

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальностями А4 Середня освіта, А1 Освітні науки

предметна спеціальність А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

галузь знань А Освіта

Освітня кваліфікація: магістр освіти за освітньо-професійною програмою

«Біологія та здоров'я людини»

Професійна кваліфікація: вчитель - магістр біології та основ здоров'я.

Викладач закладу вищої освіти - педагогічний працівник.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням вченої ради БДПУ

від «30» червня 2026 року

протокол №17/3

Освітня програма вводиться в дію з

Ректор _____ Ігор БОГДАНОВ

(наказ №26 від «13» липня 2026)

Запоріжжя, 2026



СЕД АСКОД

Бердянський державний педагогічний університет

№ ОПП-13 від 18.09.2026

Підписувач Богданов Ігор Тимофійович

[illegible]

Дійсний з 19.02.2026 9:30:59 по 19.02.2027 23:59:59

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від «23» червня 2026
(протокол №7)
Голова

_____ Ольга ГУРЕНКО

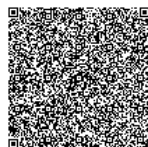


СЕД АСКОД - Бердянський державний педагогічний університет
№ ОПП-13 від 18.09.2026
Сертифікат: 3FAA9288358EC003040000009B70260055DFE900
Дійсний з: 24.10.2025 10:12:24 до: 24.10.2027 10:12:24
Підписувач: Гуренко Ольга Іванівна
Мітка часу: 20.09.2026 16:35:29

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ

_____ Ольга ШУБІНА



СЕД АСКОД - Бердянський державний педагогічний університет
№ ОПП-13 від 18.09.2026
Сертифікат: 21E4B79083A82E7F04000000568C6C012967EC07
Дійсний з: 01.09.2026 11:46:05 до: 01.09.2027 23:59:59
Підписувач: ШУБІНА ОЛЬГА ВОЛОДИМИРІВНА
Мітка часу: 18.09.2026 18:39:42

Рекомендовано

Вченою радою факультету
від «27» травня 2026
(протокол № 11)
декан факультету

_____ (Сергій КУШНИРЮК)



СЕД АСКОД - Бердянський державний педагогічний університет
№ ОПП-13 від 18.09.2026
Сертифікат: 21E4B79083A82E7F040000006C3E790130A1EC07
Дійсний з: 01.09.2026 13:28:42 до: 01.09.2027 23:59:59
Підписувач: КУШНИРЮК СЕРГІЙ ГЕОРГІЙОВИЧ
Мітка часу: 20.09.2026 17:01:37

Ініційовано

Кафедою біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації
протокол № 6
від «14» квітня 2026
завідувач кафедри

_____ (Світлана ХАТУНЦЕВА)



СЕД АСКОД - Бердянський державний педагогічний університет
№ ОПП-13 від 18.09.2026
Сертифікат: 21E4B79083A82E7F040000003E6925017319EC07
Дійсний з: 01.09.2026 09:48:18 до: 01.09.2027 23:59:59
Підписувач: ХАТУНЦЕВА СВІТЛАНА МИКОЛАЇВНА
Мітка часу: 22.09.2026 09:28:36

Гарант:

Наталя ПШЕНИЧНА



СЕД АСКОД - Бердянський державний педагогічний університет
№ ОПП-13 від 18.09.2026
Сертифікат: 21E4B79083A82E7F0400000089867C01CCD0F807
Дійсний з: 16.09.2026 14:47:56 до: 16.09.2027 23:59:59
Підписувач: ПШЕНИЧНА НАТАЛЯ СЕРГІЇВНА
Мітка часу: 24.09.2026 20:52:56

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Наталя ПШЕНИЧНА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Бердянського державного педагогічного університету;
2. Світлана ХАТУНЦЕВА, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Бердянського державного педагогічного університету;
3. Віталій ГНАТЮК, кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Бердянського державного педагогічного університету;
4. Ірина РАСТОРГУЄВА, старший викладач кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Бердянського державного педагогічного університету;
5. Яна ГОФТАРЧУК, вчитель біології вищої категорії комунального закладу «Очеретинський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів з поглибленим вивченням окремих предметів та курсів - дошкільний навчальний заклад (опорний навчальний заклад)» Очеретинської селищної ВЦА Покровського району Донецької області;
6. Олександра ЕВТУШЕНКО, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта. Біологія та здоров'я людини»;
7. Анастасія СТРИЖАК, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта. Біологія та здоров'я людини».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Інна КОРЕНЕВА, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету природничої і фізико-математичної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка
2. Тетяна ДЕРЕВЯНКО, доцент, завідувачка кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка, кандидат біологічних наук, доцент;
3. Максим КОЗАК, доцент кафедри біології та екології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат біологічних наук, доцент;
4. Тетяна ФУРМАНОВА, начальниця відділу освіти виконавчого комітету Бердянської міської ради;
5. Наталя ВОЛКОВА, директор Бердянської гімназії «Лідер» Бердянської міської ради Запорізької області;
6. Наталя ТЕСЛЕНКО, директор Першого Краматорського ліцею Краматорської міської ради;
7. Вікторія ШЛЯХОВА, директор Новоолександрівської гімназії Новоолександрівської сільської ради Запорізького району Запорізької області;
8. Анастасія БАКУН, директор спеціалізованої гімназії «Київська Русь» Дарницького району м.Києва;
9. Олена БОГИМСЬКА, директор комунального закладу «Лозівський ліцей №7» Лозівської міської ради Харківської області;
10. Оксана ЛОМТЄВА, викладач спеціальних екологічних дисциплін Дніпровського індустріального фахового коледжу, голова циклової-комісії еколого-біологічних та хімічних дисциплін;
11. Наталя ТРОХИМЕЦЬ, вчитель біології вищої категорії комунального закладу «Лозівський ліцей № 7» м. Лозова Харківської області;
12. Яна ГОФТАРЧУК, вчитель біології вищої категорії комунального закладу «Очеретинський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів з поглибленим вивченням окремих предметів та курсів - дошкільний навчальний заклад (опорний навчальний заклад)» Очеретинської селищної ВЦА Покровського району Донецької області;
13. Тамара СКРИПНИК, вчитель біології першої категорії Плесенської гімназії Шепетівської міської ради Хмельницької області.

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Біологія та здоров'я людини»
зі спеціальностей А4 Середня освіта, А1 Освітні науки**

1. Загальна інформація	
<i>Назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Біологія та здоров'я людини» Educational and professional program «Biology and human health»
<i>Рівень вищої освіти</i>	Другий/ Second
<i>Галузь знань</i>	А Освіта/Education
<i>спеціальність</i>	А4 Середня освіта/Secondary education А1 Освітні науки/ Educational sciences
<i>Предметна спеціальність/спеціалізація</i>	А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) А4.05 Secondary education. Biology and human health
<i>Опис предметної області</i>	
<i>Інформація про об'єкти вивчення та/або діяльності</i>	Освітні програми та процеси середньої освіти, організація середньої освіти, стандарт середньої освіти, психолого-педагогічна інноватика, організація позашкільної освіти, викладання і навчання в закладах середньої освіти, психоемоційний, соціальний розвиток дітей відповідного віку з урахуванням інклюзії, предметна спеціальність Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) в середній освіті, законодавство в сфері середньої освіти. Системи освіти, освітні програми, процеси та стандарти, викладання і навчання, оцінювання, формальна, неформальна, інформальна освіта, нормативно-правове забезпечення освіти, забезпечення та вдосконалення якості освіти, освітні вимірювання та статистика, педагогічна інноватика, інклюзивна освіта, історико-педагогічний досвід, навчання впродовж життя, освітнє законодавство. Educational programmes and processes in secondary education; organisation of secondary education; secondary education standards; psychological and pedagogical innovations; organisation of out-of-school education; teaching and learning in secondary education institutions; psycho-emotional and social development of children of the relevant age, with due regard to inclusion; the subject specialism Secondary Education (Biology and Human Health) in secondary education; legislation in the field of secondary education. Education systems; educational programmes, processes and standards; teaching and learning; assessment; formal, non-formal and informal education; regulatory and legal framework for education; education quality assurance and enhancement; educational measurement and statistics; pedagogical innovations; inclusive education; historical and pedagogical experience; lifelong learning; education legislation.
<i>Теоретичний зміст</i>	Теорії, поняття, принципи, концепції середньої освіти, організації освітнього процесу та класного керівництва, асистентства в середній освіті, викладання і навчання за предметною спеціальністю Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) в середній освіті з урахуванням інклюзії. Теорії, поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, передавання знань, створення, розвитку, обстеження систем освіти, освітніх програм і процесів, оцінювання, тестування і вимірювань, навчання впродовж життя, дидактика, педагогічна аксіологія. Theories, concepts and principles of secondary education; organisation of the educational process and classroom management; teaching

	assistance in secondary education; teaching and learning within the subject specialism Secondary Education (Biology and Human Health) in secondary education, with due regard to inclusion. Theories, concepts and principles of education and pedagogy; knowledge transfer; creation, development and examination of education systems, educational programmes and processes; assessment, testing and measurement; lifelong learning; didactics; pedagogical axiology.
<i>Методи, методики та технології, необхідні для практичного використання</i>	Методи та технології організації освітньої та проєктної діяльності в середній освіті, організації позашкільної освіти, методи стимулювання, мотивації та моніторингу результативності освітньо-пізнавальної діяльності з урахуванням інклюзії, особистісно-орієнтовані, цифрові технології викладання і навчання, методи і методики викладання і навчання за предметною спеціальністю Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), методи роботи з батьками, методи педагогічних досліджень. Методи та технології проєктування, організації та управління системами освіти та забезпечення якості освіти, освітнім процесом, освітніми проєктами, методи стимулювання, мотивації та моніторингу результативності освітньо-пізнавальної діяльності з урахуванням інклюзії, особистісно-орієнтовані, цифрові, інтерактивні технології викладання і навчання, методи і методики викладання і навчання, методи і технології освітніх оцінювання, тестування та вимірювань, методи освітніх досліджень і розвитку дослідницького мислення. Methods and technologies for organising educational and project activities in secondary education and out-of-school education; methods for stimulating, motivating and monitoring the effectiveness of educational and cognitive activities, with due regard to inclusion; learner-centred and digital teaching and learning technologies; methods and methodologies of teaching and learning within the subject specialism Secondary Education (Biology and Human Health); methods of working with parents; methods of pedagogical research. Methods and technologies for designing, organising and managing education systems, education quality assurance, educational processes and educational projects; methods for stimulating, motivating and monitoring the effectiveness of educational and cognitive activities, with due regard to inclusion; learner-centred, digital and interactive teaching and learning technologies; teaching and learning methods and methodologies; methods and technologies of educational assessment, testing and measurement; methods of educational research and development of research thinking.
<i>Інструменти та обладнання, які випускник повинен вміти використовувати у своїй професійній діяльності</i>	Обладнання для кабінетів за предметною спеціальністю Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), цифрове та мультимедійне обладнання, цифрові освітні середовища та платформи, інформаційні та цифрові освітні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення для освітньої діяльності Інформаційно-комунікаційні системи, цифрові освітні середовища та платформи, системи штучного інтелекту, спеціалізоване програмне забезпечення для освітньої діяльності, моніторингу та аналізу освітніх даних, забезпечення якості освіти. Equipment for classrooms and laboratories within the subject specialism Secondary Education (Biology and Human Health); digital and

	multimedia equipment; digital educational environments and platforms; information and digital educational resources; specialised software for educational activities. Information and communication systems; digital educational environments and platforms; artificial intelligence systems; specialised software for educational activities, monitoring and analysis of educational data, and education quality assurance.
<i>Цілі освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма орієнтована на підготовку педагога нового покоління, здатного працювати в умовах профільної старшої школи, здійснювати поглиблену предметну підготовку, організовувати дослідницьке та проєктне навчання, формувати академічну культуру здобувачів освіти та забезпечувати наступність між середньою та вищою освітою. The educational and professional programme is designed to prepare a new generation of educators capable of working in specialised upper secondary education, providing advanced subject-specific instruction, organising research- and project-based learning, fostering learners' academic culture, and ensuring continuity between secondary and higher education.
<i>Тип освітньої програми</i>	Освітньо-професійна/ Educational and professional
<i>Тип диплому</i>	Одиничний/ Unitary
<i>Найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою</i>	
<i>Мови викладання</i>	Українська/ Ukrainian
<i>Обсяг освітньої програми</i>	90 кредитів ЄКТС/ 90 ECTS credits
<i>Форми здобуття освіти, розрахункові строки виконання ОП</i>	Денна 1 рік 4 місяці Заочна 1 рік 4 місяці Full-time 1 year 4 months Part-time 1 year 4 months
<i>Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</i>	Наявність ступеня бакалавра (ОКР спеціаліста) Possession of a bachelor's degree (OKR specialist)
<i>Додаткові вимоги та обмеження для міждисциплінарних освітніх програм</i>	
<i>Наявність акредитації</i>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти/ Акредитаційна комісія України National Agency for Quality Assurance of Higher Education (Accreditation Commission of Ukraine)
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://osvitni.bdpu.org.ua/osvitno-profesijna-programa-serednya-osvita-biologiya-ta-zdorovya-lyudyny
2 . Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов. The ability to solve complex tasks or problems in the field of education, which involves the implementation of innovations and/or conducting pedagogical research and is characterized by the uncertainty of

	conditions.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	1. Здатність спілкуватися державною мовою, розвивати мовно-комунікативні вміння й навички, урахувати особливості мовного середовища, спілкуватися іноземною мовою в професійній діяльності. 2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею, використовувати та створювати електронні ресурси та технології. 3. Здатність організовувати власний професійний розвиток, надавати підтримку колегам, працювати в команді. 4. Здатність до інноваційної діяльності. 5. Здатність виконувати та презентувати проекти. 6. Здатність орієнтуватися на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. 7. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності, реалізувати свої права і обов'язки як громадянина України, здійснювати професійну діяльність із дотриманням принципів професійної етики та неприпустимості корупції. 1. Ability to communicate in the state language, develop language and communication skills, take into account the peculiarities of the language environment, and communicate in a foreign language in professional activities. 2. Ability to navigate in the information space, search and critically evaluate information, operate with it, use and create electronic resources and technologies. 3. Ability to organize own professional development, provide support to colleagues, work in a team. 4. Ability to engage in innovative activities. 5. Ability to execute and present projects. 6. Ability to focus on achieving global sustainable development goals. 7. The ability to preserve and multiply moral, cultural, and scientific values, to exercise one's rights and obligations as a citizen of Ukraine, to carry out professional activities in compliance with the principles of professional ethics and the inadmissibility of corruption.
<i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i>	1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання, визначених державними стандартами освіти, формувати і розвивати ключові компетентності та наскрізні вміння, формувати ціннісні ставлення. 2. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу, планувати освітній процес, добирати та використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання, розвитку, здійснювати інтегроване навчання. 3. Здатність розробляти та удосконалювати зміст навчально-методичних матеріалів. 4. Здатність організовувати процес навчання, виховання, розвитку здобувачів освіти, різні види, форми, осередки навчальної та пізнавальної діяльності. 5. Здатність планувати і проводити навчальні заняття, консультувати здобувачів освіти, здійснювати керівництво практичною підготовкою, здатність визначати свою роль і завдання при реалізації заходів відповідно до спеціальності.

6. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, аналізувати їх, надавати зворотній зв'язок, формувати у здобувачів спроможність до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.
 7. Здатність застосовувати досягнення біологічної науки для пояснення будови, взаємодії, взаємозв'язків, походження, класифікації, значення, використання, поширення і організації живого на різних рівнях.
 8. Здатність визначати та враховувати вікові та індивідуальні особливості здобувачів, використовувати стратегії, що сприяють розвитку позитивної самооцінки та я-ідентичності.
 9. Здатність до здійснення педагогічного партнерства через залучення до освітнього процесу батьків та фахівців, здатних надавати додаткову підтримку.
 10. Здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища, здійснювати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.
 11. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології, формувати культуру здорового та безпечного способу життя.
 12. Здатність здійснювати просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії, гігієни, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.
 13. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.
 14. Здатність усвідомлювати власні почуття, емоції, потреби, емоційні стани інших людей, керувати емоційним станом, організовувати конструктивне та безпечне спілкування.
1. The ability to model the content of education in accordance with the mandatory learning outcomes defined by state education standards, to form and develop key competencies and cross-cutting skills, and to form value attitudes.
 2. Ability to predict the results of the educational process, plan the educational process, select and use modern and effective methods and technologies of teaching, upbringing, development, and implement integrated learning.
 3. Ability to develop and improve the content of teaching and learning materials.
 4. Ability to organise the process of training, education, development of students, various types, forms, centres of educational and cognitive activity.
 5. Ability to plan and conduct classes, advise students, supervise practical training, ability to determine their role and tasks in the implementation of activities in accordance with the speciality.
 6. Ability to evaluate the learning outcomes of students, analyse them, form the ability of students to self-assess and mutually evaluate learning outcomes.
 7. Ability to apply the achievements of biological science to explain the structure, interaction, relationships, origin, classification, significance, use, distribution and organisation of life at different levels.
 8. Ability to identify and take into account the age and individual characteristics of applicants, use strategies that promote the

	development of positive self-esteem and self-identity. 9. Ability to implement pedagogical partnership through the involvement of parents and professionals who can provide additional support in the educational process. 10. Ability to create conditions for the functioning of an inclusive educational environment, to provide pedagogical support to people with special educational needs. 11. Ability to organise a safe educational environment, use health-saving technologies, form a culture of healthy and safe lifestyle. 12. Ability to carry out educational work on life safety, sanitation, hygiene, provide first aid to participants in the educational process. 13. Ability to form a culture of academic integrity in students and adhere to its principles in their own professional activities. 14. The ability to be aware of their own feelings, emotions, needs, emotional states of other people, to manage the emotional state, to organise constructive and safe communication.
--	--

3. Програмні результати навчання (ПРН)

1. Моделює зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання, визначених державними стандартами освіти, формує та розвиває ключові компетентності та наскрізні вміння, ціннісні ставлення.
2. Прогнозує результати освітнього процесу, планує освітній процес, добирає та використовує сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання, розвитку, здійснює інтегроване навчання.
3. Удосконалює, адаптує та розробляє навчально-методичні матеріали.
4. Організовує процес навчання, виховання, розвитку здобувачів освіти, різні види, форми, осередки навчальної та пізнавальної діяльності, в тому числі, впроваджує дослідницьку та проєктну діяльність, створює умови для формування академічної культури, забезпечуючи наступність між середньою та вищою освітою.
5. Планує і проводить навчальні заняття, консультує здобувачів освіти, здійснює керівництво практичною підготовкою, визначає свою роль і завдання при реалізації заходів відповідно до спеціальності.
6. Застосовує сучасні підходи до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, аналізує їх, надає зворотній зв'язок, формує у здобувачів здатність до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.
7. Інтегрує сучасні досягнення біологічної науки для пояснення закономірностей організації живого на різних рівнях, інтерпретації біологічних процесів і розв'язання освітніх і професійних завдань.
8. Демонструє здатність визначати та враховувати вікові та індивідуальні особливості здобувачів, використовувати стратегії, що сприяють розвитку позитивної самооцінки та я-ідентичності.
9. Здійснює педагогічне партнерство через залучення до освітнього процесу батьків та фахівців, здатних надавати додаткову підтримку.
10. Створює умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища, здійснює педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.
11. Організовує безпечне освітнє середовище, використовує здоров'язберезувальні технології, формує культуру здорового та безпечного способу життя.
12. Здійснює просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії, гігієни, здатен надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.
13. Формує в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримується її принципів у власній професійній діяльності.
14. Усвідомлює власні почуття, емоції, потреби, емоційні стани інших людей, керує власним емоційним станом, організовує конструктивне та безпечне спілкування.

15. Спілкується державною мовою, ураховує особливості мовного середовища, демонструє здатність розвивати мовно-комунікативні вміння й навички, спілкуватися іноземною мовою в професійній діяльності.
16. Орієнтується в інформаційному просторі, здійснює пошук і критично оцінює інформацію, оперує нею, використовує та створює електронні ресурси та технології.
17. Планує власну професійну траєкторію, здійснює рефлексію професійного розвитку, ефективно працює в команді.
18. Ініціює, проєктує та впроваджує інноваційні освітні практики, адаптує освітній процес до сучасних освітніх та суспільних викликів.
19. Розробляє, реалізує та презентує освітні, наукові й соціальні проєкти, оцінює їх ефективність.
20. Інтегрує принципи сталого розвитку та біологічної етики у професійну діяльність та освітній процес.
21. Зберігає та примножує моральні, культурні, наукові цінності, реалізує свої права і обов'язки як громадянина України, здійснює професійну діяльність із дотриманням принципів професійної етики та неприпустимості корупції.
1. Models the content of education in accordance with the mandatory learning outcomes defined by state education standards, forms and develops key competencies and cross-cutting skills, value attitudes.
2. Predicts the results of the educational process, plans the educational process, selects and uses modern and effective methods and technologies of training, education, development, implements integrated learning.
3. Improves, adapts and develops educational and methodological materials.
4. Organizes the process of training, education, development of education seekers, various types, forms, centers of educational and cognitive activity, including, introduces research and project activities, creates conditions for the formation of academic culture, ensuring continuity between secondary and higher education.
5. Plans and conducts training sessions, advises education seekers, manages practical training, defines its role and tasks in the implementation of activities in accordance with the specialty.
6. Applies modern approaches to assessing the learning outcomes of students, analyzes them, and develops students' ability to self-assess and mutual assessment of learning outcomes.
7. Integrates modern achievements of biological science to explain the patterns of organization of living things at different levels, interpret biological processes, and solve educational and professional problems.
8. Demonstrates the ability to identify and take into account the age and individual characteristics of students, use strategies that promote the development of positive self-esteem and self-identity.
9. Implements pedagogical partnerships by involving parents and specialists who can provide additional support in the educational process.
10. Creates conditions for the functioning of an inclusive educational environment, provides pedagogical support for individuals with special educational needs.
11. Organizes a safe educational environment, uses health-saving technologies, and forms a culture of a healthy and safe lifestyle.
12. Carries out educational work on life safety, sanitation, hygiene, is able to provide first aid to participants in the educational process.
13. Forms a culture of academic integrity in students and adheres to its principles in their own professional activities.
14. Is aware of their own feelings, emotions, needs, emotional states of other people, manages their own emotional state, organizes constructive and safe communication.
15. Communicates in the state language, takes into account the peculiarities of the language environment, demonstrates the ability to develop language and communicative skills and abilities, communicate in a foreign language in professional activities.
16. Orients themselves in the information space, searches and critically evaluates information, operates with it, uses and creates electronic resources and technologies.

17. Plans their own professional trajectory, reflects on professional development, works effectively in a team.
18. Initiates, designs and implements innovative educational practices, adapts the educational process to modern educational and social challenges.
19. Develops, implements and presents educational, scientific and social projects, evaluates their effectiveness.
20. Integrates the principles of sustainable development and biological ethics into professional activities and the educational process.
21. Preserves and multiplies moral, cultural, scientific values, exercises his rights and obligations as a citizen of Ukraine, carries out professional activities in compliance with the principles of professional ethics and the inadmissibility of corruption.

4.Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Біологія та здоров'я людини» за спеціальностями А4 Середня освіта, А1 Освітні науки проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту та завершується видачею документа встановленого зразка.

The certification of graduates of the educational and professional programme «Biology and Human Health» in Specialties A4 Secondary Education and A1 Educational Sciences is conducted in the form of the defence of a qualification thesis and a certification examination and is completed by the issuance of a document of the established standard.

5. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 (зі змінами).

Graduates can work in professions according to the National Classifier of Professions DK 003:2010 (with amendments).

6. Процедура присвоєння професійної кваліфікації

З урахуванням вимог професійних стандартів «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225) та «Викладач закладу вищої освіти» (наказ МОН України від 16.10.2024 № 1466), а також відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті» (рішення вченої ради БДПУ від 24.08.2026 № 1/2.2), присвоєння професійної кваліфікації за ОПП здійснюється за результатами атестаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи. Здобувачам освіти за ОПП «Біологія та здоров'я людини» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальностями А4 Середня освіта, А1 Освітні науки, які успішно склали атестаційний іспит і захистили кваліфікаційну роботу, присвоюється професійна кваліфікація «вчитель-магістр біології та основ здоров'я; викладач закладу вищої освіти – педагогічний працівник».

Taking into account the requirements of the Professional Standards «Teacher at a General Secondary Education Institution» (Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine No. 1225 dated 29 August 2024) and «Teacher at a Higher Education Institution» (Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine No. 1466 dated 16 October 2024), as well as in accordance with the «Regulations on the Organisation of the Educational Process at Berdyansk State Pedagogical University» (Decision of the Academic Council of BSPU No. 1/2.2 dated 24 August 2026), the professional qualification under the educational and professional programme is awarded based on the results of the certification examination and the defence of the qualification thesis.

Students enrolled in the second (Master's) cycle of higher education under the educational and professional programme «Biology and Human Health» in Specialties A4 Secondary Education and A1 Educational Sciences who have successfully passed the certification examination and defended their qualification thesis are awarded the professional qualification «Master Teacher of Biology and Fundamentals of Health; Teacher at a Higher Education Institution – Pedagogical Professional».

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

а. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Українська мова та академічне письмо	3	залік
ОК 2.	Іноземна мова для академічного спілкування	3	екзамен
ОК 3.	Психолого-педагогічні основи професійної діяльності в освіті	3	екзамен
ОК 4.	Методологія наукового дослідження	3	залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 5.	Сучасні технології та методики викладання біології та основ здоров'я	4	екзамен
ОК 6.	Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	3	екзамен
ОК 7.	Медико-біологічні та соціальні аспекти здоров'язбереження	3	залік
ОК 8.	Молекулярно-цитогенетичні основи розвитку організмів	5	екзамен
ОК 9.	Еволюційний розвиток біологічних систем	6	екзамен
ОК 10.	Фізіологічні основи навчальної діяльності	3	залік
ОК 11.	Актуальні проблеми біології	3	залік
Практична підготовка			
ОК 12.	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти	6	залік
ОК 13.	Виробнича практика в закладах вищої освіти	6	залік
ОК 14.	Підготовка кваліфікаційної роботи	9	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		60	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1.	Дисципліна 1	5	залік
ВК 2.	Дисципліна 2	5	залік
ВК 3.	Дисципліна 3	5	залік
ВК 4.	Дисципліна 4	5	залік
ВК 5.	Дисципліна 5	5	залік
ВК 6.	Дисципліна 6	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		30	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

б. Структурно-логічна схема ОП

Обов'язкові освітні компоненти	Цикл загальної підготовки	I курс		II курс
		1 семестр	2 семестр	3 семестр
		OK 1		
			OK 2	
		OK 3		
		OK 4		
	Цикл професійної підготовки	OK 5		
			OK 6	
		OK 7		
		OK 8		
		OK 9		
				OK 10
				OK 11
	Практична підготовка		OK 12	
				OK 13
		OK 14		
Вибіркові освітні компоненти	Дисципліни за вибором здобувачів освіти		BK 01	
			BK 02	
			BK 03	
				BK 04
				BK 05
				BK 06

2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14
ЗК1	+	+		+	+	+						+	+	+
ЗК2	+	+		+	+	+		+			+	+	+	+
ЗК3	+	+	+	+	+	+						+	+	
ЗК4					+	+						+	+	+
ЗК5	+			+	+	+						+	+	+
ЗК6					+	+	+	+	+		+			
ЗК7			+	+	+	+	+				+	+	+	+
ФК1			+	+	+		+				+	+		+
ФК2			+		+			+	+			+		+
ФК3					+	+		+	+			+	+	+
ФК4			+	+	+		+			+		+		+
ФК5			+	+		+							+	+
ФК6			+		+	+	+					+	+	+
ФК7							+	+	+	+	+			+
ФК8			+		+	+				+		+	+	
ФК9			+				+					+	+	
ФК10			+				+					+	+	
ФК11			+				+			+	+	+	+	
ФК12							+				+	+	+	
ФК13	+			+								+	+	+
ФК14	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	

3. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
РН1					+		+	+	+		+	+		
РН2			+		+					+		+		
РН3	+	+	+		+	+		+	+			+	+	+
РН4	+		+	+	+		+	+	+	+		+		
РН5			+			+							+	
РН6			+		+	+						+	+	
РН7					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН8			+		+	+				+		+	+	
РН9			+		+	+						+	+	
РН10			+				+					+	+	
РН11			+			+	+			+	+	+	+	
РН12						+	+				+	+	+	
РН13	+		+	+	+	+						+	+	+
РН14			+		+	+				+		+	+	
РН15	+	+		+								+	+	+
РН16	+	+					+	+	+		+	+	+	+
РН17				+	+	+						+	+	
РН18					+	+						+	+	+
РН19			+	+	+	+						+	+	+
РН20					+	+	+	+			+	+	+	
РН21			+	+	+	+	+				+	+	+	+

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.