

**Зміни до освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Фізика та астрономія)»
другого рівня вищої освіти предметної спеціальності
«А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)» 2026-2027 н.р.
Бердянського державного педагогічного університету
за рекомендаціями ЕГ та ГЕР НАЗЯВО України**

Рекомендації з подальшого удосконалення ОП та пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків	Урахування зауважень та рекомендацій, висловлених під час акредитації ОПП 15.10.2025 р., які враховані під час її оновлення на 2026-2027 н.р.	
Критерій 1. Проєктування освітньої програми 1. Рекомендуємо гаранту та робочій групі ОП уточнити формулювання мети та інтегральної компетентності освітньо-професійних програм 2024 та 2025 років, забезпечивши їх повну відповідність вимогам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій та статті 5 Закону України «Про вищу освіту».	Критерій 1. Проєктування освітньої програми 1. Відповідно до вимог 7 рівня Національної рамки кваліфікацій та статті 5 Закону України «Про вищу освіту» уточнено формулювання мети та інтегральної компетентності освітньо-професійної програми щодо чіткого відображення показників дескрипторів «знання», «уміння/навички», «комунікація», «відповідальність і автономія».	
	ОПП 2025-2026 н.р. https://surl.li/zioafc Цілі ОПП: підготовка конкурентоздатного вчителя фізики та астрономії закладу загальної середньої освіти з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності шляхом набуття інтегральної, загальних і фахових компетентностей, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач сфери професійної діяльності, у тому числі науково-дослідницького та інноваційного характеру. Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.	ОПП 2026-2027 н.р. https://surl.li/cbbjei Цілі ОПП: підготовка компетентних конкурентоспроможних вчителів фізики та астрономії для закладів загальної середньої освіти, здатних розв'язувати складні задачі та практичні проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері професійної діяльності, критично і творчо мислити, здійснювати неперервний саморозвиток з високим ступенем автономії та відповідальності. Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у галузі середньої освіти (фізика та астрономія), що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог; здатність до професійного спілкування, прийняття обґрунтованих і відповідальних рішень та продовження навчання з високим ступенем автономії для подальшого професійного розвитку.

2. Під час наступного оновлення ОПП забезпечити узгодженість між формулюваннями мети, завдань інтегральної компетентності, інших компетентностей і програмних результатів навчання, щоб вони чітко відображали рівень вищої освіти і спрямування програми.	2. Узгоджено формулювання мети, завдань інтегральної компетентності, ЗК, ФК і ПРН здобувачів щодо відображення рівня вищої освіти і спрямування програми. Під час оновлення розділів «1. Загальна інформація», «2. Програмні компетентності» ОПП 2026-2027 н.р. додатково враховано Накази МОН України № 1734 від 31.12.2025 р. «Методичні рекомендації щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013» (https://surl.li/ckbdju) та № 760 від 11.05.2026 р. «Про внесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» (https://surl.li/sqgxli). Під час уточнення <i>фахових компетентностей</i> здобувачів освіти предметне ядро (ФК 8-10), цифрову складову (ФК 4) та професійний саморозвиток учителя (ФК 12) збережено. У ФК-1 знання з предметної галузі визначено як спеціалізовані концептуальні знання на рівні сучасних досягнень науки, що вимагає їх критичного осмислення та свідомого застосування. Моделювання змісту освіти за державними стандартами замінено проєктуванням і реалізацією освітнього процесу з урахуванням вимог законодавства та принципів інклюзії (ФК-2). Взаємодію з учасниками освітнього процесу доповнено створенням безпечного й інклюзивного середовища, класним керівництвом, підтримкою соціального та психоемоційного розвитку учнів (ФК-6). Дослідницький компонент розділено на два напрями: власні педагогічні та міждисциплінарні дослідження вчителя з дотриманням академічної доброчесності й упровадженням результатів у практику (ФК-7) та керівництво проєктною й дослідницькою діяльністю учнів (ФК-11). Під час уточнення <i>предметних результатів навчання</i> здобувачів освіти предметне ядро (ПРН 3-5,9,13-16) збережено за змістом із зміною акценту від рівня засвоєння («демонструє знання», «називає та описує», «володіє») до професійної діяльності («проєктує», «організовує», «ухвалює рішення», «здійснює»). Посилено інклюзивну (ПРН 4,8) та рефлексивно-управлінську складові (ПРН 6,12).
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми 1. Доповнити структуру ОПП ОК, спрямованими на формування психологічної компетентності вчителя, навичок академічного письма українською науковою мовою. 2. Під час наступного оновлення ОПП переглянути логіку розподілу ОК у НП, зокрема розташування дисципліни «Охорона праці в галузі». Передбачити її вивчення до початку виробн. практики.	Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми 1. Доповнено структуру ОПП ОК, спрямованими на формування психологічної компетентності вчителя, навичок академічного письма українською науковою мовою, зокрема введено ОК 1 «Українська мова та академічне письмо» (3 кредити); ОК 3 «Психолого-педагогічні засади професійної діяльності вчителя» (3 кредити) (див. ОПП – https://surl.li/cbbjei, НП – https://surl.li/tvaydw). 2. Переглянуто логіку розподілу ОК у НП. Зміст ОК «Охорона праці в галузі» інтегровано до змісту ОК 7 «Методика навчання фізики у старшій школі» (теми 1,2,6,8,12; https://surl.li/kgzmfu), вивчення якої заплановано у 1 семестрі до проходження здобувачами виробничої практики у 2 і 3 семестрах (https://surl.li/tvaydw).

3. Розробити та оприлюднити окремі НП для заочної (дист.) форми навчання за кожен навчальний рік, у яких має бути чітко відображено особливості організації освітнього процесу, обсяг аудиторних і самостійних занять, специфіку форм контролю та терміни проведення практик.

4. Забезпечити відповідність графіка освітнього процесу фактичній організації навчання здобувачів заочної форми навчання. Зокрема, слід узгодити тривалість і дати проведення сесій із затвердженим графіком освітнього процесу та усунути розбіжності між офіційним графіком і фактичним розкладом занять для заочників. Також доцільно переглянути організацію освітнього процесу у 3 семестрі, забезпечивши дотримання вимоги пункту 3 статті 49 Закону України «Про вищу освіту» щодо мінімальної тривалості міжсесійного періоду – не менше одного місяця.

5. Положення про кваліфікаційну роботу здобувачів ВО обмежує відкритість результатів їх навчальної та науково-дослідної діяльності і не відповідає принципам академічної доброчесності та прозорості освітнього процесу. Переглянути відповідні локальні нормативні документи університету з метою забезпечення повного оприлюднення магістерських робіт у репозитарії після їхнього захисту, за винятком випадків, коли це обмежено чинним законодавством.

6. Висвітлювати тематику магістерських робіт на сайті ЗВО.

7. Удосконалити систему представлення вибіркового ОК на сайті ЗВО, забезпечивши публікацію не лише коротких анотацій, а й

3. Відповідно до п.1 ст. 32 ЗУ «Про вищу освіту», згідно з п.5.2 та п.5.5 «Положення про організацію освітнього процесу у БДПУ» (<https://surl.li/yjztkg>) у навчальному плані підготовки магістра на 2026-2027 н.р. зазначено, що «кількість аудиторних годин для заочної (дистанційної) форми здобуття освіти становить 25% від контактних годин очної (денної) форми здобуття освіти, яка конкретизується в робочому навчальному плані». Відповідно до цього у робочому навчальному плані підготовки магістрів цієї предметної спеціальності на 2026-2027 н.р. (<https://surl.li/pzvygh>) наведено обсяг годин для аудиторних занять і самостійної роботи здобувачів заочної форми здобуття освіти у межах кожної ОК.

Оновлена форма силабусів ОК містить обсяг годин аудиторних занять і самостійної роботи здобувачів заочної форми здобуття освіти, специфіку форм контролю (<https://surl.li/zuzios>, вкладка «Силабуси»). Графік освітнього процесу для заочної форми здобуття освіти оприлюднено на сайті БДПУ (<https://bdpu.org.ua>, вкладка «Освіта – Графік освітнього процесу»).

4. Узгоджено тривалість і дати проведення сесій для заочної форми здобуття освіти із затвердженим графіком освітнього процесу (<https://surl.li/fiubyo>), усунуто розбіжності між офіційним графіком і фактичним розкладом занять (<https://surl.li/fiubyo>) для заочної форми здобуття освіти; відповідно до пункту 3 статті 49 Закону України «Про вищу освіту», мінімальна тривалість міжсесійного періоду становить один місяць.

5. У 2025-2026 н.р. згідно п. 3.3 «Положення про кваліфікаційну роботу здобувачів вищої освіти БДПУ» (<http://surl.li/frkjsj>) кваліфікаційні роботи магістрів внесено після їхнього захисту до Інституційного репозитарію у повному обсязі. У 2026-2027 н.р. згідно п. 3.4 оновленого «Положення про кваліфікаційну роботу здобувачів вищої освіти БДПУ» (<https://surl.li/dlpmkd>) тексти кваліфікаційних робіт, підписані кваліфікованим електронним підписом (КЕП) здобувача, оприлюднюються в Інституційному репозитарії університету (у відкритому доступі) у повному обсязі до процедури захисту.

6. Орієнтовні теми магістерських робіт розміщено на сторінці ОПП сайту кафедри (<https://surl.li/zuzios>, вкладка «Навчально-методичні матеріали»).

7. Анотації всіх ДВВ і відповідна процедура вибору розміщені на сайті БДПУ (<https://surl.li/cc/fktrjw>, вкладка «Освіта – Організація освітнього процесу – Індивідуальна траєкторія навчання»), а відповідні навчально-методичні матеріали – на платформі Moodle, що забезпечує їх якісне опанування здобувачами вищої освіти.

Узгоджено кількість вибіркового ОК ОПП: 6 ОК по 5 кредитів (разом 30 кредитів) з обсягом сертифікатних програм (30 кред.) (<https://surl.li/tvaydw>).

8. В оновленому варіанті «Наскрізної програми практики здобувачів вищої освіти спеціальності «А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)» 2026 р. (<https://surl.li/ixofpd>) узгоджено відповідність змісту практичної підготовки здобувачів заявленим ПРН. У п. 1.3

повної інформації щодо кожної дисципліни – її обсягу, кількості кредитів, форми контролю та покликанням на силабус. Також доцільно узгодити обсяги сертифікатних програм (30 кред.) з кількістю вибіркового ОК, передбачених ОПП (24 кред.), аби забезпечити їх узгодженість із логікою реалізації магістерських програм.

8. Забезпечити відповідність змісту практичної підготовки заявленим ПРН.

9. Розробити та оприлюднити силабус або РП практик з конкретизованими завданнями для здобувачів.

для кожного виду практики, рівня й семестру визначено ПРН, на досягнення яких вона спрямована: у 2 семестрі магістратури це ПРН 1,3-9,11-15, у 3 семестрі додатково ПРН 10,16,17. Завдання практики (пп. 1.2, 3, 4) зорієнтовані на ці результати: проведення не менше двох уроків із розробленням відповідних планів-конспектів (ПРН 4, 6), підготовка цифрових та/або дидактичних матеріалів (ПРН 7), робота класного керівника та виховні заходи (ПРН 8), завдання науково-дослідного характеру за темою кваліфікаційної роботи (ПРН 10), щоденник спостережень із самоаналізом власної діяльності (ПРН 12). Досягнення результатів контролюється поточно вчителем-методистом і керівником від кафедри, а підсумково на конференції за звітною документацією (пп. 5.1–5.2)

9. Силабус ОК 10 «Виробнича практика» оприлюднено на сторінці ОПП сайту кафедри (вкладка «Освітні компоненти ОПП», <https://surl.li/dmslbw>), що містить усі типові складові документів подібного типу: мету, основні завдання для 2 і 3 семестру, очікувані програмні компетентності і результати навчання здобувачів, політику організації практики з вимогами до звітності, систему оцінювання та список рекомендованих джерел. Детальний перелік конкретизованих завдань практики наведено у «Наскрізній програмі практики здобувачів вищої освіти спеціальності Середня освіта (Фізика та астрономія)» 2026 р.» (<https://surl.li/ixofpd>), зокрема:

Дидактичні завдання:

- розробка і виготовлення дидактичних матеріалів до конкретних тем навчального курсу з урахуванням інклюзії, вікових та індивідуальних особливостей учнів; індивідуальної, групової і фронтальної форм їх навчальної взаємодії;
- підготовка методичних розробок щодо використання інноваційних методів навчання до конкретних тем шкільних курсів фізики та астрономії, зокрема: елементів технологій активного, модульного, розвивального, проблемного, проектного, ігрового навчання; використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, цифрових освітніх ресурсів, технічних засобів навчання; методичних аспектів ефективної реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного і компетентнісного підходів;
- розробка дидактичних завдань для контролю рівня навчальних досягнень і предметної компетентності учнів до конкретних тем/розділів навчального курсу;
- аналіз уроків і позаурочних занять вчителя-методиста, студентів-практикантів, самоаналіз власного уроку, особливостей навчально-методичної роботи вчителя.

Завдання організаційного і виховного спрямування:

- участь і допомога вчителю у проведенні позакласних заходів предметного спрямування (факультативні заняття, фізичний гурток, олімпіада, дидактичні ігри, тематичний тиждень фізики й астрономії, індивідуальні консультації, підготовка учнівських робіт до творчих конкурсів тощо);

- участь і допомога класному керівнику в організації та проведенні батьківських зборів, виховних заходів різного тематичного спрямування;
- проведення виховних заходів та індивідуальних консультацій з учнями різного тематичного спрямування.

Завдання психологічного спрямування:

- на основі спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю учнів на уроці фізики визначити їх індивідуально-психологічні особливості, що впливають на засвоєння матеріалу та проаналізувати, як учитель враховує їх у навчанні;
- провести діагностику навчальної мотивації учнів до вивчення фізики та астрономії за допомогою анкетування; виявити учнів із низькою навчальною мотивацією та запропонувати методичні прийоми для її підвищення;
- розробити та провести фрагмент уроку фізики та астрономії з урахуванням вікових психологічних особливостей старшокласників, зокрема з особливими освітніми потребами;
- скласти психологічну характеристику класу на основі спостережень під час практики;
- порівняти психологічну атмосферу в різних класах та визначити, як вона впливає на ефективність навчання фізики та астрономії.

Завдання науково-дослідного характеру:

- дослідження особистісного розвитку учнів, вивчення ціннісних орієнтирів, мотивації і пізнавальних інтересів, аналіз труднощів і причин неуспішності, неадекватної поведінки та пошук шляхів їх подолання;
- вивчення міжособистісних стосунків учнів класу, аналіз і пошук шляхів розв'язання певного педагогічного конфлікту;
- аналіз впливу різних форм, методів, прийомів і засобів навчання на засвоєння учнями навчального матеріалу та формування відповідних знань, умінь і навичок з урахуванням інклюзії;
- вивчення педагогічного досвіду роботи вчителя-методиста ЗЗСО, аналіз його навчально-виховної діяльності, особливостей педагогічного спілкування з учнями, їх батьками та колегами; створення в учнівському колективі позитивного психологічного мікроклімату, що стимулює внутрішню потребу вчитися, співпрацювати і розвиватися на основі взаємоповаги і партнерства;
- проведення експериментальної роботи за планом виконання кваліфікаційної роботи (обґрунтування актуальності теми на основі результатів педагогічного спостереження за освітнім процесом; анкетування, тестування, співбесіди з учасниками освітнього процесу; опрацювання наукової і навчально-методичної літератури; пошуки шляхів розв'язання проблеми дослідження).

Зміст індивідуальних завдань конкретизується та уточнюється під час проходження

	практики вчителем-методистом ЗЗСО. Матеріали, отримані здобувачем під час виконання індивідуального завдання, можуть у подальшому слугувати основою для підготовки наукових публікацій, доповідей на студентських науково-практичних конференціях, продовження дослідження за обраним напрямом (науково-педагогічною проблемою).
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання 1. З метою розширення академічних можливостей здобувачів освіти та підвищення конкурентоспроможності освітньої програми доцільно активізувати роботу щодо розвитку академічної мобільності. Рекомендується укладати угоди про співпрацю із закладами вищої освіти України та за кордоном, створювати умови для участі здобувачів у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності, стажуваннях, короткострокових освітніх проєктах. 2. Варто також забезпечити інформування студентів про такі можливості через офіційний сайт ЗВО та інші відкриті джерела, а результати академічної мобільності — системно відображати у звітах та самооцінюванні освітньої програми.	Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання 1. Укладено угоду між Бердянським державним педагогічним університетом і Тернопільським національним педагогічним університетом імені В. Гнатюка (№08/06 від 08.06.2026 р., (https://surl.li/tgvrna) щодо реалізації академічної мобільності здобувачів вищої освіти та започатковано з 01.09.2026 р. академічну мобільність здобувачів за ОПП (група м1фі, https://surl.li/ovozev). 2. Продовжено інформування здобувачів про можливості академічної мобільності через офіційний сайт ЗВО (https://bdpu.org.ua/), зокрема програми академічної мобільності у закордонних освітніх та наукових установах від Відділу міжнародних зв'язків (https://surl.li/wpdrga), «Про конкурсний відбір за проєктами академічної мобільності в рамках програми ЕРАЗМУС+ (КА107)» (https://surli.cc/fklpbb) та через Раду молодих вчених БДПУ (https://surl.li/nodyrp). Результати академічної мобільності здобувачів у 2026-2027 н.р. будуть обговорені на засіданнях кафедри, робочої групи ОПП та відображені у відповідних звітах і самооцінюванні у кінці навчального року.
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою 1. Протягом 2025/2026 навчального року посилити інтернаціоналізацію наукової діяльності через реалізацію міжнародних проєктів, грантів, участь здобувачів освіти в програмах міжнародної академічної мобільності.	Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою 1. Відповідні рекомендації обговорено на засіданнях кафедри фізики, математики та методики навчання (протокол №8 від 10.02.2026 р.), робочої групи ОПП (протоколи №5 від 24.02.2026 р., https://surl.li/pvrnkr; №6 від 02.06.2026 р., https://surl.li/chaopz), Вченої ради факультету ФМКТО (протокол №7 від 13.03.2026 р.), розширеній зустрічі зі стейкхолдерами робочих груп ОПП спеціальностей «А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)» факультету ФМКТО (https://surl.li/loqhsd), засіданні Школи гарантів (https://surl.li/gplnuy). Викладачами ОПП (К. Петрик, І. Школа, О. Школа) подано проектну заявку на тему «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів природничо-математичних предметів до білінгвального викладання в умовах реформи профільної школи» на Конкурсний відбір проєктів фундаментальних наукових досліджень від МОН України, результати якого очікуються наприкінці 2026 р. Викладачами (К. Петрик, І. Школа) подано у січні 2026 р. грантову заявку ERASMUS+ «STEAM-ALLIANCE: Developing Human Capital

	for Industry 5.0», яка перемогла у конкурсному відборі й проєкт буде реалізовуватись у 2026-2029 рр. Продовжено інформування здобувачів про можливості інтернаціоналізації наукової діяльності через реалізацію міжнародних проєктів, грантів, участь у програмах міжнародної академічної мобільності Відділом міжнародних зв'язків БДПУ (https://surl.li/wpdrga) та «Про конкурсний відбір за проєктами академічної мобільності в рамках програми ЕРАЗМУС+ (КА107)» (https://surl.li/cc/fklpbb), а також через студраду та Раду молодих учених БДПУ.
<u>Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність</u> 1. Рекомендуємо популяризувати участь студентів у неформальній та інформальній освіті і ширше пропагувати досвід визнання результатів в освітніх компонентах.	<u>Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність</u> 1. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у БДПУ» (https://surl.li/yjztkg) передбачено порядок визнання результатів навчання студентів у неформальній та інформальній освіті (розділ 8, п.8.2). Рекомендацію враховано. Кафедра фізики, математики та методики навчання продовжить інформування здобувачів за ОПП про можливості неформальної та інформальної освіти (онлайн-курси, стажування, тренінги, участь у наукових і професійних заходах) на настановних зустрічах, сайтах кафедри та факультету; процедуру визнання її результатів та відповідний досвід обговорюватиме на засіданнях кафедри та вченої ради факультету ФМКТО.
<u>Критерій 6. Людські ресурси</u> 1. Забезпечити узгодженість наукової та освітньої діяльності викладачів із предметною областю освітньої програми. 2. Рекомендуємо забезпечити системне залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків і роботодавців через проведення спільних занять, майстер-класів, гостьових лекцій, круглих столів та інтеграцію практичного досвіду у зміст навчальних дисциплін. Також доцільно передбачити моніторинг ефективності такої взаємодії та відображати результати у звітах гаранта освітньої програми.	<u>Критерій 6. Людські ресурси</u> 1. Забезпечено узгодженість наукової та освітньої діяльності викладачів із предметною областю освітньої програми (див. таблицю 2 до Самоаналізу ОПП з детальним описом відповідних показників згідно Ліцензійних умов). 2. У поточному семестрі 2026-2027 н.р. заплановано гостьові лекції та участь роботодавців у підсумковій атестації здобувачів вищої освіти за ОПП.
<u>Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси</u> 1. Забезпечити підвищення обізнаності студентів про роботу служби психологічної підтримки шляхом проведення щонайменше трьох інформаційних кампаній на офіційних	<u>Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси</u> 1. На сайті БДПУ розміщено актуальну інформацію про діяльність Навчальної психолого-консультативної лабораторії (https://surl.li/wsgvez) та Компетентнісного центру інклюзивної освіти (https://surl.li/pzksrx). Упродовж 2025-2026 н.р. здобувачі вищої освіти за ОПП брали участь у таких заходах психологічної підтримки цих служб: https://surl.li/sbfxph, https://surl.li/pxfmzw, https://surl.li/ulnxgo

ресурсах університету (сайт, соціальні мережі, внутрішня розсилка) та двох зустрічей із фахівцями служби. До червня 2026 року організувати щонайменше дві щорічні презентації студентських гуртків, на яких представники об'єднань зможуть презентувати свою діяльність і способи долучення. Інформацію про гуртки також розмістити в онлайн-каталозі на сайті університету.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Залучати здобувачів та роботодавців до процесу вдосконалення ОП.

2. Галузева експертна рада рекомендує адміністрації університету переглянути організацію роботи системи внутрішнього забезпечення якості освіти та посилити діяльність навчального відділу в частині моніторингу і координації процесів, пов'язаних із реалізацією освітніх програм. Зокрема, доцільно забезпечити регулярну перевірку повноти й актуальності інформації, розміщеної на офіційному сайті ЗВО, а також запровадити ефективні механізми зворотного зв'язку між гарантами освітніх програм, навчальним відділом і відділом забезпечення якості освіти (у разі його створення).

На офіційному сайті БДПУ розміщено детальну інформацію про 32 студентські гуртки (<https://surl.li/xgryoq>); відповідні презентації про свою діяльність і способи долучення представники об'єднань проводять регулярно (<https://surl.li/rbvdaaf>, <https://surl.li/biduvi>).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Здобувачі та роботодавці залучені до процесу вдосконалення ОПП, що зафіксовано протоколами засідань робочої групи ОПП № 4-6 (<https://surl.lt/zuzios>).

2. Адміністрацією університету проведено роботу щодо удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема:

1) у Стратегії розвитку університету на 2026-2030 рр. (<https://surl.li/vobxua>) пілон 1. Освіта, Ціль 1.1. «Якість освіти, розвиток досконалості викладання та академічний кадровий потенціал» декларує регулярне оновлення змісту освітніх програм відповідно до потреб ринку праці; розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти; упровадження моделі distributed faculty (розподілений викладацький склад) як інструменту гнучкого кадрового забезпечення освітнього процесу; впровадження відкритої моделі викладання із залученням практиків, експертів та міжнародних фахівців; розвиток досконалості викладання (Teaching Excellence) та системи визнання якості викладання. Реалізація цих ключових напрямів дій конкретизується у Операційному плані реалізації Стратегії розвитку університету на 2026-2027 н.р. (doi.org/10.5281/zenodo.22643982);

2) оновлено внутрішні положення університету відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність» (<https://surl.li/wvltff>) та інших нормативно-правових актів, зокрема «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у БДПУ» (рішення Вченої ради БДПУ № 3/2.3 від 10.09.2026, введено в дію наказом № 37 від 18.09.2026 р.);

3) налагоджено швидке реагування на зауваження та пропозиції зовнішніх експертів щодо ВСЗЯО та ухвалення відповідних рішень (наприклад, зауваження до критерію 2 були детально обговорені на засіданні кафедри фізики, математики та методики навчання (протокол №8 від 10.02.2026 р.), робочої групи з оновлення ОПП (протоколи №5 від 24.02.2026 р., <https://surl.li/pvrnkr>; №6 від 02.06.2026 р., <https://surl.li/chaopz>), Вченої ради факультету ФМКТО (протокол №7 від 13.03.2026 р.), розширеній зустрічі зі стейкхолдерами робочих груп ОПП спеціальностей «А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)»

	факультету ФМКТО (https://surl.li/loqhsd), Школи гарантів; методичної ради університету (протокол №6 від 12.05.2026), Вченої ради університету (протокол 17/3 від 30.06.2026)); 4) в університеті відповідно до «Положення про школу гарантів освітніх програм БДПУ» (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/pro-shkolu-garantiv_2025.pdf) діє Школа гарантів, яка інформує гарантів про актуальні вимоги до підготовки акредитаційної експертизи через інформаційний розділ сайту (https://bdpu.org.ua/shkola-garantiv, що містить нормативну базу, форми самооцінювання, чек-листи гаранта тощо) та регулярні зустрічі, зокрема (https://surl.li/fmpsyt, https://surl.li/yghczb, https://surl.li/ijzenf); 5) продовжено обговорення питань ВСЗЯО на засіданнях методичної і вченої рад БДПУ, комісії із забезпечення якості згідно з планом роботи університету на 2026-2027 н.р. (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2026/09/plan-roboty-bdpu-na-2026-2027-n.r.pdf); 6) постійне інформування всіх учасників освітнього процесу про залучення до внутрішнього моніторингу ВСЗЯО та формування культури якості.
<u>Критерій 9. Прозорість та публічність</u> 1. Розробити та впровадити систему регулярного інформування стейкхолдерів про прийняті пропозиції до змін освітньої програми через офіційний сайт, електронну розсилку та зустрічі робочої групи не рідше ніж двічі на рік. 2. Забезпечити регулярний моніторинг відкритості та актуальності інформації на сайті, зокрема щодо змісту освітньої програми, її результатів та процедур оцінювання.	<u>Критерій 9. Прозорість та публічність</u> 1. Інформування стейкхолдерів про зміни ОПП відбулися на засіданнях робочої групи двічі на рік (протоколи № 5-6, https://surl.lt/zuzios, вкладка «Громадське обговорення проєкту ОП»), а також на розширеній зустрічі за стейкхолдерами гарантів освітніх програм спеціальності «А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)» факультету ФМКТО (https://surl.li/loqhsd; які проходять щорічно https://surl.lt/puamdt, http://surl.li/sbdpdk, https://surl.li/zzwysu). 2. Моніторинг актуальності змісту освітньої програми, її результатів та процедур оцінювання проводиться шляхом регулярного опитування всіх зацікавлених сторін на сторінці ОПП сайту кафедри (https://surl.lt/zuzios, вкладка «Громадське обговорення проєкту ОПП – Анкети для здобувачів, викладачів, стейкхолдерів»), а також щосеместрового комплексного опитування здобувачів «Дисципліна очима студентів» та інших анкетувань, що проводить Комісія з якості освіти навчального відділу БДПУ (https://surl.li/hphnpxp). Результати анкетування обов'язково обговорюються на засіданнях кафедри фізики, математики та методики навчання, робочої групи ОПП, вчених рад факультету й університету та враховуються під час оновлення ОПП на наступний навчальний рік.