

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)»
першого рівня вищої освіти

за спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика)
галузі знань А Освіта
кваліфікація: бакалавр середньої освіти (інформатика)

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою БДПУ
від «26» червня 2025

протокол № №13/3.2



Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2025
Ректор _____ **І.Т. Богданов**
(наказ №26 від «11» липня 2025)

Запоріжжя, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від «24» червня 2025
протокол № 6
Голова



Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ



Ольга ШУБІНА

Рекомендовано

Вченою радою факультету ФМКТО
від «26» травня 2025
протокол № 9
Голова



Олена КРИВИЛЬОВА

Ініційовано

Кафедрою комп'ютерних технологій та інформатики
протокол № 9
від «18» квітня 2025
завідувач кафедри



Олександр АНТОНЕНКО

Гарант освітньо-професійної програми
«Середня освіта (інформатика)»



Максим ПАВЛЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня, галузі знань – А Освіта, спеціальність – А4.09 Середня освіта (Інформатика).

Розроблено робочою групою у складі:

1. ПАВЛЕНКО Максим Петрович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та інформатики Бердянського державного педагогічного університету – гарант освітньої програми;

2. ГОРБАТЮК Лариса Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики Бердянського державного педагогічного університету;

3. ХАТЬКО Алла Вікторівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри комп'ютерних технологій та інформатики Бердянського державного педагогічного університету.

4. КОТОВА Олена Олександрівна – вчитель Бердянської гімназії "Лідер" Бердянської міської ради Запорізької області, вища кваліфікаційна категорія, перагогічне звання "Старший вчитель".

5. МОЛЧАНОВ Віктор Вікторович – здобувач першого рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика), освітня програма «Середня освіта (інформатика)», вчитель інформатики Вищетарасівського ліцею Мирівської сільської ради Нікопольського району Дніпропетровської області.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. МІЩЕНКО Максим Вікторович – директор бердянської гімназії №11 Бердянської міської ради Запорізької області.

2. КРАШЕНІННІК Ірина Володимирівна – доктор філософії, доцент, завідувач кафедри інформатики і кібернетики Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

Зміни до ОП внесено:

Навчальний рік	Рішення вченої ради від	№	Наказом ректора від	№

1. Профіль освітньої програми

1. Загальна інформація	
Назва освітньої програми	Середня освіта (інформатика) / Secondary education (informatics)
Рівень вищої освіти	Перший /First
Галузь знань	A Освіта / A Education
спеціальність	A4 Середня освіта за предметними спеціальностями / Secondary Education with Subject Specialization
Предметна спеціальність/спеціалізація	A4.09 Середня освіта (Інформатика)/ Secondary Education (Computer Science)
Опис предметної області	
Інформація про об'єкти вивчення та/або діяльності	Предметна область охоплює фундаментальні та прикладні аспекти інформатики, програмної інженерії, інформаційних технологій, а також психолого-педагогічні дисципліни та методику навчання інформатики. Програма спрямована на підготовку фахівців для викладання інформатики в закладах загальної середньої освіти, інтегруючи знання предметної галузі з педагогічною майстерністю та сучасними освітніми підходами, включаючи STEM. Об'єкти вивчення – інформаційні процеси, системи та технології; апаратне та програмне забезпечення комп'ютерних систем; методи та засоби програмування; основи алгоритмізації та структури даних; комп'ютерні мережі; бази даних; психолого-педагогічні закономірності освітнього процесу; теорія та методика навчання інформатики; інноваційні освітні технології (зокрема STEM). Об'єкти діяльності – навчально-виховний процес з інформатики у закладах загальної середньої освіти; здобувачі освіти; організація, проектування та здійснення освітнього процесу з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних та педагогічних технологій; розробка навчально-методичного забезпечення; діагностика та оцінювання навчальних досягнень. The subject area encompasses both fundamental and applied aspects of computer science, software engineering, information technology, as well as psychological and pedagogical disciplines, along with methods for teaching computer science. The program is designed to prepare specialists to teach computer science in general secondary education by integrating subject knowledge with pedagogical skills and contemporary teaching approaches, including STEM education. The study focuses on the following areas: information processes, systems, and technologies; the hardware and software of computer systems; programming methods and tools; the fundamentals of algorithm design and data structures; computer networks; databases; psychological and pedagogical principles of the educational process; theories and methods for teaching computer science; and innovative educational technologies, including STEM. The focus of this activity is on the educational process in computer science within general secondary education institutions. It involves working with students and encompasses the organization, design, and implementation of the educational process using modern information, communication, and pedagogical technologies. Additionally, it

	includes the development of teaching and learning support, as well as the diagnostics and assessment of students' learning achievements.
<i>Теоретичний зміст</i>	
<i>Методи, методики та технології, необхідні для практичного використання</i>	Охоплює фундаментальні поняття та закономірності інформатики (теорія алгоритмів, структури даних, архітектура комп'ютерів і мереж, операційні системи, програмування, бази даних, інформаційна безпека); основи вищої математики та фізики як базис для комп'ютерних наук; психолого-педагогічні основи навчання та виховання (загальна та вікова психологія, педагогіка); теорію та методику навчання інформатики для різних рівнів освіти; принципи організації STEM-освіти; основи інклюзивної освіти та безпеки життєдіяльності; філософські аспекти пізнання та основи наукових досліджень. В галузі інформатики – методики процедурного та об'єктно-орієнтованого програмування; методи проєктування, створення та адміністрування баз даних; технології конфігурування та адміністрування комп'ютерних систем і мереж; методи забезпечення захисту інформації; технології комп'ютерного дизайну та розробки веб-ресурсів; методики використання мікропроцесорної техніки та робототехніки. В освітній галузі – методики викладання інформатики та STEM-дисциплін у різних освітніх середовищах (очне, дистанційне, змішане); технології проєктування сучасного уроку та освітнього процесу; методики організації проєктної діяльності учнів; технології студентоцентрованого, інтерактивного, проблемного навчання; методики діагностики та оцінювання навчальних досягнень; технології використання інформаційно-комунікаційних засобів навчання (включаючи LMS Moodle, засоби доповненої реальності, освітні платформи); методики організації інклюзивного навчання. The theoretical content includes fundamental concepts and laws of computer science, covering areas such as algorithms, data structures, computer and network architecture, operating systems, programming, databases, and information security. It also addresses the foundational aspects of higher mathematics and physics as they relate to computer science. Additionally, it delves into the psychological and pedagogical foundations of education, touching on general and developmental psychology, as well as pedagogy. The curriculum encompasses the theory and methods of teaching computer science across various educational levels, the principles of STEM education, the basics of inclusive education, and life safety. Finally, it explores the philosophical aspects of knowledge and the fundamentals of scientific research. In the field of computer science, methods of procedural and object-oriented programming, methods of designing, creating, and administering databases, technologies for configuring and administering computer systems and networks, methods of ensuring information security, technologies for computer design and development of web resources, and methods of using microprocessor technology and robotics. In the field of education - methods of teaching computer science and STEM disciplines in various educational environments (face-to-face,

	distance, mixed); technologies for designing a modern lesson and educational process; methods of organising students' project activities; technologies of student-centred, interactive, problem-based learning; methods of diagnostics and assessment of learning achievements; technologies for using information and communication learning tools (including LMS Moodle, augmented reality, educational platforms); methods of organising inclusive learning.
<i>Інструменти та обладнання, які випускник повинен вміти використовувати у своїй професійній діяльності</i>	Апаратне забезпечення: Персональні комп'ютери та ноутбуки; периферійні пристрої (принтери, сканери, мультимедійні проєктори, інтерактивні дошки); базове мережеве обладнання (комутатори, маршрутизатори); комплекти мікропроцесорної техніки (наприклад, Arduino, Raspberry Pi); освітні робототехнічні набори. Програмне забезпечення: Операційні системи (Windows, основи Linux); офісні пакети; програмні середовища розробки (IDE) для мов програмування, що вивчаються; системи управління базами даних (СУБД); програмне забезпечення для комп'ютерного дизайну та графіки; системи управління навчанням (LMS), зокрема Moodle; платформи для дистанційного навчання та відеоконференцій (Zoom, Meet); програмні засоби для моделювання та STEM-освіти; базові інструменти для адміністрування комп'ютерних мереж та забезпечення інформаційної безпеки; спеціалізоване освітнє програмне забезпечення. Hardware - personal computers and laptops; peripheral devices (printers, scanners, multimedia projectors, interactive whiteboards); basic network equipment (switches, routers); microprocessor kits (e.g. Arduino, Raspberry Pi); educational robotics kits. Software - operating systems (Windows, Linux basics); office packages; software development environments (IDEs) for the programming languages being studied; database management systems (DBMS); software for computer design and graphics; learning management systems (LMS), including Moodle; platforms for distance learning and video conferencing (Zoom, Meet); software tools for modelling and STEM education; basic tools for computer network administration and information security; specialised educational software.
<i>Цілі освітньої програми</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної педагогічної діяльності вчителя інформатики та організації освітнього процесу або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів інформатики, педагогіки, психології, сучасних методик навчання інформатики, інформаційно-комунікаційних та STEM-технологій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов сучасного освітнього середовища, швидкого розвитку технологій та освітніх потреб здобувачів. Ability to solve complex specialised tasks and practical problems in the field of professional pedagogical activity of a computer science teacher and organisation of the educational process or in the learning process, which involves the application of theories and methods of computer science, pedagogy, psychology, modern methods of teaching computer science, information and communication and STEM

	technologies and is characterised by the complexity and uncertainty of the modern educational environment, rapid development of technologies and educational needs of students.
<i>Тип освітньої програми</i>	Освітньо-професійна / Educational and professional
<i>Тип диплому</i>	Одиничний / Single
<i>Найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою</i>	
<i>Мови викладання</i>	Українська / Ukrainian
<i>Обсяг освітньої програми</i>	240 кредитів ЄКТС / 240 ECTS credits
<i>Форми здобуття освіти, розрахункові строки виконання ОП</i>	Денна, заочна / Full-time, part-time 3 роки 10 місяців / 3 years 10 months
<i>Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</i>	Повна загальна середня освіта Наявність ступеня бакалавра (ОКР спеціаліста) Наявність ступеня магістра (ОКР спеціаліста) ОКР «молодший спеціаліст», Complete general secondary education Bachelor's degree (specialist's degree) Master's degree (specialist's degree) Junior specialist's degree
<i>Додаткові вимоги та обмеження для міждисциплінарних освітніх програм</i>	
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію спеціальності УД 08009114, дійсний до 01.07.2026 Accreditation Commission of Ukraine Certificate of accreditation of the specialty УД 08009114, valid until 01.07.2026
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://bdpu.org.ua/opp/
2. Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій, методів педагогіки та інформаційних технологій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов Ability to solve complex professional tasks and practical problems in the field of teaching information and communication technologies to secondary school students or in the learning process, which involves the application of theories, methods of pedagogy, and information technology and is characterized by complexity and uncertainty of conditions.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність знаходити, обробляти, інформацію з різних джерел, аналізувати та синтезувати на основі перевірених фактів та логічних аргументів. ЗК2. Здатність застосовувати у практичних ситуаціях основні закони та принципи побудови і функціонування комп'ютерної техніки. ЗК3. Здатність застосовувати у практичних ситуаціях основні закони навчання. ЗК4. Здатність спілкуватися усно та письмово рідною та іноземною мовою. ЗК5. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні технічні терміни. ЗК6. Здатність генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність). ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність) ЗК8. Здатність розуміти та сприймати етичні норми поведінки відносно інших людей і відносно природи, дотримуватись етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень інформаційно-комунікаційних технологій на соціальну сферу. ЗК9.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК10 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК11. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії. ЗК12. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК13. Здатність діяти відповідально та свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність). ЗК14. Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. ЗК15. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність). ЗК16. Здатність ухвалювати рішення та діяти дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності ЗК 17 Здатність діяти в умовах загроз життю та здоров'ю, застосовуючи базові військові знання, навички самозахисту та домедичної допомоги для забезпечення особистої та колективної безпеки
---	--

	GC1. Ability to locate, process, analyze, and synthesize information from multiple sources based on verified facts and logical arguments. GC2. Ability to apply basic laws and principles of design and operation of computer equipment in practical situations. GC3. Ability to apply the basic laws of learning in practical situations. GC4. Ability to communicate orally and in writing in a native and foreign language. GC5. Ability to communicate effectively and present complex information in a concise manner, using information and communication technologies and relevant terminology. GC6. Ability to generate new ideas, identify and solve problems, and be proactive and entrepreneurial. GC7. Ability to interact interpersonally, work in teams, and communicate with representatives of other professional groups at different levels (social competence). GC8. Ability to understand and perceive ethical norms of behavior towards other people and towards nature, to comply with ethical principles both in terms of professional integrity and in terms of understanding the possible impact of information and communication technologies on the social sphere. GC9. Ability to learn and master modern knowledge. GC10. The ability to preserve and enhance moral, cultural, scientific values and achievements of society based on an understanding of the history and patterns of development of the subject area, its place in the general system of knowledge about nature and society and in the development of society, technology and technology, to use various types and forms of physical activity for active recreation and healthy lifestyle. GC11. Knowledge and understanding of the field and the profession. GC12. Ability to make informed decisions. GC13. Ability to act responsibly and consciously on the basis of respect for human and civil rights and freedoms; to exercise their rights and responsibilities; to recognize the values of civil society and the need for its sustainable development (civic competence). GC 14. Ability to value and respect diversity and multiculturalism. GC15. Ability to make effective decisions in professional activities and responsible attitude to responsibilities, motivating people to achieve a common goal (leadership). GC16. The ability to make decisions and act in accordance with the principle of inadmissibility of corruption and any other manifestations of dishonesty GC17. Ability to act in life-threatening situations, applying basic military knowledge, self-defense skills, and first aid to ensure personal and collective safety.
<i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i>	ФК1. Здатність розуміти та уміло використовувати психолого-педагогічні знання для забезпечення психологічно-безпечного середовища в закладах освіти. ФК2. Здатність до організації матеріально-технічного забезпечення процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям.

	ФК3. Здатність до організації навчально-методичного забезпечення процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям. ФК4. Здатність до організації контролю процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям. ФК5. Здатність до проектування методик навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям. ФК6. Здатність до використання методик навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям. ФК7. Здатність до планування процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям. ФК8. Здатність до обліку та аналізу управління процесом навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям. ФК9. Здатність до регулювання процесу навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям. ФК10. Здатність до використання знань методологічних основ та загальних підходів освіти для здійснення типових педагогічних досліджень. ФК11. Здатність раціонально планувати, здійснювати та оформляти результати творчої діяльності, спрямованої на педагогічний об'єкт. ФК12. Знання про етапи розвитку та становлення психології як науки; про психічні явища, їх виникнення, розвиток та прояви; основні поняття, категорії психологічної науки; закономірності психічного розвитку; особливості вікового розвитку; механізми міжособистісної взаємодії в різних соціальних групах та спільнотах. ФК13. Володіти основними поняттями системи управління охороною праці й системним мисленням, при якому питання системного підходу до управління охороною праці оцінюються як найважливіші пріоритети в професійній діяльності. PC1. Ability to understand and apply psychological and pedagogical knowledge skillfully to ensure a psychologically safe environment in educational settings. PC2. Ability to organize material and technical support for the process of teaching information and communication technologies to secondary school students. PC3. Ability to organize pedagogical and methodical support of the process of teaching information and communication technologies to secondary school students. PC4. Ability to organize control of the process of teaching information and communication technologies to secondary school students. PC5. Ability to design methods for teaching information and communication technologies to secondary school students. PC6. Ability to apply methods of teaching information and communication technologies to secondary school students.
--	--

	PC7. Ability to plan the process of teaching information and communication technologies to secondary school students. PC8. Ability to describe and analyze the management of the process of teaching information and communication technologies to secondary school students. PC9. Ability to regulate the process of teaching information and communication technologies to secondary school students. PC10. Ability to use knowledge of methodological bases and general approaches to education to conduct typical pedagogical research. PC 11. Ability to rationally plan, implement, and formalize the results of creative activity aimed at a pedagogical object. PC12. Knowledge of the stages of development and formation of psychology as a science; about mental phenomena, their emergence, development, and manifestations; basic concepts, categories of psychological science; patterns of mental development; peculiarities of age development; mechanisms of interpersonal interaction in different social groups and communities. PC13. Basic concepts of occupational safety and health management system and systematic thinking in which issues of systematic approach to occupational safety and health management are assessed as the main priorities of professional activity.
--	---

3. Програмні результати навчання (ПР)

- ПР 1. Управляти процесом знаходження, обробки, аналізу та синтезу інформації з різних джерел на основі перевірених фактів та логічних аргументів.
- ПР 2. Вирішувати практичні завдання майбутньої професійної діяльності на основі інтегрування та адаптування знань законів та принципів побудови та функціонування комп'ютерної техніки.
- ПР 3. Вирішувати практичні завдання на різних етапах здійснення педагогічного процесу на основі інтегрування та адаптування знань законів навчання.
- ПР 4. Представляти складну комплексну інформацію у стислій формі усно та письмово рідною та іноземною мовою, використовуючи комунікаційні навички та інформаційно-комунікаційні технології.
- ПР 5. Визначати значущість мети своєї діяльності, на основі самостійного пошуку знань, їх осмислення та рефлексії.
- ПР 6. Дотримуватися строгих вимог дисципліни, планування та управління часом, з урахуванням особливостей групової роботи та встановлення зв'язків між людьми.
- ПР 7. Дотримуватись етичних принципів як з погляду професійної чесності, так і з погляду розуміння можливого впливу досягнень інформаційно-комунікаційних технологій на соціальну сферу.
- ПР 8. Оцінювати важливість базових знань фундаментальних розділів математики, фізики в обсязі, необхідному для володіння науковим апаратом комп'ютерних наук та використання методів моделювання в педагогічному та технологічному процесах.
- ПР 9. Визнання цінності та поваги до різноманітності та мультикультурності.
- ПР 10. Розуміння сутності та предметної області майбутньої професії, її місця в народному господарстві.
- ПР 11. Демонструвати здатність бути критичним і самокритичним при прийнятті обґрунтованих рішень та оцінюванні якості робіт.
- ПР 12. Визначати та застосовувати технології психолого-педагогічної взаємодії в закладах освіти для забезпечення оптимального психологічного середовища на підставі знань психофізіологічних основ формування професійних умінь і навичок, методів вікової та педагогічної психології, методів психодіагностики, методів мотивації навчальної діяльності.

ПР 13. Підбирати програмно-апаратні засоби, програмні технології та сучасні інформаційні системи для улаштування комп'ютерного класу, дотримуючись вимог до освітлення, мікроклімату, електро та пожежної безпеки на основі знань принципів побудови інформаційних систем та організації захисту інформації.

ПР 14. Розробляти та підбирати навчальне, інформаційно-методичне й технічне забезпечення на основі знань основних положень вітчизняного освітнього законодавства та методики навчання інформатики.

ПР 15. Розробляти й коригувати систему контролю за навчальним процесом, а також будувати міркування з приводу її удосконалення, усвідомлюючи складові майбутньої професійної діяльності та вимоги щодо їхнього виконання на підставі аналізу мети навчання з урахуванням умов до об'єктивної перевірки та оцінювання ЗУН учнів.

ПР 16. Розробляти проекти з обліку, аналізу, управління та регулювання процесом навчання учнів загальноосвітньої школи інформаційно-комунікаційним технологіям, усвідомлюючи наступність у навчально-виховному процесі, на основі знань засобів діагностування стану педагогічних систем.

ПР 17. Розробляти, вдосконалювати та впроваджувати методики навчання інформаційно-комунікаційним технологіям на основі знань методів, засобів, форм навчання та їх класифікацій, характеристик, умов вибору та вимог до реалізації.

ПР 18. Відображати докладну, цілісну функціональну структуру реальної діяльності у вигляді нормативної та технічної документації ґрунтуючись на знаннях змісту та організації освітнього процесу, а також на принципах дидактичного проектування, способах збору та опрацювання інформації.

ПР 19. Здійснювати типові педагогічне дослідження, усвідомлюючи інтеграційну і взаємообумовлюючу сутність процесів виховання і навчання, їхню роль у розвитку людини і формуванні її особистості, на основі знань закономірностей і принципів, етапів і напрямків виховання й навчання.

ПР 20. Здійснювати творче перетворення педагогічних об'єктів, прагнучі нових та нестандартних рішень професійних завдань, на основі знань видів та особливостей здійснення розумових операцій.

ПР 21. Продемонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку й функціонування психічних явищ і феноменів у філо-соціо-онтогенезі.

ПР 22. Продемонструвати розуміння етапів розвитку та становлення психологічної науки, її основних понять, категорій, методів, фактів, механізмів та закономірностей психічних явищ; особливостей міжособистісної взаємодії у соціальних групах та спільнотах.

ПР 23. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; навички здійснення безпечної діяльності; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ПР 24. Ідентифікувати небезпечні та шкідливі виробничі фактори, що супроводжують працю на виробництві; організовувати вирішення питань охорони праці на виробництві (організації); використовувати нормативні документи та забезпечувати безпечні й нешкідливі умови праці на виробництві; розробляти заходи з профілактики виробничого травматизму та професійної захворюваності.

ПР 25. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості для корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

ПР 26. Демонструє навички застосування базових військових знань, прийомів самозахисту та домедичної допомоги для забезпечення особистої та колективної безпеки

ELO 1. Manage the process of locating, processing, analyzing, and synthesizing information from multiple sources based on verified facts and logical arguments.

PLO 2. Solve practical problems of future professional activity on the basis of integration and adaptation of knowledge of laws and principles of construction and functioning of computer equipment.

PLO 3. Solve practical problems at various stages of the pedagogical process based on the integration and adaptation of knowledge of the laws of learning.

PLO 4. Present complex information in a concise form, both orally and in writing, in the native and foreign language, using communication skills and information and communication technologies.

ELO 5. Determine the meaning of the purpose of your activities based on independent knowledge seeking, understanding, and reflection.

PLO 6. Maintain a high level of discipline, planning, and time management, taking into account the specificities of group work and building relationships between people.

PLO 7. Adherence to ethical principles both in terms of professional integrity and in terms of understanding the potential impact of information and communication technologies on society.

PLO 8. Appreciate the importance of basic knowledge of fundamental areas of mathematics, physics to the extent necessary to master the scientific apparatus of computer science and the use of modeling methods in pedagogical and technological processes.

PLO 9. Recognize the value of and respect for diversity and multiculturalism.

PLO 10. Understand the nature and scope of the future profession and its place in the national economy.

PLO 11. Demonstrate the ability to be critical and self-critical in making informed decisions and evaluating the quality of work.

PLO 12. Identify and apply technologies of psychological and pedagogical interaction in educational institutions to ensure optimal psychological environment based on knowledge of the psychophysiological bases of the formation of professional skills, the methods of age and pedagogical psychology, the methods of psychodiagnostics, methods of motivation of educational activities.

PLO 13. To select software and hardware, software technologies and modern information systems for the arrangement of a computer classroom, taking into account the requirements for lighting, microclimate, electrical, and fire safety on the basis of knowledge of the principles of information systems and information security.

PLO 14. To develop and select educational, informational, methodological and technical support based on knowledge of the basic provisions of domestic educational legislation and methods of teaching computer science.

PLO 15. To develop and adjust the system of control over the educational process, as well as to make considerations for its improvement, realizing the components of future professional activity and the requirements for its implementation based on the analysis of the purpose of education, taking into account the conditions for objective testing and evaluation of knowledge, skills, and abilities of students.

PLO 16. To develop projects on accounting, analysis, management, and regulation of the process of teaching secondary school students information and communication technologies, realizing the continuity in the educational process, based on the knowledge of the means of diagnosing the state of pedagogical systems.

PLO 17. To develop, improve, and implement methods of teaching information and communication technologies on the basis of knowledge of methods, means, forms of education, and their classifications, characteristics, conditions of selection, and requirements for implementation.

PLO 18. Reflect a detailed, holistic functional structure of real activities in the form of regulatory and technical documentation based on knowledge of the content and organization of the educational process, as well as the principles of didactic design, methods of collecting, and processing information.

PLO 19. To carry out typical pedagogical research, realizing the integrative and mutually determining nature of processes of education and training, their role in human development and formation of his personality, based on knowledge of laws and principles, stages and directions of education and training.

PLO 20. To carry out creative transformation of pedagogical objects, seeking new and innovative solutions to professional problems, based on knowledge of the types and characteristics of mental operations.

PLO 21. Demonstrate understanding of patterns and characteristics of development and functioning of mental phenomena and phenomena in philo-socio-ontogenesis.

PLO 22. Demonstrate an understanding of the stages of development and formation of psychological science, its basic concepts, categories, methods, facts, mechanisms, and patterns of mental phenomena; characteristics of interpersonal interaction in social groups and communities.

PLO 23. Ability to apply knowledge in practical situations; ability to learn and master modern knowledge; skills of safe activity; determination and perseverance in tasks and responsibilities; ability to act socially responsible and conscious.

PLO 24. Identify dangerous and harmful production factors accompanying work at the workplace; organize the solution of occupational safety and health issues at work (organization); use regulatory documents and ensure safe and harmless working conditions at work; develop measures to prevent occupational accidents and diseases.

PLO 25. To know the basics of corruption prevention, public and academic integrity at the level necessary to form intolerance to corruption and manifestations of dishonest behaviour among students and be able to apply them in professional activities.

PLO 26. Demonstrates skills in applying basic military knowledge, self-defense techniques, and first aid to ensure personal and collective safety.

4. Теоретична частина базової загальновійськової підготовки (БЗВП)

БЗВП є елементом підготовки громадян до військової служби, як першої складової військового обов'язку громадян, визначеного статтею 1 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу». Базову підготовку проходять громадяни України чоловічої статі, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти. Теоретичну підготовку БЗВП проходять здобувачі вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти на другому році навчання. Здобувачі вищої освіти на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра та освітнього ступеня молодшого бакалавра (на основі НРК5) проходять БЗВП на першому році навчання при вступі зі скороченим строком навчання або на другому році навчання при вступі без скорочення строку навчання. «Теоретична підготовка БЗВП» включається до індивідуальних планів здобувачів в обсязі 3 кредитів ЄКТС. Успішне проходження БЗВП (як теоретичної, так і практичної підготовки) звільняє здобувача вищої освіти від проходження базової військової служби відповідно до частини шостої статті 11 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу».

Basic Military Training (BMT) is an element of citizens' training for military service, as the first component of the military duty of citizens, defined by Article 1 of the Law of Ukraine "On Military Duty and Military Service." Basic training is taken by male citizens of Ukraine who are studying in full-time or dual forms of education. Theoretical BMT training is completed by higher education students based on complete general secondary education in their second year of study. Higher education students holding the educational-qualification level of junior specialist, educational-professional degree of professional junior bachelor, and educational degree of junior bachelor (based on NQF5) undergo BMT in their first year of study when entering with a shortened period of study or in their second year of study when entering without a shortened period of study. "Theoretical BMT training" is included in the individual plans of students in the amount of 3 ECTS credits. Successful completion of BMT (both theoretical and practical training) exempts the higher education student from basic military service in accordance with part six of Article 11 of the Law of Ukraine "On Military Duty and Military Service."

5. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (інформатика)» спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації бакалавр середньої освіти (інформатика).

6. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

<i>Придатність до працевлаштування</i>	Фахівець із кваліфікацією бакалавра може займати первинні посади (за ДК 003:2010 та НКУ «Класифікатор професій») • вчитель закладу загальної середньої освіти (КОД КП – 2320, КОД ЗКППТР – 25157); • викладач професійно-технічного навчального закладу (КОД КП – 2320 / ДК 003:2010); • викладач-стажист (КОД КП – 3340); • лаборант (освіта) (КОД КП – 3340); • асистент вчителя (КОД КП – 3340); • методист (КОД КП – 2351); • методист закладу позашкільної освіти (КОД КП – 2359.2, КОД ЗКППТР – 23471); • вчитель інформатики (лист МОН №1/9 - 736 від 06.12.2007 р.). A specialist with a bachelor's degree is eligible for primary positions, as defined by DK 003:2010 and the NKU "Classifier of Professions." These include the following. • teacher of a general secondary education institution; • teacher of a vocational educational institution; • Trainee teacher; • laboratory assistant (education); • teacher's assistant; • methodologist; • methodologist of an out-of-school education institution; • A teacher of computer science.
<i>Подальше навчання</i>	Магістерські програми в галузі освіти, пов'язані з інформатикою: міждисциплінарні програми, близькі до інформатики, а також магістерські програми за іншими спеціальностями на умовах, передбачених Правилами прийому ЗВО. Master's programmes in education related to computer science are interdisciplinary programmes that are closely aligned with computer science. Additionally, master's programmes in other specialities may be pursued under the conditions outlined in the University Admission Rules.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

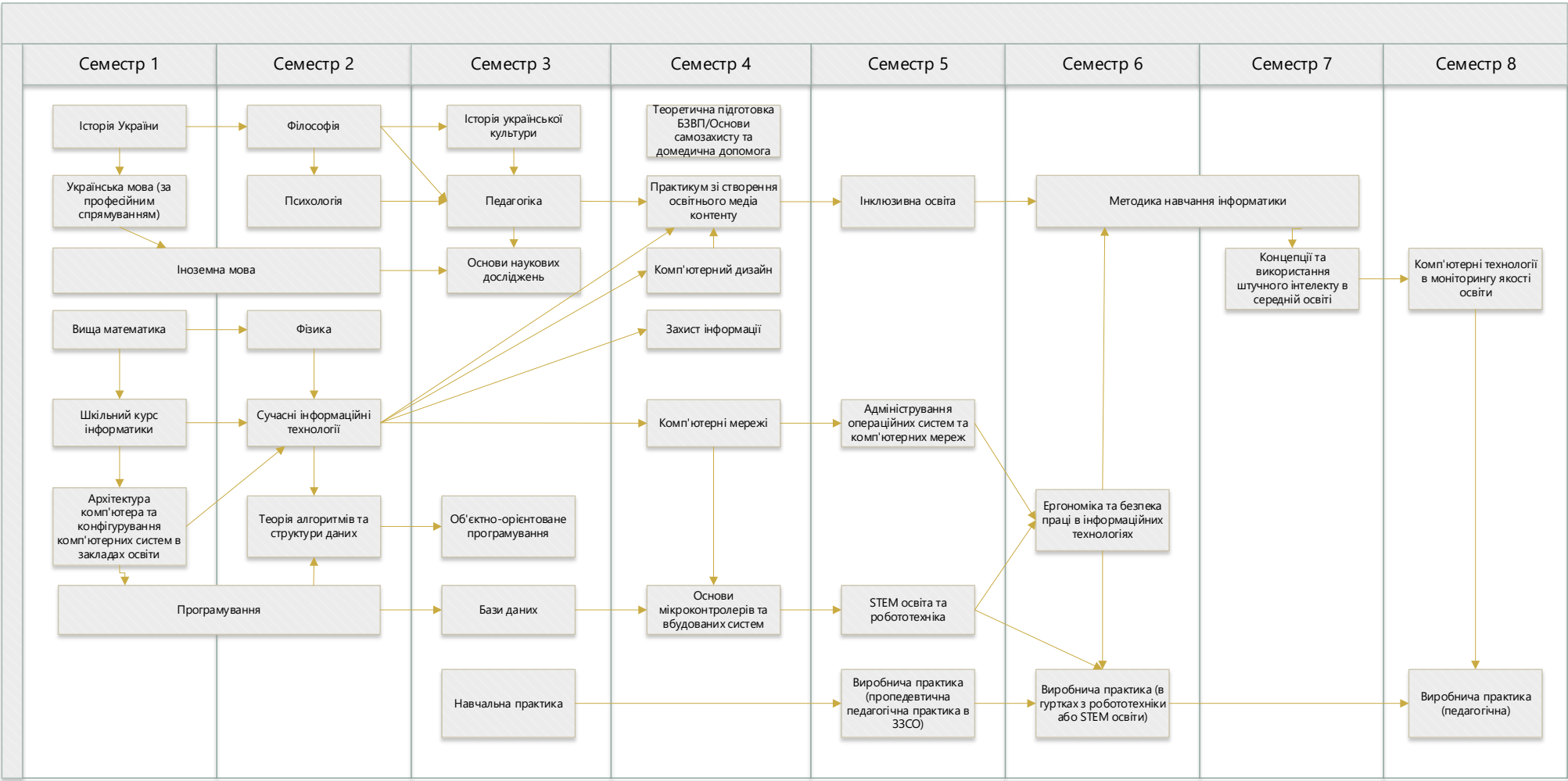
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Історія України	3	екзамен
ОК 2.	Іноземна мова	6	залік / екзамен
ОК 3.	Історія української культури	3	Залік
ОК 4.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОК 5.	Філософія	3	Екзамен
ОК 6.	Сучасні інформаційні технології	4	Залік
ОК 7.	*** Теоретична підготовка БЗВП/Основи самозахисту та домедична допомога	3	Диференційований залік
ОК 8.	Психологія	6	Екзамен
ОК 9.	Педагогіка	6	Екзамен

ОК 10.	Інклюзивна освіта	5	Залік
ОК 11.	Вища математика	5	Екзамен
ОК 12.	Фізика	5	Залік
ОК 13.	Архітектура комп'ютера та конфігурування комп'ютерних систем в закладах освіти	5	Екзамен
ОК 14.	Шкільний курс інформатики	5	Екзамен
ОК 15.	Програмування	11	Залік / Екзамен
ОК 16.	Теорія алгоритмів та структури даних	4	Екзамен
ОК 17.	Основи наукових досліджень	3	Залік
ОК 18.	Бази даних	5	Екзамен
ОК 19.	Об'єктно-орієнтоване програмування	5	Екзамен / Курсова робота
ОК 20.	Комп'ютерні мережі	4	Залік
ОК 21.	Основи мікроконтролерів та вбудованих систем	4	Екзамен
ОК 22.	Комп'ютерний дизайн	5	Екзамен
ОК 23.	Захист інформації	5	Екзамен
ОК 24.	Практикум зі створення освітнього медіа контенту	4	Залік
ОК 25.	Адміністрування операційних систем та комп'ютерних мереж	5	Екзамен
ОК 26.	STEM освіта та робототехніка	5	Екзамен / Курсова робота
ОК 27.	Ергономіка та безпека праці в інформаційних технологіях	6	Екзамен
ОК 28.	Методика навчання інформатики	10	Екзамен / Курсова робота
ОК 29.	Концепції та використання штучного інтелекту в середній освіті	5	Залік
ОК 30.	Комп'ютерно-орієнтовані та дистанційні системи навчання	5	Екзамен
ОК 31.	Комп'ютерні технології в моніторингу якості освіти	3	Залік
ОК 32.	Навчальна практика	3	Диференційований залік
ОК 33.	Виробнича практика (пропедевтична педагогічна практика в ЗЗСО)	6	Диференційований залік
ОК 34.	Виробнича практика (в гуртках з робототехніки та STEM освіти)	9	Диференційований залік
ОК 35.	Виробнича практика (педагогічна)	12	Диференційований залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК. 1.	Дисципліна 1	5	Залік
ВК. 2.	Дисципліна 2	5	Залік
ВК. 3.	Дисципліна 3	5	Залік
ВК. 4.	Дисципліна 4	5	Залік
ВК. 5.	Дисципліна 5	5	Залік
ВК. 6.	Дисципліна 6	5	Залік
ВК. 7.	Дисципліна 7	5	Залік
ВК. 8.	Дисципліна 8	5	Залік
ВК. 9.	Дисципліна 9	5	Залік
ВК. 10.	Дисципліна 10	5	Залік
ВК. 11.	Дисципліна 11	5	Залік

ВК. 12.	Дисципліна 12	5	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

*****Примітка:** Теоретична частина базової загальновійськової підготовки (БЗВП) відповідно до постанови КМУ №734 від 21.06.2024 є обов'язковим освітнім компонентом для громадян України чоловічої статі, які досягли 18-річного віку і навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти та не проходять військову службу в ЗС України

2.2. Структурно-логічна схема ОП



4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

[illegible]

5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.