

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (англійська мова та література)»
першого рівня вищої освіти

за спеціальністю «А4 Середня освіта»
за спеціалізацією «А4.021 Англійська мова та зарубіжна література»
галузі знань «А Освіта / Педагогіка»
професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр зі спеціальності А4.021 Середня
освіта. Англійська мова та зарубіжна література

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням вченою радою БДПУ
від «26» червня 2025
протокол №13/3.2

Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2025



Ректор Ігор БОГДАНОВ
(наказ №26 від «11» липня 2025)

Запоріжжя, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ

від «24» червня 2025

(протокол №6)

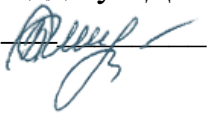
Голова

 Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального

відділу БДПУ

 Ольга ШУБІНА

Рекомендовано

Вченою радою факультету

від «26» квітня 2025

(протокол №9)

декан факультету

 (Марина БОГДАНОВА)

Ініційовано

Кафедрою іноземних мов і методики викладання

протокол №6

від «20» березня 2025 р.

завідувач кафедри


_____ (Ірина ШКОЛА)

Гарант:  Ірина ШКОЛА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Ірина ШКОЛА, кандидатка філологічних наук, доцентка, завідувачка кафедри іноземних мов і методики викладання факультету філології та соціальних комунікацій Бердянського державного педагогічного університету, *гарант освітньої програми*.

2. Ганна АЛЕКСАНДРОВА, кандидатка філологічних наук, доцентка, доцентка кафедри української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства, проректорка з науково-педагогічної роботи БДПУ.

3. Богдана САЛЮК, кандидатка філологічних наук, доцентка, доцентка кафедри іноземних мов і методики викладання факультету філології та соціальних комунікацій Бердянського державного педагогічного університету.

4. Ірина ШИМАНОВИЧ кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри іноземних мов і методики викладання факультету філології та соціальних комунікацій Бердянського державного педагогічного університету.

5. Ганна ТАБАКОВА кандидатка філологічних наук, доцентка, доцентка кафедри української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства.

6. Вікторія СМЕЛЯНСЬКА, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри германської філології та методики викладання іноземних мов Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя.

7. Світлана МЕЛЬНИЧУК, учителька англійської мови вищої категорії закладу загальної середньої освіти № 2 м. Бердянська.

8. Аліна Костецька, здобувачка першого рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта (англійська мова та література)».

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

1. Ольга ПОНОМАРЕНКО, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри германської філології та методики викладання іноземних мов Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя.

2. Вікторія МИРОНЕНКО, вчитель вищої категорії, вчитель-методист КЗ «Полтавський міський багатoproфільний ліцей №1 ім. І.П. Котляревського Полтавської міської ради Полтавської області».

Зміни до ОП внесені:

Навчальний рік	Рішення вченої ради від	№	Наказом ректора від	№
2024-2025				

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
«A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))»
Educational Program Profile for Specialty
«A4.02 Secondary Education (Language and Foreign Literature (English))»

1. Загальна інформація	
<i>Назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (англійська мова та література)» Study program «Secondary Education (English Language and Foreign Literature)»
<i>Рівень вищої освіти</i>	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
<i>Галузь знань</i>	A Освіта/Education
<i>спеціальність</i>	A4 Середня освіта / Secondary Education
<i>Предметна спеціальність/спеціалізація</i>	Предметна спеціальність A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), Спеціалізація A4.021 Англійська мова та зарубіжна література Subject Specialty A4.02 Secondary Education (Language and Foreign Literature (English)), Specialization A4.021 English Language and Foreign Literature
<i>Опис предметної області</i>	
<i>Інформація про об'єкти вивчення та/або діяльності</i>	Програма спрямована на формування у здобувачів вищої освіти загальних і фахових компетентностей учителя англійської мови та зарубіжної літератури, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю. Метою програми є фундаментальна підготовка вчителя англійської мови і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти, конкурентоздатного фахівця з високим рівнем професійної компетентності, який володіє потужною теоретичною базою з фахових дисциплін, новітніми технологіями і методиками навчання та навичками їх практичного застосування, здатного до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення. Основними об'єктами вивчення є: система психолого-педагогічних, предметно-наукових, методологічних і світоглядних знань за спеціальністю та сфери їх практичного застосування; лексико-граматична система англійської мови та літературно-художня спадщина зарубіжних країн; система методики викладання англійської мови та аналізу літературних творів; теорія і методика організації освітнього процесу з англійської мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти. The program aims to develop higher education students' general and professional competencies as English language and foreign literature teachers, sufficient for successful performance of professional duties in the chosen specialty. The purpose of the program is the fundamental training of English language and foreign literature teachers for general secondary education institutions, competitive specialists with a high level of professional competence who possess a strong theoretical base in professional disciplines, modern technologies and teaching methods, and skills for their practical application, capable of creative pedagogical activity, continuous self-education, and professional self-improvement.

	The main objects of study are: the system of psychological-pedagogical, subject-scientific, methodological, and worldview knowledge in the specialty and spheres of their practical application; the lexical-grammatical system of the English language and literary-artistic heritage of foreign countries; the system of English language teaching methodology and literary text analysis; theory and methods of organizing the educational process in English language and foreign literature in general secondary education institutions.
Теоретичний зміст	• основні поняття, концепції і принципи педагогіки і психології; • фундаментальні лінгвістичні теорії та літературознавчі концепції, що складають основу сучасної філологічної науки; методика застосування отриманих знань на практиці; • методи і методика проведення навчальних філологічних досліджень; • загальні і конкретні питання методики навчання англійської мови та зарубіжної літератури, що є основою процесу навчання, виховання й розвитку здобувачів загальної середньої освіти за спеціальністю. • сучасні підходи до викладання англійської мови на засадах комунікативної методики та інтегрованого навчання мови та культури; • основи літературознавчого аналізу художніх текстів різних жанрів та літературних епох; Програма містить комплекс освітніх компонент фахової спрямованості, розроблених і впроваджених на основі інноваційної моделі методичної підготовки майбутніх учителів англійської мови, «Шкільний учитель нового покоління», розробленої у співпраці Британської Ради в Україні та МОН України, які забезпечують підготовку кваліфікованих фахівців здатних працювати за вимогами Нової Української школи та водночас спираються на традиції та стратегії подальшого розвитку БДПУ як духовного центру Північного Приазов'я. • basic concepts, principles and theories of pedagogy and psychology; • fundamental linguistic theories and literary concepts that form the basis of modern philological science; methods of applying the acquired knowledge in practice; • methods and techniques for conducting educational philological research; • general and specific aspects of teaching methodology for English language and foreign literature, which is the foundation for the learning, education and development of general secondary education students in the specialty. • modern approaches to teaching English based on communicative methodology and integrated language and culture learning; • fundamentals of literary analysis of fiction texts of various genres and literary epochs; The program contains a complex of professional educational components developed and implemented based on the innovative model of methodological training for future English teachers, "New Generation School Teacher," developed in collaboration between the British Council in Ukraine and the Ministry of Education and Science of Ukraine, which ensure the preparation of qualified specialists

	capable of working according to the requirements of the New Ukrainian School while drawing on the traditions and strategies for further development of BSPU as the spiritual center of the Northern Azov region.
<i>Методи, методики та технології, необхідні для практичного використання</i>	Освітня програма реалізується через студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання й самонавчання здобувачів з набуття загальних і спеціальних фахових компетентностей на засадах системного, діяльнісного і компетентнісного підходів, принципах академічної свободи й доброчесності, зорієнтованих на їх особистісне і професійне зростання. У процесі підготовки використовуються методи організації, стимулювання, управління, контролю та корекції навчально-пізнавальної і науково-дослідницької діяльності здобувачів (словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, евристичні, проблемно-пошукові), а також індивідуально-творчий та комунікативно-діяльнісний підходи. Підготовка здійснюється у формі лекцій, практичних занять, консультацій, самостійного вивчення із застосуванням як класичних, так і інноваційних освітніх технологій (активного/інтерактивного, проблемного, практико-орієнтованого, розвивального, контекстного навчання), із використанням сучасних цифрових технологій, зокрема платформ Moodle та Zoom. Це забезпечує всебічний розвиток професійних компетентностей майбутніх учителів англійської мови та зарубіжної літератури, формує їхню здатність до ефективної педагогічної діяльності в умовах сучасного освітнього простору.
<i>Інструменти та обладнання, які випускник повинен вміти використовувати у своїй професійній діяльності</i>	• Сучасне мультимедійне обладнання (комп'ютери, ноутбуки, планшети, інтерактивні дошки, проектори) для організації ефективного навчального процесу; • освітні онлайн-платформи (Google Classroom, Zoom, Moodle) для дистанційного та змішаного навчання; • інтерактивні освітні ресурси та застосунки для вивчення англійської мови (Kahoot, Quizlet, Wordwall, Padlet, Neapod); • автентичні аудіо- та відеоматеріали для розвитку мовленнєвих компетенцій; • електронні словники та корпуси текстів для лінгвістичного аналізу; • цифрові бібліотеки художньої літератури та літературознавчих матеріалів; • інструменти для створення та проведення тестування й оцінювання (Google Forms, Classtime, Formative); • програмне забезпечення для віртуальної комунікації з носіями мови та міжнародними партнерами; • технічні засоби для запису та аналізу усного мовлення учнів; • обладнання для організації театралізованих постановок, літературних вечорів та інших позакласних заходів з англійської мови та зарубіжної літератури; • засоби візуалізації навчального матеріалу (карти, схеми, інфографіка); • інструменти для створення електронного портфоліо учнів та педагога;

	• адаптивні технічні засоби навчання для роботи з учнями з особливими освітніми потребами. • modern multimedia equipment (computers, laptops, tablets, interactive whiteboards, projectors) for organizing an effective educational process; • educational online platforms (Google Classroom, Zoom, Moodle) for distance and blended learning; • interactive educational resources and applications for learning English (Kahoot, Quizlet, Wordwall, Padlet, Neapod); • authentic audio and video materials for developing language competencies; • electronic dictionaries and text corpora for linguistic analysis; • digital libraries of fiction and literary studies materials; • tools for creating and conducting testing and assessment (Google Forms, Classtime, Formative); • software for virtual communication with native speakers and international partners; • technical means for recording and analyzing students' oral speech; • equipment for organizing theatrical performances, literary evenings, and other extracurricular activities in English language and foreign literature; • means of visualizing educational material (maps, diagrams, infographics); • tools for creating electronic portfolios for students and teachers; • adaptive technical teaching aids for working with students with special educational needs.
<i>Цілі освітньої програми</i>	Цілі освітньої програми – фундаментальна підготовка вчителя англійської мови і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти, конкурентоздатного фахівця з високим рівнем професійної компетентності, який володіє потужною теоретичною базою з фахових дисциплін, новітніми технологіями і методиками навчання та навичками їх практичного застосування, здатного до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення. The program aims to provide fundamental training for English language and foreign literature teachers in general secondary. The aim is to develop highly competent and competitive specialists with a strong theoretical foundation in their field, up-to-date teaching technologies and methodologies, and practical skills for their application. Graduates should be capable of creative pedagogical work, continuous self-education, and professional self-improvement.
<i>Тип освітньої програми</i>	Освітньо-професійна Educational and Professional
<i>Тип диплому</i>	Одиничний
<i>Найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою</i>	
<i>Мови викладання</i>	Англійська, українська English, Ukrainian
<i>Обсяг освітньої програми</i>	240 кредитів ЄКТС 240 ECTS credits

<i>Форми здобуття освіти, розрахункові строки виконання ОП</i>	Денна, заочна, 3 роки 10 місяців Full-time, Correspondence learning, 3 years 10 months
<i>Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</i>	Повна загальна середня освіта Наявність ступеня бакалавра (ОКР спеціаліста) Наявність ступеня магістра (ОКР спеціаліста)
<i>Додаткові вимоги та обмеження для міждисциплінарних освітніх програм</i>	
<i>Наявність акредитації</i>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти / Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію (8298) від 28.05.2024 діє до «28» травня 2025 року
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://bdpu.org.ua/opp/
2. Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі загальної середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. The integral competence involves the ability to solve complex, specialized tasks in the field of general secondary education. This requires applying theoretical knowledge and practical skills from the subject specialty sciences, pedagogy, psychology, and teaching theory and methodology. It is characterized by the complex and unpredictable conditions involved in organizing the educational process within general secondary education institutions.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК-1. Здатність вчитися, оволодівати сучасними науковими знаннями предметної галузі та застосовувати їх у практичних ситуаціях. ЗК-2. Здатність комунікувати з учасниками освітнього процесу державною та іноземною мовами у ході навчально-пізнавальної і професійної діяльності як усно, так і письмово. ЗК-3. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, критичний аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси і технології в освітньому процесі і професійній діяльності. ЗК-4. Здатність діяти автономно, свідомо і відповідально, генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення у навчальній і професійній діяльності. ЗК-5. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК-6. Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

	ЗК-7. Здатність зберігати і примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК-8. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, зберігати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я, керувати власними емоційними станами у ході освітньої і професійної діяльності; формувати у здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя та дотримуватись самому. ЗК-9. Здатність поважати різноманітність і полікультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ЗК-11. Здатність діяти в умовах загроз життю та здоров'ю, застосовуючи базові військові знання, навички самозахисту та домедичної допомоги для забезпечення особистої та колективної безпеки. ЗК-12. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, працювати на постконфліктних/деокупованих територіях; керувати власним психоемоційним станом у ході освітньої і професійної діяльності; формувати у здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя та дотримуватись самому GC-1. Ability to learn, master contemporary scientific knowledge in the subject area, and apply it in practical situations. GC-2. Ability to communicate with participants in the educational process in the state and foreign languages during educational-cognitive and professional activities, both orally and in writing. GC-3. Ability to navigate the information space, conduct search, critical analysis and processing of information from various sources, effectively use digital resources and technologies in the educational process and professional activities. GC-4. Ability to act autonomously, consciously and responsibly, generate new ideas (creativity) and make informed decisions in educational and professional activities. GC-5. Ability for interpersonal interaction and teamwork, communication with representatives of other professional groups at various levels. GC-6. Ability to exercise one's rights and obligations as a member of society; awareness of the value of civil (free democratic) society and the necessity of its sustainable development, rule of law, human and citizen rights and freedoms in Ukraine. GC-7. Ability to preserve and enhance moral, cultural, and scientific values and achievements of society based on understanding the history and patterns of development of the subject area, its place in the general system of knowledge about nature, and its significance in the development of society, technology and technologies. GC-8. Ability to ensure the functioning of a safe and inclusive educational environment, maintain personal physical and psycho-
--	--

	emotional health, manage one's own emotional states during educational and professional activities; develop a culture of healthy and safe lifestyle among students and adhere to it personally. GC-9. Ability to respect diversity and multiculturalism of society, recognize the necessity of equal opportunities for all participants in the educational process. GC-10. Ability to make decisions and act while adhering to the principle of inadmissibility of corruption and any other manifestations of dishonesty. GC-11. Ability to act under conditions of threats to life and health, applying basic military knowledge, self-defense skills and first aid to ensure personal and collective safety. GC-12. Ability to ensure the functioning of a safe and inclusive educational environment, work in post-conflict/de-occupied territories; manage one's own psycho-emotional state during educational and professional activities; foster a culture of healthy and safe lifestyle among students and adhere to it oneself
<i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i> <i>Professional competences (PC)</i>	ФК-1. Здатність застосовувати систематизовані наукові знання в професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності. ФК-2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною та англійською мовами; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. ФК-3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів, з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей та створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. ФК-4. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові та предметні компетентності, реалізовувати наскрізні змістові лінії засобами навчального предмета, розвивати критичне мислення та здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти відповідно до основних напрямів модернізації освіти в Україні, зокрема, відповідно до концепції НУШ. ФК-5. Здатність здійснювати контроль і об'єктивне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів взаємо та самооцінюванню. ФК-6. Здатність до формування учнівського колективу, навичок командної роботи; знаходження ефективних шляхів мотивації учнів до саморозвитку; спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ФК-7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу. ФК-8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

	ФК-9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. PC-1 Ability to apply systematized scientific knowledge in professional activities according to the subject specialty. PC-2 Ability to provide instruction to students in both the state language and English; to form and develop their language and communication skills in the subject specialty area. PC-3 Ability to set goals, plan and design learning and educational processes for students, taking into account their age and individual characteristics, educational needs and capabilities, and to create conditions that ensure the functioning of an inclusive educational environment; to select and apply effective methods and technologies for teaching, education and development of students. PC-4 Ability to form and develop key and subject competencies in students, implement cross-cutting content lines through the subject matter, develop critical thinking and implement integrated education for students in accordance with the main directions of education modernization in Ukraine, particularly according to the New Ukrainian School concept. PC-5 Ability to monitor and objectively assess students' academic achievements based on the competency approach, analyze their learning outcomes, and teach students peer and self-assessment skills. PC-6 Ability to form student collectives and teamwork skills; to find effective ways to motivate students toward self-development; to direct progress and achievements taking into account the abilities and interests of each student. PC-7 Ability to carry out professional activities in compliance with legislation requirements regarding the protection of students' life and health (including those with special educational needs); use of health-preserving technologies during the educational process. PC-8 Ability to engage in subject-to-subject (equal and person-centered) interaction with students in the educational process, involving parents in the educational process on a partnership basis. PC-9 Ability to analyze one's own pedagogical activity and its results, to carry out self-assessment and self-correction of professional qualities.
Компетентності предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) (професійні – ПК)	
	ПК-1 Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі загальної середньої освіти. ПК-2 Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури. ПК-3 Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови. ПК-4 Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати результати досліджуваної проблеми.

	ПК-5 Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови. ПК-6 Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора. ПК-7 Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі. ПК-8. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси в межах професійної діяльності. PCSA-1. Ability to apply achievements of modern methodological and philological sciences, educational concepts in the process of teaching a foreign language and foreign literature in general secondary education institutions. PCSA-2. Ability to design pedagogical activities, possess professional methodological competence for planning and conducting foreign language and foreign literature classes. PCSA-3. Ability to use effective ways of developing language, speech, and sociocultural competencies of students in the process of foreign language teaching. PCSA-4. Ability to conduct research in educational settings, effectively summarizing and disseminating findings. PCSA-5. Ability to identify communicative, cognitive, nominative, emotional-expressive and other language functions, characterize language and speech units in comparison with units of the native language. PCSA-6. Ability to identify patterns of the literary process, determine the specificity and significance of artistic concepts and literary works in the context of social and literary situations, literary criticism and cultural epochs; evaluate literary works; determine the role of the system of images, plot, composition and means of expression in their combination; characterize the creative individuality of the author. PCSA-7. Ability to adhere to modern norms of a foreign language in oral and written professional and interpersonal communication, taking into account the communicative situation and communicative task in accordance with the ethical and moral norms of behavior accepted in the foreign language environment. PCSA-8. Ability to effectively use existing and create (if necessary) new electronic (digital) resources within professional activities.
3. Програмні результати навчання (ПР) (за стандартом)	
Програмні результати навчання, спільні для всіх предметних спеціальностей (РН)	
РН 01. Відтворювати основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.	

РН 02. Демонструвати вміння навчати учнів державною та іноземною мовами; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмета та інтегрованого навчання.
РН 03. Визначати освітні цілі, планувати та проєктувати навчальний процес на основі компетентнісного підходу з урахуванням освітніх потреб учнів; застосовувати форми, методи та засоби навчання предмета.
РН 04. Добирати та застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування ключових і предметних компетентностей учнів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.
РН 05. Добирати доцільні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку учнів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.
РН 06. Проєктувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технологій здоров'язбереження під час освітнього процесу, способів запобігання та протидії негативним впливам на особистість, налагоджувати ефективну співпрацю з учнями, батьками (особами, які виконують їхні функції) та представниками професійного колективу.
РН 07. Застосовувати систематизовані наукові знання в професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності, оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.
РН 08. Спілкуватися державною мовою в професійній діяльності як усно, так і письмово, комунікувати іноземною мовою за предметною спеціальністю, висловлювати обґрунтовані твердження.
РН 09. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності та ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси.
РН 10. Демонструвати володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності, критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел.
РН 11. Виявляти навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснювати необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності, поваги й толерантності у полікультурному суспільстві.
РН 12. Аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
РН 13. Демонструвати знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовувати необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.
РН 14. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності
РН 15. Демонструє навички застосування базових військових знань, прийомів самозахисту та домедичної допомоги для забезпечення особистої та колективної безпеки.
РН 16. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, у тому числі й на постконфліктних/деокупованих територіях; демонструє здатність діяти автономно і в команді, керувати власним психоемоційним станом, уміння забезпечувати рівноправну і конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати позитивну мотивацію до саморозвитку та адекватну самооцінку власної діяльності

- LO 01. Reproduce basic concepts and principles of pedagogy and psychology; take into account patterns of development, age and other individual characteristics of students in the educational process.
- LO 02. Demonstrate the ability to teach students in state and foreign languages; form and develop their language-communicative skills and abilities through subject teaching and integrated learning.
- LO 03. Define educational goals, plan and design the learning process based on the competency approach taking into account students' educational needs; apply forms, methods and means of subject teaching.
- LO 04. Select and apply modern educational technologies and methodologies for developing students' key and subject competencies; critically evaluate their learning outcomes and lesson effectiveness.
- LO 05. Select appropriate forms and methods of student education in lessons and extracurricular activities; analyze the dynamics of students' personal development, determine effective ways to motivate them for self-development and direct them toward progress and achievement taking into account each student's abilities and interests.
- LO 06. Design a psychologically safe and comfortable educational environment in compliance with legislative requirements for protecting students' life and health (including those with special educational needs), health-preserving technologies during the educational process, ways to prevent and counteract negative influences on personality, establish effective cooperation with students, parents (persons performing their functions) and representatives of the professional community.
- LO 07. Apply systematized scientific knowledge in professional activities according to subject specialization; operate with basic categories and concepts of the subject area of specialization.
- LO 08. Communicate in the state language in professional activities both orally and in writing, communicate in a foreign language within the subject specialization, and express well-founded statements.
- LO 09. Apply modern information-communication and digital technologies in professional activities and effectively use existing and create (when necessary) new electronic (digital) resources.
- LO 10. Demonstrate mastery of modern technologies for searching scientific information for self-education and applying it in professional activities, and critically evaluate the credibility and reliability of information sources.
- LO 11. Display teamwork skills, adaptation, and action in new situations, explain the necessity of ensuring equal opportunities and maintaining gender parity in professional activities, and respect and tolerance in a multicultural society.
- LO 12. Analyze one's own pedagogical activities and their results, conduct self-assessment, and self-correction of professional qualities.
- LO 13. Demonstrate knowledge of the main provisions of regulatory and legal documents regarding professional activities, justify the necessity of using democratic legal state instruments in professional and public activities, and decision-making based on respect for human rights and freedoms in Ukraine.
- LO 14. Know the basics of corruption prevention, public and academic integrity at the level necessary for forming intolerance to corruption and manifestations of dishonest behavior among students, and be able to apply them in professional activities.
- LO 15. Demonstrate skills in applying basic military knowledge, self-defense techniques, and first aid to ensure personal and collective safety.
- LO 16. Knows and adheres to the conditions for functioning of a safe and inclusive educational environment, including in post-conflict/de-occupied territories; demonstrates the ability to act autonomously and as part of a team, manage one's own psycho-emotional state, skills to ensure equitable and constructive interaction with participants in the educational process, foster positive motivation for self-development and adequate self-assessment of one's own activities

Програмні результати навчання за спеціалізацією «А4.021 Англійська мова та зарубіжна література» (ПРН)

ПРН 01. Застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.

ПРН 02. Скласти конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.
ПРН 03. Обирати педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту, забезпечувати ефективне функціонування інклюзивного навчального середовища.
ПРН 04. Оцінювати ефективність навчальних матеріалів та вміти адаптувати їх до конкретного освітнього контексту відповідно до сучасних вимог модернізації освіти.
ПРН 05. Уміти здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.
ПРН 06. Характеризувати тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, визначати світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; аналізувати твір за його ознаками та в контексті епохи, називати жанрові особливості твору, оперуючи відповідною термінологією.
ПРН 07. Демонструвати володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.
ПРН 08. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють, пояснювати мовний і мовленнєвий матеріал, вміти самому і навчати учнів користуватися словниками різних типів.
ПРН 09. Аналізує, коментує, реферує і перекладає тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.
ПРН 10. Уміє критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.
ПРН 11. Демонструє здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
ПРН 12. Демонструвати навички організації інклюзивного освітнього середовища з урахуванням особливих освітніх потреб учнів та застосування здоров'язбережувальних технологій.
PLO 01. Apply in practice knowledge of linguistic, psychological, and didactic foundations of teaching foreign languages and foreign literature, and ways of developing student competencies.
PLO 02. Prepare lesson plans of various types, including for implementation in distance learning mode.
PLO 03. Select pedagogical technologies, teaching methods and techniques, as well as testing methods in accordance with learning objectives and assessment tasks, considering the specific pedagogical context, and ensure effective functioning of an inclusive learning environment.
PLO 04. Evaluate the effectiveness of learning materials and adapt them to specific educational contexts in accordance with modern requirements for education modernization.
PLO 05. Demonstrate ability to engage in intercultural communication and overcome intercultural barriers based on knowledge of the characteristics, values inherent in the cultures of the countries whose languages are being studied, as well as knowledge of the worldview foundations, mental characteristics, and ontological features of Ukrainian culture.
PLO 06. Characterize trends, stages, and features of the literary process in different countries and epochs, define the ideological and aesthetic specifics of literary movements and directions; analyze literary works according to their features and within the context of their era, identify genre characteristics of works using appropriate terminology.
PLO 07. Demonstrate foreign language communicative competence in accordance with the Common European Framework of Reference for Languages in all types of oral and written communication.

PLO 08. Analyze linguistic units, determine their interaction, and characterize linguistic phenomena and processes that cause them, explain linguistic and speech material, be able to use and teach students to use various types of dictionaries.
PLO 09. Analyze, comment on, summarize, and translate texts of various styles and topics, demonstrating lexical, grammatical, and stylistic competence.
PLO 10. Critically process sources and conduct independent scientific research, including using empirical methods.
PLO 11. Demonstrate the ability to critically evaluate domestic and foreign educational experiences, one's own educational and professional research activities, and build strategies for self-development and professional self-improvement.
4. Теоретична частина базової загальновійськової підготовки (БЗВП)
БЗВП є елементом підготовки громадян до військової служби, як першої складової військового обов'язку громадян, визначеного статтею 1 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу». Базову підготовку проходять громадяни України чоловічої статі, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти. Теоретичну підготовку БЗВП проходять здобувачі вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти на другому році навчання. Здобувачі вищої освіти на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра та освітнього ступеня молодшого бакалавра (на основі НРК5) проходять БЗВП на першому році навчання при вступі зі скороченим строком навчання або на другому році навчання при вступі без скорочення строку навчання. «Теоретична підготовка БЗВП» включається до індивідуальних планів здобувачів в обсязі 3 кредитів ЄКТС. Успішне проходження БЗВП (як теоретичної, так і практичної підготовки) звільняє здобувача вищої освіти від проходження базової військової служби відповідно до частини шостої статті 11 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу». Basic Military Training (BMT) is an element of citizens' training for military service, as the first component of the military duty of citizens, defined by Article 1 of the Law of Ukraine "On Military Duty and Military Service." Basic training is undergone by male citizens of Ukraine who are studying in full-time or dual forms of education. Theoretical BMT training is completed by higher education students based on complete general secondary education in their second year of study. Higher education students with an educational-qualification level of junior specialist, educational-professional degree of professional junior bachelor, and educational degree of junior bachelor (based on NQF5) undergo BMT in their first year of study when entering with a shortened period of study or in their second year of study when entering without a shortened period of study. "Theoretical BMT training" is included in the individual plans of students in the amount of 3 ECTS credits. Successful completion of BMT (both theoretical and practical training) exempts the higher education student from basic military service in accordance with part six of Article 11 of the Law of Ukraine "On Military Duty and Military Service."
5. Форма атестації здобувачів вищої освіти
Атестація випускників освітньої програми (за спеціальністю А4 Середня освіта та спеціалізацією А4.021 Англійська мова та зарубіжна література) проводиться у формі двох комплексних кваліфікаційних іспитів (Англійська мова та методика викладання, Зарубіжна література та методика викладання) завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня (бакалавра) із присвоєнням кваліфікації: бакалавр освіти. The final assessment/certification of graduates of the educational program (for the specialty A4 Secondary Education and specialization A4.021 English Language and Foreign Literature) is conducted in the form of two comprehensive qualification exams (English Language and Teaching Methodology, Foreign Literature and Teaching Methodology). It concludes with the issuance of a standard document on the awarding of a (bachelor's) degree with the qualification: Bachelor of Education.
6. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Випускники програми можуть займати посади згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти. Випускник програми може працювати в закладах загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, в міжшкільних ресурсних центрах (міжшкільних навчально-виробничих комбінатах), установах та організаціях у сфері освіти.

A graduate of the program can work in institutions of general secondary education, vocational (vocational and technical) education, extracurricular education, professional pre-higher education, in inter-school resource centres (inter-school educational and production complexes), as well as institutions and organizations in the field of education.

7. Процедура присвоєння професійної кваліфікації (у разі їх присвоєння)

Процедура присвоєння професійної кваліфікації "Вчитель-бакалавр зі спеціальності *A4.021 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література*" складається з наступних етапів:

1. Успішного проходження повного курсу навчання: здобувач повинен успішно виконати всі вимоги освітньої програми "Середня освіта (англійська мова та література)" відповідно до навчального плану.

Присвоєння професійних кваліфікацій можливе за наявності затвердженого професійного стандарту; назва професійної кваліфікації міститься у професійному стандарті. Освітньою програмою передбачені обов'язкові освітні компоненти, які забезпечують набуття компетентностей та результатів навчання, передбачених професійним стандартом, що дають підстави для присвоєння професійної(их) кваліфікації(й), зазначених в освітній програмі.

Освітньою програмою передбачено проходження мовної, навчальної та виробничих практик, які забезпечують практичну підготовку відповідно до зазначених у професійному стандарті трудових функцій за відповідною професією в обсязі не менше 6 кредитів ЄКТС

2. Атестація проводиться у формі двох атестаційних екзаменів:

Атестаційний екзамен з англійської мови з методикою її викладання

Атестаційний екзамен із зарубіжної літератури з методикою викладання

3. Кожен атестаційний екзамен повинен:

- Забезпечити комплексне оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою;
- Перевірити теоретичні знання та практичні навички з відповідних дисциплін;
- Оцінити методичну підготовку здобувача для викладання англійської мови та зарубіжної літератури.

4. Для проведення атестації створюється екзаменаційна комісія, яка:

Оцінює відповіді здобувачів за встановленими критеріями

Приймає рішення про присвоєння професійної кваліфікації

Оформлює відповідні протоколи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Після успішного складання обох атестаційних екзаменів здобувачу присвоюється професійна кваліфікація: "Вчитель-бакалавр зі спеціальності *A4.021 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література*".

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми програми та їх логічна послідовність

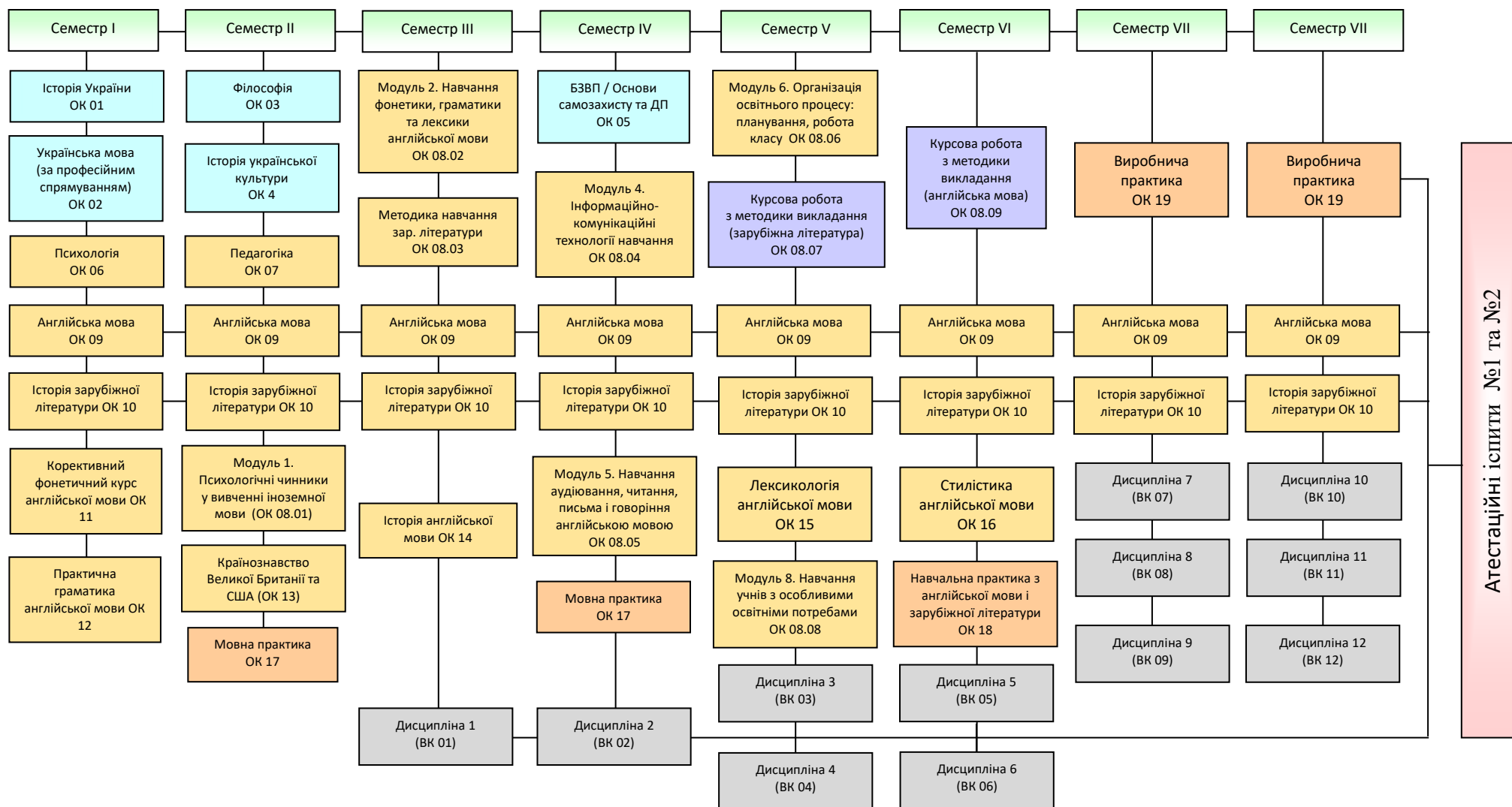
а. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Історія України	3	екзамен

ОК 02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 03	Філософія	3	екзамен
ОК 04	Історія української культури	3	залік
ОК 05	БЗВП/Основи самозахисту та домедична допомога	3	залік
Цикл професійної підготовки:			
ОК 06	Психологія	6	екзамен
ОК 07	Педагогіка	6	екзамен
ОК 08	Методика навчання предмета (англійська мова і зарубіжна література)		
ОК 08.01	Методика навчання предмета (англійська мова і зарубіжна література). Модуль 1. Психологічні чинники у вивченні іноземної мови	3	залік
ОК 08.02	Методика навчання предмета (англійська мова і зарубіжна література). Модуль 2. Навчання фонетики, граматики та лексики англійської мови	6	залік екзамен
ОК 08.03	Методика навчання предмета (англійська мова і зарубіжна література). Модуль 3. Методика вивчення зарубіжної літератури	6	екзамен
ОК 08.04	Методика навчання предмета (англійська мова і зарубіжна література). Модуль 4. Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні	3	екзамен
ОК 08.05	Методика навчання предмета (англійська мова і зарубіжна література). Модуль 5. Навчання аудіювання, читання, письма, говоріння англійською мовою	6	екзамен
ОК 08.06	Методика навчання предмета (англійська мова і зарубіжна література). Модуль 6. Організація освітнього процесу: планування, робота класу, робота з навчальними матеріалами та оцінювання	3	екзамен
ОК 08.07	Методика навчання предмета (англійська мова і зарубіжна література). Модуль 7. Курсова робота з методики навчання предмета (зарубіжна література)	3	залік
ОК 08.08	Методика навчання предмета (англійська мова і зарубіжна література). Модуль 8. Навчання учнів з особливими освітніми потребами	3	екзамен
ОК 08.09	Методика навчання предмета (англійська мова і зарубіжна література). Модуль 9. Курсова робота з методики навчання предмета (англійська мова)	3	залік
ОК 09	Англійська мова	49	екзамен
ОК 10	Історія зарубіжної літератури	24	екзамен
ОК 11	Корективний фонетичний курс англійської мови	3	залік
ОК 12	Практична граматика англійської мови	5	залік
ОК 13	Країнознавство Великої Британії і США	3	залік
ОК 14	Історія англійської мови	3	екзамен
ОК 15	Лексикологія англійської мови	3	екзамен
ОК 16	Стилістика англійської мови	3	екзамен
ОК 17	Мовна практика	6	залік
ОК 17	Навчальна практика (педагогічна)	6	залік
ОК 18	Виробнича практика (педагогічна)	12	залік
Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонент:		180	
Вибіркові компоненти ОПП:			
ВК 01	Дисципліна 1	5	залік
ВК 02	Дисципліна 2	5	залік

ВК 03	Дисципліна 3	5	залік
ВК 04	Дисципліна 4	5	залік
ВК 05	Дисципліна 5	5	залік
ВК 06	Дисципліна 6	5	залік
ВК 07	Дисципліна 7	5	залік
ВК 08	Дисципліна 8	5	залік
ВК 09	Дисципліна 9	5	залік
ВК 10	Дисципліна 10	5	залік
ВК 11	Дисципліна 11	5	залік
ВК 12	Дисципліна 12	5	залік
Загальний обсяг кредитів вибіркових компонент:		60	
Загальний обсяг кредитів освітньої програми:		240	

б. Структурно-логічна схема ОПП



Таблиця 1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Освітні компоненти	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності (ЗК)												Фахові компетентності, спільні для всіх предметних спеціальностей (ФК)									Компетентності предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) (професійні – ПК)							
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	09	01	02	03	04	05	06	07	08
OK 01	+	+		+			+	+		+																				
OK 02	+	+	+							+					+															
OK 03	+	+		+				+		+																				
OK 04	+	+		+			+	+		+																				
OK 05	+	+										+																		
OK 06	+					+			+				+				+			+										
OK 07	+				+	+			+				+			+		+	+	+	+									
OK 08.01	+					+			+	+				+									+							
OK 08.02	+	+	+		+				+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+
OK 08.03	+	+	+		+				+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		+
OK 08.04	+			+		+			+		+																			+
OK 08.05	+	+	+		+				+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+
OK 08.06	+				+	+	+		+		+			+		+		+	+	+	+			+						
OK 08.07	+			+				+			+			+		+	+				+		+			+		+		+
OK 08.08	+				+	+	+		+	+			+					+		+										
OK 08.09	+			+				+			+			+		+	+				+		+	+		+				+
OK 09	+	+	+												+								+		+		+		+	
OK 10	+	+	+		+			+						+	+								+					+		
OK 11	+	+	+												+								+		+		+		+	
OK 12	+	+	+												+								+		+		+		+	
OK 13	+	+	+	+						+															+				+	
OK 14	+	+	+					+							+								+		+		+		+	
OK 15	+	+	+												+								+		+		+		+	
OK 16	+	+	+	+	+					+					+								+		+		+		+	+
OK 17	+	+	+	+		+					+		+	+	+	+	+	+			+			+	+	+		+	+	+
OK 18	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Таблиця 2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

Освітні компоненти	Програмні результати навчання, спільні для всіх предметних спеціальностей (РН)																Програмні результати навчання для предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) (ПРН)										
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11
ОК 01							+		+	+	+		+														
ОК 02		+						+			+																
ОК 03							+		+	+	+																
ОК 04							+		+	+	+		+														
ОК 05															+												
ОК 06	+		+	+	+	+	+				+	+				+											
ОК 07	+		+		+	+					+	+				+											
ОК 08.01	+					+	+				+						+										
ОК 08.02	+	+	+	+	+	+	+		+			+				+	+	+	+	+			+	+			
ОК 08.03	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+					+	+	+	+		+					
ОК 08.04				+		+			+	+				+						+							
ОК 08.05	+	+	+	+	+	+	+		+			+				+	+	+	+	+			+	+			
ОК 08.06				+	+	+	+				+	+	+	+				+	+	+							
ОК 08.07	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+			+			+		+		+	+	+	+
ОК 08.08					+	+					+	+	+			+											
ОК 08.09			+	+		+	+		+	+	+	+		+			+	+	+	+					+	+	+
ОК 09		+					+	+		+							+				+		+	+	+		
ОК 10		+					+			+							+				+		+	+	+		
ОК 11		+					+			+							+				+		+	+	+		
ОК 12		+					+			+							+				+		+	+	+		
ОК 13		+					+		+	+	+										+		+	+			
ОК 14		+					+			+	+						+				+		+	+	+		
ОК 15		+					+			+							+				+		+	+	+		
ОК 16		+	+				+		+	+		+					+			+	+	+	+	+	+		
ОК 17		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК 18		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.