

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА. БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

галузь знань А Освіта

**кваліфікація: магістр освіти за спеціальністю
«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)».**

Вчитель-магістр біології та основ здоров'я.

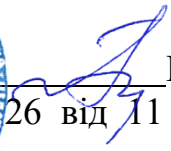
Викладач закладу вищої освіти – педагогічний працівник.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням вченою радою БДПУ
від «26» червня 2025 р.
протокол № 13/3.2

Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2022



Ректор  **Ігор БОГДАНОВ**
(наказ № 26 від 11 липня 2025 р.)

Запоріжжя, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від «24» червня 2025 р
(протокол № 6)
Голова



Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

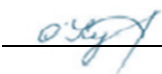
начальник навчального
відділу БДПУ



Ольга ШУБІНА

Рекомендовано

Вченою радою факультету
від «25» березня 2025
(протокол № 8)
декан факультету



(Сергій КУШНИРЮК)

Ініційовано

Кафедрою БЗЛФР
протокол № 7 _____
від «04» березня 2025
завідувач кафедри



(Світлана ХАТУНЦЕВА)

Гарант:



Наталя ПШЕНИЧНА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Наталя ПШЕНИЧНА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Бердянського державного педагогічного університету;
2. Світлана ХАТУНЦЕВА, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Бердянського державного педагогічного університету;
3. Віталій ГНАТЮК, кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Бердянського державного педагогічного університету;
4. Ірина РАСТОРГУЄВА, старший викладач кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Бердянського державного педагогічного університету;
5. Яна ГОФТАРЧУК, вчитель біології вищої категорії комунального закладу «Очеретинський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів з поглибленим вивченням окремих предметів та курсів - дошкільний навчальний заклад (опорний навчальний заклад)» Очеретинської селищної ВЦА Покровського району Донецької області;
6. Юлія САРИЧЕВА, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта. Біологія та здоров'я людини».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Наталія ГРИЦАЙ, професор, завідувачка кафедри природничих наук з методиками навчання Рівненського державного гуманітарного університету, доктор педагогічних наук, професор;
2. Світлана КНИШ, доцент кафедри здоров'я, валеології та медико біологічних дисциплін Українського державного університету ім. М. Драгоманова, кандидат педагогічних наук, доцент;
3. Максим КОЗАК, доцент кафедри біології та екології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат біологічних наук, доцент;
4. Наталія ВОЛКОВА, директор Бердянської гімназії «Лідер» Бердянської міської ради Запорізької області;
5. Наталія ТЕСЛЕНКО, директор Краматорського навчально-виховного комплексу (загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 32 – дошкільний навчальний заклад) Краматорської міської ради;
6. Вікторія ШЛЯХОВА, директор Новоолександрівської гімназії Новоолександрівської сільської ради Запорізького району Запорізької області;
7. Петро ЦЮПАК, директор комунального закладу «Лозівський ліцей № 7» м. Лозова Харківської області;
8. Оксана ЛОМТЄВА, викладач спеціальних екологічних дисциплін Дніпровського індустріального фахового коледжу, голова циклової-комісії еколого-біологічних та хімічних дисциплін;
9. Світлана ЧЕРЕДНІЧЕНКО, вчитель біології вищої категорії Бердянської гімназії «Лідер» Бердянської міської ради Запорізької області;
10. Наталія ТРОХИМЕЦЬ, вчитель біології вищої категорії комунального закладу «Лозівський ліцей № 7» м. Лозова Харківської області;
11. Яна ГОФТАРЧУК, вчитель біології вищої категорії комунального закладу «Очеретинський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів з поглибленим вивченням окремих предметів та курсів - дошкільний навчальний заклад (опорний навчальний заклад)» Очеретинської селищної ВЦА Покровського району Донецької області.

Зміни до ОП внесено:

Навчальний рік	Рішення вченої ради БДПУ від №	Наказом ректора від №
2023-2024	від «27» квітня 2023 протокол №10/3.5	наказ №26 від «02» червня 2023
2024-2025	від «30» травня 2024 протокол № 17/3	наказ №22 від «31» травня 2024

**1. Профіль освітньої програми «Середня освіта. Біологія та здоров'я людини»
зі спеціальності А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**

1. Загальна інформація	
<i>Назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Біологія та здоров'я людини» Educational and professional program «Secondary education. Biology and human health»
<i>Рівень вищої освіти</i>	Другий/ Second
<i>Галузь знань</i>	А Освіта/Education
<i>спеціальність</i>	А4 Середня освіта/Secondary education
<i>Предметна спеціальність/спеціалізація</i>	А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) А4.05 Secondary education. Biology and human health
<i>Опис предметної області</i>	
<i>Інформація про об'єкти вивчення та/або діяльності</i>	Об'єкт вивчення: освітній процес, пов'язаний з навчанням біології, природничих наук та основ здоров'я людини, особливості педагогічної, науково-методичної, організаційної та виховної діяльності у закладах загальної середньої та вищої освіти. Object of study: the educational process related to the teaching of biology, natural sciences and the basics of human health, features of pedagogical, scientific, methodological, organisational and educational activities in general secondary and higher education institutions.
<i>Теоретичний зміст</i>	Теоретичний зміст предметної області: теоретичні основи біології та здоров'я людини, педагогіки та психології, методики навчання біології та здоров'я людини, освітні й педагогічні теорії та інновації, сучасні концепції розвитку системи освіти. Theoretical content of the subject area: theoretical foundations of biology and human health, pedagogy and psychology, methods of teaching biology and human health, educational and pedagogical theories and innovations, modern concepts of education system development.
<i>Методи, методики та технології, необхідні для практичного використання</i>	Методи, методики та технології, необхідні для практичного використання: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології. Methods, techniques and technologies necessary for practical use: general scientific methods of cognition and research, educational technologies and methods of forming a system of competences in the relevant specialities in educational institutions, information and communication technologies.
<i>Інструменти та обладнання, які випускник повинен вміти використовувати у своїй професійній діяльності</i>	Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази проведення практик. Tools and equipment: modern information and communication equipment for the educational process; specialised laboratory and technological equipment and software; information resources and technologies; practice facilities.

<i>Цілі освітньої програми</i>	Метою освітньої програми є фундаментальна підготовка висококваліфікованих учителів біології та основ здоров'я, викладачів закладів вищої освіти, які є конкурентоспроможними та здатні виконувати професійні завдання з використанням інноваційних підходів, методів та технологій навчання. The purpose of the educational programme is to fundamentally train highly qualified teachers of biology and health basics, teachers of higher education institutions who are competitive and able to perform professional tasks using innovative approaches, methods and technologies of teaching.
<i>Тип освітньої програми</i>	Освітньо-професійна/ Educational and professional
<i>Тип диплому</i>	Одиничний/ Unitary
<i>Найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою</i>	
<i>Мови викладання</i>	Українська/ Ukrainian

<i>Обсяг освітньої програми</i>	90 кредитів ЄКТС/ 90 ECTS credits
<i>Форми здобуття освіти, розрахункові строки виконання ОП</i>	Денна, заочна 1 рік 4 місяці Full-time, part-time 1 year 4 months
<i>Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</i>	Наявність ступеня бакалавра (ОКР спеціаліста) Possession of a bachelor's degree (OKR specialist)
<i>Додаткові вимоги та обмеження для міждисциплінарних освітніх програм</i>	
<i>Наявність акредитації</i>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти/ Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію (№ 9385) від 28.11.2024 Діє до «26» листопада 2025 року National Agency for Quality Assurance of Higher Education (Accreditation Commission of Ukraine) Certificate of accreditation ((№ 9385) from 28.11.2024 Valid until «26» november 2025
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://bdpu.org.ua/opp/

2 . Програмні компетентності

<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов. The ability to solve complex tasks or problems in the field of education, which involves the implementation of innovations and/or conducting pedagogical research and is characterized by the uncertainty of conditions.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	1. Здатність спілкуватися державною мовою, розвивати мовно-комунікативні вміння й навички, урахувати особливості мовного середовища, спілкуватися іноземною мовою в професійній діяльності.

	2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею, використовувати та створювати електронні ресурси та технології. 3. Здатність організовувати власний професійний розвиток, надавати підтримку колегам, працювати в команді. 4. Здатність до інноваційної діяльності. 5. Здатність виконувати та презентувати проекти. 6. Здатність орієнтуватися на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. 7. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності, реалізувати свої права і обов'язки як громадянина України. 1. Ability to communicate in the state language, develop language and communication skills, take into account the peculiarities of the language environment, and communicate in a foreign language in professional activities. 2. Ability to navigate in the information space, search and critically evaluate information, operate with it, use and create electronic resources and technologies. 3. Ability to organize own professional development, provide support to colleagues, work in a team. 4. Ability to engage in innovative activities. 5. Ability to execute and present projects. 6. Ability to focus on achieving global sustainable development goals. 7. Ability to preserve and enhance moral, cultural, and scientific values, to exercise their rights and responsibilities as a citizen of Ukraine.
<i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i>	1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання, визначених державними стандартами освіти, формувати і розвивати ключові компетентності та наскрізні вміння, формувати ціннісні ставлення. 2. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу, планувати освітній процес, добирати та використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання, розвитку, здійснювати інтегроване навчання. 3. Здатність розробляти та удосконалювати зміст навчально-методичних матеріалів. 4. Здатність організовувати процес навчання, виховання, розвитку здобувачів освіти, різні види, форми, осередки навчальної та пізнавальної діяльності. 5. Здатність планувати і проводити навчальні заняття, консультувати здобувачів освіти, здійснювати керівництво практичною підготовкою, здатність визначати свою роль і завдання при реалізації заходів відповідно до спеціальності. 6. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, аналізувати їх, формувати у здобувачів спроможність до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання. 7. Здатність застосовувати досягнення біологічної науки для пояснення будови, взаємодії, взаємозв'язків, походження, класифікації, значення, використання, поширення і організації живого на різних рівнях. 8. Здатність визначати та враховувати вікові та індивідуальні особливості здобувачів, використовувати стратегії, що сприяють

	розвитку позитивної самооцінки та я-ідентичності. 9. Здатність до здійснення педагогічного партнерства через залучення до освітнього процесу батьків та фахівців, здатних надавати додаткову підтримку. 10. Здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища, здійснювати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами. 11.Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язберезувальної технології, формувати культуру здорового та безпечного способу життя. 12. Здатність здійснювати просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії, гігієни, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. 13. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. 14. Здатність усвідомлювати власні почуття, емоції, потреби, емоційні стани інших людей, керувати емоційним станом, організовувати конструктивне та безпечне спілкування. 1. The ability to model the content of education in accordance with the mandatory learning outcomes defined by state education standards, to form and develop key competencies and cross-cutting skills, and to form value attitudes. 2. Ability to predict the results of the educational process, plan the educational process, select and use modern and effective methods and technologies of teaching, upbringing, development, and implement integrated learning. 3. Ability to develop and improve the content of teaching and learning materials. 4. Ability to organise the process of training, education, development of students, various types, forms, centres of educational and cognitive activity. 5. Ability to plan and conduct classes, advise students, supervise practical training, ability to determine their role and tasks in the implementation of activities in accordance with the speciality. 6. Ability to evaluate the learning outcomes of students, analyse them, form the ability of students to self-assess and mutually evaluate learning outcomes. 7. Ability to apply the achievements of biological science to explain the structure, interaction, relationships, origin, classification, significance, use, distribution and organisation of life at different levels. 8. Ability to identify and take into account the age and individual characteristics of applicants, use strategies that promote the development of positive self-esteem and self-identity. 9. Ability to implement pedagogical partnership through the involvement of parents and professionals who can provide additional support in the educational process. 10. Ability to create conditions for the functioning of an inclusive educational environment, to provide pedagogical support to people with special educational needs. 11.Ability to organise a safe educational environment, use health-saving technologies, form a culture of healthy and safe lifestyle. 12. Ability to carry out educational work on life safety, sanitation,
--	--

	hygiene, provide first aid to participants in the educational process. 13. Ability to form a culture of academic integrity in students and adhere to its principles in their own professional activities. 14. The ability to be aware of their own feelings, emotions, needs, emotional states of other people, to manage the emotional state, to organise constructive and safe communication.
3. Програмні результати навчання (ПР)	
1. Демонструє здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання, визначених державними стандартами освіти, формувати і розвивати ключові компетентності та наскрізні вміння, формувати ціннісні ставлення. 2. Прогнозує результати освітнього процесу, планує освітній процес, добирає та використовує сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання, розвитку, здійснює інтегроване навчання. 3. Демонструє здатність удосконалювати зміст навчально-методичних матеріалів. 4. Організовує процес навчання, виховання, розвитку здобувачів освіти, різні види, форми, осередки навчальної та пізнавальної діяльності. 5. Планує і проводить навчальні заняття, консультує здобувачів освіти, здійснює керівництво практичною підготовкою, визначає свою роль і завдання при реалізації заходів відповідно до спеціальності. 6. Демонструє здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, аналізувати їх, формувати у здобувачів спроможність до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання. 7. Демонструє здатність застосовувати досягнення біологічної науки для пояснення будови, взаємодії, взаємозв'язків, походження, класифікації, значення, використання, поширення і організації живого на різних рівнях. 8. Демонструє здатність визначати та враховувати вікові та індивідуальні особливості здобувачів, використовувати стратегії, що сприяють розвитку позитивної самооцінки та я-ідентичності. 9. Демонструє здатність до здійснення педагогічного партнерства через залучення до освітнього процесу батьків та фахівців, здатних надавати додаткову підтримку. 10. Створює умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища, здійснює педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами. 11. Демонструє здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальної технології, формувати культуру здорового та безпечного способу життя. 12. Демонструє здатність здійснювати просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії, гігієни, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. 13. Демонструє здатність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. 14. Усвідомлює власні почуття, емоції, потреби, емоційні стани інших людей, керує власним емоційним станом, організовує конструктивне та безпечне спілкування. 15. Спілкується державною мовою, ураховує особливості мовного середовища, демонструє здатність розвивати мовно-комунікативні вміння й навички, спілкуватися іноземною мовою в професійній діяльності. 16. Демонструє здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею, використовувати та створювати електронні ресурси та технології. 17. Організовує власний професійний розвиток, вміє працювати в команді. 18. Демонструє здатність до інноваційної діяльності. 19. Виконує та презентує проекти. 20. Орієнтується на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. 21. Зберігає та примножує моральні, культурні, наукові цінності, реалізує свої права і обов'язки	

як громадянина України.

1. Demonstrates the ability to model the content of education in accordance with the mandatory learning outcomes defined by the state education standards, to form and develop key competencies and cross-cutting skills, and to form value attitudes.
2. Predicts the results of the educational process, plans the educational process, selects and uses modern and effective methods and technologies of teaching, upbringing, development, and provides integrated learning.
3. Demonstrates the ability to improve the content of teaching and learning materials.
4. Organises the process of training, education, development of students, various types, forms, centres of educational and cognitive activity.
5. Plans and conducts training sessions, advises students, supervises practical training, determines its role and tasks in the implementation of activities in accordance with the speciality.
6. Demonstrates the ability to evaluate the learning outcomes of students, analyse them, form students' ability to self-assess and mutually evaluate learning outcomes.
7. Demonstrates the ability to apply the achievements of biological science to explain the structure, interaction, relationships, origin, classification, significance, use, distribution and organisation of life at different levels.
8. Demonstrates the ability to identify and take into account the age and individual characteristics of applicants, use strategies that promote the development of positive self-esteem and self-identity.
9. Demonstrates the ability to implement pedagogical partnership through the involvement of parents and professionals who can provide additional support in the educational process.
10. Creates conditions for the functioning of an inclusive educational environment, provides pedagogical support for people with special educational needs.
11. Demonstrates the ability to organise a safe educational environment, use health-saving technologies, and form a culture of healthy and safe lifestyles.
12. Demonstrates the ability to carry out educational work on life safety, sanitation, hygiene, provide first aid to participants in the educational process.
13. Demonstrates the ability to form a culture of academic integrity in students and adhere to its principles in their own professional activities.
14. Aware of own feelings, emotions, needs, emotional states of other people, manages own emotional state, organises constructive and safe communication.
15. Communicates in the state language, takes into account the peculiarities of the language environment, demonstrates the ability to develop language and communicative skills and abilities, communicate in a foreign language in professional activities.
16. Demonstrates the ability to navigate in the information space, search and critically evaluate information, operate with it, use and create electronic resources and technologies.
17. Organizes his own professional development, knows how to work in a team.
18. Demonstrates the ability to innovate.
19. Implements and presents projects.
20. Focuses on achieving global sustainable development goals.
21. Preserves and multiplies moral, cultural, scientific values, exercises his rights and obligations as a citizen of Ukraine.

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта. Біологія та здоров'я людини» спеціальності А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня (бакалавра, магістра) із присвоєнням кваліфікації: магістр освіти.

5. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 (зі змінами):
2310 Викладачі закладів вищої освіти

2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
2320 Вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти
Graduates can work in professions according to the National Classifier of Professions DK 003:2010 (with amendments):
2310 Teachers of higher education institutions
2320 Teacher of a general secondary education institution
2320 Teacher of a specialized institution of general secondary education
6. Процедура присвоєння професійної кваліфікації
Заклади вищої освіти за результатами опанування освітньої програми мають право присвоїти здобувачам не більше двох професійних кваліфікацій (абзац другий частини сьомої статті 91 Закону України «Про вищу освіту»). З урахуванням вимог професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 29.08.2024р. №1225) та професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (наказ МОН від 16.10.2024 № 1466), а також спираючись на «Положення про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті» (затверджено вченою радою БДПУ 27.03.2025 №9/3.7, наказ №16 від 03.04.2025), присвоєння професійної кваліфікації на ОПП (за наявності професійного стандарту) відбувається за результатами атестаційного іспиту/захисту кваліфікаційної роботи із врахуванням відповідної спеціальності. В програмі атестаційного іспиту/ вимогах до кваліфікаційної роботи має бути передбачена перевірка виконання стандарту вищої освіти та включення оцінювання у здобувачів освіти компетентностей і результатів навчання, передбачених професійним стандартом. Таким чином, здобувачам освіти ОПП «Середня освіта. Біологія та здоров'я людини» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) після успішного захисту кваліфікаційної роботи та складання атестаційного іспиту присвоюється <i>освітня кваліфікація</i> - магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», <i>професійна кваліфікація</i> - вчитель-магістр біології та основ здоров'я, викладач закладу вищої освіти – педагогічний працівник.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми програми та їх логічна послідовність

а. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Методологія наукового дослідження	3	залік
ОК 2.	Менеджмент в освіті	3	залік
ОК 3.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 4.	Сучасні технології та методики викладання біології та основ здоров'я	6	екзамен
ОК 5.	Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	3	залік
ОК 6.	Медико-біологічні та соціальні аспекти здоров'язбереження	3	екзамен
ОК 7.	Молекулярні основи життя	3	екзамен
ОК 8.	Цитогенетичні основи розвитку організмів	3	залік
ОК 9.	Порівняльна анатомія та фізіологія	3	екзамен
ОК 10.	Еволюційний розвиток біологічних систем	3	екзамен
ОК 11.	Фізіологічні основи навчальної діяльності	3	залік

ОК 12.	Актуальні проблеми біології	3	залік
Практична підготовка			
ОК 13.	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти	6	залік
ОК 14.	Виробнича практика в закладах вищої освіти	6	залік
ОК 15.	Підготовка кваліфікаційної роботи	9	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		60	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1.	Дисципліна 1	5	залік
ВК 2.	Дисципліна 2	5	залік
ВК 3.	Дисципліна 3	5	залік
ВК 4.	Дисципліна 4	5	залік
ВК 5.	Дисципліна 5	5	залік
ВК 6.	Дисципліна 6	5	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент		30	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

б. Структурно-логічна схема ОП

		І курс		II курс
		1 семестр	2 семестр	3 семестр
Обов'язкові освітні компоненти	Цикл загальної підготовки	ОК 1		
		ОК 2		
		ОК 3		
	Цикл професійної підготовки	ОК 4		
			ОК 5	
		ОК 6		
		ОК 7		
			ОК 8	
			ОК 9	
			ОК 10	
			ОК 11	
			ОК 12	
	Практична підготовка	ОК 13		
			ОК 14	
		ОК 15		
Вибіркові освітні компоненти	Дисципліни за вибором здобувачів освіти			ВК 01
				ВК 02
				ВК 03
				ВК 04
				ВК 05
				ВК 06

2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15
3K1	+		+	+	+						+		+	+	+
3K2	+	+		+	+							+	+	+	+
3K3		+	+	+	+								+	+	+
3K4	+			+	+								+	+	+
3K5	+	+											+	+	+
3K6						+	+	+		+		+			
3K7		+		+	+	+									
ΦK1				+		+	+	+	+	+	+	+	+		
ΦK2		+		+									+		
ΦK3				+		+	+	+	+	+	+	+	+		
ΦK4		+		+		+					+		+		
ΦK5					+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ΦK6				+	+								+	+	+
ΦK7						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ΦK8				+	+						+		+	+	
ΦK9		+				+					+		+	+	+
ΦK10		+				+					+		+	+	
ΦK11		+		+	+	+					+		+	+	
ΦK12				+	+	+							+	+	
ΦK13	+												+	+	+
ΦK14		+				+					+		+	+	

3. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

[illegible]

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.