

## Освітньо-науковий ступінь (Доктор філософії)

Для здобувачів 2 курсу перелік дисциплін вільного вибору з блоку

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення / рекомендації
1.	Викладання у вищій школі: розробка курсів, методи оцінювання, методична документація	Надія ВСНЦЕВА	Педагогіки	Завдання ОК полягають у формуванні системи знань щодо теоретико-методологічних і методичних засад методики викладання у вищій школі, чинників і тенденцій розвитку вищої освіти у глобальному та регіональному контекстах; формуванні системи умінь щодо використання сучасної методології, методик і методів порівняльно-педагогічного дослідження у процесі підготовки дисертаційної роботи, її апробації та у подальшій професійній діяльності; розвиток у аспірантів здатності успішно застосовувати набуті знання та уміння у повсякденній та професійній практиці розв'язання педагогічних ситуацій, пов'язаних з навчанням, вихованням та іншими аспектами роботи викладача вищої школи; розвиток здатності до самоосвіти та саморозвитку.	3 семестр
2.	Педагогічна освіта в умовах кризових станів	Надія ВСНЦЕВА	Педагогіки	При вивченні ОК розглядаються питання організації освітнього процесу в умовах кризових станів. Особливу увагу приділено проблемам, які виникають при роботі в дистанційному режимі. Визначається зміна ролі викладача в освітньому процесі. Розглядаються стратегії подолання кризових станів в освіті.	3 семестр

3.	Цифрові технології в дистанційному навчанні	Ганна АЛЕКСЄЄВА	Комп'ютерних технологій й інформатики	<p>Дисципліна "Цифрові технології в дистанційному навчанні" спрямована на поглиблене вивчення сучасних технологічних рішень, що використовуються в освітньому процесі дистанційного навчання. Курс розглядає основи інтеграції цифрових технологій в навчальний процес, аналізує методи і засоби, які сприяють підвищенню ефективності навчання, та обговорює виклики, пов'язані з їх впровадженням.</p> <p>Студенти отримають знання про різноманітні платформи для дистанційного навчання, інструменти для створення навчального контенту, а також методики оцінювання результатів навчання. Особлива увага приділяється аспектам доступності та інклюзивності освіти, що є важливими у контексті цифровізації.</p> <p>Курс також передбачає проведення практичних занять, на яких студенти зможуть застосовувати отримані знання для розробки власних проектів у сфері цифрових технологій в освіті. У результаті вивчення дисципліни здобувачі отримають не лише теоретичні знання, а й практичні навички, що дозволять їм стати компетентними спеціалістами у галузі дистанційного навчання та цифрових технологій в освіті.</p> <p>Дисципліна розроблена для здобувачів освітньо-наукового ступеня Доктора філософії, які навчаються на 2 курсі, і входить до переліку дисциплін вільного</p>	3 семестр
----	---	-----------------	---------------------------------------	---	-----------

				вибору з блоку.	
4.	Основи грантово-проектної діяльності	Анастасія ПОПОВА	Соціальної роботи та інклюзивної освіти	<p>Мета: сприяти розвитку наукового потенціалу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти через залучення до грантово-проектної діяльності, що забезпечить фінансову підтримку досліджень, розширить можливості для проведення наукових робіт, підвищить рівень міжнародного співробітництва та сприятиме підготовці висококваліфікованих науковців.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознайомити з основами грантово-проектної діяльності, правилами та етапами підготовки грантових заявок.</li> <li>2. Сприяти розвитку навичок пошуку актуальних грантових програм і конкурсів, відповідних їх науковим інтересам.</li> <li>3. Розвивати навички написання грантових заявок.</li> <li>4. Створювати умови для довгострокового професійного розвитку шляхом залучення до постійної участі в грантово-проектній діяльності.</li> </ol>	3 семестр
5.	Безпекові стратегії вищої освіти	Ольга СТАРОКОЖКО	Педагогіки	<p>При вивченні ОК розглядаються нормативні документи на які необхідно опиратися підчас створення безпечного освітнього середовища, роль педагога у створенні та підтримці безпечного комфортного середовища для формування ціннісних життєвих навичок у здобувачів освіти. Підходи для</p>	3 семестр

				адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу в сучасних умовах. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. Превентивні заходи щодо запобігання булінгу та мобінгу в освітньому середовищі.	
6.	Вступ до освітніх студій: кращій досвід ЄС для України	Крістіна ПЕТРИК	Педагогіки	Метою освітнього компонента є формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти глибокого розуміння освітніх студій як міждисциплінарної дослідницької галузі та розвиток компетентностей для самостійного наукового аналізу освітньої політики в контексті євроінтеграційних процесів. Курс охоплює концептуальні засади освітньої політики ЄС, зокрема Болонський процес, Європейську рамку кваліфікацій, стратегію «Освіта та навчання 2030», а також порівняльний розгляд реформ у провідних країнах-членах ЄС у сферах вищої, загальної та професійної освіти. Особлива увага приділяється методологічним підходам до порівняльних освітніх досліджень та критичному осмисленню можливостей і меж трансферу європейського досвіду в українські реалії з урахуванням повоєнної відбудови та євроінтеграційного курсу держави.	3 семестр
7.	Еволюція фізичної картини	Олександр ШКОЛА	Фізики, математики та методики	Вивчення дисципліни передбачає систематизацію та узагальнення знань	3 семестр

	світу		навчання	здобувачів на рівні сучасної фізичної картини світу. Основний зміст курсу: сутність понять “світогляд особистості”; “науковий світогляд”, дидактичні умови формування, критерії та показники рівнів сформованості, засоби діагностики; узагальнені плани вивчення елементів знань (науковий факт, фізичне явище, величина, модель, принцип, закон, теорія); зміст і структура фундаментальних фізичних теорій.	
8.	Теорія і практика педагогічного експерименту	Олександр ШКОЛА	Фізика, математики та методики навчання	Метою курсу є ознайомлення здобувачів з теоретико-методичними засадами організації, проведення та обробки результатів педагогічного експерименту як невід’ємної складової професійної компетентності сучасного педагога, що дозволяє на основі використання певних методів і прийомів з’ясувати ефективність педагогічного впливу на різні компоненти навчально-виховного процесу, перевірити та обґрунтувати наперед розроблені теоретичні припущення та гіпотези.	3 семестр
9.	Наноматеріали і нанотехнології	Ганна КОЛОМОЄЦЬ	Фізика, математики та методики навчання	Метою курсу є надання комплексу базових знань у рамках існуючих природничих наукових положень і сучасного стану розвитку наноелектроніки, про фізичні властивості та методи отримання наноматеріалів, технології їх виготовлення, методи дослідження та сфери практичного застосування наномасштабних структур.	3 семестр
10.	Історія методики навчання фізики	Олександр ШКОЛА	Фізика, математики та методики	Метою курсу є ознайомлення здобувачів з історією розвитку методики навчання	4 семестр

	в Україні		навчання	фізики як педагогічної науки, еволюцією принципів, концепцій і технологій навчання, досягненнями відомих вітчизняних педагогів, методичних центрів і наукових шкіл як невід'ємної складової становлення фахової компетентності майбутніх педагогів.	
11.	Фізичні методи досліджень структури твердого тіла	Олена КУЗНЄЦОВА	Фізика, математики та методики навчання	Метою курсу є ознайомлення здобувачів з основами фізики твердого тіла, сучасними експериментальними та теоретичними методами вивчення структури та фізичних властивостей кристалічних та аморфних речовин, залучення здобувачів до самостійної пошукової діяльності.	4 семестр
12.	Інноваційні технології навчання у вищій школі	Олена КРИВИЛЬОВА	Професійної освіти та технологій	Зміст ОК висвітлює тенденції розвитку сучасної освіти, теоретичні основи інноваційних технологій навчання у вищій школі та сприяє формуванню педагогічного мислення, особистісних та професійних якостей, умінь впроваджувати в освітній процес новітні педагогічні технології.	3 семестр
13.	Моніторинг якості професійної освіти	Олена КРИВИЛЬОВА	Професійної освіти та технологій	Зміст ОК висвітлює специфіку освітніх вимірювань на основі педагогічного експерименту; аналіз різних аспектів педагогічного експерименту; особливості та приклади досліджень з моніторингу якості освіти	4 семестр
14.	Професійна освіта в умовах сталого розвитку	Олена КРИВИЛЬОВА	Професійної освіти та технологій	Зміст ОК висвітлює проблеми професійної освіти у державній політиці, спрямованій на формування людського капіталу в умовах сталого розвитку; сприяє розумінню стратегічних завдань та основних напрямів реформування професійної освіти, підготовки педагогів	3 семестр

				<p>нової генерації; знайомить з теоретико-методологічними, нормативно-правовими та організаційно-методичними засадами професійної освіти в умовах сталого розвитку; технологіями проектування й організації професійної освіти; науково-теоретичними підходами до аналізу та прогнозування ризиків професійної освіти в умовах сталого розвитку. ОК зорієнтовано на формування умінь використовувати ефективні стратегії взаємодії з різнопрофільними фахівцями в контексті сталого розвитку; використовувати теоретичне моделювання освітньої діяльності, спрямованої на впровадження ідей, принципів та цінностей сталого розвитку в освітньому процесі.</p>	
15.	Належне врядування в контексті європейського виміру	Вікторія ЖИГІРЬ	Професійної освіти та технологій	<p>Курс розроблено згідно Міжнародного проєкту 101237607 «Практика належного врядування: європейський досвід для України» ERASMUS-EDU-2025-CBHE-STRAND-1.</p> <p>Мета навчального курсу: забезпечити формування управлінського бачення/компетентностей належного врядування на основі практик європейського досвіду для України у здобувачів освіти (освітніх, наукових ступенів), адміністраторів, керівників та менеджерів сфери освіти, науки та інноватики у партнерстві Консорціуму ЗВО України, університетів-партнерів</p>	4 семестр

				країн ЄС та стейкхолдерів задля забезпечення євроінтеграції та сталого розвитку України, її регіонів та місцевих громад в умовах воєнного стану та відродження у повоєнний час.	
--	--	--	--	---	--