

**Результати опитування роботодавців
щодо оцінки освітньо-професійних програм здобувачів першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 231 Соціальна робота**

Мета: вивчення та узагальнення оцінок роботодавців щодо якості, змісту та практичної спрямованості освітньо-професійних програм підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 231 «Соціальна робота», визначенні їх відповідності сучасним вимогам професійної діяльності та потребам ринку праці, а також у формуванні пропозицій щодо вдосконалення структури, змісту та практичної складової освітнього процесу.

Анкета містить 11 питань (6 закритого та 3 відкритого типу).

Респонденти: зовнішні стейкхолдери кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти.

Зміст анкети

ОПП «Соціальна робота та соціальна педагогіка»:

1. Як Ви вважаєте, наскільки актуальною є підготовка фахівців за даною освітньо-професійною програмою?

2. Як Ви вважаєте, освітні компоненти даної освітньо-професійної програми логічно включені у структуру навчального плану; надають знання, необхідні для професійної діяльності та особистісного розвитку; розширюють світогляд?

3. Напишіть ваші зауваження або пропозиції щодо освітніх компонент даної освітньо-професійної програми.

ОПП «Соціальна робота та практична психологія»:

4. Як Ви вважаєте, наскільки актуальною є підготовка фахівців за даною освітньо-професійною програмою?

5. Як Ви вважаєте, освітні компоненти даної освітньо-професійної програми логічно включені у структуру навчального плану; надають знання, необхідні для професійної діяльності та особистісного розвитку; розширюють світогляд?

6. Напишіть ваші зауваження або пропозиції щодо освітніх компонент даної освітньо-професійної програми.

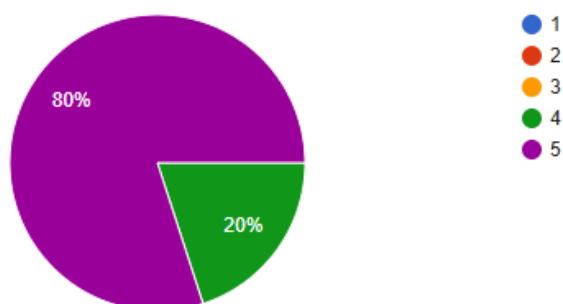
7. Оцініть на скільки вам зрозумілі цілі освітньо-професійних програм.

8. Чи забезпечують, на Вашу думку, дані освітньо-професійні програми необхідні знання, вміння та навички необхідні для працевлаштування за спеціальністю?

9. Напишіть, будь ласка, ваші зауваження або пропозиції щодо вдосконалення освітньо-професійних програм.

Результати опитування

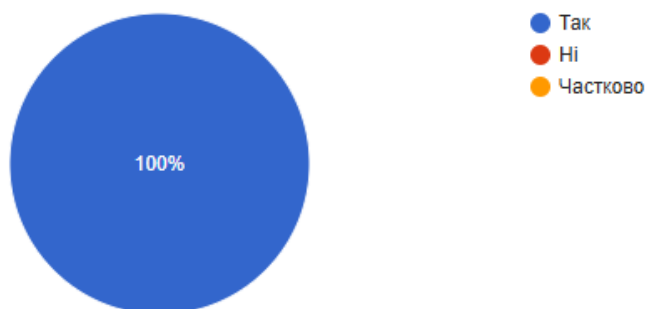
1. Актуальність підготовка фахівців за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота та соціальна педагогіка».



- 80% респондентів оцінили актуальність ОПП на 5 балів.
- 20% респондентів оцінили актуальність ОПП 4 бали.

Висновок: висока актуальність підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою спеціальності 231 Соціальна робота. Переважна більшість роботодавців оцінили її актуальність на максимальний бал, ще 20% – на 4 бали. Це підтверджує, що програма відповідає сучасним потребам ринку праці та є затребуваною у професійній сфері, водночас залишаючи потенціал для подальшого вдосконалення.

2. Логічність включення у структуру навчального плану освітні компоненти освітньо-професійної програми «Соціальна робота та соціальна педагогіка»; можливість надавати знання, необхідні для професійної діяльності та особистісного розвитку; здатність розширювати світогляд.



- 100% респондентів відповіли – «так».

Висновок: повна позитивна оцінка роботодавцями логічності структури освітньо-професійної програми та її змістового наповнення. Всі респонденти підтвердили, що освітні компоненти логічно включені до навчального плану, забезпечують здобуття знань, необхідних для професійної діяльності та особистісного розвитку, а також сприяють розширенню світогляду здобувачів. Це свідчить про збалансованість і ефективність структури освітньої програми.

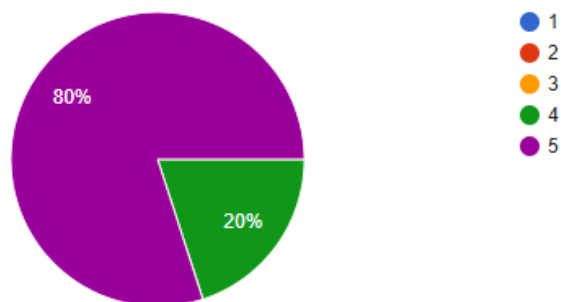
3. Зауваження або пропозиції щодо освітніх компонент освітньо-професійної програми «Соціальна робота та соціальна педагогіка».

Респонденти надали наступні зауваження/пропозиції:

- включити основи комунікації (спілкування з різними цільовими групами, аналіз комунікації, висвітлення роботи, просування послуг тощо).

Висновок: висловлено пропозицію щодо доцільності включення до освітньо-професійної програми освітнього компонента, спрямованого на формування базових навичок комунікації. Зокрема, йдеться про розвиток умінь ефективного спілкування з різними цільовими групами, аналізу комунікативних процесів, висвітлення професійної діяльності та просування соціальних послуг; важливість посилення комунікативної складової підготовки майбутніх соціальних працівників.

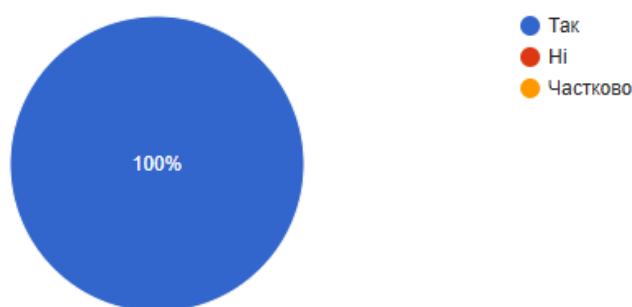
4. Актуальність підготовка фахівців за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота та практична психологія».



- 80% респондентів оцінили актуальність ОПП на 5 балів.
- 20% респондентів оцінили актуальність ОПП 4 бали.

Висновок: висока актуальність підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою. Більшість роботодавців оцінили її як повністю актуальну, тоді як 20% респондентів надали оцінку 4 бали. Це підтверджує відповідність програми сучасним вимогам професійної сфери та ринку праці, а також її загальну затребуваність із незначним потенціалом для подальшого вдосконалення.

5. Логічність включення у структуру навчального плану освітні компоненти освітньо-професійної програми «Соціальна робота та практична психологія»; можливість надавати знання, необхідні для професійної діяльності та особистісного розвитку; здатність розширювати світогляд.



- 100% респондентів відповіли – «так».

Висновок: повна позитивна оцінка роботодавцями логічності структури освітньо-професійної програми та змісту її освітніх компонентів. Всі респонденти підтвердили, що освітні компоненти логічно включені до навчального плану, забезпечують здобуття знань, необхідних для професійної діяльності та особистісного розвитку, а також сприяють розширенню

світогляду здобувачів. Це засвідчує якість і збалансованість освітньої програми.

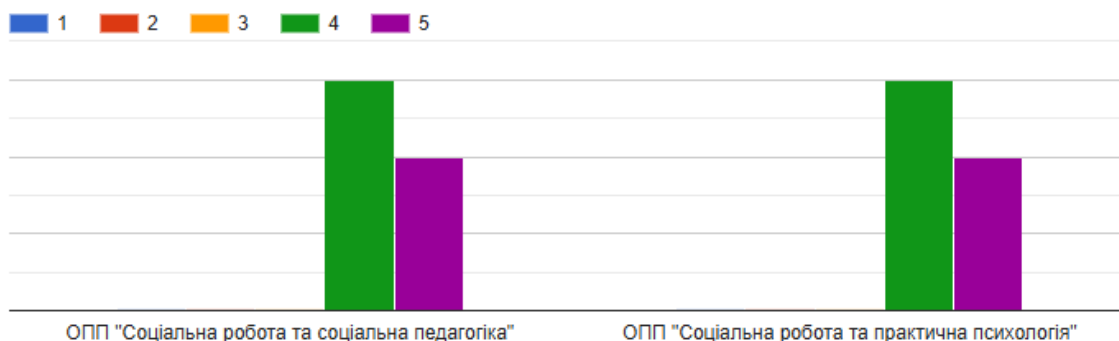
6. Напишіть ваші зауваження або пропозиції щодо освітніх компонент даної освітньо-професійної програми.

Респонденти надали наступні зауваження/пропозиції:

- включити основи комунікації (спілкування з різними цільовими групами, аналіз комунікації, висвітлення роботи, просування послуг тощо).

Висновок: повторно акцентовано увагу на доцільності посилення комунікативної складової в освітньо-професійній програмі. Зокрема, пропонується включити або розширити освітній компонент, присвячений основам комунікації, який би охоплював навички ефективного спілкування з різними цільовими групами, аналіз комунікативних процесів, висвітлення професійної діяльності та просування соціальних послуг. Це свідчить про стабільний запит роботодавців на розвиток комунікативних компетентностей майбутніх соціальних працівників.

7. Оцінка зрозумілості цілей освітньо-професійних програм.

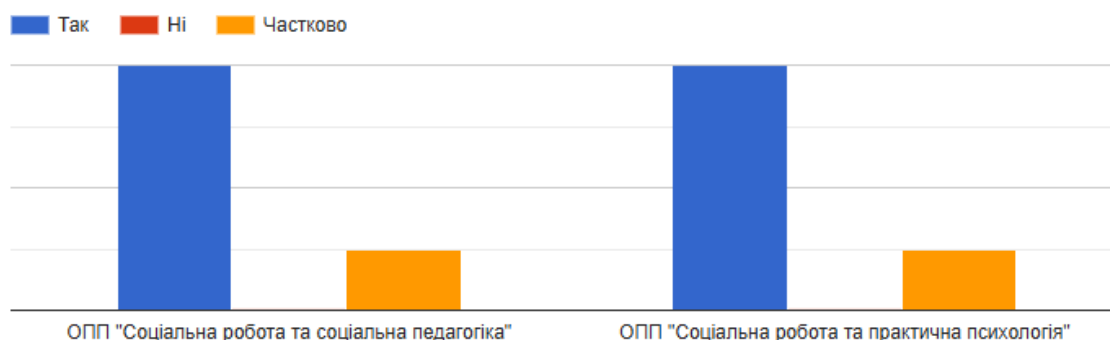


- ОПП «Соціальна робота та соціальна педагогіка» зрозуміла 75% респондентів на 4 бали, та 25% на 5 балів.

- ОПП «Соціальна робота та практична психологія» зрозуміла 75% респондентів на 4 бали, та 25% на 5 балів.

Висновок: високий рівень зрозумілості цілей освітньо-професійних програм; достатня чіткість та доступність формулювання цілей програм, проте результати опитування вказують на можливість подальшого уточнення цілей для досягнення повної однозначності сприйняття всіма стейкхолдерами.

8. Забезпечення освітньо-професійними програмами необхідних знань, вмінь та навичок необхідних для працевлаштування за спеціальністю.



- ОПП «Соціальна робота та соціальна педагогіка» на думку 75% респондентів забезпечує необхідні знання, уміння та навички, та 25% вважаються, що частково.

- ОПП «Соціальна робота та практична психологія» на думку 75% респондентів забезпечує необхідні знання, уміння та навички, та 25% вважаються, що частково.

Висновок: освітньо-професійні програми загалом забезпечують здобувачів необхідними знаннями, вміннями та навичками для подальшого працевлаштування за спеціальністю. Водночас частина роботодавців зазначає, що підготовка є не повністю достатньою, що вказує на потребу посилення окремих практичних компонентів і більшої наближеності змісту навчання до реальних умов професійної діяльності.

9. Зауваження або пропозиції щодо вдосконалення освітньо-професійних програм.

- Не надано зауваження або пропозиції.

Загальні висновки

Результати опитування роботодавців щодо оцінки освітньо-професійних програм «Соціальна робота та соціальна педагогіка» та «Соціальна робота та практична психологія» свідчать про їх високу актуальність, якість та відповідність потребам професійної сфери. Більшість респондентів оцінили програми як повністю актуальні або переважно актуальні, що підтверджує їх затребуваність на ринку праці.

Роботодавці відзначають логічність структури освітніх програм, їх змістову збалансованість, а також здатність забезпечувати здобувачів необхідними знаннями, вміннями та навичками для професійної діяльності й особистісного розвитку. Окремо підкреслюється, що цілі освітніх програм є зрозумілими та чітко сформульованими, а їх зміст сприяє розширенню світогляду майбутніх фахівців.

Водночас результати опитування вказують на потребу подальшого посилення практичної складової підготовки, зокрема розвитку комунікативних навичок (робота з різними цільовими групами, аналіз комунікації, просування соціальних послуг), а також часткове наближення змісту навчання до реальних умов професійної діяльності.

Загалом роботодавці не висловили суттєвих зауважень щодо вдосконалення освітньо-професійних програм, що свідчить про їх загальну якість, ефективність та відповідність сучасним вимогам соціальної роботи, соціальної педагогіки та практичної психології.