

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ (ФІЗИКА)»
третього рівня вищої освіти

за спеціальністю: А4 Середня освіта (фізика та астрономія)
галузь знань: А Освіта
кваліфікація: доктор філософії за спеціальністю

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Вченою радою БДПУ
від 00.00.2026 р.
протокол № 00

Освітня програма вводиться в дію
з 01.09.2026 р.
Ректор _____ Ігор БОГДАНОВ
(наказ № 00 від 00.00.2026 р.)

Запоріжжя, 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від 00.0.2026 р.
(протокол № 00)
Голова:

_____ Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ:

_____ Ольга ШУБІНА

Рекомендовано

Вченою радою факультету ФМКТО
від 00.00.2026 р.
(протокол № 00)
декан факультету:

_____ Вікторія ЖИГІРЬ

Ініційовано

Кафедрою фізики, математики та методики навчання
від 10.02.2026 р.
(протокол № 8)
Завідувач кафедри:

_____ Олександр ШКОЛА

Гарант: _____ Олександр ШКОЛА

ПЕРЕДМОВА

Змінено та доповнено робочою групою у складі:

1. Школа Олександр Васильович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри фізики, математики та методики навчання Бердянського державного педагогічного університету, завідувач кафедри, *гарант програми*.

2. Жигір Вікторія Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти Бердянського державного педагогічного університету.

3. Кузнєцова Олена Яківна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри фізики, математики та методики навчання Бердянського державного педагогічного університету.

4. Коломоєць Ганна Геннадіївна – кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри фізики, математики та методики навчання Бердянського державного педагогічного університету.

5. Барканов Артем Борисович – кандидат педагогічних наук, викладач фізики відокремленого структурного підрозділу «Бердянський фаховий коледж» Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, випускник аспірантури БДПУ зі спеціальності «014 Середня освіта (фізика та астрономія)» 2020 року.

6. Белоконь Олексій Олександрович – здобувач ОНП, аспірант третього року навчання зі спеціальності «014 Середня освіта (фізика та астрономія)» кафедри фізики, математики та методики навчання Бердянського державного педагогічного університету.

7. Афанасьєв Віктор Валерійович – здобувач ОНП, аспірант другого року навчання зі спеціальності «014 Середня освіта (фізика та астрономія)» кафедри фізики, математики та методики навчання Бердянського державного педагогічного університету.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1.

2.

Зміни до ОП внесені:

Навчальний рік	Рішення вченої ради від _____ № _____	Наказом ректора від _____ № _____
2026		

**1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності
«А4.08 Середня освіта (фізика та астрономія)»
Profile of the educational and scientific program in the specialty
«A4.08 Secondary Education (Physics and Astronomy)»**

1. Загальна інформація 1. General information	
<i>Назва освітньої програми Name of educational program</i>	Теорія і методика навчання (фізика) Theory and methods of teaching (physics)
<i>Рівень вищої освіти Level of higher education</i>	третій third
<i>Галузь знань field of knowledge</i>	A Освіта A Education
<i>спеціальність specialty</i>	A4 Середня освіта A4 Secondary education
<i>Предметна спеціальність/ спеціалізація Subject specialty/specialization</i>	A4.08 Середня освіта (фізика та астрономія) A4.08 Secondary education (physics and astronomy)
<i>Опис предметної області Description of the subject area</i>	
<i>Інформація про об'єкти вивчення та/або діяльності Information about objects of study and/or activity</i>	<i>Об'єкти вивчення:</i> освітній процес у закладах загальної середньої і вищої освіти, пов'язаний з викладанням і навчанням фізики; державні нормативні документи в галузі загальної середньої і вищої освіти, сучасні досягнення та актуальні проблеми теорії та методики навчання фізики, організація і проведення науково-педагогічного дослідження. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців ступеня доктора філософії для закладів загальної середньої і вищої освіти, здатних розв'язувати значущі проблеми у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій на основі проведення і захисту ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. <i>Objects of study:</i> the educational process in general secondary and higher education institutions related to the teaching and learning of physics; state regulatory documents in the field of general secondary and higher education; current achievements and pressing problems in the theory and methods of physics education; the organization and conduct of scientific-pedagogical research. <i>Learning objectives:</i> the preparation of Doctor of Philosophy degree specialists for general secondary and higher education institutions, capable of addressing significant problems in the field of professional activity, science, and/or innovation on the basis of conducting and defending rigorous scientific research in compliance with the principles of academic integrity.
<i>Теоретичний зміст Theoretical content</i>	Концептуальні та методологічні знання науково-дослідницького характеру в галузі фізичної освіти, методи та принципи їх застосування на практиці, дидактика фізики, інноваційні технології навчання фізики, основи сучасної наукової комунікації. Conceptual and methodological knowledge of a research nature in the field of physics education, methods and principles of their practical application, physics didactics, innovative technologies for teaching physics, fundamentals of modern scientific communication.

<i>Методи, методики та технології, необхідні для практичного використання</i> <i>Methods, techniques and technologies necessary for practical use</i>	Методи і технології організації освітнім процесом з фізики у закладі загальної середньої і вищої освіти; стимулювання, мотивації, моніторингу результативності та корекції навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти з урахуванням інклюзії; особистісно-орієнтовані та інтерактивні технології навчання; методи педагогічних досліджень. Methods and technologies for organizing the physics educational process in general secondary and higher education institutions; stimulation, motivation, monitoring of effectiveness, and correction of learners' educational and cognitive activity with due regard for inclusion; person-centred and interactive learning technologies; methods of pedagogical research.
<i>Інструменти та обладнання, які випускник повинен вміти використовувати у своїй професійній діяльності</i> <i>Tools and equipment that a graduate should be able to use in their professional activities</i>	Спеціалізоване обладнання для кабінетів фізики закладів загальної середньої освіти, інформаційно-комунікаційне та мультимедійне обладнання для організації освітнього процесу з фізики, інформаційні освітні й наукові ресурси, цифрові освітні середовище та платформи. Specialized equipment for physics classrooms in general secondary education institutions; information and communication and multimedia equipment for organizing the educational process in physics; information-based educational and scientific resources; digital educational environments and platforms.
<i>Цілі освітньої програми</i> <i>Educational program goals</i>	Підготовка докторів філософії у галузі теорії та методики навчання фізики, здатних здійснювати самостійну науково-дослідну, організаційну та науково-педагогічну діяльність; розв'язувати значущі проблеми у сфері фізичної освіти, науки та/або інновацій на основі концептуальних і методологічних знань; виконувати ґрунтовні оригінальні наукові дослідження з розширення та переоцінки існуючих знань й освітніх практик, апробувати й захищати отримані результати, ефективно комунікувати у національному та міжнародному науковому середовищі з дотриманням належної академічної доброчесності, демонструвати високий рівень автономності, відповідальності та неперервний професійний саморозвиток. Training Doctors of Philosophy in the field of theory and methods of teaching physics, capable of conducting independent research, organisational, and scientific-pedagogical activity; solving significant problems in physics education, science and/or innovation on the basis of conceptual and methodological knowledge; carrying out substantial original research that extends and reassesses existing knowledge and educational practices, validating and defending the results obtained, communicating effectively within the national and international academic community while adhering to proper academic integrity, demonstrating a high level of autonomy and responsibility, and ensuring continuous self-development.
<i>Тип освітньої програми</i> <i>Type of educational program</i>	освітньо-наукова educational and scientific
<i>Тип диплому</i> <i>Type of diploma</i>	одиничний unitary
<i>Найменування партнера за узгодженою спільною ОП</i> <i>Name of the partner institution under the agreed joint OP</i>	
<i>Мови викладання</i> <i>Languages of instruction</i>	українська Ukrainian

Обсяг освітньої програми <i>Cope of the educational program</i>	240 кредитів ЄКТС (60 – освітня, 180 – науково-дослідницька складова) 240 ECTS credits (60 – educational, 180 – research component)
Форми здобуття освіти, розрахункові строки виконання ОП <i>Forms of obtaining education, estimated terms of completion of OP</i>	денна, 4 роки full-time 4 year
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою <i>Educational requirements for persons who can begin training under the program</i>	наявність ступеня магістра (ОКР спеціаліста) having a master's degree (specialist's qualification)
Додаткові вимоги та обмеження для міждисциплінарних ОП <i>Additional requirements and restrictions for interdisciplinary OP</i>	відсутні absent
Наявність акредитації <i>Availability of accreditation</i>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти / Акредитаційна комісія України. Сертифікат про акредитацію № 9468 від 11.12.2024 р. Діє до 10.12.2025 р. National Agency for Quality Assurance in Higher Education / Accreditation Commission of Ukraine. Accreditation Certificate № 9468 dated 11.12.2024. Valid until 10.12.2025
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми <i>Permanent URL of the educational programme description</i>	https://osvitni.bdpu.org.ua/
2. Програмні компетентності 2. Software competencies	
Інтегральна компетентність (ІК) <i>Integral competence (IC)</i>	Здатність розв'язувати значущі проблеми у галузі середньої освіти (теорія і методика навчання фізики), що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики в умовах невизначеності на основі проведення ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; демонстрацію значної авторитетності, інноваційності, самостійності, відповідальності, здатності до професійного спілкування та безперервного саморозвитку і самовдосконалення. Ability to solve significant problems in the field of secondary education (theory and methods of teaching physics), which involves a profound rethinking of existing knowledge and the creation of new integral knowledge and/or professional practice under conditions of uncertainty, based on conducting thorough scientific research in compliance with proper academic integrity; demonstrating substantial authority, innovation, independence, responsibility, and the ability for professional communication and continuous self-development and self-improve.
Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність розв'язувати значущі проблеми у сфері освіти, науки та інновацій на основі системного наукового світогляду,

	substantiate directions for the development of physics education. PC-3. Ability to design and conduct original scientific-pedagogical research in the field of the theory and methodology of physics teaching, to obtain, interpret and substantiate results of scientific novelty and practical significance. PC-4. Ability to carry out scientific communication, approbation and expert discussion of research results in the field of physics education, to prepare scientific publications and reports in the state and a foreign language. PC-5. Ability to apply modern methods of scientific-pedagogical research, digital educational resources and specialized software for obtaining and analyzing data in the field of physics education. PC-6. Ability to develop, theoretically substantiate, test and implement innovative methods, technologies, models and tools for teaching physics at various levels of education. PC-7. Ability to carry out scientific-pedagogical activity in institutions of higher education, to design and implement the educational process in physics disciplines on the basis of student-centered, competency-based and research-oriented approaches.
3. Програвні результати навчання (ПРН) 3. Program learning outcomes (PLO)	
ПРН-1. Демонструє академічну грамотність українською та іноземною мовами, готує та презентує наукові тексти (дисертація, статті, тези доповіді, рецензії) відповідно до норм академічного письма, наукової комунікації та міжнародних вимог. ПРН-2. Критично аналізує філософські, методологічні та концептуальні засади науки й освіти та застосовує їх для обґрунтування наукової проблеми, теоретичних положень і методології власного дослідження. ПРН-3. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні технології і цифрові ресурси для пошуку, систематизації, аналізу, візуалізації та представлення наукової інформації й даних в освітній і дослідницькій діяльності. ПРН-4. Ідентифікує та критично осмислює актуальні науково-методичні проблеми теорії і методики навчання фізики; формулює дослідницькі питання й гіпотези, визначає та обґрунтовує перспективні напрями їх розв'язання. ПРН-5. Самостійно розробляє, реалізує та вдосконалює оригінальні науково-педагогічні дослідження у сфері теорії і методики навчання фізики; обґрунтовано обирає методи дослідження, здійснює аналіз та інтерпретацію отриманих результатів, доводить їх наукову новизну і практичну цінність. ПРН-6. Досліджує еволюцію фізичної картини світу та закономірності розвитку наукового пізнання; використовує результати цього аналізу для концептуального обґрунтування змісту навчання фізики та розвитку наукового світогляду здобувачів освіти. ПРН-7. Систематизує й критично осмислює історичні етапи та сучасні тенденції розвитку теорії і методики навчання фізики; синтезує провідні наукові підходи та розробляє концептуальні засади інноваційних методичних систем, освітніх технологій і моделей навчання фізики. ПРН-8. Представляє результати власних наукових досліджень у національному та міжнародному академічному середовищі; бере активну участь у фаховому науковому дискурсі, аргументовано обстоює власну дослідницьку позицію та конструктивно реагує на критику. ПРН-9. Розробляє, апробує та впроваджує інноваційні освітні продукти, методики, цифрові ресурси та засоби навчання фізики, оцінює їх ефективність і вдосконалює відповідно до результатів апробації. ПРН-10. Проектує, організовує та реалізує освітній процес з фізичних дисциплін у закладах вищої освіти на засадах студентоцентрованого, компетентнісного та дослідницько-орієнтованого підходів, розробляє навчально-методичне забезпечення та оцінює результати навчання. ПРН-11. Дотримується принципів академічної доброчесності, професійної етики та наукової	

відповідальності, критично оцінює результати власної науково-педагогічної діяльності та визначає напрями подальшого професійного розвитку.

ПРН-12. Ініціює, організовує та координує науково-дослідну й інноваційну діяльність у галузі фізичної освіти, демонструє автономність, наукове лідерство та відповідальність за розвиток нових знань і професійної практики.

PLO-1. Demonstrates academic literacy in Ukrainian and a foreign language, prepares and presents scientific texts (dissertation, articles, conference abstracts, reviews) in accordance with the norms of academic writing, scientific communication and international requirements.

PLO-2. Critically analyzes the philosophical, methodological and conceptual foundations of science and education and applies them to substantiate the scientific problem, theoretical propositions and methodology of one's own research.

PLO-3. Applies modern information and communication technologies and digital resources for the search, systematization, analysis, visualization and presentation of scientific information and data in educational and research activities.

PLO-4. Identifies and critically reflects on current scientific and methodological problems in the theory and methods of physics education; formulates research questions and hypotheses, and determines and substantiates promising directions for their resolution.

PLO-5. Independently designs, implements, and refines original scientific-pedagogical research in the field of theory and methods of physics education; makes well-founded choices of research methods, analyzes and interprets the findings obtained, and demonstrates their scientific novelty and practical value.

PLO-6. Investigates the evolution of the physical picture of the world and the regularities of the development of scientific inquiry; applies the results of this analysis to the conceptual substantiation of physics curriculum content and the development of a scientific worldview in learners.

PLO-7. Systematizes and critically reflects on the historical stages and current trends in the development of the theory and methods of physics education; synthesizes leading scholarly approaches and develops the conceptual foundations of innovative methodological systems, educational technologies, and models for teaching physics.

PLO-8. Presents the findings of their own scientific research in national and international academic settings; takes an active part in scholarly professional discourse, defends their own research position in a well-reasoned manner, and responds constructively to criticism.

PLO-9. Develops, tests and implements innovative educational products, methods, digital resources and tools for teaching physics, evaluates their effectiveness and improves them based on the results of testing.

PLO-10. Designs, organizes and implements the educational process in physics disciplines in institutions of higher education on the basis of student-centered, competency-based and research-oriented approaches, develops instructional and methodological support, and evaluates learning outcomes.

PLO-11. Adheres to the principles of academic integrity, professional ethics and scientific responsibility, critically evaluates the results of one's own scientific-pedagogical activity, and identifies directions for further professional development.

PLO-12. Initiates, organizes and coordinates research and innovation activity in the field of physics education, demonstrates autonomy, scientific leadership and responsibility for the development of new knowledge and professional practice.

4. Форма атестації здобувачів

4. Certification form for higher education applicants

Атестація випускників освітньо-наукової програми «Теорія і методика навчання (фізика)» зі спеціальності «А4 Середня освіта (фізика та астрономія)» проводиться у формі публічного захисту дисертації на засіданні спеціалізованої вченої ради та завершується виданням документа встановленого зразка про присудження ступеня доктора філософії із присвоєнням кваліфікації «доктор філософії за спеціальністю «Середня освіта (фізика та астрономія)».

The certification of graduates of the educational-scientific programme «Theory and Methods of Teaching (Physics)» in the specialty «A4 Secondary Education (Physics and Astronomy)» is conducted in the form of a public defense of the dissertation at a meeting of the specialized academic council and concludes with the issuance of a document of the established standard on the conferral of

the degree of Doctor of Philosophy, with the award of the qualification «Doctor of Philosophy in the specialty «Secondary Education (Physics and Astronomy)».

5. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

5. Graduates' suitability for employment and further education

Сферою працевлаштування випускників освітньої програми є: державні та приватні освітні заклади, установи та організації, підпорядковані МОН України та іншим галузевим міністерствам: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, загальної професійної (професійно-технічної), післядипломної та фахової передвищої освіти, заклади загальної середньої освіти тощо.

Згідно Національного класифікатора професій ДК 003:2010 фахівці з кваліфікацією доктора філософії можуть обіймати такі первинні посади:

- 1210.1 Керівник (ректор, проректор, директор) закладу вищої освіти, післядипломної освіти, фахової передвищої (професійно-технічної) освіти, загальної середньої (спеціалізованої) освіти, навчально-виховного закладу (гімназії, ліцею, інтернату і т.ін.);

- 1229.4 Директор інституту в складі закладу вищої освіти; декан факультету; завідувач аспірантури (інтернатури, докторантури); завідувач бази навчально-наукової; завідувач кабінету (навчального); завідувач кафедри; завідувач (керівник) відділення, курсів, практики (виробничої, навчальної), гуртка; кабінету (навчального, методичного), завідувач лабораторії (освіта);

- 2310.1 Професор, доцент закладу вищої освіти;

- 2310.2 Асистент; викладач закладу вищої освіти;

- 2320 Викладач закладу загальної середньої освіти, спеціалізованого закладу загальної середньої освіти;

- 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання), науковий співробітник (методи навчання), науковий співробітник-консультант (методи навчання);

- 2351.2 Викладач (методи навчання);

- 2359.1 Молодший науковий співробітник, науковий співробітник, науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання).

Випускники освітньої програми мають право продовжувати навчання для здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю, а також підвищення кваліфікації та отримання додаткової післядипломної освіти.

The scope of employment for graduates of the educational program is: state and private educational institutions, institutions and organizations subordinate to the Ministry of Education and Science of Ukraine and other sectoral ministries: higher education institutions of various forms of ownership, scientific institutions, general professional (vocational and technical), postgraduate and specialized pre-higher education, institutions of general secondary education, etc.

According to the National Classifier of Professions DK 003:2010, specialists with the qualification of Doctor of Philosophy can hold the following primary positions:

- 1210.1 Head (rector, vice-rector, director) of an institution of higher education, postgraduate education, specialized pre-higher (vocational and technical) education, general secondary (specialized) education, educational institution (gymnasium, lyceum, boarding school, etc.);

- 1229.4 Director of an institute within an institution of higher education; dean of the faculty; head of postgraduate studies (internship, residency, doctoral studies); head of the educational and scientific base; head of the office (teaching); head of the department; head (head) of the department, courses, practice (industrial, educational), circle; office (teaching, methodological), head of the laboratory (education);

- 2310.1 Professor, associate professor of a higher education institution;

- 2310.2 Assistant; lecturer of a higher education institution;

- 2320 Lecturer of a general secondary education institution, specialized general secondary education institution;

- 2351.1 Junior researcher (teaching methods), researcher (teaching methods), researcher-consultant (teaching methods);

- 2351.2 Lecturer (teaching methods);

- 2359.1 Junior Research Fellow, Research Fellow, Research Fellow-Consultant (in other fields

of study).

Graduates of the educational program have the right to continue their studies to obtain a Doctor of Science degree in their specialty, as well as to improve their skills and obtain additional postgraduate education.

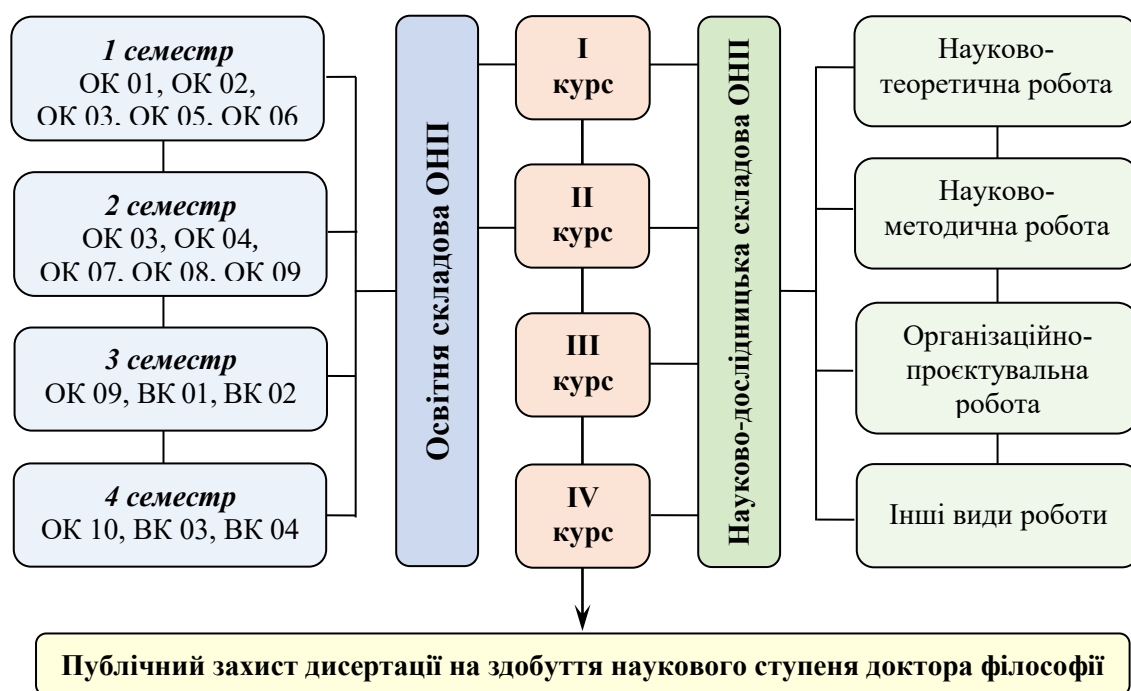
6. Процедура присвоєння професійної кваліфікації (у разі їх присвоєння)
6. Procedure for awarding professional qualifications (if awarded)

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність
а. Перелік освітніх компонент ОНП «Теорія і методика навчання (фізика)»

<i>Код н/д</i>	<i>Навчальні дисципліни, практики</i>	<i>Кількість кредитів</i>	<i>Форма підсумкового контролю</i>
Обов'язкові освітні компоненти освітньої складової програми:			
<i>Цикл загальної підготовки:</i>			
ОК 01	Українська мова (для науки, аналітичної сфери та управління)	3	залік
ОК 02	Філософія науки та освіти	3	екзамен
ОК 03	Іноземна мова у науковому спілкуванні та академічному письмі	6	залік, екзамен
ОК 04	Сучасні інформаційні технології у науковій сфері	3	залік
<i>Цикл професійної підготовки:</i>			
ОК 05	Методологія науково-педагогічних досліджень	3	залік
ОК 06	Сучасні аспекти розвитку теорії та методики навчання фізики	3	екзамен
ОК 07	Науковий семінар	3	залік
ОК 08	Еволюція фізичної картини світу	3	залік
ОК 09	Методика навчання фізики у закладі вищої освіти	8	залік, екзамен
ОК 10	Асистентська практика	6	залік
<i>Загальний обсяг кредитів обов'язкових освітніх компонент:</i>		41	
Вибіркові освітні компоненти освітньої складової програми: <i>(дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти)</i>			
ВК 01	Дисципліна 1	5	залік
ВК 02	Дисципліна 2	5	залік
ВК 03	Дисципліна 3	5	залік
ВК 04	Дисципліна 4	4	залік
<i>Загальна обсяг кредитів вибірових освітніх компонент:</i>		19	
<i>Загальний обсяг кредитів освітньої складової ОНП:</i>		60	
Компоненти науково-дослідницької складової програми:			
НД	Проведення наукових досліджень, підготовка наукових публікацій, участь у наукових конференціях і семінарах, підготовка та захист дисертаційної роботи	180	
<i>Загальний обсяг кредитів науково-дослідницької складової ОНП:</i>		180	
<i>Загальний обсяг кредитів ОНП:</i>		240	

Обсяг ОНП становить 240 кредитів ECTS з таким розподілом між освітньою і науково-дослідницькою складовими: 60/180 (або 25/75 % загального обсягу ОНП). Освітня складова програми має такий розподіл кредитів ECTS між обов'язковими та вибіровими освітніми компонентами: 41/19 (68/32 % обсягу освітньої складової ОНП), у тому числі асистентська практика – 6 кредитів ECTS (10% обсягу освітньої складової ОНП).

б. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми
«Теорія і методика навчання (фізика)»



3. Матриця відповідності програмних компетентностей здобувачів освітнім компонентам
ОНП «Теорія і методика навчання (фізика)»

Програмні компетентності (інтегральна, загальні, фахові)	Освітні компоненти програми									
	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-1		+								+
ЗК-2					+	+	+	+		+
ЗК-3					+		+			
ЗК-4	+		+	+				+	+	+
ЗК-5	+		+						+	+
ЗК-6		+								+
ЗК-7		+							+	+
ЗК-8	+	+	+							+
ФК-1						+		+		
ФК-2					+	+			+	+
ФК-3					+		+			
ФК-4	+		+	+			+			+
ФК-5				+					+	+
ФК-6				+					+	+
ФК-7									+	+

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання здобувачів
освітнім компонентам ОНП «Теорія і методика навчання (фізика)»

Програмні результати навчання	Освітні компоненти програми									
	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10
ПРН-1	+		+							+
ПРН-2		+			+		+			
ПРН-3	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН-4					+	+	+			+
ПРН-5				+	+		+			
ПРН-6								+		+
ПРН-7						+			+	+
ПРН-8	+	+	+	+						
ПРН-9				+					+	+
ПРН-10									+	+
ПРН-11				+	+			+	+	+
ПРН-12							+			+

5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- політику забезпечення якості;
- розробку та затвердження програм;
- студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- інформаційний менеджмент;
- публічну інформацію;
- поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.