

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
“ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ (ФІЗИКА)”
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта

Предметна спеціальність: 014 Середня освіта (фізика)

Кваліфікація: доктор філософії із середньої освіти (фізика)

“ЗАТВЕРДЖЕНО”

Вченою радою БДПУ

від 30.05.2024 р.

протокол № 17/3



Освітня програма вводиться в дію
з 01 вересня 2024 р.

Ректор _____ **Ігор БОГДАНОВ**
(наказ № 22 від 31 травня 2024 р.)

Запоріжжя, 2024

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми**

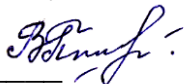
СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від 23.05.2024 р.
(протокол № 6)
Голова:

 Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

завідувач аспірантури:

 Валентина ПІНЧУК
03.05.2024 р.

Рекомендовано

вченою радою факультету фізико-математичної,
комп'ютерної та технологічної освіти
від 22.04.2024 р.
(протокол № 8)
Голова:

 Віталій АЧКАН

Ініційовано

Кафедрою фізики та методики навчання фізики
від "27" березня 2024 р.
(протокол № 9)
Завідувач кафедри:

 Олександр ШКОЛА

Гарант освітньо-наукової програми
"Теорія та методика навчання (фізика)"

 Олександр ШКОЛА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма “Теорія та методика навчання (фізика)” спеціальності “014 Середня освіта (фізика)” підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Освітньо-наукова програма визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік і логічну послідовність вивчення навчальних дисциплін, кількість кредитів ECTS, необхідних для її виконання, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного рівня вищої освіти. Освітньо-наукова програма використовується під час її ліцензування та акредитації, інспектуванні освітньої діяльності зі спеціальності; розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик; визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації, а також професійної орієнтації здобувачів.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Школа Олександр Васильович – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізики, математики та методики навчання Бердянського державного педагогічного університету, завідувач кафедри, *гарант програми*.
2. Гуренко Ольга Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, перший проректор Бердянського державного педагогічного університету.
3. Жигір Вікторія Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету фізико-математичної, комп’ютерної та технологічної освіти Бердянського державного педагогічного університету.
4. Кузнєцова Олена Яківна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри фізики, математики та методики навчання Бердянського державного педагогічного університету.
5. Барканов Артем Борисович – кандидат педагогічних наук, викладач фізики відокремленого структурного підрозділу «Бердянський фаховий коледж» Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, випускник аспірантури БДПУ зі спеціальності “014 Середня освіта (фізика)” 2020 року.
6. Белоконь Олексій Олександрович – здобувач ОНП, аспірант другого року навчання кафедри фізики, математики та методики навчання Бердянського державного педагогічного університету.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Головка Микола Васильович – доктор педагогічних наук, професор, старший науковий співробітник, заступник директора з наукової роботи Інституту педагогіки НАПН України.
2. Кух Аркадій Миколайович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри фізики Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності “014 Середня освіта (фізика)”

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет, Факультет фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти Кафедра фізики, математики та методики навчання
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Ступінь вищої освіти – Доктор філософії Освітня кваліфікація – Доктор філософії із середньої освіти (фізика)
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-наукова програма “Теорія та методика навчання (фізика)”
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом доктора філософії, одиничний, 240 кредитів ЄКТС (60 – освітня, 180 – науково-дослідницька складова), термін навчання – 4 роки, денна форма
<i>Наявність акредитації</i>	–
<i>Цикл/рівень</i>	8 рівень – НРК України; 8 рівень – EQF LLL; третій цикл – ЄПВО (HPFQ ENEA)
<i>Передумови</i>	Наявність освітнього ступеня «магістр», освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
<i>Мова(и) викладання</i>	українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 01.07.2025
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://bdpu.org/opp/
2. Мета освітньо-наукової програми	
Підготовка здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю до науково-дослідницької, науково-педагогічної та інноваційної діяльності, здатних розв'язувати комплексні проблеми галузі на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір.	
3. Характеристика освітньо-наукової програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта (фізика) Опис предметної області: <i>Об'єкти вивчення:</i> державні нормативні документи в галузі загальної середньої та вищої освіти; історичні аспекти, актуальні питання та сучасні тенденції розвитку теорії і методики навчання фізики; інноваційні підходи і технології навчання фізики; теоретико-методологічні засади науково-педагогічного дослідження. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців вищої кваліфікації, здатних розв'язувати комплексні проблеми освітньої галузі на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теорії, концепції, методологічні підходи та особливості їх використання для продукування інноваційних ідей і проведення комплексних наукових досліджень освітньої галузі за спеціальністю. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові та спеціальні методи наукового пізнання; методи організації, стимулювання, управління, контролю та корекції навчально-пізнавальної та науково-дослідницької діяльності; методи активного/інтерактивного та проблемно-орієнтованого навчання; професійно-орієнтовані методики; інноваційні технології навчання, виховання й розвитку особистості освітньої галузі за спеціальністю.

	<i>Інструменти та обладнання:</i> сучасні інформаційно-комунікаційні технології, спеціалізоване навчальне обладнання та програмне забезпечення, необхідні для виконання наукових досліджень освітньої галузі за спеціальністю.
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-наукова
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Підготовка докторів філософії з середньої освіти до науково-дослідницької, науково-педагогічної та інноваційної діяльності за спеціальністю шляхом набуття загальних і фахових компетентностей та досягнення прогнозованих результатів навчання.
<i>Особливості програми</i>	Освітньо-наукова програма передбачає системну й послідовну поглиблену теоретико-методичну підготовку здобувачів за спеціальністю на засадах системного, студентоцентрованого, діяльнісного та компетентнісного підходів, принципах академічної свободи і доброчесності як невід'ємної складової їх професійного зростання й формування готовності до успішної науково-дослідницької та професійно-педагогічної діяльності. Освітньо-наукова програма спрямована на розвиток дослідницького потенціалу, сукупності загальних і фахових компетентностей здобувача, достатніх для продукування нових ідей і розв'язання комплексних проблем освітньої галузі; здійснюється з урахуванням специфіки спеціальності та запровадженням науково-педагогічного супроводу у досягненні очікуваних результатів навчання. Освітня програма передбачає опанування <i>освітньої</i> та <i>наукової</i> складових. Освітня складова реалізується протягом перших чотирьох семестрів, передбачає опанування здобувачами 12 освітніх компонентів обсягом 60 кредитів, що забезпечують загальну і фахову підготовку. Для <i>обов'язкових навчальних дисциплін циклу загальної підготовки</i> (ЗП 01-04) передбачено 16 кредитів ECTS, які рівномірно розподілено між першим і другим семестрами. Для <i>обов'язкових навчальних дисциплін циклу професійної підготовки</i> (СП 01-04) передбачено 29 кредитів ECTS, які розподілено між 1-3 семестрами. У четвертому семестрі передбачена <i>асистентська практика</i> здобувачів (6 кредитів ECTS) з можливістю практичної апробації результатів власного наукового дослідження. Для <i>вибіркових навчальних дисциплін</i> (ВВ 01-04) відведено 15 кредитів ECTS у третьому і четвертому семестрах, які зорієнтовані на розширення й поглиблення фундаментальної професійно-педагогічної підготовки здобувачів за спеціальністю. <i>Наукова складова програми</i> реалізується протягом всього періоду навчання здобувачів третього рівня вищої освіти і спрямована на виконання науково-педагогічного дослідження з актуальної теми професійної галузі, оформлення його результатів у вигляді дисертації з її наступним успішним публічним захистом.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Сферою працевлаштування випускників освітньої програми є: державні та приватні освітні заклади, установи та організації, підпорядковані МОН України та іншим галузевим міністерствам: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, загальної професійної (професійно-технічної), післядипломної та фахової передвищої освіти, заклади загальної середньої освіти тощо. Випускник аспірантури має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010), а саме:

	• 1210.1 Керівник (ректор, проректор, директор) закладу вищої освіти, післядипломної освіти, фахової передвищої (професійно-технічної) освіти, загальної середньої (спеціалізованої) освіти, навчально-виховного закладу (гімназії, ліцею, інтернату і т.ін.); • 1229.4 Директор інституту в складі закладу вищої освіти; декан факультету; завідувач аспірантури (інтернатури, ординатури, докторантури); завідувач бази навчально-наукової; завідувач кабінету (навчального); завідувач кафедри; завідувач (керівник) відділення, курсів, практики (виробничої, навчальної), гуртка; кабінету (навчального, методичного), завідувач лабораторії (освіта); • 2310 Викладачі закладу вищої освіти • 2310.1 Професор, доцент закладу вищої освіти; • 2310.2 Асистент; викладач закладу вищої освіти; • 2320 Викладач закладу загальної середньої освіти, спеціалізованого закладу загальної середньої освіти; • 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання), науковий співробітник (методи навчання), науковий співробітник-консультант (методи навчання); • 2351.2 Викладач (методи навчання); • 2359.1 Молодший науковий співробітник, науковий співробітник, науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання).
Подальше навчання	Мають право продовжувати навчання для здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання й самонавчання здобувачів з набуття загальних і спеціальних фахових компетентностей, що здійснюється на засадах системного, діяльнісного та компетентнісного підходів, принципах професійної спрямованості, академічної свободи і доброчесності. Організаційні форми, методи і засоби навчання: поєднання традиційних та онлайн-форм навчання у змішаному та асинхронному режимах для продуктивної самостійної роботи та активного засвоєння здобувачами нових знань, зокрема: <i>теоретичне навчання:</i> лекція (консультація, проблемна); <i>практико-орієнтоване навчання</i> (практичні заняття, наукові семінари, асистентська практика) із застосуванням <i>методів активного/інтерактивного та проблемно-орієнтованого навчання</i> (евристична бесіда, навчальний діалог, дискусія; пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, дослідницькі); <i>самостійне навчання</i> здобувачів із застосуванням навчально-методичних комплексів дисциплін на платформі Moodle БДПУ, друкованих та електронних інформаційних джерел, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання (ZOOM, Google-сервісів та ін.); індивідуальна науково-дослідницька робота за темою дослідження (пошук відповідних матеріалів в бібліотеках і он-лайн, критичний аналіз і складання резюме прочитаних матеріалів, проведення досліджень, підготовка статей, тез, звітів та ін.); індивідуальні консультації з викладачами і науковим керівником. Підготовка протягом першого року навчання проекту дисертаційної роботи з визначенням методологічного апарату, підходів і методів досягнення мети. Обговорення з науковим керівником і зацікавленими фахівцями упродовж другого, третього та четвертого років навчання проміжних і кінцевих результатів роботи.

Оцінювання	<i>Освітня складова програми.</i> Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання освітнього прогресу здобувачів з усіх освітніх компонентів навчального плану і встановлення факту досягнення програмних результатів навчання на основі внутрішньої університетської 100-бальної шкали ECTS. <table border="1" data-bbox="544 309 1479 629"> <thead> <tr> <th>Оцінка за університетською шкалою</th><th>Оцінка за шкалою ECTS</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>90 – 100</td><td>A</td></tr> <tr><td>78 – 89</td><td>B</td></tr> <tr><td>65 – 77</td><td>C</td></tr> <tr><td>58 – 64</td><td>D</td></tr> <tr><td>50 – 57</td><td>E</td></tr> <tr><td>35 – 49</td><td>FX (з можливістю повторного складання)</td></tr> <tr><td>1 – 34</td><td>F (з обов'язковим повторенням вивченням ОК)</td></tr> </tbody> </table> <i>Форми оцінювання освітніх результатів здобувачів із зворотнім зв'язком:</i> усне опитування, практичні і самостійні роботи, тестування, усні презентації, заліки, екзамени, звіти з асистентської практики. <i>Критерії та показники поточного оцінювання:</i> особистісний, змістово-процесуальний, оцінно-регулятивний. <i>Наукова складова програми.</i> Оцінювання наукової діяльності здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують підготовку здобувачем наукових публікацій, участь у конференціях і семінарах, підготовку окремих частин дисертації згідно затвердженого індивідуального плану роботи. Поточний контроль – звіти аспірантів кожного семестру про виконання індивідуального плану роботи на засіданнях випускової кафедри та міжкафедрального семінару наукового відділу університету. <i>Підсумкова атестація:</i> захист дисертації.	Оцінка за університетською шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	90 – 100	A	78 – 89	B	65 – 77	C	58 – 64	D	50 – 57	E	35 – 49	FX (з можливістю повторного складання)	1 – 34	F (з обов'язковим повторенням вивченням ОК)
Оцінка за університетською шкалою	Оцінка за шкалою ECTS																
90 – 100	A																
78 – 89	B																
65 – 77	C																
58 – 64	D																
50 – 57	E																
35 – 49	FX (з можливістю повторного складання)																
1 – 34	F (з обов'язковим повторенням вивченням ОК)																
6. Програмні компетентності																	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності в галузі освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.																
Загальні компетентності (ЗК)	<i>ЗК-1.</i> Здатність розв'язувати комплексні проблеми освітньої галузі на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів сталого розвитку, професійної етики та академічної доброчесності (<i>світоглядна компетентність</i>). <i>ЗК-2.</i> Здатність застосовувати принципи і методи наукового пізнання у науково-педагогічній діяльності, виявляти та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані та відповідальні рішення, бути критичним і самокритичним (<i>методологічна компетентність</i>). <i>ЗК-3.</i> Здатність планувати, організовувати та проводити наукові дослідження на відповідному рівні (<i>дослідницька компетентність</i>). <i>ЗК-4.</i> Здатність застосовувати сучасні інформаційні, комунікаційні та цифрові технології в освітній та дослідницько-інноваційній діяльності (<i>інформаційна компетентність</i>). <i>ЗК-5.</i> Здатність працювати в міжнародному контексті, спілкуватися з експертами різних професійних груп освітньої та інших галузей під час наукових дискусій з метою оприлюднення результатів наукових досліджень державною та іноземною мовами, виявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності (<i>комунікативна компетентність</i>).																

<i>Фахові компетентності (ФК)</i>	<i>ФК-1.</i> Здатність оволодівати сучасними знаннями освітньої галузі, зокрема розуміння історичних аспектів, сучасного стану і тенденцій розвитку теорії та методики навчання фізики; оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку, критичного аналізу актуальних проблем та набуття здатності до генерування нових наукових ідей. <i>ФК-2.</i> Здатність інтегрувати знання предметної та інших галузей, застосовувати методи наукового пізнання, виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. <i>ФК-3.</i> Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження за спеціальністю, досягати наукових результатів, які створюють нові знання та/або професійну практику; володіння навичками академічного письма та презентації результатів досліджень у наукових публікаціях, фахівцям і широкому загалу державною та іноземною мовами. <i>ФК-4.</i> Здатність застосовувати сучасні методи та інструменти досліджень, цифрові освітні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності за спеціальністю. <i>ФК-5.</i> Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти за спеціальністю на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів.
--	--

7. Програмні результати навчання (ПРН)

<i>ПРН-1.</i> Демонструє знання й розуміння основних положень державних нормативних документів у галузі загальної середньої і вищої освіти; історичних аспектів, сучасного стану і тенденцій розвитку дидактики фізики, принципів і методів психолого-педагогічних наук у практичних ситуаціях здійснення освітньої, наукової і викладацької діяльності за спеціальністю. <i>ПРН-2.</i> Демонструє вміння використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології та цифрові освітні ресурси для пошуку, критичного аналізу, систематизації та узагальнення інформації з актуальних питань професійної галузі у ході здійснення освітньої та науково-дослідницької діяльності за спеціальністю. <i>ПРН-3.</i> Пояснює методологічні принципи наукового пізнання, загальні вимоги до структури і змісту, порядку проведення, обробки та оформлення результатів наукового дослідження (дисертації). <i>ПРН-4.</i> Застосовує принципи і методи наукового пізнання для визначення актуальних проблем освітньої галузі, демонструє навички їх критичного аналізу, аргументує можливі ефективні шляхи вирішення існуючих проблем. <i>ПРН-5.</i> Демонструє навички планування, організації та проведення експериментальних та/або теоретичних наукових досліджень за спеціальністю, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язати значущі наукові проблеми освітньої галузі з дотриманням норм професійної етики та академічної доброчесності. <i>ПРН-6.</i> Критично аналізує та узагальнює результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної наукової проблеми з урахуванням соціальної та етичної відповідальності за прийняті рішення, визначає перспективи і напрями подальших наукових розвідок. <i>ПРН-7.</i> Демонструє дотримання прав інтелектуальної власності на результати дослідницької / інноваційної діяльності. <i>ПРН-8.</i> Демонструє здатність презентувати результати досліджень у наукових публікаціях, спілкуватися з експертами різних професійних груп освітньої та інших галузей державною та іноземними мовами, брати участь у наукових дискусіях, висловлювати й обґрунтовувати власну позицію, об'єктивно і критично оцінювати свій професійний рівень і ділову кваліфікацію. <i>ПРН-9.</i> Пояснює зміст, структуру та особливості науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів; демонструє навички її провадження.
--

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну базову освіту, наукові ступені і вчені звання, значний досвід науково-педагогічної і практичної діяльності за спеціальністю. Кадровий склад ОНП формується з числа професорів і доцентів БДПУ, які відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та не менш ніж один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації.
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Наявна матеріально-технічна база університету забезпечує проведення всіх видів аудиторних занять та науково-дослідної роботи здобувачів. Спеціалізовані фізичні лабораторії, а також кабінет методики навчання фізики, обладнані демонстраційним і лабораторним устаткуванням, у тому числі сучасними цифровими приладами і навчальними комплексами. Лекційні аудиторії та комп'ютерні класи університету містять мультимедійне обладнання, є вільний доступ до мережі Інтернет з використанням Wi-Fi зв'язку. До послуг здобувачів бібліотека і читальний зал, фонд рідкісної книги, ресурси компетентісного центру інклюзивної освіти та навчальної психолого-консультативної лабораторії університету, навчальні корпуси, гуртожиток, пункти харчування, спортивний зал, спортивні майданчики. Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам.
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	• офіційний веб-сайт БДПУ (https://bdpu.org.ua/), що містить інформацію про керівництво, структурні підрозділи, нормативну базу про організацію освітнього процесу, наукову і міжнародну діяльність, освітньо-професійні програми, контакти тощо; • газета “Університетське слово” (https://us.bdpu.org.ua/), що висвітлює інформацію про освітню, наукову, виховну, суспільно-просвітницьку діяльність співробітників і студентів університету; • інформаційно-обчислювальний центр, що забезпечує доступ до мережі Інтернет з використанням Wi-Fi зв'язку; • віртуальне навчальне середовище Moodle університету (http://surl.li/gkilvz), що містить навчально-методичні комплекси дисциплін для ефективної взаємодії, самоосвіти та контролю освітніх результатів здобувачів; • освітні платформи інтерактивної взаємодії у форматі відео-конференції ZOOM, Google Meet тощо; • електронний Інституційний репозитарій БДПУ (http://surl.li/pbeqze), що містить фонди наукових і навчально-методичних праць викладачів і здобувачів освіти; • фонди бібліотеки університету, читальні зали з доступом до баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar; • програми Unicheck та Turnitin Similarity перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів на академічний плагіат.
9. Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Національна академічна мобільність реалізується на основі міжуніверситетських договорів у рамках українського освітнього законодавства.

<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Міжнародна академічна мобільність аспірантів спеціальності «014 Середня освіта (фізика)» відбувається відповідно до міжнародних угод, укладених між Бердянським державним педагогічним університетом та університетами-партнерами. З переліком університетів-партнерів можна ознайомитись за посиланням: http://bdpu.org/international-relations/vmz-mp/
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не передбачено.

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонент ОНП «Теорія та методика навчання (фізика)»

Компоненти освітньої складової програми:			
<i>Код н/д</i>	<i>Навчальні дисципліни, практики</i>	<i>Кількість кредитів</i>	<i>Форма підсумкового контролю</i>
Обов'язкові освітні компоненти ОНП:			
<i>Цикл загальної підготовки:</i>			
ЗП 01	Філософія науки та освіти	4	екзамен
ЗП 02	Сучасні інформаційні технології у науковій сфері	3	залік
ЗП 03	Українська мова (для науки, аналітичної сфери та управління)	3	залік
ЗП 04	Іноземна мова у науковому спілкуванні та академічному письмі	6	екзамен
<i>Цикл професійної підготовки:</i>			
СП 01	Методологія наукових досліджень	3	залік
СП 02	Сучасні аспекти розвитку теорії та методики навчання фізики	4	залік
СП 03	Науковий семінар	6	залік
СП 04	Методика навчання фізики у закладі вищої освіти	6	екзамен
СП 05	Асистентська практика	6	залік
<i>Загальний обсяг кредитів обов'язкових освітніх компонент ОНП:</i>		41	
Вибіркові освітні компоненти ОНП: <i>(дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти)</i>			
ВВ 01	Дисципліна 1	5	залік
ВВ 02	Дисципліна 2	5	залік
ВВ 03	Дисципліна 3	5	залік
ВВ 04	Дисципліна 4	4	залік
<i>Загальна обсяг кредитів вибіркових освітніх компонент ОНП:</i>		19	
<i>Загальний обсяг кредитів освітньої складової ОНП:</i>		60	
Компоненти науково-дослідницької складової ОНП:			
НД	Проведення наукових досліджень, підготовка наукових публікацій, участь у наукових конференціях і семінарах, підготовка та захист дисертаційної роботи	180	
<i>Загальний обсяг кредитів науково-дослідницької складової ОНП:</i>		180	
<i>Загальний обсяг кредитів освітньо-наукової програми:</i>		240	

Обсяг ОНП становить 240 кредитів ECTS з таким розподілом між освітньою і науково-дослідницькою складовими: 60/180 (або 25/75 % загального обсягу ОНП). Освітня складова програми має такий розподіл кредитів ECTS між обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами: 41/19 (68/32 % обсягу освітньої складової ОНП), у тому числі асистентська практика – 6 кредитів ECTS (10 % обсягу освітньої складової ОНП).

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання здобувачів освітнім компонентам ОНП «Теорія та методика навчання (фізика)»

Програмні результати навчання	Освітні компоненти програми								
	ЗП 01	ЗП 02	ЗП 03	ЗП 04	СП 01	СП 02	СП 03	СП 04	СП 05
ПРН-1						+	+	+	+
ПРН-2		+		+		+	+	+	+
ПРН-3	+		+		+		+		
ПРН-4	+			+	+	+	+	+	+
ПРН-5		+	+	+	+				
ПРН-6	+				+				
ПРН-7					+		+		
ПРН-8		+	+	+			+	+	
ПРН-9						+		+	+

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і включає:

- політику забезпечення якості;
- розробку та затвердження програм;
- студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- інформаційний менеджмент;
- публічну інформацію;
- поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.