

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»
другого рівня вищої освіти

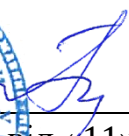
за спеціальністю А2 «Дошкільна освіта»
галузі знань: А Освіта
кваліфікація: магістр дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням вченою радою БДПУ
від «26» червня 2025 протокол
№13/3.2

Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2025



Ректор  **Ігор БОГДАНОВ**
(наказ №26 від «11» липня 2025)

Запоріжжя, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від 24» червня 2025
(протокол №6)

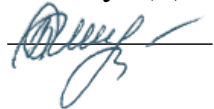
Голова



(Ольга ГУРЕНКО)

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ



(Ольга ШУБІНА)

Рекомендовано

Вченою радою факультету
від « 23 » квітня 2025
(протокол № 8)

декан факультету



(Євгенія ЛИНДІНА)

Ініційовано

Кафедою дошкільної освіти____
протокол № 8

від « 7 » квітня 2025

завідувач кафедри



(Ірина УЛЮКАЄВА)



Гарант:

Ірина УЛЮКАЄВА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Ірина УЛЮКАЄВА**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного університету – гарант освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта».
2. **Лариса ЗАЙЦЕВА**, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного університету.
3. **Юлія СЕМЕНЯКО**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.
4. **Ольга ДОНЧЕНКО**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.
5. **Наталя ГРИГОР'ЄВА**, доктор філософії, старший викладач кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного університету.
6. **Наталя ЦИБУЛЯК**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.
7. **Аліна СИНІЦЯ**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.
8. **Олександра ФОМЕНКО**, здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня, спеціальності 012 Дошкільна освіта, денної форми навчання.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Ілона ДИЧКІВСЬКА**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.
2. **Ганна РЕГО**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної, початкової та інклюзивної освіти Закарпатського інституту післядипломної освіти.
3. **Тетяна ФУРМАНОВА**, начальник відділу освіти Бердянської міської військової адміністрації Запорізької області.
4. **Тетяна РУДЕНКО**, директор Комунального закладу дошкільної освіти № 53 Нікопольської міської ради, Дніпропетровської області
5. **Людмила КОЦУРЕНКО**, вихователь-методист Комунального закладу дошкільної освіти № 349 Дніпровської міської ради, член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти».

Освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта » розроблено відповідно стандарту вищої освіти для спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського рівня), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 29.04.2020 р. № 572, та професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України 28.09.2021 року № 620-21.

Профіль освітньої програми

Educational Program Profile

1. Загальна інформація 1. General Information	
<i>Назва освітньої програми</i> <i>Name of educational program</i>	Дошкільна освіта Preschool education
<i>Рівень вищої освіти</i> <i>Level of higher education</i>	Другий Second
<i>Галузь знань</i>	A Освіта A Education
<i>спеціальність</i>	A2 Дошкільна освіта A2 Preschool Education
<i>Предметна спеціальність/спеціалізація</i>	- -
<i>Опис предметної області</i> <i>Description of the Subject Area</i>	
<i>Інформація про об'єкти вивчення та/або діяльності</i> <i>Information about the objects of study and/or activity</i>	Об'єкт вивчення та діяльності: організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти. Object of study and activity: organization of preschool education, educational and psychological and pedagogical innovations, organization and provision of the educational process in higher education institutions for the training of specialists for the preschool education system.
<i>Теоретичний зміст</i> <i>Theoretical Content</i>	Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти. Theoretical content of the subject area: preschool education, preparation of future specialists for professional activity, educational technologies for teaching preschoolers, management of a preschool educational institution, monitoring the quality of preschool education.
<i>Методи, методики та технології, необхідні для практичного використання</i> <i>Methods, Techniques, and Technologies for Practical Use</i>	Методи, методики та технології: теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва, партнерства. Methods, techniques and technologies: theoretical, empirical methods, methods of individualization of learning and integrated learning, IT technologies, person-oriented technology, open learning technologies, information and communication technologies, technology of cooperation, partnership.

<i>Інструменти та обладнання, які випускник повинен вміти використовувати у своїй професійній діяльності</i> <i>Tools and Equipment a Graduate Should Be Able to Use Professionally</i>	Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивні дошки, онлайн інструменти інтерактивного навчання, ноутбуки, наочні посібники, практичні посібники та методичні вказівки, електронна бібліотека, інтернет джерела, платформи та сервіси дистанційного навчання Tools and equipment: multimedia equipment, interactive whiteboards, online interactive learning tools, laptops, visual aids, practical guides and methodological guidelines, electronic library, online sources, distance learning platforms and services
<i>Цілі освітньої програми</i> <i>Goals of the Educational Program</i>	Підготовка кваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий науково – освітній простір фахівців за спеціальністю А 2 «Дошкільна освіта». фаховими компетентностями для забезпечення якості дошкільної освіти; здатних розв'язувати складні завдання організаційно – управлінського, дослідно – інноваційного та освітнього характеру в системі дошкільної освіти. Training of qualified, competitive, integrated into the European and global scientific and educational space specialists in the specialty A 2 "Preschool Education". with professional competencies to ensure the quality of preschool education; capable of solving complex taPCs of an organizational, managerial, research, innovative and educational nature in the preschool education system.
<i>Тип освітньої програми</i> <i>Type of Educational Program</i>	Освітньо-професійна Educational and professional
<i>Тип диплому</i> <i>Type of Diploma</i>	Одиничний Singl
<i>Найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою</i> <i>Name of the Partner in the Joint Educational Program</i>	-
<i>Мови викладання</i> <i>Language of Instruction</i>	Українська Ukrainian
<i>Обсяг освітньої програми</i> <i>Volume of the Educational Program</i>	90 кредитів ЄКТС 90 ECTS credits

<i>Форми здобуття освіти, розрахункові строки виконання ОП</i> <i>Forms of Education and Expected Duration of the Program</i>	Денна, заочна, дистанційна 1 рік 4 місяці Full-time, part-time, distance learning 1 year 4 months
<i>Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</i> <i>Entry Requirements</i>	Наявність ступеня бакалавра (ОКР спеціаліста) Possession of a bachelor's degree (specialist's degree)
<i>Додаткові вимоги та обмеження для міждисциплінарних освітніх програм</i> <i>Additional Requirements and Limitations for Interdisciplinary Programs</i>	-
<i>Наявність акредитації</i> <i>Accreditation</i>	Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію (серія УД, номер 08006798) від 27 грудня 2018 року протокол № 133 (наказ МОН України від 08.01.2019 №13). Термін дії сертифіката про акредитацію до 01 липня 2026 р. Accreditation Commission of Ukraine Certificate of accreditation (series UD, number 08006798) dated December 27, 2018, protocol No. 133 (order of the Ministry of Education and Science of Ukraine dated January 8, 2019 No. 13). The validity of the certificate of accreditation is until July 1, 2026.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i> <i>Permanent Online Address of the Program Description</i>	http://bdpu.org.ua/opp/
2 . Програмні компетентності (за стандартом) 2. Program Competencies	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i> <i>Integral Competence (IC)</i>	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог. The ability to competently solve complex taPCs and problems in organizing and monitoring the educational process in the preschool education system, which involves conducting research and/or

	implementing innovations in situations characterized by uncertainty of conditions and requirements.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i> <i>General Competencies (GC)</i>	ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-5. Здатність працювати в команді. ЗК-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. GC-1. Ability to act socially responsible and conscious. GC-2. Ability to generate new ideas (creativity). GC-3. Ability to conduct research at the appropriate level. GC-4. Ability to think abstractly, analyze and synthesize. GC-5. Ability to work in a team. GC-6. Appreciation and respect for diversity and multiculturalism.
<i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i> <i>Professional competencies of the specialty (PC)</i>	СК-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. СК-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. СК-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти. СК-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. СК-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. СК-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. СК-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики. СК-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці СК-10. Здатність застосовувати маркетингові стратегії та технології в дошкільній освіті Спеціальні компетентності за програмою <i>minor</i> «Практична психологія» СК11. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК12. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК13. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері

психології.

СК14. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК15. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК16. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК17. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК18. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. ***Спеціальні компетентності за програмою тіпінг «Логопедія»:***

СК-19. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний та психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в різних типах закладів

СК-20. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

СК-21. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

СК-22. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК-23. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.

PC-1. Ability to organize the educational process in preschool education institutions using modern means, methods, techniques, technologies.

PC-2. Ability to provide methodological support for the educational activities of a preschool education institution.

PC-3. Ability to provide psychological and pedagogical guidance for the personal development of children of early and preschool age, in particular, children with special educational needs.

PC-4. Readiness to organize the financial and economic activities of preschool education institutions.

PC-5. Ability to create and implement scientific developments aimed at improving the quality of educational activities and the educational environment in the system of preschool, in particular, inclusive education.

PC-6. Ability to carry out educational activities in order to increase the psychological and pedagogical competence of educators, parents, and the public.

PC-7. Ability to organize cooperation of a preschool educational institution with various social institutions, categories of specialists, and partnerships with parents.

PC-8. Ability to carry out regulatory and legal regulation of the activities of a preschool educational institution, guided by legislative documents and the foundations of professional ethics.

	PC-9. Ability to self-education, self-improvement, self-realization in professional activities and competitiveness in the labor market PC-10. Ability to apply marketing strategies and technologies in preschool education Special competencies for the minor program "Practical Psychology" PC11. Ability to choose and apply valid and reliable methods of scientific research and/or evidence-based methods and techniques of practical activity. PC12. Ability to carry out practical activities (training, psychotherapeutic, consulting, psychodiagnostic, and others, depending on specialization) using scientifically verified methods and techniques. PC13. Ability to organize and implement educational and educational activities for different categories of the population in the field of psychology. PC14. Ability to effectively interact with colleagues in mono- and multidisciplinary teams. PC15. Ability to make professional decisions in complex and unpredictable conditions, adapt to new situations of professional activity. PC16. Ability to assess the limits of one's own professional competence and improve professional qualifications. PC17. Ability to adhere to the norms of professional ethics in professional activity and be guided by universal human values. PC18. Ability to develop and implement innovative methods of psychological assistance to clients in difficult life situations. Special competencies in the minor program "Speech therapy": PC-19. Ability to work in a team, to provide comprehensive correctional and pedagogical and psychological support to children with special educational needs, in various types of institutions PC-20. Ability to comply with the requirements for the organization of a correctional and developmental educational environment. PC-21. Ability to apply theoretical, empirical methods of psychological and pedagogical research, statistical methods of processing the information received, to determine the reliability of the research results. PC-22. Ability to build harmonious relationships with persons with psychophysical disorders, their families and community members without prejudice to their individual needs. PC-23. Ability to carry out diagnostic and analytical, correctional and developmental, consultative activities taking into account the special educational needs of applicants.
--	--

3. Програмні результати навчання (ПР) (за стандартом)

3. Program Learning Outcomes (PLOs)

ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.

ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.

ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.

ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.

ПРН-5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному

середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.

ПРН-6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.

ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.

ПРН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології і методики.

ПРН-10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

ПРН-11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.

ПРН-12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.

ПРН-13. Здійснювати маркетинг освітніх послуг у галузі дошкільної освіти.

ПРН-14. Збирати інформацію щодо організації дошкільної освіти в країнах світу, аналізувати, порівнювати з вітчизняною дошкільною освітою, виявляти можливості запозичення позитивного зарубіжного досвіду.

ПРН-15. Спілкуватися іноземною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

Програмні результати навчання за програмою тіпог «Практична психологія»:

ПРН-16. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН-17. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПРН-18. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН-19. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН-20. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН-21. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПРН-22. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН-23. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

Програмні результати навчання за програмою тіпог «Логопедія»:

ПРН-24. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

ПРН-25. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

ПРН-26. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

ПРН-27. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

ПРН-28. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

LO-1. Critically understand the conceptual foundations, goals, objectives, principles of functioning of preschool education in Ukraine.

LO-2. Implement information and communication technologies and generate new ideas in the organization of the educational process of preschool education institutions of various types.

LO-3. Establish interaction with various social institutions, categories of specialists and parents in order to ensure the quality of preschool education, implement research and innovation projects.

LO-4. Analyze and compare the results of pedagogical influence on the individual development of a preschool child in various types of activity.

LO-5. Organize methodological support of educational activities in the multicultural environment of a preschool education institution to form in children respect for different nationalities and the ability to interact.

LO-6. Provide psychological and pedagogical guidance for the individual development of the child's personality.

LO-7. Know and use in practical activities the legislative framework of preschool education.

LO-8. Identify and reproduce in the practical activities of a preschool teacher advanced pedagogical experience and research results.

LO-9. Apply in professional activities modern didactic and methodological principles of teaching psychological and pedagogical disciplines and choose appropriate technologies and methods.

LO-10. Possess the skills and abilities of analysis, forecasting, planning, organization of the educational process in a preschool educational institution taking into account the principles of child-centeredness, health preservation, inclusion, developmental learning, personality-oriented approach, subject-subject interaction.

LO-11. Organize nutrition, medical care, and rehabilitation of children.

LO-12. Be able to plan and coordinate the financial and economic activities of preschool educational institutions.

LO-13. To carry out marketing of educational services in the field of preschool education.

LO-14. To collect information on the organization of preschool education in countries around the world, to analyze, compare with domestic preschool education, to identify opportunities for borrowing positive foreign experience.

LO-15. To communicate in a foreign language in a professional environment, to possess professional terminology and professional discourse.

Program learning outcomes for the minor program "Practical Psychology":

LO-16. To search, process and analyze professionally important knowledge from various sources using modern information and communication technologies.

LO-17 To be able to organize and conduct psychological research using valid and reliable methods.

LO-18. To make a psychological forecast regarding the development of the individual, groups, organizations.

LO-19. Develop programs of psychological interventions (training, psychotherapy, counseling, etc.), conduct them in individual and group work, assess quality.

LO-20. Develop educational materials and educational programs, implement them, receive feedback, assess quality.

LO-21. Assess the degree of complexity of activity tasks and make decisions about seeking help or improving qualifications.

LO-22. Solve ethical dilemmas based on the norms of the law, ethical principles and universal human values.

LO-23. Adapt and modify existing scientific approaches and methods to specific situations of professional activity.

Program learning outcomes for the minor program "Speech therapy":

LO-24. Search, analyze and synthesize information from various sources to solve specific problems of special and inclusive education.

LO-25. Understand the principles, methods, forms and essence of the organization of the educational and correctional process in various types of institutions.

LO-26. Argue, plan and provide psychological, pedagogical and correctional and developmental assistance) in accordance with the level of development and functioning, limitations of the vital activity of a child with special educational needs.

LO-27. Select and apply effective methods for comprehensive assessment of children's development, reflect and critically analyze the reliability of the obtained assessment results, determine based on their interpretation the special educational needs of children and the level of educational support.

LO-28. Possess methods for promoting the social adaptation of persons with special educational needs, their preparation for social and industrial activities.

4.Форма атестації здобувачів вищої освіти **4. Form of certification of higher education applicants**

Атестація випускників освітньої програми «Дошкільна освіта» спеціальності А2 Дошкільна освіта проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи, атестаційного іспиту та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр дошкільної освіти.

Certification of graduates of the educational program "Preschool Education" of the specialty A2 Preschool Education is carried out in the form of a defense of a qualification work, a certification exam and is completed by issuing a document of the established sample on the award of a master's degree with the assignment of the qualification: Master of Preschool Education.

5. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

5. Suitability of graduates for employment and further education

Магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами (зміни, затверджені наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 25.10.2021 року № 810), а саме:

1210.1 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти,

2332 Методист дошкільної освіти,

2351.2 (20305) Вихователь – методист,

2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти,

2310.2 Викладач закладу вищої освіти,

2332 Вихователь закладу дошкільної освіти.

Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

A Master of Preschool Education has the right to hold the following positions in accordance with the current edition of the National Classifier of Ukraine (CLASSIFIER OF PROFESSIONS DK 003:2010 as amended (amendments approved by the order of the Ministry of Economic Development and Trade of Ukraine dated October 25, 2021 No. 810), namely:

1210.1 Head (director) of a preschool education institution,

2332 Methodist of preschool education,

2351.2 (20305) Educator - methodist,

2322 Teacher of a professional pre-higher education institution,

2310.2 Teacher of a higher education institution,

2332 Educator of a preschool education institution.

It is possible to continue education at the educational and scientific level of Doctor of Philosophy and acquire additional qualifications in the adult education system.

6. Процедура присвоєння професійної кваліфікації (у разі їх присвоєння) **6. Procedure for awarding professional qualifications (if awarded)**

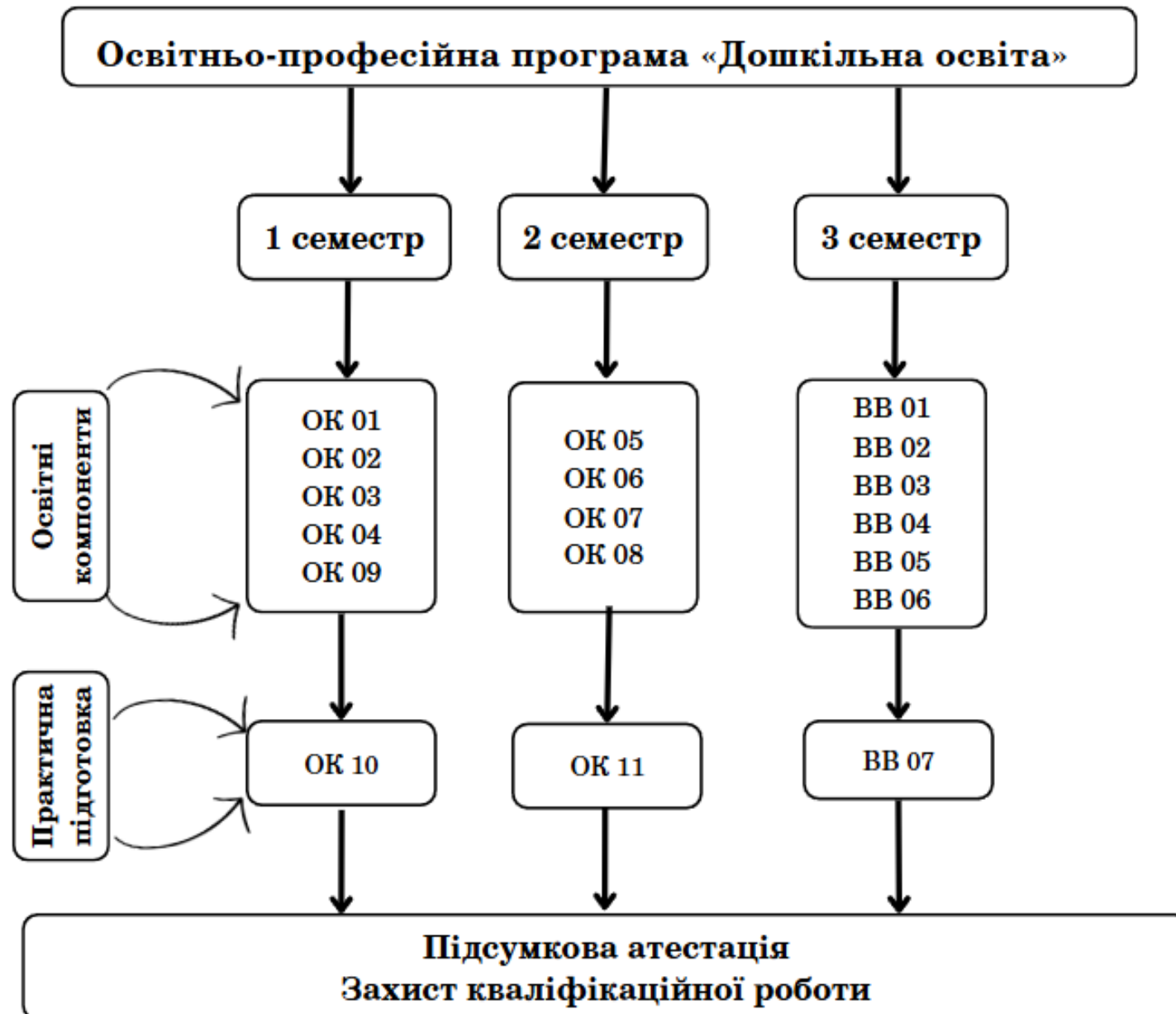
1. Перелік компонент освітньо-професійної програми / освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

а. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Методологія наукових досліджень в освітній галузі	3	екзамен
ОК 02	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 03	Управління в системі дошкільної освіти	5	екзамен
ОК 04	Методичний супровід освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти	4	екзамен
ОК 05	Моніторинг якості дошкільної освіти	3	екзамен
ОК 06	Маркетинг у галузі дошкільній освіті	3	залік
ОК 07	Актуальні проблеми дошкільної освіти	3	екзамен
ОК 08	Порівняльна дошкільна педагогіка	3	залік
ОК 09	Теорія і методика підготовки фахівців дошкільної освіти в ЗВО	3	екзамен
	Практична підготовка		
ОК 10	Дослідницько – проєктна практика	3	диференційований залік
ОК 11	Асистентська практика в ЗВО	3	диференційований залік
ОК 12	Управлінсько-методична практика (виробнича) диференційований залік	12	диференційований залік
	Підготовка магістерської роботи	18	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти ОП			
	Дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти		
	1. Minor програма «Практична психологія»		
ВВ 01	Психолого-педагогічний супровід учасників інклюзивного освітнього простору	3	залік
ВВ 02	Основи психологічної експертизи	3	залік
ВВ 03	Основи патопсихології та психотерапії	3	екзамен
ВВ 04	Психологія життєвих криз особистості	3	екзамен
ВВ 05	Дитячо-батьківські взаємостосунки: діагностика і корекція	3	екзамен
ВВ 06	Психологічна підтримка дітей та родин, постраждалих від війни	3	залік
ВВ 07	Практика за minor (виробнича)	6	залік
	2. Minor програма «Логопедія»		
ВВ 01	Вибрані питання логопедії	3	залік

ВВ 02	Артпедагогіка та арттерапія в спеціальній освіті	3	залік
ВВ 03	Логопедичний масаж та гімнастика	3	екзамен
ВВ 04	Диференційна діагностика мовленнєвих порушень	3	залік
ВВ 05	Психолого-педагогічний супровід учасників інклюзивного освітнього простору	3	екзамен
ВВ 06	Альтернативні засоби спілкування з дітьми дошкільного віку	3	екзамен
ВВ 07	Практика за тіпог (виробнича)	6	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента		24	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

в. Структурно-логічна схема



3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Вибіркові компоненти ОП																									
Міnor програма «Практична психологія»										Міnor програма «Спеціальна освіта (ЛОГОПЕДІЯ)»															
	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12		ВВ 01	ВВ 02	ВВ 03	ВВ 04	ВВ 05	ВВ 06	ВВ 01*	ВВ 02*	ВВ 03*	ВВ 04*	ВВ 05*	ВВ 06*
ЗК 1			+						+		+	+		+					+					+	
ЗК 2	+		+			+	+	+	+	+	+								+		+				+
ЗК 3	+				+	+				+															
ЗК 4	+				+			+	+	+	+	+													
ЗК 5			+			+								+										+	
ЗК 6		+					+	+																	
СК 1			+	+			+					+													
СК 2				+	+		+			+		+													
СК 3			+	+										+											
СК 4			+			+						+													
СК 5	+		+	+	+		+			+															
СК 6			+	+			+	+				+													
СК 7			+	+								+													
СК 8	+		+			+				+															
СК 9		+				+		+	+		+														
СК-10						+																			
СК 11														+	+	+	+		+						
СК 12														+	+			+	+						
СК 13														+				+	+						
СК 14														+	+										
СК 15														+			+		+						
СК 16														+											
СК 17														+	+		+	+	+						
СК 18														+			+		+						
СК 19																				+	+			+	
СК 20																					+	+		+	+
СК-21																				+			+	+	
СК-22																					+			+	+
СК-23																				+	+	+	+	+	+

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньо-професійної програми

	Обов'язкові компоненти ОП												Вибіркові компоненти ОП											
													Minor програма «Практична психологія»						Minor програма «Спеціальна освіта (Логопедія)»					
	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ВВ 01	ВВ 02	ВВ 03	ВВ 04	ВВ 05	ВВ 06	ВВ 01	ВВ 02	ВВ 03	ВВ 04	ВВ 05	ВВ 06
ПРН 1							+	+	+	+	+	+												
ПРН 2			+	+			+			+														
ПРН 3			+		+																			
ПРН 4				+	+							+												
ПРН 5				+								+												
ПРН 6				+								+												
ПРН 7			+	+		+		+	+		+	+												
ПРН 8	+			+	+		+																	
ПРН 9				+	+				+		+													
ПРН 10			+	+	+							+												
ПРН 11			+																					
ПРН 12			+			+						+												
ПРН 13						+																		
ПРН 14								+																
ПРН 15		+							+		+													
ПРН 16													+	+										
ПРН 17														+	+									
ПРН 18													+			+								
ПРН 19													+		+	+	+	+						
ПРН 20													+				+	+						
ПРН 21													+					+						
ПРН 22													+	+			+	+						
ПРН 23													+											
ПРН 24																			+					
ПРН 25																			+	+	+		+	+
ПРН 26																				+	+		+	+
ПРН 27																						+		
ПРН 28																			+	+			+	+

5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.