

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

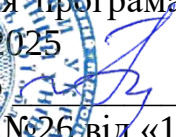
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТЕХНОЛОГІЇ)»
другого рівня вищої освіти

за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
за предметною спеціальністю А4.10 Середня освіта (Технології)
галузі знань А Освіта
освітня кваліфікація: магістр з середньої освіти (технології)

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою БДПУ
від «26» червня 2025
протокол № №13/3.2



Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2025
Ректор  Ігор БОГДАНОВ
(наказ №26 від «11» липня 2025)

Запоріжжя, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від «24» червня 2025
протокол № 6
Голова



Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ



Ольга ШУБІНА

Рекомендовано

Вченою радою факультету ФМКТО
від «26» травня 2025
протокол № 9
Голова



Олена КРИВИЛЬОВА

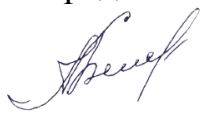
Ініційовано

Кафедрою професійної освіти та технологій
протокол №9
від «05» травня 2025
завідувач кафедри



Валентина ПЕРЕГУДОВА

Гарант освітньо-професійної програми
«Середня освіта (технології)»



Юлія БЄЛОВА-ОЛЕЙНИК

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня, галузі знань – А Освіта, спеціальність – А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметна спеціальність А4.10 Середня освіта (Технології).

Розроблено робочою групою у складі:

1. Юлія БЄЛОВА-ОЛЕЙНИК – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та технологій Бердянського державного педагогічного університету – гарантка освітньо-професійної програми.

2. Валентина ПЕРЕГУДОВА – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та технологій Бердянського державного педагогічного університету.

3. Ольга КУРИЛО – доктор філософії, старший викладач кафедри професійної освіти та технологій Бердянського державного педагогічного університету.

4. Максим МІЩЕНКО – директор Бердянської гімназії №11 Бердянської міської ради Запорізької області.

5. Дмитро МАРКОВ – випускник 2018 року, вчитель трудового навчання та технологій Бердянської спеціалізованої школи I-III ступенів №16 з поглибленим вивченням іноземних мов Бердянської міської ради Запорізької області.

6. Анна ЄВСТРАТОВА – здобувачка другого рівня вищої освіти 1 курсу спеціальності 014 Середня освіта (Технології) Бердянського державного педагогічного університету.

Зміни до ОП внесено:

Навчальний рік	Рішення вченої ради від №	Наказом ректора від №

1. Профіль освітньої програми

1. Загальна інформація	
<i>Назва освітньої програми</i>	Середня освіта (технології) / Secondary Education (Technologies)
<i>Рівень вищої освіти</i>	Другий / Second
<i>Галузь знань</i>	A Освіта / A Education
<i>Спеціальність</i>	A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) / A4 Secondary Education (by subject specializations)
<i>Предметна спеціальність</i>	A4.10 Середня освіта (Технології) / A4.10 Secondary Education (Technologies)
<i>Опис предметної області</i>	
<i>Інформація про об'єкти вивчення та/або діяльності</i>	Предметна область спеціальності охоплює фундаментальні та прикладні аспекти технологій, а також методику навчання технологій в старшій школі. Особлива увага приділяється розвитку аналітичного мислення, дослідницьких умінь, здатності застосовувати міждисциплінарні підходи у проектуванні та реалізації освітньої діяльності. Випускники програми мають бути готовими до лідерства у педагогічній практиці, участі в розвитку та модернізації технологічної освіти, а також до впровадження освітніх інновацій відповідно до сучасних національних і міжнародних стандартів. Об'єкти вивчення включають фундаментальні та прикладні аспекти технологічних процесів і систем; проектування, моделювання та експлуатації технологічних об'єктів з урахуванням принципів ергономіки, функціональності, естетики та впровадження технологій сталого розвитку. Об'єкти діяльності – організація та проведення освітнього процесу з технологій в старшій школі закладів загальної середньої та позашкільної освіти; взаємодія зі здобувачами освіти для формування ключових та предметних компетентностей у сфері технологій; використання сучасних цифрових та

	педагогічних технологій; проектування та реалізація навчально-методичного забезпечення з технологій; діагностика, моніторинг і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у процесі вивчення технологій; підвищення власної педагогічної майстерності та впровадження інноваційних освітніх підходів. The subject area of the specialty covers fundamental and applied aspects of technologies, as well as the methodology of teaching technologies in upper secondary school. Particular attention is paid to the development of analytical thinking, research skills, and the ability to apply interdisciplinary approaches in the design and implementation of educational activities. Graduates of the program should be prepared for leadership in pedagogical practice, participation in the development and modernization of technological education, as well as the implementation of educational innovations in accordance with modern national and international standards. The objects of study include fundamental and applied aspects of technological processes and systems; the design, modeling, and operation of technological objects, taking into account the principles of ergonomics, functionality, aesthetics, and the implementation of sustainable development technologies. The objects of activity include the organization and implementation of the educational process in technologies in upper secondary schools and out-of-school educational institutions; interaction with learners to develop key and subject-specific competencies in the field of technologies; the use of modern digital and pedagogical technologies; the design and implementation of educational and methodological support for technologies; diagnosis, monitoring, and assessment of learners' academic achievements in the process of studying technologies; improvement of one's own pedagogical skills and the implementation of innovative educational approaches.
<i>Теоретичний зміст</i>	
<i>Методи, методики та технології, необхідні для практичного використання</i>	Активні методи навчання з акцентом на дослідницькі завдання: проектна діяльність, проблемне навчання, кейс-стаді – сприяють розвитку критичного мислення і практичних навичок. Методика моделювання та проєктування: формує вміння планувати, створювати та оцінювати технологічні продукти та процеси.

	Інтерактивні технології: використання інтерактивних дошок, цифрових симуляторів, мультимедійних засобів для підвищення мотивації та залученості здобувачів освіти. Цифрові технології: застосування спеціалізованого програмного забезпечення, онлайн-платформ, систем дистанційного навчання, що підтримують ефективне засвоєння матеріалу. STEM-методики: інтеграція наук, технологій, інженерії та математики через міждисциплінарні проєкти та практичні завдання. Рефлексивні методи: самооцінювання, обговорення результатів діяльності, ведення портфоліо для розвитку самоусвідомлення і саморегуляції. Диференційований підхід: адаптація методів і форм навчання до індивідуальних особливостей і потреб здобувачів освіти. Active learning methods with an emphasis on research tasks: project-based activities, problem-based learning, case studies – contribute to the development of critical thinking and practical skills. Modeling and design methodology: develops the ability to plan, create, and evaluate technological products and processes. Interactive technologies: use of interactive whiteboards, digital simulators, and multimedia tools to increase learners' motivation and engagement. Digital technologies: application of specialized software, online platforms, and distance learning systems that support effective material acquisition. STEM-methodologies: integration of science, technology, engineering, and mathematics through interdisciplinary projects and practical tasks. Reflective methods: self-assessment, discussion of activity results, and portfolio keeping to develop self-awareness and self-regulation. Differentiated approach: adaptation of teaching methods and forms to the individual characteristics and needs of learners.
Інструменти та обладнання, які випускник повинен вміти використовувати у своїй професійній діяльності	Випускник повинен вміти ефективно використовувати сучасні інструменти та обладнання для обробки конструкційних матеріалів, проєктування, моделювання й автоматизації технологічних процесів; засоби графічного та предметного дизайну, а також інтерактивне обладнання для організації профільного навчання.

	The graduate must be able to effectively use modern tools and equipment for processing structural materials, designing, modeling, and automating technological processes; tools for graphic and industrial design, as well as interactive equipment for organizing specialized education.
<i>Цілі освітньої програми</i>	Підготовка конкурентноспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані та практичні педагогічні завдання в системі загальної середньої та позашкільної освіти, що характеризується високим рівнем комплексності, багатфакторністю та невизначеністю педагогічних умов, які потребують інтеграції міждисциплінарних знань для ефективної організації і управління освітнім процесом. Training of competitive professionals capable of solving complex specialized and practical pedagogical tasks within the system of general secondary and extracurricular education, which is characterized by a high level of complexity, multifactoriality, and uncertainty of pedagogical conditions that require the integration of interdisciplinary knowledge for the effective organization and management of the educational process.
<i>Тип освітньої програми</i>	Освітньо-професійна / Educational and professional
<i>Тип диплому</i>	Одиничний / Single
<i>Найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою</i>	-
<i>Мови викладання</i>	Українська / Ukrainian
<i>Обсяг освітньої програми</i>	90 кредитів ЄКТС / 90 ECTS credits
<i>Форми здобуття освіти, розрахункові строки виконання ОП</i>	Денна, заочна / Full-time, part-time 1 рік 4 місяці / 1 year 4 months

<i>Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</i>	Наявність ступеня бакалавра (ОКР спеціаліста) / Professional junior bachelor
<i>Додаткові вимоги та обмеження для міждисциплінарних освітніх програм</i>	-
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію (УД №08007012) від 10.07.2018 р. Діє до «01» липня 2023 р. Accreditation Commission of Ukraine Certificate of Accreditation (УД No. 08007012) dated 10 July 2018. Valid until 01 July 2023
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://bdpu.org.ua/opp/
2. Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	ІК. Здатність розв'язувати комплексні складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. IC. The ability to solve complex complex tasks and problems in a certain field of professional activity or in the learning process, which involves conducting research and/or implementing innovations and is characterized by the uncertainty of conditions and requirements.
<i>Загальні компетентності (ЗК) (загально-наукові, соціально- особистісні, інструментальні)</i>	ЗК 1. Здатність до аналітико-синтетичної діяльності, встановлення та обґрунтування причинно-наслідкових зв'язків, осмислення проблем у професійній діяльності та на межі предметних галузей. ЗК- . Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності; творчого самовираження (культурна компетентність). ЗК 3. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки;

	усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність). ЗК 4. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність). ЗК 5. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність). ЗК 6. Здатність до ефективної комунікації в освітньому процесі, використання інформаційних та комунікаційних технологій. ЗК 7. Здатність до науково-дослідницької діяльності, пошуку науково-обґрунтованих рішень актуальних освітніх проблем. ЗК 8. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність). GK 1. The ability to perform analytical and synthetic activities, establishing and substantiating cause-and-effect relationships, understanding problems in professional activities and on the border of subject areas. GK 2. Ability to show respect and value Ukrainian national culture, diversity and multiculturalism in society; ability to express national cultural identity; creative expression (cultural competence). GK 3. The ability to act responsibly and consciously on the basis of respect for the rights and freedoms of a person and a citizen; exercise their rights and obligations; to be aware of the values of civil society and the need for its sustainable development (civic competence). GK 4. Ability for interpersonal interaction, teamwork, communication with representatives of other professional groups of different levels (social competence). GK 5. Ability to make effective decisions in professional activities and responsible attitude to duties, motivating people to achieve a common goal (leadership competence). GK 6. Ability to effective communication in the educational process, use of information and communication technologies. GK 7. Ability to conduct research activities, search for scientifically based solutions to current educational problems.
--	--

	GK 8. Ability to generate new ideas, identify and solve problems, initiative and entrepreneurship (entrepreneurial competence).
<i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</i>	СК 1. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності. СК 2. Здатність використовувати та удосконалювати методи, організаційні форми та засоби навчання, розкриваючи закономірності засвоєння знань, умінь і навичок, виявляючи суть процесу формування переконань і досвіду. СК 3. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань професійної діяльності, навчання, виховання та розвитку учнів закладів загальної середньої, позашкільної. СК 4. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності. СК 5. Здатність до прийняття рішень щодо професійного розвитку. СК 6. Здатність до організації освітнього процесу у закладах загальної середньої, позашкільної освіти. СК 7. Здатність до комплексного використання техніко-технологічних знань на практиці. СК 8. Здатність до упровадження технологічних процесів виробництва, контролю якості елементів і вузлів різного призначення; виконання і використання необхідних схем, ескізів, графіків, креслень, розрахунків. СК 9. Здатність до застосовування інформаційно-комунікаційних технологій для демонстрації друкованих та графічних документів; уміння створювати презентації; систематизувати й обробляти дані за допомогою таблиць, технологічних карт, будувати порівняльні таблиці і виявляти закономірності за допомогою комп'ютера; застосовувати інформаційні технології для моделювання процесів і об'єктів, виконання креслень і ескізів. СК 10. Здатність розробки змісту освітнього процесу; до відбору й доцільного використання науково-діагностичного інструментарію, методів, форм,

	засобів навчання та виховання. СК 11. Здатність до проєктування й організації освітнього процесу з урахуванням особистих потреб і пізнавальних можливостей учнів/студентів та обґрунтованим вибором різних технологій навчання. SK 1. Ability to use basic knowledge of fundamental sciences to the extent necessary for professional activity. SK 2. The ability to use and improve methods, organizational forms, and means of learning, revealing patterns of assimilation of knowledge, abilities, and skills, revealing the essence of the process of formation of beliefs and experience. SK 3. The ability to find and use information from various sources (electronic, written, archival, oral) in accordance with the actual tasks of professional activity, training, education and development of students in general secondary and extracurricular institutions. SK 4. Ability to reflect, self-improvement and increase the level of pedagogical skills. SK 5. Ability to make decisions regarding professional development. SK 6. Ability to organize the educational process in institutions of general secondary, extracurricular education. SK 7. Ability to comprehensively use technical and technological knowledge in practice. SK 8. Ability to implement technological processes of production, quality control of elements and nodes of various purposes; implementation and use of the necessary schemes, sketches, graphs, drawings, calculations. SK 9. Ability to use information and communication technologies to demonstrate printed and graphic documents; ability to create presentations; systematize and process data with the help of tables, technological maps, build comparative tables and identify patterns with the help of a computer; apply information technologies for modeling processes and objects, making drawings and sketches. SK 10. The ability to develop the content of the educational process; to the selection and appropriate use of scientific and diagnostic tools, methods, forms, means of education and training. SK 11. The ability to design and organize the educational process taking into account the personal needs and cognitive abilities of pupils/students and the justified
--	--

	choice of various learning technologies.
3. Програмні результати навчання (ПР) (за стандартом)	
ПР 1. Здатність оперувати основними професійно-педагогічними категоріями. Здатність застосовувати правила діалектичного мислення при аналізі професійних проблем. ПР 2. Здатність застосовувати педагогічні інновації, науковий досвід в освітній галузі, визначати доцільність їх впровадження в освітньому процесі загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної) освіти. ПР 3. Здатність використовувати знання сучасних проблем науки і освіти для вирішення професійних завдань, самостійно засвоювати нові методи наукового дослідження. ПР 4. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі закладів загальної середньої, позашкільної освіти. ПР 5. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у формі презентації та написання статті за результатами проведених досліджень, використовуючи сучасні засоби комунікацій. ПР 6. Здатність використовувати механізми постійного самовдосконалення в професійній освіті, мотивувати учнів до саморозвитку. ПР 7. Здатність планувати та організовувати освітній процес в закладах загальної середньої, позашкільної освіти. Підбирати засоби для організації матеріально-технічного, навчально-методичного забезпечення та контролю функціонування підрозділів закладів освіти. ПР 8. Здатність до нестандартного вирішування наукових завдань, формулювати оригінальні теоретичні й практичні висновки (рекомендації), прогнозувати розвиток досліджуваних явищ, творчо застосовувати сучасні методи та методики наукового пошуку для власного професійного зростання з дотриманням культури академічної доброчесності. ПР 9. Здатність використовувати професійно-педагогічні, техніко-технологічні та економічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в освітній галузі. ПР 10. Здатність до практичного втілення в освітній процес закладів загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної) освіти сучасних освітніх, інноваційних та промислових технологій. ПР 11. Здатність до функціонального уявлення про об'єкт дослідження або вивчення, виявлення суперечностей між реальною професійною практикою, рівнем наукових знань і потребою усвідомити сутність явища, формулювання професійної проблеми. ПР 12. Виявляти навички адаптації та оперативного реагування в змінних умовах, здійснювати освітній процес на постконфліктних/деокупованих територіях. PLO 1. The ability to use the main professional and pedagogical categories. The ability to apply the rules of dialectical thinking when analysing professional problems. PLO 2. Ability to apply pedagogical innovations, scientific experience in the field of	

education, to determine the feasibility of their implementation in the educational process of general secondary, out-of-school, vocational (vocational-technical) education.

PLO 3. The ability to use knowledge of modern problems of science and education for completion professional tasks and to independently acquire new methods of scientific research.

PLO 4. The ability to use information and communications technologies in an educational process at general secondary, extracurricular, vocational and higher educational institutions (of accreditation levels I-II).

PLO 5. The capacity for effective communication and provision of comprehensive complex information in the form of a presentation and writing an article, based on the results of the research done, using modern means of communication.

PLO 6. Ability to use the mechanisms of continuous self-improvement in professional education, to motivate students to self-development.

PLO 7. The ability to plan and organise an educational process at general secondary, extracurricular, vocational and higher educational institutions (of accreditation levels I-II). To select means of organising of logistics, educational, methodological support and control of functioning of departments at educational institutions.

PLO 8. Ability to solve scientific problems in a non-standard way, formulate original theoretical and practical conclusions (recommendations), predict the development of the phenomena under study, creatively apply modern methods and techniques of scientific research for their own professional growth in compliance with the culture of academic integrity.

PLO 9. The ability to use professional, pedagogical, technical, technological and economic knowledge, skills and practical abilities to solve practical problems in the field of education.

PLO 10. Ability to implement modern educational, innovative and industrial technologies in the educational process of general secondary, out-of-school, vocational (vocational-technical) education.

PLO 11. The capacity for a functional representation of an object of research or study, for identifying contradictions among the real professional practice, level of scientific knowledge and the need to understand the essence of a phenomenon and for formulating a professional problem.

PLO 12. To develop skills of adaptation and rapid response in changing conditions, to carry out the educational process in post-conflict/de-occupied territories.

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми Середня освіта (технології) зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності А4.10 Середня освіта (Технології) проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр з середньої освіти (технології).

The certification of graduates of the educational program Secondary Education (Technologies), within the specialty A4 Secondary Education (by subject specializations), subject specialization A4.10 Secondary Education (Technologies), is conducted in the form of a comprehensive qualification exam and concludes with the

issuance of a standard-format document certifying the awarding of a Bachelor's degree with the qualification: Bachelor of Secondary Education (Technology).

5. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

<i>Придатність до працевлаштування</i>	Заклади освіти, що забезпечують здобуття базової середньої освіти (заклади загальної середньої освіти I-II, II-III чи I-III ступенів, гімназії, ліцеї, школи спеціалізовані, санаторні та соціальної реабілітації). Фахівець здатний виконувати професійну роботу за кодами ДК 003:2010: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти. 2359.2 Методист закладу позашкільної освіти. Educational institutions providing basic secondary education (institutions of general secondary education of the I-II, II-III or I-III levels, gymnasiums, lyceums, specialized, sanatorium and social rehabilitation schools). The specialist is able to perform professional work according to the codes of DK 003:2010: 2320 Teacher of a general secondary education institution. 2359.2 Methodist of an out-of-school education institution.
<i>Подальше навчання</i>	Подальше навчання – вступ до аспірантури для проведення поглиблених наукових досліджень у галузі освітніх наук та технологій. Further education involves enrolling in doctoral (PhD) programs to conduct advanced scientific research in the field of educational sciences and technologies.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

а. Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
ЗП 1	Інноваційна діяльність в технологічній освіті	6	екзамен
ЗП 2	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ПП 01	Теорія і методика навчання технологій у старшій школі	8	залік, екзамен, к/р
ПП 02	Технологічний практикум	6	залік
ПП 03	Основи художнього проектування предметного середовища	4	залік
ПП 04	Прогресивні технології обробки конструкційних матеріалів	5	залік
ПП 05	Теорія і практика професійної акмеології	3	залік

ПП 06	Практикум з профільного навчання	6	залік
ПП 07	Методика організації освітнього процесу закладу позашкільної освіти	3	екзамен
ПП 08	Креативний дизайн	4	залік
П 01	Виробнича практика	6	залік
П 02	Виробнича практика	6	залік
П 03	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	підсумкова атестація
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти освітньої програми			
ВВ 01.	Дисципліна 1	5	залік
ВВ 02.	Дисципліна 2	5	залік
ВВ 03.	Дисципліна 3	4	залік
ВВ 04.	Дисципліна 4	5	залік
ВВ 05.	Дисципліна 5	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		24	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

б. Структурно-логічна схема освітньої програми

I курс		II курс
1 семестр	2 семестр	3 семестр
Обов'язкові компоненти програми		
	ЗП 01. Інноваційна діяльність в технологічній освіті	
	ЗП 02. Методологія та організація наукових досліджень	
ПП 01. Теорія і методика навчання технологій у старшій школі		
ПП 02. Технологічний практикум		
ПП 03. Основи художнього проектування предметного середовища		
ПП 04. Прогресивні технології обробки конструкційних матеріалів		
	ПП 05. Теорія і практика професійної акмеології	
	ПП 06. Практикум з профільного навчання	
	ПП 07. Методика організації освітнього процесу закладу позашкільної освіти	
ПП 08. Креативний дизайн		
П 01. Виробнича практика		
	П 02. Виробнича практика	
		П 03. Підготовка кваліфікаційної роботи
Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти		

		ВВ 01. Дисципліна 1
		ВВ 02. Дисципліна 2
		ВВ 03. Дисципліна 3
		ВВ 04. Дисципліна 4
		ВВ 05. Дисципліна 5

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11
ЗП 01			+		+									+					
ЗП 02	+						+						+						
ПП 01		+								+		+					+		
ПП 02	+											+			+	+			
ПП 03		+													+		+		
ПП 04					+								+		+	+			
ПП 05												+	+						
ПП 06					+	+									+		+		
ПП 07							+			+	+							+	
ПП 08				+					+										+
П 01					+		+			+		+							
П 02			+	+							+			+					
П 03	+				+					+				+					

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ПРН-1	ПРН-2	ПРН-3	ПРН-4	ПРН-5	ПРН-6	ПРН-7	ПРН-8	ПРН-9	ПРН-10	ПРН-11	ПРН-12
ЗП 01			+									+
ЗП 02	+					+					+	
ПП 01		+			+	+		+				
ПП 02	+					+			+	+		
ПП 03					+			+	+			
ПП 04			+			+			+	+		
ПП 05						+						
ПП 06			+	+	+				+			
ПП 07								+			+	+
ПП 08				+			+				+	
П 01		+	+			+					+	
П 02			+					+	+			+
П 03	+	+	+									

5. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на

Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
кандидат педагогічних наук, доцент



Юлія БЄЛОВА-ОЛЕЙНИК