155-2162 (Категорія Б). 4. Starynska O., Melnyk Z. The relationship between social intelligence and empathy in students of Ukrainian universities during martial law, Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2025. Vol. 17, № 3. P. 786–797. https://doi.org/10.18662/rrem/17.3/1043

(Web of Science)
5. Starynska O., Zhylin M., Yatsynovych V., Nevoenna O., Romanova I. Using psycholinguistics in developing therapeutic methods for overcoming anxiety states Georgian Medical News. 2025. № 11 (368). С. 61–67. <https://www.scopus.com/pages/publications/105026991728?origin=resultslist> (Scopus)
п.п.3
1. Starynska O., Spivak L., Melnyk Zh. Mental health and social intelligence of students with special educational needs of ukrainian higher education institutions. Digital transformation of society: theoretical and applied approaches. Monograph. Eds. Magdalena Wierzbik-Strońska & Oleksandr Nestorenko. Katowice. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021, P. 64-72.
2. Старинська О. В., Співак Л. М., Ревуцька О. В. Розвиток соціального та емоційного інтелекту здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі. Інклюзивний соціоосвітній простір: порівняльна характеристика європейського та українського досвіду. Вінниця: ТВОРИ, 2023. С.380-410.
3. Старинська О. В. Психологія соціального інтелекту здобувачів вищої освіти. Монографія. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. 342 с.
п.п.7
1.Офіційний опонент дисертації Стрижак А.С. «Формування соціальної успішності молодших школярів у процесі навчання» на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 – Психологія. 18.10.2023.
п.п.8
1. Керівництво комплексного темою кафедри "Науково-

							практичні засади професійної діяльності спеціальних педагогів та практичних психологів в контексті сучасної освітньої парадигми" Державний обліковий номер: 0222U003991 Державний реєстраційний номер: 0116U008841 , 2017-2021 р.р. 2. Керівництво комплексною темою кафедри "Інновації в підготовці майбутніх фахівців до психолого-педагогічної діяльності в спеціальній та інклюзивній освіті" Державний обліковий номер: 0122U200328 , 2021-2026 р.р. 3. Член редакційної колегії журналу Гуманітарний форум - науковий рецензований журнал із відкритим доступом. (Категорія Б) (Засновник та видавець: Наукова установа "Науково-дослідний Центр Сталого Розвитку"). п.п.10 1. Виконання колективного гранту "Post-war socio-psychological rehabilitation" (Fulbright Program in Ukraine Funded by Public Affairs Section of US Embassy in Ukraine, 2022-2023). п.п.11. 2. Участь в якості консультанта реалізації Бердянським ліцеєм «Сузір'я» щодо впровадження системи профорієнтації для дітей та підлітків в межах проекту DECIDE – Швейцарсько-український проєкт «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» (постійно). п.п.12 1. Старинська О. В., Кривунь О. В. Особливості побудови соціальної взаємодії дітьми молодшого шкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку. Інноваційні проєкти і програми в психології, педагогіці та освіті: матеріали
--	--	--	--	--	--	--	---

						http://scaes.info/wp-content/uploads/2023/06/Tez_-26.04.23_Fin.pdf http://scaes.info/activities/conferences/549/ п.п.14 1. Крістіна УЛІТІНА, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 305 СО групи спеціальності 016 Спеціальна освіта; II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі "Педагогічна та вікова психологія") у 2020/2021 навчальному році (23 квітня 2021 року) Державний заклад "Південноукраїнський Національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського" м. Одеса. п.п.15 1. Участь у журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” п.п.19 1. Член ГО "Українська асоціація корекційних педагогів" з 2019 року. 2. Член ГО "Національна психологічна асоціація" з 2023 року. 3. Complex Trauma Institute: Basic Support Professional Membership. 4. Член ГО "Асоціація логопедів науковців і практиків України" з 2026 року/ Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Study Tours to Poland Program - Warsaw 17-23.03.2024. Документ: сертифікат 2. Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education. 06.11-12.12.2021 р. (180 годин/6 кредитів ЄКТС). Тема: Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments:
--	--	--	--	--	--	---

							European Experience. Документ: сертифікат SZFL-001273. 3. 5th International Complex Trauma conference 'Post- Traumatic Growth. 02.09.2023 (12 годин/0,4 кредити ЄКТС). Документ: сертифікат від 04.09.2023 р. 4. Міжнародне стажування в рамках роботи Міжнародного науково-практичного симпозіуму. 23- 24.08.2022 р. (15 годин/0,5 кредит ЄКТС). Тема: Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія. Документ: сертифікат № МС- 2022/192. 5. БФ "Рімон", О. Чабан. 12 травня 2023 р. (10 годин/0,3 кредити ЄКТС). Тема: Ментальні розлади та робота з психотравмою під час війни. Документ: сертифікат про проходження майстер-класу № 1 № 2023-1039-5503246- 100121. 6. БФ "Рімон", О. Чабан. 26 травня 2023 р. (10 годин/0,3 кредити ЄКТС). Тема: Ментальні розлади та робота з психотравмою під час війни. Документ: сертифікат про проходження майстер-класу № 2 № 2023-1039-5503657- 100186. 7. БФ "Рімон". 14 червня 2023 р. (10 годин/0,3 кредити ЄКТС). Тема: Ментальні розлади та робота з психотравмою під час війни. Документ: сертифікат про проходження майстер-класу № 3 № 2023-1039-5503911- 100438. 8. БФ "Рімон". 25 жовтня 2023 р. (10 годин/0,3 кредити ЄКТС). Тема: Ментальні розлади та робота з психотравмою під час війни. Документ: сертифікат про проходження майстер-класу № 4 № 2023-1039-5507411- 100172. 9. БФ "Рімон". 16 листопада 2023 р. (10
--	--	--	--	--	--	--	--

							годин/0,3 кредити ЄКТС). Тема: Ментальні розлади та робота з психотравмою під час війни. Документ: сертифікат про проходження майстер-класу № 5 № 2023-1039-5507923-100270. 10. БФ "Рімон. 30 листопада 2023 р. (10 годин/0,3 кредити ЄКТС). Тема: Ментальні розлади та робота з психотравмою під час війни. Документ: сертифікат про проходження майстер-класу № 6 № 2023-1039-5508542-100148. 11. Всеукраїнська асоціація психосоматичної медицини. 2 листопада 2023 р. (10 годин/0,3 кредити ЄКТС). Тема: Менеджмент ПТСР: практичне втілення клінічних настанов. Документ: сертифікат № 2023-1362-5507533-101039. 12. Всеукраїнська асоціація психосоматичної медицини. 3 листопада 2023 р. (10 годин/0,3 кредити ЄКТС). Тема: Психосоматика стресу в агресивному соціальному середовищі. Документ: сертифікат № 2023-1362-5507545-100984.
268176	Попова Анастасія Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти	Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Бердянський державний	7	Поствоєнна соціальна підтримка та адвокація	Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 1. Popova A., Petrovska K., Turgenieva A., Matseiko N., Hurenko O., Zaharova N., & Melnychuk A. Rebuilding Lives Through Learning: A Master's Program for Social Work in Post-War Recovery. Journal of Teaching in Social Work. 2025. 45(3), 543–572. https://doi.org/10.1080/08841233.2025.2510903 (Scopus). 2. Попова А., Бирик Д. Державна політика та нормативно-правові засади неперервної професійної освіти

				педагогічний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2014, спеціальність: Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 049341, виданий 23.10.2018, Атестат доцента АД 010827, виданий 09.08.2022		соціальних працівників у Канаді. UNESCO Chair Journal "Lifelong Professional Education in the XXI Century". 2025. Т. 2, № 12. С. 72–90. URL: https://doi.org/10.35387/ucj.2(12).2025.00043. Попова А. С. Міжкультурна компетентність як компонент професійної підготовки соціальних працівників у закладах вищої освіти: канадський досвід у контексті викликів соціокультурної реінтеграції українців. Актуальні питання у сучасній науці»: журнал. 2026. № 4(46) 2026. С. 3116. С. 2903-2918. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2026-4(46)-2903-2918 4. Mytsyk H., Popova A. Bohdanova M. The Use of Gamification in the System of Social and Psychological Adaptation of Forcibly Displaced Teenagers from Ukraine: Reflections of the German Experience, Journal of Education for Students Placed at Risk (JESPAR).2024. https://10.1080/10824669.2024.2309359 (Scopus). 5. Popova A., Tsybuliak N., Lopatina H., Suchikova Y., Kovachov S., & Bogdanov I. I (don't) want to go home. Will young people return to the de-occupied territories of Ukraine? Heliyon. 2024. Стаття e35230. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e35230 (Scopus). 6. Соціально-психологічна адаптація як ключ до інтеграції: дослідження досвіду внутрішньо переміщених осіб з окупованих територій України / А. Попова та ін. Scientific papers of Berdiansk State Pedagogical University Series Pedagogical sciences. 2024. № 1. С. 272–296. URL: https://doi.org/10.32782/2412-9208-2024-1-272-296 . (Категорія Б). 7. Мицик Г., Попова А., Богданова М. Використання
--	--	--	--	--	--	--

						гейміфікації в системі соціально-психологічної адаптації підлітків-вимушених переселенців. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 3. Бердянськ : БДПУ, 2022. 419 с. С. 92 – 103. https://doi.org/10.31494/2412-9208-2022-1-3-92-103 (Категорія Б). 8. Hurenko O., Tsybuliak N., Mytsyk H., Popova A., Lyndina Y., Lopatina H., & Suchikova Y. Organizational adaptation for inclusive education in universities amidst war [Special issue]. Journal of Governance & Regulation. 2024. 13(2), 339–353. https://doi.org/10.22495/jgrv13i2siart10 (Scopus). 9. Tsybuliak N., Mytsyk H., Suchikova Y. Popova, A., et al. Inclusion in Ukrainian universities from an inside perspective. Sci Rep. 2024. 14, 18041. https://doi.org/10.1038/s41598-024-69084-1 (Scopus). 10. Mytsyk H., Popova A., Tsybuliak N., Lyndina Y. Implementation of European Standards and Recommendations for Inclusive Higher Education in Ukraine: challenges and opportunities. UNESCO Chair Journal Lifelong Professional Education in the XXI Century. 2023. 2(8), 7-20. https://doi.org/10.35387/ucj.2(8).2023.7-20 (Категорія Б). п.п. 2 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 131448 Україна, Програма психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту, допоміжного персоналу закладів вищої освіти / Г. М. Мищик, Н. Ю. Цибуляк, Г. О. Лопатіна, М. М. Нестеренко, А. С. Попова, О. І. Гуренко, С. С. Ковачов, Я. О. Сицькова (Україна).
--	--	--	--	--	--	--

								№ 131448 ; зареєстр. 18.11.2024. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 131446 Україна, Програма навчально-організаційного супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту, допоміжного персоналу закладів вищої освіти / М. М. Нестеренко, О. І. Гуренко, Н. Ю. Цибуляк, Г. О. Лопатіна, А. С. Попова, Г. М. Мищик, С. С. Ковачов, Я. О. Сицькова (Україна). – № 131446 ; зареєстр. 18.11.2024. 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 131449 Україна, Програма соціально-реабілітаційного супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту, допоміжного персоналу закладів вищої освіти («Програма соціально-реабілітаційного супроводу») / А. С. Попова, Г. М. Мищик, Н. Ю. Цибуляк, Г. О. Лопатіна, М. М. Нестеренко, О. І. Гуренко, С. С. Ковачов, Я. О. Сицькова (Україна). № 131449 ; зареєстр. 18.11.2024 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 131829 Україна, Монографія «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти» / К. В. Петровська, О. І. Гуренко, Н. М. Захарова, Н. В. Мацейко, А. С. Попова, А. О. Тургенсва (Україна). № 131829; зареєстр. 02.12.2024. 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 131157 Україна, Стаття «The use of gamification in the system of social and psychological adaptation of forcibly displaced teenagers from Ukraine: reflections of the German experience» («Gamification for
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							adaptation») / А. С. Попова, Г. М. Мицик, М. В. Богданова (Україна). № 131157 ; зареєстр. 6 листопада 2024 р. п.п.3 1. Дизайн інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти: від теорії до практики : монографія / О. Гуренко, Н. Цибуляк, Г. Лопатіна, А. Попова ; за загальною редакцією доктора педагогічних наук, професора О. Гуренко ; Бердянський державний педагогічний університет. Львів Торунь : Liha-Pres, 2024. 192 с. 2. Popova A., Lopatina H., Tsybuliak N. Paths to inclusion: adapting Ukrainian educational legislation to modern challenges. Ukrainian universities amidst new realities: the conservation of scientific and human resources : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2024. 408 p. 320-348. URL: http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/466/12523/26170-1 3. Попова А.С. Освітні та професійні стандарти у системі університетської підготовки соціальних працівників Канади. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти : колективна монографія / О. Гуренко, Н. Захарова, Н. Мацейко, К. Петровська, А. Попова, А. Тургенєва / За заг. ред. к.пед.н., доц.. К. Петровської. Вінниця: ТВОРИ, 2023. 256 с. С. 138-212. URL: https://dspace.bdpu.org.ua/bitstreams/9058f21a-0764-4af2-99a9-296c01bd466/download 4. Університет без стін: збереження академічного потенціалу в умовах війни. Колективна монографія, за загальною редакцією Яни Сичікової К.: ФОП Самченко А. М.,
--	--	--	--	--	--	--	---

2023. 236 с. URL:
<https://dspace.bdpu.org.ua/bitstreams/7534539c-35ed-43a8-91f8-4927298f1a53/download>

5. Попова А. С.
 Професійна підготовка соціальних працівників до роботи з мігрантами.
 Професійна підготовка фахівців соціальної сфери на засадах компетентнісно-зорієнтованої парадигми: колективна монографія / О. Гуренко, Н. Захарова, О. Лішова, В. Котляр, Н. Михайленко, К. Петровська, А. Попова, А. Тургенєва, С. Улюкаєв / За заг. ред.. к.пед.н., доц. К. Петровська. ТОВ "Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні" : Мелітополь, 2020. 248 с. С. 138-212. URL:
<https://dspace.bdpu.org.ua/bitstreams/00be22aa-d01f-450b-8ce8-fc4abed595d3/download>

п.п.4
 1. Організація соціальної роботи : конспекти лекцій для студентів ОКР «магістр» міждисциплінарної освітньо-професійної програми «Проектне управління соціально-психологічною підтримкою» за спеціальностями D3 Менеджмент та І10 Соціальна робота та консультування / уклад.: А. С. Попова. Запоріжжя : ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 283 с. URL:
<https://dspace.mipolyte.ch.education/items/aea3125d-a685-4e53-ae8e-03aacf77dfa2>.

2. Технології соціальної роботи : конспекти лекцій для студентів ОКР «магістр» міждисциплінарної освітньо-професійної програми «Проектне управління соціально-психологічною підтримкою» за спеціальностями D3 Менеджмент та І10 Соціальна робота та консультування / уклад.: А. С. Попова.

								Запоріжжя : ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 254 с. URL: https://dspace.mipolyte.ch.education/items/aea3125d-a685-4e53-ae8e-03aacf77dfa2 3. Сичікова Я., Лопатіна Г., Цибуляк Н., Попова А., Ковачов С. Підтримка митців з окупованих територій. Загальні методичні рекомендації, 2023. 37 с. 978-617-7819-42-3. 4. Готовність українських закладів вищої освіти до розбудови інклюзивного освітнього середовища : аналітичний звіт / Н. Цибуляк, Г. Лопатіна, А. Попова, Є. Линдіна, Г. Мицик, С. Ковачов, Я. Сичікова ; за загальною редакцією О. Гуренко. Одеса : Видавничий дім "Гельветика", 2024. 80 с. 5. Кращі практики організації інклюзивного освітнього середовища в українських та закордонних закладах вищої освіти : аналітичний звіт / Г. Лопатіна, А. Попова, Н. Цибуляк, Є. Линдіна, Г. Мицик, С. Ковачов, Я. Сичікова : за загальною редакцією О. Гуренко. Одеса : Видавничий дім "Гельветика", 2024. 40 с. 6. Законодавчі та нормативно-правові акти з організації інклюзивного освітнього середовища в закладах вищої освіти : аналітичний звіт / А. Попова, Н. Цибуляк, Г. Лопатіна, Є. Линдіна, Г. Мицик, С. Ковачов, Я. Сичікова : за загальною редакцією О. Гуренко. Одеса : Видавничий дім "Гельветика", 2024. 178 с. 7. Дорожня карта реалізації навчально- організаційної, психолого- педагогічної та соціально- реабілітаційної складової дизайну інклюзивного освітнього середовища в закладі вищої освіти України / Наталя Цибуляк, Ганна
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Мицик, Ганна Лопатіна, Анастасія Попова, Марина Нестеренко / за заг. ред. проф. Ольги Гуренко. Запоріжжя: БДПУ, 2024. 23 с. 8. Ключові індикатори інклюзивного освітнього середовища в закладі вищої освіти / Наталя Цибуляк, Ганна Мицик, Ганна Лопатіна, Анастасія Попова, Марина Нестеренко / за заг. Ред. Проф. Ольги Гуренко. Запоріжжя: БДПУ, 2024. 39 с. 9. Дизайн інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти / Ганна Лопатіна, Наталя Цибуляк, Ганна Мицик, Анастасія Попова, Марина Нестеренко / за заг. ред. проф. Ольги Гуренко. – Запоріжжя: БДПУ, 2024. 10 с. 10. Науково- методичні рекомендації для менеджменту українських зво, допоміжного персоналу та науково- педагогічних працівників щодо створення та розбудови доступного та ефективного дизайну інклюзивного освітнього середовища в закладі вищої освіти / Марина Нестеренко, Наталя Цибуляк, Ганна Мицик, Ганна Лопатіна, Анастасія Попова / за заг. ред. проф. Ольги Гуренко. Запоріжжя: БДПУ, 2024. 22 с. 11. Програма соціально- реабілітаційного супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту, допоміжного персоналу закладів вищої освіти / укл. Анастасія Попова, Ганна Мицик, Наталя Цибуляк, Ганна Лопатіна, Марина Нестеренко, Ольга Гуренко, Сергій Ковачов, Яна Сичікова / за заг. ред. проф. Ольги Гуренко. Запоріжжя: БДПУ, 2024. 25 с. 12. Програма психолого- педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту,
--	--	--	--	--	--	--	--

							допоміжного персоналу закладів вищої освіти / укл. Ганна Мицик, Наталя Цибуляк, Ганна Лопатіна, Марина Нестеренко, Анастасія Попова, Ольга Гуренко, Сергій Ковачов, Яна Сичікова / за заг. ред. проф. Ольги Гуренко. Запоріжжя: БДПУ, 2024. 18 с. 13. Програма навчально-організаційного супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту, допоміжного персоналу закладів вищої освіти / укл. Марина Нестеренко, Ольга Гуренко, Наталя Цибуляк, Ганна Лопатіна, Анастасія Попова, Ганна Мицик, Сергій Ковачов, Яна Сичікова / за заг. ред. проф. Ольги Гуренко. Запоріжжя: БДПУ, 2024. 17 с. п.п.7 1. Офіційний опонент дисертації Тетяни Яворської-Димитрієвої на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»; разова спеціалізована вчена рада ДФ 38.060.039 Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (13 липня 2026 р.). Тема: "Підготовка майбутніх юристів до роботи з мігрантами". 2. Офіційний опонент дисертації Семенюк Світлани на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»; разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.454.019 Інституту проблем виховання НАПН України (27 липня 2026 р.). Тема: "Формування міжкультурної компетентності студентів у закладах вищої освіти Канади". 3. Офіційний опонент дисертації Вікторії
--	--	--	--	--	--	--	--

							Остапчук на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності "231 Соціальна робота"; разова спеціалізована вчена рад ДФ 26.454.009 Інституту проблем виховання НАПН України (24 червня 2024 р.). Тема: "Професійний саморозвиток майбутніх соціальних працівників у позааудиторній діяльності закладу фахової передвищої освіти". п.п.8 1. Відповідальний виконавець комплексної теми кафедри "Професійна підготовка фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти в умовах євроінтеграційних процесів на засадах компетентнісно зорієнтованої парадигми" (2023-2027 р.р.). 2. Член редакційної колегії журналу кафедри ЮНЕСКО Безперервна професійна освіта в ХХІ ст. (Категорія Б)" (Інститут педагогіки та освіти дорослих ім. Івана Зязюна НАПН України). 3. Член редакційної колегії журналу Наукові записки БДПУ. Серія: педагогічні науки (Категорія Б) (Бердянський державний педагогічний університет). 4. Відповідальний виконавець теми наукового дослідження НФДУ "Дизайн інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти" (2022.01/0010), 2023 – 2024 р. р. 5. Відповідальний виконавець теми держбюджетного дослідження "Українські університети в нових реаліях: вплив війни та механізми збереження наукового і кадрового потенціалу підготовки фахівців високотехнологічних галузе" (№0123U105351), 2024 – 2026 н. р.
--	--	--	--	--	--	--	--

							6. Керівник теми держбюджетного дослідження «Механізми формування престижу академічних кар'єрних траєкторій молоді у тристоронній взаємодії "держава–бізнес–університет" в умовах війни та поствоєнного відновлення» (0126U001536), 2026-2028 р.р. 7. Виконавець наукового проекту НФДУ «Екосистема підтримки кар'єрного розвитку молодих дослідників в Україні», 2026–2028 р.р. п.п.9 1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота. 2. Експерт щорічного конкурсного відбору проектів, фундаментальних та прикладних наукових досліджень, науково-технічних та експериментальних розробок за участю закладів вищої освіти та наукових установ, які належать до сфери управління МОН, Міністерство освіти і науки України, 2022-2027. п.п.10 1. Виконавиця проекту "MA Program in Post-War Social and Psychological Rehabilitation", який реалізується за Програмою малих грантів (SUDUS) Проекту підтримки переміщених університетів Програми ім. Фулбрайта в Україні (2022-2023). 2. Виконавиця проекту "Researchers' Act: Training for Psychological Flexibility and Work-related Stress Management (ReACT) " (2024-2027) за підтримки програми Erasmus+. 3. Erasmus+ Staff Mobility (Teaching), Bielefeld University, Німеччина, 2025 та 2026 р.р. п.п.12 1. Мільченко Ю.В. Попова А.С. Особливості прояву тривожності у
--	--	--	--	--	--	--	---

здобувачів вищої освіти в умовах війни. Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (22- 23 квітня 2026 року) : збірник тез. Запоріжжя : БДПУ, 2026. 378 с. С. 359-361.

2. Савіна Н. Ю., Попова А.С. Патріотичне виховання як чинник формування соціальної ідентичності у процесі реінтеграції осіб, засуджених за колабораційну діяльність. Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (22- 23 квітня 2026 року) : збірник тез. Запоріжжя : БДПУ, 2026. 378 с. С. 369-371.

3. Діхтяренко Л.Ю., Попова А.С. Волонтерська діяльність як ресурс соціально-психологічної стійкості учнівської молоді в умовах війни. Збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених “Актуальні проблеми розвитку сучасної науки: виклики та перспективи”. Черкаси: ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2026. 184 с. С. 32-35.

4. Забава А. В., Попова А.С. Суїцидальна поведінка ветеранів війни: концептуальні засади, чинники та напрями профілактики. Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (23-24 квітня 2025 року) : збірник тез. Запоріжжя : БДПУ, 2025. 424 с. С. 401 – 404.

5. Балуєва О., Попова А.С. Освітні ініціативи

для ветеранів війни: аналіз українського та міжнародного досвіду підтримки адаптації та соціальної реінтеграції. Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (23-24 квітня 2025 року) : збірник тез. Запоріжжя : БДПУ, 2025. 417 с.

6. Сердюк К. В., Попова А. С. Соціальна підтримка ветеранів війни з ПТСР: роль соціального працівника в умовах війни. Актуальні проблеми розвитку сучасної науки: виклики та перспективи : збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених (м. Запоріжжя, 29 квіт.). Запоріжжя : ЗНУ, 2025. 604 с. С. 181-185.

7. Служава Н. О., Попова А. С. Проблема соціально-психологічної підтримки українців, які повертаються в Україну з-за кордону. Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (24-25 квітня 2024 року) : збірник тез. Запоріжжя : БДПУ, 2024. 430 с. С. 426–429. URL: https://drive.google.com/file/d/1pXKrB_nGZxMIMb93kZUotFgVWiJ8H8da/view

8. Сичікова Я., Ковачов С., Попова А., Лопатіна Г., Цибуляк Н. "Мистецтво в окупації. Рефлексія". Науково-популярне видання. Видавництво "Aliyant", 2023. 24 с.

9. Романов Р., Попова А. Підходи та показники соціально-психологічної адаптації внутрішньо переміщених осіб. Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-

							конференції (20-21 квітня 2023 року) : збірник тез. Бердянськ : БДПУ, 2023. 387 с. С. 383 – 387. URL: https://dspace.bdpi.org.ua/items/f1e1e877-20f2-42b1-b913-89a973c3f46a 10. Романов Р., Попова А. Особливості державної політики щодо соціальної підтримки внутрішньо переміщених осіб з окупованих територій. Інноваційні методи та технології підготовки фахівців соціальної сфери: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 22 березня 2023 р.) / [ред.кол.: О.М.Котикова, М.І.Радченко, І.В.Прожога та ін.]; Національний авіаційний університет. К.: НАУ, 2023. 139с. С. 92 – 95. URL: https://dspace.bdpi.org.ua/server/api/core/bitstreams/9a2c85a7-aae2-4289-a52d-7e9c3204ff99/content п.п.14 1. Керівництво науковою роботою Р. Романова на тему: "Соціально-психологічна адаптація внутрішньо переміщених осіб з тимчасово окупованих територій під час війни в Україні", стипендіата програми “Invisible University for Ukraine”, Central European University (Центральноевропейський університет, м. Будапешт, Угорщина) (2023 р.). 2. Керівництво здобувачкою А. Бегуновою, яка пройшла конкурсний відбір на міжнародну програми короткотермінової мобільності “Mobility Paradigms: Human mobility and migration from ancient times to the present day”, University of Burgundy (Бургундський університет, м. Діжон, Франція) (2024 р.). 3. Керівництво здобувачами О. Даймиченко та В. Заєць, які пройшли конкурсний відбір на міжнародну програму
--	--	--	--	--	--	--	--

							короткотермінової мобільності Erasmus+ K107 Blended Intensive Programme (BIP) «Breaking the Bubble» (Біліфельдський університет, м. Білефельд, Німеччина) (2025 р.). п.п.19 1. Член наукової організації "Центр українсько-європейського наукового співробітництва" з 2021 року (свідоцтво № 121686). 2. Член ГО "Університет лідерства та інновацій" з 2021 року (свідоцтво № AA1390). 3. Голова Ради молодих учених Бердянського державного педагогічного університету (з 2019 р.) Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Bielefeld University. 05.05–27.06.2025 р. Програма: Erasmus+ KA1 Learning Mobility for Higher Education Students and Staff. Документ: сертифікат. 2. Bielefeld University. 05.01–28.02.2026 р. Програма: Erasmus+ KA1 Learning Mobility for Higher Education Students and Staff. Документ: сертифікат. 3. Німецька федеральна компанія Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH, Terres de homes в рамках проекту Tdh "Підтримка інтеграції переміщених навчальних закладів зі Сходу України в нове середовище та впровадження підходів психосоціальної підтримки в освітній процес", за підтримки проекту "Сприяння економічній участі вразливих груп населення, включаючи з внутрішньо-переміщеними особами, в Україні". Листопад 2022 – лютий 2023 р. (16 годин/0,5 кредитів ЄКТС). Тема: Перша психологічна допомога. Соціально-емоційне навчання..
--	--	--	--	--	--	--	--

							Документ: сертифікат. 4. Центр підвищення викладацької майстерності ARSDocendi, Бердянський державний педагогічний університет. 24.07.2023–31.07.2023 р. (30 годин/1 кредит ЄКТС). Тема: Дизайн навчального курсу. Документ: сертифікат № AD 114/2023 від 14.08.2023 р. 5. Центр підвищення викладацької майстерності ARSDocendi, Бердянський державний педагогічний університет. 02.08-09.08.2023 р. (30 годин/1 кредит ЄКТС). Тема: Діджиталізація викладання та навчання у вищій школі. Документ: сертифікат № AD126/2023 від 15.08.2023 р. 6. Центр підвищення викладацької майстерності ARSDocendi, Бердянський державний педагогічний університет. 21.08.2023-28.08.2023 р. (30 годин/1 кредит ЄКТС). Тема: Психологічне благополуччя університетської спільноти. Документ: сертифікат № AD AD 161/2023 від 15.08.2023 р. 7. Центр підвищення викладацької майстерності ARSDocendi, Бердянський державний педагогічний університет. 02.08.2022-12.08.2022 р. (30 годин/1 кредит ЄКТС). Тема: Сучасні інтерактивні методи навчання у вищій школі. Документ: сертифікат № AD AD 68/2022 від 01.09.2022 р.
268176	Попова Анастасія Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти	Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040202	7	Методологія наукових досліджень та грантово-проектної діяльності	Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 1. Popova A., Petrovska K., Turgenieva A., Matseiko N., Hurenko O., Zaharova N., &

				Соціальна робота, Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2014, спеціальність: Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 049341, виданий 23.10.2018, Атестат доцента АД 010827, виданий 09.08.2022		Melnychuk A. Rebuilding Lives Through Learning: A Master's Program for Social Work in Post-War Recovery. <i>Journal of Teaching in Social Work</i>. 2025. 45(3), 543–572. https://doi.org/10.1080/08841233.2025.2510903 (Scopus). 2. Tsybuliak N., Popova A., Zub K. Supporting Early-Career Researchers in Ukraine: International Benchmarks and Regulatory Architecture Asymmetries. <i>Problems of Modern Transformations. Series: Pedagogy and Psychology</i>, (13). https://doi.org/10.54929/2786-9199-2026-13-05-01 (категорія Б). 3. Koval K., Kurylo O., Popova A. Barriers to Shaping the Academic Trajectories of Early-Career Researchers amid Wartime and Social Transformations. <i>Problems of Modern Transformations. Series: Pedagogy and Psychology</i>. 2026. (13). https://doi.org/10.54929/2786-9199-2026-13-05-02 (категорія Б). 4. Tsybuliak N., Lopatina H., Shevchenko L., Popova A., Kovachov S., Suchikova Y., & Popov A. I. Researchers of Ukrainian universities in wartime conditions: Needs, challenges and opportunities. <i>Regional Science Policy & Practice</i>/ 2024. 16(9), 100012. https://doi.org/10.1016/j.rspp.2024.100012 (Scopus). 5. Suchikova Y., Tsybuliak N., Lopatina H., Popova A., Kovachov S., Hurenko O., Bogdanov I. Is science possible under occupation? Reflection and coping strategy [Special issue]. <i>Corporate Governance and Organizational Behavior Review</i>. 2023. 7(2), 314–324. https://doi.org/10.22495/cgobrv7i2sip10 (Scopus). 6. Лопатіна, Г., Попова, А., Цибуляк, Н., Ковачов, С., Сичікова, Я. Інтеграція науки, освіти та інновацій для сталого розвитку: модель потрійної
--	--	--	--	---	--	---

спіралі. Scientific papers of Berdiansk State Pedagogical University Series Pedagogical sciences. Вип.1. 2024. 67–80. <https://doi.org/10.32782/2412-9208-2024-1-67-80> (Категорія Б).

7. Попова А., Линдіна Є., Мацейко Н. Наукова активність науково-педагогічних працівників університету: рефлексії впливу умов сучасності. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 2. 2023. 444 с. С. 56 – 70. <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2023-1-2-56-70> (Категорія Б).

8. Попова А., Цибуляк Н., Лопатіна Г., Сичікова Я. Академічна свобода в Україні під час війни: виклики університетів окупованих міст та напрями відновлення. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 3. 2023. 590 с. С. 88 - 107. <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2023-1-3-88-107> (Категорія Б).

9. Попова А. Загальні підходи та особливості освітньої політики та акредитаційних стандартів у сфері професійної підготовки соціальних працівників у Канаді. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 1. Бердянськ : БДПУ, 2022. 491 с. С. 337 – 347. <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2022-1-1-337-347>. (Категорія Б).

10. Попова А.С. Підготовка і професійний розвиток соціальних працівників в Україні: проблеми та міжнародні орієнтири. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб.

							наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2025. Вип. 2. 216 с. С. 92-108. https://doi.org/10.32782/2412-9208-2025-2-92-108. (Категорія Б). п.п. 2 1. Свідectво про реєстрацію авторського права № 131448 Україна, Програма психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту, допоміжного персоналу закладів вищої освіти / Г. М. Мищик, Н. Ю. Цибуляк, Г. О. Лопатіна, М. М. Нестеренко, А. С. Попова, О. І. Гуренко, С. С. Ковачов, Я. О. Сицькова (Україна). № 131448 ; зареєстр. 18.11.2024. 2. Свідectво про реєстрацію авторського права № 131446 Україна, Програма навчально-організаційного супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту, допоміжного персоналу закладів вищої освіти / М. М. Нестеренко, О. І. Гуренко, Н. Ю. Цибуляк, Г. О. Лопатіна, А. С. Попова, Г. М. Мищик, С. С. Ковачов, Я. О. Сицькова (Україна). – № 131446 ; зареєстр. 18.11.2024. 3. Свідectво про реєстрацію авторського права № 131449 Україна, Програма соціально-реабілітаційного супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту, допоміжного персоналу закладів вищої освіти («Програма соціально-реабілітаційного супроводу») / А. С. Попова, Г. М. Мищик, Н. Ю. Цибуляк, Г. О. Лопатіна, М. М. Нестеренко, О. І. Гуренко, С. С. Ковачов, Я. О. Сицькова (Україна). № 131449 ; зареєстр. 18.11.2024 4. Свідectво про реєстрацію авторського права № 131829 Україна, Монографія «Соціально-освітні домінанти
--	--	--	--	--	--	--	--

							професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти» / К. В. Петровська, О. І. Гуренко, Н. М. Захарова, Н. В. Мацейко, А. С. Попова, А. О. Тургенєва (Україна). № 131829; зареєстр. 02.12.2024. 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 131157 Україна, Стаття «The use of gamification in the system of social and psychological adaptation of forcibly displaced teenagers from Ukraine: reflections of the German experience» («Gamification for adaptation») / А. С. Попова, Г. М. Мицик, М. В. Богданова (Україна). № 131157 ; зареєстр. 6 листопада 2024 р. п.п.3 1. Lopatina H, Tsybuliak N., Popova A. Adaptation and development strategies of the Scientific and Human resource potential of Ukrainian universities in the context of war and post-war reconstruction. Ukrainian universities amidst new realities: the conservation of scientific and human resources : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2024. 408 p. 263-287. URL: http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/466/12520/26167-1. 2. Lopatina H., Tsybuliak N., Popova A., Bohdanov I., Sychikova Y. Ukraine's academic potential during the war: understanding influencing factors and preservation strategies. Redefining higher education: innovation, inclusion, and sustainable development during wartime / Ya. Sychikova and others. Kharkiv: TECHNOLOGY CENTER PC, 2024. С. 5–43. https://doi.org/10.15587/978-617-8360-07-8 (монографія Scopus) 3. Попова А.С. Освітні та професійні
--	--	--	--	--	--	--	---

							стандарти у системі університетської підготовки соціальних працівників Канади. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти : колективна монографія / О. Гуренко, Н. Захарова, Н. Мацейко, К. Петровська, А. Попова, А. Тургенєва / За заг. ред. к.пед.н., доц.. К. Петровської. Вінниця: ТВОРИ, 2023. 256 с. С. 138-212. URL: https://dspace.bdpu.org.ua/bitstreams/9058f21a-0764-4af2-99a9-296c01bd466/download. 4. Університет без стін: збереження академічного потенціалу в умовах війни. Колективна монографія, за загальною редакцією Яни Сичікової К.: ФОП Самченко А. М., 2023. 236 с. URL: https://dspace.bdpu.org.ua/bitstreams/7534539c-35ed-43a8-91f8-4927298f1a53/download п.п. 4 1. Організація соціальної роботи : конспекти лекцій для студентів ОКР «магістр» міждисциплінарної освітньо-професійної програми «Проектне управління соціально-психологічною підтримкою» за спеціальностями D3 Менеджмент та І10 Соціальна робота та консультування / уклад.: А. С. Попова. Запоріжжя : ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 283 с. URL: https://dspace.mipolytech.education/items/aea3125d-a685-4e53-ae8e-03aacf77dfa2. 2. Технології соціальної роботи : конспекти лекцій для студентів ОКР «магістр» міждисциплінарної освітньо-професійної програми «Проектне управління соціально-психологічною підтримкою» за спеціальностями D3 Менеджмент та І10
--	--	--	--	--	--	--	--

								Соціальна робота та консультування / уклад.: А. С. Попова. Запоріжжя : ТОВ «ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «МЕТІНВЕСТ ПОЛІТЕХНІКА», 2026. 254 с. URL: https://dspace.mipolytech.edu/items/aea3125d-a685-4e53-ae8e-03aacf77dfa2 3. Готовність українських закладів вищої освіти до розбудови інклюзивного освітнього середовища : аналітичний звіт / Н. Цибуляк, Г. Лопатіна, А. Попова, Є. Линдіна, Г. Мицик, С. Ковачов, Я. Сичікова ; за загальною редакцією О. Гуренко. Одеса : Видавничий дім "Гельветика", 2024. 80 с. 4. Кращі практики організації інклюзивного освітнього середовища в українських та закордонних закладах вищої освіти : аналітичний звіт / Г. Лопатіна, А. Попова, Н. Цибуляк, Є. Линдіна, Г. Мицик, С. Ковачов, Я. Сичікова : за загальною редакцією О. Гуренко. Одеса : Видавничий дім "Гельветика", 2024. 40 с. 5. Законодавчі та нормативно-правові акти з організації інклюзивного освітнього середовища в закладах вищої освіти : аналітичний звіт / А. Попова, Н. Цибуляк, Г. Лопатіна, Є. Линдіна, Г. Мицик, С. Ковачов, Я. Сичікова : за загальною редакцією О. Гуренко. Одеса : Видавничий дім "Гельветика", 2024. 178 с. 6. Дорожня карта реалізації навчально-організаційної, психолого-педагогічної та соціально-реабілітаційної складової дизайну інклюзивного освітнього середовища в закладі вищої освіти України / Наталя Цибуляк, Ганна Мицик, Ганна Лопатіна, Анастасія Попова, Марина Нестеренко / за заг. ред. проф. Ольги
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Гуренко. Запоріжжя: БДПУ, 2024. 23 с.

7. Ключові індикатори інклюзивного освітнього середовища в закладі вищої освіти / Наталя Цибуляк, Ганна Мицик, Ганна Лопатіна, Анастасія Попова, Марина Нестеренко / за заг. Ред. Проф. Ольги Гуренко. Запоріжжя: БДПУ, 2024. 39 с.

8. Дизайн інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти / Ганна Лопатіна, Наталя Цибуляк, Ганна Мицик, Анастасія Попова, Марина Нестеренко / за заг. ред. проф. Ольги Гуренко. – Запоріжжя: БДПУ, 2024. 10 с.

9. Науково-методичні рекомендації для менеджменту українських зво, допоміжного персоналу та науково-педагогічних працівників щодо створення та розбудови доступного та ефективного дизайну інклюзивного освітнього середовища в закладі вищої освіти / Марина Нестеренко, Наталя Цибуляк, Ганна Мицик, Ганна Лопатіна, Анастасія Попова / за заг. ред. проф. Ольги Гуренко. Запоріжжя: БДПУ, 2024. 22 с.

10. Програма соціально-реабілітаційного супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту, допоміжного персоналу закладів вищої освіти / укл. Анастасія Попова, Ганна Мицик, Наталя Цибуляк, Ганна Лопатіна, Марина Нестеренко, Ольга Гуренко, Сергій Ковачов, Яна Сичікова / за заг. ред. проф. Ольги Гуренко. Запоріжжя: БДПУ, 2024. 25 с.

11. Програма психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту, допоміжного персоналу закладів вищої освіти / укл. Ганна Мицик, Наталя Цибуляк, Ганна Лопатіна, Марина

							Нестеренко, Анастасія Попова, Ольга Гуренко, Сергій Ковачов, Яна Сичікова / за заг. ред. проф. Ольги Гуренко. Запоріжжя: БДПУ, 2024. 18 с. 12. Програма навчально- організаційного супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту, допоміжного персоналу закладів вищої освіти / укл. Марина Нестеренко, Ольга Гуренко, Наталя Цибуляк, Ганна Лопатіна, Анастасія Попова, Ганна Мицик, Сергій Ковачов, Яна Сичікова / за заг. ред. проф. Ольги Гуренко. Запоріжжя: БДПУ, 2024. 17 с. п.п.7 1. Офіційний опонент дисертації Тетяни Яворської- Димитрієвої на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»; разова спеціалізована вчена рада ДФ 38.060.039 Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (13 липня 2026 р.). Тема: "Підготовка майбутніх юристів до роботи з мігрантами". 2. Офіційний опонент дисертації Семенюк Світлани на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»; разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.454.019 Інституту проблем виховання НАПН України (27 липня 2026 р.). Тема: "Формування міжкультурної компетентності студентів у закладах вищої освіти Канади". 3. Офіційний опонент дисертації Вікторії Остапчук на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності "231
--	--	--	--	--	--	--	---

							Соціальна робота"; разова спеціалізована вчена рад ДФ 26.454.009 Інституту проблем виховання НАПН України (24 червня 2024 р.). Тема: "Професійний саморозвиток майбутніх соціальних працівників у позааудиторній діяльності закладу фахової передвищої освіти". п.п.8 1. Відповідальний виконавець комплексної теми кафедри "Професійна підготовка фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти в умовах євроінтеграційних процесів на засадах компетентісно зорієнтованої парадигми" (2023- 2027 рр.). 2. Член редакційної колегії журналу кафедри ЮНЕСКО Безперервна професійна освіта в XXI ст. (Категорія Б)" (Інститут педагогіки та освіти дорослих ім. Івана Зязюна НАПН України). 3. Член редакційної колегії журналу Наукові записки БДПУ. Серія: педагогічні науки (Категорія Б) (Бердянський державний педагогічний університет). 4. Керівник наукової теми держбюджетного дослідження "Система дистанційної та змішаної профілізованої підготовки майбутніх наноінженерів до розробки нових наноматеріалів подвійного призначення» (№0123U100110), 2023 – 2026 р. р. 5. Відповідальний виконавець теми наукового дослідження НФДУ "Дизайн інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти" (2022.01/0010), 2023 – 2024 р. р. 6. Відповідальний виконавець теми держбюджетного дослідження "Українські університети в нових реаліях: вплив війни
--	--	--	--	--	--	--	---

							та механізми збереження наукового і кадрового потенціалу підготовки фахівців високотехнологічних галузе" (№0123U105351), 2024 – 2026 н. р. 7. Керівник теми держбюджетного дослідження «Механізми формування престижу академічних кар'єрних траєкторій молоді у тристоронній взаємодії" держава–бізнес–університет" в умовах війни та поствоєнного відновлення» (0126U001536), 2026-2028 р.р. 8. Виконавець наукового проєкту НФ/ДУ «Екосистема підтримки кар'єрного розвитку молодих дослідників в Україні», 2026–2028 р.р. п.п.9 1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота. 2. Експерт щорічного конкурсного відбору проєктів, фундаментальних та прикладних наукових досліджень, науково-технічних та експериментальних розробок за участю закладів вищої освіти та наукових установ, які належать до сфери управління МОН, Міністерство освіти і науки України, 2022-2027. п.п.10 1. Виконавиця проєкту "MA Program in Post-War Social and Psychological Rehabilitation", який реалізується за Програмою малих грантів (SUDUS) Проєкту підтримки переміщених університетів Програми ім. Фулбрайта в Україні (2022-2023). 2. Виконавиця проєкту "Researchers' Act: Training for Psychological Flexibility and Work-related Stress Management (ReACT) " (2024-2027) за підтримки програми Erasmus+. 3. Erasmus+ Staff Mobility (Teaching),
--	--	--	--	--	--	--	---

							Bielefeld University, Німеччина, 2025 та 2026 р.р. п.п.12 1. Попова А. С., Цибуляк Н. С., Зуб Х. В. Екосистема підтримки ранньої дослідницької кар'єри на основі моделі GrACE та її значення для України. Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали IX Міжнародної науково- практичної інтернет- конференції (22- 23 квітня 2026 року) : збірник тез. Запоріжжя : БДПУ, 2026. 378 с. С. 179- 182. 2. Попова А. С., Попов П. Є. Престиж академічної кар'єри молоді як фактор збереження людського капіталу в умовах війни та поствоєнного відновлення. Збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених “Актуальні проблеми розвитку сучасної науки: виклики та перспективи”. Черкаси: ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2026. 184 с. С. 52-57. 3. Титаренко А. С., Попова А. С. Психосоціальна підтримка як механізм інтеграції внутрішньо переміщених осіб. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи: Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Хмельницький, 19- 20 березня 2026 року)/Ред. колегія: Василенко О. та ін./ М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т., каф. соц. роб. і соц. педагог. Хмельницький: ХНУ, 2026. 489 с. С. 195-198. 4. Suchikova Y., Popova A., Lopatina H., & Tsybuliak N. Small is sexy: Rethinking article length in the age of AI. Learned Publishing.
--	--	--	--	--	--	--	---

2025. 38(2), e1659.
<https://doi.org/10.1002/leap.1659> (Scopus)

5. Bohdanov I., Kovachov S., Tsybuliak N., Lopatina H., Popova A., Suchikova Y. Resilience in Wartime Research: Case of Anticrisis Management at a Ukrainian University. In 2023 IEEE 18th International Conference on Computer Science and Information Technologies (CSIT). 2023. IEEE.
<https://doi.org/10.1109/csit61576.2023.10324134> (Конференція Scopus).

6. Tsybuliak N., Popova A., Lopatina H., Suchikova Y., Kovachov S., Popov F. Everything is Just Beginning: ChatGPT in the Educational and Scientific Space of Ukrainian Universities. In 2023 IEEE 5th International Conference on Modern Electrical and Energy System (MEES) 2023. IEEE.
<https://doi.org/10.1109/mees61502.2023.10402441> (Конференція Scopus).

7. Коваленко О., Попова А. Виклики та перспективи студентської наукової діяльності: кейс Бердянського державного педагогічного університету. Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (24-25 квітня 2024 року) : збірник тез. Запоріжжя : БДПУ, 2024. 430 с. С. 136–141. URL: https://drive.google.com/file/d/1pXKrB_nGZXMIMb93k3UotFgVWiJ8H8da/view

8. Попова А., Цибуляк Н., Лопатіна Г. Порушення академічної свободи в умовах війни: кейс Бердянського державного педагогічного університету. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти:

							матеріали V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. 2023. 371 с. С. 342 – 347. URL: https://dspace.bdpu.org.ua/bitstreams/0c7fccf6-2290-4742-a1cd-a80b99d67575/download 9. Попова А. С., Линдіна Є. Ю. Фактори, що перешкоджають науковій активності науково-педагогічних працівників у мирний та воєнний час. Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (20-21 квітня 2023 року) : збірник тез. Бердянськ : БДПУ, 2023. 387 с. С. 204 – 208. URL: https://dspace.bdpu.org.ua/server/api/core/bitstreams/179d9b93-ade1-459e-82d6-1f971c4f2be4/content 10. Popova A., Lyndina Y., & Popov, P. Factors Influencing Scientific Activity of University Faculty Members in Peaceful Pre-COVID-19, COVID-19, and War Periods. Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia. 2023. 36(3), 53–64. URL: https://doi.org/10.17951/j.2023.36.3.53-64. п.п.14 1. Керівництво науковою роботою Р. Романова на тему: "Соціально-психологічна адаптація внутрішньо переміщених осіб з тимчасово окупованих територій під час війни в Україні", стипендіата програми “Invisible University for Ukraine”, Central European University (Центральноєвропейський університет, м. Будапешт, Угорщина) (2023 р.). 2. Керівництво здобувачкою А. Бегуновою, яка пройшла конкурсний відбір на міжнародну програми короткотермінової мобільності “Mobility
--	--	--	--	--	--	--	--

							Paradigms: Human mobility and migration from ancient times to the present day”, University of Burgundy (Бургундський університет, м. Діжон, Франція) (2024 p.). 3. Керівництво здобувачами О. Даймиченко та В. Заєць, які пройшли конкурсний відбір на міжнародну програму короткотермінової мобільності Erasmus+K107 Blended Intensive Programme (BIP) «Breaking the Bubble» (Біліфельдський університет, м. Білефельд, Німеччина) (2025 p.). п.п.19 1. Член наукової організації "Центр українсько-європейського наукового співробітництва" з 2021 року (свідоцтво № 121686). 2. Член ГО "Університет лідерства та інновацій" з 2021 року (свідоцтво № AA1390). 3. Голова Ради молодих учених Бердянського державного педагогічного університету (з 2019 p.) Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Bielefeld University. 05.05–27.06.2025 p. Програма: Erasmus+ KA1 Learning Mobility for Higher Education Students and Staff. Документ: сертифікат. 2. Bielefeld University. 05.01–28.02.2026 p. Програма: Erasmus+ KA1 Learning Mobility for Higher Education Students and Staff. Документ: сертифікат. 3. Центр підвищення викладацької майстерності ARSDocendi, Бердянський державний педагогічний університет. 24.07. 2023 – 31.07. 2023 p. (30 годин/1 кредит ЄКТС). Тема: Дизайн навчального курсу. Документ: сертифікат № AD 114/2023 від 14.08.2023 p. 4. Центр підвищення викладацької майстерності ARSDocendi,
--	--	--	--	--	--	--	--

						Бердянський державний педагогічний університет. 02.08-09.08. 2023 р. (30 годин/1 кредит ЄКТС). Тема: Діджиталізація викладання та навчання у вищій школі. Документ: сертифікат № AD126/2023 від 15.08.2023 р. 5. Центр підвищення викладацької майстерності ARSDocendi, Бердянський державний педагогічний університет. 02.08.2022-12.08.2022 р. (30 годин/1 кредит ЄКТС). Тема: Сучасні інтерактивні методи навчання у вищій школі. Документ: сертифікат № AD AD 68/2022 від 01.09.2022 р. 1. 6. Центр підвищення викладацької майстерності ARSDocendi, Бердянський державний педагогічний університет. 17.01.2022-28.01.2022 р. (30 годин/1 кредит ЄКТС). Тема: Наукометрія. Перші кроки. Документ: сертифікат № AD 21/2022 від 31.01.2022
191860	Тургенєва Анастасія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти	Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка. Дошкільне виховання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010020	16	Кейс-менеджмент у роботі з військовими та ветеранами війни Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 1. Popova A., Petrovska K., Turgenieva A., Matseiko N., Hurenko O., Zaharova N., & Melnychuk A. Rebuilding Lives Through Learning: A Master's Program for Social Work in Post-War Recovery. Journal of Teaching in Social Work. 2025. 45(3), 543–572. https://doi.org/10.1080/08841233.2025.2510903 (Scopus). 2. Ivanenko N., Varyvoda K., Halukha L., Petrovska K., Turgenieva A. Armed Conflicts and Higher Education: Challenges and Opportunities for Academic Development in Post-Conflict Regions. ACADEMIA. Special issue: "War, education and

				управління навчальним закладом, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 035820, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 009142, виданий 30.11.2021		development: a pedagogical response to the challenges of modernity". 2024. Number 35-36. Pp. 156-178. URL: https://pasithee.library.upatras.gr/academia/article/view/5007 (Scopus). 3. Марущак О., Сонечко О., Тургенєва А. Аналіз ролі вищої освіти України у формуванні поствоєнної національної ідентичності. Перспективи та інновації науки. Київ, 2024. Випуск № 4(38). С. 406-417. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-4(38)-406-418 (Категорія Б). 4. Петровська К. В., Тургенєва А. О. Особливості розвитку медіаторської компетентності майбутнього фахівця в галузі соціальної роботи. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 3. Бердянськ : БДПУ, 2022. С. 104–111. DOI: 10.31494/2412-9208-2022-1-3-104-111 (Категорія Б). 5. Povidaichyk, O., Pedorenko, V., Popova, A., Turgenieva, A., Rybinska, Y., & Demchenko, I. (2021). Research Paradigm as a Value Guideline for Professional Training of Future Social Workers. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(3). P. 530-547. DOI: 10.18662/rrem/13.3/465. (WOS). 6. Попова А., Тургенєва А. Досвід використання медіації у скандинавських країнах: можливість для вітчизняних медіаційних практик у галузі соціальної роботи. Social Work and Education. Vol. 8, No. 2. Ternopil-Aberdeen, 2021. Pp. 260-273. DOI: 10.25128/2520-6230.21.2.10. (Категорія Б). п.п.3 1. Тургенєва А. О. Формування компетентності саморозвитку фахівців
--	--	--	--	--	--	---

							соціальної сфери. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти : колективна монографія / О. Гуренко, Н. Захарова, Н. Мацейко, К. Петровська, А. Попова, А. Тургенєва / За заг. ред. к. пед. н., доц. К. Петровської. Вінниця: ТВОРИ, 2023. 256 с. 2. Петровська К. В., Тургенєва А. О. Проблема профілактики насильства в Україні: виклики нових реалій під час війни. Сучасні проблеми педагогіки в умовах євроінтеграції освітнього середовища : теорія і практика : Наукова монографія. Рига, Латвія : "Baltija Publishing", 2023. С. 273–296. 3. Петровська К. В., Тургенєва А. О., Мельничук А. Б. Роль волонтерських ініціатив та громадських організацій у післявоєнному відновленні України. Post-War Reconstruction of Ukraine: Legal, Political and Economic Challenges in Historical Perspective : scientific monograph. Ed. by V.M. Stratonov. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2025. С. 652–676. п.п.8 1. Відповідальний виконавець комплексної теми кафедри "Професійна підготовка фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти в умовах євроінтеграційних процесів на засадах компетентісно зорієнтованої парадигми" (2023-2027 рр.). п.п.12 1. Ключ К., Тургенєва А. Активна громадянська позиція: актуальність формування в сучасній Україні. Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
--	--	--	--	--	--	--	--

(24-25 квітня 2024 року) : збірник тез. Запоріжжя : БДПУ, 2024. С. 398-401.

2. Ванжа А., Тургенєва А. Соціальна адаптація та реабілітація внутрішньо переміщених осіб. Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (24-25 квітня 2024 року) : збірник тез. Запоріжжя : БДПУ, 2024. С. 395-397.

3. Тургенєва А., Мельничук А. Театр пригноблених як простір можливостей для соціальних змін та побудови діалогу. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. 2023. С. 222–226.

4. Тургенєва А. Соціальне підприємництво як інноваційний напрям розвитку системи надання соціальних послуг в освіті. Інноваційні методи та технології підготовки фахівців соціальної сфери: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 22 березня 2023 р.) / [ред.кол.: О. М. Котикова, М. І. Радченко, І. В. Прожого та ін.]; Національний авіаційний університет. К. : НАУ, 2023. С. 120–121.

5. Кузьмін В., Тургенєва А., Демченко І. Технології покращення надання соціальних послуг в Україні в сфері зайнятості. Social Work and Education, Vol. 7, № 4, 2020. С. 418–435.

п.п.19

1. Член наукової організації "Центр українсько-європейського наукового

								співробітництва" (свідоцтво № 121715). 2. Член ГО "Університет лідерства та інновацій" (сертифікат № ТА 0559). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Центр українсько-європейського наукового співробітництва. 18.07-28.08.2022 р. (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). Тема: "Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття". Документ: сертифікат № ADV-1807202-OSUIA. 2. Американські ради з міжнародної освіти АСТР/ACCELS. Цикл вебінарів "Освіта у воєнний і післявоєнний час". 14.03-16.05.2023 р. (10 годин/0,3 кредити ЄКТС). Документ: сертифікат. 3. ГО "Університет лідерства та інновацій". Міжнародна програма підвищення кваліфікації "Quality and sustainability in higher education: world experience and current trends (Якість і сталий розвиток вищої освіти: світовий досвід та сучасні тенденції)". 02.05-31.05.2023 р. (120 годин / 4 кредити ЄКТС). Документ: сертифікат AA №10008. 4. Програма розвитку ООН в Україні в межах проєкту "Сприяння безпеці людини в Україні через реагування на багатовимірну кризу, спричинену війною" за фінансової підтримки Уряду Японії. Онлайн-тренінг "Реінтеграція ветеранів з інвалідністю". 3-4, 10-11.10.2023 р. (16 годин/0,5 кредити ЄКТС). Документ: сертифікат. 5. Національний університет "Києво-Могилянська академія". Онлайн-тренінг "Вплив психотравмуючих подій на людей, які повертаються із зони бойових дій", організований в рамках Проєкту
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							USAID "Економічна підтримка України". 19.09.2023 р. (3 години/0,1 кредит ЄКИС). Документ: сертифікат. 6. Центр викладацької майстерності та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ArsDocendi, Бердянський державний педагогічний університет. 11.08-18.08.2023 р. (30 годин/1 кредит ЄКТС). Тема: "Інноваційні методики викладання та навчання у вищій школі". Документ: сертифікат № AD133/2023. 7. Центр викладацької майстерності та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників "ArsDocendi", Бердянський державний педагогічний університет. 02.08-09.08.2023 р. (30 годин/1 кредит ЄКТС). Тема: "Діджиталізація викладання та навчання у вищій школі". Документ: сертифікат № AD121/2023. 8. ТОВ "Академія цифрового розвитку". 03.01-29.01.2023 р. (60 годин / 2 кредити ЄКТС). Тема: "Цифрові інструменти Google для освіти". Документ: сертифікат № GDTfE-06-П-01188.
214154	Цибуляк Наталя Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти	Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Бердянський державний	16	Розвиток потенціалу особистості та групи	Досягнення у професійній діяльності. Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 1. 1. Tsybuliak N., Kolomiets U., Mytsyk H., Popova A., Lopatina H., Polulyakhov A., Suchikova Y. Burnout and institutional support among Ukrainian academic staff during wartime. Higher Education Research & Development. 2026. P. 1–18. https://doi.org/10.1080/07294360.2026.2657950 (Scopus).. 2. Tsybuliak N., Kolomiets U., Popova A. et al. Progressive

				педагогічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 027468, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 001005, виданий 05.07.2018		intensification of burnout among academic staff during the war. Humanities & Social Sciences Communications. 2025. https://doi.org/10.1057/s41599-025-06322-5 (Scopus).. 3. Tsybuliak N., Popova A., Lopatina H., Suchikova Y. Mental health of Ukrainian researchers during wartime. Global Public Health. 2025. Vol. 20, No. 1 https://doi.org/10.1080/17441692.2025.2495328 (Scopus).. 4. Tsybuliak N., Popova A., Lopatina H., Suchikova Y. In a Stranger's House: Social Isolation of Internally Displaced People in Ukraine During Wartime. Human Affairs. 2025. Vol. 35, No. 2. P. 240–258. https://doi.org/10.1515/humaff-2024-0027. (Scopus). 5. Tsybuliak N., Vakhitov V., Mytsyk H., Lopatina H., Nesterenko M., Polulyakhov A., Petrushenko Y. Time to act: Institutional mental health support for Ukrainian academic staff during wartime. Problems and Perspectives in Management. 2025. Vol. 23, No. 2-si. P. 7–23. https://doi.org/10.21511/ppm.23(2-si).2025.02 (Scopus). 6. Соціально-психологічна адаптація як ключ до інтеграції: дослідження досвіду внутрішньо переміщених осіб з окупованих територій України / А. Попова, Н. Цибуляк та ін. Scientific papers of Berdiansk State Pedagogical University Series Pedagogical sciences. 2024. № 1. С. 272–296. https://doi.org/10.32782/2412-9208-2024-1-272-296 . (категорія Б). п.п.З 1. Сичікова Я., Ковачов С., Попова А., Лопатіна Г., Цибуляк Н. Мистецтво в окупації. Рефлексія : науково-популярне видання. Aliyant, 2023. 24 с. ISBN 978-617-
--	--	--	--	--	--	--

7819-41-6.

2. Університет без стін: збереження академічного потенціалу в умовах війни : колективна монографія / І. Богданов, О. Гуренко, С. Ковачов, Г. Лопатіна, А. Попова, Я. Сичікова, Н. Цибуляк ; за ред. Я. Сичікової. Aliyant. 236 с.

3. Popova A., Lopatina H., Tsybuliak N. Paths to inclusion: adapting Ukrainian educational legislation to modern challenges. Ukrainian universities amidst new realities: the conservation of scientific and human resources : scientific monograph. Riga : Baltija Publishing, 2024. P. 320–348. URL: <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/466/12523/26170-1>.

4. Lopatina H., Tsybuliak N., Popova A. Adaptation and development strategies of the scientific and human resource potential of Ukrainian universities in the context of war and post-war reconstruction // Ukrainian universities amidst new realities: the conservation of scientific and human resources : scientific monograph. Riga : Baltija Publishing, 2024. P. 263–287. URL: <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/466/12520/26167-1>.

5. Tsybuliak N., Hurenko O., Starynska O. Echoes of War: Inclusion of students with war trauma in Ukrainian universities. Acceptance, Participation, Solidarity. The Importance of the Interdisciplinary Approach / ed. by E. Dąbrowa. Warsaw : The Maria Grzegorzewska University Press, 2024. P. 141–159.

п.п.4

1. Сичікова Я., Лопатіна Г., Цибуляк Н., Попова А., Ковачов С. Підтримка митців з окупованих територій : загальні методичні рекомендації. 2023. 37

							с. ISBN 978-617-7819-42-3. 2. Дорожня карта реалізації навчально-організаційної, психолого-педагогічної та соціально-реабілітаційної складової дизайну інклюзивного освітнього середовища в закладі вищої освіти України / Наталя Цибуляк, Ганна Мицик, Ганна Лопатіна, Анастасія Попова, Марина Нестеренко / за заг. ред. проф. Ольги Гуренко. Запоріжжя: БДПУ, 2024. 23 с. 3. Ключові індикатори інклюзивного освітнього середовища в закладі вищої освіти / Наталя Цибуляк, Ганна Мицик, Ганна Лопатіна, Анастасія Попова, Марина Нестеренко / за заг. ред. Проф. Ольги Гуренко. Запоріжжя: БДПУ, 2024. 39 с. 4. Дизайн інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти / Ганна Лопатіна, Наталя Цибуляк, Ганна Мицик, Анастасія Попова, Марина Нестеренко / за заг. ред. проф. Ольги Гуренко. – Запоріжжя: БДПУ, 2024. 10 с. 5. Науково-методичні рекомендації для менеджменту українських зво, допоміжного персоналу та науково-педагогічних працівників щодо створення та розбудови доступного та ефективного дизайну інклюзивного освітнього середовища в закладі вищої освіти / Марина Нестеренко, Наталя Цибуляк, Ганна Мицик, Ганна Лопатіна, Анастасія Попова / за заг. ред. проф. Ольги Гуренко. Запоріжжя: БДПУ, 2024. 22 с. 6. Програма соціально-реабілітаційного супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту, допоміжного персоналу закладів вищої освіти / укл. Анастасія Попова, Ганна Мицик, Наталя Цибуляк, Ганна
--	--	--	--	--	--	--	---

						Лопатіна, Марина Нестеренко, Ольга Гуренко, Сергій Ковачов, Яна Сичікова / за заг. ред. проф. Ольги Гуренко. Запоріжжя: БДПУ, 2024. 25 с. 7. Програма психолого- педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту, допоміжного персоналу закладів вищої освіти / укл. Ганна Мицик, Наталя Цибуляк, Ганна Лопатіна, Марина Нестеренко, Анастасія Попова, Ольга Гуренко, Сергій Ковачов, Яна Сичікова / за заг. ред. проф. Ольги Гуренко. Запоріжжя: БДПУ, 2024. 18 с. 12. Програма навчально- організаційного супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту, допоміжного персоналу закладів вищої освіти / укл. Марина Нестеренко, Ольга Гуренко, Наталя Цибуляк, Ганна Лопатіна, Анастасія Попова, Ганна Мицик, Сергій Ковачов, Яна Сичікова / за заг. ред. проф. Ольги Гуренко. Запоріжжя: БДПУ, 2024. 17 с. п.п.7 1. Офіційний опонент дисертації Бондарчук О. Ю. «Генеза сором'язливості у дітей дошкільного віку» на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 – Психологія. п.п. 8. 1. Керівник наукового проєкту НФДУ «Екосистема підтримки кар'єрного розвитку молодих дослідників в Україні», 2026–2028 р.р. 2. Керівник держбюджетного дослідження «Ментальне та соціальне здоров'я академічної спільноти України в умовах війни», МОН України, № 0125Uo01388, 2025–2028 р.р. 3. Керівник міжнародного проєкту
--	--	--	--	--	--	--

							Erasmus+ KA2 «Researchers' Act: Training for Psychological Flexibility & Stress Management (ReACT)», 2024–2027 р.р. 4. Відповідальний виконавець дослідження «Українські університети в нових реаліях: вплив війни та механізми збереження наукового і кадрового потенціалу», 2024–2026 р.р. 5. Відповідальний виконавець теми наукового дослідження НФДУ "Дизайн інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти" (2022.01/0010), 2023 – 2024 р.р. 6. Topic Editor / Co-Editor Frontiers in Psychology; редактор наукового журналу «Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія»; член редакційної колегії наукового журналу «Інсайт: психологічні виміри суспільства». п.п. 9 1. Робота у складі експертних комісій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. п.п. 10. 1. Керівник Erasmus+ KA2 «Researchers' Act: Training for Psychological Flexibility & Stress Management (ReACT)», 2024–2027 р.р. 2. Виконавець проєкту Fulbright «Post-war Social and Psychological Rehabilitation», 2022–2023 р.р. 3. Виконавець міжнародного дослідницького проєкту «Liquidity of the Family Situation of War Refugees from Ukraine», University of Warsaw, 2022 p. 4. Erasmus+ Staff Mobility (Teaching), Bielefeld University, Німеччина, 2025 та 2026 р.р. 5. Учасниця COST Action CA19117 «Researcher Mental Health (ReMO)», 2022–2024 р.р.
--	--	--	--	--	--	--	---

							п.п. 12. 1. Tsybuliak N., Suchikova Y. Who in universities owns the time saved in the AI era? University World News. 2026. URL: https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20260401083223503. 2. Vakhitov V., Tsybuliak N., Zaika N. War in Ukraine breaks more than buildings. ZOIS Spotlight on Ukraine. 2026. No. 22. URL: https://www.zois-berlin.de/en/publications/zois-spotlight/war-in-ukraine-breaks-more-than-buildings. 3. Tsybuliak N., Suchikova Y., Poluliakhov A. Not age, but career stage: How Ukraine should support researchers at the start of their careers. VoxUkraine. 2026. URL: https://voxukraine.org/en/not-age-but-career-stage-how-ukraine-can-support-early-career-researchers. 4. Tsybuliak N., Suchikova Y. From burnout to breakdown: The mental health crisis of Ukrainian academics in wartime. Ukrainian Analytical Digest. 2025. No. 12. P. 20–26. DOI: https://doi.org/10.3929/ethz-b-000732335. 5. Leukhina A., Lomonosova N., Otrishchenko N., Rabinovych M., Shvindina H., Strelnyk O., Tsybuliak N., Yashkina D., Zarembo K. Rethinking slow science from the perspective of warzone academics. TRAFO – Blog for Transregional Research. 2025. URL: https://trafo.hypotheses.org/56755. п.п. 19. 1. Член Національної психологічної асоціації України, з 2023 р. 2. Член ГО «Інноваційний університет», з 2022 р. 3. Учасниця COST Action CA19117 «Researcher Mental Health (ReMO)», 2022–2024 pp.; Researcher Mental Health Ambassador ReMO, 2022–2024 pp. 4. Network Ambassador LONELY-EU: Social
--	--	--	--	--	--	--	---

							Isolation & Loneliness Network Europe, 3 2025 p. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Sofia University "St. Kliment Ohridski". 01–06.09.2025 p. Тема: Summer School for Refugees, Displaced and At-risk Researchers and Supporting Staff (T4EU & ERA Talent). 2. Bielefeld University. 05.05–27.06.2025 p. Програма: Erasmus+ KA1 Learning Mobility for Higher Education Students and Staff. Документ: сертифікат. 3. Bielefeld University. 05.01–28.02.2026 p. Програма: Erasmus+ KA1 Learning Mobility for Higher Education Students and Staff. Документ: сертифікат. 4. Mentality / Mental Health Quality Practices. 30.01.2025 p. Тема: Putting Mental Health at the Heart of Europe: Strengthening Preparedness for EU Polycrises. Документ: сертифікат. 5. British Council, Advance HE, Інститут вищої освіти НАПН України, Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. 2021–2022 pp. Програма: Teaching Excellence Program. Документ: сертифікат. 6. Школа амбасадорів психічного здоров'я дослідників. 22–25.05.2023 p., м. Париж, Франція. Документ: сертифікат. 7. Федеральне міністерство закордонних справ Німеччини. 2023 p. (24 години / 0,8 кредиту ЄКТС). Тема: Training for Veterans, Their Family Members, and Family Members of the Deceased on the Provision of Services in the Field of Mental Health and Psychosocial Support on the Principle of "Peer-to-Peer" Within the Framework of the "Path of Sustainability". Документ: сертифікат. 8. Stanford Medicine, Department of Psychiatry and Behavioral Sciences. 20–21.07.2023 p. (7 годин / 0,25 кредиту
--	--	--	--	--	--	--	---

							ЄКТС). Тема: Theory and Practice of Cue-Centered Therapy. Документ: сертифікат.
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання