

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СОЦІАЛЬНА РОБОТА ТА СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА»
першого рівня вищої освіти

за спеціальністю І10 Соціальна робота та консультування
галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
кваліфікація: бакалавр з соціальної роботи

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням вченою радою БДПУ
від «26» червня 2025
протокол №13/3.2

Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2025

Ректор _____ Ігор БОГДАНОВ
(наказ №26 від «11» липня 2025)



Запоріжжя, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

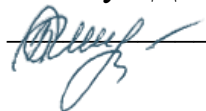
Методичною радою БДПУ
від «24» червня 2025
(протокол №6)

Голова

 Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ

 Ольга ШУБІНА

Рекомендовано

Вченою радою факультету
від « 23 » квітня 2025
(протокол № 8)
декан факультету

 (Євгенія ЛИНДІНА)

Ініційовано

Кафедрою соціальної роботи та інклюзивної освіти
протокол №9
від «23» квітня 2025
завідувач кафедру

 (Катерина ПЕТРОВСЬКА)

Гарант:  Анастасія ТУРГЕНЄВА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Анастасія ТУРГЕНЄВА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти – **гарант освітньо-професійної програми «Соціальна робота та соціальна педагогіка»**.

2. Ольга ГУРЕНКО, доктор педагогічних наук, професор, перший проректор Бердянського державного педагогічного університету.

3. Катерина ПЕТРОВСЬКА, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти.

4. Наталя ЗАХАРОВА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти.

5. Анастасія ПОПОВА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти.

6. Ганна КАРТАШОВА, випускниця програми, соціальний працівник, консультант БО «100 % життя. Запоріжжя».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Тетяна БАТУЛИНСЬКА, директор Бердянського міського центру соціальних служб.

2. Люсьєна ЛУК'ЯНЧЕНКО, засновниця студії свят для всієї сім'ї «Корпорація позитиву», співзасновниця освітнього проекту для івенторів України «Pro_Event», ведуча трансформаційної гри «Cash Flow», соціальна підприємця.

3. Тетяна САВЧЕНКО, педагог соціальний Синельниківського ліцею № 5 Синельниківської міської ради Дніпропетровської області, фахівець II кваліфікаційної категорії.

4. Наталія КОПИЦЯ, голова правління ГО «Жінка майбутнього».

Зміни до ОП внесені:

Навчальний рік	Рішення вченої ради від _____ № _____	Наказом ректора від _____ № _____

1. Профіль освітньо-професійної програми

1. Загальна інформація	
<i>Назва освітньої програми</i>	Соціальна робота та соціальна педагогіка Social work and social pedagogy
<i>Рівень вищої освіти</i>	Перший The First
<i>Галузь знань</i>	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення I Health protection and social welfare
<i>спеціальність</i>	I10 Соціальна робота та консультування I10 Social work and counseling
<i>Предметна спеціальність/спеціалізація</i>	-
<i>Опис предметної області</i>	
<i>Інформація про об'єкти вивчення та/або діяльності</i>	Особи, родини, соціальні групи та громади, які потребують соціально-педагогічної підтримки для подолання складних життєвих обставин, розвитку особистісного потенціалу, інтеграції в суспільство, покращення соціального функціонування, освітньої та виховної взаємодії в різних соціальних контекстах. Individuals, families, social groups, and communities in need of socio-pedagogical support to overcome difficult life circumstances, develop personal potential, integrate into society, improve social functioning, and enhance educational and upbringing interaction in various social contexts.
<i>Теоретичний зміст</i>	Поняття, концепції та методи підтримання і надання кваліфікованої допомоги особам, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальної ексклюзії через виховні та просвітницькі практики. Concepts, approaches, and methods of providing qualified support and assistance to individuals, groups, and communities aimed at enhancing or restoring their capacity for social functioning, exercising civil rights, and preventing social exclusion through educational and awareness-raising practices.
<i>Методи, методики та технології, необхідні для практичного використання</i>	Загальнонаукові і спеціальні методи пізнання соціальних явищ; методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп; педагогічні, економічні, психологічні, соціологічні, інформаційно-комунікаційні технології.

	General scientific and specialized methods of understanding social phenomena; techniques for assessing the behavior or activities of individuals and social groups; pedagogical, economic, psychological, sociological, and information and communication technologies.
<i>Інструменти та обладнання, які випускник повинен вміти використовувати у своїй професійній діяльності</i>	Сучасні інформаційно-комунікаційні технології, освітні платформи, цифрові ресурси для планування та реалізації соціально-педагогічних програм, електронні системи обліку клієнтів, інструменти цифрової взаємодії з родинами, громадами, закладами освіти та іншими суб'єктами соціального партнерства. Modern information and communication technologies, educational platforms, and digital resources for planning and implementing socio-pedagogical programs; electronic client management systems; tools for digital interaction with families, communities, educational institutions, and other actors of social partnership.
<i>Цілі освітньої програми</i>	Підготовка конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери через створення альтернативних моделей соціальної підтримки різних соціальних груп в мінливих умовах соціальної реальності; застосовувати теорії та методи соціальної роботи і соціальної педагогіки в різних державних, спеціалізованих службах та закладах освіти. Preparing competitive professionals with a high level of professional competence, intellectual activity, social responsibility, oriented towards further professional self-education, capable of solving complex specialized tasks and applied problems in the social sphere by creating alternative models of social support for various social groups in changing conditions of social reality; apply theories and methods of social work and social pedagogy in various state and specialized services and educational institutions.
<i>Тип освітньої програми</i>	Освітньо-професійна Educational-professional
<i>Тип диплому</i>	Одиничний Single
<i>Найменування партнера за узгодженою</i>	-

<i>спільною освітньою програмою</i>	
<i>Мови викладання</i>	Українська Ukrainian
<i>Обсяг освітньої програми</i>	240 кредитів ЄКТС 240 ECTS credits
<i>Форми здобуття освіти, розрахункові строки виконання ОП</i>	Денна 3 роки 10 місяців Full-time 3 years 10 months
<i>Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</i>	Повна загальна середня освіта Complete general secondary education
<i>Додаткові вимоги та обмеження для міждисциплінарних освітніх програм</i>	-
<i>Наявність акредитації</i>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат про акредитацію № 559 від 23.07.2020 р. Діє до «01» липня 2026 року National Agency for Higher Education Quality Assurance. Accreditation Certificate No. 559 dated July 23, 2020 Valid until July 1, 2026
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://bdpu.org.ua/opp/
2 . Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	ІК-1 Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. IC-1 The ability to solve complex specialized tasks and practical problems in the social sphere or in the learning process, which involves the application of certain theories and methods of social work and is characterized by complexity and uncertainty of conditions.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК-1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного, демократичного) суспільства

	та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5 Здатність планувати та управляти часом. ЗК-6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК-7 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-8 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК-9 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-10 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-11 Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-12 Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-13 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК-14 Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. ЗК-15 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-16 Здатність діяти в умовах загроз життю та здоров'ю, застосовуючи базові військові знання, навички самозахисту та домедичної допомоги для забезпечення особистої та колективної безпеки. ЗК-17 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. GC-1 The ability to exercise rights and fulfill duties as a member of society, understanding the values of a civil (free, democratic) society and the necessity of its sustainable
--	---

	development, supremacy of law, and the rights and freedoms of individuals and citizens in Ukraine. GC-2 The ability to preserve and enhance moral, cultural, and scientific values and achievements of society based on understanding of the history and patterns of development of the subject area, its place in the general system of knowledge about nature and society and in the development of society, technology, and technologies; to use various types and forms of physical activity for active leisure and maintaining a healthy lifestyle. GC-3 The ability for abstract thinking, analysis, and synthesis. GC-4 The ability to apply knowledge in practical situations. GC-5 The ability to plan and manage time. GC-6 Knowing and understanding of the subject area and professional activity. GC-7 The ability to communicate in the state language both orally and in writing. GC-8 The skills in using information and communication technologies. GC-9 The ability to learn and acquire modern knowledge. GC-10 The ability to search, process, and analyze information from various sources. GC-11 The ability to identify, pose, and solve problems. GC-12 The ability to make informed decisions. GC-13 The ability to motivate people and work towards a common goal. GC-14 Determination and perseverance in achieving set tasks and fulfilling obligations. GC-15 The ability to act socially responsibly and consciously. GC-16 The ability to act in situations that pose threats to life and health by applying basic military knowledge, self-defense skills, and first aid to ensure personal and collective safety. GC-17 The ability to make decisions and act in accordance with the principle of zero tolerance for corruption and any other forms of misconduct.
<i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i>	ФК-1 Знання та розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи; основних її напрямів (психологічного, соціального, юридичного, економічного, медичного). ФК-2 Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.

	ФК-3 Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення. ФК-4 Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади. ФК-5 Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах. ФК-6 Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб. ФК-7 Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці. ФК-8 Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах. ФК-9 Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів, в тому числі на етапі раннього втручання. ФК-10 Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення. ФК-11 Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, тендерних, етнічних та інших особливостей, в тому числі на етапі раннього втручання. ФК-12 Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту. ФК-13 Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм. ФК-14 Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу. ФК-15 Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад. ФК-16 Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи. ФК-17 Здатність виявляти і залучати ресурси організацій-партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності. ФК-18 Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.
--	--

ФК-19 Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи.

ФК-20 Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.

ФК-21 Здатність вибудовувати особистісно орієнтовану взаємодію суб'єктів соціально-педагогічного процесу.

ФК-22 Здатність організовувати і здійснювати соціально-педагогічну роботу в закладах освіти.

ФК-23 Здатність до оволодіння навичками прикладної творчої діяльності, ігротехніками, методами арт-терапії.

ФК-24 Здатність конструювати взаємодію освітньої установи, сім'ї та органів соціального захисту населення у реалізації державної соціальної політики щодо підтримки дітей та молоді.

ФК-25 Здатність до проектування та моделювання діяльності з соціально-педагогічної діагностики, консультування, корекції, реабілітації, терапії, профілактики виникнення девіацій серед дітей та молоді.

ФК-26 Здатність здійснювати соціально-педагогічний супровід, патронаж кризових категорій дітей та молоді.

ФК-27 Здатність надавати соціально-педагогічну допомогу підліткам та молоді з питань професійного самовизначення з використанням традиційних та інноваційних форм профорієнтаційної роботи.

PC-1 Knowing and understanding of the essence, significance, and types of social work; its main directions (psychological, social, legal, economic, medical).

PC-2 The ability to forecast the course of various social processes.

PC-3 Knowing and understanding of the legal framework regarding social work and social security.

PC-4 The ability to analyze social and psychological phenomena, processes of formation, development, and socialization of personality, development of social groups and communities.

PC-5 The ability to identify, social inspect, and assess the needs of vulnerable categories of citizens, including those facing difficult life circumstances.

PC-6 Knowing and understanding of the organization and function of the social protection system and social services.

	PC-7 The ability to cooperate in an international environment and recognize intercultural problems in professional practice. PC-8 The ability to apply modern experimental methods of working with social objects in field and laboratory conditions. PC-9 The ability to evaluate social problems, needs, characteristics, and resources of clients, including at the stage of early intervention. PC-10 The ability to develop ways to overcome social problems and find effective methods for their resolution. PC-11 The ability to provide assistance and support to clients considering their individual needs, age differences, gender, ethnic, and other characteristics, including at the stage of early intervention. PC-12 The ability to initiate social changes aimed at enhancing social welfare. PC-13 The ability to develop and implement social projects and programs. PC-14 The ability to apply management methods for organizing one's own professional activities and managing the activities of social workers, volunteers, and other personnel. PC-15 The ability to interact with clients, representatives of various professional groups, and communities. PC-16 The ability to adhere to ethical principles and standards of social work. PC-17 The ability to identify and mobilize resources of partner organizations in social work to perform professional tasks. PC-18 The ability to generate new ideas and creativity in the professional field. PC-19 The ability to evaluate the results and quality of professional activities in the field of social work. PC-20 The ability to contribute to the improvement of well-being and social protection of individuals, providing social assistance and support to those facing difficult life circumstances. PC-21 The ability to build person-centered interaction among participants of the social and pedagogical process. PC-22 The ability to organize and conduct social and pedagogical work in educational institutions. PC-23 The ability to acquire skills in applied creative activities, play techniques, and art therapy methods.
--	---

	PC-24 The ability to construct interaction between educational institutions, families, and social welfare agencies in implementing state social policies to support children and youth. PC-25 The ability to design and model activities in socio-pedagogical diagnostics, counseling, correction, rehabilitation, therapy, and prevention of deviations among children and youth. PC-26 The ability to provide socio-pedagogical support, patronage for crisis categories of children and youth. PC-27 The ability to provide socio-pedagogical assistance to adolescents and youth regarding professional self-determination using traditional and innovative forms of career guidance work.
--	--

3. Програмні результати навчання (ПР) (за стандартом)

- ПР-1** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.
- ПР-2** Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.
- ПР-3** Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.
- ПР-4** Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.
- ПР-5** Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.
- ПР-6** Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.
- ПР-7** Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань, в тому числі на етапі раннього втручання.
- ПР-8** Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.
- ПР-9** Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.
- ПР-10** Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.
- ПР-11** Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.
- ПР-12** Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності, в тому числі на етапі раннього втручання.

ПР-13 Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

ПР-14 Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

ПР-15 Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.

ПР-16 Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.

ПР-17 Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.

ПР-18 Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.

ПР-19 Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.

ПР-20 Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання, в тому числі на етапі раннього втручання.

ПР-21 Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

ПР-22 Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

ПР-23 Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.

ПР-24 Обирати та диференційовано застосовувати різні види прикладної творчої діяльності, ігрові форми роботи з різними категоріями клієнтів.

ПР-25 Здійснювати соціально-педагогічну підтримку дітей та молоді з урахуванням ключової ознаки вразливості, організовувати та проводити заходи щодо запобігання виникненню складних життєвих обставин.

ПР-26 Обирати і застосовувати методики соціальної діагностики, ефективні методи і технології соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю в закладах освіти.

ПР-27 Використовувати методи і технології діагностичної, профілактичної, корекційної, консультативної роботи у формі лекцій, бесід, круглих столів, тренінгів тощо.

ПР-28 Застосовувати доцільні комунікативні засоби в процесі постановки та розв'язання соціально-педагогічних проблем.

ПР-29 Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

ПР-30 Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, зокрема, демонструвати лідерські якості.

ПР-31 Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР-32 Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР-33 Демонструвати навички застосування базових військових знань, прийомів самозахисту та домедичної допомоги для забезпечення особистої та колективної безпеки.

ПР-34 Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

PR-1 Conduct search, analysis, and synthesis of information from various sources to solve professional tasks and establish cause-and-effect relationships between social events and phenomena.

PR-2 Communicate orally and in writing freely in both the native and foreign languages on professional matters.

PR-3 Identify, formulate, and solve tasks in the field of social work, integrate theoretical knowledge and practical experience.

PR-4 Formulate reasoned judgments based on the analysis of social issues.

PR-5 Justify ways to overcome problems and difficult life circumstances theoretically, select effective methods for their resolution, and anticipating consequences.

PR-6 Develop long-term and current plans, event programs, and make effective decisions promptly in complex situations.

PR-7 Use specialized software in solving professional tasks, including at the stage of early intervention.

PR-8 Analyze and evaluate the current social policy of the country critically, socio-political processes at the national, regional, and local levels.

PR-9 Use relevant scientific research and apply research professional skills in providing social assistance.

PR-10 Analyze socio-psychological processes in small and large groups.

PR-11 Use prevention methods to prevent possible deviations in mental development, behavioral disorders, interpersonal relationships, to resolve conflicts, prevent social risks, and difficult life circumstances.

PR-12 Determine the nature of cooperation with partner organizations in social work to fulfill professional tasks, including at the stage of early intervention.

PR-13 Use methods of social diagnostics in the process of assessing problems, needs, specific characteristics, and resources of clients.

PR-14 Identify circumstances independently where social assistance is needed.

PR-15 Make practical decisions to improve social welfare and enhance social security.

PR-16 Apply management methods to organize one's own professional activities and manage the activities of social workers, volunteers, and other personnel.

PR-17 Establish and maintain relationships with clients based on mutual trust and in accordance with ethical principles and standards of social work, provide them with psychological support and empowering clients.

PR-18 Establish cooperation with representatives of various professional groups and communities; use strategies of individual and collective representation of clients' interests.

PR-19 Identify strengths and mobilize personal resources of clients, resources of social groups and communities to solve their problems and cope with difficult life circumstances.

PR-20 Identify ethical dilemmas and contradictions in professional activities and apply supervision methods to resolve them, including at the stage of early intervention.

PR-21 Demonstrate tolerant behavior, showing respect for cultural, religious, and ethnic differences, distinguish the influence of stereotypes and prejudices.

PR-22 Demonstrate the ability to solve problems creatively and make innovative decisions, apply creative abilities to generate fundamentally new ideas.

PR-23 Construct the process and outcome of social work within set tasks, use quantitative indicators, adjust the work plan based on evaluation results.

PR-24 Choose and apply selectively different types of applied creative activities, playful forms of work with different categories of clients.

PR-25 Provide social and pedagogical support to children and youth considering key vulnerability indicators, organize and conduct activities to prevent the emergence of complex life circumstances.

PR-26 Choose and apply methodologies of social diagnostics, effective methods, and technologies of social and pedagogical work with children and youth in educational institutions.

PR-27 Use methods and technologies of diagnostic, preventive, corrective, and consultative work in the form of lectures, discussions, round tables, training sessions, etc.

PR-28 Apply appropriate communicative tools in the process of identifying and resolving social and pedagogical problems.

PR-29 Implement effective measures to maintain health (both personal and of others) and, if necessary, determine the content of requests for supervision.

PR-30 Perform various roles in a team effectively when addressing professional tasks, including demonstrating leadership qualities.

PR-31 Formulate thoughts logically, clearly, engage in discussions, advocate for one's own position, adjust expressions according to the cultural specifics of the interlocutor.

PR-32 Approach professional self-improvement, learning, and self-development responsibly.

PR-33 Demonstrate skills in applying basic military knowledge, self-defense techniques, and first aid to ensure personal and collective safety.

PR-34 Know the fundamentals of anti-corruption, social and academic integrity at a level sufficient to foster intolerance to corruption and dishonest behavior among students, and be able to apply them in professional activities.

4. Теоретична частина базової загальновійськової підготовки (БЗВП)

БЗВП є елементом підготовки громадян до військової служби, як першої складової військового обов'язку громадян, визначеного статтею 1 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу». Базову підготовку проходять громадяни України чоловічої статі, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти. Теоретичну підготовку БЗВП проходять здобувачі вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти на другому році навчання. Здобувачі вищої освіти на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра та освітнього ступеня молодшого бакалавра (на основі НРК5) проходять БЗВП на першому році навчання при вступі зі скороченим строком навчання або на другому році навчання при вступі без скорочення строку навчання. «Теоретична підготовка БЗВП» включається до індивідуальних планів здобувачів в обсязі 3 кредитів ЄКТС. Успішне проходження БЗВП (як теоретичної, так і практичної підготовки) звільняє здобувача вищої освіти від проходження базової військової служби відповідно до частини шостої статті 11 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу».

Basic General Military Training (BGMT) is a component of citizens' preparation for military service and represents the initial stage of fulfilling the military duty as defined in Article 1 of the Law of Ukraine "On Military Duty and Military Service." Basic training is undertaken by male citizens of Ukraine who are enrolled in full-time or dual forms of education. The theoretical component of BGMT is undertaken by higher education students who have completed general secondary education during their second year of study. Students who enter higher education programs based on the educational qualification level of Junior Specialist, the educational-professional degree of Professional Junior Bachelor, or the educational degree of Junior Bachelor (based on the National Qualifications Framework level 5) complete BGMT during the first year of study (for those admitted with a reduced duration of study) or during the second year (for those admitted without a reduction in study duration). The "Theoretical Training in BGMT" is included in students' individual study plans with a total of 3 ECTS credits. Successful completion of BGMT (both theoretical and practical components) exempts higher education students from undergoing basic military service, in accordance with Part Six of Article 11 of the Law of Ukraine "On Military Duty and Military Service."

5. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Соціальна робота та соціальна педагогіка» спеціальності І10 Соціальна робота та консультування проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр з соціальної роботи.

The certification of graduates of the educational program "Social Work and Social Pedagogy" in the specialty I10 Social Work and Counseling is conducted in the form of a qualification paper defense and a certification examination. Upon successful completion, a state-recognized diploma is awarded, conferring the degree of Bachelor with the qualification: Bachelor in Social Work.

6. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Випускник програми може займати первинні посади в установах і закладах системи соціального захисту населення, брати участь у роботі команди професіоналів різного профілю державних та громадських організацій, які надають соціальні послуги різним категоріям населення.

Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010; ДКХП №45, 2016 р. та Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 80 Соціальні послуги (29.03.2017 № 518) випускник освітньо-професійної програми може обіймати посади: соціального працівника / соціального працівника (допоміжний персонал), соціального патолога, асистента вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю, методиста з професійної реабілітації, фахівця із соціальної роботи, соціальної допомоги вдома, аналізу ринку праці, вирішення конфліктів (побутова сфера), інтерв'ювання; методиста з професійної реабілітації; інструктора з трудової адаптації, консультанта з питань здорового способу життя, організатора позакласної та позашкільної виховної роботи та дозвілля дітей та молоді.

Випускники мають змогу продовжити навчання за програмами наукової та/або професійної освіти на другому циклі вищої освіти (рівень – магістр), за цією галуззю знань або іншої на підставі перехресного вступу. Також можливе підвищення кваліфікації і отримання додаткової післядипломної освіти.

Program graduates can take up entry-level positions in institutions and facilities within the social welfare system, participate in the work of multidisciplinary teams of professionals from various government and non-governmental organizations providing social services to different population groups.

According to the National Classifier of Professions DK 003:2010; the Handbook of Qualification Characteristics of Workers No45, 2016; and the Handbook of Qualification Characteristics of Workers, Release 80 Social Services (29.03.2017 № 518), a graduate of the educational-professional program can hold positions such as: social worker / social care worker (support staff), social pathologist, assistant educator for working with children with disabilities, professional rehabilitation methodologist, social work specialist, home care social worker, labor market analyst, conflict resolution (domestic sphere), interviewer; professional rehabilitation methodologist; labor adaptation instructor, healthy lifestyle consultant, organizer of extracurricular and out-of-school educational and recreational activities for children and youth.

Graduates have the opportunity to continue their studies in scientific and/or professional education programs at the second cycle of higher education (Master's level), in this field of knowledge or another on the basis of cross-entry. It is also possible to improve their qualifications and obtain additional postgraduate education.

7. Процедура присвоєння професійної кваліфікації (у разі їх присвоєння)

Не присвоюється.
Not conferred.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

а. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 01.	Історія України	3	екзамен
ОК 02.	Іноземна мова	6	залік/екзамен
ОК 03.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 04.	Історія української культури	3	залік
ОК 05.	Сучасні інформаційні технології	4	екзамен
ОК 06.	Філософія	3	екзамен
ОК 07.	Теоретична підготовка БЗВП / Основи самозахисту та домедична допомога	3	залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 08.	Вступ до спеціальності	4	залік
ОК 09.	Психологія загальна та педагогічна	8	екзамен
ОК 10.	Формування гендерної культури	4	залік
ОК 11.	Соціальна політика	5	екзамен
ОК 12.	Методика проведення тренінгу в соціальній роботі	5	залік
ОК 13.	Історія соціальної роботи	4	залік
ОК 14.	Правові основи соціальної роботи	5	залік
ОК 15.	Громадські об'єднання та рухи	6	екзамен
ОК 16.	Основи наукових досліджень та академічного письма	5	екзамен
ОК 17.	Соціальна робота з сім'єю	6	екзамен
ОК 18.	Сучасна соціальна робота	4	екзамен / курсова робота
ОК 19.	Організація діяльності державних та спеціалізованих служб	4	залік
ОК 20.	Анімаційна діяльність соціального працівника	4	екзамен
ОК 21.	Фандрайзинг у соціальній роботі	5	екзамен
ОК 22.	Рекламно-інформаційні технології в соціальній роботі	5	екзамен
ОК 23.	Інклюзивна освіта	3	екзамен
ОК 24.	Технології соціальної роботи	6	екзамен / курсова робота
ОК 25.	Соціальна робота в пенітенціарних установах	4	залік
ОК 26.	Міжнародне співробітництво у сфері соціальної роботи	5	екзамен
ОК 27.	Арт-практики в соціально-педагогічній діяльності	4	залік
ОК 28.	Соціальна педагогіка	6	екзамен
ОК 29.	Соціально-педагогічна робота в закладах освіти	4	залік
ОК 30.	Основи профорієнтаційної роботи	4	екзамен

ОК 31.	Технології соціально-педагогічної діяльності	6	екзамен/ курсова робота
Практика			
ОК 32.	Професійно-орієнтована практика (навчальна)	6	
ОК 33.	Соціально-виховна практика (виробнича)	6	
ОК 34.	Практика в державних та спеціалізованих соціальних службах (виробнича)	6	
ОК 35.	Практика в неурядових організаціях (виробнича)	6	
ОК 36.	Соціально-педагогічна практика (виробнича)	9	
	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОПП			
<i>Дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти</i>			
ВК 01.	Дисципліна 1	5	залік
ВК 02.	Дисципліна 2	5	залік
ВК 03.	Дисципліна 3	5	залік
ВК 04.	Дисципліна 4	5	залік
ВК 05.	Дисципліна 5	5	залік
ВК 06.	Дисципліна 6	5	залік
ВК 07.	Дисципліна 7	5	залік
ВК 08.	Дисципліна 8	5	залік
ВК 09.	Дисципліна 9	5	залік
ВК 10.	Дисципліна 10	5	залік
ВК 11.	Дисципліна 11	5	залік
ВК 12.	Дисципліна 12	5	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

а. Структурно-логічна схема ОПП

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньо-професійної програми.

Обов'язкові компоненти ОПП

- Цикл загальної підготовки
- Цикл професійної підготовки
- Практика

Вибіркові компоненти ОПП

- Дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація

- Атестаційний екзамен
- Захист кваліфікаційної роботи

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
Історія України	Сучасні інформаційні технології	Історія української культури	Сучасна соціальна робота + курсова робота	Інклюзивна освіта	Технології соціальної роботи + курсова робота	Соціальна робота в пенітенціарних установах	Вибіркова дисципліна 10
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Філософія	Основи наукових досліджень та академічного письма	Організація діяльності державних та спеціалізованих служб	Рекламно-інформаційні технології в соціальній роботі	Основи профорієнтаційної роботи	Технології соціально-педагогічної діяльності + курсова робота	Вибіркова дисципліна 11
Іноземна мова		Соціальна робота з сім'єю	Вибіркова дисципліна 2	Соціальна педагогіка	Соціально-педагогічна робота в закладах освіти	Вибіркова дисципліна 7	Вибіркова дисципліна 12
Соціальна політика	Історія соціальної роботи	Вибіркова дисципліна 1	Анімаційна діяльність соціального працівника	Вибіркова дисципліна 3	Вибіркова дисципліна 5	Вибіркова дисципліна 8	Практика в службах підтримки життєстійкості (виробнича)
Формування гендерної культури	Громадські об'єднання та рухи	Професійно-орієнтована практика (навчальна)	Арт-практики в соціально-педагогічній діяльності	Вибіркова дисципліна 4	Вибіркова дисципліна 6	Вибіркова дисципліна 9	Підготовка кваліфікаційної роботи
Психологія загальна та педагогічна	Методика проведення тренінгу в соціальній роботі	Фандрайзинг у соціальній роботі	Теоретична підготовка БЗВП / Основи самозахисту та домедична допомога	Практика в державних та спеціалізованих соціальних службах (виробнича)	Практика в неурядових організаціях (виробнича)	Міжнародне співробітництво у сфері соціальної роботи	Атестаційний екзамен
Вступ до спеціальності	Правові основи соціальної роботи		Соціально-виховна практика (виробнича)				Захист кваліфікаційної роботи

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14	ЗК 15	ЗК 16	ЗК 17	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17	ФК 18	ФК 19	ФК 20	ФК 21	ФК 22	ФК 23	ФК 24	ФК 25	ФК 26	ФК 27			
ОК 01	+	+																	+		+																										
ОК 02	+					+															+				+				+			+	+	+													
ОК 03		+					+																									+	+														
ОК 04	+	+																	+						+																						
ОК 05						+		+												+					+											+											
ОК 06		+	+															+	+																												
ОК 07	+															+		+	+																												
ОК 08						+			+									+	+																												
ОК 09				+							+								+		+					+		+					+								+						
ОК 10									+		+																+		+																		
ОК 11	+														+		+										+		+										+								
ОК 12									+				+															+					+	+		+											
ОК 13		+				+													+														+	+				+									
ОК 14	+														+		+			+		+					+																				
ОК 15	+					+											+			+					+				+				+					+									
ОК 16			+							+							+		+							+		+																			
ОК 17											+				+				+			+				+		+									+				+						
ОК 18						+			+									+									+										+					+					
ОК 19							+				+												+														+										
ОК 20				+					+																			+		+			+	+		+											
ОК 21					+			+			+							+									+		+	+					+	+											
ОК 22						+		+																					+							+		+									
ОК 23				+							+																								+												
ОК 24				+							+								+			+					+	+															+				
ОК 25											+	+										+							+																		
ОК 26			+											+						+						+						+															
ОК 27				+					+												+															+				+							
ОК 28						+			+																								+							+	+			+	+		
ОК 29			+									+																												+	+			+			
ОК 30				+					+																																+					+	
ОК 31						+					+																		+												+	+					
ОК 32				+		+												+			+		+										+					+									
ОК 33					+									+															+	+				+	+		+										
ОК 34				+										+								+	+					+											+					+			
ОК 35				+							+															+		+	+	+					+												
ОК 36				+										+																										+		+	+			+	

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідним компонентам освітньо-професійної програми

	ИП 1	ИП 2	ИП 3	ИП 4	ИП 5	ИП 6	ИП 7	ИП 8	ИП 9	ИП 10	ИП 11	ИП 12	ИП 13	ИП 14	ИП 15	ИП 16	ИП 17	ИП 18	ИП 19	ИП 20	ИП 21	ИП 22	ИП 23	ИП 24	ИП 25	ИП 26	ИП 27	ИП 28	ИП 29	ИП 30	ИП 31	ИП 32	ИП 33	ИП 34		
ОК 01	+	+								+		+																								
ОК 02		+					+													+	+	+		+												
ОК 03		+		+																+			+													
ОК 04	+	+								+													+													
ОК 05							+		+	+					+																					
ОК 06		+	+							+	+																									
ОК 07	+										+																						+			
ОК 08			+		+	+					+																							+		
ОК 09			+		+		+			+		+								+	+				+											
ОК 10					+	+	+														+															
ОК 11	+							+													+		+											+		
ОК 12		+				+														+			+												+	
ОК 13		+	+		+																+															
ОК 14	+							+			+		+																						+	
ОК 15	+				+							+					+			+			+	+										+	+	
ОК 16			+					+		+	+							+																	+	
ОК 17					+		+	+				+	+									+							+							
ОК 18					+	+	+				+											+								+						
ОК 19				+	+									+								+														
ОК 20			+			+												+	+			+														
ОК 21	+				+			+													+	+	+												+	
ОК 22							+		+								+					+														
ОК 23			+		+																+	+														
ОК 24			+			+	+						+			+										+										
ОК 25					+	+							+								+															
ОК 26			+		+			+			+												+													
ОК 27			+			+																+			+											
ОК 28					+	+													+				+			+	+	+								
ОК 29			+		+																					+	+	+	+							
ОК 30	+					+																				+						+				
ОК 31					+	+														+					+	+	+	+						+		
ОК 32			+				+				+	+		+				+		+	+															
ОК 33	+				+															+	+		+													
ОК 34			+		+			+					+	+				+											+							
ОК 35	+				+			+				+			+							+			+											
ОК 36	+				+																				+				+		+	+				

[illegible]

5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.