

Витяг з Протоколу № 1
засідання кафедри іноземних мов і методики викладання та кафедри
української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства
соціально-гуманітарного факультету БДПУ
від 31 серпня 2026 року щодо затвердження тематики магістерських
робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які
навчаються на ОП Середня освіта (мова і література (англійська))

1. Розвиток усного мовлення учнів профільної школи засобами мультимодальних текстів.
2. Цифровий сторітелінг як засіб розвитку усного мовлення учнів профільної школи на уроках англійської мови.
3. Застосування ШІ-згенерованих зображень для розвитку спонтанного мовлення учнів профільної школи.
4. Технологія доповненої реальності як засіб розвитку комунікативної компетентності учнів профільної школи на уроках англійської мови.
5. Створення мемів як засіб розвитку комунікативної компетентності учнів профільної школи на уроках англійської мови.
6. Використання творів образотворчого мистецтва для розвитку спонтанного мовлення учнів профільної школи.
7. Регіональні акценти англійської мови як засіб розвитку аудитивних та усномовленнєвих умінь учнів профільної школи.
8. Технологія утіленого навчання як засіб розвитку усного мовлення учнів профільної школи.
9. Використання цифрових технологій для розвитку вмінь англомовного аудіювання учнів профільної школи ЗЗСО в умовах персоналізованого навчання.
10. Технологія проєктного навчання як засіб формування англомовної комунікативної компетентності учнів профільної школи ЗЗСО.
11. Технологія подкастингу як засіб формування вимовної (фонетичної) компетентності учнів профільної школи на уроках англійської мови.
12. Ведення освітнього відеоблогу (влогу) як засіб розвитку вмінь монологічного мовлення учнів профільної школи на уроках англійської мови.
13. Використання чат-ботів на основі штучного інтелекту як засіб розвитку вмінь діалогічного мовлення учнів профільної школи в умовах індивідуалізованого навчання.
14. Технологія віртуальної реальності (VR) як засіб формування ситуативної комунікативної компетентності учнів профільної школи на уроках англійської мови.
15. Технологія навчальних дебатів як засіб розвитку аргументативного мовлення учнів профільної школи на уроках англійської мови.
16. Використання англомовного пісенного матеріалу як засіб формування фонетичної та лексичної компетентності учнів профільної школи.
17. Драматизація як засіб розвитку діалогічного мовлення учнів профільної школи на уроках англійської мови.

18. Сторітелінг як засіб розвитку вмінь англомовного діалогічного мовлення учнів профільної школи ЗЗСО.
19. Використання автентичних відеоматеріалів для розвитку вмінь англомовного усного мовлення учнів профільної школи ЗЗСО.
20. Формування комунікативної компетентності учнів профільної школи на уроках англійської мови з використанням проектної технології в 10-12 класах ЗЗСО.
21. Аналіз англомовних медіатекстів як засіб розвитку вмінь критичного читання учнів профільної школи ЗЗСО.
22. Використання інтерактивних цифрових платформ для розвитку вмінь англомовного читання учнів профільної школи ЗЗСО в умовах індивідуалізованого навчання.
23. Розвиток навичок читання англійською мовою учнів профільної школи ЗЗСО на основі роботи з автентичними текстами, спрямованої на формування вмінь визначати головну думку, знаходити необхідну інформацію та здійснювати критичне читання.
24. Штучний інтелект як інструмент вдосконалення навичок англійського читання учнів профільної школи.
25. Технологія екстенсивного читання автентичної художньої літератури як засіб формування читацької компетентності учнів профільної школи.
26. Використання цифрових ресурсів на основі штучного інтелекту для розвитку вмінь англомовного писемного мовлення учнів профільної школи ЗЗСО в умовах індивідуалізованого навчання.
27. Створення цифрових коміксів як засіб розвитку креативного писемного мовлення учнів профільної школи на уроках англійської мови.
28. Технологія цифрового портфолію як засіб формування вмінь самооцінювання навчальних досягнень учнів профільної школи з англійської мови.
29. Використання субтитрування автентичних відеоматеріалів як засіб розвитку навичок перекладу та критичного мислення учнів профільної школи на уроках англійської мови.
30. Штучний інтелект як інструмент вдосконалення навичок англійського письма учнів профільної школи.
31. Технологія рефлексивного навчального журналювання як засіб розвитку писемного мовлення учнів профільної школи.
32. Методика застосування гейміфікації у формуванні лексичної компетентності учнів профільної школи на уроках англійської мови.
33. Формування лексичних навичок на уроках англійської мови з використанням mind-map technology в 10-12 класах ЗЗСО.
34. Розвиток навичок вживання фразових дієслів на уроках англійської мови засобами інтерактивних вправ у 10-12 класах ЗЗСО.
35. Розвиток навичок вживання ідіоматичних виразів на уроках англійської мови засобами інфографіки у 10-12 класах ЗЗСО.
36. Методика розробки та застосування тестового контролю лексичних навичок учнів профільної школи на уроках англійської мови.

37. Розвиток лексичної компетентності учнів профільної школи у процесі вивчення англійської мови засобами опрацювання тематичної, академічної та фразеологічної лексики, словотвору й колокацій.

38. Штучний інтелект як інструмент формування лексичної компетенції з англійської мови учнів 10-12 класів.

39. Використання мобільних застосунків з інтервальним повторенням для формування лексичної компетентності та розвитку навчальної автономії учнів профільної школи.

40. Методика формування лексичної компетентності учнів профільної школи на матеріалі англійських неологізмів.

41. Структурні та семантичні особливості англійських фразеологізмів на позначення рис характеру та методика їх вивчення в закладах загальної середньої освіти.

42. Технології доповненої реальності як засіб формування англомовної лексичної компетентності учнів профільної школи ЗЗСО.

Граматична компетентність

43. Використання технологій доповненої реальності для формування англомовної граматичної компетентності учнів профільної школи ЗЗСО в умовах персоналізованого навчання.

44. Технологія перевернутого навчання як засіб формування англомовної граматичної компетентності учнів профільної школи ЗЗСО.

45. Формування граматичної компетентності учнів профільної школи засобами різнорівневих тестових завдань на уроках англійської мови.

46. Штучний інтелект у викладанні і вивченні граматики англійської мови учнів 10-12 класів.

47. Корпусний підхід як засіб формування граматичної компетентності учнів профільної школи на уроках англійської мови.

48. Методика формування граматичної компетентності учнів профільної школи на основі вивчення структурних, семантичних та прагматичних особливостей парцельованих речень на уроках англійської мови.

49. Методика формування граматичної компетентності учнів профільної школи на основі вивчення складносурядних речень з причиновими відношеннями на уроках англійської мови.

50. Методика формування граматичної компетентності учнів профільної школи на основі вивчення умовного способу в англійській мові.

51. Методика формування граматичної компетентності учнів профільної школи на основі вивчення англійських дієслівних форм групи завершеного часу.

52. Методика формування граматичної компетентності учнів профільної школи на основі вивчення структурних, семантичних та прагматичних особливостей приєднувальних конструкцій на уроках англійської мови.

Соціокультурна, міжкультурна та соціально-емоційна компетентності; індивідуалізація навчання

53. Соціально-емоційне навчання як засіб зниження мовленнєвої тривожності учнів профільної школи на уроках англійської мови.

54. Формування соціокультурної компетентності учнів на уроках англійської мови засобами лінгвокраїнознавчих матеріалів у 10-12 класах ЗЗСО.
55. Інтерактивні методи навчання як засіб розвитку навичок усного академічного спілкування англійською мовою при підготовці вчителів ЗЗСО.
56. Диференційований та інклюзивний підхід до навчання англійської мови учнів профільної школи ЗЗСО: адаптація навчальних завдань відповідно до їхніх індивідуальних потреб і навчальних можливостей.
57. Формування міжкультурної компетентності учнів профільної школи засобами автентичної художньої літератури на уроках англійської мови.
58. Соціально-емоційне навчання як засіб формування соціально-емоційної компетентності учнів профільної школи ЗЗСО на уроках англійської мови.
- Цифрові технології та штучний інтелект у мовній освіті
59. Використання технологій штучного інтелекту в автоматизації перевірки завдань учнів профільної школи.
60. Роль метаграфемних маркерів у формуванні вмінь письмової цифрової комунікації учнів профільної школи на уроках англійської мови.
61. Розвиток навичок використання візуальних засобів дискурсивного впливу в цифровій комунікації учнів 10-12 класів.
62. Методика використання мем-аналізу для розвитку навичок аргументації та протидії дезінформації в учнів профільної школи на уроках англійської мови.
63. Емодзі як модальні маркери у цифровій комунікації і навички їх використання в іншомовній комунікації учнів 10-12 класів.
- Методика викладання зарубіжної літератури
64. Рецепція України в сучасній зарубіжній літературі: методичні аспекти вивчення в НУШ.
65. Формування медіаграмотності через актуалізацію фонових знань на уроках зарубіжної літератури.
66. Цифровий простір (театральні онлайн-студії, літературні подкасти) у системі позакласної роботи зі світової літератури.
67. Технологія проблемного навчання та кейс-метод на уроках зарубіжної літератури як стимул критичного мислення.
68. Теоретико-літературні поняття як інструменти інтерпретації художнього твору учнями.
69. Формування емоційного інтелекту та емпатії засобами естетичного виховання на уроках зарубіжної літератури в НУШ.
70. Архетипний та міфопоетичний підходи до вивчення біблійних і християнських образів на уроках зарубіжної літератури.
71. Формування європейської ідентичності та національної самосвідомості учнів профільної школи через історичний дискурс зарубіжної літератури.
72. Інтерактивний візуальний контент і сторітеллінг у форматі мультимедійних проєктів на уроках зарубіжної літератури: методичний аспект.
73. Гейміфікація та імерсивні технології (VR/AR) як інструмент занурення в історико-культурний контекст художнього твору на уроках зарубіжної літератури.

74. Методика застосування технології групової діяльності під час вивчення роману Джона Бойна «Хлопчик у смугастій піжамі» в школі.
75. Використання ігрових та гейміфікованих прийомів аналізу тексту під час опрацювання повісті Анни Гавальди «35 кіло надії» на уроках зарубіжної літератури.
76. Розвиток навичок критичного аналізу медіатекстів та екранних адаптацій під час опрацювання повісті «Кораліна» Ніла Геймана у 7 класі.
77. Методика застосування медіаосвітніх технологій під час вивчення роману Корнелії Функе «Чорнильне серце».
78. Методичні засади організації проблемно-пошукової діяльності учнів під час опрацювання щоденникової прози (на матеріалі роману Сью Таунсенд «Таємний щоденник Адріана Моула»).
79. Розвиток критичного мислення та емпатії учнів у процесі дослідження постмодерністської прози (на прикладі роману Дж. С. Фоера «Страшенно голосно і неймовірно близько»).
80. Формування цілісного образно-логічного сприйняття художнього тексту засобами біоадекватного навчання (на матеріалі роману Маркуса Зузака «Крадійка книжок»).
81. Компаративний аналіз як метод вивчення зарубіжної літератури у профільній школі — методичні прийоми зіставлення творів різних національних літератур.
82. Використання інтерактивних технологій (квести, гейміфікація) на уроках зарубіжної літератури в умовах змішаного навчання.
83. Методика вивчення антиутопії у шкільному курсі зарубіжної літератури (Оруелл, Хакслі, Бредбері).
84. Виховний потенціал зарубіжної літератури у формуванні громадянської ідентичності учнів (на матеріалі творів про війну й тоталітаризм).
85. Особливості вивчення постмодерністської прози в шкільному курсі зарубіжної літератури: методичні підходи та труднощі рецепції.
86. Формування читацької компетентності учнів засобами аналізу художнього тексту (на прикладі творів XX–XXI ст.).
87. Проблема адаптації навчального матеріалу з зарубіжної літератури в умовах дистанційного та змішаного навчання.
88. Використання медіаосвітніх технологій (екранізації, подкасти, буктрейлери) у формуванні інтерпретаційних умінь учнів.
89. Методика компаративного вивчення зарубіжної та української літератур у контексті міжкультурної комунікації.
90. Розвиток критичного мислення учнів на уроках зарубіжної літератури через дискусійні методи навчання.