

Сфера	Компетентності	Загальний опис	Дескриптори
Професійна відданість	Здатність до виявлення національної свідомості та формування національної ідентичності	Уміння демонструвати національну ідентичність, сприяти розвитку громадянського суспільства через патріотичне виховання.	- Розуміє сутність та зміст національної свідомості особистості; - Виявляє та формує національну ідентичність; - Демонструє активну громадянську позицію; - Здійснює патріотичне виховання учнів;
	Здатність до сприйняття та реалізації особистісної та суспільної ролі вчителя	Уміння усвідомлювати значення професії вчителя та реалізовувати її ціннісні засади.	- Усвідомлює особистісну та суспільну ролі вчителя; - Відтворює педагогічні цінності (знання, уміння, ставлення, особистісні риси професійно-педагогічної діяльності); - Застосовує педагогічні цінності (знання, уміння, ставлення, особистісні риси професійно-педагогічної діяльності) у професійно-педагогічній діяльності; - Демонструє самовизначення в професійно-педагогічній діяльності; - Створює й поширює позитивний імідж професії вчителя
	Здатність до етично-професійної діяльності в освітньому процесі	Уміння дотримуватися етичних норм і професійних стандартів, забезпечувати справедливе, поважне та недискримінаційне ставлення до всіх учасників освітнього процесу.	- Дотримується етичних принципів та моральних норм у професійній діяльності; - Приймає рішення з урахуванням етичних наслідків, справедливості та недискримінаційного підходу; - Виявляє повагу до гідності та прав кожного учасника освітнього процесу запобігає виникненню етичних конфліктів і конструктивно вирішує їх у разі появи; - Аналізує етичність власної поведінки та практикує саморефлексію у професійних ситуаціях; - Дотримується академічної доброчесності у викладанні, оцінюванні та професійному спілкуванні;
	Здатність до професійного саморозвитку та самовдосконалення	Уміння критично оцінювати власну професійну діяльність, визначати напрями для самовдосконалення, реалізовувати індивідуальну траєкторію професійного зростання	- Розуміє потреби вчителя у професійному розвитку; - Критично осмислює власну професійну діяльність, визначає напрями для самовдосконалення; - Систематично працює над підвищенням власного професійного рівня; - Планує самоосвіту з урахуванням актуальних освітніх потреб; - Застосовує отримані знання у педагогічній практиці; - Використовує рефлексію як інструмент удосконалення власної професійної діяльності
Ефективне викладання,	Здатність якісно та ефективно розв'язувати	Володіння знаннями, вміннями та ставленнями, необхідними для	Демонструє глибокі системні знання предметної галузі

навчання, оцінювання	предметно-методичні завдання, що виникають в процесі педагогічної діяльності	ефективного викладання, навчання та оцінювання	• Проектує освітній процес відповідно до сучасних педагогічних підходів та законодавчих вимог • Застосовує інноваційні методики та технології навчання • Формує мотивацію до навчання та розвиває здатність до самостійного пізнання • Впроваджує різноманітні форми формування оцінювання • Здійснює рефлексивний аналіз власних педагогічних методів • Орієнтує навчальний процес на розвиток ключових та предметних компетентностей
	Здатність до безперервної самоосвіти, особистісного та професійного розвитку	Усвідомлена потреба в постійному оновленні знань, умінь і навичок, розвитку власного професійного потенціалу	• Критично осмислює власну професійну діяльність, визначає напрями для самовдосконалення • Систематично працює над підвищенням власного професійного рівня • Планує самоосвіту з урахуванням актуальних освітніх потреб • Застосовує отримані знання у педагогічній практиці • Використовує рефлексію як інструмент удосконалення діяльності
	Здатність до партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу	Рівноправна та особистісно-зорієнтована взаємодія з усіма учасниками освітнього процесу, залучення батьків, командна робота, а також спільні цілі та відповідальність за результат	• Створює доброзичливу атмосферу в класі, з повагою ставиться до думки інших учасників освітнього процесу; • Враховує вікові особливості учнів та їхні освітні потреби, розуміє процес розвитку їхніх пізнавальних процесів, соціальних і моральних якостей; • Розвиває власний емоційний інтелект та інших суб'єктів освітнього процесу, застосовує практики емоційної саморегуляції, дбає про ментальне здоров'я здобувачів освіти; • Поважає права учасників освітнього процесу, запобігає виникненню конфліктних ситуацій та вміє вирішувати конфлікти в разі їх виникнення; • Реалізовує суб'єкт-суб'єктні стосунки з іншими учасниками освітнього процесу, сприяє реалізації педагогіки партнерства; • Налагоджує ефективну комунікацію з батьками (іншими законними представниками); • Співпрацює з колегами для досягнення спільних педагогічних цілей.
	Здатність до організації безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища	Уміння створювати умови, які сприяють навчанню, розвитку та соціалізації всіх здобувачів освіти, враховуючи їхні індивідуальні потреби та особливості, у безпечному та підтримуючому середовищі.	• Створює безпечне, здоров'язбережувальне освітнє середовище, що унеможливує заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної майнової та/або моральної шкоди; • Організовує індивідуальне, диференційоване та інклюзивне навчання; • Розробляє змістовне наповнення освітнього середовища зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток здобувачів освіти.
Різнманітність, добробут та стійкість	Здатність до соціально-емоційної, інклюзивної та міжкультурної	Уміння розпізнавати й ефективно регулювати власні та чужі емоційні стани, ефективно взаємодіяти з усіма учасниками	• Розпізнає та враховує емоційні стани здобувачів освіти з урахуванням їхніх вікових і психофізіологічних особливостей; • Створює позитивний психологічний клімат у класі, дбає про емоційне благополуччя учасників освітнього процесу;

	взаємодії в освітньому процесі	освітнього процесу на засадах емпатії, толерантності, інклюзивності та поваги до культурного різноманіття.	• Надає емоційну підтримку здобувачам освіти, сприяє розвитку навичок саморегуляції та рефлексії; • Розвиває власний емоційний інтелект та здобувачів освіти, застосовує практики емоційної саморегуляції, дбає про ментальне здоров'я учасників освітнього процесу; • Регулює власний психоемоційний стан у професійній діяльності, зокрема в складних ситуаціях; • Застосовує превентивні заходи для стабілізації освітнього середовища; • Розвиває у здобувачів освіти соціальні навички толерантності, поваги й співпраці; • Виявляє повагу до культурної різноманітності та крос-культурних цінностей у взаємодії з учасниками освітнього процесу; • Виявляє чутливість до культурного контексту та формує у здобувачів освіти культуру поваги до різноманітності; • Будує партнерські відносини з родинами з різних соціокультурних середовищ; • Сприяє формуванню згуртованого класного колективу на засадах інклюзії, взаємоповаги та прийняття різноманітності
	Здатність до підтримання особистої стійкості	Уміння діяти в кризових ситуаціях, підтримувати стабільність середовища та зберігати особисту психоемоційну рівновагу.	• Вміє діяти у кризових ситуаціях відповідно до затверджених процедур; • Вміє зберігати спокій та концентрацію навіть у складних обставинах; • Формує у здобувачів освіти навички самодопомоги і взаємопідтримки; • Уміє адаптуватися до змін, шукати альтернативні рішення та сприймати проблеми як виклики; • Планує та реалізовує заходи для збереження особистої стійкості та запобігання професійному вигоранню; • Уміє ефективно планувати робочий і особистий час, задля забезпечення відновлення ресурсів та запобігання професійному вигоранню.
Інформаційно-цифрова грамотність	Здатність ефективно орієнтуватися в сучасному інформаційному середовищі з метою провадження професійної діяльності	Уміння здійснювати цілеспрямований пошук необхідної інформації, критично її оцінювати з огляду на достовірність і відповідність педагогічним завданням, а також відповідально використовувати інформаційні ресурси з дотриманням авторських прав, етичних норм і принципів суспільної свідомості.	• Здійснює пошук інформації для професійної діяльності та критично її оцінює; • Знаходить, ідентифікує, створює (за потреби) та ефективно використовує цифрові ресурси для функціонування освітніх середовищ і наповнення цифрових платформ; • Оперує інформацією у професійній діяльності з дотриманням норм авторського права, етичної відповідальності та суспільної свідомості.

	Здатність ефективно застосовувати цифрові технології в освітньому процесі для виконання різних професійних завдань	Уміння використовувати цифрові інструменти для роботи з інформацією, організації комунікації, створення цифрового контенту, а також для підтримки особистого благополуччя та вирішення професійних проблем у цифровому середовищі.	- Використовує цифрові технології в освітньому процесі для діяльності, пов'язаної з інформацією, комунікацією, створенням контенту, особистим благополуччям та вирішенням проблем; - Використовує цифрові технології для персоналізації, організаційної комунікації й співпраці, мотивації активної участі та професійного зростання учасників освітнього процесу учасників освітнього процесу;
	Здатність професійно проєктувати, створювати та адаптувати цифровий контент з урахуванням потреб учасників освітнього процесу	Уміння підвищувати рівень цифрової грамотності, розвивати критичного мислення та соціальну взаємодію в умовах різноманітності, рівності та інклюзивності, забезпечуючи доступність і ефективність цифрового навчального середовища.	Проектує, створює та адаптує цифровий контент для підвищення цифрової компетентності, розвитку критичного мислення та соціальної взаємодії учасників освітнього процесу в умовах різноманітності, рівності та інклюзивності;
	Здатність інноваційно використовувати технології штучного інтелекту для цифрової трансформації освітнього процесу	Уміння впроваджувати сучасні цифрові рішення з метою підвищення ефективності управління навчанням, взаємодії між учасниками освітнього процесу, а також моніторингу та оцінювання професійної й освітньої діяльності.	Застосовує технології штучного інтелекту для цифрової трансформації освітнього процесу з метою підвищення ефективності управління й організації навчання, підвищення ефективності взаємодії учасників освітнього процесу та ефективності моніторингу й оцінювання професійної і освітньої діяльності.
Інституційна відданість	Здатність до стратегічного мислення та організаційного лідерства	Уміння визначати стратегічні пріоритети освітньої системи на демонструвати організаторські та лідерські якості в освітньому середовищі	- Розуміє стратегічні пріоритети національної освітньої політики та шляхи їх реалізації; - Орієнтується в структурі та функціонуванні освітньої системи; - Застосовує стратегічне мислення для довгострокового планування освітньої діяльності; - Проявляє лідерські якості у командній роботі та професійній спільноті; - Ефективно управляє змінами в освітньому середовищі.
	Здатність до системного планування та управління освітньою діяльністю	Уміння планувати, організовувати та реалізовувати освітню діяльність відповідно до стратегічних цілей	- Планує та виконує освітні завдання з дотриманням термінів та стандартів якості; - Раціонально використовує наявні ресурси для досягнення навчальних результатів; - Управляє власним часом та освітніми ресурсами відповідно до визначених пріоритетів; - Ініціює, планує та реалізовує освітні проєкти;

			● Приймає обґрунтовані управлінські рішення в межах професійної автономії.
	Здатність до професійного співробітництва та партнерства	Уміння будувати ефективні професійні стосунки та партнерські відносини з різними стейкхолдерами	● Реалізовує суб'єкт-суб'єктні стосунки з учасниками освітнього процесу, сприяє реалізації педагогіки партнерства; ● Налагоджує ефективну комунікацію з батьками (іншими законними представниками); ● Співпрацює з колегами для досягнення спільних педагогічних цілей; ● Налагоджує конструктивну співпрацю з адміністрацією та іншими внутрішніми й зовнішніми стейкхолдерами; ● Ініціює та підтримує взаємодію з місцевою громадою для реалізації освітніх проєктів; ● Активно сприяє розвитку закладу освіти через участь у стратегічних ініціативах.
	Здатність до впровадження інноваційних освітніх практик і розвитку інноваційної культури в закладі освіти	Відкритість до нових ідей, готовність впроваджувати інновації та брати участь у професійних спільнотах	● Ініціює та впроваджує інноваційні підходи в освітньому процесі; ● Бере активну участь у професійних спільнотах та шкільному житті; ● Проявляє підприємливість у плануванні й реалізації освітніх ініціатив; ● Сприяє формуванню інноваційної культури в освітньому закладі.