

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

СЕРТИФІКАТНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
«КЛІНІЧНА ЛОГОПЕДІЯ»

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
від «26»червня 2025 р.
протокол №13/3.2



Сертифікатна програма вводиться в дію з
01.09.2025 р.
Ректор _____ **Ігор БОГДАНОВ**
(наказ № 26 від «11» липня 2025 р.)

Запоріжжя, 2025

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
сертифікатної програми**

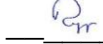
СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ

від «24» серпня 2025 р.

(протокол №6)

Голова

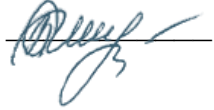


Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального

відділу БДПУ



Ольга ШУБІНА

Рекомендовано

Вченою радою факультету

від «_23_» квітня_ 2025 р.

(протокол № 8_)

декан факультету



Євгенія ЛИНДІНА

Ініційовано

Кафедрою прикладної психології та

логопедії

(протокол № 9)

від «01» травня 2025 р.

завідувачка кафедри



Олена СТАРИНСЬКА

I. Профіль сертифікатної програми

1. Загальна інформація 2. General Information.	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет, факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти / Berdyansk State Pedagogical University, The Faculty of Preschool, Special and Social Education
<i>Офіційна назва сертифікатної програми</i>	Сертифікатна програма «Клінічна логопедія» / Certification program «Clinical Speech Therapy»
<i>Обсяг сертифікатної програми</i>	Сертифікат, одиничний, 30 кредитів ЄКТС (4 місяці)
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису сертифікатної програми</i>	https://bdpu.org.ua/sertyfikatni-prohramy/
2. Мета сертифікатної програми 2. Purpose of the Certificate Program	
Формування професійних компетентностей, спрямованих на надання клінічно зорієнтованої допомоги особам із мовленнєвими, комунікативними та неврологічними порушеннями, використання сучасних терапевтичних підходів, а також ефективну співпрацю з родинами для підтримки соціалізації та інтеграції осіб з особливими потребами / The development of professional competencies aimed at providing clinically oriented support to individuals with speech, communication, and neurological disorders, applying modern therapeutic approaches, and ensuring effective collaboration with families to support the socialization and integration of individuals with special needs	
3. Характеристика сертифікатної програми 3. Description of the Certificate Program	
<i>Особливості сертифікатної програми</i>	Програма має клінічну спрямованість і реалізується на засадах міждисциплінарного підходу. Ураховуючи зростання кількості мовленнєвих і нейропсихологічних порушень унаслідок воєнних подій, особлива увага приділяється сучасним терапевтичним методикам, сімейному супроводу та реабілітації осіб з особливими потребами. Освітні компоненти охоплюють артпедагогіку, міофункціональну терапію, логопедичну терапію при афазіях, порушеннях голосу і ковтання, а також комплексну допомогу при нейродегенеративних станах / The program has a strong clinical orientation and is based on an interdisciplinary approach. In response to the growing incidence of speech and neuropsychological disorders caused by wartime events, particular attention is given to modern therapeutic methods, family support, and the rehabilitation of individuals with special needs. The curriculum includes components such as art pedagogy, myofunctional therapy, speech therapy for aphasia, therapy for voice and swallowing disorders, and comprehensive support for neurodegenerative conditions
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання 4. Employability and Further Education Opportunities for Graduates	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Після завершення сертифікатної програми слухачі можуть працювати в закладах охорони здоров'я, освіти, соціального захисту, реабілітаційних центрах, приватних логопедичних кабінетах та як незалежні фахівці, надаючи клінічно зорієнтовану логопедичну

	допомогу дітям і дорослим з мовленнєвими, комунікативними та неврологічними порушеннями / Upon completion of the certificate program, participants are qualified to work in healthcare, education, and social services institutions, rehabilitation centers, private speech therapy practices, or as independent specialists. They will be able to provide clinically oriented speech therapy to children and adults with speech, communication, and neurological disorders
5. Викладання та оцінювання 5. Teaching and Assessment	
<i>Викладання та навчання</i>	Освітній процес побудовано на людиноцентрованому підході в межах компетентнісної парадигми навчання. Процес викладання включає як класичні, так і інноваційні методи навчання: дискусії, бесіди, презентації, метод проєктів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, індивідуальну дослідницьку роботу тощо / The educational process is based on a human-centered approach within the competency-based learning paradigm. The teaching process incorporates both traditional and innovative methods, including discussions, conversations, presentations, project-based learning, simulation of professional situations, role-playing and business games, individual research work, and more
6. Програмні компетентності 6. Program Competencies	
<i>Компетентності</i>	К-1. Здатність здійснювати логопедичну діагностику та планувати терапію порушень голосу й ковтання / C-1. Ability to conduct speech therapy diagnostics and plan treatment for voice and swallowing disorders К-2. Здатність реалізовувати індивідуальні терапевтичні втручання для осіб із порушеннями голосу або дисфагією / C-2. Ability to implement individualized therapeutic interventions for persons with voice disorders or dysphagia К-3. Здатність здійснювати логопедичний супровід осіб з афазією на основі нейропсихологічної діагностики / C-3. Ability to provide speech therapy support for individuals with aphasia based on neuropsychological assessment К-4. Здатність взаємодіяти з мультидисциплінарною командою у процесі реабілітації осіб з афазіями / C-4. Ability to collaborate with a multidisciplinary team in the rehabilitation of individuals with aphasia К-5. Здатність надавати консультативну підтримку родинам осіб з мовленнєвими та комунікативними порушеннями / C-5. Ability to provide consultative support to families of individuals with speech and communication disorders К-6. Здатність формувати партнерські відносини з родиною в інтересах дитини / C-6. Ability to establish partnership-based relationships with families in the best interest of the child К-7. Здатність здійснювати міофункціональну діагностику у пацієнтів із порушеннями артикуляційного апарату / C-7. Ability to perform myofunctional diagnostics in patients with articulatory apparatus disorders К-8. Здатність проводити терапевтичні інтервенції для нормалізації тону та моторики органів мовлення / C-8. Ability to conduct therapeutic interventions to normalize muscle tone and orofacial motor function К-9. Здатність використовувати мистецтво як інструмент психолого-педагогічного та мовленнєвого розвитку / C-9. Ability to use art as a

	tool for psychological-pedagogical and speech development К-10. Здатність застосовувати арттерапевтичні техніки у корекційно-розвитковій роботі / С-10. Ability to apply art therapy techniques in corrective and developmental work К-11. Здатність визначати особливі потреби осіб із нейродегенеративними порушеннями / С-11. Ability to identify the specific needs of individuals with neurodegenerative disorders К-12. Здатність здійснювати міждисциплінарну підтримку з урахуванням прогресуючого характеру порушення / С-12. Ability to provide interdisciplinary support considering the progressive nature of the disorder
7. Програмні результати навчання (PH) 7. Program Learning Outcomes (LO)	
PH-1. Здійснювати клінічну оцінку голосових та ковтальних функцій, добирати терапевтичні методи відповідно до стану пацієнта / LO-1. Perform clinical assessment of voice and swallowing functions and select therapeutic methods based on the patient's condition PH-2. Розробляти індивідуальні програми логопедичного втручання з урахуванням медичних показань / LO-2. Develop individualized speech therapy intervention programs in accordance with medical indications PH-3. Визначати тип афазії, ступінь мовленнєвих порушень та формулювати логопедичні висновки / LO-3. Identify the type of aphasia, assess the severity of speech disorders, and formulate speech therapy conclusions PH-4. Розробляти та реалізовувати логопедичні стратегії реабілітації мовлення у пацієнтів з афазією / LO-4. Design and implement speech rehabilitation strategies for patients with aphasia PH-5. Проводити діагностику потреб сім'ї та визначати ефективні способи комунікації з нею / LO-5. Assess family needs and determine effective ways to communicate with them PH-6. Розробляти індивідуальні плани підтримки родини з урахуванням психоосвітніх та соціальних потреб / LO-6. Develop individualized family support plans addressing psychoeducational and social needs PH-7. Розробляти індивідуальні комплекси міофункціональної логопедичної терапії / LO-7. Design individualized complexes for myofunctional speech therapy PH-8. Застосовувати вправи, техніки та обладнання для корекції міофункціональних порушень / LO-8. Apply exercises, techniques, and equipment to correct myofunctional disorders PH-9. Планувати й реалізовувати заняття з елементами арттерапії, орієнтовані на розвиток мовлення / LO-9. Plan and conduct sessions incorporating art therapy elements aimed at speech development PH-10. Використовувати арт-практики як інструмент соціалізації осіб з особливими освітніми потребами / LO-10. Use art practices as a tool for the socialization of individuals with special educational needs PH-11. Розробляти стратегії підтримки в умовах прогресування нейродегенеративних порушень / LO-11. Develop support strategies under conditions of progressing neurodegenerative disorders PH-12. Надавати інформаційно-консультативну допомогу родині, дбати про якість життя пацієнтів / LO-12. Provide informational and consultative support to families and promote patients' quality of life	
8. Ресурсне забезпечення реалізації сертифікатної програми 8. Resource Support for the Implementation of the Certificate Program	
<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Кадрове забезпечення сертифікаційної програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри прикладної психології та логопедії БДПУ / The staffing of the certificate

	program is provided by the faculty of the Department of Applied Psychology and Speech Therapy at BSPU Практико зорієнтований характер сертифікаційної програми передбачає участь фахівців-практиків, які відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки / The practice-oriented character of the certification program involves the participation of practicing professionals who directly align with the program's focus, thus enhancing the synergistic connection between theoretical and practical training
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Сертифікаційна програма реалізується у дистанційному форматі з використанням платформи Moodle, що забезпечує доступність та мобільність здобувачів з різних регіонів. Як «університет без стін», БДПУ надає гнучкі можливості для навчання незалежно від місця перебування. За потреби, очні заняття можуть проводитися у виділених приміщеннях на базі Запорізького національного університету, що відповідають сучасним вимогам до організації освітнього процесу. Додатково, освітнє середовище програми орієнтоване на інклюзивність і забезпечене адаптивними цифровими ресурсами для здобувачів з особливими освітніми потребами. / The certificate program is implemented in a distance learning format using the Moodle platform, ensuring accessibility and mobility for learners from various regions. As a «university without walls», BSPU offers flexible learning opportunities regardless of students' location. When necessary, in-person sessions can be held in designated facilities at Zaporizhzhia National University, which meet modern requirements for educational activities. In addition, the program's learning environment is designed to be inclusive and is equipped with adaptive digital resources to support students with special educational needs.
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	Офіційний веб-сайт університету bdpu.org.ua містить інформацію про сертифікаційну програму, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; електронну підтримку навчання Moodle / The official website of the university, bdpu.org.ua, contains information about the certification program, educational, scientific, and educational activities, structural units, admission rules, contacts, and electronic learning support through Moodle Достатня забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет, авторських розробок професорсько-викладацького складу / The library is sufficiently equipped with textbooks, manuals, domestic and foreign professional periodicals of the relevant profile, access to the Internet, and author's developments from the faculty Вимоги щодо проведення лекційних та семінарських занять визначаються Положенням про організацію освітнього процесу БДПУ та іншими внутрішніми положеннями / The requirements for conducting lectures and seminars are determined by the Regulations on the Organization of the Educational Process at Berdyansk State Pedagogical University and other internal regulations

II. Перелік компонент сертифікатної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти сертифікатної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ВК 01	Терапія порушень голосу і ковтання	5	залік
ВК 02	Логопедична терапія при афазіях	5	залік
ВК 03	Супровід сім'ї особи з особливими потребами	5	залік
ВК 04	Міофункціональна логопедична терапія	5	залік
ВК 05	Артпедагогіка та арттерапія	5	залік
ВК 06	Комплексна терапія нейродегенеративних порушень	5	залік
Загальний обсяг сертифікаційної програми		30	

III. Матриця відповідності програмних компетентностей та результатів навчання компонентам сертифікатної програми

	БК 01. Терапія порушень голосу і ковтання	БК 02. Логопедична терапія при афазіях	БК 03. Супровід сім'ї особи з особливими потребами	БК 04. Міофункціона льна логопедична терапія	БК 05. Артпедагогіка та арттерапія	БК 06. Комплексна терапія нейродегенера тивних порушень
К-1. Здатність здійснювати логопедичну діагностику та планувати терапію порушень голосу й ковтання	+					
К-2. Здатність реалізовувати індивідуальні терапевтичні втручання для осіб із порушеннями голосу або дисфагією	+					
К-3. Здатність здійснювати логопедичний супровід осіб з афазією на основі нейропсихологічної діагностики		+				
К-4. Здатність взаємодіяти з мультидисциплінарною командою у процесі реабілітації осіб з афазіями		+				
К-5. Здатність надавати консультативну підтримку родинам осіб з мовленнєвими та комунікативними порушеннями			+			
К-6. Здатність формувати партнерські відносини з родиною в інтересах дитини			+			
К-7. Здатність здійснювати міофункціональну діагностику у пацієнтів із порушеннями артикуляційного апарату.				+		
К-8. Здатність проводити терапевтичні інтервенції для нормалізації тону та моторики органів мовлення				+		
К-9. Здатність використовувати мистецтво як інструмент психолого-педагогічного та мовленнєвого розвитку					+	
К-10. Здатність застосовувати арттерапевтичні техніки у корекційно-розвитковій роботі					+	
К-11. Здатність визначати особливі потреби осіб із нейродегенеративними порушеннями						+
К-12. Здатність здійснювати міждисциплінарну підтримку з урахуванням прогресуючого характеру порушення						+

	БК 01. Терапія порушень голосу і ковтання	БК 02. Логопедична терапія при афазіях	БК 03. Супровід сім'ї особи з особливими потребами	БК 04. Міофункціон альна логопедична терапія	БК 05. Артпедагогіка та арттерапія	БК 06. Комплексна терапія нейродегене ративних порушень
РН-1. Здійснювати клінічну оцінку голосових та ковтальних функцій, добирати терапевтичні методи відповідно до стану пацієнта	+					
РН-2. Розробляти індивідуальні програми логопедичного втручання з урахуванням медичних показань	+					

РН-3. Визначати тип афазії, ступінь мовленнєвих порушень та формулювати логопедичні висновки		+				
РН-4. Розробляти та реалізовувати логопедичні стратегії реабілітації мовлення у пацієнтів з афазією		+				
РН-5. Проводити діагностику потреб сім'ї та визначати ефективні способи комунікації з нею			+			
РН-6. Розробляти індивідуальні плани підтримки родини з урахуванням психоосвітніх та соціальних потреб			+			
РН-7. Розробляти індивідуальні комплекси міофункціональної логопедичної терапії				+		
РН-8. Застосовувати вправи, техніки та обладнання для корекції міофункціональних порушень				+		
РН-9. Планувати й реалізовувати заняття з елементами арттерапії, орієнтовані на розвиток мовлення					+	
РН-10. Використовувати арт-практики як інструмент соціалізації осіб з особливими освітніми потребами					+	
РН-11. Розробляти стратегії підтримки в умовах прогресування нейродегенеративних порушень						+
РН-12. Надавати інформаційно-консультативну допомогу родині, дбати про якість життя пацієнтів						+

Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її

відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.