

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Бердянський державний педагогічний університет
Освітня програма	58496 Середня освіта (фізика та астрономія)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Бердянський державний педагогічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	58496
Назва ОП	Середня освіта (фізика та астрономія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.08 Фізика та астрономія
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ордановська Олександра Ігорівна, Самойленко Анастасія Сергіївна, Філоненко Михайло Миколайович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.10.2025 р. – 17.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/10/vidomosti-pro-samooczinyuvannya-op-serednya-osvita-fizyka-ta-astronomiyamagistra.pdf
Програма візиту експертної групи	https://news.bdp.org.ua/wp-content/uploads/sites/4/2025/10/programa-vizytu-ekspertiv.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Попри відсутність затвердженого стандарту вищої освіти для спеціальності 014 Середня освіта, у програмі наявна повна відповідність ПРН/СРН дескрипторам НРК (рівень 7): «Знання», «Уміння», «Комунікація», «Автономність і відповідальність». Зміст і цілі ОП системно співвіднесено з Професійним стандартом «Вчитель заклада загальної середньої освіти» (2024), про що свідчить відповідність загальних/фахових/предметних компетентностей 12-ти ключовим професійним компетентностям (A1...D1), що засвідчує орієнтацію на реальні трудові функції вчителя. Сукупність взаємопов'язаних між собою та раціонально розподілених в часі обов'язкових і вибіркових освітніх компонент, що дозволяє здобувачам за допомогою індивідуальної освітньої траєкторії отримати широкі та глибокі знання, уміння й навички, які відповідають сьомому рівню Національної рамки кваліфікацій. Гнучка система вільного вибору дисциплін (не лише з блоків, передбачених в ОП, але й з дисциплін будь-яких інших ОП), яка дозволяє на практиці реалізовувати індивідуальний підхід до навчання кожного здобувача. У БДПУ забезпечено відкритість, прозорість і чіткість процедур вступу, а Правила прийому на навчання укладені відповідно до чинних Умов прийому МОН України, не містять дискримінаційних положень та доступні на офіційному сайті університету. Методи та технології навчання відповідають принципам студентоцентрованого підходу, базуються на компетентнісній, діяльнісній і дослідницькій парадигмах, що сприяє розвитку критичного мислення, самостійності та професійної рефлексії здобувачів освіти. Інтернаціоналізація освітньої діяльності активно реалізується через міжнародні публікації, стажування, участь у COST-проектах, наукових конференціях і доступ здобувачів до міжнародних баз даних (Scopus, Web of Science, Research4Life), що свідчить про високий рівень академічної культури та наукової інтеграції. Визначення чітких процедур та критеріїв для виявлення та запобігання плагіату у роботах студентів, включаючи використання системи Turnitin Similarity. Наявність різноманітних каналів зв'язку, форм зворотного зв'язку та електронні системи опитувань, для забезпечення відкритого спілкування між студентами та адміністрацією. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їх професіоналізму для викладання на ОП. Адаптація сайту ЗВО та інформаційних ресурсів, що використовуються під час освітнього процесу для людей з особливими освітніми потребами. Кафедра підтримує зв'язки з випускниками. Академічна спільнота готова до удосконалення ОП. Започаткування анкетування, щодо задоволення здобувачів їхніх наукових та професійних інтересів, поліпшення якості змісту навчання та можливостей покращення ОП. Наявність системи норм і правил, яка регулює взаємодію між учасниками освітнього процесу, забезпечує структурованість та організованість у навчальному середовищі.

Недоліки

Хоча нормативні процедури визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності та неформальної/інформальної освіти визначені й доступні, у звітному періоді не зафіксовано жодного практичного випадку їх застосування. Участь здобувачів освіти за ОП у програмах міжнародної академічної мобільності наразі не реалізується, однак цей недолік має несуттєвий характер і може бути легко усунений у межах подальшого розвитку програми. Слабке залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до аудиторних занять

Рекомендації

Протягом поточного навчального року робочій групі продовжити порівняльний аналіз аналогічних освітніх програм для подальшого вдосконалення змісту й структури ОП. ЕГ рекомендує гаранту ОП і НПП протягом 2025/2026 навчального року провести інформаційні заходи зі здобувачами освіти щодо програм академічної мобільності, неформальної та/або інформальної освіти і залучити здобувачів освіти до відповідних програм. ЕГ рекомендує гаранту ОП і НПП протягом 2025/2026 навчального року посилити інтернаціоналізацію наукової діяльності через реалізацію міжнародних проектів, грантів, участь здобувачів освіти в програмах міжнародної академічної мобільності. Популяризувати участь студентів у неформальній та інформальній освіті і ширше пропагувати досвід визнання результатів в освітніх компонентах. Більш активно залучати професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до аудиторних занять. До червня 2026 року забезпечити підвищення обізнаності студентів про роботу служби психологічної підтримки шляхом проведення щонайменше трьох інформаційних кампаній на офіційних ресурсах університету (сайт, соціальні мережі, внутрішня розсилка) та двох зустрічей із фахівцями служби. До червня 2026 року організувати щонайменше дві щорічні презентації студентських гуртків, на яких представники об'єднань зможуть презентувати свою діяльність і способи долучення. Інформацію про гуртки також розмістити в онлайн-каталозі на сайті університету. Більш активно залучати здобувачів та роботодавців до процесу вдосконалення ОП. До кінця 2025 року розробити та впровадити систему регулярного інформування стейкхолдерів про прийняті пропозиції до змін освітньої програми через офіційний сайт, електронну розсилку та зустрічі робочої групи не рідше ніж двічі на рік.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (предметною спеціальністю 014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)) відсутній, проте визначені в ОП ПРН задовільняють вимогам, зазначеним в НРК України для 7 рівня. Так, СРН 3, СРН 4, СРН 5, СРН 7, СРН 9, ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3 відбивають дескриптор НРК "Знання"; СРН 1, СРН 2, СРН 3, СРН 6, СРН 9, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7 - "Уміння"; СРН 2, СРН 4, СРН 7, СРН 8 - "Комунікація"; СРН 1, СРН 2, СРН 4, СРН 7, ПРН 4, ПРН 5 - "Автономність і відповідальність".

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст ОП враховує вимоги професійного стандарту "Вчитель закладу загальної середньої освіти" (2024 р), у якому підкреслено важливість гуманістичних, демократичних і громадянських цінностей, через такі компетентності: ЗК-6, ЗК-7, ЗК-9, ЗК-11 спрямовані на усвідомлення цінності громадянського суспільства, дотримання прав людини, етичної поведінки, академічної доброчесності, антикорупційних принципів; ЗК-8 прямо корелює з вимогою створення безпечного, інклюзивного середовища й формування культури здорового способу життя; ЗК-7 додатково підтримує орієнтири стандарту на патріотизм, національну ідентичність і збереження культурної спадщини. Формування зазначених в ОП загальних (ЗК), фахових (ФК), предметних (ПК) компетентностей і досягнення програмних результатів навчання (спільних (СРН) та предметних (ПРН)), дозволяє випускникам - учителям-магістрам - здійснювати в майбутній професійній діяльності всі трудові функції, визначені Професійним стандартом учителя закладу загальної середньої освіти (2024 р.), зокрема: ЗК 2, ФК 2, СРН 8 - мовно-комунікативну компетентність А1; ЗК 1, ЗК 4, ФК 1, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ПК 1-ПК 5, СРН 1, СРН 3, СРН 5, СРН 6, ПРН 1-ПРН 7 - предметно-методичну компетентність А2; ЗК 3, СРН 2, СРН 4 - інформаційно-цифрову компетентність А3; ЗК 5, ФК 6, СРН 1, СРН 7 - психологічну компетентність Б1; ЗК 8, ФК 6, СРН 7 - емоційно-етичну компетентність Б2; ЗК 9, ФК 6, СРН 7 - компетентність педагогічного партнерства Б3; ЗК 8, ФК 7, СРН 7 - інклюзивну компетентність В1; ЗК 8, ФК 7, СРН 7, ПРН 3 - здоров'язбережувальну компетентність В2; ЗК 4, ЗК 10, СРН 3, СРН 4 - прогностичну компетентність Г1; ЗК 4, ЗК 10, СРН 3, СРН 4, СРН 9 - організаційну компетентність Г2; ЗК 1, ЗК 3, ФК 4, ФК 5, СРН 3, СРН 9 - оцінювально-аналітичну компетентність Г3; ЗК 4, ЗК 10, ФК 8, СРН 1, СРН 2, СРН 4 - здатність до навчання впродовж життя Д1. Водночас професійна кваліфікація вчителя випускникам ОП не присвоюється. Відповідне рішення було прийнято робочою групою з метою не обмежувати сфери можливого майбутнього працевлаштування випускників (протокол від 24.04.2025 № 4 засідання робочої групи з оновлення ОП). У розділі "Здатність до працевлаштування" в ОП зазначено, що згідно Національного класифікатора професій ДК 003:2010 фахівці з кваліфікацією магістра освіти за спеціальністю «А4.08 Середня освіта (фізика та астрономія)» можуть обіймати такі первинні посади: вчитель фізики та астрономії закладу загальної середньої освіти, спеціалізованих, позашкільних та міжшкільних ресурсних центрів освіти; лаборант (освіта); асистент вчителя; керівник гуртка.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП узгоджуються з місією Бердянського державного педагогічного університету (далі-БДПУ), яка полягає у впровадженні сучасних моделей безперервного професійного та особистісного розвитку педагога, фахівця, громадянина, патріота й інноватора, сприянні досягненню Цілей сталого розвитку України через імплементацію найкращих європейських практик і принципів інноваційності в освіті та науці, формуванні особистості з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності та соціальної відповідальності. Мета освітньо-професійної програми - підготовка конкурентоздатного вчителя фізики та астрономії закладу загальної середньої освіти з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності й соціальної відповідальності шляхом набуття інтегральної, загальних і фахових компетентностей, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих завдань у сфері професійної діяльності, зокрема науково-дослідницького та інноваційного характеру. Сформульовані цілі ОПП повністю корелюють із пріоритетами розвитку університету, визначеними у Стратегії розвитку БДПУ на 2022–2025 роки, зокрема: прагматизацією змісту освіти і науки задля підвищення

якості освітніх послуг і конкурентоспроможності випускників; розвитком БДПУ як інноваційно-прогресивного центру наукових досліджень та інтеграцією освіти, науки й практики відповідно до Цілей сталого розвитку України; плеканням загальнолюдських, крос-культурних і професійних цінностей, утвердженням університету як самодостатнього, конкурентоспроможного й соціально відповідального партнера у національному й міжнародному освітньому просторі.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Розробка й оновлення ОП в БДПУ регулюються Положенням про освітні програми БДПУ (<https://surl.li/luesjg>), в якому рекомендовано для всіх ОП регулярно проводити її моніторинг роботодавцями, випускниками та іншими зовнішніми стейкхолдерами (анкетування, інтерв'ювання, соціологічне дослідження тощо). Коло стейкхолдерів формується з урахуванням багаторічної історії підготовки вчителів фізики в університеті та включає: здобувачів освіти, випускників, роботодавців, представників академічної спільноти (зокрема провідних науковців інших педагогічних університетів України) та вчителів-практиків. Потреби й очікування визначаються через анкетування на офіційному сайті БДПУ та сторінці програми, електронні звернення, обговорення на засіданнях кафедри й вчених рад, під час виробничих практик, профорієнтаційних заходів, конференцій і днів відкритих дверей. Під час розроблення й оновлення програми отримано низку конкретних пропозицій стейкхолдерів. Здобувачі освіти запропонували уточнити формулювання загальних і фахових компетентностей, що стосуються цифрової грамотності й інформаційної культури. Роботодавці (зокрема директори навчальних закладів С. Дудукалов, В. Греб, М. Міщенко) ініціювали зміни у компетентностях, пов'язаних з управлінською діяльністю педагога, об'єднання споріднених фахових компетентностей та оновлення формулювання мети програми. Представники академічної спільноти (Н. Кравченко, О. Школа, А. Андрєєв, І. Ткаченко, О. Мартинюк) надали рекомендації щодо удосконалення структури, логіки розміщення освітніх компонентів, узгодження компетентностей і програмних результатів навчання з нормативними документами та сучасними вимогами педагогічної освіти. Інформація про результати обговорення програм, внесені зміни та рішення щодо пропозицій стейкхолдерів публікується у відкритому доступі (<https://surl.li/ccwprva>, вкладка «Громадське обговорення проекту ОП»)

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

В БДПУ забезпечено системне врахування сучасних тенденцій розвитку науки, спеціальності й ринку праці під час формування мети та ПРН ОП. Робоча група здійснює постійний моніторинг розвитку галузі фізико-математичної освіти, зокрема процесів цифровізації, міждисциплінарної інтеграції, проблемно-орієнтованого й практико-орієнтованого навчання, формування критичного мислення та наукового світогляду. Ці тенденції враховано під час оновлення компетентностей і програмних результатів, зокрема, ПРН 1–7. Моніторинг здійснюється на основі участі науково-педагогічних працівників кафедри у міжнародних і всеукраїнських наукових конференціях, проходження курсів підвищення кваліфікації, підготовки публікацій, участі у творчих конкурсах, співпраці з роботодавцями. Мета й ПРН програми сформульовано з урахуванням регіональних програм розвитку освіти Запорізької, Дніпропетровської та Донецької областей (2023–2025 рр.), що є важливим у контексті професійного працевлаштування випускників. Робоча група підтримує контакти з територіальними громадами, відділами освіти, директорами шкіл, роботодавцями та педагогами-практиками через профорієнтаційні заходи, форуми, зустрічі з місцевими органами влади. Ця діяльність сприяє узгодженню освітніх цілей програми з реальними кадровими потребами регіону. Під час оновлення ОП було проаналізовано освітні програми провідних педагогічних університетів України (НПУ імені М. Драгоманова, ПНПУ імені В. Короленка, ПНУ імені В. Гнатюка, УДПУ імені П. Тичини, ПНУ імені І. Огієнка тощо). Результати моніторингу показали схожість цілей і ПРН. Розробники стверджують, що в ОП акцент зроблено на забезпеченні системної професійно-педагогічної підготовки, інтеграції теоретичної, методичної та практичної складових, що є її суттєвою перевагою. З урахуванням цього досвіду було переглянуто структуру освітніх компонентів (зокрема ОК 4-10, 11-12) і логіку формування компетентностей. Розробники ОП аналізували і враховували аналогічні ОП Прешівського університету (Словаччина) та Латвійського університету у Ризі. На основі аналізу уточнено цільове спрямування низки компонентів, зокрема ОК-4 «Вибрані питання класичної фізики», ОК-5 «Спеціальний фізичний практикум», ОК-6 «Вибрані питання квантової фізики» з метою уникнення дублювання змісту між теоретичними й методичними дисциплінами та гармонізації структури програми відповідно до європейських підходів.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Попри відсутність затвердженого стандарту вищої освіти для спеціальності 014 Середня освіта, у програмі наявна повна відповідність ПРН/СРН дескрипторам НРК (рівень 7): «Знання», «Уміння», «Комунікація», «Автономність і відповідальність». Зміст і цілі ОП системно співвіднесено з Професійним стандартом «Вчитель заклада загальної середньої освіти» (2024), про що свідчить відповідність загальних/фахових/предметних компетентностей 12-ти

ключовим професійним компетентностям (A1...D1), що засвідчує орієнтацію на реальні трудові функції вчителя. Мета ОП прямо корелює з місією університету (безперервний професійний розвиток педагога, інноваційність, соціальна відповідальність) та пріоритетами Стратегії БДПУ (2022–2025): прагматизація змісту, інтеграція освіти-науки-практики, ціннісні орієнтири. Процедури залучення стейкхолдерів описані і підтверджуються відкритими публікаціями: регулярні обговорення, опитування, фідбек від роботодавців, випускників та академічної спільноти, а також фіксація прийнятих/відхилених пропозицій. Ураховано галузеві й регіональні потреби (Запорізька, Дніпропетровська, Донецька області), що посилює релевантність цілей і результатів навчання до ринку праці. Здійснено бенчмаркінг з відповідними українськими й зарубіжними освітніми програмами (Прешівський університет, Латвійський університет), що призвело до змістових корекцій (ОК-4, ОК-5, ОК-6 тощо) та уникнення дублювань між теоретичними і методичними компонентами.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Визначені особливості, зокрема відсутність присвоєння професійної кваліфікації, є проявом академічної автономії ЗВО і не знижують рівень відповідності ОП критерію.

Рекомендації

Протягом поточного навчального року робочій групі продовжити порівняльний аналіз аналогічних освітніх програм для подальшого вдосконалення змісту й структури ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП становить 90 кредит ECTS і відповідає обсягу, встановленому законом про вищу освіту для другого (магістерського) рівня вищої освіти, та корелює з навчальними програмами провідних університетів України. Обсяг ОК за вибором здобувачів становить 24 кредитів ECTS (27%).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Проведений ЕГ аналіз навчального плану та ОПП дозволяє стверджувати, що всі заплановані в ній навчальні дисципліни створюють логічну структуру пов'язаних між собою в часі та за своїм змістом освітніх компонентів, які у сукупності дійсно дозволяють досягти поставлених цілей та результатів навчання й сприяють формуванню в здобувачів відповідних загальних та фахових компетентностей. Зокрема, сукупність обов'язкових компонент в цілому забезпечує знання, уміння, що відповідають сьомому кваліфікаційному рівню

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Освітня програма «Середня освіта (фізика та астрономія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти спрямована на системну, послідовну та поглиблену теоретико-методичну підготовку здобувачів за обраною спеціальністю, що є важливою складовою їхньої майбутньої професійної діяльності. Програму розроблено відповідно до галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» та спеціальності «014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)». Об'єктом вивчення освітньої програми є сукупність наукових, методологічних і світоглядних знань, які формують сучасну фізичну картину світу,

пояснюють будову та еволюцію Всесвіту, а також охоплюють сферу їх практичного застосування. Крім того, в межах програми вивчається теорія і методика викладання фізики та астрономії у закладах загальної середньої освіти. Метою програми є підготовка конкурентоспроможних учителів фізики та астрономії, які володіють високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальною активністю та соціальною відповідальністю. Це досягається шляхом формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей, необхідних для вирішення складних спеціалізованих завдань професійної діяльності, зокрема науково-дослідного та інноваційного характеру.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Можливість формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ» (<https://surl.li/gaiywr>). У пункті 13.3.1 цього документа зазначено, що студенти мають право вільно обирати освітні компоненти (ОК) у межах відповідної освітньої програми (ОП) в обсязі не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Відповідно до пункту 13.3.2 Положення, здобувачі можуть самостійно обирати один або кілька способів формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії, а саме: 1. із переліку дисциплін вільного вибору; 2. із переліку мініор-програм; 3. із переліку сертифікатних програм; 4. шляхом вибору освітніх компонентів іншого ЗВО у межах реалізації права на академічну мобільність. Згідно з процедурою, визначеною у пункті 13.3.6, кафедри щороку до 1 листопада подають до навчального відділу перелік дисциплін і програм за рівнями вищої освіти. Після розгляду студрадою, методичною та затвердження вченою радою цей перелік оприлюднюється на сайті університету до 1 березня (<https://bdpu.org.ua/indyvidualna-trayektoriya-navchannya/>). До 15 березня студенти шляхом анкетування, організованого студрадою, обирають свою індивідуальну траєкторію навчання, результати якої враховуються у робочих навчальних планах. Крім того, здобувачі освіти мають право самостійно обирати теми та наукових керівників кваліфікаційних робіт, бази практик, а також користуватися можливістю академічної відпустки, академічної мобільності та здобувати освіту у форматах неформальної чи інформальної освіти — відповідно до чинних нормативних документів (<https://surl.li/gaiywr>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Професійне становлення майбутніх фахівців значною мірою залежить від якісної практичної підготовки, яка є обов'язковою частиною освітнього процесу і регулюється відповідними Положеннями БДПУ. У рамках ОК-5 ОП, ця підготовка включає лабораторні роботи та виробничі практики (протягом 1-2 семестрів). Для ефективної реалізації викладачами кафедри підготовлені спеціальні навчально-методичні матеріали. Лабораторний практикум (віртуальний і реальний) має на меті розвиток у студентів експериментаторських вмінь та засвоєння методик навчальних досліджень. Фізики, які перебувають у Запоріжжі, можуть займатися у реальних лабораторіях під керівництвом викладачів. Виробнича практика, що проводиться у закладах загальної середньої освіти згідно з угодами БДПУ, дозволяє набути безпосередній досвід професійної діяльності. Усі аспекти практики — від мети до форм звітності та оцінювання — деталізовані у «Наскрізній програмі практичної підготовки» та доносяться до студентів на настановній конференції. Кураторство здійснюють досвідчені викладачі кафедри, а підсумки роботи та пропозиції щодо її покращення розглядаються на завершальній конференції.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

В основі освітньої програми лежать принципи компетентнісного, діяльнісного та студентоцентрованого навчання, які орієнтовані на комплексний розвиток студентів як особистостей та професіоналів. Ключовим елементом є цілеспрямоване набуття соціальних (soft skills) навичок протягом усього періоду здобуття освіти. Ці навички — комунікація, командна робота, критичне мислення, креативність, управління проектами, відповідальність та емоційний інтелект — формуються через: Освітній процес: Під час різних форм занять (семінарських, практичних, лабораторних) в межах усіх ОК. Практичну підготовку: У процесі виробничих практик та роботи над магістерським дослідженням. Використання методик: Застосування викладачами активних та інтерактивних методів (евристичні бесіди, дискусії, індивідуальні завдання). Громадську активність: Залучення студентів до самоврядування, наукових конференцій, творчих змагань, волонтерства та суспільних ініціатив.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Проаналізувавши навчальний план з ОП та з огляду на наповнення годин видами навчальної роботи, можна констатувати наявність збалансованості між аудиторною роботою та самостійною роботою здобувачів. Співвідношення обсягу окремих ОК є цілком логічним та обґрунтовується з точки зору кореляції бачення

університетської спільноти із сучасними національними практиками. На зустрічі з експертною групою студенти висловили задоволеність навчальним навантаженням, опитування щодо загальної задоволеності ОП та внесення можливих змін до неї також показало задоволеність здобувачів вищої освіти.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП побудована відповідно до логіки наукового пізнання фізики та дотриманням провідних дидактичних принципів вищої школи, а саме: професійної спрямованості та інтеграції навчальної і науково-дослідної роботи. Практична орієнтація підготовки студентів підтверджується такими ключовими механізмами: 1. Баланс годин між теорією і практикою в межах ОК. 2. Спеціалізований ОК-5, що надає експериментаторські навички. 3. Виробничі практики для реального професійного досвіду. 4. Кваліфікаційні роботи, зосереджені на розв'язанні практичних фахових задач. 5. Включення практичних навичок як ключових елементів фахової компетентності до ПРН та їх оцінювання. 6. Заохочення участі студентів у наукових дослідженнях та творчих ініціативах. Програма не передбачає навчання за дуальною формою

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

БДПУ офіційно визнає Цілі сталого розвитку (ЦСР), включивши їх у свою Місію, Стратегію розвитку (2022-2025) та внутрішню систему забезпечення якості освіти. Освітня програма (ОП) не лише готує фахових педагогів, але й формує свідому, відповідальну особистість із критичним мисленням. Таким чином, загальні та фахові компетентності (ЗК, ФК, ПК) напряду корелюють із ЦСР: • Якісна освіта та інновації: Компетентності (ЗК 1, 3, 4, 10, 11; ФК 1-8; ПК 1-3) забезпечують здатність випускників до організації інноваційного та якісного освітнього процесу, що є ключем до ЦСР 4. • Соціальна відповідальність: Компетентності ЗК 2, 9 сприяють розвитку міжособистісної комунікації та створенню інклюзивного освітнього середовища, відображаючи принципи гендерної рівності та сталого розвитку громад. • Екологія та здоров'я: ЗК 7, ПК 5 акцентують на розумінні глобальних екологічних проблем. ЗК 8, ПК 4 підкреслюють важливість здорового і безпечного способу життя для самого педагога та його учнів. • Співпраця: ЗК 5, 6 і ФК 6 розвивають навички командної роботи та партнерства (ЦСР 17).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз структури та змісту освітньої програми свідчить про відповідність ОП "Середня освіта (фізика та астрономія)" критерію 2. Експертна група вважає, що позитивними практиками ОП за Критерієм 2 є: 1) Сукупність взаємопов'язаних між собою та раціонально розподілених в часі обов'язкових і вибірових освітніх компонент, що дозволяє здобувачам за допомогою індивідуальної освітньої траєкторії отримати широкі та глибокі знання, уміння й навички, які відповідають сьомому рівню Національної рамки кваліфікацій. 2) Гнучка система вільного вибору дисциплін (не лише з блоків, передбачених в ОП, але й з дисциплін будь-яких інших ОП), яка дозволяє на практиці реалізовувати індивідуальний підхід до навчання кожного здобувача.

Недоліки

Істотних недоліків не виявлено

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП протягом 2025/2026 навчального року провести перегляд ОП, щодо доповнення освітніми компонентами з астрономії. Оскільки ОП "Середня освіта (фізика та астрономія)" а в навчальному плані є лише ОК9 Вибрані питання і технології навчання астрономії.

Рівень відповідності Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

"Для конкурсного відбору на навчання на ОП на основі НРК6 та НРК7 у БДПУ передбачено зарахування балів ЄВІ 2023, 2024 або 2025 років та ЄФВВ 2025 року (п. 7.4 Правил прийому). Для вступників, які вступають за кошти фізичних або юридичних осіб, у спеціальних умовах участі у конкурсному відборі передбачено можливість складання співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та фахового іспиту замість ЄФВВ (п. 8.6 Правил прийому). На сайті БДПУ оприлюднено програму й критерії оцінювання співбесіди з іноземної мови, яку розроблено на основі програми ЄВІ та програму фахового вступного іспиту на ОП, в якій визначено мету, форму та порядок проведення іспиту, зміст програмного матеріалу, перелік питань, критерії оцінювання та список рекомендованої літератури (<https://surl.li/qukji>). Зміст фахового вступного іспиту узгоджено з профілем ОП та спрямований на перевірку базових знань і вмінь, необхідних для її опанування. Завдання охоплюють ключові розділи шкільного курсу фізики (механіка, електрика, оптика, атомна та квантова фізика) і дають змогу оцінити готовність вступників до навчання на ОП. Критерії оцінювання у програмі фахового вступного випробування чітко визначають рівні підготовленості вступників і забезпечують об'єктивність та прозорість оцінювання. Іспит проводиться за 200-бальною шкалою, яка диференціює рівні сформованості фахових знань і компетентностей від високого (190–200 балів) до елементарного (0–99 балів)."

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Для конкурсного відбору на навчання на ОП на основі НРК6 та НРК7 у БДПУ передбачено зарахування балів ЄВІ 2023, 2024 або 2025 років та ЄФВВ 2025 року (п. 7.4 Правил прийому). Для вступників, які вступають за кошти фізичних або юридичних осіб, у спеціальних умовах участі у конкурсному відборі передбачено можливість складання співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та фахового іспиту замість ЄФВВ (п. 8.6 Правил прийому). На сайті БДПУ оприлюднено програму й критерії оцінювання співбесіди з іноземної мови, яку розроблено на основі програми ЄВІ та програму фахового вступного іспиту на ОП, в якій визначено мету, форму та порядок проведення іспиту, зміст програмного матеріалу, перелік питань, критерії оцінювання та список рекомендованої літератури (<https://surl.li/qukji>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах або в інших закладах вищої освіти, зокрема під час переведення, поновлення, визначення та ліквідації академічних розбіжностей, а також перезарахування кредитів (дисциплін), зокрема під час академічної мобільності, регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ [<https://surl.li/ryuxvb>, розділ 8], Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти [<http://surl.li/qkqewm>] та Положенням про порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти [<https://surl.li/cazsqa>]. У зазначених документах визначено чіткі та зрозумілі правила розгляду заяв здобувачів і процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, що передбачають рішення спеціальної комісії з порівняння змісту освітніх компонентів і документування прийнятих рішень в індивідуальних навчальних планах та залікових книжках. Положення є відкритими та доступними на офіційному сайті університету. Здобувачі вищої освіти за ОП мають право на визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, у тому числі під час академічної мобільності, однак протягом звітного періоду практичних випадків застосування цієї процедури не зафіксовано.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У БДПУ створено нормативно визначену та доступну для всіх учасників освітнього процесу процедуру визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти, яка врегульована Положенням про організацію освітнього процесу [<https://surl.li/ryuxvb>], Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

[<http://surl.li/qkqewm>]. Здобувач має можливість звернутися до гаранта освітньої програми із заявою та підтвердними документами (сертифікати, свідоцтва, програми курсів тощо); рішення ухвалюється на засіданні кафедри у формі співбесіди, оформлюється витягом із протоколу та вноситься до навчальної картки здобувача. Процедура поширюється на обов'язкові та вибіркові освітні компоненти і дозволяє враховувати результати, здобуті під час участі в конференціях, семінарах, конкурсах, тренінгах, а також при проходженні онлайн-курсів. Положення розміщене у відкритому доступі на офіційному сайті університету, що гарантує інформування здобувачів про можливості реалізації такого права. Водночас практичних випадків застосування процедури визнання результатів неформальної чи інформальної освіти за ОП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У БДПУ забезпечено відкритість, прозорість і чіткість процедур вступу, а Правила прийому на навчання укладені відповідно до чинних Умов прийому МОН України, не містять дискримінаційних положень та доступні на офіційному сайті університету. Вони містять докладний опис етапів вступної кампанії, вимог до вступників, особливостей подання заяв, а також передбачають спеціальні умови для осіб із тимчасово окупованих територій, що свідчить про дотримання принципів рівного доступу до освіти. Програми вступних випробувань і співбесід розроблено з урахуванням особливостей освітньої програми та оприлюднено у відкритому доступі. В університеті діють чіткі, нормативно врегульовані процедури визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти або в межах академічної мобільності, а також результатів неформальної та інформальної освіти. Відповідні положення відкриті для всіх учасників освітнього процесу, що забезпечує прозорість і довіру до системи визнання.

Недоліки

Хоча нормативні процедури визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності та неформальної/інформальної освіти визначені й доступні, у звітному періоді не зафіксовано жодного практичного випадку їх застосування.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП і НПП протягом 2025/2026 навчального року провести інформаційні заходи зі здобувачами освіти щодо програм академічної мобільності, неформальної та/або інформальної освіти і залучити здобувачів освіти до відповідних програм.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

"Освітній процес за ОП в БДПУ здійснюється відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» та внутрішніх нормативних документів університету: Положення про організацію освітнього процесу [<https://surl.li/gyuxvb>], Положення про використання технологій дистанційного навчання [<http://surl.li/mxgzvv>], Положення про освітні програми [<https://surl.li/wcrtfz>], Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти [<https://surl.li/jfullz>]. Методи, засоби та технології навчання, визначені в силабусах освітніх компонентів [<https://surl.li/ejbnkw>], відповідають меті програми, заявленим ПРН і принципам студентоцентрованого підходу, що передбачає активну роль здобувача в освітньому процесі. Перевага надається проблемно-орієнтованому, компетентнісному, діяльнісному й системному підходам, а також інтерактивним і дослідницьким методам (евристичні, проблемні, пояснювально-ілюстративні, практичні), які сприяють формуванню критичного мислення, самостійності й професійної рефлексії майбутніх педагогів. Освітній процес реалізується у дистанційному форматі з використанням синхронних і асинхронних форм взаємодії на базі платформ Zoom, Moodle, Google Classroom, Google-сервісів і комунікаційних месенджерів (Viber, WhatsApp), що забезпечує доступність і гнучкість навчання. Реалізація студентоцентрованого підходу регламентується системним збором зворотного зв'язку через щосеместрове університетське анкетування «Дисципліна очима студента»."

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

"Освітній процес за ОП у БДПУ організовано відповідно до внутрішніх нормативних документів університету, які забезпечують відкритість і своєчасне інформування учасників освітнього процесу. На офіційному вебсайті БДПУ у розділі «Освітні програми» [<https://surl.lt/nrhdlv>] розміщено чинні освітні програми із зазначенням переліку, послідовності, форм звітності та обсягу освітніх компонентів у кредитах ЄКТС. Додатково оприлюднено графік освітнього процесу, розклад занять, сесій та атестацій [<https://surl.li/fiubyo>]. На сторінці ОП кафедри [<https://surl.li/ccwpva>] опубліковано інформацію про програму, структуру, зміст та анкетування для здобувачів освіти. Силабуси та посилання на навчально-методичні матеріали всіх освітніх компонентів програми розміщено також на платформі Moodle. Інформування здобувачів освіти про зміст, цілі, критерії оцінювання та організацію навчання здійснюється під час факультетських зборів, кураторських зустрічей і настановних конференцій, а також кожним викладачем на початку вивчення освітнього компонента та під час консультацій. Під час онлайн-зустрічі здобувачі підтвердили достатню поінформованість про освітній процес за ОП, засвідчили, що своєчасно отримують інформацію щодо розкладів занять та контрольних заходів."

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

"Поєднання навчальної та науково-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти за ОП у БДПУ є системним і послідовним, що підтверджується «Статутом БДПУ» [<http://surl.li/wsshik>], «Стратегією розвитку БДПУ (2022–2025 рр.)» [<https://surl.cc/qapkqc>] та «Положенням про підрозділ наукової роботи студентів БДПУ» [<http://surl.li/jjsyzq>]. Ці документи визначають науково-дослідну діяльність як невід'ємну складову професійної підготовки майбутніх учителів і узгоджуються з компетентностями, задекларованими в ОП (ЗК-10, ПК-5, СРН-4). Реалізація дослідницької складової освітнього процесу здійснюється через використання дослідницьких методів навчання (мозковий штурм, навчальні дискусії, проблемне навчання), виконання індивідуальних наукових завдань, підготовку курсових і магістерських робіт, результати яких апробуються під час педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти. Здобувачі залучаються до науково-дослідної роботи кафедри в межах теми «Теоретико-методичні засади фундаментальної підготовки майбутніх учителів фізики і фахівців у галузі наноматеріалознавства до професійної діяльності» (2021-2026 рр.), беруть участь у заходах Ради молодих учених, студентських конференціях, олімпіадах і конкурсах. Наукові досягнення здобувачів у 2024–2025 н.р. представлені 16 тезами у студентському збірнику БДПУ (серія: Природничі науки) [<http://surl.li/rjbgat>], 15 виступами на секційних засіданнях Фестивалю науки [<http://surl.li/xnbsrj>] та 28 публікаціями тез доповідей на всеукраїнських і міжнародних конференціях [<http://surl.li/nfqsbm>; <http://surl.li/lptqvz>; <http://surl.li/bqrppe>]. Результативність поєднання навчання і досліджень підтверджується перемогами здобувачів, зокрема одержанням диплома II ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у 2024 р. здобувачки освіти за ОП С. Камулі [<http://surl.li/sjoudn>]."

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

"Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється щорічно на початку навчального року за ініціативою викладачів, гарантів ОП, здобувачів освіти та стейкхолдерів і затверджується на засіданнях кафедри. Зміни відображаються у силабусах і робочих програмах, що є у відкритому доступі на сторінці ОП кафедри фізики [<https://surl.li/ccwpva>]. Джерелами оновлення змісту дисциплін виступають результати моніторингу якості освітнього процесу [<https://surl.li/jzavzs>], участь викладачів у наукових конференціях, підвищення кваліфікації, міжнародні стажування та власні наукові дослідження. Зокрема, результати докторських досліджень О. Кузнецової та О. Школи з питань підвищення якості викладання загальної й теоретичної фізики інтегровано у формування ФК і ПРН. Дисертаційні дослідження Г. Коломoeць у галузі фізики твердого тіла враховано при оновленні змісту ОК-4 і ВК-5, а її стажування з методології наукових досліджень (2024 р.) сприяло оновленню методичних підходів у підготовці магістерських робіт. Стажування О. Кузнецової з кібербезпеки (2023–2024 рр.) відобразилось у доповненні тематики курсів сучасними цифровими аспектами фізичної освіти.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

"Інтернаціоналізація освітньої, наукової та інноваційної діяльності в БДПУ координується Відділом міжнародних зв'язків БДПУ [<https://surl.li/wpdrga>]. на сайті якого розміщено інформацію про угоди міжнародного співробітництва із закордонними навчальними та науковими установами [<http://surl.li/uhablq>], а також повідомлення про міжнародні проекти, грантові програми і конкурси, у яких можуть брати участь викладачі та здобувачі освіти [<https://surl.li/bvewen>]. Викладачі ОП беруть активну участь у міжнародних стажуваннях,

конференціях та наукових публікаціях, що підтверджується відкритими профілями в ORCID, Google Scholar, Scopus, Publons, ResearchGate. Протягом останніх трьох років зафіксовано 3 міжнародні стажування, участь у 18 міжнародних конференціях та публікацію 29 статей у зарубіжних виданнях і монографіях, з яких 18 індексовано в базах Scopus і Web of Science. Високий рівень інтернаціональної наукової активності підтверджують окремі приклади: проф. О. Школа - голова організаційного комітету циклу Всеукраїнських (з міжнародною участю) наукових конференцій 2017-2025 рр. [<http://surl.li/jglosm>]; докт. фіз.-мат. наук Я. Сичікова є головною редакторкою видання, індексованого в Scopus (Q1) [<https://surl.li/iqlnzz>], членкинею редакційної колегії іншого видання Scopus (Q1) [<https://surl.li/zlgpjs>], членкинею керівного комітету міждисциплінарних проєктів COST Action 20126 і 20129 (MultiChem) [<https://surl.li/kvpxst>], а також учасницею міжнародних досліджень на синхротронах Max IV (Швеція), DESY (Німеччина), SOLARIS (Польща) [<http://surl.li/qdelil>]. Здобувачі освіти мають доступ до міжнародних наукових баз даних - Scopus, Web of Science, Research4Life, що забезпечує інтеграцію у глобальний науковий простір. Проте у відкритому доступі відсутні дані щодо реалізації програм міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти за цією ОП, а також не наведено прикладів спільних освітніх або дослідницьких проєктів із закордонними ЗВО, що свідчить про обмежену реалізацію студентського компонента інтернаціоналізації.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес за ОП організовано відповідно до вимог законодавства України та внутрішніх нормативних документів БДПУ, які регулюють усі аспекти організації навчання, використання дистанційних технологій і забезпечення якості. Методи та технології навчання відповідають принципам студентоцентрованого підходу, базуються на компетентнісній, діяльнісній і дослідницькій парадигмах, що сприяє розвитку критичного мислення, самостійності та професійної рефлексії здобувачів освіти. В університеті забезпечено системне інформування здобувачів про структуру, зміст, результати навчання та критерії оцінювання через офіційний сайт, платформу Moodle, настановчі збори та кураторські зустрічі. Освітній процес поєднано з науковими дослідженнями, що підтверджується участю здобувачів у тематиці кафедральних наукових проєктів, конкурсах студентських наукових робіт, конференціях та фестивалях науки. Викладачі систематично оновлюють зміст освітніх компонентів, інтегруючи результати власних наукових досліджень, стажувань і міжнародного досвіду. Інтернаціоналізація освітньої діяльності активно реалізується через міжнародні публікації, стажування, участь у COST-проєктах, наукових конференціях і доступ здобувачів до міжнародних баз даних (Scopus, Web of Science, Research4Life), що свідчить про високий рівень академічної культури та наукової інтеграції.

Недоліки

Участь здобувачів освіти за ОП у програмах міжнародної академічної мобільності наразі не реалізується, однак цей недолік має несуттєвий характер і може бути легко усунений у межах подальшого розвитку програми.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП і НПП протягом 2025/2026 навчального року посилити інтернаціоналізацію наукової діяльності через реалізацію міжнародних проєктів, грантів, участь здобувачів освіти в програмах міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

На основі аналізу ОПП, відомостей самооцінювання, нормативних документів ЗВО та за результатами інтерв'ювання фокус-груп встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для освітньої програми в цілому, а також оприлюднять заздалегідь. Нормативні документи подані були в ВС та на

сайті Університету. [«Про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/ryuxvb>), Про оцінювання навчальних досягнень та атестацію здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/eabkgy>, <http://surl.li/ewytsn>, <http://surl.li/fvjnba>), «Про академічну доброчесність» (<http://surl.li/lrsajb>). «Про виявлення та запобігання академічному плагиату» (<http://surl.li/wiwrmd>), «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності» (<https://surl.li/jfullz>).] ВО Для оцінювання результатів навчання застосовується внутрішня накопичувальна 100-бальна шкала, узгоджена з шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Мінімальний пороговий рівень успішності становить 50 балів і є єдиним для всіх освітніх компонентів, незалежно від форми контролю. [В умовах воєнного стану підсумкова атестація та контрольні заходи здійснюються з використанням дистанційних технологій (Zoom, Moodle)] ВО Фокус – групи підтвердили інформацію з ВО: [Форми семестрового контролю та ПА здобувачів чітко визначені в освітній програмі, терміни їх проведення вказані в графіку освітнього процесу (<https://surl.li/jmbuvvg>); критерії оцінювання здобувачів у межах окремих ОК зазначено у відповідних робочих програмах і силабусах, методичних рекомендаціях з підготовки кваліфікаційних робіт, які розміщено у вільному доступі на платформі Moodle та сторінці ОП сайту кафедри (<https://surl.li/ejbnkw>)]. Студенти підтвердили, що викладачі популяризують досвід визнання навчальних досягнень за різними компонентами за неформальною освітою.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) відсутній.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час спілкування з фокус-групами було з'ясовано, що правила проведення контрольних заходів чіткі і зрозумілі для всіх учасників ОП та використовується чіткий порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Порядок надання інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ryuxvb>) та Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів (<http://surl.li/eabkgy>). Інформація про форми контрольних заходів включена до навчального плану освітньої програми, а щодо форм контролю та критеріїв оцінювання - у силабусах, які розміщуються на сайті кафедри до початку навчального року (<https://ill.ink/KFaZJ>). На початку вивчення окремих курсів викладачі повідомляють студентам про тематику всіх видів занять, включаючи контрольні заходи, розподіл часу на аудиторне та самостійне опрацювання навчального матеріалу. Студенти підтверджують, що мають можливість індивідуальних консультацій з викладачем з питань, що виникають під час навчання. Студенти підтвердили наступні твердження з ВО: [У межах кожної ОК викладачі розробляють систему та критерії оцінювання здобувачів, які розміщено у відповідних робочих програмах і силабусах на платформі Moodle та сторінці ОП сайту кафедри.] та [У БДПУ існують уніфіковані правила перескладання та оскарження результатів контрольних заходів. Здобувач може звернутися до екзаменатора щодо роз'яснення або оскарження оцінки, а також подати умотивовану заяву декану про неврахування важливих обставин оцінювання, за рішенням якого контрольний захід проводить інший НППП кафедри]. Випускники повідомили, що ознайомлені з процедурою оскарження, проте таких ситуацій не виникало.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

З відомостей про самооцінювання: [У Бердянському державному педагогічному університеті політика, стандарти і процедури дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу зафіксовано у таких документах: «Статут БДПУ» (<http://surl.li/wsshik>), «Стратегія розвитку БДПУ (2022-2025)» (<https://surli.cc/qapkqc>), Положеннях «Про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/ryuxvb>), «Про академічну доброчесність» (<http://surl.li/lrsajb>), «Про виявлення та запобігання академічному плагиату» (<http://surl.li/wiwrmd>), «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності БДПУ» (<https://surl.li/jfullz>).] Під час взаємодії з фокус-групами було встановлено, що всі технологічні рішення, зазначені у документах університету, використовуються як інструменти для запобігання порушенням академічної доброчесності. Студенти усвідомлені щодо процедур, пов'язаних з порушенням академічної доброчесності, і знають, що робити у випадку порушення правил, на освітній програмі таких випадків не виявлено. Попередження щодо плагиату в академічному середовищі здійснюється через інформування студентів та науково-педагогічних працівників про необхідність дотримання правил академічної етики згідно з Положенням про запобігання академічному плагиату (<http://surl.li/wiwrmd>). У цьому документі також

визначено процедуру перевірки курсових та кваліфікаційних робіт на плагіат. Зокрема, пунктом 1.4 передбачено, що на плагіат підлягає перевірка кваліфікаційної роботи студентів, які здобувають освітні ступені "магістр". Університет використовує систему Turnitin Similarity, документ про угоду розміщений на сайті ЗВО. Студенти підтвердили свою участь у заходах, спрямованих на підтримку академічної доброчесності, а також використання процедур перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

1. Усвідомленість студентів щодо процедур, пов'язаних з порушенням академічної доброчесності, та їх знання про порядок у поданні апеляцій в разі спростування результатів контрольних заходів. 2. Визначення чітких процедур та критеріїв для виявлення та запобігання плагіату у роботах студентів, включаючи використання системи Turnitin Similarity. 3. Наявність різноманітних каналів зв'язку, форм зворотного зв'язку та електронні системи опитувань, для забезпечення відкритого спілкування між студентами та адміністрацією

Недоліки

Істотних недоліків не виявлено

Рекомендації

Популяризувати участь студентів у неформальній та інформальній освіті і ширше пропагувати досвід визнання результатів в освітніх компонентах

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП залучені висококваліфіковані та досвідчені НПП (професори та доценти БДПУ), які відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (мають не менше чотирьох необхідних показників). Склад викладачів: 3 доктори наук, професори та 4 кандидати наук, доценти. За останні п'ять років викладачі ОП продемонстрували значні наукові та навчально-методичні здобутки: • Оpubліковано 64 статті у фахових виданнях, зокрема 30 — у базах Scopus/WoS. • Видано 17 монографій/посібників/навчальних видань (включно з переможцем Всеукраїнського конкурсу НАН ВО України 2022 року). • Представлено 78 тез на науково-практичних конференціях, причому половина з них — у співавторстві зі здобувачами (студентами). Викладачі активно залучені до експертної та організаційної роботи: • Членство у спецрадах: Троє викладачів (О.Кузнєцова, Я.Сичікова, О.Школа) є членами спеціалізованої вченої ради БДПУ із захисту докторських/кандидатських дисертацій за фахом «Теорія та методика навчання (фізика)» (виступають також офіційними опонентами). • Експертиза: Я.Сичікова є експертом Наукової ради МОН України та членом експертної групи з державної атестації ЗВО щодо науково-технічної діяльності.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та внутрішніх Положень БДПУ (<http://surl.li/ctetcl>), оголошується конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (НПП). Оголошення та перелік необхідних документів публікуються на офіційному сайті університету. Процедура відбору є прозорою та об'єктивною. Рішення приймає конкурсна комісія БДПУ шляхом відкритого голосування, враховуючи при цьому рекомендації кафедри та низку ключових критеріїв: Базову освіту, наявність наукового ступеня та вченого звання.

Досвід професійної діяльності та підвищення кваліфікації. Наявність фахових публікацій. Думку гаранта ОП щодо викладання конкретних освітніх компонентів (ОК).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці та експерти (керівники навчальних закладів, вчителі-практики) є активними учасниками процесу вдосконалення ОП, виступаючи членами робочої групи, рецензентами та беручи участь у громадському обговоренні проєкту. Співпраця спрямована на забезпечення практичної орієнтованості та здійснюється через: • Проведення гостьових лекцій. • Спільну організацію наукових заходів. • Надання баз для виробничих практик. Крім того, систематичний діалог із фахівцями (на профорієнтаційних зустрічах, Днях відкритих дверей, галузевих фестивалів та форумах) дозволяє оперативно отримувати зворотний зв'язок щодо ОП та обговорювати перспективи працевлаштування випускників.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

БДПУ створив комплексну систему професійного розвитку викладачів, яка регулюється відповідним Положенням, що дозволяє НПП вільно обирати місце, тему та терміни підвищення кваліфікації (не рідше ніж раз на 5 років) як в Україні, так і за кордоном. Ключовим елементом є Центр викладацької майстерності «ArsDocendi», де викладачі ОП безоплатно проходять підвищення кваліфікації за цілісною програмою або обирають окремі модулі індивідуальної траєкторії. Професійний розвиток також підтримується участю у наукових конференціях та проведенням гостьових лекцій фахівців-практиків. За останні три роки викладачі підвищували кваліфікацію у широкому спектрі установ: БДПУ («ArsDocendi»), УДУ ім. Драгоманова, СумДУ, ХНТУ, Національне агентство кваліфікацій, Google Digital Tools, а також у закордонних університетах (Швеція, Німеччина, Румунія, США) та British Council Institute. Моніторинг професійного рівня НПП здійснюється через опитування студентів, анкетування на сторінці ОП, проведення відкритих занять, відвідування лекцій, рейтингування наукових здобутків та оцінювання конкурсною комісією.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО в цілому сприяє розвитку професійної та викладацької майстерності НПП, у тому числі на ОП. Наявність висококваліфікованих гарантів, робочої групи та групи забезпечення. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їх професіоналізму для викладання на ОП

Недоліки

У контексті даного критерію ЕГ не виявила суттєвих недоліків, які заслуговують уваги.

Рекомендації

Більш активно залучати професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до аудиторних занять

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують

досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

На основі відомостей самооцінювання та спілкування з фокус-групами, було з'ясовано, що навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей. Наступні факти з відомостей про самооцінювання, під час спілкування з фокус-групою було підтверджено: [Наразі все майно БДПУ перебуває в управлінні окупаційної влади, у тому числі й спеціалізовані фізичні лабораторії, кабінет методики навчання фізики та астрономії. Попри це, БДПУ в умовах тимчасового переміщення регулярно здійснює закупівлі навчального обладнання, зокрема у межах даної ОП на суму близько 400 тис. грн. Освітній процес нині здійснюється онлайн за допомогою технологій дистанційного навчання (<https://surl.li/rqapkv>).]. Здобувачі ОП підтвердили використання віртуальних лабораторій під час занять та можливість відвідувати офлайн лабораторії, що дозволяє досягати результатів за всіма освітніми компонентами.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Після опрацювання відомостей про самооцінювання та спілкування з фокус групами, ЕГ зробила висновок, що заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Здобувачі ОП мають доступ до наявного матеріального технічного обладнання, доступ до лабораторій для розробки наукових проектів та інформаційних ресурсів. Ці умови забезпечують наукових потенціал як здобувачів так і викладачів ОП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Згідно спілкування з фокус-групами, опрацюванням наданих матеріалів в відомостях про самооцінювання з'ясовано, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. З відомостей самооцінювання положення, що регулюють [Здобувачі освіти можуть долучитися до будь-якого гуртка (<https://surl.li/xgryoq>), стати учасником студентського самоврядування (<https://surl.li/cc/jlyfw>), Ради молодих учених (<http://surl.li/ncjhel>), отримати консультації у психолого-консультативній лабораторії (<https://surl.li/yxtzze>), компетентнісному центрі інклюзивної освіти (<https://surl.li/rycdpe>), моральне та матеріальне заохочення за навчальні і творчі досягнення.] Фокус-група підтвердила організацію різних гуртків та доступність до всього матеріального забезпечення Університету задля задоволення потреб здобувачів ОП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Після ознайомлення матеріалів з відомостей про самооцінювання та спілкування з фокус-групами було з'ясовано, що заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. Під час спілкування зі здобувачами ОП було підтверджено наступні факти з відомостей про самооцінювання: [Використовуються як пряма очна, так і опосередкована дистанційна форми комунікації. Перша передбачає безпосереднє спілкування здобувачів за потреби з куратором групи, гарантом ОП, керівництвом деканату, НПП всіх кафедр, органами студентського самоврядування; структурними підрозділами та адміністрацією університету. Опосередкована комунікація відбувається у таких формах: розміщення на веб-сайті БДПУ актуальної інформації про керівництво, підрозділи, нормативну базу організації освітнього процесу; наукову, виховну і міжнародну діяльність; освітньо-професійні програми, графік освітнього процесу, розклад занять, контакти тощо; регулярне онлайн-видання газети «Університетське слово» (<https://us.bdpu.org.ua/>) з новинами про життя ЗВО, його факультетів і кафедр; співпраця здобувачів і викладачів у межах ОК на платформі Moodle (<https://edu.bdpu.org/>); адміністрування сторінок факультетів і кафедр у соцмережах; оперативна комунікація зі здобувачами у групах Viber, Whats App. Консультації щодо навігації в системі електронного навчання університету, користування дистанційними ресурсами, відновлення паролів тощо здобувачі освіти отримують від куратора групи або інформаційно-обчислювального центру (<https://surl.li/ielgdy>). Консультації здобувачів з викладачами відбуваються за графіком, наведеним у силабусах відповідних ОК.] Здобувачі ОП підтвердили наведений вище алгоритм спілкування.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Опрацювання відомостей про самооцінювання та наявні матеріали в ході акредитаційної справи підтверджують, що Університет забезпечує належні умови для реалізації права на освіту особами з ООП, про це свідчить наявна інфраструктура та відповідні положення, якими керується Університет. Особи з ООП в межах цього Університету мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження діяльності, зумовлені станом здоров'я. Також з огляду матеріалів: будівлі, споруди, приміщення ЗВО відповідають вимогам доступності, згідно з державними будівельними нормами і стандартами для потреб осіб з ООП. Правилами прийому ЗВО визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі вступників з ООП. Серед здобувачів вищої освіти на ОП осіб з ООП до цього моменту не було.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час спілкування з фокус-групами було з'ясовано, що всі учасники освітнього процесу проінформовані та дотримуються політики і процедури вирішення конфліктних ситуацій. Твердження з ВО були підтверджені: [В Університеті існує чітка, прозора і послідовна політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій, які стосуються всіх учасників освітнього процесу і регламентується такими документами: «Статут БДПУ» (<http://surl.li/wsshik>), «Колективний договір між БДПУ та первинною профспілковою організацією» (<http://surl.li/pfhsly>), Положеннями «Про засади запобігання і протидії корупції» (<http://surl.li/eqoqzg>), «Про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією» (<http://surl.li/xifmoh>). На сайті університету працює телефон анонімної «гарячої лінії» та посилення «Зв'язок з ректором» з питань реагування на конфліктні ситуації.]Подібні випадки в межах ОП не зафіксовані

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

1. Адаптація сайту ЗВО та інформаційних ресурсів, що використовуються під час освітнього процесу для людей з особливими освітніми потребами. 2. Студенти мають широкий доступ до бібліотечних ресурсів, включаючи електронну бібліотеку повнотекстових видань та платформи дистанційного навчання, що сприяє їхньому академічному розвитку та дослідницьким зусиллям.

Недоліки

Слабке залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до аудиторних занять

Рекомендації

До червня 2026 року забезпечити підвищення обізнаності студентів про роботу служби психологічної підтримки шляхом проведення щонайменше трьох інформаційних кампаній на офіційних ресурсах університету (сайт, соціальні мережі, внутрішня розсилка) та двох зустрічей із фахівцями служби. До червня 2026 року організувати щонайменше дві щорічні презентації студентських гуртків, на яких представники об'єднань зможуть презентувати свою діяльність і способи долучення. Інформацію про гуртки також розмістити в онлайн-каталозі на сайті університету.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми (ОП) регулюються внутрішніми Положеннями БДПУ про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ryuxvb>), освітні програми (<https://surl.li/dcsghg>) та внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/jfullz>). ОП розробляється робочою групою, до складу якої входять НПП кафедри, здобувачі, випускники та роботодавці. Програма щорічно проходить процедури моніторингу, рецензування та оновлення, що враховують: • Державні освітні нормативи та тенденції галузі. • Потреби ринку праці, галузевий і регіональний контексти. • Досвід інших ЗВО України. • Пропозиції стейкхолдерів (отримані під час спілкування та електронною поштою). • Результати внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу (зокрема, опитування здобувачів). Оновлений варіант ОП готується робочою групою, проходить обговорення на засіданні кафедри (березень) та розширеному засіданні робочої групи (квітень), після чого затверджується Радою факультету (травень), а згодом — Методичною та Вченою радами БДПУ, і вводиться в дію наказом ректора до початку нового навчального року.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час спілкування із здобувачами встановлено, що дійсно такі обговорення пропозицій щодо удосконалення змісту ОП відбувались. Зокрема у проекті ОП 2024-2025 н.р. С.Камуля запропонувала уточнити формулювання компетентності (ЗК-2) і результатів навчання (СРН-3,7), що пов'язані з важливістю опанування майбутніми педагогами сучасними ІКТ і цифровими ресурсами, формуванням їх інформаційної культури; у проекті ОП 2025-2026 н.р. З.Овчаренко запропонувала уточнити формулювання фахових компетентностей (ФК 1-8) здобувачів освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Представники роботодавців, зокрема директори ЗЗСО №11 (М.В. Міщенко), Бердянського машинобудівного ліцею (С.В. Дудукалов) та ЗЗСО №16 (В.Я. Греб), відіграють важливу роль у перегляді та актуалізації ОП. Їхня участь полягає в експертному обговоренні: • Відповідності програмних компетентностей та результатів навчання потребам галузі. • Змістового наповнення та структури навчальних дисциплін. • Ефективності організації практичної підготовки та залучення фахівців-практиків. Усі рекомендації роботодавців проходять процедуру розгляду на засіданнях кафедри фізики, математики та методики навчання, систематизуються та враховуються при формуванні проектів ОП на наступні період

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Контроль та збір інформації щодо кар'єрного зростання випускників здійснюють деканат факультету та сектор працевлаштування БДПУ. Зібрана статистична інформація про працевлаштування випускників ОП регулярно аналізується на засіданнях усіх керівних органів університету. На сайті БДПУ у розділі «Працевлаштування» (<https://surl.li/tfggte>) розміщується актуальна інформація про вакансії та нормативні документи. Під час зустрічі із випускниками встановлено, що кафедра підтримує комунікацію з випускниками через профорієнтаційні заходи, розширені засідання, а також шляхом отримання інформації від кураторів виробничих практик і використання соціальних мереж. Слід зазначити, що опитування показує, що 75% здобувачів вже працевлаштовані або планують працювати за спеціальністю, тоді як 10% мають намір продовжити освіту на третьому рівні. Випускники ОП становлять значну частину педагогічного корпусу (вчителі фізики/астрономії) у школах ключових регіонів (Бердянськ, Запорізька, Дніпропетровська, Донецька області) та успішно реалізували свій потенціал на міжнародному рівні.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У БДПУ питанням забезпечення якості освітнього процесу (ОП) та моніторингу реалізації освітніх програм (ОП) приділяється постійна і значна увага, що регламентується внутрішніми Положеннями університету («Про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/ryuxvb>), «Про освітні програми» (<https://surl.li/dcsghg>), «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/jfullz>)). Система моніторингу, що відповідає європейським стандартам якості освіти, здійснюється різними структурними підрозділами (навчальний відділ, деканат, кафедра, робоча група ОП) і охоплює такі об'єкти контролю: • Наявність і доступність для студентів усіх регламентуючих документів (навчальний план, графіки, забезпеченість ОК навчально-методичними матеріалами на платформі Moodle). • Моніторинг проміжних та підсумкових результатів навчання, методів і засобів викладання,

критеріїв оцінювання. • Збір пропозицій та оцінок від студентів, випускників, роботодавців та академічної спільноти. Для підтримки постійного зворотного зв'язку використовуються різноманітні методи: бесіди, анкетування, опитування (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/09/rezultaty_anketuvannya_zdobuvachiv_ovity.pdf), наприклад, «Дисципліна очима студентів», аналіз результатів, рецензування та збір пропозицій електронною поштою. Здобувачі активно залучаються до процесу оновлення та забезпечення якості ОП через комплексні опитування від сектору якості освіти та на сайті кафедри. Результати цих опитувань аналізуються, обговорюються на засіданнях кафедр, Вчених рад і слугують основою для впровадження заходів з покращення. Робоча група ОП регулярно проводить засідання за участю всіх зацікавлених сторін. У ході цих обговорень були вчасно внесені необхідні зміни у ключові змістові компоненти ОП (метою, фокусом, працевлаштуванням, компетентностями та результатами навчання), що підтверджено протоколами громадського обговорення. Цей комплексний підхід дозволяє підтримувати належну якість освітнього процесу за ОП в інтересах особистості, суспільства та держави.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація є первинною, тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні. Водночас слід відзначити відкритість адміністрації Університету до зауважень та рекомендацій та бажання вдосконалювати рівень надання освітніх послуг

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті ЗВО проводиться робота по формуванню культури якості: приділяється постійна увага модернізації навчальних планів та дисциплін з урахуванням потреб стейкхолдерів, тенденціям розвитку галузі знань та ринку праці; культивується професіоналізм та творча ініціатива НПП; вдосконалюється матеріально-технічна база. У БДПУ діє внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, заснована на європейських стандартах ESG-2015. Згідно з «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/jfullz>), відповідальність за якість розподілена між структурними підрозділами: • Ректорат затверджує нормативну базу (відповідно до законодавства та Ліцензійних умов), координує управління якістю, забезпечує академічну доброчесність, а також моніторить і затверджує навчальні плани й освітні програми (ОП). • Навчальний відділ та Комісія з якості освіти координують і контролюють якість освітніх послуг, перевіряють методичне забезпечення ОК, організацію практик та атестацію студентів. • Деканат факультет відповідає за формування навчального навантаження, складання розкладу, документообіг та надання консультацій студентам і студентів. • Кафедра організує та контролює навчально-методичну і наукову роботу викладачів і здобувачів, керує практиками та активно співпрацює з робочою групою з оновлення ОП. Важливо, що будь-який внутрішній документ, політика чи процедура університету перед затвердженням проходить широке обговорення серед усіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група вважає, що в цілому ОП відповідає Критерію 8. Кафедра підтримує зв'язки з випускниками. Академічна спільнота готова до удосконалення ОП. Започаткування анкетування, щодо задоволення здобувачів їхніх наукових та професійних інтересів, поліпшення якості змісту навчання та можливостей покращення ОП

Недоліки

У контексті даного критерію ЕГ не виявила суттєвих недоліків, які заслуговують уваги.

Рекомендації

Експертна група рекомендує більш активно залучати здобувачів та роботодавців до процесу вдосконалення ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

З відомостей про самооцінювання та наявні інформаційні ресурси в Університеті визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. [У Бердянському державному педагогічному університеті на засадах законності, відкритості та прозорості створена цілісна нормативна база, що регламентує права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу на основі таких документів: «Статут БДПУ» (<http://surl.li/wsshik>), «Стратегія розвитку університету на 2022-2025 рр.» (<https://surl.cc/qapkqc>); Положення БДПУ «Про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/ryuxvb>), «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/jfullz>), «Про академічну доброчесність» (<http://surl.li/lrsajb>). «Про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти» (<https://surl.li/riiedf>), «Про факультет» (<http://surl.li/yseyrb>), «Про кафедру» (<http://surl.li/haumgz>). Решта документів, якими регулюється права та обов'язки учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на новому (з червня 2025 р.) сайті Університету у розділі «Інформація, що підлягає оприлюдненню» (<https://surl.li/zuibov>)]

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

З аналізу звіту про самооцінювання та спілкування з фокус-групою, було підтверджено, що заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). [<https://surl.li/ccwpva>, вкладки «Громадське обговорення проєкту ОП», «Анкетування», а також контакти гаранта на початку сторінки у рядку з назвою ОП] ВО.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Після опрацювання наявних інформаційних ресурсів та спілкування з фокус-групами, підтверджено, що заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму. <https://surl.li/bnpbhy> <https://surl.li/ccwpva>

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

1. Наявність системи норм і правил, яка регулює взаємодію між учасниками освітнього процесу, забезпечує структурованість та організованість у навчальному середовищі. 2. Оприлюднення різноманітних нормативних документів на веб-сайті університету. 3. Своєчасне оприлюднення проєкту освітньої програми перед затвердженням дозволяє зацікавленим сторонам висловити свої зауваження та пропозиції, що сприяє залученню до роботи над удосконаленням програми. 4. Отримання зворотного зв'язку від здобувачів програми щодо вступної кампанії та адаптації на освітню програму свідчить про успішну організацію цих процесів.

Недоліки

У контексті даного критерію ЕГ не виявила суттєвих недоліків, які заслуговують уваги.

Рекомендації

До кінця 2025 року розробити та впровадити систему регулярного інформування стейкхолдерів про прийняті пропозиції до змін освітньої програми через офіційний сайт, електронну розсилку та зустрічі робочої групи не рідше ніж двічі на рік.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків ОП ID 58496.xlsx	eQr/mgOfca1X9W/WOoLTlPQ3oSjk1cbhlijIA+YzTH Y=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Філоненко Михайло Миколайович

Члени експертної групи

Ордановська Олександра Ігорівна

Самойленко Анастасія Сергіївна