

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПОЧАТКОВА ОСВІТА. ІНФОРМАТИКА»
першого рівня вищої освіти

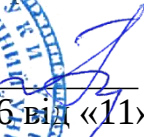
за спеціальністю А3 Початкова освіта
галузі знань А Освіта
кваліфікація: Вчитель початкових класів

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням вченої ради БДПУ
від 26 червня 2025 року
протокол №13/3.2

Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2025 р.



Ректор  **Ігор БОГДАНОВ**
(наказ №26 від «11» липня 2025)

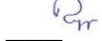
Запоріжжя, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми

СХВАЛЕНО

методичною радою БДПУ
від 24 червня 2025 року
протокол №6

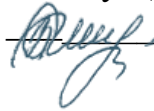
Голова



Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ



Ольга ШУБІНА

Рекомендовано

вченою радою факультету
від 29 квітня 2025 року
протокол № 8
декан факультету



Анжеліка ЛЕСИК

Ініційовано

кафедрою початкової освіти
протокол № 8
від 28 квітня 2025 року
завідувачка кафедри



Марина НЕСТЕРЕНКО

Гарант:



Лада ЧЕМОНИНА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. ЧЕМОНИНА Лада В'ячеславівна – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти Бердянського державного педагогічного університету (гарант програми).
2. ЛЕСИК Анжеліка – кандидатка педагогічних наук, доцентка, декан факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету (гарант програми).
3. НЕСТЕРЕНКО Марина – кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри початкової освіти Бердянського державного педагогічного університету.
4. ПЕТРИК Крістіна – кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри педагогіки Бердянського державного педагогічного університету.
5. ЧЕРЕЗОВА Ірина – кандидатка психологічних наук, доцентка, завідувачка кафедри психології Бердянського державного педагогічного університету.
6. ПОПОВА Ольга – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти Бердянського державного педагогічного університету.
7. САКСОНІК Ілона – учителька початкових класів гімназії №51 Дніпровської міської ради, випускниця факультету ППОМ.
8. ФЕДОРЧЕНКО Анастасія – здобувачка першого рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. ГРЕБ Володимир – директор Бердянської спеціалізованої школи № 16.
2. ТЮМІНА Владислава – директорка Дніпровської гімназії №72 Дніпровської міської ради Дніпропетровської області.

Зміни до ОП внесено:

Навчальний рік	Рішення вченої ради від _____ № _____	Наказом ректора від _____ № _____

1. Профіль освітньої програми

1. Загальна інформація	
<i>Назва освітньої програми</i>	«Початкова освіта. Інформатика» першого рівня вищої освіти / «Primary education. Computer Science» first level of higher education
<i>Рівень вищої освіти</i>	Перший
<i>Галузь знань</i>	A Освіта / A Education
<i>спеціальність</i>	A3 Початкова освіта / A3 Primary education
<i>Предметна спеціальність/спеціалізація</i>	
<i>Опис предметної області</i>	
<i>Інформація про об'єкти вивчення та/або діяльності</i>	Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі / The focus of study and professional activity is the educational process in primary school
<i>Теоретичний зміст</i>	Теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. / The theoretical and practical foundations of the processes of teaching, upbringing, and development of younger schoolchildren within the educational environment of primary school
<i>Методи, методика та технології, необхідні для практичного використання</i>	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти. / General scientific and psycho-pedagogical methods; educational methodologies; traditional and innovative technologies of primary education
<i>Інструменти та обладнання, які випускник повинен вміти використовувати у своїй професійній діяльності</i>	Навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні. / Educational and methodological tools, general-purpose and instructional equipment for primary school classrooms; multimedia equipment, modern universal and specialized information resources and software products; library resources and technologies, including electronic ones
<i>Цілі освітньої</i>	Набуття здобувачами вищої освіти здатності

<i>програми</i>	розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. / Acquisition by higher education students of the ability to solve complex specialized tasks in the field of primary education
<i>Тип освітньої програми</i>	Освітньо-професійна / Educational and Professional Program
<i>Тип диплому</i>	Одиничний / degree
<i>Мови викладання</i>	Українська / Ukrainian
<i>Обсяг освітньої програми</i>	180 кредитів ЄКТС / degree, 240 credit ECTS
<i>Форми здобуття освіти, розрахункові строки виконання ОП</i>	Денна, заочна. 2 роки 10 місяців / 2 years 10 months
<i>Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</i>	Наявність ступеня молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра спеціальності АЗ Початкова освіта / Diploma of junior specialist, junior bachelor, professional junior bachelor of specialty АЗ Primary education
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитаційна комісія України. Сертифікат про акредитацію УД 08006189 від 18 травня 2018 року / accreditation certificate UD 08006189 dated May 18, 2018
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://bdpu.org.ua/opp/
2 . Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії / Oral and written examinations, tests, presentation of internship reports, presentation of term papers, graduation certification.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку

предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 4. Здатність працювати в команді.

ЗК 5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК 8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

ЗК 10. Здатність діяти в умовах загроз життю та здоров'ю, застосовуючи базові військові знання, навички самозахисту та домедичної допомоги для забезпечення особистої та колективної безпеки. /

GC 1. The ability to realize one's rights and responsibilities as a member of society, to be aware of the values of a civil (free democratic) society and the need for its sustainable development, the rule of law, the rights and freedoms of a person and a citizen in Ukraine.

GC 2. The ability to preserve and multiply moral, cultural, scientific values and achievements of society based on the understanding of history and patterns of development subject area, its place in the general system of knowledge about nature and society and in the development of society, equipment and technologies, to use various types and forms of motor activity for active recreation and leading a healthy lifestyle.

GC 3. The ability to evaluate and ensure quality performed works.

GC 4. The ability to work in a team.

GC 5. The ability to identify, pose and solve problems.

GC 6. The ability to search, process and analyze information from various sources.

GC 7. The ability to act socially responsibly and consciously.

GC 8. The ability to act on the basis of ethical

	considerations (motives). GC 9. The ability to make decisions and act in accordance with the principle of zero tolerance for corruption and any other forms of dishonesty. GC10. The ability to act in situations that pose a threat to life and health, using basic military knowledge, self-defense skills, and first aid to ensure personal and collective safety.
<i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i>	ФК 1. Здатність спілкуватися державною та англійською мовами як усно, так і письмово. ФК 2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. ФК 3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. ФК 4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. ФК 5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. ФК 6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. ФК 7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. ФК 8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до

формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ФК 9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

ФК 10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

ФК 11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

ФК 12. Здатність ефективно поєднувати різне ресурсне забезпечення та технології навчання, у тому числі й електронне, дистанційне.

ФК 13. Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи в умовах альтернативності навчальних програм.

ФК 14. Здатність опановувати новітні інформаційні технології та популяризувати використання їх. /

SC 1. The ability to communicate in national and foreign languages both orally and in writing.

SC 2. The ability to navigate in the information space, use open resources, information and communication and digital technologies, operate them in professional activities.

SC 3. The ability to integrate and implement subject knowledge as the basis of the content of the educational fields of the State Standard of Primary Education: language and literature, mathematics, natural sciences, technology, informatics, social and health care, civics and history, art, physical education.

SC 4. The ability to manage one's own emotional states, to establish constructive and partner interaction with the participants of the educational process, to form the motivation of students of primary education to study and to organize their cognitive activities.

SC 5. The ability to design training centers, education and development of students of primary education.

SC 6. The ability to organize the educational process in elementary school, taking into account the age and individual characteristics of younger students, the development of their critical thinking and the formation of value orientations.

	SC 7. The ability to model content according to expected learning outcomes, selection of optimal forms, methods, technologies and means of forming key and subject competencies of junior high school students in the process of studying the educational fields of the State Standard of Primary Education: linguistic and literary, mathematical, natural, technological, informatics, social and health, civil and historical, artistic, and physical education. SC 8. The ability to collect, interpret and apply data in the field of primary education using methods of scientific activity to form judgments that take into account social, scientific and ethical aspects. SC 9. The ability to various types of assessment of educational achievements of students of primary education on the basis of the competence approach. SC 10. The ability to professional and pedagogical activity in an inclusive environment with different categories of children with special educational needs. SC 11. The ability to take preventive measures to preserve the life and health of elementary school students, to provide them with pre-medical assistance, to counter and prevent bullying, various manifestations of violence. SC 12. The ability to effectively combine various resource support and learning technologies, including electronic and distance learning. SC 13. The ability and willingness to apply information and communication technologies in the educational process of primary school in conditions of alternative curricula. SC 14. The ability to master the latest information technologies and popularize their use.
--	--

3. Програмні результати навчання (ПР) (за стандартом)

ПРН 1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ПРН 2. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах. ПРН 3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. ПРН 4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної

мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПРН 5. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПРН 6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПРН 7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПРН 8. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПРН 9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПРН 10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН 11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПРН 12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПРН 13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПРН 14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПРН 15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи

будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПРН 16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

ПРН 17. Уміти моделювати та проводити уроки з інформатики в початковій школі, добираючи необхідні засоби, форми і методи організації діяльності здобувачів початкової освіти, упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід.

ПРН 18. Уміти знаходити та аналізувати різні освітні ресурси з навчання інформатики в початковій школі, творчо застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 19. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 20. Демонструвати навички застосування базових військових знань, прийомів самозахисту та домедичної допомоги для забезпечення особистої та колективної безпеки /

PLO 1. Understand the content of normative documents regulating the functioning of primary education: the State Standard of Primary Education, Standard Educational Programs; modern methodical systems in conditions of variability of primary education.

PLO 2. Know the fundamental and psychological-pedagogical foundations of the sciences that ensure the implementation of the State Standard of Primary Education, the Concept of the New Ukrainian School, and be able to implement them.

PLO 3. Carry out the formation in younger schoolchildren of a high patriotic consciousness, a sense of loyalty, love for the Motherland, concern for the well-being of their people.

PLO 4. Be able to carry out productive subject-subject interaction based on humanistic principles, ideas of child-centrism and partnership pedagogy.

PLO 5. Be able to analyze educational and methodological kits for primary school, to evaluate their content and technological content in conditions of variability of primary education.

PLO 6. Be able to model and organize the educational process in primary school, develop educational and methodological support, use modern ICT, including for distance learning.

PLO 7. Be able to form key and subject competencies of younger schoolchildren.

PLO 8. Be able to carry out formative (verbal; observation; records; portfolio) assessment of educational achievements of students of primary education.

PLO 9. Be able to create a favorable health-preserving educational environment for students of primary education, take care of their physical, mental (intellectual and emotional) and social health.

PLO 10. Be able to search for scientific sources using various resources

(periodicals, websites, portals, etc.), to introduce them into the educational process of primary school.

PLO 11. Be able to teach younger students to work both independently and in a team to achieve the expected result.

PLO 12. Be able to constantly improve personally and professionally, to creatively use promising pedagogical experience of domestic and foreign teachers.

PLO 13. Be able to form the skills of tolerance, compliance with moral and ethical norms and rules of behavior in younger schoolchildren.

PLO 14. Know the facts, understand the regularities and mechanisms of the emergence, development and manifestation of mental phenomena and phenomena in the context of solving professional tasks.

PLO 15. Know the State Standard of Primary Education, variable English language curricula and practical ways of their implementation in the educational process of primary school.

PLO 16. Use the basic techniques of communication with adults, various forms and means of communication with parents, colleagues, other specialists in order to support students in the educational process of primary school, to manage the pedagogical and professional development of individuals and groups.

PLO 17. Be able to model and conduct computer science lessons in primary school, selecting the necessary means, forms and methods of organizing the activities of primary education students, implementing modern educational technologies, innovative approaches, advanced pedagogical experience.

PLO 18. Be able to find and analyze various educational resources for teaching computer science in primary school, creatively apply them in professional activities.

PLO 19. To have knowledge of the fundamentals of corruption prevention, social and academic integrity at a level necessary to foster intolerance towards corruption and dishonest behavior among learners, and to be able to apply them in professional practice.

PLO 20. Demonstrates skills in applying basic military knowledge, self-defense techniques, and first aid to ensure personal and collective safety.

4. Теоретична частина базової загальновійськової підготовки (БЗВП)

БЗВП є елементом підготовки громадян до військової служби, як першої складової військового обов'язку громадян, визначеного статтею 1 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу». Базову підготовку проходять громадяни України чоловічої статі, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти. Теоретичну підготовку БЗВП проходять здобувачі вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти на другому році навчання. Здобувачі вищої освіти на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра та освітнього ступеня молодшого бакалавра (на основі НРК5) проходять БЗВП на першому році навчання при вступі зі скороченим строком навчання або на другому році навчання при вступі без скорочення

строку навчання. «Теоретична підготовка БЗВП» включається до індивідуальних планів здобувачів в обсязі 3 кредитів ЄКТС. Успішне проходження БЗВП (як теоретичної, так і практичної підготовки) звільняє здобувача вищої освіти від проходження базової військової служби відповідно до частини шостої статті 11 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу». /

BGMT is an element of preparation of citizens for military service, serving as the first component of the military duty of citizens, as defined in Article 1 of the Law of Ukraine "On Military Duty and Military Service". The basic training is undertaken by male citizens of Ukraine who are enrolled in the full-time or dual forms of education. Theoretical training within BGMT is completed by higher education students based on the complete general secondary education in their second year of study. Higher education students that are admitted based on the educational and qualification level of junior specialist, the educational and professional degree of professional junior bachelor, or the educational degree of junior bachelor (based on NQF level 5) undertake BGMT in their first year of study when enrolled in a shortened study programme or in their second year when enrolled in a regular study programme. "Theoretical training of BGMT" is included in individual study plans with the workload of 3 ECTS credits. Successful completion of BGMT (both theoretical and practical training) exempts the student from undergoing basic military service in accordance with part six of article 11 of the Law of Ukraine "On Military Duty and Military Service".

5. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Інформатика» спеціальності А3 Початкова освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту з сучасних методичних систем навчання освітніх галузей у початковій школі та комплексного кваліфікаційного іспиту з сучасних методичних систем навчання інформатики в початковій школі й завершується видачею документа встановленого зразка про присудження освітнього ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель інформатики в початковій школі». /

The certification of graduates of the educational and professional program "Primary Education. Computer Science" within the specialty A3 Primary Education is conducted in the form of a comprehensive qualification examination on modern methodological systems of teaching subject areas in primary school and a comprehensive qualification examination on modern methodological systems of teaching English in primary school. The certification process concludes with the issuance of a state-standard diploma awarding the bachelor's degree in education and conferring the qualification of "Primary School Teacher of a General Secondary Education Institution" and "Computer Science Teacher in Primary School".

6. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Вчитель початкових класів. Вчитель інформатики початкової школи.

Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти за освітньо-професійними та освітньо-науковими програмами / Primary school teacher. Primary school Computer Science teacher. Studying at the second (master's) level of higher education under educational-professional and educational-scientific programs
7. Процедура присвоєння професійної кваліфікації (у разі їх присвоєння)
Професійна кваліфікація «Вчитель-бакалавр початкової освіти» присвоюється на основі результатів складання комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності А 3 Початкова освіта.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

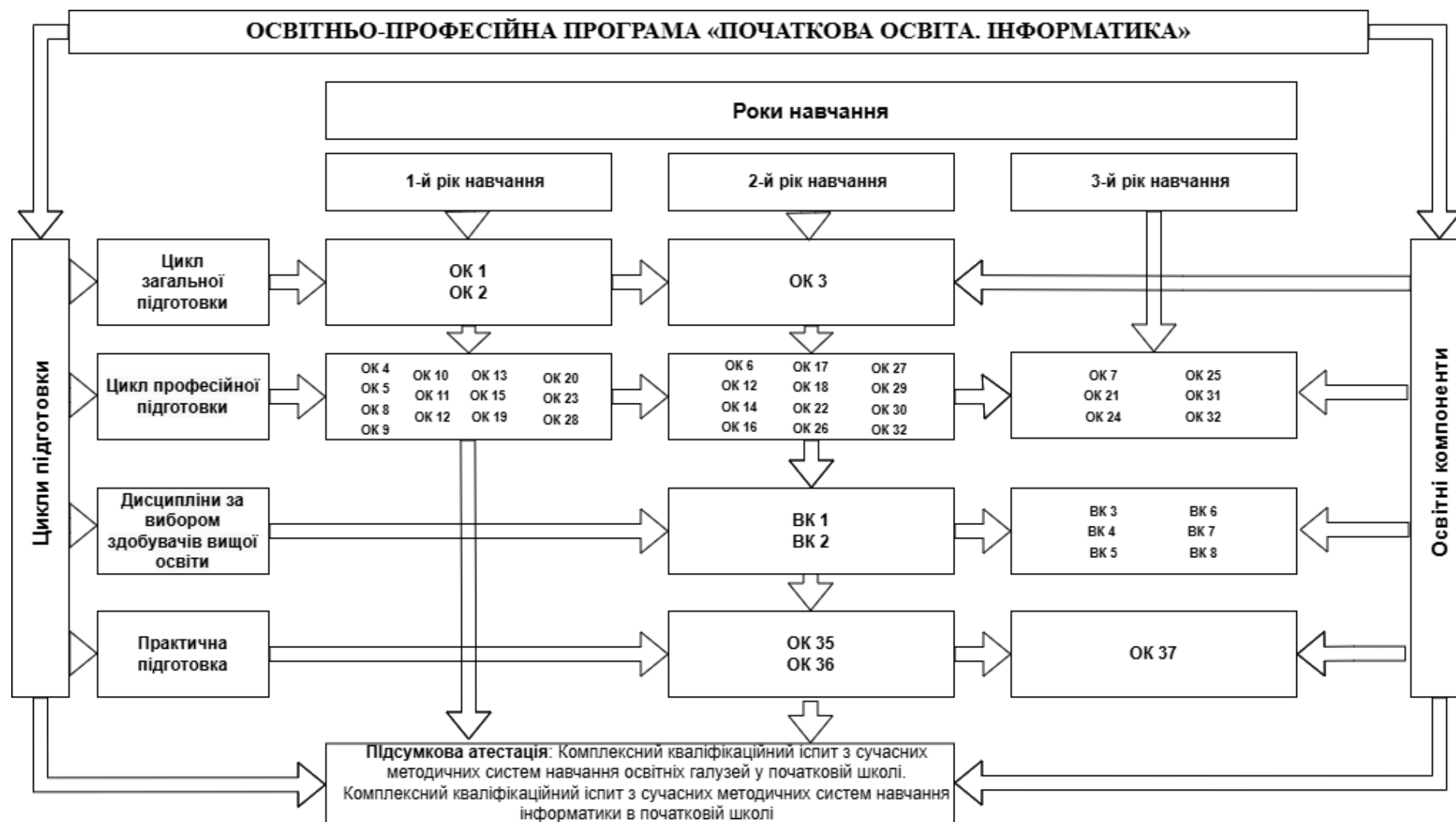
а. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Практичний курс англійської мови	6	залік
ОК 2.	Історія української культури	3	залік
ОК 3.	Теоретична частина БЗВП / Основи самозахисту та домедична допомога	3	залік
ОК 4	Вступ до педагогічної професії	3	залік
ОК 5	Актуальні питання педагогіки початкової освіти	6	екзамен
ОК 6	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 7	Управління освітнім процесом початкової школи	3	екзамен
ОК 8	Основи академічного письма	3	залік
ОК 9	Психологія навчання і виховання в початковій школі	3	екзамен
ОК 10	Психодіагностика	3	залік
ОК 11	Сучасні методичні системи навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	4	екзамен
ОК 12	Сучасні методичні системи навчання математичної освітньої галузі в початковій школі	4	екзамен
ОК 13	Сучасні методичні системи навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей в початковій школі	4	екзамен
ОК 14	Сучасні методичні системи навчання технологічної освітньої галузі в початковій школі	3	екзамен

ОК 15	Сучасні методичні системи навчання мистецької освітньої галузі в початковій школі	3	залік
ОК 16	Сучасні методичні системи навчання соціальної і здоров'язберезувальної освітніх галузей в початковій школі	3	екзамен
ОК 17	Сучасні методичні системи навчання англійської мови в початковій школі	4	екзамен
ОК 18	Сучасні системи навчання фізкультурної освітньої галузі в початковій школі	3	екзамен
ОК 19	Сучасні методичні системи навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі	3	екзамен
ОК 20	Партнерська взаємодія в Новій українській школі	3	екзамен
ОК 21	Підручник у початковій школі	3	екзамен
ОК 22	Soft skills майбутніх учителів початкової школи	3	залік
ОК 23	Професійне мовлення майбутніх учителів початкових класів	3	залік
ОК 24	Організація освітнього процесу в групах подовженого дня	3	екзамен
ОК 25	Сучасні технології формування читацької компетентності молодших школярів	4	екзамен
ОК 26	Організація роботи асистента вчителя початкових класів	6	екзамен
ОК 27	Методика і зміст національного виховання в початковій школі	4	екзамен
ОК 28	Електронні освітні ресурси в початковій школі	6	залік
ОК 29	Сучасні методичні системи навчання інформатики в початковій школі	5	залік
ОК 30	Основи алгоритмізації та програмування в початковій школі	5	екзамен
ОК 31	Комп'ютерний моніторинг успішності здобувачів освіти в ПШ	4	залік
ОК 32	Основи інформології в ПШ	3	екзамен
ОК 33	Курсова робота з сучасних методичних систем навчання освітніх галузей у початковій школі		диференційований залік
ОК 34	Курсова робота з сучасних методичних систем навчання інформатики в початковій школі		диференційований залік
ОК 35	Виробнича в початковій школі	6	диференційо

			ваний залік
ОК 36	Виробнича в початковій школі	9	диференційований залік
ОК 37	Виробнича практика з сучасних методичних систем навчання інформатики в початковій школі	6	диференційований залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		140	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Дисципліна 1	5	залік
ВК 2	Дисципліна 2	5	залік
ВК 3	Дисципліна 3	5	залік
ВК 4	Дисципліна 4	5	залік
ВК 5	Дисципліна 5	5	залік
ВК 6	Дисципліна 6	5	залік
ВК 7	Дисципліна 7	5	залік
ВК 8	Дисципліна 8	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		40	
Загальний обсяг освітньої програми		180	

б. Структурно-логічна схема ОП



2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	
ЗК 1		+											+			+				+		+	+				+											
ЗК 2	+	+		+	+								+			+						+	+		+													
ЗК 3							+														+													+	+			
ЗК 4							+													+		+		+		+									+	+	+	
ЗК 5						+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+	+								+	+		+	
ЗК 6						+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК 7					+				+														+	+		+			+	+	+	+	+		+	+	+	
ЗК 8									+											+				+		+			+	+	+	+			+	+	+	
ЗК 9							+	+																										+	+			
ЗК 10			+																																			
ФК 1	+	+						+			+				+	+	+	+		+			+	+													+	
ФК 2	+					+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+						+			+	+	+	+	+	+	+	+			
ФК 3					+						+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 4									+											+		+	+	+		+									+	+	+	
ФК 5					+		+													+			+	+		+		+										
ФК 6				+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 7											+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 8				+		+		+		+																+	+	+	+	+	+	+		+	+			+
ФК 9											+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+										+	+	+	
ФК 10									+		+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+									+	+	+	
ФК 11			+								+	+	+	+	+	+	+	+	+		+					+	+									+	+	
ФК 12	+																+											+	+	+	+	+		+			+	
ФК 13	+																+											+	+	+	+	+		+			+	
ФК 14	+																+												+	+	+	+	+					+

3. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

[illegible]

5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.