

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (мова і література (англійська))»
Другого рівня вищої освіти

за спеціальністю А4.021 Середня освіта
галузі знань А Освіта/Педагогіка
кваліфікація: вчитель-магістр англійської мови та зарубіжної літератури

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням вченою радою БДПУ
від «26» червня 2025
протокол №13/3.2

Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2025



Ректор _____ Ігор БОГДАНОВ
(наказ №26 від «11» липня 2025)

Запоріжжя, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

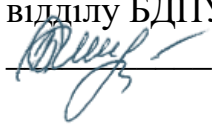
Методичною радою БДПУ
від «24» червня 2025
(протокол №6)

Голова

 Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ

 Ольга ШУБІНА

Рекомендовано

Вченою радою факультету
від «26» квітня 2025
(протокол №9)
декан факультету

 (Марина БОГДАНОВА)

Ініційовано

Кафедрою іноземних мов і методики викладання
протокол №6
від «20» березня 2025 р.
завідувач кафедри


(Ірина ШКОЛА)

Гарант:  Олена Кондратьєва

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Олена КОНДРАТЬЄВА, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри іноземних мов і методики викладання соціально-гуманітарного факультету Бердянського державного педагогічного університету (гарант освітньої програми)
2. Ірина ШКОЛА, кандидатка філологічних наук, доцентка, доцентка кафедри іноземних мов і методики викладання соціально-гуманітарного факультету Бердянського державного педагогічного університету
3. Богдана САЛЮК, кандидатка філологічних наук, доцентка, доцентка кафедри іноземних мов і методики викладання соціально-гуманітарного факультету Бердянського державного педагогічного університету
4. Ганна ТАБАКОВА, кандидатка філологічних наук, доцентка, доцентка кафедри української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства соціально-гуманітарного факультету Бердянського державного педагогічного університету
5. Вікторія МАЛЕТА, здобувачка другого рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))» соціально-гуманітарного факультету Бердянського державного педагогічного університету
6. Ольга КОРОБОВА, вчителька англійської мови, заступниця директора з навчально-виховної роботи Бердянської спеціалізованої школи I-III ступенів №16 з поглибленим вивченням іноземних мов

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. Наталія САФОНОВА, кандидатка філологічних наук, доцентка кафедри англійської філології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара
2. Максим МІЩЕНКО, директор гімназії №11 Бердянської міської ради Запорізької області

Зміни до ОП внесено:

Навчальний рік	Рішення вченої ради від _____ № _____	Наказом ректора від _____ № _____

1. Профіль освітньої програми

1. Загальна інформація	
<i>Назва освітньої програми</i>	Середня освіта (мова і література (англійська))
<i>Рівень вищої освіти</i>	Другий
<i>Галузь знань</i>	A4 Освіта
<i>спеціальність</i>	A4.021 Середня освіта
<i>Предметна спеціальність/спеціалізація</i>	Англійська мова та зарубіжна література
<i>Опис предметної області:</i> Галузь знань: A4 Середня освіта Спеціальність: A4.021 Середня освіта Спеціалізація: Англійська мова та зарубіжна література Field of knowledge: A4 Secondary Education Specialty: A4.021 Secondary education Specialization: English language and literature	
<i>Інформація про об'єкти вивчення та/або діяльності</i>	Освітньо-професійна програма сфокусована на підготовці майбутніх учителів англійської мови і зарубіжної літератури для роботи в закладах загальної середньої освіти. Ключові слова: педагогіка, середня освіта, англійська мова, зарубіжна література. The educational and professional program is focused on training future teachers of English and foreign literature for work in general secondary education institutions. Keywords: pedagogy, secondary education, English language, foreign literature.
<i>Теоретичний зміст</i>	Особливість програми полягає у підготовці вчителя, який володіє сучасними технологіями навчання англійської мови та вивчення зарубіжної літератури, обізнаний з підходами до організації освітнього процесу (онлайн та офлайн), розуміє філософські засади освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти (відповідно до вимог НУШ), обізнаний із принципами науково-педагогічного дослідження, особливостями розвитку критичного мислення на уроках англійської мови та зарубіжної літератури, що поєднується з поглибленою практичною підготовкою. The peculiarity of the program is the preparation of a teacher who has modern technologies for teaching English and studying foreign literature, is familiar with approaches to the organization of the educational process (online and

	offline), understands the philosophical principles of educational activity in institutions of general secondary education (in accordance with the requirements of the National Academy of Sciences), is knowledgeable with the principles of scientific and pedagogical research, features of the development of critical thinking in the lessons of English language and foreign literature, which is combined with in-depth practical training.
<i>Методи, методики та технології, необхідні для практичного використання</i>	Основні підходи включають такі методи та стратегії, як комунікативний, інтерактивний, дослідницький, а також ті, що сприяють розвитку критичного мислення та диференційованого й рефлексивного навчання. Ці методи допомагають створити динамічне та інклюзивне навчальне середовище, в якому учні активно долучаються до процесу навчання. Серед методик, які широко застосовуються для покращення освітнього процесу, можна відзначити Task-based Learning, що акцентує увагу на виконанні конкретних завдань, Project-based Learning, яке заохочує учнів до розробки проектів, а також Gamification, що додає елементи гри для збільшення мотивації. Крім того, соціально-емоційне навчання допомагає учням розвивати навички співпереживання та взаємодії в колективі, а методика Storytelling робить навчання більш яскравим і запам'ятовуваним через використання історій. Сучасні технології також відіграють важливу роль у освітньому процесі. Зокрема, платформи, такі як Moodle, Mentimeter і Padlet, забезпечують інтерактивну взаємодію та доступ до ресурсів навчання. Ці платформи можуть бути використані для створення інтерактивних онлайн-дошок, де учні мають можливість співпрацювати та обмінюватися думками. Відеоконференції Zoom використовуються для проведення дистанційних занять. Цей інструмент дає змогу зберігати високу якість взаємодії між викладачами та учнями незалежно від фізичного розташування, забезпечуючи безперервність освіти в будь-яких умовах
<i>Інструменти та обладнання, які випускник повинен вміти використовувати у своїй професійній діяльності</i>	Програми для обробки тексту Microsoft Word та Google Docs. Для розробки навчальних презентацій додаток Canva і графічні редактори. Для онлайн-комунікацій та проведення зустрічей та вебінарів у реальному часі навчальні платформи Zoom та Google Meet. Для оцінювання та тестування, забезпечення опитувань і тестів Google Forms. Для вивчення лексики - електронні

	словники Oxford Learner's Dictionaries, Cambridge Dictionary, Longman Dictionary та Reverso Context.
<i>Цілі освітньої програми</i>	Ціллю освітньої програми є комплексна підготовка майбутніх вчителів-магістрів з англійської мови і зарубіжної літератури. Програма спрямована на формування фахівця, здатного досягти високого рівня професійної компетентності та конкурентоспроможності. Вона включає в себе засвоєння комплексної теоретичної основи, яка охоплює спеціалізовані дисципліни та впровадження новітніх технологій і інноваційних методів навчання. Окрім теоретичних знань, акцент робиться на розвитку практичних навичок їх застосування. Процес навчання орієнтований на виховання педагога, здатного до творчої діяльності, який постійно прагне самоосвіти, професійного зростання та самовдосконалення.
<i>Тип освітньої програми</i>	Освітньо-професійна
<i>Тип диплому</i>	Одиничний
<i>Найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою</i>	
<i>Мови викладання</i>	Англійська, українська
<i>Обсяг освітньої програми</i>	90 кредитів ЄКТС
<i>Форми здобуття освіти, розрахункові строки виконання ОП</i>	Денна, заочна 1 рік 4 місяці
<i>Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</i>	Для здобуття освітнього рівня «магістр» можуть вступати особи, які здобули: 1) освітній рівень «бакалавр» за спеціальностями Середня освіта (українська мова і література) / Середня освіта (англійська мова і література) / Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська) / Журналістика; 2) освітній рівень «бакалавр», «магістр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст») за іншими спеціальностями, що передбачає виконання додаткового навчального плану в обсязі 30 кредитів ЄКТС впродовж першого року навчання. To obtain the Master's degree persons should have obtained:

	1) educational level "bachelor" by majors 014.01 Secondary education (Ukrainian language and literature) / 014.021 Secondary education (English language and literature) / 035.041 Philology (Germanic languages and literatures (including translation) , the first is English) / 061 Journalism; 2) educational level "bachelor", "master" (educational qualification level "specialist") in other specialties, which provides for the implementation of an additional curriculum in the amount of 30 ECTS credits during the first year of study.
<i>Додаткові вимоги та обмеження для міждисциплінарних освітніх програм</i>	немає
<i>Наявність акредитації</i>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Сертифікат про акредитацію (№9384 від 28.11.2024 р) Діє до 26.11.2025 року
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://bdpu.org.ua/opp/
2 . Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність вирішувати складні завдання або проблеми в галузі освіти, що передбачає впровадження інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов. The ability to solve complex tasks or problems in the field of education, which involves the implementation of innovations and/or conducting pedagogical research and is characterized by the uncertainty of conditions.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 2. Здатність комунікувати з учасниками освітнього процесу державною та іноземною мовами у ході навчально-пізнавальної і професійної діяльності як усно, так і письмово. ЗК 3. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, критичний аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси і технології в освітньому процесі і професійній діяльності. ЗК 4. Здатність діяти автономно, свідомо і відповідально, генерувати нові ідеї (креативність) та

	приймати обґрунтовані рішення у навчальній і професійній діяльності. <i>ЗК 5.</i> Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. <i>ЗК 6.</i> Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. <i>ЗК 7.</i> Здатність зберігати і примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. <i>ЗК 8.</i> Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, працювати на постконфліктних/деокупованих територіях; керувати власним психоемоційним станом у ході освітньої і професійної діяльності; формувати у здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя та дотримуватись самому. <i>ЗК 9.</i> Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. <i>ЗК 10.</i> Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, планувати і здійснювати науково-педагогічні дослідження, об'єктивно оцінювати та презентувати їх результати фахівцям і широкому загалу. <i>ЗК 11.</i> Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. <i>GC-1.</i> Ability to think abstractly, analyze, synthesize and apply knowledge in practical situations. <i>GC-2.</i> Ability to communicate with participants in the educational process in the state and foreign languages during educational, cognitive and professional activities both orally and in writing. <i>GC-3.</i> Ability to navigate in the information space, search, critically analyze and process information from various sources, effectively use digital resources and technologies in the educational process and professional activities.
--	--

	GC-4. Ability to act autonomously, consciously and responsibly, generate new ideas (creativity) and make informed decisions in educational and professional activities. GC-5. Ability to interact interpersonally and work in a team, communicate with representatives of other professional groups at different levels. GC-6. Ability to exercise one's rights and obligations as a member of society; awareness of the value of a civil (free democratic) society and the need for its sustainable development, the rule of law, the rights and freedoms of man and citizen in Ukraine. GC-7. The ability to preserve and multiply moral, cultural, scientific values and achievements of society based on understanding the history and patterns of development of the subject area, its place in the general system of knowledge about nature, its significance in the development of society, technology and engineering. GC-8. The ability to ensure the functioning of a safe and inclusive educational environment, develop personal physical and psycho-emotional health, manage one's own emotional states during educational and professional activities; to form a culture of a healthy and safe lifestyle in students and to adhere to it yourself. GC-9. The ability to respect the diversity and multiculturalism of society, to realize the need for equal opportunities for all participants in the educational process. GC-10. The ability to identify and solve problems in the field of professional activity, plan and carry out scientific and pedagogical research, objectively evaluate and present their results to specialists and the general public. GC-11. The ability to make decisions and act, adhering to the principle of inadmissibility of corruption and any other manifestations of dishonesty GC-12. The ability to ensure the functioning of a safe and inclusive educational environment, work in post-conflict/de-occupied territories; manage one's own psycho-emotional state in the course of educational and professional activities; form a culture of healthy and safe lifestyle among students and adhere to it oneself.
<i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i>	ФК 1 Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. Ability to deepen knowledge and understanding of the subject area and professional activity.

	ФК 2 Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. Ability to use innovations in professional activities. ФК 3 Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. Ability to monitor one's own pedagogical activity and determine the needs, prospects and available resources for professional development throughout life. ФК 4 Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. Ability to model the content of learning, to form key competencies in students and to implement integrated learning. ФК 5 Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. Ability to use effective ways of motivating students for self-development, directing them to progress and forming a well-founded positive self-esteem in them ФК 6 Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. Ability to constructively and safely interact with the participants of the educational process. ФК 7 Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. Ability to ensure the functioning of a safe and inclusive educational environment ФК 8 Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. Ability to form a culture of academic integrity in students and adhere to its principles in their own professional activities.
Компетентності предметної спеціальності Середня освіта. (Англійська мова та зарубіжна література (професійні – ПК))	
<i>Професійні компетентності спеціальності (ПК)</i>	ПК 1 Здатність проєктувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.

	Ability to design a safe educational environment, educational programs and individual educational routes for students in foreign language and foreign literature. ПК 2 Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах середньої та вищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання. Ability to carry out scientific and pedagogical communication in the field of philology, to plan and conduct training sessions and educational activities on foreign language and foreign literature in secondary and higher education institutions, including under the conditions of distance and mixed learning. ПК 3 Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності на рівні C1 і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення. Ability to possess all components of communicative competence at the C1 level and use them in the process of professional and interpersonal communication in the areas of oral and written communication. ПК 4 Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі. Ability to use in the production of texts in oral and written forms various style and genre units taking into account the communicative situation and the communicative task in accordance with the ethical and moral norms of behavior accepted in the foreign language environment ПК 5 Здатність використовувати в професійній діяльності для організації успішної комунікації системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури. Ability to use in professional activities for the organization of successful communication systematic knowledge about
--	---

	the main periods of the development of the studied literature, from ancient times to the 21st century, the evolution of directions, genres and styles, prominent representatives and artistic phenomena, as well as knowledge about the trends in the development of the world literary process and Ukrainian literature ПК 6 Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах середньої та вищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення. Ability to master foreign language and literature teaching technologies, use various methods and techniques of foreign language and foreign literature teaching in secondary and higher education institutions, evaluate their effectiveness and develop ways to improve them. ПК 7 Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольовано-вимірювальних матеріалів. Ability to design forms and methods of quality control of education, to evaluate and monitor the results of student learning based on the competence approach, to choose and develop effective types of control and measurement materials.
3. Програмні результати навчання (ПР) (за стандартом)	
РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. РН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.	

РН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати. РН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження. РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя. РН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання. РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності. РН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу. РН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді. РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів. РН15. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, у тому числі й на постконфліктних/деокупованих територіях; демонструє здатність діяти автономно і в команді, керувати власним психоемоційним станом, уміння забезпечувати рівноправну і конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати позитивну мотивацію до саморозвитку та адекватну самооцінку власної діяльності.	Програмні результати навчання для предметної спеціальності Середня освіта (мова і література (англійська)) ПРН 1. Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструює стилістично довершений текст певного стилю. The graduate demonstrates grammatical correctness, lexical range and sociolinguistic correspondence of his own speech, fluent in modern lexical-grammatical, orthographic, orthographic and punctuation norms of the English language for professional communication and interpersonal communication in oral and written speech; constructs a stylistically perfect text of a certain style.
--	--

ПРН 2. Здійснює лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснює ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів як складної структурно-семантичної єдності взаємопов'язаних та взаємодіючих одиниць, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора.

ПРН 3. Обирає методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролю навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури.

The graduate chooses methods and methods of teaching a foreign language and foreign literature and monitoring the educational achievements of students in accordance with the goals and objectives of the educational process; evaluates educational materials and adapts them to a specific educational context, creates educational and methodological support for foreign language and foreign literature classes

ПРН 4. Здійснює міжкультурну комунікацію і долає міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови; знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

The graduate performs intercultural communication and overcomes intercultural barriers on the basis of knowledge of features, values inherent in the cultures of the countries of the languages being studied; knowledge of the main differences in the conceptual and linguistic picture of the world of English speakers; knowledge of worldview foundations, mental features and ontological characteristics of Ukrainian culture

ПРН 5. Використовує гуманістичний потенціал іноземної мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури.

The graduate uses the humanistic potential of a foreign language and culture to shape the spiritual world of Ukrainian citizens, ensures the organization of a dialogue of languages and cultures in foreign language and foreign literature classes

ПРН 6. Взаємодіє зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовує практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої і вищої освіти.

The graduate interacts with communities (at local, regional, national, European and global levels) to develop professional knowledge and professional competences, uses practical

experience and linguistic and literary context for realizing the goals of the educational process in secondary and higher education institutions.

ПРН 7. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати

наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітянському контексті. The graduate demonstrates the level of general theoretical and professional training in foreign language and foreign literature and methods of their study, the ability to collect scientific information on the subject of research, using various sources of information, formulate goals and objectives and choose appropriate research methods, including empirical ones; carries out an independent scientific search to optimize the process of learning a foreign language and foreign literature in a specific educational context.
4. Форма атестації здобувачів вищої освіти
Атестація випускників освітньої програми Середня освіта (мова і література (англійська)) проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: вчитель-магістр англійської мови та зарубіжної літератури.
5. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання
Випускники мають право працювати у закладах загальної середньої освіти та мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
6. Процедура присвоєння професійної кваліфікації (у разі їх присвоєння)
Присвоєння професійної кваліфікації відбувається після виконання навчального плану, складання комплексного кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи

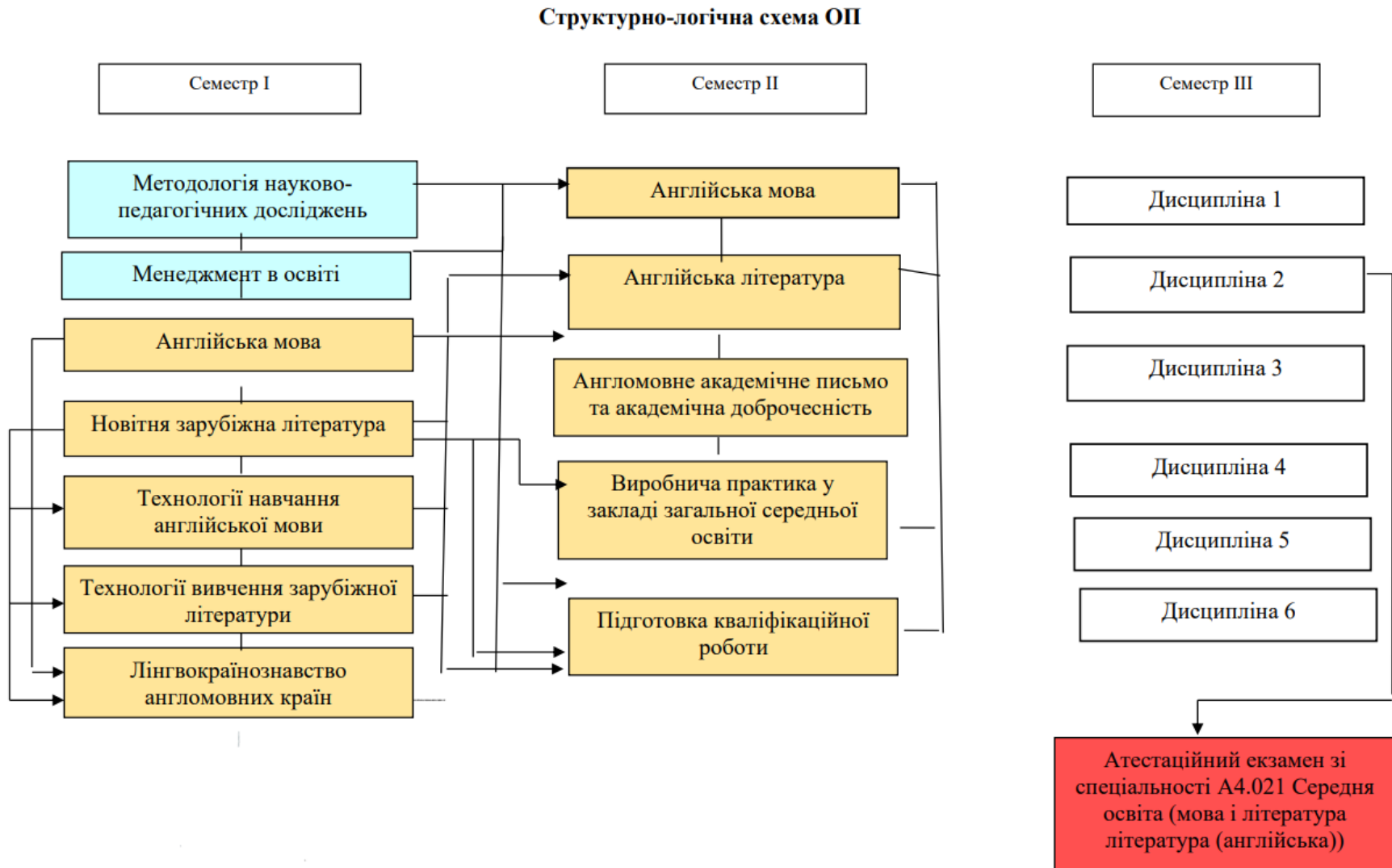
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми / освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

а. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Методологія науково-педагогічних досліджень	3	Екзамен
ОК 2.	Менеджмент в освіті	3	Екзамен
ОК 3.	Англійська мова	12	Залік, Екзамен
ОК 4.	Новітня зарубіжна література	6	Екзамен

ОК 5.	Технології навчання англійської мови	3	Екзамен
ОК 6.	Технології вивчення зарубіжної літератури	3	Екзамен
ОК 7.	Лінгвокраїнознавство англомовних країн	3	Залік
ОК 8.	Англійська література	3	Екзамен
ОК 9.	Англомовне академічне письмо та академічна доброчесність	3	Екзамен
ОК 10.	Виробнича практика в закладі загальної середньої освіти	12	залік
ОК 11.	Підготовка кваліфікаційної роботи	9	Захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонент		60	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК1	Дисципліна 1	5	
ВК2	Дисципліна 2	5	
ВК3	Дисципліна 3	5	
ВК4	Дисципліна 4	5	
ВК5	Дисципліна 5	5	
ВК6	Дисципліна 6	5	
Загальний обсяг вибірових компонент		30	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

б. Структурно-логічна схема ОП



Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми. Рекомендується представляти у вигляді графа.

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ІК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+		+						+		+
ЗК 2			+						+		+
ЗК 3	+	+			+	+				+	+
ЗК 4		+			+	+				+	
ЗК 5	+	+			+	+	+	+	+	+	
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9		+	+		+	+	+	+			
ЗК 10	+	+			+	+			+		+
ЗК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 2	+	+			+	+			+	+	
ФК 3		+			+	+				+	
ФК 4		+			+	+				+	
ФК 5		+	+	+	+	+	+			+	+
ФК 6		+			+	+				+	+
ФК 7		+			+	+				+	+
ФК 8	+	+							+	+	+
ПК1					+	+					
ПК2					+	+			+	+	+
ПК3			+								
ПК4			+	+					+		
ПК5				+				+	+		
ПК6					+	+				+	+
ПК7		+			+	+				+	+

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
РН 1		+			+	+				+	+
РН 2		+	+	+	+	+	+	+		+	+
РН 3		+			+	+				+	
РН 4	+				+	+				+	
РН 5					+	+				+	+
РН 6	+								+		+
РН 7	+	+			+	+				+	+
РН 8		+			+	+				+	
РН 9											+
РН 10		+			+	+					+
РН 11	+				+	+				+	
РН 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
РН 14	+								+		+
РН 15		+								+	+
ПРН 1			+						+		
ПРН 2				+				+			
ПРН 3					+	+				+	
ПРН 4			+	+			+	+			
ПРН 5			+	+			+	+			
ПРН 6		+			+	+				+	
ПРН 7		+		+	+	+	+	+		+	+

5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що

затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.