

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Спеціальна освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А6 Спеціальна освіта спеціалізація А6.01 Логопедія
галузі знань А Освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням вченою радою БДПУ
від «26» червня 2025
протокол №13/3.2

Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2025

Ректор _____ Ігор БОГДАНОВ
(наказ №26 від «11» липня 2025)



Запоріжжя, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від «24» червня 2025р.
(протокол №6)

Голова

 Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ

 Ольга ШУБІНА

Рекомендовано

Вченою радою факультету дошкільної,
спеціальної та соціальної освіти
від 23 квітня 2025р.
(протокол № 8)
декан факультету

 Євгенія ЛИНДІНА

Ініційовано

Кафедрою прикладної психології та логопедії
(протокол № 9)
від «22» квітня 2025р.
завідувач кафедри

 Олена СТАРИНСЬКА

Гарант освітньо-професійної програми:  Олена СТАРИНСЬКА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

- 1. Олена СТАРИНСЬКА**, кандидатка психологічних наук, доцентка завідувачка кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету (гарант освітньо-професійної програми).
- 2. Ганна ЛОПАТІНА**, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.
- 3. Євгенія ЛИНДІНА**, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри прикладної психології та логопедії, деканеса факультету дошкільної, спеціальної та соціальної роботи.
- 4. Аліна СИНИЦЯ**, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету, керівниця компетентнісного центру інклюзивної освіти Бердянського державного педагогічного університету.
- 5. Тетяна МАЛУЄВА**, директорка комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Бердянської міської ради.
- 6. Людмила ЛИСЕНКО**, директорка комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Мар'їнської міської військово-цивільної адміністрації Покровського району Донецької області.
- 7. Вікторія ЗАВОДЬКО**, заступниця директора Бердянської гімназії № 3 «Сузір'я» Бердянської міської ради Запорізької області.
- 8. Олександра ДЕЛІЧОБАН**, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта Бердянського державного педагогічного університету, членкиня студентської ради факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти.

1. Профіль освітньої програми

1. Загальна інформація General Information	
Назва освітньої програми Name of the Educational Program	Спеціальна освіта Special Education
Рівень вищої освіти Level of Higher Education	Другий Second
Галузь знань Field of Knowledge	A Освіта A Education
Спеціальність Specialty	A6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) \ A6 Special Education (by specializations)
Предметна спеціальність/ спеціалізація Subject Specialty / Specialization	A6 Спеціальна освіта / A6.01 Логопедія A6 Special Education / A6.01 Speech Therapy
Опис предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами. Description of the Subject Area: A system of scientific theories and concepts related to special and inclusive education; functioning, limitations of vital activity, development, learning, upbringing, and socialization of individuals with special educational needs; technologies for the development of individuals with special educational needs.	
Інформація про об'єкти вивчення та/або діяльності Information about the Objects of Study and/or Activities	Об'єкти вивчення: діагностичні, корекційно-розвиткові, реабілітаційні процеси та консультативна діяльність; психолого-педагогічні науки; опанування організацією та менеджментом спеціальної та інклюзивної освіти, керівництво логопедичним пунктом, способами впровадження ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовленими закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності. Objects of study: diagnostic, correctional-developmental, and rehabilitation processes, as well as counseling activities; psychological-pedagogical sciences; mastery of organization

	and management in special and inclusive education, leadership of the speech therapy center, methods of implementing effective interaction among participants in the educational process, determined by the regularities and specifics of the content of correctional-pedagogical activities.
<i>Теоретичний зміст</i> <i>Theoretical Content</i>	Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти; раціональне поєднання теоретичних знань з умінням застосовувати їх на практиці; знання нормативно-правових та теоретико-методологічних засад функціонування закладу освіти з інклюзивним навчанням; оволодіння компетенціями організаційно-управлінської діяльності; ознайомлення зі світовими та вітчизняними тенденціями перспективного розвитку спеціальної й інклюзивної освіти, що визначається пріоритетами сучасної теорії освітньо-реабілітаційного менеджменту; аргументування, планування та надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та відповідних компетенцій, проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку, забезпечення їх системного кваліфікованого супроводу; диференційна діагностика порушень, інноваційні, артпедагогічні, арттерапевтичні технології розвитку. Оволодіння компетентностями з різних сфер професійної діяльності з використанням знань з нейро- та патопсихології, сенсорної інтеграції для корекційної роботи з особами з особливими освітніми потребами. The theoretical content of the subject area encompasses a system of scientific theories and concepts regarding special and inclusive education. It involves the rational combination of theoretical knowledge with practical application, understanding of normative-legal and theoretical-methodological principles of functioning of educational institutions with inclusive education. It also includes acquiring competencies in organizational and managerial activities, familiarization with global and domestic trends in the prospective development of special and inclusive education. This development is determined by the priorities of modern theory of educational-rehabilitation management. It further covers the functioning, limitations of life, development, learning, upbringing, and socialization of individuals with special educational needs, fostering their independence and

	relevant competencies, conducting comprehensive psychopedagogical assessment of development, and ensuring their systematic qualified support. Additionally, it involves differential diagnosis of disorders and innovative, art-pedagogical, and art-therapeutic development technologies. Mastering competencies from various professional spheres involves utilizing knowledge from neuro- and pathopsychology, sensory integration for correctional work with children with special educational needs.
<i>Методи, методики та технології, необхідні для практичного використання</i> <i>Methods, Methodologies, and Technologies Required for Practical Application</i>	Методи, методики та технології: загальнонаукові, психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; метод порівняння, діалогічний, евристичний, дослідницький; інформаційно-комунікаційні технології; інтерактивні методики, технології тренінгу; методики і технології проведення діагностики, корекційно-розвиткової та консультативної роботи з особами з особливими освітніми потребами. Methods, methodologies, and technologies encompass various scientific, psychological, and pedagogical approaches to analyzing issues in special and inclusive education. These include comparative methods, dialogical approaches, heuristic methods, and research-based methodologies. Information and communication technologies are also employed, alongside interactive teaching methods and training technologies. Additionally, diagnostic, correctional, developmental, and consultative methodologies are utilized for individuals with special educational needs of different ages.
<i>Інструменти та обладнання, які випускник повинен вміти використовувати у своїй професійній діяльності</i> <i>Tools and Equipment that the Graduate Should Be Able to Use in Professional Practice</i>	Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; спеціальне логопедичне устаткування та обладнання, необхідне у процесі організації системного кваліфікованого супроводу та надання діагностичних, психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових та інших послуг особам з особливими освітніми потребами. Наукова апаратура, технічні засоби навчання, сучасні інформаційні та комунікаційні бази даних, програмні засоби та Інтернет-ресурси. The tools and equipment Modern information and communication equipment; specialized software; special speech therapy tools and equipment necessary for organizing systematic qualified support and providing diagnostic, psychological-pedagogical, correctional-developmental, and other services to individuals with special educational needs. Scientific apparatus, technical teaching aids, modern

	information and communication databases, software tools, and Internet resources.
Цілі освітньої програми Program Objectives	Підготовка високо компетентних і всебічно освічених фахівців, здатних використовувати набуті компетентності у професійній діяльності з особами з особливими освітніми потребами з урахуванням новітніх тенденцій розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. The educational goals include preparing highly competent and well-rounded professionals capable of applying their acquired competencies in professional activities with individuals with special educational needs of different ages, taking into account the latest trends in the development of special and inclusive education.
Тип освітньої програми Type of Educational Program	Освітньо-професійна
Тип диплому Type of Diploma	Диплом магістра, одиничний Master's degree, single
Найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою Name of the Partner in the Joint Educational Program (if applicable)	
Мови викладання Languages of Instruction	Українська Ukrainian
Обсяг освітньої програми Volume of the Educational Program	90 кредитів ЄКТС (1 рік 4 місяці) 90 ECTS credits (1 year 4 months)
Форми здобуття освіти, розрахункові строки виконання ОП	Денна, заочна 1 рік 4 місяці 1 year 4 months

<i>Forms of Education and Estimated Duration of the Program</i>	
<i>Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</i> <i>Educational Requirements for Admission to the Program</i>	Наявність ступеня бакалавра (ОКР спеціаліста) Possession of a bachelor's degree (OKR specialist)
<i>Додаткові вимоги та обмеження для міждисциплінарних освітніх програм</i> <i>Additional Requirements and Restrictions for Interdisciplinary Educational Programs</i>	
<i>Наявність акредитації</i> <i>Accreditation Status</i>	Сертифікат про акредитацію УД № 08006806 від 08 січня 2019 р. відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27 грудня 2018 року, протокол № 133 (Наказ МОН України від 08.01.2019 р. № 13). Сертифікат про акредитацію освітньої програми УД08006806, дійсний до 01.07.2026 Accreditation Certificate UD No. 08006806 dated January 8, 2019, in accordance with the decision of the Accreditation Commission dated December 27, 2018, Protocol No. 133 (Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine dated January 8, 2019, No. 13). Accreditation Certificate of the Educational Program UD08006806, valid until July 1, 2026.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i> <i>Web Address for Permanent Access to</i>	http://bdpu.org.ua/opp/

the Program Description	
2 . Програмні компетентності (за стандартом) Program Competencies	
<i>Інтегральна компетентність (IK)</i> <i>Integral Competency (IC)</i>	ІК. Здатність розв'язувати складні завдання дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти The ability to solve complex tasks of a research and/or innovative nature in the field of special and inclusive education.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i> <i>General Competencies (GC)</i>	ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Здатність володіти українською літературною мовою, культурою мовлення, використовувати комунікативні моделі та мовленнєві зразки під час професійної діяльності відповідно до вимог стандартів державної мови). ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК-11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ЗК-12. Здатність використовувати цифрове обладнання, системне та прикладне програмне забезпечення (застосунки, у т. ч. онлайн), мережу Інтернет для розв'язання професійних завдань; здійснювати пошук і зберігати професійні дані, інформацію та цифровий контент. ЗК-13. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. GC-1. The ability to act based on ethical considerations (motives).

	GC-2. The ability to act socially responsibly and conscientiously. GC-3. The ability to work in a team. GC-4. Proficiency in communicating in the state language both orally and in writing. GC-5. Proficiency in communicating in a foreign language. GC-6. Ability to make informed decisions. GC-7. Ability to search, process, and analyze information from various sources. GC-8. Ability to apply knowledge in practical situations. GC-9. Ability to generate new ideas (creativity). GC-10. Ability to conduct research at an appropriate level. GC-11. The ability to make decisions and act in accordance with the principle of inadmissibility of corruption and any other manifestations of dishonesty. GC-12. Ability to use digital equipment, system and application software (including online tools), and the Internet to solve professional tasks. Ability to search for and store professional data, information, and digital content. GC-13. Ability to assess the limits of one's own professional competence, make decisions, and pursue further education and/or professional development according to current needs and demands
<i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i> <i>Professional Competencies of the Specialty (PC)</i>	ФК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти; вивчати та оцінювати особливості, причини виникнення та механізми порушень мовленнєвого розвитку та комунікації дітей, підлітків і дорослих. ФК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами. Здатність до реалізації різних форм логопедичної роботи, добору і використання спеціального інструментарію для її проведення. ФК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвиткову, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів; планувати та організовувати професійну діяльність з урахуванням структури порушення, актуального стану та особливостей мовленнєвого розвитку осіб з ПМР, а також їхніх потенційних можливостей. ФК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-

	педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. ФК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності; розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми професійного спрямування; розробляти, адаптувати, модифікувати методики подолання порушень мовленнєвого розвитку. ФК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. ФК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. Здатність до організації логопедичного процесу в різних типах закладів та установ з використанням інноваційних технологій, методів, прийомів, засобів та з урахуванням різних форм організації роботи (офлайн, онлайн, змішаної). ФК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку осіб з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища; до організації середовища, яке сприяє розвитку мови, мовлення та комунікації в різних типах закладів та установ. ФК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. ФК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. ФК-11. Здатність забезпечувати ведення документації за результатами оцінювання стану писемних та усномовленнєвих, когнітивних і комунікативних компонентів у дітей, підлітків та дорослих. ФК-12 Здатність забезпечувати логопедичний супровід осіб з порушення мовленнєвого розвитку у складі команди психолого-педагогічного супроводу в різних умовах і формах навчання у різних типах закладів освіти. Здатність консультувати осіб з порушення мовленнєвого розвитку та фахівців команди супроводу, представники осіб. ФК-13. Здатність взаємодіяти з організаціями у сфері освіти, охорони здоров'я, соціальної політики, охорони
--	---

правопорядку, представниками територіальної громади, професійними, батьківськими, громадськими організаціями та засобами масової інформації.

ФК-14. Здатність до формування обізнаності населення щодо особливостей розвитку мовлення; причин, передумов виникнення, проявів порушень мовленнєвого розвитку; порушень голосу та/чи, комунікації; профілактику їх виникнення.

PC-1. Ability to carry out theoretical, methodological, and empirical analysis of current issues in special and inclusive education; to study and assess the characteristics, causes, and mechanisms of speech and communication disorders in children, adolescents, and adults.

PC-2. Ability to develop and implement innovative methods and technologies of correctional and developmental work with individuals with special educational needs. Ability to implement various forms of speech therapy work, to select and use special tools for its implementation.

PC-3. Ability to carry out diagnostic-analytical, correctional-developmental, and consultative activities taking into account the special educational needs of learners; to plan and organize professional activity considering the structure of the disorder, current condition, and peculiarities of speech development in persons with speech disorders, as well as their potential abilities.

PC-4. Ability to interact effectively with parents, colleagues, and other professionals in the process of psychological and pedagogical support for children with special educational needs on the basis of partnership.

PC-5. Ability to make effective decisions in complex and unpredictable conditions, to adapt to new professional situations; to solve complex specialized tasks and practical problems of professional direction; to develop, adapt, and modify methods for overcoming speech development disorders.

PC-6. Ability to assess the limits of one's own professional competence, to make decisions and continue learning and/or professional development according to current needs and demands.

PC-7. Ability to organize the educational process in special institutions of preschool and general secondary education using modern tools, methods, techniques, and technologies. Ability to organize the speech therapy process in various types of institutions using innovative technologies, methods,

	techniques, tools, and considering different forms of work organization (offline, online, blended). PC-8. Ability to organize the process of teaching, upbringing, and development of individuals with special educational needs in an inclusive educational environment; to organize an environment that promotes the development of language, speech, and communication in various types of institutions. PC-9. Ability to organize a safe and health-preserving educational environment, including an inclusive educational environment. PC-10. Ability to develop and implement scientific and/or educational projects in the field of special and inclusive education. PC-11. Ability to ensure the documentation of the assessment results of written and oral speech, cognitive, and communication components in children, adolescents, and adults. PC-12. Ability to provide speech therapy support to individuals with speech development disorders as part of a team of psychological and pedagogical support in various conditions and forms of education in different types of educational institutions. Ability to provide consultations to individuals with speech development disorders and members of the support team, including legal representatives. PC-13. Ability to interact with organizations in the fields of education, healthcare, social policy, law enforcement, representatives of local communities, professional, parental, public organizations, and mass media. PC-14. Ability to raise public awareness regarding the peculiarities of speech development; causes, prerequisites, and manifestations of speech development disorders; voice and/or communication disorders; and their prevention.
3. Програмні результати навчання (ПР) (за стандартом) Program learning outcomes Program Learning Outcomes (PLO) (according to the standard)	
ПР-1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем. PLO1. To analyze evolutionary processes in the field of education for individuals with special educational needs, and to justify one's own vision of ways to address existing problems.	
ПР-2. Здійснювати дослідження та/або проводити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних	

технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. Здатність здійснювати вивчення та оцінку особливостей, причин виникнення та механізми порушень мовленнєвого розвитку та комунікації дітей, підлітків і дорослих; якісний та кількісний аналіз результатів вивчення; критично оцінювати достовірність отриманих даних, узагальнювати їх.

PLO2. Conduct research and/or carry out innovative activities to acquire new knowledge, create new and improve traditional teaching and support technologies, including in broader multidisciplinary contexts. Ability to study and assess the peculiarities, causes, and mechanisms of speech and communication disorders in children, adolescents, and adults; to perform qualitative and quantitative analysis of the study results; to critically assess the reliability of the obtained data and generalize them.

ПР-3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. Вміння консультувати з питань організації середовища, яке сприятиме розвитку/відновленню мовлення, консультувати з питань оформлення супровідної документації для скерування особи з порушення мовленнєвого розвитку на подальше лікування, реабілітацію, надання освітніх послуг, зокрема з питань щодо оцінки стану та перспектив розвитку/подолання порушень мовлення в осіб з порушення мовленнєвого розвитку.

PLO3. Develop and implement innovative methods and technologies of correctional and developmental work with individuals with special educational needs; generate new ideas for improving the learning, upbringing, development, and socialization of such individuals. Ability to provide consultations on organizing an environment conducive to the development/recovery of speech, and on preparing supporting documentation for referring individuals with speech disorders for further treatment, rehabilitation, and educational services, in particular regarding the assessment of the condition and prospects of development/overcoming speech disorders in individuals with such impairments.

ПР-4. Здатність добирати інноваційні технології, методи, прийоми, засоби логопедичної роботи, проводити логопедичні заняття, виховні заходи з урахуванням принципів загальної та спеціальної педагогіки і психології, застосовувати логопедичний інструментарій для формування артикуляційної моторики, постановки звуків мовлення, проведення логопедичного масажу, подолання порушень дрібної моторики пальців рук.

PLO4. Ability to select innovative technologies, methods, techniques, and tools for speech therapy work, to conduct speech therapy sessions and educational activities considering the principles of general and special pedagogy and psychology; to use speech therapy tools for developing articulatory motor skills, sound production, conducting speech therapy massage, and overcoming fine motor skills disorders of the fingers.

ПР-5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

PLO5. To justify, plan, and provide psychological-pedagogical and correctional-developmental services according to the level of functioning, limitations in activities, and development of children with special educational needs, ensuring the effectiveness of one's own actions.
ПР-6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. Здатність підбирати форми взаємодії з родиною особи з порушеннями мовленнєвого розвитку, демонструвати толерантність, коректність під час логопедичного супроводу сім'ї, особи з порушеннями мовленнєвого розвитку. PLO6. Establish effective interaction with parents, colleagues, professionals, and various social institutions to ensure the quality of special and inclusive education based on partnership. Ability to select forms of interaction with the family of a person with speech disorders, to demonstrate tolerance and correctness during speech therapy support of the family and the individual with speech disorders.
ПР-7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей. Здатність проводити самоаналіз професійної діяльності. PLO7. Make a professional contribution to knowledge and practice, as well as to the evaluation of the activities of a support team in the field of psychological and pedagogical support of individuals with special educational needs in an inclusive educational environment; motivate team members to achieve common goals. Ability to conduct self-analysis of professional activity.
ПР-8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень. PLO8. To make effective decisions regarding special and inclusive education, including in complex and unpredictable circumstances; to forecast their development; to identify factors influencing the achievement of set goals, including consumer demands; to analyze and compare alternatives; to evaluate risks and potential consequences of decisions.
ПР-9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти. PLO9. To communicate proficiently both orally and in writing in Ukrainian and foreign languages when discussing professional matters, research, and innovations in the field of special and inclusive education.
ПР-10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані; використовувати комп'ютери й мобільні пристрої для забезпечення професійної діяльності; здійснювати пошук,

добирати інформацію та цифровий контент в структурі інформаційного середовища. PLO10. Retrieve necessary data from scientific literature, databases, and other sources; analyze and evaluate these data; use computers and mobile devices to support professional activities; search for and select information and digital content within the information environment structure.
ПР-11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності. PLO11. To manage complex activities in the field of special and inclusive education and in broader contexts, develop plans and measures for their implementation, ensure educational quality, evaluate the effectiveness and efficiency of activities.
РН12. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності LO12. To know the basics of corruption prevention, social and academic integrity at a level necessary for forming intolerance to corruption and manifestations of dishonest behavior among learners, and to be able to apply them in professional activity.
ПР-13. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку осіб з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища; розробляти стратегію супроводу осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку психолого-педагогічного супроводу; узгоджувати свою діяльність/дії з діями інших фахівців; реалізовувати логопедичний супровід осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку, зокрема й у складі команди психолого-педагогічного супроводу. PLO13. Organize and carry out the methodological support of the educational, upbringing, and developmental process for individuals with special educational needs in both special education institutions and inclusive educational environments; develop strategies for the psychological and pedagogical support of individuals with speech development disorders; coordinate one's activities with the actions of other specialists; implement speech therapy support for individuals with speech development disorders, including as part of a psychological and pedagogical support team.
ПР-14. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язберезувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей особи. PLO14. To develop and implement measures for creating a safe and health-preserving educational environment, ensuring its quality and effectiveness of the educational process, taking into account the special educational needs, capabilities, and abilities of children.

ПР-15. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами. PLO15. To create and implement scientific developments and/or educational projects aimed at improving the quality of organizing the educational environment for children with special educational needs.
ПР-16. Надавати компетентні психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам з особливими освітніми потребами на основі проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку. PLO16. To provide competent psychological, pedagogical, and corrective-developmental services to individuals of different ages with special educational needs based on conducting comprehensive psychological-pedagogical assessments of development.
ПР-17. Демонструвати на основі загальноєвропейських цінностей соціально свідому та відповідальну поведінку, слідувати деонтологічним принципам, гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності задля досягнення цілей сталого розвитку (ЦСР 4 та ЦСР 10). PLO17. Demonstrate socially aware and responsible behavior based on pan-European values, adhere to deontological principles, humanistic and democratic values in professional and public activities to achieve sustainable development goals (SDG 4 and SDG 10).
ПР-18. Адаптувати підходи та методи спеціальної освіти для ефективної роботи в післявоєнний період на деокупованих територіях, забезпечуючи соціальну адаптацію та психологічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами. PLO18. Adapt approaches and methods of special education for effective work in the post-war period in de-occupied territories, ensuring social adaptation and psychological support for people with special educational needs.
ПР-19. Розробляти та впроваджувати інклюзивні освітні програми, що враховують принципи різноманіття та безбар'єрності, сприяють здоров'ю та благополуччю осіб із особливими освітніми потребами, а також забезпечують досягнення цілей сталого розвитку: якісної освіти (Ціль 4) та зменшення нерівності (Ціль 10). PLO19. Develop and implement inclusive educational programs that incorporate the principles of diversity and accessibility, promote the health and well-being of people with special educational needs to achieve sustainable development goals: quality education (SDG 4) and reducing inequality (SDG 10).
4.Форма атестації здобувачів вищої освіти Form of attestation of higher education applicants
Атестація випускників освітньо-професійної програми Спеціальна освіта спеціальності А6 Спеціальна освіта спеціалізації А6.01 Логопедія проводиться у формі атестаційного екзамену з дисциплін спеціалізації А6.01 Логопедія та публічного захисту кваліфікаційної роботи й завершується видачою документу встановленого зразка про присудження їм ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації «Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією логопедія». The certification of graduates of the educational and professional program "Special Education" in the specialty A6 "Special Education", specialization A6.01

"Speech Therapy", is carried out in the form of a certification exam in the disciplines of the specialization A6.01 "Speech Therapy" and a public defense of the qualification thesis. The certification concludes with the issuance of a standard-format document certifying the awarding of the Master's degree with the educational qualification "Master in Special Education with a specialization in Speech Therapy".

5. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Employability and further education opportunities of graduates

Можливість працювати на посадах: вчитель-дефектолог; вчитель-логопед; фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру; завідувач логопедичного пункту системи освіти; працювати у державних і приватних реабілітаційних центрах, навчально-реабілітаційних центрах, центрах розвитку дитини,

Opportunities for employment include positions such as: special education teacher; speech therapist; specialist (consultant) at an inclusive resource center; psychologist in preschool educational institutions, general secondary education institutions with inclusive education, special institutions (groups, classes) of preschool and general secondary education; head of a speech therapy unit in the education system; working in state and private rehabilitation centers, educational-rehabilitation centers, child development centers, medical institutions.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми / освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

а. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 01	Методологія наукового дослідження	3	залік
ОК 02	Артпедагогіка та арттерапія в спеціальній та інклюзивній освіті	3	екзамен
ОК 03	Нейро- та патопсихологія в спеціальній освіті	3	екзамен
ОК 04	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	3	залік
ОК 05	Сенсорна інтеграція в корекційній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	3	екзамен
ОК 06	Консультативна діяльність фахівців ІРЦ	3	залік
ОК 07	Вибрані питання логопедії	3	екзамен
ОК 08	Диференційна діагностика мовленнєвих порушень	3	екзамен
ОК 09	Керівництво логопедичним пунктом та організація приватної логопедичної практики	3	залік
ОК 10	Інноваційні технології в логопедії	3	екзамен
ОК 11	Практика діагностико-аналітична (виробнича)	9	диференційований залік
ОК 12	Практика корекційно-розвиткова (виробнича)	12	диференційований залік
ОК 13	Підготовка кваліфікаційної роботи	9	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		60	
Вибіркові компоненти ОПП			
<i>Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти</i>			

ОК 14	Дисципліна вільного вибору	5	залік
ОК 15	Дисципліна вільного вибору	5	залік
ОК 16	Дисципліна вільного вибору	5	залік
ОК 17	Дисципліна вільного вибору	5	залік
ОК 18	Дисципліна вільного вибору	5	залік
ОК 19	Дисципліна вільного вибору	5	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент		30	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

б. Структурно-логічна схема ОП

I семестр	II семестр	III семестр
Методологія наукового дослідження (3 кр. – зал.)	Вибрані питання логопедії (3 кр. – екз.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 13) (5 кр. – зал.)
Артпедагогіка та арттерапія в спеціальній та інклюзивній освіті (3 кр. – екз.)	Диференційна діагностика мовленнєвих порушень (3 кр. – екз.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 14) (5 кр. – зал.)
Нейро- та патопсихологія в спеціальній освіті (3 кр. – екз.)	Керівництво логопедичним пунктом та організація приватної логопедичної практики (3 кр. – зал.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 15) (5 кр. – зал.)
Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (3 кр. – зал.)	Інноваційні технології в логопедії (3 кр. – екз.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 16) (5 кр. – зал.)
Сенсорна інтеграція в корекційній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами (3 кр. – екз.)	Практика корекційно-розвиткова (виробнича) (12 кр. – диф. зал.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 17) (5 кр. – зал.)
Консультативна діяльність фахівців ІРЦ (3 кр. – зал.)	Підготовка кваліфікаційної роботи (6 кр.)	Дисципліна вільного вибору (ОК 18) (5 кр. – зал.)
Практика діагностико-аналітична (виробнича) (9 кр. – диф. зал.)		
Підготовка кваліфікаційної роботи (3 кр.)		

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми.

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК5	+										+	+	+
ЗК6	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+
ЗК7	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК9	+	+	+	+			+				+	+	+
ЗК10	+		+								+	+	+
ЗК11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК12	+		+								+	+	+
ЗК13				+			+			+		+	+
ФК1	+			+	+	+			+		+	+	+
ФК2			+		+	+	+		+		+	+	+
ФК3		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+
ФК4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК6		+	+	+							+	+	+
ФК7		+			+	+		+	+	+	+	+	+
ФК8		+			+	+		+	+	+	+	+	+
ФК9		+			+	+			+		+	+	+
ФК10	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+
ФК11					+	+	+		+	+	+		
ФК12						+	+		+	+	+	+	+
ФК13					+	+	+		+	+	+		+
ФК14					+	+	+		+	+	+	+	+

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
РН 1	+						+	+			+	+	+
РН 2	+				+		+			+	+	+	+
РН 3		+								+	+	+	+
РН 4			+			+	+	+	+		+	+	+
РН 5		+	+			+			+		+	+	+
РН 6				+		+			+		+	+	+
РН 7		+			+	+			+		+	+	+
РН 8						+		+	+		+	+	+
РН 9					+					+	+	+	+
РН 10	+									+	+	+	+
РН 11				+	+	+			+		+	+	+
РН 12	+		+				+			+	+	+	+
РН 13				+		+			+		+	+	+
РН 14			+			+	+		+		+	+	+
РН 15	+						+				+	+	+
РН 16			+		+	+	+	+	+		+	+	+
РН 17	+	+		+			+				+	+	+
РН 18			+			+		+	+		+	+	+
РН 19					+		+			+	+	+	+

5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.