

Додаток 3
до протоколу засідання кафедри
соціальної роботи та інклюзивної освіти
№ 8 від 21 квітня 2026 року

ДОВІДКА
**про результати фокус-групового обговорення чинної освітньо-
професійної програми «Поствоєнна соціально-психологічна
реінтеграція» та проєкту її оновленої редакції зі здобувачами вищої
освіти**

Дата проведення: «21» квітня 2026 року

Час проведення: 13.00-15.00

Формат проведення: онлайн-зустріч

Місце проведення / онлайн-платформа: ZOOM

Модератор: Анастасія ПОПОВА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти Бердянського державного педагогічного університету, гарант ОПП.

Секретар: Анастасія НАГОРНА, лаборант кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти Бердянського державного педагогічного університету.

Учасники фокус-групового обговорення

Здобувачі денної форми навчання

1. Анастасія ТИТАРЕНКО.
2. Юлія ВОРОНЦОВА.
3. Ольга ГАМБАРНЮК.
4. Регіна ГОЛКІНА.
5. Аліна САМОРАЙ.

Здобувачі заочної форми навчання

6. Ольга ВАСИК – директор Комунального закладу «Центр надання соціальних послуг» Новоолександрівської сільської ради Дніпровського району Дніпропетровської області, член робочої групи ОПП.

7. Наталя ГАЄВСЬКА.
8. Сергій ГАЄВСЬКИЙ.
9. Ольга КАРЛІНА.
10. Влада КОСТЮКОВА.
11. Альона ОЛІЙНИК.
12. Наталя РУЛА.
13. Галина ВОЙТЕНКО.
14. Юлія САРКІСЯН.
15. Владислав ХАРЧЕНКО.
16. Тетяна ОМЕЛЬЧУК.

17. Тетяна АРТЮХ.
18. Римма ЗАБОЛОТНА.
19. Анна КУБРИЦЬКА.
20. Наталія КУБСЬКА.
21. Юлія ОСТАПЧУК.
22. Оксана МИГОВАН.
23. Лариса ДІХТЯРЕНКО

У фокус-груповому обговоренні взяли участь 23 здобувачі вищої освіти, з них 5 здобувачів денної та 18 здобувачів заочної форми навчання, а також модератор і секретар.

Мета та предмет обговорення

Метою фокус-групового обговорення було оцінювання чинної ОПП «Поствоєнна соціально-психологічна реінтеграція» та проєкту її оновленої редакції з позиції здобувачів вищої освіти, визначення їхніх освітніх потреб і формування пропозицій щодо вдосконалення змісту й організації освітнього процесу.

Учасники обговорили:

- актуальність і практичну спрямованість освітніх компонентів;
- логічність послідовності їх вивчення;
- використання професійних ситуацій і практичних кейсів;
- підготовку до професійного вигорання та вторинної травматизації;
- форму атестації здобувачів.

Здобувачі загалом позитивно оцінили зміст, актуальність і практичну спрямованість ОПП та сформулювали пропозиції щодо її подальшого вдосконалення.

Основні пропозиції учасників фокус-групи

1. Послідовність вивчення професійних освітніх компонентів

Ольга ВАСИК звернула увагу на необхідність узгодити послідовність вивчення професійних освітніх компонентів із термінами проходження практики. Здобувачі підтримали пропозицію щодо вивчення кейс-менеджменту до початку практичної підготовки, щоб завчасно опанувати базові алгоритми оцінювання потреб, планування супроводу, координації послуг і ведення випадку.

Сергій ГАЄВСЬКИЙ та Наталя ГАЄВСЬКА підтримали необхідність забезпечити послідовний перехід від теоретичної підготовки до виконання практичних професійних завдань.

За результатами опрацювання ОК «Кейс-менеджмент у роботі з військовими та ветеранами війни» передбачено у першому семестрі.

Результат розгляду: пропозицію враховано в проєкті оновленої редакції ОПП.

2. Розширення використання професійних ситуацій і практичних кейсів

Влада КОСТЮКОВА, Ольга КАРЛІНА запропонувала збільшити кількість професійних ситуацій, прикладів із практики та кейсових завдань у межах професійно орієнтованих освітніх компонентів.

Здобувачі зазначили доцільність використання наскрізних кейсів, які охоплюють основні етапи професійної роботи: оцінювання потреб, планування підтримки, ведення випадку, соціальний супровід, кризове реагування, маршрутизацію, міжвідомчу взаємодію та оцінювання результатів.

Результат розгляду: пропозицію схвалено для врахування під час оновлення силабусів відповідних освітніх компонентів.

3. Підготовка до професійного вигорання і вторинної травматизації

Світлана ПЕТРЕНКО, Владислав ХАРЧЕНКО, Альона ОЛІЙНИК та Галина ВОЙТЕНКО звернули увагу на актуальність підготовки здобувачів до розпізнавання ознак професійного вигорання, вторинної травматизації та втоми від співчуття.

Запропоновано посилити питання професійних меж, саморегуляції, супервізії, інтервізії, підтримки колег і своєчасного звернення по професійну допомогу.

Результат розгляду: пропозицію схвалено для врахування під час оновлення змісту ОК вже з оновленими редакціями назв відповідно до обговорень з роботодавцями, випускниками та представниками академічної спільноти «Травмоінформований підхід та психосоціальний супровід у соціальній роботі», «Соціальна стійкість та посттравматичне зростання в умовах поствоєнного відновлення» та «Менеджмент та управління якістю в системі соціально-психологічних послуг».

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Анастасія ПОПОВА поінформувала учасників про пропозицію академічної спільноти щодо вилучення з чинної ОПП двох атестаційних екзаменів і визначення публічного захисту кваліфікаційної роботи єдиною формою атестації.

Анастасія ТИТАРЕНКО, Владислав ХАРЧЕНКО, Лариса ДІХТЯРЕНКО та Наталя ГАЄВСЬКА підтримали пропозицію. Зазначено, що підготовка і публічний захист кваліфікаційної роботи дають змогу комплексно продемонструвати результати теоретичної, дослідницької та практичної підготовки, тоді як окремі програмні результати навчання вже

оцінюються під час вивчення освітніх компонентів і проходження практики.

Результат розгляду: пропозицію підтримано. У чинній ОПП та проєкті її оновленої редакції запропоновано визначити публічний захист кваліфікаційної роботи єдиною формою атестації.

Узагальнені результати

Учасники фокус-групового обговорення загалом позитивно оцінили актуальність, зміст і практичну спрямованість ОПП «Поствоєнна соціально-психологічна реінтеграція».

За результатами обговорення рекомендовано:

1. Передбачити вивчення ОК «Кейс-менеджмент у роботі з військовими та ветеранами війни» до початку практичної підготовки.

2. Розширити використання професійних ситуацій, практичних кейсів і прикладів із професійної діяльності у змісті професійно орієнтованих освітніх компонентів.

3. Посилити підготовку щодо професійного вигорання, вторинної травматизації, втоми від співчуття, професійних меж, супервізії та підтримки колег.

4. Вилучити з чинної ОПП два атестаційні екзамени та визначити публічний захист кваліфікаційної роботи єдиною формою атестації.

5. Передбачити публічний захист кваліфікаційної роботи як єдину форму атестації у проєкті оновленої редакції ОПП.

6. Урахувати пропозиції щодо структури ОПП у проєкті її оновленої редакції.

7. Урахувати пропозиції щодо змісту навчання під час оновлення силабусів відповідних освітніх компонентів.

8. Відобразити пропозиції та результати їх розгляду у зведеній таблиці пропозицій.

9. Подати результати фокус-групового обговорення на розгляд кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти.

**Модератор,
гарант ОПП**



Анастасія ПОПОВА

**Секретар,
лаборант кафедри**



Анастасія НАГОРНА

Дата складення довідки: «21» квітня 2026 року.