

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МАТЕМАТИКА)»
другого рівня вищої освіти

за спеціальністю: А4 Середня освіта (математика)
галузі знань: А Освіта/ Педагогіка
кваліфікація: магістр середньої освіти (математика)

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою БДПУ
від «26» червня 2025
протокол № №13/3.2

Освітня програма вводиться в дію
з 01.09.2025 р.

Ректор _____ **Ігор БОГДАНОВ**
(наказ № 26 від 11 липня 2025 р.)



Запоріжжя, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від «24» червня 2025
протокол № 6
Голова



Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ



Ольга ШУБІНА

Рекомендовано

Вченою радою факультету ФМКТО
від «26» травня 2025
протокол № 9
Голова



Олена КРИВИЛЬОВА

Ініційовано

кафедрою фізики, математики та методики навчання
від 27.03.2025 р.
(протокол № 9)
завідувач кафедри



Олександр ШКОЛА

Гарант:



Наталія КРАВЧЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. КРАВЧЕНКО Наталія Володимирівна – кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри фізики, математики та методики навчання Бердянського державного педагогічного університету, *гарант освітньої програми*.

2. АЧКАН Віталій Валентинович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри фізики, математики та методики навчання Бердянського державного педагогічного університету.

3. ПАНОВА Світлана Олегівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри фізики, математики та методики навчання Бердянського державного педагогічного університету.

4. КРАСНОЖОН Олексій Борисович – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізики, математики та методики навчання Бердянського державного педагогічного університету.

5. ПІТЮКІНА Оксана Юріївна – голова професійної спільноти вчителів математики відділу освіти виконкому Бердянської міської ради.

6. ШАКІРОВА Лілія Тахірівна – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності «014 Середня освіта (Математика)» Бердянського державного педагогічного університету.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

- 1.
- 2.
- 3.

Зміни до ОП внесено:

Навчальний рік	Рішення вченої ради від _____ № _____	Наказом ректора від _____ № _____

1. Профіль освітньої програми

1. Загальна інформація	
<i>Назва освітньої програми</i>	Середня освіта (Математика) Secondary education (mathematics)
<i>Рівень вищої освіти</i>	Другий
<i>Галузь знань</i>	A Освіта A Education
<i>Спеціальність</i>	A4 Середня освіта A4 Secondary Education
<i>Предметна спеціальність</i>	A4.04 Середня освіта (Математика) A4.04 Secondary Education (Mathematics)
<i>Опис предметної області</i>	
<i>Інформація про об'єкти вивчення та/або діяльності</i>	Організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін Organization and provision of the educational process in educational institutions; pedagogical theories, concepts, and methods of teaching general and specialized disciplines
<i>Теоретичний зміст</i>	Сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. Modern theoretical foundations of fundamental and applied sciences in the field, sufficient for developing specialized abilities/skills to solve problems necessary for conducting research and/or engaging in innovative activities.
<i>Методи, методики та технології, необхідні для практичного використання</i>	Загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи математичні, освітні технології та методики формування математичних компетентностей в закладах загальної середньої освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології. General scientific methods of cognition and research activity, mathematical methods, educational technologies, and methodologies for the formation of mathematical competencies in general secondary education institutions; monitoring of pedagogical activity; information and communication technologies.
<i>Інструменти та обладнання, які випускник повинен вміти використовувати</i>	Сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничих практик (за договорами про

<i>у своїй професійній діяльності</i>	співпрацю). Modern information and communication equipment for the educational process; software; library resources and technologies; facilities for conducting educational and industrial practices (based on cooperation agreements).
<i>Цілі освітньої програми</i>	Підготовка конкурентоздатних вчителів математики з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, що ґрунтуються на кращих вітчизняних традиціях та інтегровані у світову освіту й науку. Training of competitive mathematics teachers with a high level of professional competence, intellectual activity, social responsibility, based on the best national traditions and integrated into the world education and science.
<i>Тип освітньої програми</i>	Освітньо-професійна Educational and Professional
<i>Тип диплому</i>	Одиничний Unitary
<i>Найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою</i>	
<i>Мови викладання</i>	Українська Ukrainian
<i>Обсяг освітньої програми</i>	90 кредитів ЄКТС 90 ECTS credits
<i>Форми здобуття освіти, розрахункові строки виконання ОП</i>	Очна (денна), заочна 1 рік 4 місяця Full-time, Part-time 1 year 4 months
<i>Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</i>	Наявність ступеня бакалавра (ОКР спеціаліста) Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю в обсязі не більше 25% від загального обсягу освітньої програми. Bachelor's degree program; Master's (Specialist) degree program; A higher education institution has the right to recognize and transfer ECTS credits received under a previous master's (specialist's) degree program in another specialty in the amount of no more than 25% of the total volume of the educational program.
<i>Додаткові вимоги та обмеження для міждисциплінарних освітніх програм</i>	відсутні
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитаційна комісія України

	Сертифікат про акредитацію УД №08006803 від 08.01.2019 Діє до «01» липня 2024 року Accreditation Commission of the Ministry of Education and Science of Ukraine Accreditation certificate of the University №08006803 dated 08.01.2019. Valid until July 01, 2024
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://bdpu.org.ua/opp/
2. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК) Integral competence (IC)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або впровадження інновацій в середній освіті та характеризується невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах, що забезпечують здобуття загальної середньої освіти. The ability to solve complex specialized tasks and practical problems in professional activities or in the learning process, which involves conducting research and/or introducing innovations in secondary education and is characterized by the uncertainty of the pedagogical conditions of the organization of the educational process in institutions that ensure the acquisition of general secondary education.
Загальні компетентності (ЗК) General competencies (GC)	ЗК-1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК-3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК-6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК-7. Здатність здійснювати науково-педагогічні

	дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати. GC-1. Ability to apply knowledge in practical situations. GC-2. Ability to use digital educational resources, information and communication technologies in professional activities. GC-3. Ability to plan and manage educational activities, ensure and assess the quality of completed work. GC-4. Ability to identify and solve problems in the professional field, to be critical and self-critical. GC-5. Ability to generate new ideas (creativity) and make well-founded decisions. GC-6. Ability to develop and present educational projects, manage them, and motivate participants to achieve a common goal. GC-7. Ability to conduct scientific and pedagogical research, forecast and present its results.
<i>Фахові та предметні компетентності спеціальності (ФК, ПК)</i> <i>Professional and Subject-Specific Competencies (PC, SC)</i>	ФК-1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК-2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК-3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ФК-4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. ФК-5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. ФК-6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. ФК-7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ФК-8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. ПК-1. Здатність на основі знання фундаментальних розділів математики формулювати проблеми математично та в символічній формі з метою їхнього аналізу й розв'язання. ПК-2. Здатність розуміти проблеми та виділяти їхні суттєві риси, відрізняти основні ідеї від деталей та технічних викладок, виокремлювати ланцюжки

	міркувань у математичних доведеннях на базі аксіоматичного підходу і розташовувати їх у логічній послідовності. ПК-3. Здатність подавати математичні міркування та висновки з них у письмовій та усній формі, придатній для цільової аудиторії фахівців та нефахівців а також розуміти математичні міркування інших осіб, залучених до розв’язання тієї самої задачі. ПК-4. Спроможність розробляти математичну модель ситуації з реального світу та переносити математичні знання у нематематичні контексти, формулювати складні задачі оптимізації та прийняття рішень. Здатність перевіряти математичну модель на адекватність емпіричним даним. ПК-5. Здатність виражати терміни специфічної предметної області мовою математики. ПК-6. Здатність до удосконалення існуючих та розвитку нових математичних методів аналізу, моделювання, прогнозування, розв’язування нових проблем в наукових дослідженнях з математики та методики її навчання. ПК-7. Здатність формулювати складні задачі оптимізації та прийняття рішень та інтерпретувати їхні розв’язки в оригінальному контексті цих задач. ПК-8. Здатність до використання принципів, методів та організаційних процедур дослідницької та/або інноваційної діяльності та генерування нових ідей з метою самостійної розробки проектів. PC-1. Ability to deepen knowledge and understanding of the subject area and professional activity. PC-2. Ability to use innovations in professional activity. PC-3. Ability to monitor one's own pedagogical activity and determine the needs, prospects, and available resources for lifelong professional development. PC-4. Ability to design educational content, develop students' key competencies, and implement integrated learning. PC-5. Ability to apply effective methods to motivate students for self-development, guide them toward progress, and foster a well-grounded positive self-esteem. PC-6. Ability to engage in constructive and safe interaction with participants in the educational process. PC-7. Ability to ensure the functioning of a safe and inclusive educational environment. PC-8. Ability to instill academic integrity in students and adhere to its principles in one's own professional activity.
--	--

	SC-1. Ability to formulate problems mathematically and in symbolic form based on knowledge of fundamental areas of mathematics for the purpose of analysis and solution. SC-2. Ability to understand problems and identify their essential features, distinguish main ideas from details and technical elaborations, isolate chains of reasoning in mathematical proofs based on the axiomatic approach, and arrange them in logical sequence. SC-3. Ability to present mathematical reasoning and conclusions in written and oral form appropriate for both specialist and non-specialist audiences, and to understand the reasoning of others involved in solving the same problem. SC-4. Ability to develop a mathematical model of a real-world situation and transfer mathematical knowledge to non-mathematical contexts, formulate complex problems of optimization and decision-making, and validate mathematical models against empirical data. SC-5. Ability to express terms of a specific subject area in the language of mathematics. SC-6. Ability to improve existing and develop new mathematical methods of analysis, modeling, forecasting, and problem-solving in scientific research in mathematics and its teaching methodology. SC-7. Ability to formulate complex optimization and decision-making problems and interpret their solutions in the original context; ability to apply principles, methods, and organizational procedures of research and/or innovation activity, and to generate new mathematical ideas for independent project development. SC-8. Ability to apply principles, methods, and organizational procedures of research and/or innovation activity, and to generate new mathematical ideas for independent project development.
3. Програмні результати навчання (спільні, предметні) 3. Program learning outcomes (common, subject-specific)	
ПРН-1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і математичних наук у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. ПРН-2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. ПРН-3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.	

ПРН-4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

ПРН-5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.

ПРН-6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

ПРН-7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

ПРН-8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ПРН-9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

ПРН-10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

ПРН-11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

ПРН-12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ПРН-13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.

ПРН-14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.

ПРН-15. Використовує загальноприйняту термінологію державною та іноземною мовами у науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності із професійних питань; вибирає спеціальну літературу; знаходить, аналізує та використовує інформацію з різних довідкових джерел.

ПРН-16. Відтворює знання фундаментальних розділів математики в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань і використання математичних методів у обраній професії.

ПРН-17. Володіє математичними методами аналізу, прогнозування та оцінки параметрів моделей, математичними способами інтерпретації числових даних та принципами функціонування природничих процесів.

ПРН-18. Демонструє уміння грамотної побудови комунікації в освітньому і науковому процесі, відбору вихідних даних дослідження, складання списку використаних джерел, опису наукових результатів.

ПРН-19. Вибирає і використовує фундаментальні математичні закономірності у професійній діяльності, інтегрує знання з різних галузей для вирішення теоретичних та/або практичних задач і проблем.

ПРН-20. Обґрунтовує застосування нових підходів для вироблення стратегії прийняття рішень у складних непередбачуваних умовах.

ПРН-21. Пояснює і обґрунтовує раціональні способи пошуку та використання науково-технічної інформації, включаючи засоби електронних інформаційних мереж; вибирає інформаційні ресурси, у тому числі електронні, для пошуку відповідних математичних моделей.

PLO-1. Demonstrates the ability to apply knowledge of psychology, pedagogy, and fundamental and applied sciences (according to the subject specialty) in practical educational activities, and deepens knowledge in the subject area.

PLO-2. Demonstrates the ability to use digital educational resources, information and communication technologies for searching, processing, and exchanging information in professional activities, presenting individual and collective results, implementing distance and blended learning, etc.

PLO-3. Identifies and describes the basic principles, functions, modern forms and methods of educational management; demonstrates the ability to plan and manage educational activities and ensure and assess its quality.

PLO-4. Formulates current problems in the field of education, demonstrates skills in their critical analysis, generates new ideas, justifies possible solutions, and critically evaluates their feasibility.

PLO-5. Describes the methodology for developing educational projects, explains the content and purpose of their stages, analyzes the ability to manage their implementation process, and forecasts expected outcomes.

PLO-6. Identifies and characterizes the main principles, laws, and methods of scientific and pedagogical research; describes the tools of scientific-pedagogical research, and demonstrates skills in presenting its results.

PLO-7. Identifies, analyzes, and characterizes educational innovations, and demonstrates the ability to apply them in professional practice.

PLO-8. Describes indicators of the quality of pedagogical activity, analyzes potential internal and external influences, identifies individual professional needs, outlines ways to improve one's pedagogical skills, and selects resources for lifelong professional development.

PLO-9. Demonstrates the ability to classify, organize, and generalize educational material in accordance with the conditions of the learning process, the needs of forming key competencies, and integrated learning.

PLO-10. Identifies and analyzes methods of motivating students for self-development; demonstrates the ability to develop a practical implementation plan to form adequate positive self-esteem and self-identity.

PLO-11. Demonstrates the ability to ensure constructive and safe interaction with participants of the educational process.

PLO-12. Knows and adheres to the conditions for maintaining a safe and inclusive educational environment.

PLO-13. Demonstrates the ability to work both autonomously and in a team.

PLO-14. Demonstrates adherence to a culture of academic integrity in personal activities and the ability to foster it in students.

PLO-15. Uses commonly accepted terminology in the state and foreign languages in scientific, professional, and social spheres related to professional issues; selects specialized literature; finds, analyzes, and applies information from various reference sources.

PLO-16. Reproduces knowledge of the fundamental branches of mathematics at a level sufficient for mastering the mathematical tools of the relevant field of knowledge and applying mathematical methods in the chosen profession. PLO-17. Possesses mathematical methods for analysis, forecasting, and evaluation of model parameters, mathematical methods for interpreting numerical data, and principles of natural process functioning. PLO-18. Demonstrates the ability to construct effective communication in educational and scientific contexts, select initial research data, compile a list of references, and describe scientific results. PLO-19. Selects and applies fundamental mathematical regularities in professional activity, integrates knowledge from various fields to solve theoretical and/or practical tasks and problems. PLO-20. Justifies the use of new approaches for developing decision-making strategies in complex and unpredictable conditions. PLO-21. Explains and justifies rational methods for searching and using scientific and technical information, including electronic information networks; selects information resources, including electronic ones, for finding appropriate mathematical models.
4. Форма атестації здобувачів вищої освіти Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (математика)» спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика) відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр середньої освіти (математика). The certification of graduates of the educational program "Secondary Education (Mathematics)" in the specialty A4.04 Secondary Education (Mathematics) is carried out in the form of a public defense of a qualification thesis and concludes with the issuance of a standard-format document confirming the award of a master's degree with the educational qualification: Master of Secondary Education (Mathematics).
5. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання Фахівець здатний виконувати професійну роботу за кодами ДК 003:2010: 2310 Викладачі закладів вищої освіти: 2310.2 Асистент; 2310.2 Викладач закладу вищої освіти; 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти; 2320 Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти; 2320 Викладач закладу фахової передвищої освіти The specialist is able to perform professional work according to DK 003:2010 codes: 2310 Teachers of higher education institutions: 2310.2 Assistant; 2310.2 Lecturer of a higher education institution; 2320 Teacher of a general secondary education institution; 2320 Teacher of a vocational education institution; 2320 Teacher of professional higher education
6. Процедура присвоєння професійної кваліфікації (у разі їх присвоєння) Не присвоюється The program does not confer a separate professional qualification.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

а. Перелік компонент освітньої програми

<i>Код н/д</i>	<i>Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)</i>	<i>Кількість кредитів</i>	<i>Форма підсумкового контролю</i>
Обов'язкові компоненти освітньої програми:			
ОК 1	Управління освітніми проєктами	3	залік
ОК 2	Методологія наукового дослідження	3	залік
ОК 3	Психолого-педагогічний супровід учнів інклюзивного класу	3	екзамен
ОК 4	Іноземна мова для академічного спілкування	3	залік
ОК 5	Вибрані питання елементарної та вищої математики	6	залік
ОК 6	Математичні методи в педагогічних дослідженнях	3	залік
ОК 7	Вибранні питання методики навчання математики в ЗЗСО	9	екзамен / екзамен/ курсова робота
ОК 8	Основи інноваційної фахової діяльності	3	залік
ОК 9	Профільно орієнтоване навчання математики	3	екзамен
ОК 10	Організація навчання математики в цифровому освітньому просторі	3	залік
ОК 11	Виробнича практика	6	залік
ОК 12	Виробнича практика	6	залік
ОК 13	Підготовка магістерської роботи	9	підсумкова атестація
Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонент:		60	
Вибіркові компоненти освітньої програми:			
<i>Дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти</i>		30	
Загальний обсяг кредитів вибіркового компонент:		30	
Загальний обсяг кредитів освітньої програми:		90	

б. Структурно-логічна схема освітньої програми

I курс		II курс
1 семестр	2 семестр	3 семестр
Обов'язкові компоненти програми		
ОК1. Управління освітніми проєктами		
ОК2. Методологія наукового дослідження		
ОК3. Психолого-педагогічний супровід учнів інклюзивного класу		
ОК4. Іноземна мова для академічного спілкування		
ОК5. Вибрані питання елементарної та вищої математики		
	ОК6. Математичні методи в педагогічних дослідженнях	
ОК7. Вибрані питання методики навчання математики в ЗЗСО		
	ОК7. Основи інноваційної фахової діяльності	
	ОК8. Профільно орієнтоване навчання математики	
	ОК10. Організація навчання математики в цифровому освітньому просторі	
ОК 11. Виробнича практика	ОК 12. Виробнича практика	
ОК 13. Підготовка кваліфікаційної роботи		
Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти		
		Дисципліна 1
		Дисципліна 2
		Дисципліна 3
		Дисципліна 4
		Дисципліна 5
		Дисципліна 6

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ЗК-1							+				+	+	+
ЗК-2							+	+		+			+
ЗК-3	+		+				+	+	+	+			
ЗК-4	+		+				+	+			+	+	+
ЗК-5	+						+	+					+
ЗК-6	+									+			
ЗК-7		+				+	+						+
ФК-1				+	+		+						+
ФК-2	+							+					+
ФК-3										+	+	+	+
ФК-4							+		+				+
ФК-5			+				+	+	+	+			
ФК-6			+								+	+	
ФК-7			+				+						
ФК-8		+					+				+	+	+
ПК-1					+	+							
ПК-2					+	+							+
ПК-3		+		+			+						+
ПК-4					+	+			+				+
ПК-5					+	+							+
ПК-6		+						+					+
ПК-7	+	+						+					+
ПК-8	+	+						+					+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним
компонентам освітньої програми**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПРН-1			+		+		+				+	+	
ПРН--2		+		+			+	+		+	+	+	+
ПРН--3	+						+			+			
ПРН--4		+					+						+
ПРН--5	+							+					
ПРН--6		+					+						+
ПРН--7	+							+	+	+			
ПРН--8							+				+	+	
ПРН--9							+	+			+	+	+
ПРН--10		+								+	+		
ПРН--11			+				+				+	+	
ПРН--12			+				+				+	+	
ПРН--13	+						+	+					+
ПРН--14		+					+					+	+
ПРН--15		+		+			+						+
ПРН--16					+	+							
ПРН--17					+	+			+				
ПРН--18		+		+			+						+
ПРН--19					+	+			+				+
ПРН--20	+		+							+			
ПРН--21		+			+					+			

5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.