

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (мова і література (англійська))»

другого рівня вищої освіти

**за спеціальністю А4 Середня освіта
за предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна
література (англійська))
галузі знань А Освіта**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням вченої ради БДПУ
від «30» червня 2026
протокол №17/3

Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2026

Ректор _____ Ігор БОГДАНОВ
(наказ №26 від «13» липня 2026)

Запоріжжя, 2026

[illegible]

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від «23» червня 2026
(протокол № 7)
Голова

_____ Ольга ГУРЕНКО



СЕД АСКОД - Бердянський державний педагогічний університет
№ ОПП-9 від 14.09.2026
Сертифікат: 3FAA9288358EC003040000009B70260055DFE900
Дійсний з: 24.10.2025 10:12:24 до: 24.10.2027 10:12:24
Підписувач: Гуренко Ольга Іванівна
Мітка часу: 15.09.2026 12:23:54

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ

_____ Ольга ШУБІНА



СЕД АСКОД - Бердянський державний педагогічний університет
№ ОПП-9 від 14.09.2026
Сертифікат: 21E4B79083A82E7F04000000568C6C012967EC07
Дійсний з: 01.09.2026 11:46:05 до: 01.09.2027 23:59:59
Підписувач: ШУБІНА ОЛЬГА ВОЛОДИМИРІВНА
Мітка часу: 14.09.2026 10:42:17

Рекомендовано

Вченою радою факультету
від 26.05.2026 р., протокол №10
декан факультету:

Марина БОГДАНОВА



СЕД АСКОД - Бердянський державний педагогічний університет
№ ОПП-9 від 14.09.2026
Сертифікат: 21E4B79083A82E7F0400000075A33F013BACEC07
Дійсний з: 01.09.2026 13:51:31 до: 01.09.2027 23:59:59
Підписувач: БОГДАНОВА МАРИНА МИКОЛАЇВНА
Мітка часу: 15.09.2026 18:47:04

Ініційовано

Кафедрою іноземних мов і методики викладання
протокол №8
від «23» березня 2026 р.
завідувач кафедри:

Ірина ШКОЛА



СЕД АСКОД - Бердянський державний педагогічний університет
№ ОПП-9 від 14.09.2026
Сертифікат: 21E4B79083A82E7F040000008988590124B8F607
Дійсний з: 14.09.2026 13:08:35 до: 14.09.2027 23:59:59
Підписувач: ШКОЛА ІРИНА ВІКТОРІВНА
Мітка часу: 16.09.2026 15:45:51

Гарант: Оксана ДУБРОВА



СЕД АСКОД - Бердянський державний педагогічний університет
№ ОПП-9 від 14.09.2026
Сертифікат: 21E4B79083A82E7F04000000FA84900120EFF607
Дійсний з: 14.09.2026 15:34:07 до: 14.09.2027 23:59:59
Підписувач: ДУБРОВА ОКСАНА ВОЛОДИМИРІВНА
Мітка часу: 16.09.2026 16:13:34

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Оксана ДУБРОВА, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов і методики викладання соціально-гуманітарного факультету Бердянського державного педагогічного університету (гарант освітньої програми)
2. Ірина ШКОЛА, кандидат філологічних наук, доцент, зав. кафедри іноземних мов і методики викладання соціально-гуманітарного факультету Бердянського державного педагогічного університету
3. Богдана САЛЮК, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов і методики викладання соціально-гуманітарного факультету Бердянського державного педагогічного університету
4. Ганна ТАБАКОВА, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства соціально-гуманітарного факультету Бердянського державного педагогічного університету
5. Нателла ПАВЛЕНКО, здобувачка другого рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта (мова і література (англійська))» соціально-гуманітарного факультету Бердянського державного педагогічного університету
6. Ольга КОРОБОВА, вчитель англійської мови, заступник директора з навчально-виховної роботи Бердянської спеціалізованої школи I-III ступенів №16 з поглибленим вивченням іноземних мов

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Вікторія КРАВЧЕНКО, кандидат філологічних наук, доцент, зав. кафедри англійської та німецької філології Навчально-наукового інституту іноземних мов Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка
2. Юлія ЗАБЄЛІНА, учитель англійської мови вищої категорії Бердянської гімназії №11 Бердянської міської ради Запорізької області

Зміни до ОП внесено:

Навчальний рік	Рішення вченої ради від _____ №__	Наказом ректора від _____ №__

1. Профіль освітньої програми

1. Загальна інформація	
<i>Назва освітньої програми</i>	Середня освіта (мова і література (англійська)) / Secondary Education (Language and Literature (English))
<i>Рівень вищої освіти</i>	Другий/Second (Master's) level
<i>Галузь знань</i>	A Освіта/A Education
<i>спеціальність</i>	A4 Середня освіта/A4 Secondary Education
<i>Предметна спеціальність/спеціалізація</i>	Предметна спеціальність A4.02. Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) / A4.02 Secondary Education (Language and Foreign Literature (English)) Спеціалізація A4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) / A4.021 Secondary Education (English Language and Foreign Literature)
<i>Опис предметної області</i>	
<i>Інформація про об'єкти вивчення та/або діяльності</i>	Об'єкти вивчення та/або діяльності: процеси навчання, виховання й розвитку учнів засобами англійської мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти; теорія і методика їх викладання, науково-педагогічне дослідження та інноваційне проектування безпечного, інклюзивного й цифрового освітнього середовища в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання. Цілі навчання: поглиблена підготовка конкурентоздатного фахівця з англійської мови і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти, який володіє спеціалізованими концептуальними знаннями з фахових дисциплін, новітніми технологіями й методиками навчання та навичками їх інноваційного застосування, здатного до оригінального мислення, самостійного наукового пошуку, творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти й професійного самовдосконалення. Ключові слова: педагогіка, середня освіта, англійська мова, зарубіжна література, інклюзивне й цифрове освітнє середовище. Objects of study and/or professional activity: the processes of teaching, upbringing and development of pupils by means of the English language and foreign literature in general secondary education institutions; the theory and methodology of their instruction, scientific-pedagogical research and innovative design of a safe, inclusive and digital educational environment under conditions of full-time, distance and blended learning. Learning objectives: advanced training of a competitive

	specialist in English language and foreign literature for general secondary education institutions, possessing specialized conceptual knowledge in professional disciplines, up-to-date teaching technologies and methods together with the skills for their innovative application, capable of original thinking, independent scholarly inquiry, creative pedagogical activity, continuous self-education and professional self-improvement. Keywords: pedagogy, secondary education, English language, foreign literature, inclusive and digital educational environment.
<i>Теоретичний зміст</i>	Теоретичний зміст предметної області: фундаментальні та методологічні знання на рівні новітніх наукових досягнень як основа оригінального мислення, інноваційної та дослідницької діяльності здобувача освіти, що охоплюють систему англійської мови як засобу міжкультурної й академічної комунікації, лінгвокраїнознавчі реалії англomовних країн, англійську та новітню зарубіжну літературу, сучасні технології навчання, психолого-педагогічні та методичні засади організації освітнього процесу з англійської мови та зарубіжної літератури з урахуванням інклюзії (рівень профільної середньої освіти). Theoretical content of the subject area: fundamental and methodological knowledge at the level of the latest scientific achievements as a basis for the applicant's original thinking, innovative and research activity, encompassing the system of the English language as a means of intercultural and academic communication; the cultural and country-specific realia of English-speaking countries; English and contemporary foreign literature; modern teaching technologies; and the psychological, pedagogical, and methodological foundations for organizing the educational process in English language and foreign literature with due regard to inclusion (at the level of specialized secondary education).
<i>Методи, методики та технології, необхідні для практичного використання</i>	У процесі реалізації освітньо-професійної програми застосовуються загальнонаукові, психолого-педагогічні, філологічні та дослідницькі методи, що забезпечують формування у здобувачів умінь аналізувати, систематизувати та інтерпретувати мовний, літературний і педагогічний матеріал; методики навчання англійської мови та зарубіжної літератури в ЗЗСО, спрямовані на оволодіння практичними інструментами організації освітнього

	процесу з іноземної мови та літератури; методи організації, стимулювання, мотивації та моніторингу освітньо-пізнавальної діяльності здобувачів з урахуванням принципів інклюзії, що забезпечують створення доступного та психологічно комфортного освітнього середовища; студентоцентрований підхід, який передбачає активну участь здобувачів у формуванні власної освітньої траєкторії, розвиток самостійності та критичного мислення; а також особистісно орієнтовані, компетентнісні, комунікативно-діяльнісні, інтерактивні та цифрові технології навчання, що сприяють практичному спрямуванню освітнього процесу та формуванню готовності здобувачів до ефективної професійної педагогічної діяльності. The implementation of the educational-professional programme employs general scientific, psychological-pedagogical, philological and research methods that develop students' abilities to analyze, systematize and interpret linguistic, literary and pedagogical material; methods of teaching English and foreign literature in general secondary education institutions, aimed at mastering practical tools for organizing the educational process in a foreign language and literature; methods of organizing, stimulating, motivating and monitoring students' educational and cognitive activity, taking into account the principles of inclusion, ensuring the creation of an accessible and psychologically comfortable educational environment; a student-centred approach, involving students' active participation in shaping their own educational trajectory and the development of independence and critical thinking; as well as personality-oriented, competency-based, communicative-activity, interactive and digital learning technologies that promote the practical orientation of the educational process and the formation of students' readiness for effective professional pedagogical activity.
<i>Інструменти та обладнання, які випускник повинен вміти використовувати у своїй професійній діяльності</i>	Комп'ютерне, мережеве та програмне забезпечення, мультимедійні засоби; цифрові освітні середовища й платформи для змішаного та дистанційного навчання (ZOOM, MOODLE); електронні освітні ресурси; цифрові бібліотеки й автентичні мультимодальні матеріали англійською мовою; інструменти для створення навчальних матеріалів, оцінювання, зворотного зв'язку та забезпечення інклюзивного освітнього середовища; інструменти штучного

	інтелекту. Computer, network and software resources, multimedia tools; digital educational environments and platforms for blended and distance learning (ZOOM, MOODLE); electronic educational resources; digital libraries and authentic multimodal materials in English; tools for creating learning materials, assessment, feedback and ensuring an inclusive educational environment; artificial intelligence tools.
<i>Цілі освітньої програми</i>	Метою освітньо-професійної програми є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та проблеми у галузі середньої освіти, зокрема навчання англійської мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, що передбачає проведення педагогічних досліджень та/або впровадження освітніх інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. The aim of the educational-professional programme is to train specialists capable of solving complex tasks and problems in the field of secondary education, in particular the teaching of English language and foreign literature in general secondary education institutions, involving the conduct of pedagogical research and/or the implementation of educational innovations, and characterized by uncertain conditions and requirements.
<i>Фокус освітньої програми</i>	Підготовка вчителя англійської мови та зарубіжної літератури до фахової діяльності у профільних класах старшої школи: профільно-орієнтоване викладання, застосування сучасних методів і технологій навчання, педагогічні дослідження та інноваційна освітня діяльність на основі системних знань з іноземної мови, зарубіжної літератури та педагогіки. Training an English language and foreign literature teacher for professional activity in profile classes of upper secondary school: profile-oriented teaching, application of modern teaching methods and technologies, pedagogical research and innovative educational activities based on systematic knowledge of a foreign language, foreign literature and pedagogy.
<i>Тип освітньої програми</i>	Освітньо-професійна / Educational-professional
<i>Тип диплому</i>	Одиничний / Single
<i>Найменування партнера за узгодженою</i>	

<i>спільною освітньою програмою</i>	
<i>Мови викладання</i>	Англійська, українська / English, Ukrainian
<i>Обсяг освітньої програми</i>	90 кредитів ЄКТС / 90 ECTS credits
<i>Форми здобуття освіти, розрахункові строки виконання ОП</i>	Денна, 1 рік 4 місяці заочна 1 рік 4 місяці Full-time 1 year 4 months part-time 1 year 4 months
<i>Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</i>	Наявність ступеня «бакалавр», «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст». Умови вступу визначаються Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у БДПУ в 2026 році (bdpu.org.ua). Having a Bachelor's, Master's degree, or the educational-qualification level of "Specialist." Admission requirements are determined by the Admission Rules for Higher Education Studies at BSPU (Berdyansk State Pedagogical University) for 2026 (bdpu.org.ua).
<i>Додаткові вимоги та обмеження для міждисциплінарних освітніх програм</i>	Немає / none
<i>Наявність акредитації</i>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти / Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію (№19161 від 5.12.2025 р) Діє до 02.12.2026 року National Agency for Higher Education Quality Assurance / Accreditation Commission of Ukraine Accreditation Certificate (No. 19161 dated December 5, 2025), valid until December 2, 2026
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://osvitni.bdpu.org.ua/
2 . Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність вирішувати складні завдання або проблеми в галузі освіти, що передбачає впровадження інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов. Ability to solve complex tasks or problems in the field of education, involving the implementation of innovations

	and/or the conduct of pedagogical research, and characterized by uncertain conditions.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2 Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, критичний аналіз та обробку інформації, ефективно використовувати цифрові ресурси і технології в освітньому процесі. ЗК3 Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК4 Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня з огляду на виявлення емпатії та на етичні міркування (мотиви). ЗК5 Здатність діяти на засадах доброчесності, неприйняття корупції та цінностей громадянського суспільства й верховенства права, а також формувати культуру академічної доброчесності в учнів і дотримуватися її у власній діяльності. ЗК6 Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, керувати власним психоемоційним станом, формувати культуру здорового способу життя. ЗК7 Здатність поважати й цінувати національну культуру та мультикультурність, творчо самовиражатися, толерантно сприймати соціокультурні відмінності та дбайливо ставитися до історичної спадщини й культурних традицій. ЗК 8 Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК9 Здатність здійснювати наукові дослідження в галузях педагогіки та методики навчання іноземної мови і зарубіжної літератури, прогнозувати і презентувати їх результати. GC1 Ability to think abstractly, analyze, synthesize, and apply knowledge in practical situations. GC2 Ability to navigate the information space, search for, critically analyze and process information, and effectively use digital resources and technologies in the educational process. GC3 Ability to generate new ideas (creativity) and make well-grounded decisions.

	GC4 Ability for interpersonal interaction and teamwork, communicating with representatives of other professional groups at various levels, with regard for empathy and ethical considerations (motives). GC5 Ability to act on the principles of integrity, rejection of corruption, and the values of civil society and the rule of law, as well as to foster a culture of academic integrity in pupils and adhere to it in one's own activity. GC6 Ability to ensure the functioning of a safe and inclusive educational environment, to manage one's own psycho-emotional state, and to foster a culture of healthy living. GC7 Ability to respect and value national culture and multiculturalism, to express oneself creatively, to tolerantly perceive socio-cultural differences, and to care for historical heritage and cultural traditions. GC8 Ability to develop and present educational projects, manage them, and motivate contributors to achieve a common goal. GC9 Ability to conduct scientific research in the fields of pedagogy and methods of teaching a foreign language and foreign literature, and to forecast and present its results.
<i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i>	ФК1 Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК2 Здатність володіти всіма складниками державної та іншомовної комунікативної компетентності на рівні С1 і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення ФК3 Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК4 Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ФК5 Здатність до моделювання змісту освіти, формування у здобувачів освіти компетентностей і наскрізних умінь, визначених державним стандартом освіти, та здійснення інтегрованого навчання. ФК 6 Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти ЗЗСО до саморозвитку, формувати обґрунтовану позитивну самооцінку. ФК7 Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. SSC1 Ability to deepen knowledge and understanding of the subject area and professional activity.

	SSC2 Ability to master all components of state and foreign-language communicative competence at the C1 level and to apply them in the process of professional and interpersonal communication in the spheres of oral and written speech. SSC3 Ability to apply innovations in professional activity. SSC4 Ability to monitor one's own pedagogical activity and identify needs, prospects and resources for lifelong professional development. SSC5 Ability to model educational content, to develop in students the competencies and cross-cutting skills defined by the state education standard, and to implement integrated learning. SC6 Ability to use effective ways of motivating pupils of general secondary education institutions toward self-development, and to foster a well-grounded positive self-esteem. SSC7 Ability for constructive and safe interaction with participants of the educational process.
<i>Професійні компетентності спеціальності (ПК)</i>	ПК 1 Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи, зокрема дистанційно і змішано. ПК2 Здатність застосовувати різностильові та різножанрові одиниці у текстах усно і письмово відповідно до етичних і моральних норм іншомовного середовища. ПК3 Здатність використовувати системні знання про основні періоди розвитку літератури, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, тенденції світового та українського літературного процесу. ПК4 Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови і літератури, використовувати методи і прийоми навчання, оцінювати їх ефективність і вдосконалювати. ПК 5 Здатність проєктувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання й моніторинг результатів навчання учнів, розробляти контрольно-вимірювальні матеріали. PC1 Ability to conduct scientific-pedagogical communication in the philological field, and to plan and conduct classes and educational activities, including remotely and in blended form. PC2 Ability to apply units of various styles and genres in texts, orally and in writing, in accordance with the ethical and moral norms of the foreign-language environment. PC3 Ability to use systematic knowledge of the main

	periods of literary development, the evolution of movements, genres and styles, and the trends of the world and Ukrainian literary process. PC4 Ability to master technologies for teaching a foreign language and literature, to use teaching methods and techniques, and to evaluate and improve their effectiveness. PC5 Ability to design forms and methods of quality control in education, to assess and monitor pupils' learning outcomes, and to develop control and measurement materials.
--	--

1. Програмні результати навчання

РН1 Застосовує та критично аналізує знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук у професійній педагогічній діяльності, інтегрує їх для розв'язання складних освітніх завдань.

РН2 Здійснює критичний добір, оцінювання та використання цифрових освітніх ресурсів, ІКТ для організації освітнього процесу, професійної комунікації, дистанційного та змішаного навчання.

РН3 Здатність до конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу, застосовуючи методики усвідомленого й емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації.

РН4 Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, критично їх аналізує, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи вирішення та оцінює їх спроможність.

РН5 Поважає й цінує національну культуру та мультикультурність, толерантно сприймає соціокультурні відмінності учасників освітнього процесу, дбайливо ставиться до історичної спадщини й культурних традицій, сприяє формуванню культури міжкультурної толерантності у здобувачів освіти.

РН6 Здійснює аналіз і систематизацію основних принципів і методології науково-педагогічних досліджень; обґрунтовує структуру науково-дослідницького апарату; демонструє здатність до представлення та презентації

результатів дослідження.

РН7 Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, застосовує їх у професійній діяльності.

РН8 Визначає та описує показники якості педагогічної діяльності; ідентифікує власні професійні потреби та визначає траєкторію професійного розвитку.

РН9 Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал відповідно до потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН10 Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, розробляє план формування позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН11 Забезпечує конструктивну та ефективну взаємодію з учасниками освітнього процесу, застосовує комунікативні стратегії для вирішення професійних завдань.

РН12 Знає, аналізує та дотримується вимог безпечного й інклюзивного освітнього середовища, враховує принципи рівності, недискримінації та індивідуальні освітні потреби здобувачів.

РН13 Демонструє здатність до автономної та командної професійної діяльності, приймає обґрунтовані рішення в умовах невизначеності, несе відповідальність за результати.

РН14 Дотримується принципів академічної доброчесності у професійній діяльності, формує та підтримує культуру академічної доброчесності у здобувачів освіти.

РН15 Здійснює саморегуляцію психоемоційного стану, застосовує стратегії профілактики емоційного вигорання, формує позитивну мотивацію до навчання у здобувачів.

РН 16 Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.

РН 17 Ідентифікує та критично осмислює принципи, функції, форми і методи управління освітньою діяльністю; здійснює стратегічне планування, моніторинг та оцінювання якості освітньої діяльності.

ПРН1 Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації в усному і писемному мовленні.

ПРН2 Здійснює лінгвістичний і філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, пояснює ідейно-тематичний зміст літературних текстів з урахуванням ідіостилу автора.

ПРН3 Обирає методи і прийоми навчання іноземної мови й зарубіжної літератури та контролю навчальних досягнень; адаптує матеріали, створює навчально-методичне забезпечення занять.

ПРН4 Здійснює ефективну міжкультурну комунікацію, аналізує культурні особливості та світоглядні відмінності носіїв різних мов, долає міжкультурні бар'єри.

ПРН5 Інтегрує соціокультурний і гуманітарний потенціал іноземної мови й літератури в освітній процес, забезпечує діалог мов і культур у навчанні.

ПРН6 Здійснює професійну взаємодію з освітніми, професійними та науковими спільнотами на локальному, національному й міжнародному рівнях.

ПРН7 Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови й зарубіжної літератури та методики їх навчання, здійснює науковий пошук і застосовує дослідницькі методи.

ПРН 8 Здійснює науковий аналіз і освітні дослідження в галузі викладання англійської мови та зарубіжної літератури; впроваджує результати досліджень у практику навчання; використовує сучасні методи збору, аналізу та інтерпретації педагогічних, лінгводидактичних і методичних даних; формує власну траєкторію професійного розвитку та самовдосконалення.

ПРН 9. Володіє іншомовною комунікативною компетентністю з іноземної мови на рівні C1, вміє вдосконалювати й підвищувати її з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; дотримується норм спілкування та ведення наукової та навчальної документації, презентацій рідною та іноземною мовами.

LO1 Applies and critically analyzes knowledge from psychology, pedagogy, and fundamental and applied sciences in professional pedagogical activity, integrating them to solve complex educational tasks.

LO2 Critically selects, evaluates and uses digital educational resources and ICT for organizing the educational process, professional communication, and distance and blended learning.

LO3 Ability for constructive interaction with participants of the educational process, applying techniques of mindful and empathetic listening, and nonviolent, conflict-free communication.

LO4 Formulates existing problems in the field of educational activity, critically analyzes them, generates new ideas, argues possible solutions, and assesses their viability.

LO5 Respects and values national culture and multiculturalism, tolerantly perceives the socio-cultural differences of participants in the educational process, cares for historical heritage and cultural traditions, and fosters a culture of intercultural tolerance among students.

LO6 Analyzes and systematizes the main principles and methodology of scientific-pedagogical research; substantiates the structure of the research apparatus; demonstrates the ability to present and report research results.

LO7 Identifies, analyzes and characterizes pedagogical innovations, and applies them in professional activity.

LO8 Identifies and describes indicators of the quality of pedagogical activity; identifies one's own professional needs and determines a trajectory for professional development.

LO9 Demonstrates the ability to classify, organize and generalize educational material in accordance with the needs of forming key competencies and integrated learning.

LO10 Names and analyzes ways of motivating pupils toward self-development, and develops a plan for forming positive self-esteem and self-identity.

LO11 Ensures constructive and effective interaction with participants of the educational process, applying communicative strategies to solve professional tasks.

LO12 Knows, analyzes and adheres to the requirements of a safe and inclusive educational environment, taking into account the principles of equality, non-discrimination, and students' individual educational needs.

LO13 Demonstrates the ability for autonomous and team-based professional activity, makes well-grounded decisions under conditions of uncertainty, and takes responsibility for outcomes.

LO14 Adheres to the principles of academic integrity in professional activity, and fosters and maintains a culture of academic integrity among students.

LO15 Self-regulates their psycho-emotional state, applies strategies for preventing emotional burnout, and fosters positive learning motivation in students.

LO16 Describes the methodology for developing educational projects, explains the content and purpose of their stages, analyzes the capacity to manage the process of their implementation, and forecasts expected outcomes.

LO17 Identifies and critically reflects on the principles, functions, forms and methods of managing educational activity; carries out strategic planning, monitoring and evaluation of the quality of educational activity.

PLO1 Demonstrates grammatical accuracy, lexical range and sociolinguistic appropriateness in their own speech; freely commands modern lexical and grammatical norms of the English language for professional communication in oral and written speech.

PLO2 Conducts linguistic and philological analysis of texts of various genres and styles, explaining the ideological and thematic content of literary texts with regard to the author's individual style.

PLO3 Selects methods and techniques for teaching a foreign language and foreign literature and for assessing learning achievements; adapts materials and creates instructional and methodological support for classes.

PLO4 Carries out effective intercultural communication, analyzes cultural characteristics and worldview differences among speakers of different languages, and overcomes intercultural barriers.

PLO5 Integrates the socio-cultural and humanitarian potential of a foreign language and literature into the educational process, ensuring a dialogue of languages and cultures in teaching.

PLO6 Engages in professional interaction with educational, professional and scientific communities at the local, national and international levels.

PLO7 Demonstrates the level of general theoretical and professional training in a foreign language, foreign literature, and their teaching methodology; conducts scholarly inquiry and applies research methods.

PLO8 Conducts scientific analysis and educational research in the field of teaching English language and foreign literature; implements research results into teaching practice; uses modern methods of collecting, analyzing and interpreting pedagogical, linguo-didactic and methodological data; shapes their own trajectory of professional development and self-improvement.

PLO9 Possesses foreign-language communicative competence in the foreign language at the C1 level, is able to improve and enhance it in accordance with the

Common European Framework of Reference for Languages; adheres to the norms of communication and the maintenance of scientific and educational documentation and presentations in the native and foreign languages.
4. Форма атестації здобувачів вищої освіти
Атестація випускників освітньої програми Середня освіта (мова і література (англійська))» предметної спеціальності А4.02. Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) спеціалізації А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного іспиту і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр середньої освіти (Мова та зарубіжна література (англійська)). Certification of graduates of the educational programme “Secondary Education (Language and Literature (English)),” specialty A4.021 Secondary Education (English Language and Foreign Literature), is conducted in the form of the defense of a qualification thesis and a comprehensive qualification examination, and concludes with the issuance of a document of the established standard on the conferral of the Master’s degree with the awarding of the qualification: Master of Secondary Education (Language and Foreign Literature (English)).
5. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання
Випускники мають право працювати у закладах загальної середньої освіти та мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих. Graduates are entitled to work in general secondary education institutions and are entitled to continue their studies at the third (educational-scientific) level of higher education and/or to acquire additional qualifications within the adult education system.
6. Процедура присвоєння професійної кваліфікації (у разі їх присвоєння)
Не присвоюється / Not awarded

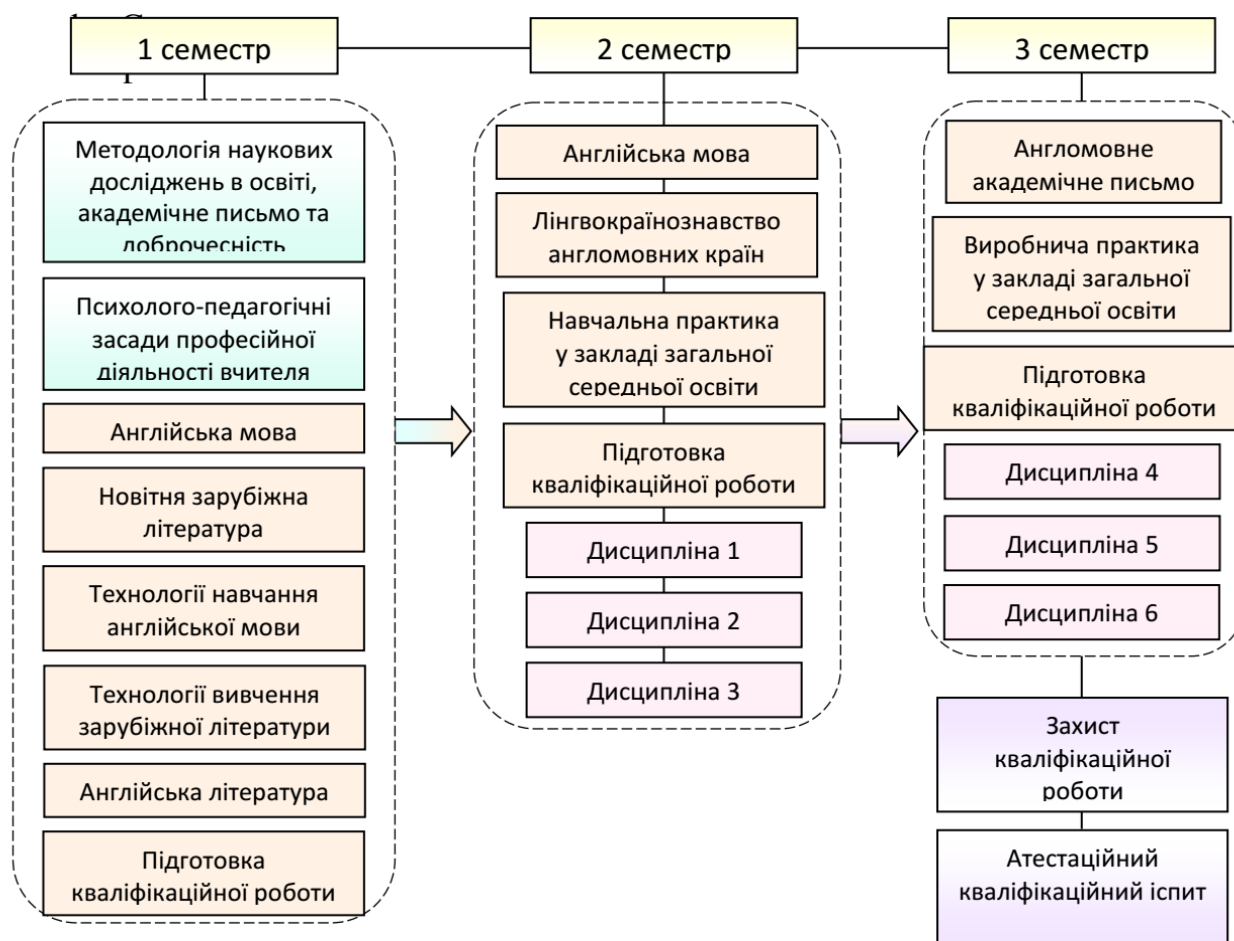
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми / освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

а. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов’язкові компоненти ОП			
ОК 1	Методологія наукових досліджень в освіті, академічне письмо та доброчесність	3	екзамен
ОК 2	Психолого-педагогічні засади професійної діяльності	3	екзамен

	вчителя		
ОК 3	Англійська мова	12	залік, екзамен
ОК 4	Новітня зарубіжна література	6	екзамен
ОК 5	Технології навчання англійської мови	3	екзамен
ОК 6	Технології вивчення зарубіжної літератури	3	екзамен
ОК 7	Лінгвокраїнознавство англійськомовних країн	3	залік
ОК 8	Англійська література	3	екзамен
ОК 9	Англійське академічне письмо	3	екзамен
ОК 10	Навчальна практика в закладі загальної середньої освіти	3	залік
ОК 11	Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти	9	залік
ОК 12	Підготовка кваліфікаційної роботи	9	захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонент:		60	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Дисципліна 1	5	залік
ВК 2	Дисципліна 2	5	залік
ВК 3	Дисципліна 3	5	залік
ВК 4	Дисципліна 4	5	залік
ВК 5	Дисципліна 5	5	залік
ВК 6	Дисципліна 6	5	залік
Загальний обсяг кредитів вибірових компонент:		30	
Загальний обсяг кредитів освітніх компонент програми:		90	

в. Структурно-логічна схема ОП



3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Компетентності \ ОК	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12
ПК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1	+	+	+	+				+	+		+	+
ЗК2			+		+	+			+			
ЗК3	+				+	+					+	+
ЗК4		+								+	+	
ЗК5	+								+			+
ЗК6		+								+	+	
ЗК7		+	+	+			+	+				
ЗК8					+	+					+	
ЗК9	+											+
ФК1	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ФК2			+				+		+			
ФК3					+	+					+	
ФК4		+								+	+	+
ФК5				+	+	+						
ФК6		+								+	+	
ФК7		+								+	+	
ПК1			+		+					+	+	
ПК2			+	+			+	+	+			
ПК3				+		+		+				

Компетентності \ ОК	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12
ПК4					+	+				+	+	+
ПК5					+	+				+	+	

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

ПРН / ПРН	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12
ПРН1		+								+	+	+
ПРН2			+		+	+			+		+	+
ПРН3		+								+	+	
ПРН4	+								+			+
ПРН5		+	+	+			+	+				
ПРН6	+										+	+
ПРН7					+	+					+	+
ПРН8		+								+	+	+
ПРН9					+	+					+	+
ПРН10		+			+	+					+	
ПРН11		+								+	+	
ПРН12		+								+	+	
ПРН13					+	+					+	+
ПРН14	+								+			+
ПРН15		+								+	+	
ПРН16					+	+					+	
ПРН17					+	+					+	
ПРН1			+				+		+			
ПРН2				+		+		+				
ПРН3					+	+				+	+	+
ПРН4			+				+					
ПРН5				+			+	+			+	
ПРН6			+				+					
ПРН7				+				+			+	+
ПРН8	+			+							+	+
ПРН9	+		+				+		+			

5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.