

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ (ФІЗИКА)»
третього рівня вищої освіти

за спеціальністю: А4 Середня освіта (фізика та астрономія)

галузь знань: А Освіта

кваліфікація: доктор філософії за спеціальністю

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Вченою радою БДПУ
від 30.06.2026 р.
протокол № 17/3

Освітня програма вводиться в дію
з 01.09.2026 р.

Ректор _____ Ігор БОГДАНОВ
(наказ № 26 від 13.07.2026 р.)

Запоріжжя, 2026

[illegible]

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-наукової програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від 23.06.2026 р.
(протокол № 7)
Голова:

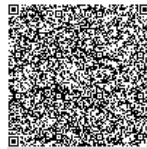


СЕД АСКОД - Бердянський державний педагогічний університет
№ ОПП-3 від 14.09.2026
Сертифікат: 3FAA9288358EC003040000009B70260055DFE900
Дійсний з: 24.10.2025 10:12:24 до: 24.10.2027 10:12:24
Підписувач: Гуренко Ольга Іванівна
Мітка часу: 15.09.2026 12:20:46

Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ:

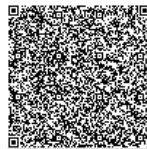


СЕД АСКОД - Бердянський державний педагогічний університет
№ ОПП-3 від 14.09.2026
Сертифікат: 21E4B79083A82E7F04000000568C6C012967EC07
Дійсний з: 01.09.2026 11:46:05 до: 01.09.2027 23:59:59
Підписувач: ШУБІНА ОЛЬГА ВОЛОДИМИРІВНА
Мітка часу: 15.09.2026 13:55:53

Ольга ШУБІНА

Рекомендовано

Вченою радою факультету ФМКТО
від 19.06.2026 р.
(протокол № 10)
декан факультету:

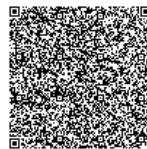


СЕД АСКОД - Бердянський державний педагогічний університет
№ ОПП-3 від 14.09.2026
Сертифікат: 21E4B79083A82E7F04000000C40078017399EC07
Дійсний з: 01.09.2026 13:12:24 до: 01.09.2027 23:59:59
Підписувач: ЖИГІРЬ ВІКТОРІЯ ІВАНІВНА
Мітка часу: 15.09.2026 17:12:37

Вікторія ЖИГІРЬ

Ініційовано

Кафедрою фізики, математики та методики навчання
від 10.02.2026 р.
(протокол № 8)
Завідувач кафедри:



СЕД АСКОД - Бердянський державний педагогічний університет
№ ОПП-3 від 14.09.2026
Сертифікат: 21E4B79083A82E7F04000000332C7C015308F007
Дійсний з: 04.09.2026 15:47:53 до: 04.09.2027 23:59:59
Підписувач: ШКОЛА ОЛЕКСАНДР ВАСИЛЬОВИЧ
Мітка часу: 16.09.2026 15:49:14

Олександр ШКОЛА

Гарант: Олександр ШКОЛА



СЕД АСКОД - Бердянський державний педагогічний університет
№ ОПП-3 від 14.09.2026
Сертифікат: 21E4B79083A82E7F04000000332C7C015308F007
Дійсний з: 04.09.2026 15:47:53 до: 04.09.2027 23:59:59
Підписувач: ШКОЛА ОЛЕКСАНДР ВАСИЛЬОВИЧ
Мітка часу: 16.09.2026 15:49:14

ПЕРЕДМОВА

Змінено та доповнено робочою групою у складі:

1. Школа Олександр Васильович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри фізики, математики та методики навчання Бердянського державного педагогічного університету, завідувач кафедри, *гарант програми*.

2. Жигірь Вікторія Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти Бердянського державного педагогічного університету.

3. Кузнєцова Олена Яківна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри фізики, математики та методики навчання Бердянського державного педагогічного університету.

4. Коломоєць Ганна Геннадіївна – кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри фізики, математики та методики навчання Бердянського державного педагогічного університету.

5. Барканов Артем Борисович – кандидат педагогічних наук, викладач фізики відокремленого структурного підрозділу «Бердянський фаховий коледж» Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, випускник аспірантури БДПУ зі спеціальності «014 Середня освіта (фізика та астрономія)» 2020 року.

6. Белоконь Олексій Олександрович – здобувач ОНП, аспірант третього року навчання зі спеціальності «014 Середня освіта (фізика та астрономія)» кафедри фізики, математики та методики навчання Бердянського державного педагогічного університету.

7. Афанасьєв Віктор Валерійович – здобувач ОНП, аспірант другого року навчання зі спеціальності «014 Середня освіта (фізика та астрономія)» кафедри фізики, математики та методики навчання Бердянського державного педагогічного університету.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Головка Микола Васильович – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заступник директора з наукової роботи Інституту педагогіки НАПН України.

2. Андрєєв Андрій Миколайович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної та прикладної фізики Запорізького національного університету.

Зміни до ОП внесено:

Навчальний рік	Рішення вченої ради від _____ № _____	Наказом ректора від _____ № _____
2026		

**1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності
«А4.08 Середня освіта (фізика та астрономія)»
Profile of the educational and scientific program in the specialty
«A4.08 Secondary Education (Physics and Astronomy)»**

1. Загальна інформація 1. General information	
Назва освітньої програми Name of educational program	Теорія і методика навчання (фізика) Theory and methods of teaching (physics)
Рівень вищої освіти Level of higher education	третій third
Галузь знань field of knowledge	A Освіта A Education
спеціальність specialty	A4 Середня освіта A4 Secondary education
Предметна спеціальність/ спеціалізація Subject specialty/specialization	A4.08 Середня освіта (фізика та астрономія) A4.08 Secondary education (physics and astronomy)
Опис предметної області Description of the subject area	
Інформація про об'єкти вивчення та/або діяльності Information about objects of study and/or activity	Об'єкти вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої і вищої освіти, пов'язаний з викладанням і навчанням фізики; державні нормативні документи в галузі загальної середньої і вищої освіти, сучасні досягнення та актуальні проблеми теорії та методики навчання фізики, організація і проведення науково-педагогічного дослідження. Цілі навчання: підготовка фахівців ступеня доктора філософії для закладів загальної середньої і вищої освіти, здатних розв'язувати значущі проблеми у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій на основі проведення і захисту ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. Objects of study: the educational process in general secondary and higher education institutions related to the teaching and learning of physics; state regulatory documents in the field of general secondary and higher education; current achievements and pressing problems in the theory and methods of physics education; the organization and conduct of scientific-pedagogical research. Learning objectives: the preparation of Doctor of Philosophy degree specialists for general secondary and higher education institutions, capable of addressing significant problems in the field of professional activity, science, and/or innovation on the basis of conducting and defending rigorous scientific research in compliance with the principles of academic integrity.
Теоретичний зміст Theoretical content	Концептуальні та методологічні знання науково-дослідницького характеру в галузі фізичної освіти, методи та принципи їх застосування на практиці, дидактика фізики, інноваційні технології навчання фізики, основи сучасної наукової комунікації. Conceptual and methodological knowledge of a research nature in the field of physics education, methods and principles of their practical application, physics didactics, innovative technologies for teaching physics, fundamentals of modern scientific communication.

<i>Методи, методики та технології, необхідні для практичного використання</i> <i>Methods, techniques and technologies necessary for practical use</i>	Методи і технології організації та управління освітнім процесом з фізики у закладі загальної середньої і вищої освіти; стимулювання, мотивації, моніторингу результативності та корекції навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти з урахуванням інклюзії; особистісно-орієнтовані, цифрові та інтерактивні технології навчання; методи педагогічних досліджень. Methods and technologies for organizing and managing the physics educational process in general secondary and higher education institutions; stimulation, motivation, monitoring of effectiveness, and correction of learners' educational and cognitive activity with due regard for inclusion; person-centred, digital, and interactive learning technologies; methods of pedagogical research.
<i>Інструменти та обладнання, які випускник повинен вміти використовувати у своїй професійній діяльності</i> <i>Tools and equipment that a graduate should be able to use in their professional activities</i>	Спеціалізоване обладнання для кабінетів фізики закладів загальної середньої освіти, інформаційно-комунікаційне та мультимедійне обладнання для організації освітнього процесу, друковані та цифрові освітні й наукові ресурси, цифрові освітні середовища та платформи. Specialized equipment for physics classrooms in general secondary education institutions, information-communication and multimedia equipment for organizing the educational process, printed and digital educational and scientific resources, digital educational environments and platforms.
<i>Цілі освітньої програми</i> <i>Educational program goals</i>	Підготовка докторів філософії у галузі теорії та методики навчання фізики, здатних здійснювати самостійну науково-дослідну, організаційну та науково-педагогічну діяльність; розв'язувати значущі проблеми у сфері фізичної освіти, науки та/або інновацій на основі концептуальних і методологічних знань; виконувати ґрунтовні оригінальні наукові дослідження з розширення та переоцінки існуючих знань й освітніх практик, апробувати й захищати отримані результати, ефективно комунікувати у національному та міжнародному науковому середовищі з дотриманням належної академічної доброчесності, демонструвати високий рівень автономності, відповідальності та неперервний професійний саморозвиток. Training Doctors of Philosophy in the field of theory and methods of teaching physics, capable of conducting independent research, organisational, and scientific-pedagogical activity; solving significant problems in physics education, science and/or innovation on the basis of conceptual and methodological knowledge; carrying out substantial original research that extends and reassesses existing knowledge and educational practices, validating and defending the results obtained, communicating effectively within the national and international academic community while adhering to proper academic integrity, demonstrating a high level of autonomy and responsibility, and ensuring continuous self-development.
<i>Фокус освітньої програми</i> <i>Focus of the educational programme</i>	Освітньо-наукова програма орієнтована на підготовку самостійного дослідника, здатного здійснювати оригінальні наукові дослідження у сфері теорії та методики навчання фізики, створювати нове наукове знання, поєднувати науково-дослідну діяльність із науково-педагогічною, а також публічно захищати отримані результати з дотриманням принципів академічної доброчесності. The educational and scientific programme is oriented toward preparing an independent researcher capable of conducting original scientific research in the field of theory and methods of teaching physics, creating new scientific knowledge, combining research activity with scientific and pedagogical activity, and publicly defending the results obtained in compliance with the principles of academic integrity.

<i>Тип освітньої програми</i> <i>Type of educational program</i>	освітньо-наукова educational and scientific
<i>Тип диплому</i> <i>Type of diploma</i>	одиничний unitary
<i>Найменування партнера за узгодженою спільною ОП</i> <i>Name of the partner institution under the agreed joint OP</i>	
<i>Мови викладання</i> <i>Languages of instruction</i>	українська Ukrainian
<i>Обсяг освітньої програми</i> <i>Cope of the educational program</i>	240 кредитів ЄКТС (60 – освітня, 180 – науково-дослідницька складова) 240 ECTS credits (60 – educational, 180 – research component)
<i>Форми здобуття освіти, розрахункові строки виконання ОП</i> <i>Forms of obtaining education, estimated terms of completion of OP</i>	денна, 4 роки full-time 4 year
<i>Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</i> <i>Educational requirements for persons who can begin training under the program</i>	наявність ступеня магістра (ОКР спеціаліста) having a master's degree (specialist's qualification)
<i>Додаткові вимоги та обмеження для міждисциплінарних ОП</i> <i>Additional requirements and restrictions for interdisciplinary OP</i>	відсутні absent
<i>Наявність акредитації</i> <i>Availability of accreditation</i>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти / Акредитаційна комісія України. Сертифікат про акредитацію № 9468 від 11.12.2024 р. Діє до 10.12.2025 р. National Agency for Quality Assurance in Higher Education / Accreditation Commission of Ukraine. Accreditation Certificate № 9468 dated 11.12.2024. Valid until 10.12.2025
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i> <i>Permanent URL of the educational programme description</i>	https://osvitni.bdpu.org.ua/

2. Програмні компетентності

2. Software competencies

<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність розв'язувати значущі проблеми у галузі середньої освіти (теорія і методика навчання фізики), що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики в умовах невизначеності на основі проведення ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; демонстрацію значної авторитетності, інноваційності, самостійності, відповідальності, здатності до професійного спілкування та безперервного саморозвитку і самовдосконалення.
--	---

<i>Integral competence (IC)</i>	Ability to solve significant problems in the field of secondary education (theory and methods of teaching physics), which involves a profound rethinking of existing knowledge and the creation of new integral knowledge and/or professional practice under conditions of uncertainty, based on conducting thorough scientific research in compliance with proper academic integrity; demonstrating substantial authority, innovation, independence, responsibility, and the ability for professional communication and continuous self-development and self-improve.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК-1. Здатність розв'язувати значущі проблеми у сфері освіти, науки та інновацій на основі системного наукового світогляду, принципів сталого розвитку, професійної етики та академічної доброчесності (<i>світоглядна компетентність</i>). ЗК-2. Здатність застосовувати методологію наукового пізнання, здійснювати критичний аналіз, оцінювання та синтез нових ідей, формулювати наукові проблеми та обґрунтовувати способи їх розв'язання (<i>методологічна компетентність</i>). ЗК-3. Здатність започатковувати, планувати, здійснювати та коригувати самостійне наукове дослідження з дотриманням принципів академічної доброчесності та відповідальності за його результати (<i>дослідницька компетентність</i>). ЗК-4. Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для пошуку, опрацювання, аналізу, збереження, представлення, поширення та захисту наукової інформації в освітній і професійній науковій діяльності (<i>інформаційна компетентність</i>). ЗК-5. Здатність здійснювати академічну та професійну комунікацію державною та іноземною мовами, взаємодіяти з науковою спільнотою та суспільством у національному й міжнародному середовищі (<i>комунікативна компетентність</i>). ЗК-6. Здатність до самостійного опанування нових знань, методів і технологій, критичної рефлексії результатів власної діяльності, підтримки власного фізичного і психічного здоров'я, ефективного керування часом та інформацією, конструктивної командної співпраці та участі у суспільному житті (<i>компетентність саморозвитку</i>). ЗК-7. Здатність діяти автономно та відповідально, критично осмислювати філософські засади і суспільне значення науки й освіти, генерувати та реалізовувати інноваційні ідеї з усвідомленням соціальної відповідальності науковця і педагога, дотриманням принципів верховенства права та неприпустимості корупції в освітній і професійній науковій діяльності (<i>філософська-рефлексивна компетентність</i>). ЗК-8. Здатність жити і працювати у мультикультурному та мультилінгвальному науковому й освітньому середовищі, поважати різноманітність і полікультурність суспільства, розвивати і застосовувати власні ідеї у професійній науковій діяльності з відчуттям свого місця і ролі у суспільстві в різних контекстах і ситуаціях (<i>компетентність міжкультурної взаємодії</i>).
<i>General competencies (GC)</i>	GC-1. Ability to solve significant problems in the field of education, science, and innovation based on a systematic scientific worldview, the principles of sustainable development, professional ethics, and academic integrity (worldview competence). GC-2. Ability to apply the methodology of scientific inquiry, conduct critical analysis, evaluation, and synthesis of new ideas, formulate scientific problems, and justify ways of solving them (methodological competence).

	GC-3. Ability to initiate, plan, conduct, and adjust independent scientific research in compliance with the principles of academic integrity and with responsibility for its results (research competence). GC-4. Ability to use modern information and communication and digital technologies to search for, process, analyze, store, present, disseminate, and protect scientific information in educational and professional research activity (information competence). GC-5. Ability to carry out academic and professional communication in the state and a foreign language, and to interact with the scientific community and society in national and international contexts (communicative competence). GC-6. Ability to independently master new knowledge, methods, and technologies, critically reflect on the results of one's own activity, maintain one's own physical and mental health, manage time and information effectively, engage in constructive teamwork, and participate in public life (self-development competence). GC-7. Ability to act autonomously and responsibly, critically reflect on the philosophical foundations and social significance of science and education, generate and implement innovative ideas with awareness of the social responsibility of a researcher and educator, and comply with the principles of the rule of law and the inadmissibility of corruption in educational and professional research activity (philosophical-reflective competence). GC-8. Ability to live and work in a multicultural and multilingual scientific and educational environment, respect diversity and cultural pluralism in society, develop and apply one's own ideas in professional research activity while being aware of one's place and role in society across different contexts and situations (intercultural competence).
<i>Фахові компетентності (ФК)</i>	ФК-1. Здатність критично аналізувати сучасний стан, тенденції та перспективи розвитку теорії і методики навчання фізики, оцінювати наукові концепції, підходи та результати досліджень у галузі фізичної освіти. ФК-2. Здатність виявляти, формулювати та розв'язувати актуальні науково-методичні проблеми теорії і методики навчання фізики, інтегрувати концептуальні, предметні та методичні знання й обґрунтовувати напрями розвитку фізичної освіти. ФК-3. Здатність проєктувати та здійснювати оригінальні науково-педагогічні дослідження у галузі теорії і методики навчання фізики, отримувати, інтерпретувати та обґрунтовувати результати, що мають наукову новизну та практичну значущість. ФК-4. Здатність здійснювати наукову комунікацію, апробацію та експертне обговорення результатів досліджень у галузі фізичної освіти, готувати наукові публікації та доповіді державною та іноземною мовами. ФК-5. Здатність застосовувати сучасні методи науково-педагогічного дослідження, цифрові освітні ресурси та спеціалізоване програмне забезпечення для отримання й аналізу даних у галузі фізичної освіти. ФК-6. Здатність розробляти, теоретично обґрунтовувати, апробувати та впроваджувати інноваційні методики, технології, моделі й засоби навчання фізики на різних рівнях освіти. ФК-7. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, проєктувати та реалізовувати освітній процес з фізичних дисциплін на засадах студентоцентрованого, компетентнісного та дослідницько-орієнтованого підходів.

<i>Professional competences (PC)</i>	PC-1. Ability to critically analyze the current state, trends and prospects for the development of the theory and methodology of physics teaching, to evaluate scientific concepts, approaches and research results in the field of physics education. PC-2. Ability to identify, formulate and solve topical scientific-methodological problems of the theory and methodology of physics teaching, to integrate conceptual, subject-matter and methodological knowledge, and to substantiate directions for the development of physics education. PC-3. Ability to design and conduct original scientific-pedagogical research in the field of the theory and methodology of physics teaching, to obtain, interpret and substantiate results of scientific novelty and practical significance. PC-4. Ability to carry out scientific communication, approbation and expert discussion of research results in the field of physics education, to prepare scientific publications and reports in the state and a foreign language. PC-5. Ability to apply modern methods of scientific-pedagogical research, digital educational resources and specialized software for obtaining and analyzing data in the field of physics education. PC-6. Ability to develop, theoretically substantiate, test and implement innovative methods, technologies, models and tools for teaching physics at various levels of education. PC-7. Ability to carry out scientific-pedagogical activity in institutions of higher education, to design and implement the educational process in physics disciplines on the basis of student-centered, competency-based and research-oriented approaches.
3. Програвні результати навчання (ПРН) 3. Program learning outcomes (PLO)	
ПРН-1. Демонструє академічну грамотність українською та іноземною мовами, готує та презентує наукові тексти (дисертація, статті, тези доповіді, рецензії) відповідно до норм академічного письма, наукової комунікації та міжнародних вимог. ПРН-2. Критично аналізує філософські, методологічні та концептуальні засади науки й освіти та застосовує їх для обґрунтування наукової проблеми, теоретичних положень і методології власного дослідження. ПРН-3. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні технології і цифрові ресурси для пошуку, систематизації, аналізу, візуалізації та представлення наукової інформації й даних в освітній і дослідницькій діяльності. ПРН-4. Виявляє, формулює та критично аналізує актуальні науково-методичні проблеми теорії і методики навчання фізики, формулює дослідницькі питання та гіпотези й обґрунтовує напрями їх розв'язання. ПРН-5. Проектує, здійснює та коригує оригінальні науково-педагогічні дослідження у сфері теорії і методики навчання фізики, застосовує відповідні методи дослідження, інтерпретує отримані результати та обґрунтовує їх наукову новизну й практичну значущість. ПРН-6. Аналізує еволюцію фізичної картини світу та розвиток наукового пізнання, використовує результати такого аналізу для обґрунтування змісту навчання фізики та формування наукового світогляду здобувачів освіти. ПРН-7. Аналізує історичні аспекти та сучасні тенденції розвитку теорії і методики навчання фізики, синтезує наукові підходи та обґрунтовує концептуальні засади інноваційних методичних систем, технологій і моделей навчання фізики. ПРН-8. Презентує та обговорює результати досліджень у національному й міжнародному академічному середовищі, бере участь у фаховому науковому дискурсі та аргументовано відстоює власну наукову позицію. ПРН-9. Розробляє, апробовує та впроваджує інноваційні освітні продукти, методики, цифрові ресурси та засоби навчання фізики, оцінює їх ефективність і вдосконалює відповідно до результатів апробації.	

ПРН-10. Проектує, організовує та реалізує освітній процес з фізичних дисциплін у закладах вищої освіти на засадах студентоцентрованого, компетентнісного та дослідницько-орієнтованого підходів, розробляє навчально-методичне забезпечення та оцінює результати навчання.

ПРН-11. Дотримується принципів академічної доброчесності, професійної етики та наукової відповідальності, критично оцінює результати власної науково-педагогічної діяльності та визначає напрями подальшого професійного розвитку.

ПРН-12. Ініціює, організовує та координує науково-дослідну й інноваційну діяльність у галузі фізичної освіти, демонструє автономність, наукове лідерство та відповідальність за розвиток нових знань і професійної практики.

PLO-1. Demonstrates academic literacy in Ukrainian and a foreign language, prepares and presents scientific texts (dissertation, articles, conference abstracts, reviews) in accordance with the norms of academic writing, scientific communication and international requirements.

PLO-2. Critically analyzes the philosophical, methodological and conceptual foundations of science and education and applies them to substantiate the scientific problem, theoretical propositions and methodology of one's own research.

PLO-3. Applies modern information and communication technologies and digital resources for the search, systematization, analysis, visualization and presentation of scientific information and data in educational and research activities.

PLO-4. Identifies, formulates and critically analyzes topical scientific-methodological problems of the theory and methodology of physics teaching, formulates research questions and hypotheses, and substantiates directions for their solution.

PLO-5. Designs, conducts and adjusts original scientific-pedagogical research in the field of the theory and methodology of physics teaching, applies appropriate research methods, interprets the results obtained, and substantiates their scientific novelty and practical significance.

PLO-6. Analyzes the evolution of the physical picture of the world and the development of scientific cognition, and uses the results of such analysis to substantiate the content of physics teaching and to shape the scientific worldview of students.

PLO-7. Analyzes historical aspects and contemporary trends in the development of the theory and methodology of physics teaching, synthesizes scientific approaches, and substantiates the conceptual foundations of innovative methodical systems, technologies and models for teaching physics.

PLO-8. Presents and discusses research results in the national and international academic environment, participates in professional scientific discourse, and reasonably defends one's own scientific position.

PLO-9. Develops, tests and implements innovative educational products, methods, digital resources and tools for teaching physics, evaluates their effectiveness and improves them based on the results of testing.

PLO-10. Designs, organizes and implements the educational process in physics disciplines in institutions of higher education on the basis of student-centered, competency-based and research-oriented approaches, develops instructional and methodological support, and evaluates learning outcomes.

PLO-11. Adheres to the principles of academic integrity, professional ethics and scientific responsibility, critically evaluates the results of one's own scientific-pedagogical activity, and identifies directions for further professional development.

PLO-12. Initiates, organizes and coordinates research and innovation activity in the field of physics education, demonstrates autonomy, scientific leadership and responsibility for the development of new knowledge and professional practice.

4. Форма атестації здобувачів

4. Certification form for higher education applicants

Атестація випускників освітньо-наукової програми «Теорія і методика навчання (фізика)» зі спеціальності «А4 Середня освіта (фізика та астрономія)» проводиться у формі публічного захисту дисертації на засіданні спеціалізованої вченої ради та завершується виданням документа встановленого зразка про присудження ступеня доктора філософії із присвоєнням кваліфікації «доктор філософії за спеціальністю «Середня освіта (фізика та астрономія)».

The certification of graduates of the educational-scientific programme «Theory and Methods of

Teaching (Physics)» in the specialty «A4 Secondary Education (Physics and Astronomy)» is conducted in the form of a public defense of the dissertation at a meeting of the specialized academic council and concludes with the issuance of a document of the established standard on the conferral of the degree of Doctor of Philosophy, with the award of the qualification «Doctor of Philosophy in the specialty «Secondary Education (Physics and Astronomy)».

5. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

5. Graduates' suitability for employment and further education

Сферою працевлаштування випускників освітньої програми є: державні та приватні освітні заклади, установи та організації, підпорядковані МОН України та іншим галузевим міністерствам: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, загальної професійної (професійно-технічної), післядипломної та фахової передвищої освіти, заклади загальної середньої освіти тощо.

Згідно Національного класифікатора професій ДК 003:2010 фахівці з кваліфікацією доктора філософії можуть обіймати такі первинні посади:

- 1210.1 Керівник (ректор, проректор, директор) закладу вищої освіти, післядипломної освіти, фахової передвищої (професійно-технічної) освіти, загальної середньої (спеціалізованої) освіти, навчально-виховного закладу (гімназії, ліцею, інтернату і т.ін.);

- 1229.4 Директор інституту в складі закладу вищої освіти; декан факультету; завідувач аспірантури (інтернатури, докторантури); завідувач бази навчально-наукової; завідувач кабінету (навчального); завідувач кафедри; завідувач (керівник) відділення, курсів, практики (виробничої, навчальної), гуртка; кабінету (навчального, методичного), завідувач лабораторії (освіта);

- 2310.1 Професор, доцент закладу вищої освіти;

- 2310.2 Асистент; викладач закладу вищої освіти;

- 2320 Викладач закладу загальної середньої освіти, спеціалізованого закладу загальної середньої освіти;

- 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання), науковий співробітник (методи навчання), науковий співробітник-консультант (методи навчання);

- 2351.2 Викладач (методи навчання);

- 2359.1 Молодший науковий співробітник, науковий співробітник, науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання).

Випускники освітньої програми мають право продовжувати навчання для здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю, а також підвищення кваліфікації та отримання додаткової післядипломної освіти.

The scope of employment for graduates of the educational program is: state and private educational institutions, institutions and organizations subordinate to the Ministry of Education and Science of Ukraine and other sectoral ministries: higher education institutions of various forms of ownership, scientific institutions, general professional (vocational and technical), postgraduate and specialized pre-higher education, institutions of general secondary education, etc.

According to the National Classifier of Professions DK 003:2010, specialists with the qualification of Doctor of Philosophy can hold the following primary positions:

- 1210.1 Head (rector, vice-rector, director) of an institution of higher education, postgraduate education, specialized pre-higher (vocational and technical) education, general secondary (specialized) education, educational institution (gymnasium, lyceum, boarding school, etc.);

- 1229.4 Director of an institute within an institution of higher education; dean of the faculty; head of postgraduate studies (internship, residency, doctoral studies); head of the educational and scientific base; head of the office (teaching); head of the department; head (head) of the department, courses, practice (industrial, educational), circle; office (teaching, methodological), head of the laboratory (education);

- 2310.1 Professor, associate professor of a higher education institution;

- 2310.2 Assistant; lecturer of a higher education institution;

- 2320 Lecturer of a general secondary education institution, specialized general secondary education institution;

- 2351.1 Junior researcher (teaching methods), researcher (teaching methods), researcher-

consultant (teaching methods);
• 2351.2 Lecturer (teaching methods); • 2359.1 Junior Research Fellow, Research Fellow, Research Fellow-Consultant (in other fields of study).
Graduates of the educational program have the right to continue their studies to obtain a Doctor of Science degree in their specialty, as well as to improve their skills and obtain additional postgraduate education.
6. Процедура присвоєння професійної кваліфікації (у разі їх присвоєння)
6. Procedure for awarding professional qualifications (if awarded)

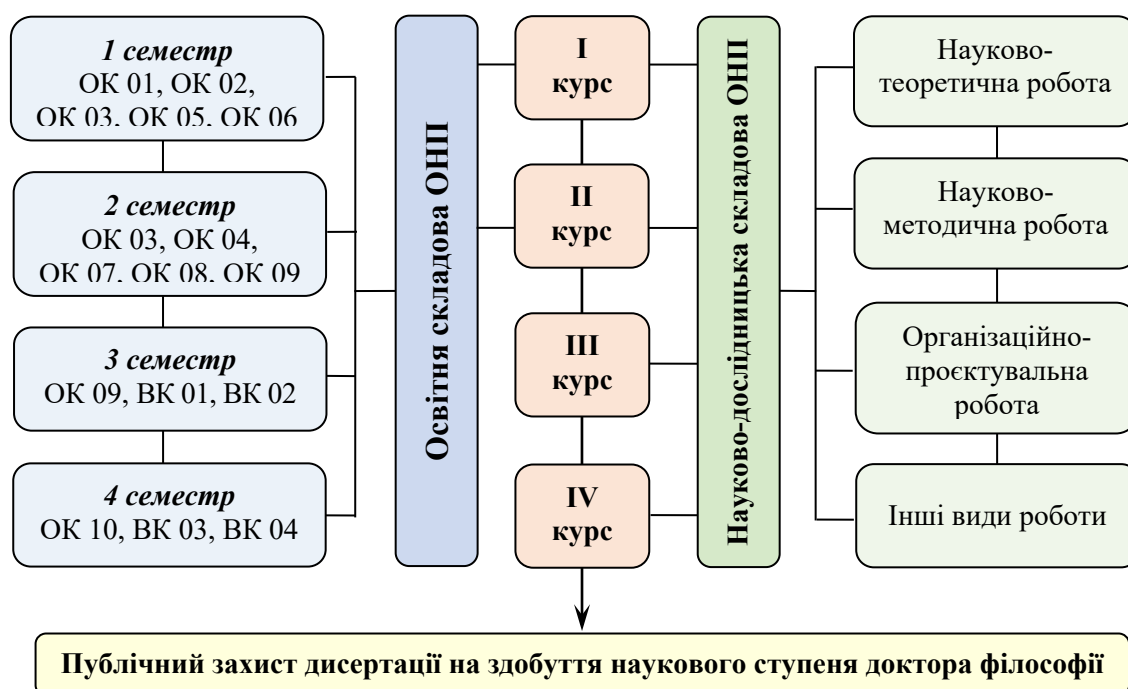
2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

а. Перелік освітніх компонент ОНП «Теорія і методика навчання (фізика)»

Код н/д	Навчальні дисципліни, практики	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти освітньої складової програми:			
Цикл загальної підготовки:			
ОК 01	Українська мова (для науки, аналітичної сфери та управління)	3	залік
ОК 02	Філософія науки та освіти	3	екзамен
ОК 03	Іноземна мова у науковому спілкуванні та академічному письмі	6	залік, екзамен
ОК 04	Сучасні інформаційні технології у науковій сфері	3	залік
Цикл професійної підготовки:			
ОК 05	Методологія науково-педагогічних досліджень	3	залік
ОК 06	Сучасні аспекти розвитку теорії та методики навчання фізики	3	екзамен
ОК 07	Науковий семінар	3	залік
ОК 08	Еволюція фізичної картини світу	3	залік
ОК 09	Методика навчання фізики у закладі вищої освіти	8	залік, екзамен
ОК 10	Асистентська практика	6	залік
Загальний обсяг кредитів обов'язкових освітніх компонент:		41	
Вибіркові освітні компоненти освітньої складової програми: (дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти)			
ВК 01	Дисципліна 1	5	залік
ВК 02	Дисципліна 2	5	залік
ВК 03	Дисципліна 3	5	залік
ВК 04	Дисципліна 4	4	залік
Загальна обсяг кредитів вибірових освітніх компонент:		19	
Загальний обсяг кредитів освітньої складової ОНП:		60	
Компоненти науково-дослідницької складової програми:			
НД	Проведення наукових досліджень, підготовка наукових публікацій, участь у наукових конференціях і семінарах, підготовка та захист дисертаційної роботи	180	
Загальний обсяг кредитів науково-дослідницької складової ОНП:		180	
Загальний обсяг кредитів ОНП:		240	

Обсяг ОНП становить 240 кредитів ECTS з таким розподілом між освітньою і науково-дослідницькою складовими: 60/180 (або 25/75 % загального обсягу ОНП). Освітня складова програми має такий розподіл кредитів ECTS між обов'язковими та вибіровими освітніми компонентами: 41/19 (68/32 % обсягу освітньої складової ОНП), у тому числі асистентська практика – 6 кредитів ECTS (10% обсягу освітньої складової ОНП).

б. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми
«Теорія і методика навчання (фізика)»



3. Матриця відповідності програмних компетентностей здобувачів освітнім компонентам
ОНП «Теорія і методика навчання (фізика)»

Програмні компетентності (інтегральна, загальні, фахові)	Освітні компоненти програми									
	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-1		+								+
ЗК-2					+	+	+	+		+
ЗК-3					+		+			
ЗК-4	+		+	+				+	+	+
ЗК-5	+		+						+	+
ЗК-6		+								+
ЗК-7		+							+	+
ЗК-8	+	+	+							+
ФК-1						+		+		
ФК-2					+	+			+	+
ФК-3					+		+			
ФК-4	+		+	+			+			+
ФК-5				+					+	+
ФК-6				+					+	+
ФК-7									+	+

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання здобувачів
освітнім компонентам ОНП «Теорія і методика навчання (фізика)»

Програмні результати навчання	Освітні компоненти програми									
	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10
ПРН-1	+		+							+
ПРН-2		+			+		+			
ПРН-3	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН-4					+	+	+			+
ПРН-5				+	+		+			
ПРН-6								+		+
ПРН-7						+			+	+
ПРН-8	+	+	+	+						
ПРН-9				+					+	+
ПРН-10									+	+
ПРН-11				+	+			+	+	+
ПРН-12							+			+

5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- політику забезпечення якості;
- розробку та затвердження програм;
- студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- інформаційний менеджмент;
- публічну інформацію;
- поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.