

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Логопедія»
першого рівня вищої освіти

галузі знань А Освіта
за спеціальністю А6 Спеціальна освіта
за спеціалізацією 016.01 Логопедія
кваліфікація: бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням вченою радою БДПУ
від «26» червня 2025
протокол №13/3.2

Освітня програма вводиться в дію з

01.09.2025



Ректор  **Ігор БОГДАНОВ**
(наказ №26 від «11» липня 2025)

Запоріжжя, 2025

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від «24» червня 2025
(протокол №6)

Голова

 _____ Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ

 _____ Ольга ШУБІНА

Рекомендовано

Вченою радою факультету
від «__» _____ 2025
(протокол №__)
декан факультету

 _____ (Євгенія ЛИНДІНА)

Ініційовано

Кафедрою прикладної психології та логопедії
протокол № 9
від «22» квітня 2025 р.
завідувач кафедри

 _____ Олена СТАРИНСЬКА

Гарант освітньо-професійної програми:

 _____ Ганна ЛОПАТИНА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Гарант освітньо-професійної програми – Ганна ЛОПАТИНА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.

2. Євгенія ЛИНДІНА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії, декан факультету дошкільної, спеціальної та соціальної роботи.

3. Олена СТАРИНСЬКА, кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.

4. Наталя ЦИБУЛЯК, кандидат психологічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.

5. Аліна СИНИЦЯ, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету, керівник компетентнісного центру інклюзивної освіти Бердянського державного педагогічного університету.

6. Тетяна МАЛУЄВА, директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Бердянської міської ради.

7. Людмила ЛИСЕНКО, директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Мар'їнської міської військово-цивільної адміністрації Покровського району Донецької області.

8. Вікторія ЗАВОДЬКО, заступник директора Бердянської гімназії № 3 «Сузір'я» Бердянської міської ради Запорізької області.

9. Тетяна ЧУМАК, вчитель спеціальної школи для дітей з особливими освітніми потребами в місті Манно, кантон Тічіно, Швейцарія.

10. Олександра ДЕЛІЧОБАН, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта Бердянського державного педагогічного університету, член студентської ради факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Світлана ЛИТОВЧЕНКО, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу освіти дітей з порушеннями слуху Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України.
2. Світлана ГУЗЕНКО, Президент Асоціації практикуючих логопедів України, клінічний логопед, нейродефектолог, спеціаліст міофункціональної терапії та фасціального тейпування в роботі логопеда.
3. Олена АНДРУЩЕНКО, директор Комунальної організації (установа, заклад) "Інклюзивно-ресурсний центр" Енергодарської міської ради Запорізької області.

Зміни до ОП внесено:

Навчальний рік	Рішення вченої ради від _____ № _____	Наказом ректора від _____ № _____

1. Профіль освітньо-професійної програми

1. Profile of the educational and professional program

1. Загальна інформація 1. General Information	
<i>Назва освітньої програми</i> <i>Name of the Educational Program</i>	«Логопедія» «Speech Therapy»
<i>Рівень вищої освіти</i> <i>Level of Higher Education</i>	Бакалавр Bachelor
<i>Галузь знань</i> <i>Field of knowledge</i>	A Освіта A Education
<i>Спеціальність</i> <i>Field of Study</i>	A1 Освітні науки A1 Educational sciences
<i>Предметна спеціальність/спеціалізація</i> <i>Subject Area/Specialization</i>	A6 Спеціальна освіта (логопедія) A6 Special Education (Speech Therapy)
<i>Опис предметної області</i> <i>Description of the Subject Area</i>	
<i>Інформація про об'єкти вивчення та/або діяльності</i> <i>Information on objects of study and/or Professional Activity</i>	Корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності. Corrective-developmental and rehabilitation processes; theoretical and methodological differentiated systems for the prevention and overcoming of mental and/or physical developmental disorders, as well as for the corrective education and upbringing of individuals with special educational needs across different age groups; methods for organizing effective interaction among participants in the educational process, determined by the regularities and specific features of the content of corrective-pedagogical activity.
<i>Теоретичний зміст</i> <i>Theoretical Content</i>	Поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології. Concepts, categories, terminology, and frameworks in the field of special and inclusive education; principles and their application; methods of corrective pedagogy and special psychology.

<i>Методи, методики та технології, необхідні для практичного використання</i> Methods, Methodologies, and Technologies Required for Practical Application	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти. General scientific and psycho-pedagogical methods; modern methods of corrective education (theoretical-informational, practical-operational, exploratory-creative, methods for organizing independent work, assessment and evaluation methods); explanatory-illustrative, reproductive, partially exploratory, heuristic, research-based, inductive, deductive, and technical methods; approaches to organizing the corrective educational process; technologies for in-class and extracurricular activities in special and inclusive educational institutions.
<i>Інструменти та обладнання, які випускник повинен вміти використовувати у своїй професійній діяльності</i> Tools and equipment that a graduate should be able to use in their professional activities	Сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами. Modern universal and specialized information systems and software; library resources and technologies, including digital formats; specialized equipment and tools required for providing psychological-pedagogical and corrective-developmental services to individuals with special educational needs.
<i>Цілі освітньої програми</i> Objectives of the Educational Program	Підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно діяти в швидкозмінному професійному середовищі шляхом розв'язання складних та практичних проблем спеціальної та інклюзивної освіти щодо надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг та реалізації психолого-педагогічного супроводу осіб із особливими освітніми потребами в різні вікові періоди. Training highly qualified and competitive professionals capable of effectively operating in a rapidly changing professional environment by addressing complex and practical problems of special and inclusive education regarding the provision of psychological, pedagogical and correctional and developmental services, and the implementation of psychological and pedagogical support for people with special educational needs across different age periods.
<i>Тип освітньої програми</i> Type of Educational Program	Освітньо-професійна Educational and professional
<i>Тип диплому</i> Type of Diploma	Одиничний Single
<i>Найменування партнера за узгодженою</i>	-

<i>спільною освітньою програмою</i> <i>Name of the Partner in the joint Educational Program agreement</i>	
<i>Мови викладання</i> <i>Languages of instruction</i>	Українська Ukrainian
<i>Обсяг освітньої програми</i> <i>Scope of the educational program</i>	240 кредитів ЄКТС 240 ECTS credits
<i>Форми здобуття освіти, розрахункові строки виконання ОП</i> <i>Forms of study, estimated duration for completion of the EP</i>	Денна, заочна 3 роки 10 місяців Full-time, Part-time 3 years 10 months
<i>Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</i> <i>Educational requirements for individuals eligible to begin the Program</i>	Повна загальна середня освіта Complete general secondary education
<i>Додаткові вимоги та обмеження для міждисциплінарних освітніх програм</i> <i>Additional requirements and limitations for Interdisciplinary Educational Programs</i>	-
<i>Наявність акредитації</i> <i>Accreditation status</i>	Сертифікат про акредитацію НД № 0891984 від 09 жовтня 2017 р. відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 08 липня 2014 року, протокол № 110 (Наказ МОН України від 15.07.2014 р. № 2642л). Сертифікат про акредитацію освітньої програми 358, дійсний до 01.07.2026 Accreditation certificate ND №0891984 from October 9, 2017, according to the decision of the Accreditation Commission of July 8, 2014, protocol №110 (Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine dated 15.07.2014 №2642l). Certificate of Accreditation Educational Program 358, valid until 01.07.2026.

<i>Интернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i> <i>Internet address for the permanent description of the educational and professional program</i>	http://bdpu.org.ua/opp/
2. Програмні компетентності 2. Program competencies	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i> <i>Integral competence (IC)</i>	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ІС. Ability to solve complex specialized tasks and practical problems of special and inclusive education in the process of corrective and pedagogical, diagnostic and consultative, research, and cultural and educational activities or in the learning process, which involves the application of basic theories and methods of defectology and is characterized by complexity and uncertainty of conditions.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i> <i>General competencies (GC)</i>	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність працювати в команді. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-11. Здатність використовувати цифрове обладнання, системне та прикладне програмне забезпечення (застосунки, у т. ч. онлайн), мережу Інтернет для розв'язання професійних завдань. ЗК-12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності ЗК-13. Здатність діяти в умовах загроз життю та здоров'ю, застосовуючи базові військові знання, навички самозахисту та домедичної допомоги для забезпечення особистої та колективної безпеки.

	GC-1. Ability to realize one's rights and duties as a member of society, to be aware of the values of a civil (free democratic) society, and the necessity of its sustainable development, the supremacy of law, and the rights and freedoms of individuals and citizens in Ukraine. GC-2. Ability to preserve and enhance the moral, cultural, scientific values and achievements of society based on an understanding of the history and laws of development of the subject area, its place in the general system of knowledge about nature and society, and in the development of society, technology, and technologies, and to use various types and forms of physical activity for active rest and a healthy lifestyle. GC-3. Ability to abstract thinking, analysis, and synthesis. GC-4. Ability to apply knowledge in practical situations. GC-5. Ability to communicate in the native-born language both orally and in writing. GC-6. Ability to use information and communication technologies. GC-7. Ability to learn and master modern knowledge. GC-8. Ability to work in a team. GC-9. Ability to interpersonal interaction. GC-10. Ability to act based on ethical considerations (motives). GC-11. Ability to use digital equipment, system and application software (including online applications), and the Internet to solve professional tasks. GC-12. The ability to make decisions and act in accordance with the principle of inadmissibility of corruption and any other manifestations of dishonesty. GC-13. Ability to act in life- and health-threatening situations by applying basic military knowledge, self-defense skills, and first aid to ensure personal and collective safety.
<i>Спеціальні компетентності (СК)</i>	СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами. СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення. СК-6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації). СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності. СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів

	дослідження. СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами. СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації. СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої суспільної інтеграції. СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей. СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності. СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. СК-17. Здатність визначати стратегії, зміст і методичне забезпечення логопедичної (корекційно-реабілітаційної) діяльності. СК-18. Здатність забезпечувати логопедичний супровід осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку в умовах партнерської взаємодії фахівців сфер освіти, соціальної політики, охорони здоров'я, представників осіб. СК-19. Здатність до формування логопедичної обізнаності серед представників осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку, фахівців інших професій, залучених до корекційно-реабілітаційної роботи. <i>Special competencies (SC)</i> SC-1. Awareness of contemporary concepts and theories regarding functioning, life activity limitations, health, early intervention, development and correction, education and upbringing, rehabilitation, and socialization of people with special educational needs. SC-2. Ability to analyze domestic and international experiences in the establishment and development of special and inclusive education. SC-3. Ability to apply psychological, pedagogical, defectological, medical and biological, linguistic knowledge in professional activities. SC-4. Ability to plan and organize educational and corrective work considering the structure and specifics of disorders (intellect, speech, hearing, vision, musculoskeletal functions, etc.), current state, and potential capabilities of people with special educational needs. SC-5. Ability to implement effective corrective and educational technologies in working with children, teenagers, and adults with special educational needs, appropriately selecting methodological and information-computer support. SC-6. Ability to implement personalized approaches in the process of providing early intervention services (according to the chosen specialization). SC-7. Ability to adhere to the requirements for organizing a corrective and developmental educational environment. SC-8. Readiness for diagnostic and consultative activities. SC-9. Ability to apply theoretical and empirical psychological-pedagogical research methods, statistical methods for processing obtained information, and determine the reliability of research results.
--	--

	SC-10. Ability to provide systematic psychological and pedagogical support to a family raising a child with special educational needs. SC-11. Ability to adhere to the basic principles, rules, techniques, and forms of subject-subject communication. SC-12. Ability to organize a children's group, create an equitable climate and comfortable conditions for personal development of the children and their social integration. SC-13. Ability to build harmonious relationships with people with psychophysical disorders, their families, and community members without prejudice towards their individual needs. SC-14. Ability to work with the community at local, regional, national, European, and broader global levels to foster a tolerant, humane attitude towards people with special educational needs and develop reflective abilities, including the capacity to consider one's own and other value systems. SC-15. Ability to defend one's professional beliefs convincingly and adhere to them in one's professional activities. SC-16. Ability to personal and professional self-improvement, learning, and self-development. SC-17. Ability to define strategies, content, and methodological support for speech therapy (corrective and rehabilitative) activities. SC-18. Ability to provide speech therapy support for individuals with speech disorders in conditions of professional interaction among education, social policy, healthcare professionals, and representatives of the individuals. SC-19. Ability to develop speech therapy awareness among representatives of individuals with speech disorders, professionals of other disciplines involved in corrective and rehabilitative work.
3. Програми результати навчання (PH) 3. Program Learning Outcomes (LO)	
	PH1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження. LO1. Know modern theoretical foundations of special education according to specialization, apply methods of theoretical and experimental research in professional activity, relevant statistical methods for processing obtained information, and summarize research results.
	PH2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. LO2. Conduct searches, analysis, and synthesis of information from various sources to solve specific tasks in special and inclusive education.
	PH3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. LO3. Understand the patterns and specifics of development and functioning, and limitations of life activities in the context of professional tasks.
	PH4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини. LO4. Argue, plan, and provide early intervention services according to the level of functioning, life activity limitations, and the health of the child.
	PH5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. LO5. Understand the principles, methods, forms, and essence of organizing the educational and corrective process in different types of institutions.
	PH6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

LO6. Plan educational and corrective work based on the results of psychological and pedagogical diagnostics of individuals with special educational needs, considering their age, individual and typological differences.
PH7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом. LO7. Communicate fluently in the native-born and foreign languages in a professional environment, possess professional terminology and discourse.
PH8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність. LO8. Organize and conduct psychological and pedagogical studies of children with psychophysical development features, and diagnostic-consultative activities.
PH9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо. LO9. Have skills in staffing and organizing activities of special educational institutions, special groups in preschool education institutions, special classes in general secondary education institutions, etc.
PH10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей. LO10. Conduct observations of children with psychophysical disorders (intellect, speech, vision, hearing, musculoskeletal functions, etc.), implement corrective and pedagogical work considering their psychophysical, age characteristics, individual educational needs, opportunities, and abilities.
PH11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. LO11. Apply in professional activity knowledge about methodologies, technologies, forms, and means of early intervention, development and correction, education and upbringing, rehabilitation, and socialization of individuals with special educational needs.
PH12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами. LO12. Argue, plan, and provide psychological and pedagogical, corrective and developmental services (assistance) according to the level of development and functioning, life activity limitations of a child with special educational needs.
PH13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності. LO13. Possess methodologies to facilitate the social adaptation of individuals with special educational needs, their preparation for social and industrial activities.
PH14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо. LO14. Implement psychological and pedagogical support for children with special educational needs in inclusive settings as a teacher-defectologist, assistant educator in preschool institutions, assistant teacher in general secondary education institutions, etc.
PH15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти. LO15. Apply in professional activity modern universal and specialized information systems and software products; library resources and technologies, particularly electronic; special equipment and tools.
PH16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів. LO16. Make reasoned decisions considering goals, resource and legislative constraints, and value orientations.

PH17 Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності LO17. To know the basics of corruption prevention, social and academic integrity at a level necessary for forming intolerance to corruption and manifestations of dishonest behavior among learners, and to be able to apply them in professional activity.
PH18. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації. LO18. Have skills in independent learning and searching for necessary information.
PH19. Демонструвати на основі загальноєвропейських цінностей соціально свідому та відповідальну поведінку, слідувати деонтологічним принципам, гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності задля досягнення цілей сталого розвитку (ЦСР 4 та ЦСР 10). LO19. Demonstrate socially aware and responsible behavior based on pan-European values, adhere to deontological principles, humanistic and democratic values in professional and public activities to achieve sustainable development goals (SDG 4 and SDG 10).
PH20. Застосовувати у професійній діяльності медико-біологічні знання, клінічні підходи до визначення обмежень функціонування та освітніх труднощів осіб з особливими освітніми потребами задля забезпечення ефективного корекційно-розвиткового впливу. LO20. Apply in professional activity medical and biological knowledge, clinical approaches to determining functional limitations and educational difficulties of individuals with special educational needs to ensure effective corrective and developmental impact.
PH21. Застосовувати у професійній діяльності знання про основні механізми спрямованої соціалізації людини, навчання та виховання, закономірності та особливості розвитку моторики, мовлення в онто- та дизонтогенезі задля забезпечення ефективної корекційної роботи з особами з особливими освітніми потребами. LO21. Apply in professional activity knowledge about the main mechanisms of directed socialization of humans, learning and upbringing, patterns and specifics of motor and speech development in ontogenesis and dysontogenesis to ensure effective corrective work with individuals with special educational needs.
PH22. Адаптувати підходи та методи спеціальної освіти для ефективної роботи в післявоєнний період на деокупованих територіях, забезпечуючи соціальну адаптацію та психологічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами. LO22. Adapt approaches and methods of special education for effective work in the post-war period in de-occupied territories, ensuring social adaptation and psychological support for people with special educational needs.
PH23. Розробляти та впроваджувати інклюзивні освітні програми, що враховують принципи різноманіття та безбар'єрності, сприяють здоров'ю та благополуччю осіб із особливими освітніми потребами, а також забезпечують досягнення цілей сталого розвитку: якісної освіти (Ціль 4) та зменшення нерівності (Ціль 10). LO23. Develop and implement inclusive educational programs that incorporate the principles of diversity and accessibility, promote the health and well-being of people with special educational needs to achieve sustainable development goals: quality education (SDG 4) and reducing inequality (SDG 10).
PH24. Демонструвати навички застосування базових військових знань, прийомів самозахисту та домедичної допомоги для забезпечення особистої та колективної безпеки. LO24. Demonstrate the ability to apply basic military knowledge, self-defense techniques, and first aid skills to ensure personal and collective safety.
4. Теоретична частина базової загальновійськової підготовки (БЗВП) 4. Theoretical part of basic combined military training (BZVP)
БЗВП є елементом підготовки громадян до військової служби, як першої складової військового обов'язку громадян, визначеного статтею 1 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу». Базову підготовку проходять громадяни України чоловічої статі, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти. Теоретичну підготовку БЗВП проходять здобувачі вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти на другому році навчання. Здобувачі вищої освіти на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра та освітнього

ступеня молодшого бакалавра (на основі НРК5) проходять БЗВП на першому році навчання при вступі зі скороченим строком навчання або на другому році навчання при вступі без скорочення строку навчання. «Теоретична підготовка БЗВП» включається до індивідуальних планів здобувачів в обсязі 3 кредитів ЄКТС. Успішне проходження БЗВП (як теоретичної, так і практичної підготовки) звільняє здобувача вищої освіти від проходження базової військової служби відповідно до частини шостої статті 11 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу».

Basic General Military Training (BGMT) is a component of citizens' preparation for military service and represents the initial stage of fulfilling the military duty as defined in Article 1 of the Law of Ukraine "On Military Duty and Military Service." Basic training is undertaken by male citizens of Ukraine who are enrolled in full-time or dual forms of education. The theoretical component of BGMT is undertaken by higher education students who have completed general secondary education during their second year of study. Students who enter higher education programs based on the educational qualification level of Junior Specialist, the educational-professional degree of Professional Junior Bachelor, or the educational degree of Junior Bachelor (based on the National Qualifications Framework level 5) complete BGMT during the first year of study (for those admitted with a reduced duration of study) or during the second year (for those admitted without a reduction in study duration). The "Theoretical Training in BGMT" is included in students' individual study plans with a total of 3 ECTS credits. Successful completion of BGMT (both theoretical and practical components) exempts higher education students from undergoing basic military service, in accordance with Part Six of Article 11 of the Law of Ukraine "On Military Duty and Military Service."

5. Форма атестації здобувачів вищої освіти **5. Form of final certification of Higher Education students**

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Логопедія» спеціальності А6 Спеціальна освіта спеціалізації А6.01. Логопедія проводиться у формі двох атестаційних іспитів та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія»

6. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання **6. Graduates' employability and further education**

Фахівець із кваліфікацією бакалавра може займати первинні посади (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010):

3229 Логопед.

3330 Асистент вчителя.

3330 Асистент вчителя спеціальної освіти.

3330. Асистент вчителя-дефектолога.

3330 Асистент вчителя-логопеда.

Можливість навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти).

A specialist with a bachelor's degree can occupy entry-level positions (according to the current edition of the National Classifier of Ukraine: Classifier of Professions DK 003:2010):

3229 Speech Therapist.

3330 Teacher Assistant.

3330 Special Education Teacher Assistant.

3330. Defectologist Teacher Assistant.

3330 Speech Therapist Teacher Assistant.

The opportunity to pursue a second (master's) level of higher education.

7. Процедура присвоєння професійної кваліфікації (у разі їх присвоєння) **7. Procedure for awarding a Professional Qualification (if applicable)**

Професійна кваліфікація за ОП не присвоюється.

A professional qualification is not awarded under this EP.

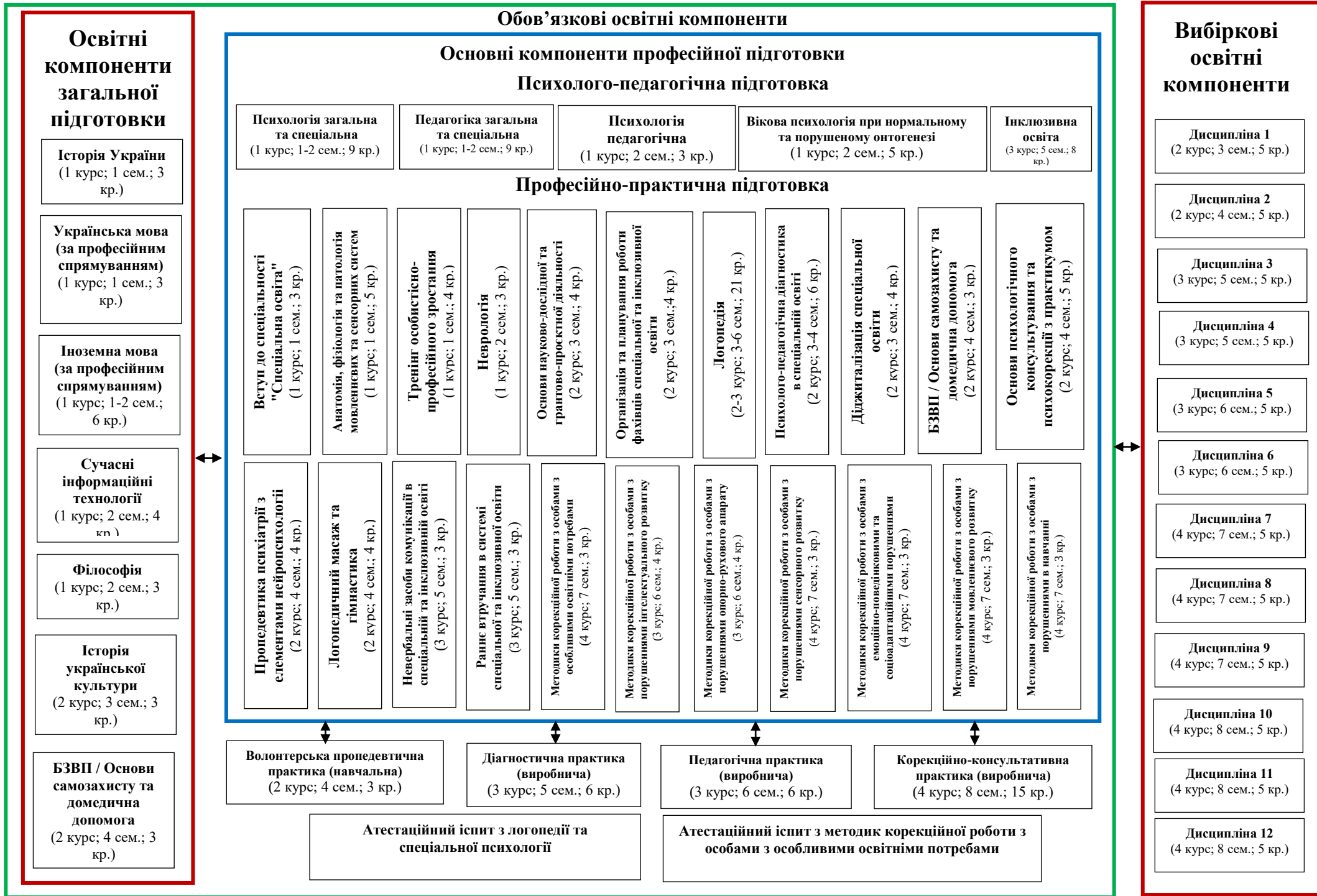
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

а. Перелік компонент ОП

Код н/ д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Історія України	3	екзамен
ОК 02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 03	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	залік, екзамен
ОК 04	Сучасні інформаційні технології	4	екзамен
ОК 05	Філософія	3	екзамен
ОК 06	Історія української культури	3	екзамен
ОК 07	БЗВП / Основи самозахисту та домедична допомога	3	залік
ОК 08	Психологія загальна та спеціальна	9	залік, екзамен
ОК 09	Педагогіка загальна та спеціальна	9	залік, екзамен
ОК 10	Психологія педагогічна	3	залік
ОК 11	Вікова психологія при нормальному та порушеному онтогенезі	5	залік
ОК 12	Інклюзивна освіта	3	екзамен
ОК 13	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»	3	залік
ОК 14	Анатомія, фізіологія та патологія мовленнєвих та сенсорних систем	5	екзамен
ОК 15	Тренінг особистісно-професійного зростання	4	екзамен
ОК 16	Неврологія	3	залік
ОК 17	Основи науково-дослідної та грантово-проектної діяльності	4	залік
ОК 18	Організація та планування роботи фахівців спеціальної та інклюзивної освіти	4	залік
ОК 19	Логопедія	21	екзамени, курсовий проєкт
ОК 20	Психолого-педагогічна діагностика в спеціальній освіті	6	екзамен, курсовий проєкт
ОК 21	Діджиталізація спеціальної освіти	4	залік
ОК 22	Основи психологічного консультування та психокорекції з практикумом	5	екзамен
ОК 23	Пропедевтика психіатрії з елементами нейропсихології	4	залік
ОК 24	Логопедичний масаж та гімнастика	4	екзамен
ОК 25	Невербальні засоби комунікації в спеціальній та інклюзивній освіті	3	залік
ОК 26	Раннє втручання в системі спеціальної та інклюзивної освіти	3	залік
ОК 27	Методики корекційної роботи з особами з особливими освітніми потребами	3	курсний проєкт
ОК 28	Методики корекційної роботи з особами з порушеннями інтелектуального розвитку	4	екзамен
ОК 29	Методики корекційної роботи з особами з порушеннями опорно-рухового апарату	4	екзамен
ОК 30	Методики корекційної роботи з особами з порушеннями сенсорного розвитку	3	залік
ОК 31	Методики корекційної роботи з особами з емоційно-поведінковими та соціоадаптаційними порушеннями	3	залік

ОК 32	Методики корекційної роботи з особами з порушеннями мовленнєвого розвитку	3	екзамен
ОК 33	Методики корекційної роботи з особами з порушеннями в навчанні	3	екзамен
ОК 34	Волонтерська пропедевтична практика (навчальна)	3	диференційований залік
ОК 35	Діагностична практика (виробнича)	6	диференційований залік
ОК 36	Педагогічна практика (виробнича)	6	диференційований залік
ОК 37	Корекційно-консультативна практика (виробнича)	15	диференційований залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОП			
<i>Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти</i>			
ВК 01		5	залік
ВК 02		5	залік
ВК 03		5	залік
ВК 04		5	залік
ВК 05		5	залік
ВК 06		5	залік
ВК 07		5	залік
ВК 08		5	залік
ВК 09		5	залік
ВК 10		5	залік
ВК 11		5	залік
ВК 12		5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240	

б. Структурно-логічна схема ОП



3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37		
3K1	+		+			+			+			+																											
3K2	+					+		+	+																										+	+	+	+	
3K3					+			+			+			+			+		+	+			+																
3K4							+									+	+		+			+		+										+		+	+		
3K5		+																	+	+							+										+		
3K6				+																	+				+		+												
3K7								+		+	+		+			+			+																				
3K 8									+						+			+	+				+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3K 9		+	+									+			+			+	+	+					+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3K 10					+			+	+	+			+	+					+			+	+												+				
3K11				+																	+																		
3K12															+				+	+								+											
3KY13							+																					+											
CK1							+	+	+	+	+			+		+			+				+			+	+												
CK2	+		+					+	+	+		+					+		+									+											
CK3							+				+			+		+			+				+															+	
CK4																		+																			+	+	
CK5																					+			+	+													+	
CK6											+									+		+		+	+	+									+			+	
CK7																		+																		+		+	
CK8																			+	+		+													+		+		
CK9																			+	+																+			
CK10																													+	+	+	+						+	
CK11		+						+	+				+	+					+	+		+	+	+	+												+		
CK12																												+				+	+	+			+	+	
CK13						+																				+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
CK14				+	+	+						+					+										+											+	
CK15	+		+		+			+	+					+	+		+		+									+										+	
CK16	+	+		+									+		+						+																	+	
CK17																		+	+	+								+	+	+	+	+	+		+				
CK18																			+									+	+	+	+	+	+	+			+		
CK19																				+								+	+	+	+	+	+	+				+	

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідним компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37
PH1								+	+		+						+		+								+										
PH2			+	+				+	+	+							+			+	+													+			
PH3							+	+	+	+	+			+		+			+				+														
PH4								+	+		+			+		+				+				+		+										+	+
PH5																		+								+								+		+	+
PH6																		+																		+	+
PH7			+					+	+				+	+					+			+															
PH8																				+															+		+
PH9																		+															+			+	
PH10																				+							+							+	+		+
PH11				+																+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH12																						+						+	+	+	+	+	+				+
PH13			+																						+						+	+					+
PH14																												+	+			+	+			+	+
PH15	+			+												+		+		+	+				+					+						+	
PH16		+	+		+	+		+	+			+			+			+	+			+															+
PH17															+				+	+								+									
PH18	+	+	+	+	+	+													+	+																	+
PHY19	+	+	+		+	+			+			+	+		+				+		+			+	+									+	+		
PHY20							+							+		+			+				+	+											+	+	
PHY21								+	+	+	+			+					+				+			+									+		+
PHY22							+	+			+	+	+		+					+		+	+														
PHY23																						+		+													
PHY24							+																														

5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.