

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПСИХОЛОГІЯ ТРЕНІНГОВОЇ РОБОТИ»
другого рівня вищої освіти

за спеціальністю С4 Психологія
галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація
кваліфікація: магістр з психології

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням вченої ради БДПУ
від «26» червня 2025 р.
протокол №13/3.2

Освітня програма вводиться в дію
з 01.09.2025 р.



Ректор **Ігор БОГДАНОВ**
(наказ №26 від «11» липня 2025 р.)

Запоріжжя, 2025

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

СХВАЛЕНО

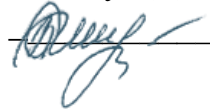
Методичною радою БДПУ
від «24» червня 2025 р.
(протокол №6)

Голова

 Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

Начальник навчального
відділу БДПУ

 Ольга ШУБІНА

РЕКОМЕНДОВАНО

Вченою радою факультету
від «29» квітня 2025 р.
(протокол №8)

Декан факультету

 Анжеліка ЛЕСИК

ІНІЦІЙОВАНО

Кафедрою психології
протокол №9_
від «31» березня 2025 р.

Завідувач кафедру

 Ірина ЧЕРЕЗОВА

Гарант

 Ольга ФРОЛОВА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. ФРОЛОВА Ольга Василівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Бердянського державного педагогічного університету (гарант ОПП, керівник робочої групи).
2. СПІВАК Любов Миколаївна, доктор психологічних наук, професор кафедри психології Бердянського державного педагогічного університету.
3. ЧЕРЕЗОВА Ірина Олександрівна, кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології Бердянського державного педагогічного університету.
4. СЕРДЮК Наталія Іванівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Бердянського державного педагогічного університету.
5. АНДРУШКЕВИЧ Олена, практичний психолог, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності С4 Психологія Бердянського державного педагогічного університету.
6. БАРАНЕНКО Аліна, практичний психолог закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №2 «Ромашка» Петриківської селищної ради Дніпропетровської області.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. АТАМАНЮК Марина, практичний психолог Комунального закладу «Гімназія № 10» Кам'янської міської ради.
2. ГАНЗИНА Віталіна Олегівна, директор Бердянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 2 Бердянської міської ради Запорізької області.
3. КОПИЦЯ Наталія Володимирівна, уповноважена особа ГО «Жінка майбутнього».

Зміни до ОП внесено:

Навчальний рік	Рішення вченої ради від _____ №__	Наказом ректора від _____ №__

1. Профіль освітньої програми / The profile of the educational programme

1. Загальна інформація / General information	
<i>Назва освітньої програми / Title of the educational programme</i>	«Психологія тренінгової роботи» / «Psychology of training»
<i>Рівень вищої освіти / Level of higher education</i>	Другий / Second
<i>Галузь знань / Discipline</i>	С Соціальні науки, журналістика та інформація / C Social Sciences, Journalism and Information
<i>Спеціальність / Specialty</i>	С4 Психологія / C4 Psychology
<i>Опис предметної області / Subject area description</i>	
<i>Інформація про об'єкти вивчення та/або діяльності / Information on objects of study and/or activity</i>	Сучасні групові методи практичної психології; методологічні засади психологічного тренінгу; організація та менеджмент тренінгової діяльності; психологічні особливості функціонування тренінгової групи та розвиток групової динаміки; тренерська майстерність; соціально-психологічна компетентність особистості; особливості особистісної динаміки учасника тренінгу; групові форми психологічного впливу; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. / Modern group methods in practical psychology; methodological principles of psychological training; organization and management of training activities; psychological characteristics of training group functioning and group dynamics development; trainer skills; socio-psychological competence of the individual; peculiarities of personal dynamics in training participants; group forms of psychological influence; psychophysiological processes and mechanisms underlying various forms of mental activity.
<i>Теоретичний зміст /</i>	Поняття психіки, свідомого і несвідомого,

<i>Theoretical content</i>	поведінки, діяльності, мотивації, спілкування, особистості, індивідуальності; теоретичні і методичні основи психологічного тренінгу як метода практичної психології; соціально-психологічний тренінг як засіб розвитку життєвої компетентності особистості; психологія особистості тренера- психолога; закономірності виникнення, функціонування тренінгових груп та групової динаміки; основні принципи і види психологічного впливу; технології створення та проведення тренінгу, моніторингу його ефективності; особливості особистісної та групової динаміки учасників тренінгу; зворотній зв'язок і рефлексія у тренінговому процесі; законодавчо-правові, еко-психологічні та етичні засади діяльності тренера; основи самоактуалізації та саморегуляції тренера. / Concepts of psyche, conscious and unconscious, behaviour, activity, motivation, communication, personality, individuality; theoretical and methodological foundations of psychological training as a method of practical psychology; socio-psychological training as a way of developing life competence of the individual; psychology of the trainer-psychologist; regularities of emergence, functioning of training groups and group dynamics; basic principles and types of psychological influence; technologies of creating and conducting training, monitoring its effectiveness; features of personal and group dynamics of training participants; feedback and reflection in the training process; legislative, legal, eco-psychological, and ethical principles of trainer's activity; basics of self-actualization and self-regulation of the trainer.
<i>Методи, методики та технології, необхідні для практичного використання / Methods, methodology and technologies that are</i>	Загальнонаукові; організаційні; валідні, стандартизовані психодіагностичні методики; методи аналізу та обробки даних; інтерпретаційні; методи активного впливу на особистість; діалогічний, евристичний,

<i>necessary for practical use</i>	дослідницький; інтерактивні методики; технології створення та проведення тренінгу; методики і технології проведення діагностики, корекційно-розвивальної та консультативної роботи. / General scientific; organizational; valid, standardized psychodiagnostic methods; methods of data analysis and processing; interpretative; methods of active influence on personality; dialogical, heuristic, research; interactive techniques; technologies of creating and conducting training; methods and technologies of diagnostics, correctional-developmental and consultative work.
<i>Інструменти та обладнання, які випускник повинен вміти використовувати у своїй професійній діяльності / Instruments and equipment that a graduate is to know how to use in his/her professional activity</i>	Сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації, інтернет-ресурси; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних; обладнання, необхідне у процесі організації тренінгової роботи. / Modern information and communication equipment; specialized software; computer hardware, network systems for information search and processing, internet resources; library resources and technologies, including electronic ones; multimedia equipment; statistical data processing and visualization software; equipment that is necessary for organizing training activities.
<i>Цілі освітньої програми / Purpose of the educational programme</i>	Підготовка високо компетентних фахівців, здатних використовувати набуті компетентності у професійної діяльності у галузі практичної психології з урахуванням новітніх тенденцій розвитку тренінгових технологій, загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. /

	Preparation of highly competent professionals who are capable of applying acquired competencies in professional activities in the field of practical psychology, considering the latest trends in training technologies, universal human values, and professional ethics norms for psychologists.
<i>Тип освітньої програми / Educational programme type</i>	Освітньо-професійна / Educational and professional
<i>Тип диплому / Diploma type</i>	Диплом магістра, одиничний / Master's diploma, single
<i>Мови викладання / Language of lecturing</i>	Українська / the Ukrainian language
<i>Обсяг освітньої програми / Amount of the educational programme</i>	90 кредитів ЄКТС / 90 ECTS credits
<i>Форми здобуття освіти, розрахункові строки виконання ОП / Form of education, expected terms of completion of the educational programme</i>	Денна, заочна. 1 рік 4 місяці / Full-time, part-time. 1 year and 4 months
<i>Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою / Requirements to education of the persons that can start their study under the programme</i>	Наявність ступеня бакалавра (ОКР спеціаліста) Наявність ступеня магістра (ОКР спеціаліста) / Bachelor's degree (the education and qualification level of specialist) Master's degree (the education and qualification level of specialist)
<i>Наявність акредитації / Presence of accreditation</i>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат про акредитацію № 9486 від 11.12.2024. (Протокол № 21 від 10.12.2024) Діє до 10.12.2025 / National Agency for Higher Education Quality Assurance. Accreditation certificate № 9486 of 11.12.2024. (Minutes № 21 of 10.12.2024) It is valid till 10.12.2025
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення</i>	http://bdpu.org.ua/opp/

<i>опису освітньо-професійної програми /</i> <i>Internet-address of the permanent location of description of the educational and professional programme</i>	
2. Програмні компетентності (за стандартом) / Programme competencies (according to the standard)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК) /</i> <i>Integral competency (IC)</i>	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. / Ability to solve complex tasks and problems in the process of learning and professional activity in the field of psychology, which involves conducting research and/or implementing innovations and is characterized by complexity and uncertainty of conditions and requirements.
<i>Загальні компетентності (ЗК) /</i> <i>General competencies (GC)</i>	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою. / GC1. Ability to apply knowledge in practical

	situations. GC2. Ability to conduct research at the appropriate level. GC3. Ability to generate new ideas (creativity). GC4. Ability to identify, ask and solve problems. GC5. Appreciating and respecting diversity and multiculturalism. GC6. Ability to act on the basis of ethical considerations (motives). GC7. Ability to act socially responsibly and consciously. GC8. Ability to develop and manage projects. GC9. The ability to motivate people and move towards a common goal. GC10. Ability to communicate in a foreign language.
<i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК) / Special (professional, subject) competencies (SC)</i>	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. /

SK1. Ability to carry out theoretical, methodological and empirical analysis of current problems of psychological science and / or practice.

SK2. Ability to independently plan, organize and carry out psychological research with elements of scientific novelty and / or practical relevance.

SK3. Ability to choose and apply valid and reliable methods of scientific research and/or evidence-based methods and techniques of practical activity.

SK4. Ability to carry out practical activities (training, psychotherapeutic, consulting, psychodiagnostic, etc., depending on specialization) using scientifically verified methods and techniques.

SK5. Ability to organize and implement educational and educational activities for different categories of the population in the field of psychology.

SC6. Ability to interact effectively with colleagues in mono- and multidisciplinary teams.

SK7. Ability to make professional decisions in difficult and unpredictable conditions, to adapt to new situations of professional activity.

SK8. Ability to assess the limits of one's own professional competence and improve professional qualifications.

SK9. Ability to adhere to the norms of professional ethics in professional activities and be guided by universal values.

SK11. Ability to develop and implement innovative methods of psychological assistance to clients in complex life situations.

3. Програмні результати навчання (ПР) (за стандартом) / Programme results of study (PR)

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПР13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. /

PR1. Search, processing and analysis of professionally important knowledge from various sources using modern information and communication technologies.

PR2. Be able to organize and conduct psychological research using valid and reliable methods.

PR3. Summarize empirical data and formulate theoretical conclusions.

PR4. Make a psychological forecast regarding the development of the individual, groups, organizations.

PR5. Develop programs of psychological interventions (training, psychotherapy, counseling, etc.), carry them out in individual and group work, evaluate quality.

PR6. Develop educational materials and educational programs, implement them, receive feedback, and evaluate quality.

PR7. Present research results in writing and orally in an accessible and reasoned way, participate in professional discussions.

PR8. Assess the degree of complexity of the tasks of the activity and make a decision

on seeking help or advanced training.

PR9. Solve ethical dilemmas based on the norms of law, ethical principles and universal values.

PR12. To carry out an analytical search for scientific information corresponding to the formulated problem and evaluate it according to the criteria of adequacy.

PR13. To adapt and modify existing scientific approaches and methods to specific situations of professional activity.

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти / Form of certification of higher education students

Підсумкова атестація випускників освітньо-професійної програми «Психологія тренінгової роботи» спеціальності С4 Психологія здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного іспиту з психології. Завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації «Магістр психології» та професійної кваліфікації: психолог-тренер. /

The final certification of graduates of the educational and professional programme «Psychology of Training Work» in the specialty C4 Psychology is carried out in the form of a public defence of a qualification thesis and a complex examination in psychology. It concludes with the issue of a fixed form document on the degree of Master with the educational qualification «Master of Psychology» and the professional qualification: Psychologist-trainer.

5. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання / Employability and further education opportunities for graduates

Здобувачі вищої освіти, що отримують освітню кваліфікацію «магістр психології», мають можливість працювати в освітніх та виховних закладах; психологічних службах; соціальних центрах; громадських організаціях та благодійних фондах; правоохоронних органах та силових структурах; департаментах з надзвичайних ситуацій; надавати послуги підбору та управлінням персоналу у консалтингових компаніях; здійснювати приватну практику.

Продовження навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем і здобуття ступеня доктора філософії; отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації. /

Graduates receiving the educational qualification of «Master of Psychology» have the opportunity to work in educational and upbringing institutions; psychological services; social centres; non-governmental organizations and charitable foundations; law enforcement agencies and security structures; emergency departments; provide personnel selection and management services in consulting companies; and engage in private practice.

To continue education at the third (educational and scientific) level and to get a Doctor of Philosophy degree; pursuing postgraduate education in related and other specialities; upgrading qualifications.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

а. Перелік компонентів ОПП

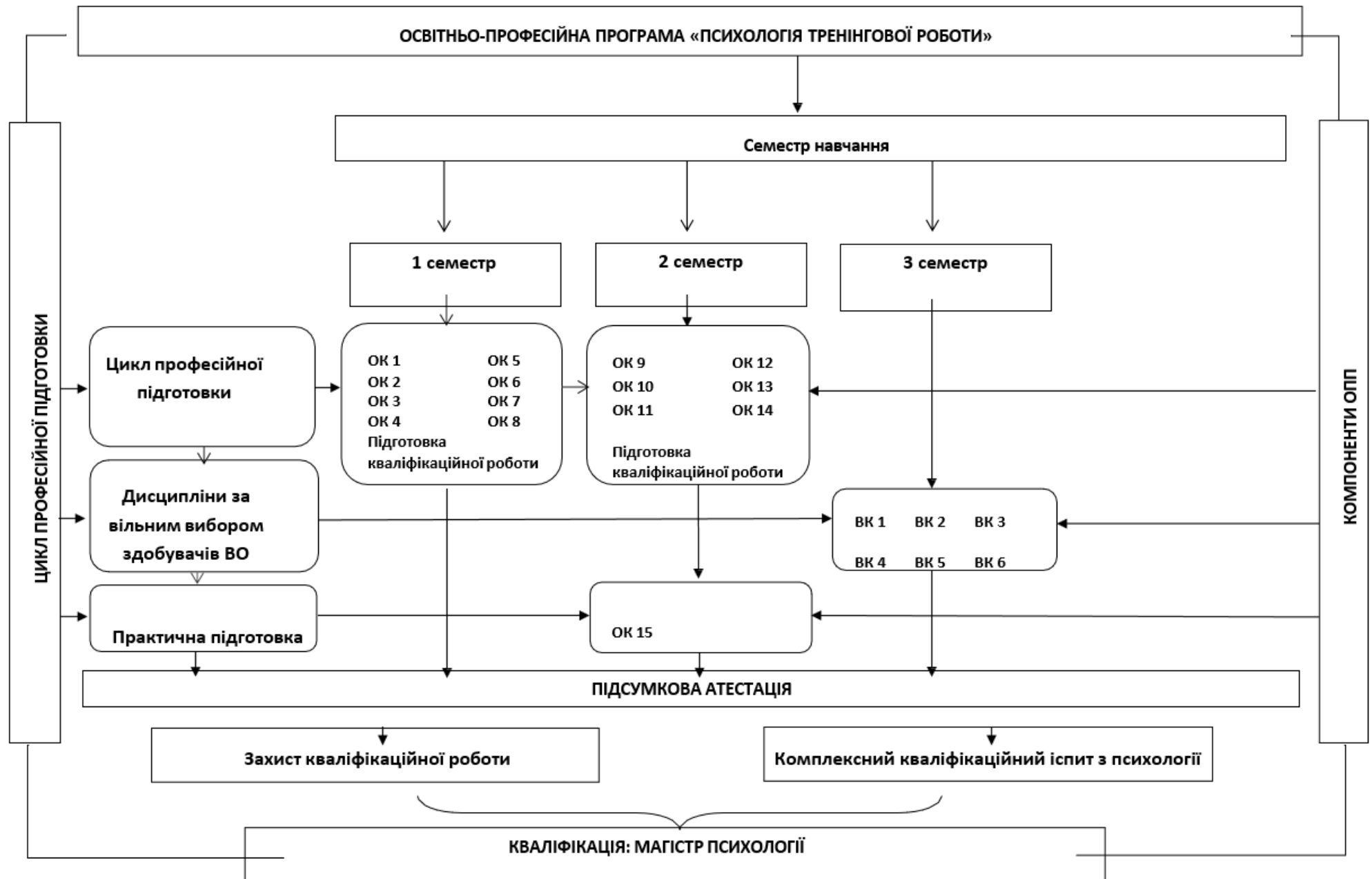
Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
OK1	Іноземна мова для академічного спілкування	3	Залік
OK2	Методологія наукового психологічного дослідження та грантової діяльності	3	Залік
OK3	Основи практичної психології	3	Екзамен
OK4	Теорія тренінгової роботи	3	Екзамен
OK5	Стрес-менеджмент (тренінг)	3	Залік
OK6	Психологія особистості тренера	3	Екзамен
OK7	Професійна етика практичного психолога	3	Залік
OK8	Технології створення та проведення тренінгів	6	Екзамен
OK9	Законодавчі основи професійної діяльності психолога	3	Залік
OK10	Психологія взаємодії та групова динаміка	3	Екзамен
OK11	Моніторинг та оцінка тренінгових програм	3	Залік
OK12	Професійна рефлексія в тренінгу	3	Екзамен
OK13	Тренінг «Self-менеджмент»	3	Залік
OK14	Особливості роботи тренера з різними віковими групами	3	Екзамен
Практика			
OK15	Виробнича практика	9	Диференційований залік
	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		60	
Вибіркові компоненти ОПП			

<i>Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти</i>			
BK1	Дисципліна 1.	5	Залік
BK2	Дисципліна 2.	5	Залік
BK3	Дисципліна 3.	5	Залік
BK4	Дисципліна 4.	5	Залік
BK5	Дисципліна 5.	5	Залік
BK6	Дисципліна 6.	5	Залік
Загальний обсяг вибіркового компонент		30	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

**б. Перелік освітніх компонентів додаткового навчального плану
підготовки магістрів на основі перехресного вступу**

№ з/п	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1.	Загальна психологія	5	Екзамен
2.	Вікова та педагогічна психологія	5	Екзамен
3.	Психодіагностика	5	Екзамен
4.	Основи психокорекції	5	Екзамен
5.	Основи психологічного консультування	5	Екзамен
6.	Конфліктологія	5	Екзамен
	УСЬОГО	30	

с. Структурно-логічна схема ОПП



3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ЗК 1	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2				+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК 3		+		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+
ЗК 4			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+				+	+	+							
ЗК 7			+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+
ЗК 8	+	+		+		+	+	+		+	+	+		+	+
ЗК 9			+	+	+					+		+	+	+	+
ЗК 10	+					+	+								+
СК 1		+	+	+		+		+		+	+			+	+
СК 2		+									+			+	+
СК 3					+	+		+		+	+	+	+	+	+
СК 4					+			+		+	+	+	+	+	+
СК 5			+	+	+	+		+	+	+			+	+	+
СК 6			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
СК 7			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
СК 8			+	+		+	+	+		+	+	+		+	+
СК 9		+	+	+		+	+		+					+	+
СК 11		+	+	+	+	+		+					+		+

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ПР 1	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 2				+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПР 3				+	+	+		+		+	+	+	+	+	+
ПР 4			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 5	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 6	+	+				+	+	+							+
ПР 7		+	+	+		+		+		+	+			+	+
ПР 8		+							+		+	+		+	+
ПР 9					+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 12		+			+			+		+	+	+	+	+	+
ПР 13	+	+		+		+		+	+	+	+			+	+

5. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.