

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»
першого рівня вищої освіти

за спеціальністю А3 Початкова освіта
галузі знань А Освіта
кваліфікація: вчитель початкових класів

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням вченої ради БДПУ
від 26 червня 2025 року
протокол №13/3.2

Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2025 р.

Ректор _____ **Ігор БОГДАНОВ**
(наказ №26 від «11» липня 2025 року)



Запоріжжя, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Початкова освіта

СХВАЛЕНО

методичною радою БДПУ
від 24 червня 2025 року
протокол №6
Голова

_____  Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ

_____ Ольга ШУБІНА

Рекомендовано

вченою радою факультету
від 29 квітня 2025 року
протокол № 8
декан факультету



Анжеліка ЛЕСИК

Ініційовано

кафедрою початкової освіти
протокол № 8
від 27 квітня 2025 року
завідувачка кафедри



Марина НЕСТЕРЕНКО

Гарант:



Анжеліка ЛЕСИК

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. ЛЕСИК Анжеліка – кандидатка педагогічних наук, доцентка, декан факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету (гарант програми).
2. НЕСТЕРЕНКО Марина – кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри початкової освіти Бердянського державного педагогічного університету.
3. ПЕТРИК Крістіна – кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри педагогіки Бердянського державного педагогічного університету.
4. ЧЕРЕЗОВА Ірина – кандидатка психологічних наук, доцентка, завідувачка кафедри психології Бердянського державного педагогічного університету.
5. ПОПОВА Ольга – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти Бердянського державного педагогічного університету.
6. САКСОНІК Ілона – учителька початкових класів гімназії №51 Дніпровської міської ради, випускниця факультету ППОМ.
7. ФЕДОРЧЕНКО Анастасія – здобувачка першого рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. ГРЕБ Володимир – директор Бердянської спеціалізованої школи № 16.
2. ТЮМІНА Владислава – директорка Дніпровської гімназії №72 Дніпровської міської ради Дніпропетровської області.

Зміни до ОП внесено:

Навчальний рік	Рішення вченої ради від _____ № _____	Наказом ректора від _____ № _____

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

1. Загальна інформація	
Назва освітньої програми	«Початкова освіта» першого рівня вищої освіти / «Primary education» of the first level of higher education
Рівень вищої освіти	Перший
Галузь знань	A Освіта / A Education
спеціальність	A3 Початкова освіта / A3 Primary education
Предметна спеціальність	
Опис предметної області	
Інформація про об'єкти вивчення та/або діяльності	Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі / The focus of study and professional activity is the educational process in primary school
Теоретичний зміст	Теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. / The theoretical and practical foundations of the processes of teaching, upbringing, and development of younger schoolchildren within the educational environment of primary school
Методи, методики та технології, необхідні для практичного використання	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти. / General scientific and psycho-pedagogical methods; educational methodologies; traditional and innovative technologies of primary education
Інструменти та обладнання, які випускник повинен вміти використовувати у своїй професійній діяльності	Навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні. / Educational and methodological tools, general-purpose and instructional equipment for primary school classrooms; multimedia equipment, modern universal and specialized information resources and software products; library resources and technologies, including electronic ones
Цілі освітньої програми	Набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. /

	Acquisition by higher education students of the ability to solve complex specialized tasks in the field of primary education
<i>Тип освітньої програми</i>	Освітньо-професійна / Educational and Professional Program
<i>Тип диплому</i>	Одиничний / degree
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська / Ukrainian
<i>Обсяг освітньої програми</i>	240 кредитів ЄКТС / 240 ECTS credits / 180 кредитів ЄКТС / 180 credit ECTS
<i>Форми здобуття освіти, розрахункові строки виконання ОП</i>	Денна, заочна 3 роки 10 місяців / 2 роки 10 місяців/ 3 years 10 months / 2 years 10 months
<i>Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</i>	Повна загальна середня освіта / Наявність ступеня молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра спеціальності АЗ Початкова освіта / Complete general secondary education Diploma of junior specialist, junior bachelor, professional junior bachelor of specialty АЗ Primary education
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію УД 08002963 від 11 липня 2018 року Акредитована АКУ у 2018 році / accreditation certificate UD 08002963 dated from July 11, 2018
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://bdpu.org.ua/opp/
2. Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії. / The ability to solve complex specialized tasks of primary education with an understanding of responsibility for one's actions
<i>Компетентності загальні (ЗК) / General competences</i>	КЗ 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. КЗ 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку

	предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ 4. Здатність працювати в команді. КЗ 5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. КЗ 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. КЗ 7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. КЗ 8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). КЗ 9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. КЗ 10. Здатність діяти в умовах загроз життю та здоров'ю, застосовуючи базові військові знання, навички самозахисту та домедичної допомоги для забезпечення особистої та колективної безпеки / GC 1. The ability to realize one's rights and responsibilities as a member of society, to be aware of the values of a civil (free democratic) society and the need for its sustainable development, the rule of law, the rights and freedoms of a person and a citizen in Ukraine. GC 2. The ability to preserve and multiply moral, cultural, scientific values and achievements of society based on the understanding of history and patterns of development; subject area, its place in the general system of knowledge about nature and society and in the development of society, equipment and technologies, to use various types and forms of motor activity for active recreation and leading a healthy lifestyle. GC 3. The ability to evaluate and ensure quality performed works. GC 4. The ability to work in a team. GC 5. The ability to identify, pose and solve problems. GC 6. The ability to search, process and analyze information from various sources. GC 7. The ability to act socially responsibly and consciously. GC 8. The ability to act on the basis of ethical
--	---

	considerations (motives). GC 9. The ability to make decisions and act in accordance with the principle of zero tolerance for corruption and any other forms of dishonesty. GC10. The ability to act in situations that pose a threat to life and health, using basic military knowledge, self-defense skills, and first aid to ensure personal and collective safety.
<i>Фахові компетентності (ФК) / Special competencies (SC)</i>	ФК 1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. ФК 2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. ФК 3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. ФК 4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. ФК 5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. ФК 6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. ФК 7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. ФК 8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові

та етичні аспекти.

ФК 9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

ФК 10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

ФК 11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

ФК 12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

SC 1. The ability to communicate in national and foreign languages both orally and in writing.

SC 2. The ability to navigate in the information space, use open resources, information and communication and digital technologies, operate them in professional activities.

SC 3. The ability to integrate and implement subject knowledge as the basis of the content of the educational fields of the State Standard of Primary Education: language and literature, mathematics, natural sciences, technology, informatics, social and health care, civics and history, art, physical education.

SC 4. The ability to manage one's own emotional states, to establish constructive and partner interaction with the participants of the educational process, to form the motivation of primary education students to study and to organize their cognitive activities.

SC 5. The ability to design training centers, education and development of students of primary education.

SC 6. The ability to organize the educational process in elementary school, taking into account the age and individual characteristics of younger students, the development of their critical thinking and the formation of value orientations.

SC 7. The ability to model content in accordance with expected learning outcomes, selection of optimal forms, methods, technologies and means of forming key and subject competencies of junior high school students in the process of studying the educational fields of the State Standard of Primary Education: linguistic and literary, mathematical, natural, technological, informatics, social

	and health, civil and historical, artistic, and physical education. SC 8. The ability to collect, interpret and apply data in the field of primary education using methods of scientific activity to form judgments that take into account social, scientific and ethical aspects. SC 9. The ability to various types of assessment of educational achievements of primary education students on the basis of the competency approach. SC 10. The ability to professional and pedagogical activity in an inclusive environment with different categories of children with special educational needs. SC 11. The ability to take preventive measures to preserve the life and health of elementary school students, to provide them with pre-medical assistance, to counter and prevent bullying, various manifestations of violence. SC 12. The ability to communicate to specialists and non-specialists' information, ideas, problems, solutions, own experience and argue them on the basis of partnership interaction in primary school conditions.
--	--

3. Програмні результати навчання (ПРН) (за стандартом)

Program learning outcomes

ПРН 1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПРН 2. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПРН 3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПРН 4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПРН 5. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПРН 6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПРН 7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПРН 8. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПРН 9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПРН 10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН 11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПРН 12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПРН 13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПРН 14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПРН 15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПРН 16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

ПРН 17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 18. Демонструвати навички застосування базових військових знань, прийомів самозахисту та домедичної допомоги для забезпечення особистої та

колективної безпеки /

PLO 1. Organize monologic, dialogic and polylogic forms of communication with younger schoolchildren, other participants of educational process by community representatives, respecting human rights and social values; form judgments that take into account social, scientific and ethical aspects.

PLO 2. Manage complex professional activities and projects in elementary school conditions, make decisions in unpredictable working and educational contexts.

PLO 3. Critically assess the credibility and reliability of information sources, comply with legal and ethical requirements for use of information, communication and digital technologies in progress pedagogical activity in primary school.

PLO 4. Communicate on professional issues by means of state and foreign languages in oral and written forms, apply in the educational process methods of enriching the oral and written speech of younger schoolchildren.

PLO 5. Organize the educational process using digital technologies and distance learning technologies for junior high school students, to develop students' skills in the safe use of digital technologies and services.

PLO 6. Integrate and use academic subject knowledge as the basis of the content of the educational fields of the State Standard of Primary Education (language and literature, mathematics, science, technology, informatics, social and health care, civics and history, art, and physical culture) and transform them into different forms.

PLO 7. Plan and carry out the educational process taking into account the age and individual characteristics of younger students, to ensure development of students' cognitive activity, form motivation to teaching in them.

PLO 8. Organize constructive and partner interaction with participants in the educational process of primary school, use practices of self-preservation of mental health, conscious emotional response.

PLO 9. Plan and organize the educational process in primary school, extracurricular activities using different organizational forms of education and types of classes, in compliance with the principle of science and the requirements of elementary school regulations.

PLO 10. Use in educational practice various methods of formative, current and final assessment of educational achievements of primary education students, methods of differentiated assessment of children with special educational needs.

PLO 11. Collect, interpret and apply data in the field of primary education using methods of scientific activity.

PLO 12. Apply teaching methods and techniques, innovations, interdisciplinary connections and integrate the content of various educational fields in standard and non-standard situations of professional activity in primary school, evaluate the effectiveness of their application.

PLO 13. Organize the educational space in compliance with the principles of universal design, it is safe to design educational centers in classes together with younger students, taking into account their age features, interests and needs, ensure compliance with requirements of life safety, sanitation and hygiene, to create psychologically comfortable conditions of the educational process.

PLO 14. Ensure individual and differentiated development of students of primary education with special educational needs in accordance with their capabilities.

PLO 15. Carry out preventive measures to preserve the life, physical and mental health of students of primary education, provide them with pre-medical assistance (if necessary), plan and implement measures regarding the prevention and counteraction of bullying and various manifestations of violence or any form of discrimination among elementary school students and other participants of the educational process.

PLO 16. Use basic techniques of communication with adults, various forms and means of communication with parents, colleagues, other specialists in order to support students in the educational process of primary school, to manage the pedagogical and professional development of individuals and groups.

PLO 17. To have knowledge of the fundamentals of corruption prevention, social and academic integrity at a level necessary to foster intolerance towards corruption and dishonest behavior among learners, and to be able to apply them in professional practice.

PR 18. Demonstrates skills in applying basic military knowledge, self-defense techniques, and first aid to ensure personal and collective safety.

4. Теоретична частина базової загальновійськової підготовки (БЗВП)

БЗВП є елементом підготовки громадян до військової служби, як першої складової військового обов'язку громадян, визначеного статтею 1 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу». Базову підготовку проходять громадяни України чоловічої статі, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти. Теоретичну підготовку БЗВП проходять здобувачі вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти на другому році навчання. Здобувачі вищої освіти на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра та освітнього ступеня молодшого бакалавра (на основі НРК5) проходять БЗВП на першому році навчання при вступі зі скороченим строком навчання або на другому році навчання при вступі без скорочення строку навчання. «Теоретична підготовка БЗВП» включається до індивідуальних планів здобувачів в обсязі 3 кредитів ЄКТС. Успішне проходження БЗВП (як теоретичної, так і практичної підготовки) звільняє здобувача вищої освіти від проходження базової військової служби відповідно до частини шостої статті 11 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу». /

BGMT is an element of preparation of citizens for military service, serving as the first component of the military duty of citizens, as defined in Article 1 of the Law of Ukraine “On Military Duty and Military Service”. The basic training is undertaken by male citizens of Ukraine who are enrolled in the full-time or dual forms of education. Theoretical training within BGMT is completed by higher education students based on the complete general secondary education in their second year of study. Higher education students that are admitted based on the educational and qualification level of junior specialist, the educational and professional degree of professional junior bachelor, or the educational degree of junior bachelor (based on NQF level 5) undertake BGMT in their first year of study when enrolled in a shortened study programme or in their second year when enrolled

in a regular study programme. "Theoretical training of BGMT" is included in individual study plans with the workload of 3 ECTS credits. Successful completion of BGMT (both theoretical and practical training) exempts the student from undergoing basic military service in accordance with part six of article 11 of the Law of Ukraine "On Military Duty and Military Service".

5. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Початкова освіта» спеціальності А3 Початкова освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр. /

The certification of graduates of the educational program "Primary Education" (specialty A3 Primary Education) is conducted in the form of a comprehensive qualification examination and concludes with the issuance of a standard-format document certifying the award of a bachelor's degree with the qualification: Bachelor.

6. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Вчитель початкових класів закладів загальної середньої освіти. Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти за освітньо-професійними та освітньо-науковими програмами /

Teacher of primary classes of general secondary education institutions. Studying at the second (master's) level of higher education on educational-professional and educational-scientific programs.

7. Процедура присвоєння професійної кваліфікації (у разі їх присвоєння)

Професійна кваліфікація «Вчитель-бакалавр початкової освіти» присвоюється на основі результатів складання комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності А 3 Початкова освіта.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми / освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

а. Перелік компонент ОП (термін навчання 3 роки 10 місяців)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Історія України	3	екзамен
ОК 2.	Історія української культури	3	залік
ОК 3	Філософія	3	екзамен
ОК 4	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 5	Іноземна мова	6	Залік, екзамен

ОК 6	Сучасні інформаційні технології	4	екзамен
ОК 7	Теоретична частина БЗВП / Основи самозахисту та домедична допомога	3	залік
ОК 8	Психологія (загальна, вікова та педагогічна)	9	Залік, екзамен
ОК 9	Психологія спілкування	4	залік
ОК 10	Основи академічного письма	3	залік
ОК 11	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 12	Основи педагогіки	3	залік
ОК 13	Дидактика	4	екзамен
ОК 14	Теорія і методика виховання	3	екзамен
ОК 15	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 16	Історія педагогіки	3	залік
ОК 17	Педагогічні технології в початковій школі	3	екзамен
ОК 18	Управління освітнім процесом в початковій школі	3	залік
ОК 19	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК 20	Педагогічна майстерність	3	екзамен
ОК 21	Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики	5	екзамен
ОК 22	Основи природознавства (ботаніка, зоологія, землезнавство)	4	залік
ОК 23	Математика	6	екзамен
ОК 24	Основи медіаосвіти та медіаграмотності майбутніх учителів початкової школи	3	залік
ОК 25	Сучасна українська мова з практикумом	9	Залік, екзамен
ОК 26	Основи культури і техніки мовлення вчителя початкових класів	4	залік
ОК 27	Методика навчання української мови	5	екзамен
ОК 28	Методика навчання літературного читання	3	залік
ОК	Методика навчання англійської мови в	3	залік

29	початковій школі з практикумом		
ОК 30	Методика навчання математичної освітньої галузі	4	екзамен
ОК 31	Методика навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей	4	екзамен
ОК 32	Методика навчання інформатичної та технологічної освітніх галузей	3	залік
ОК 33	Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 34	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	залік
ОК 35	Методика музичного мистецтва в початковій школі	3	залік
ОК 36	Методика навчання образотворчого мистецтва в початковій школі	3	залік
ОК 37	Технології дистанційного навчання	4	екзамен
ОК 38	Практикум з розв'язування задач в початковій школі	3	залік
ОК 39	Навчальна практика	3	Диференційований залік
ОК 40	Виробнича практика в початковій школі	6	Диференційований залік
ОК 41	Виробнича практика в початковій школі	6	Диференційований залік
ОК 42	Виробнича практика в початковій школі	12	Диференційований залік
ОК 43	Виробнича практика в початковій школі	9	Диференційований залік
ОК 44	Курсова робота з педагогіки		Диференційований залік
ОК 45	Курсова робота з методик навчання освітніх галузей початкової школи		Диференційований залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Дисципліна 1	5	екзамен
ВК 2	Дисципліна 2	5	залік
ВК 3	Дисципліна 3	5	залік
ВК 4	Дисципліна 4	5	залік
ВК 5	Дисципліна 5	5	екзамен
ВК 6	Дисципліна 6	5	залік
ВК 7	Дисципліна 7	5	залік
ВК 8	Дисципліна 8	5	екзамен

ВК 9	Дисципліна 9	5	екзамен
ВК 10	Дисципліна 10	5	екзамен
ВК 11	Дисципліна 11	5	залік
ВК 12	Дисципліна 12	5	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

а. Перелік компонент ОП (термін навчання 2 роки 10 місяців)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Практичний курс англійської мови	6	залік
ОК 2.	Історія української культури	3	залік
ОК 3	Теоретична частина БЗВП / Основи самозахисту та домедична допомога	3	залік
ОК 4	Вступ до педагогічної професії	3	залік
ОК 5	Актуальні питання педагогіки початкової освіти	6	екзамен
ОК 6	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 7	Управління освітнім процесом початкової школи	3	екзамен
ОК 8	Основи академічного письма	3	залік
ОК 9	Психологія навчання і виховання в початковій школі	6	екзамен
ОК 10	Психодіагностика	3	залік
ОК 11	Сучасні методичні системи навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	4	екзамен
ОК 12	Сучасні методичні системи навчання математичної освітньої галузі в початковій школі	4	екзамен
ОК 13	Сучасні методичні системи навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей в початковій школі	4	екзамен
ОК 14	Сучасні методичні системи навчання технологічної освітньої галузі в початковій школі	3	екзамен
ОК 15	Сучасні методичні системи навчання мистецької освітньої галузі в початковій школі	3	залік
ОК 16	Сучасні методичні системи навчання соціальної і здоров'язберезувальної	3	екзамен

	освітніх галузей в початковій школі		
ОК 17	Сучасні методичні системи навчання англійської мови в початковій школі	3	екзамен
ОК 18	Сучасні системи навчання фізкультурної освітньої галузі в початковій школі	3	залік
ОК 19	Сучасні методичні системи навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі	3	залік
ОК 20	Партнерська взаємодія в Новій українській школі	3	залік
ОК 21	Підручник у початковій школі	3	залік
ОК 22	Soft skills майбутніх учителів початкової школи	3	залік
ОК 23	Професійне мовлення майбутніх учителів початкових класів	3	залік
ОК 24	Організація освітнього процесу в групах подовженого дня	3	залік
ОК 25	Сучасні технології формування читацької компетентності молодших школярів	3	залік
ОК 26	Організація роботи асистента вчителя початкових класів	6	екзамен
ОК 27	Методика і зміст національного виховання в початковій школі	4	залік
ОК 28	Психологічна служба в закладах освіти	6	залік
ОК 29	Основи індивідуального консультування з практикумом	5	екзамен
ОК 30	Основи психокорекції з практикумом	5	залік
ОК 31	Психологія сім'ї	4	залік
ОК 32	Адаптаційно-професійний тренінг	3	екзамен
ОК 33	Курсова робота з сучасних методичних систем навчання освітніх галузей у початковій школі		диференційований залік
ОК 34	Курсова робота з психокорекції		диференційований залік
ОК 35	Виробнича в початковій школі	6	диференційований залік
ОК 36	Виробнича в початковій школі	9	диференційований залік
ОК 37	Психокорекційна практика	6	диференційований залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		140	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Дисципліна 1	5	залік
ВК 2	Дисципліна 2	5	залік
ВК 3	Дисципліна 3	5	залік

ВК 4	Дисципліна 4	5	залік
ВК 5	Дисципліна 5	5	залік
ВК 6	Дисципліна 6	5	залік
ВК 7	Дисципліна 7	5	залік
ВК 8	Дисципліна 8	5	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента		40	
Загальний обсяг освітньої програми		180	

б. Структурно-логічна схема



3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44	ОК 45	
ЗК 1									+	+		+	+	+					+	+	+	+								+	+	+	+	+	+	+										
ЗК 2											+															+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 4	+	+	+		+	+	+	+				+			+													+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 5	+	+	+					+							+	+	+																+											+	+	
ЗК 6	+	+	+	+		+																	+																						+	
ЗК 7							+	+										+	+	+														+			+	+								
ЗК 8					+													+																											+	
ФК 1							+	+	+	+	+	+	+	+							+																		+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 2																															+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 3																										+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 4																										+	+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ФК 5									+	+	+				+							+												+						+	+	+	+	+	+	+
ФК 6																																							+	+	+	+	+	+	+	
ФК 7														+													+	+	+										+	+	+	+	+	+	+	
ФК 8																+			+	+																			+	+	+	+	+	+		
ФК 9							+							+	+									+	+														+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 10.																															+			+	+					+	+	+	+	+	+	+
ФК 11								+									+						+			+													+	+	+	+	+	+	+	
ФК 12														+				+																					+	+	+	+	+	+	+	

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	OK 41	OK 42	OK 43	OK 44	OK 45							
ПРН 1								+														+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
ПРН 2	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+							+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ПРН 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН 4						+	+		+			+		+	+	+	+				+		+				+				+				+						+	+	+	+	+	+	+					
ПРН 5		+				+														+						+	+	+	+	+			+																			
ПРН 6		+	+			+	+				+	+				+				+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН 7		+	+			+	+													+	+						+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН 8																		+																+	+												+	+				
ПРН 9				+	+	+					+	+	+	+									+		+			+		+		+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН 10										+	+					+	+																				+					+										
ПРН 11				+	+	+		+	+			+			+		+		+	+			+			+	+			+					+			+	+	+	+			+	+	+	+	+				
ПРН 12	+	+	+					+		+		+					+					+		+		+	+			+					+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+				
ПРН 13				+								+							+				+		+	+			+					+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПРН 14				+	+							+						+	+				+		+	+			+					+	+	+				+	+		+	+	+	+	+	+	+			
ПРН 15				+	+							+						+	+				+		+	+			+					+					+			+	+	+	+	+	+	+	+			
ПРН 16												+											+		+	+			+					+							+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПРН 17		+		+		+			+		+			+	+			+	+					+		+													+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПРН 18					+																																															

5. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) політика забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- 5) викладацький склад;
- 6) навчальні ресурси та підтримка студентів;
- 7) управління інформацією (інформаційний менеджмент);
- 8) публічна інформація;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.