

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА
ТА КОРЕКЦІЯ МОВЛЕННЯ
ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ»**

першого рівня вищої освіти

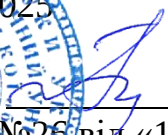
за спеціальністю А 2 Дошкільна освіта
кваліфікація: бакалавр дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням вченою радою БДПУ
від «26» червня 2025 протокол
№13/3.2

Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2025



Ректор  **Ігор БОГДАНОВ**
(наказ №26 від «11» липня 2025)

Запоріжжя, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від «24» червня 2025
(протокол №6)

Голова



(Ольга ГУРЕНКО)

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ



(Ольга ШУБІНА)

Рекомендовано

Вченою радою факультету
від « 23 » квітня 2025р.
(протокол № 8)
декан факультету



(Євгенія ЛИНДІНА)

Ініційовано

Кафедрою дошкільної освіти_
протокол № 8_
від « 7_» квітня 2025 р.
завідувач кафедри



(Ірина УЛЮКАЄВА)

Гарант:



Алла ОМЕЛЯНЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Алла **ОМЕЛЯНЕНКО**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного університету – **гарант освітньо-професійної програми**.
2. Лариса **ЗАЙЦЕВА**, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного університету.
3. Надія **КОТ**, доцент кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного університету.
4. Юлія **СЕМЕНЯКО**, доцент кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного університету.
4. Євгенія **ЛИНДІНА**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.
5. Дар'я **РЕЗНІЧЕНКО**, здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня (4 курс), спеціальності 012 Дошкільна освіта, денної форми навчання.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Наталія **МАЛІНОВСЬКА**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І.Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.
2. Світлана **МАНЖОС**, вихователь-методист Комунального закладу дошкільної освіти комбінованого типу № 323 Дніпровської міської ради.
3. Юлія **ГРОМ**, логопед Комунального закладу дошкільної освіти № 323 Дніпровської міської ради.

Освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта та логопедія» розроблено відповідно стандарту вищої освіти для спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського рівня), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 21.11.2019 р. № 1456, з урахуванням стандарту вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.06.2020 р. № 799, та професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України 19.10.2021 року № 755-21

Профіль освітньої програми

1. Educational Program Profile

1. Загальна інформація 1. General Information	
<i>Назва освітньої програми</i> <i>Name of educational program</i>	Дошкільна освіта та корекція мовлення дітей дошкільного віку. Preschool education and speech correction of preschool children.
<i>Рівень вищої освіти</i> <i>Level of higher education</i>	Перший First
<i>Галузь знань</i>	A Освіта A Education
<i>спеціальність</i>	A1 Освітні науки / Educational sciences
<i>Предметна спеціальність/спеціалізація</i>	A2 Дошкільна освіта A2 Preschool Education
<i>Опис предметної області</i> <i>Description of the Subject Area</i>	
<i>Інформація про об'єкти вивчення та/або діяльності</i> <i>Information about the objects of study and/or activity</i>	Об'єкти вивчення та діяльності: розвиток, виховання і навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. Objects of study and activity: development, upbringing, and education of early and preschool-age children, formation of ideas, skills, and qualities necessary for school learning, a holistic and realistic worldview, and basic life outlook.
<i>Теоретичний зміст</i> <i>Theoretical Content</i>	Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, дошкільне дитинство, розвиток дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, навчання та виховання в дошкільному віці, планування освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, гармонізація та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти різних типів і в сім'ї, види діяльності дітей дошкільного віку; на положеннях особистісно зорієнтованої парадигми освіти, гуманістичного, системного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, комунікативного, культурологічного підходів. Theoretical Content of the Subject Area: Preschool education, preschool childhood, development of early and preschool-age children, learning and upbringing in preschool years, planning of the educational process in preschool institutions, ensuring the quality of life in various preschool types and in the family, types of activities for preschool children; based on the principles of personality-oriented educational paradigm, humanistic, systemic, activity-based, competence-based, communicative, and cultural approaches.

<i>Методи, методики та технології, необхідні для практичного використання</i> <i>Methods, Techniques, and Technologies for Practical Use</i>	Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку); здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання. Methods, Techniques, and Technologies - verbal, visual, practical, theoretical-practical, play-based, explanatory-illustrative, reproductive, partially search-based, heuristic, research, inductive, deductive; preschool education methodologies (based on children's activities); health-preserving, ICT, play-based, communicative-speech, social-communicative, developmental, diagnostic, propaedeutic, educational, personality-oriented, activity-based, and differentiated learning technologies.
<i>Інструменти та обладнання, які випускник повинен вміти використовувати у своїй професійній діяльності</i> <i>Tools and Equipment a Graduate Should Be Able to Use Professionally</i>	Інструменти та обладнання – ноутбуки, наочні посібники, інтерактивні дошки, засоби для демонстрації комп'ютерних презентацій, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, електронна бібліотека, інтернет джерела, платформи та сервіси дистанційного навчання. Tools and Equipment - laptops, visual aids, interactive whiteboards, computer presentation tools, models and educational samples, practical manuals and methodological guidelines, electronic library, internet sources, distance learning platforms and services.
<i>Цілі освітньої програми</i> <i>Goals of the Educational Program</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі дошкільної освіти або у процесі навчання, що передбачає застосування компетентностей щодо навчання та виховання дітей дошкільного віку, надання їм психологічної допомоги, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Ability to solve complex specialized tasks and practical problems in the field of preschool education or in the learning process, involving the application of competencies in educating and nurturing preschool children, providing them with psychological support, and characterized by complexity and uncertainty of conditions.
<i>Тип освітньої програми</i> <i>Type of Educational Program</i>	Освітньо-професійна Educational and Professional
<i>Тип диплому</i> <i>Type of Diploma</i>	Одиничний Single

<i>Найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою</i> <i>Name of the Partner in the Joint Educational Program</i>	-
<i>Мови викладання</i> <i>Language of Instruction</i>	українська Ukrainian
<i>Обсяг освітньої програми</i> <i>Volume of the Educational Program</i>	240 кредитів ЄКТС 120 кредитів ЄКТС 240 ECTS credits 120 ECTS credits
<i>Форми здобуття освіти, розрахункові строки виконання ОП</i> <i>Forms of Education and Expected Duration of the Program</i>	Денна, заочна, дистанційна 3 роки 10 місяців 2 роки 10 місяців Full-time, part-time, distance 3 years 10 months 2 years 10 months
<i>Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</i> <i>Entry Requirements</i>	Наявність повної загальної середньої освіти (термін навчання 3 роки 10 місяців) Complete general secondary education (study duration: 3 years 10 months) Наявність освітньо-професійного ступеня «молодший спеціаліст», «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» спеціальності «Дошкільна освіта» (термін навчання 2 роки 10 місяців). Educational-professional degree "Junior Specialist", "Junior Bachelor", or "Professional Junior Bachelor" in Preschool Education (study duration: 2 years 10 months)
<i>Додаткові вимоги та обмеження для міждисциплінарних освітніх програм</i> <i>Additional Requirements and Limitations for Interdisciplinary Programs</i>	-
<i>Наявність акредитації</i> <i>Accreditation</i>	Акредитаційна комісія України. Сертифікат про акредитацію УД № 08006188 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 06 квітня 2018 р. Діє до «01» липня 2028 року Accreditation Commission of Ukraine. Accreditation certificate UD № 08006188 according to the Commission's decision of April 6, 2018. Valid until July 01, 2028.

<i>Интернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i> <i>Permanent Online Address of the Program Description</i>	http://bdpu.org.ua/opp/
2 . Програмні компетентності 2. Program Competencies	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i> <i>Integral Competence (IC)</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. The ability to solve complex specialized tasks and practical problems in the field of preschool education on the development, training and upbringing of children of early and preschool age, which involves the application of general psychological and pedagogical theories and professional methods of preschool education, and is characterized by the complexity and uncertainty of conditions.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i> <i>General Competencies (GC)</i>	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-9. Здійснення безпечної діяльності. ЗК-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності ЗК- 11. Здатність діяти в умовах загроз життю та здоров'ю, застосовувати базові військові знання, навички самозахисту та домедичної допомоги для забезпечення особистої та колективної безпеки.

	GC-1. The ability to exercise one's rights and responsibilities as a member of society, to understand the values of a civil (free democratic) society and the need for its sustainable development, the rule of law, and the rights and freedoms of individuals and citizens in Ukraine. GC-2. The ability to preserve and enhance the moral, cultural, and scientific values and achievements of society based on an understanding of history and the patterns of development within the field of study, its role in the general system of knowledge about nature and society, and in the development of society, technology, and engineering; to engage in various types and forms of physical activity for recreation and a healthy lifestyle. GC-3. The ability for abstract thinking, analysis, and synthesis. GC-4. The ability to communicate in the state language both orally and in writing. GC-5. The ability to assess and ensure the quality of performed work. GC-6. The ability for interpersonal interaction. GC-7. The ability to learn and master modern knowledge. GC-8. The ability to apply knowledge in practical situations. GC-9. The ability to carry out safe activities. GC-10. The ability to make decisions and act in accordance with the principle of zero tolerance for corruption and any other forms of dishonesty. GC-11. The ability to act in life- and health-threatening conditions, to apply basic military knowledge, self-defense skills, and first aid to ensure personal and collective safety.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. ФК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). ФК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. ФК-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). ФК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. ФК-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. ФК-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). ФК-8. Здатність до формування в дітей раннього і

дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

ФК-9.Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

ФК-10.Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ФК-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

ФК-12.Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

ФК-13.Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

ФК-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

ФК-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.

ФК-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

ФК-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

ФК-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

ФК-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

ФК-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

ФК-21.Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

ФК-22. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

ФК-23.Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

ФК-24. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

ФК-25. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

ФК-26. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

ФК-27. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

ФК-28. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.

PC-1. Ability to work with educational and scientific information sources.

PC-2. Ability to foster in early childhood and preschool children the development of basic personality traits (self-regulation, independence, creativity, initiative, behavioral freedom, self-awareness, self-esteem, self-respect).

PC-3. Ability to cultivate curiosity, cognitive motivation, and exploratory behavior in early childhood and preschool children.

PC-4. Ability to form initial ideas in children about the material, natural, and social environment; properties and relationships of objects; and to develop their self-awareness ("self" and its place in the environment).

PC-5. Ability to develop speech in children as a means of communication and interaction with peers and adults.

PC-6. Ability to instill in children skills for consciously adhering to socially recognized moral and ethical norms and rules of behavior.

PC-7. Ability to conduct national-patriotic education of children (love for the Motherland, native language, hometown; interest in and respect for national symbols of Ukraine, traditions, customs, holidays, and rituals).

PC-8. Ability to develop children's skills for environmentally safe behavior and activity in everyday life and nature.

PC-9. Ability to develop perception, memory, various forms of thinking and consciousness in early childhood and preschool children.

PC-10. Ability to create an individual development program and necessary documentation for teaching children with special educational needs; familiarity with universal design in education and reasonable accommodation.

PC-11. Ability to form in children basic ideas about different kinds of art and artistic expression (word, sound, color, etc.) and support their independent creative activity.

PC-12. Ability to support physical development, correction, and health improvement in children through physical exercise and motor activity.

PC-13. Ability to organize and lead play-based (primary), artistic-verbal, and creative (visual arts, music, theater) activities for young children.

PC-14. Ability to form healthy lifestyle habits in children as a foundation for personal health culture (valeological culture).

PC-15. Ability to ensure individual and differentiated development for children with special educational needs according to their capacities and needs.

PC-16. Ability to nurture in children tolerant attitudes and respect for others, as well as to prevent and counteract bullying.

PC-17. Ability to take responsibility for decision-making in unpredictable work conditions.

PC-18. Ability to find, process, and apply relevant educational information in work with children and parents.

PC-19. Ability to engage in communicative interaction with children, parents, and colleagues.

PC-20. Ability to pursue self-education, self-development, and lifelong learning to deepen both general and professional knowledge.

PC-21. Awareness of modern concepts and theories of functioning, limitations of vital activity, development, training, upbringing and socialization of persons with special educational needs.

PC-22. Ability to analyze domestic and foreign experience in the formation and development of special and inclusive education.

PC-23. Ability to apply psychological and pedagogical, defectological, medical and biological, linguistic knowledge in the field of professional activity.

PC-24. Ability to plan and organize educational and correctional work taking into account the structure and characteristics of the disorder (intelligence, speech, hearing, vision, musculoskeletal functions, etc.), the current state and potential capabilities of persons with special educational needs.

PC-25. Ability to comply with the requirements for the organization of a correctional and developmental educational environment.

PC-26. Readiness for diagnostic and consultative activities.

PC-27. The ability to build harmonious relationships with persons with psychophysical disabilities, their families and community members without prejudice to their individual needs.

PC-28. The ability to work with the community - at the local, regional, national, European and wider global levels in order to form a tolerant, humane attitude towards persons with special educational needs, to develop the ability to reflect, including the ability to consider both one's own and other value systems.

3. Програмні результати навчання (ПРН)

3. Program Learning Outcomes (PLOs)

ПРН-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

LO-01. Understand and define pedagogical conditions, patterns, principles, aims, objectives, content, organizational forms, methods, and tools used in working with children from birth to school age; identify typical features and specifics of the educational process and child development in early childhood and preschool age.

ПРН-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

LO-02. Understand, describe, and analyze processes of development, learning, and upbringing in early childhood and preschool age using fundamental psychological and pedagogical concepts and categories.

ПРН-03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

LO-03. Understand the nature and know the age-specific characteristics of children at different developmental levels, including gifted children and those with special educational needs.

ПРН-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

LO-04. Understand and define the features of leading (play) and other types of activities in preschool children and their application in child development, education, and upbringing.

ПРН-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

LO-05. Facilitate collaboration between preschool institutions, families, and schools; engage parents in organizing the educational process for early and preschool children.

ПРН-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

LO-06. Establish a link between pedagogical influences and children's learning outcomes.

ПРН-07 Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

LO-07. Plan the educational process in preschool institutions considering the age and individual characteristics and needs of children, including those with special needs, and forecast its effectiveness.

ПРН-08 Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

LO-08. Be able to develop individual development programs and required documentation for children with special educational needs; be familiar with universal design and reasonable accommodation in education.

ПРН-09 Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

LO-09. Understand the history and patterns of preschool education development; analyze past pedagogical systems and creatively adapt their potential to modern preschool learning environments.

ПРН-10 Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти

можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання. LO-10. Know the principles of early intervention systems, understand how to utilize them in working with children with special needs, and adhere to professional and ethical standards in early intervention.
ПРН-11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому. LO-11. Be familiar with signs of bullying and apply strategies for its prevention and counteraction.
ПРН-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. LO-12. Build a holistic educational process based on its fundamental principles; evaluate one's role and actions as a pedagogical professional.
ПРН-13 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психологопедагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю LO-13. Manage the quality of the educational process using psychological and pedagogical principles in preschool systems and family interaction.
ПРН-14 Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. LO-14. Possess skills in maintaining and strengthening children's psychophysical and social health.
ПРН-15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності LO-15. Define objectives and content of various activities for young children based on preschool education programs and knowledge of Ukrainian cultural and historical heritage, universal values, and ethical-aesthetic principles.
ПРН-16 Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей. LO-16. Design pedagogical initiatives involving related specialists, parents, and community figures to support comprehensive child development.
ПРН-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. LO-17. Establish subject-subject interactions and developmentally appropriate interpersonal communication with children and socially/personally oriented communication with parents.
ПРН-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. LO-18. Be proficient in creating developmental environments (play-based, ecological, cognitive, linguistic) for various early and preschool age groups.
ПРН-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини. LO-19. Collect and analyze data on a child's individual development.
ПРН-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку. LO-20. Consider children's developmental levels when selecting teaching methods, determining their actual development zone, and creating a zone of proximal development.
ПРН-21 Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку. LO-21. Develop individual socialization and adaptation programs for young children.

ПРН-22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку. LO-22. Comply with safety requirements for children's life and activity in early childhood and preschool settings.
ПРН-23 Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності. LO-23. Know the basics of anti-corruption, social and academic integrity at a level that enables forming intolerance to corruption and misconduct in students and apply them professionally.
ПРН-24 Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження. LO-24 Know the modern theoretical foundations of special education in accordance with specialization, apply methods of theoretical and experimental research in professional activities, relevant statistical methods of processing the information received, generalize the results of the research.
ПРН-25 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. LO-25 Search, analyze and synthesize information from various sources to solve specific problems of special and inclusive education.
ПРН-26 Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, з'ясовувати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей. LO-26 Apply modern methods of diagnosing the psychophysical development of children to solve complex problems of special education, critically evaluate the reliability of the obtained assessment results, and clarify the special educational needs of children based on their interpretation.
ПРН-27 Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. LO-27 Understand the principles, methods, forms and essence of organizing the educational and correctional process in different types of institutions.
ПРН-28 Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психологопедагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. LO-28 Plan educational and correctional work based on the results of psychological and pedagogical diagnostics of persons with special educational needs, taking into account their age and individual typological differences.
ПРН-29 Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом. LO-29 Communicate fluently in the state and foreign languages in a professional environment, possess professional terminology and professional discourse.
ПРН-30 Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами. LO-30 Argue, plan and provide psychological, pedagogical and correctional and developmental services (assistance) in accordance with the level of development and functioning, limitations of the vital activity of a child with special educational needs.
ПРН-31 Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів. LO-31 Make informed decisions taking into account goals, resource and legislative restrictions, value orientations.
ПРН-32 Застосовувати у професійній діяльності медико-біологічні знання, клінічні підходи

до визначення обмежень функціонування та освітніх труднощів осіб з особливими освітніми потребами задля забезпечення ефективного корекційного впливу.

LO-32 Apply medical and biological knowledge, clinical approaches to determining functional limitations and educational difficulties of persons with special educational needs in professional activities in order to ensure effective corrective influence.

ПР-33 Застосовувати у професійній діяльності знання про основні механізми спрямованої соціалізації людини, навчання та виховання, закономірності та особливості розвитку моторики, мови в онто- та дизонтогенезі задля забезпечення ефективної корекційної роботи з особами з особливими освітніми потребами.

LO-33 Apply in professional activities knowledge about the main mechanisms of directed human socialization, training and education, patterns and features of motor development, speech in onto- and dysontogenesis in order to ensure effective correctional work with individuals with special educational needs.

ПР – 34 Демонструє навички застосування базових військових знань, прийомів самозахисту та домедичної допомоги для забезпечення особистої та колективної безпеки.

LO-34 Demonstrates skills in applying basic military knowledge, self-defense techniques and first aid to ensure personal and collective safety.

4. Теоретична частина базової загальновійськової підготовки (БЗВП) **4. Theoretical part of basic combined military training (BCMT)**

БЗВП є елементом підготовки громадян до військової служби, як першої складової військового обов'язку громадян, визначеного статтею 1 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу». Базову підготовку проходять громадяни України чоловічої статі, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти. Теоретичну підготовку БЗВП проходять здобувачі вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти на другому році навчання. Здобувачі вищої освіти на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра та освітнього ступеня молодшого бакалавра (на основі НРК5) проходять БЗВП на першому році навчання при вступі зі скороченим строком навчання або на другому році навчання при вступі без скорочення строку навчання. «Теоретична підготовка БЗВП» включається до індивідуальних планів здобувачів в обсязі 3 кредитів ЄКТС. Успішне проходження БЗВП (як теоретичної, так і практичної підготовки) звільняє здобувача вищої освіти від проходження базової військової служби відповідно до частини шостої статті 11 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу».

BCMT is an element of preparing citizens for military service, as the first component of the military duty of citizens, defined by Article 1 of the Law of Ukraine “On Military Duty and Military Service”. Basic training is completed by male citizens of Ukraine who study full-time or dual education. Theoretical training of BZVP is completed by higher education applicants based on complete general secondary education in the second year of study. Higher education applicants based on the educational qualification level of a junior specialist, the educational and professional degree of a junior bachelor and the educational degree of a junior bachelor (based on NRK5) undergo BZVP in the first year of study upon admission with a shortened term of study or in the second year of study upon admission without a shortened term of study. “Theoretical training of BZVP” is included in the individual plans of applicants in the amount of 3 ECTS credits. Successful completion of the Basic Military Service Training (both theoretical and practical training) exempts the higher education applicant from basic military service in accordance with Part Six of Article 11 of the Law of Ukraine "On Military Duty and Military Service".

5.Форма атестації здобувачів вищої освіти **5. Form of certification of higher education applicants**

Атестація випускників освітньо-професійної програми проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності А2 «Дошкільна освіта», атестаційного іспиту з практичної психології та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавр із присвоєнням кваліфікації: бакалавр дошкільної

освіти.

Certification of graduates of the educational and professional program is carried out in the form of a comprehensive qualification exam in the specialty A2 "Preschool Education", a certification exam in practical psychology and is completed by issuing a document of the established sample on the award of a bachelor's degree with the assignment of the qualification: bachelor of preschool education.

6. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

6. Suitability of graduates for employment and further education

Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003: 2010 із змінами, затвердженими Міністерством економіки України від 25.10. 2021 р. № 810 - 21) фахівці, які здобули освіту за ОПП «Дошкільна освіта та корекція мовлення дітей дошкільного віку» мають право обіймати такі посади: - 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти (груп раннього і дошкільного віку), 3330 Асистент вихователя – логопеда. Можливе подальше продовження освіти за другим (магістерським) рівнем.

According to the current edition of the National Classifier of Ukraine (Classifier of Occupations DK 003: 2010 with amendments approved by the Ministry of Economy of Ukraine dated October 25, 2021 No. 810 - 21), specialists who have received education in the OPP "Preschool Education and Speech Correction of Preschool Children" have the right to hold the following positions: - 2332 Educator of a preschool educational institution (early and preschool age groups), 3330 Assistant educator - speech therapist. Further education at the second (master's) level is possible.

7. Процедура присвоєння професійної кваліфікації (у разі їх присвоєння)

7. Procedure for awarding professional qualifications (if awarded)

--

1. Перелік компонент освітньо-професійної програми / освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

а. Перелік компонентів ОП (Зр. 10 міс.)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Історія України	3	екзамен
ОК 2	Іноземна мова	6	залік, екзамен
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 4	Сучасні інформаційні технології	4	екзамен
ОК 5	Філософія	3	екзамен
ОК 6	Історія української культури	3	екзамен
ОК 7	Теоретична підготовка БЗВП /Основи самозахисту та домедична допомога	3	залік
ОК 8	Психологія загальна	6	екзамен
ОК 9	Психологія педагогічна	3	залік
ОК 10	Психологія дитяча	6	екзамен
ОК 11	Анатомія, фізіологія та валеологія дітей раннього та дошкільного віку	3	екзамен
ОК 12	Вступ до спеціальності з основами загальної	3	екзамен

	педагогіки		
ОК 13	Історія дошкільної педагогіки	4	екзамен
ОК 14	Інклюзивна освіта	3	екзамен
ОК 15	Основи наукових досліджень та культура академічної доброчесності	3	залік
ОК 16	Педагогіка раннього дитинства	3	залік
ОК 17	Педагогіка дошкільна	9	залік, екзамен, курсова робота
ОК	Курсова робота з однієї з методик дошкільної освіти:	1	курслова робота
ОК 18	Дошкільна лінгводидактика, культура мовлення та виразне читання	7	екзамен
ОК 19	Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з природою	4	екзамен
ОК 20	Методика фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку	6	екзамен
ОК 21	Методика керівництва образотворчою діяльністю дітей раннього та дошкільного віку	5	залік
ОК 22	Методика формування елементарних математичних уявлень дітей раннього та дошкільного віку	4	екзамен
ОК 23	Методика організації художньо – мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку	3	екзамен
ОК 24	Спеціальна педагогіка	4	екзамен
ОК 25	Анатомія, фізіологія та патологія мовленнєвих та сенсорних систем	3	екзамен
ОК 26	Логопедія	8	залік, екзамен, курсова робота
ОК 27	Організація та планування логопедичної роботи	3	залік
ОК 28	Логоритміка та ігри в логопедичній роботі	3	залік
ОК 29	Спеціальна методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку	4	екзамен
ОК 30	Логопсихологія	3	залік
ОК 31	Ознайомлювальна практика (навчальна)	3	залік
ОК 32	Педагогічна практика в групах раннього віку (навчальна)	3	залік
ОК 33	Педагогічна практика в групах раннього віку (виробнича)	6	залік
ОК 34	Педагогічна практика в групах молодшого дошкільного віку (виробнича)	9	залік
ОК 35	Педагогічна практика в групах середнього дошкільного віку (виробнича)	9	залік
ОК 36	Педагогічна практика в групах старшого дошкільного віку (виробнича)	9	залік
ОК 37	Логопедична практика (виробнича)	9	залік
ОК 38	Педагогічна практика в інклюзивних групах (виробнича)	6	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 01	Дисципліна 1	5	залік

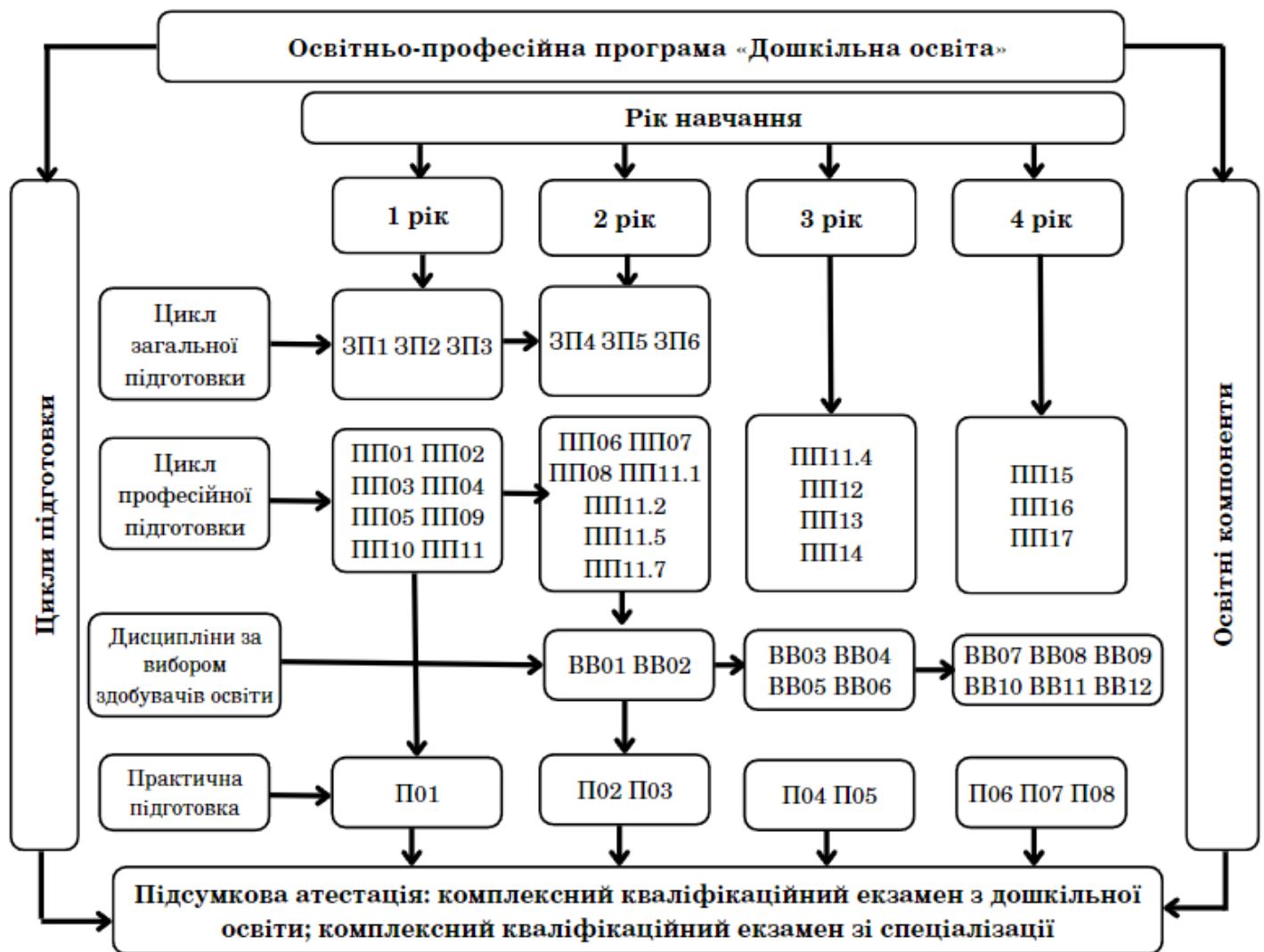
ВК 02	Дисципліна 2	5	залік
ВК 03	Дисципліна 3	5	залік
ВК 04	Дисципліна 4	5	залік
ВК 05	Дисципліна 5	5	залік
ВК 06	Дисципліна 6	5	залік
ВК 07	Дисципліна 7	5	залік
ВК 08	Дисципліна 8	5	залік
ВК 09	Дисципліна 9	5	залік
ВК 10	Дисципліна 10	5	залік
ВК 11	Дисципліна 11	5	залік
ВК 12	Дисципліна 12	5	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

б. Перелік компонентів ОП (2р. 10 міс.)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 2	Історія української культури	3	екзамен
ОК 3	Теоретична підготовка БЗВП / Основи самозахисту та домедична допомога	3	залік
ОК 4	Історія дошкільної педагогіки	4	екзамен
ОК 5	Інклюзивна освіта	3	екзамен
ОК 6	Анатомія, фізіологія та валеологія дітей раннього та дошкільного віку	3	екзамен
ОК 7	Психологія дитяча	6	екзамен
ОК 8	Педагогіка раннього дитинства	3	залік
ОК 9	Педагогіка дошкільна	9	екзамен, курсова робота
ОК 10	Основи наукових досліджень та культура академічної доброчесності	3	залік
	Курсова робота з однієї з методик дошкільної освіти:	1	курслова робота
ОК 11	Дошкільна лінгводидактика, культура мовлення та виразне читання	6	екзамен
ОК 12	Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з природою	4	екзамен
ОК 13	Методика фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку	5	екзамен
ОК 14	Методика керівництва образотворчою діяльністю дітей раннього та дошкільного віку	4	залік
ОК 15	Методика формування елементарних математичних уявлень дітей раннього та дошкільного віку	4	екзамен
ОК 16	Методика організації художньо – мовленнєвої	3	екзамен

	діяльності дітей дошкільного віку		
ОК 17	Спеціальна педагогіка	4	екзамен
ОК 18	Анатомія, фізіологія та патологія мовленнєвих та сенсорних систем	3	екзамен
ОК 19	Логопедія	8	залік, екзамен, курсова робота
ОК 20	Організація та планування логопедичної роботи	3	залік
ОК 21	Логоритміка та ігри в логопедичній роботі	3	залік
ОК 22	Спеціальна методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку	4	екзамен
ОК 23	Логопсихологія	3	залік
ОК 24	Педагогічна практика в групах раннього віку (виробнича)	4	залік
ОК 25	Педагогічна практика в групах молодшого дошкільного віку (виробнича)	7	залік
ОК 26	Педагогічна практика в групах середнього дошкільного віку (виробнича)	7	залік
ОК 27	Педагогічна практика в групах старшого дошкільного віку (виробнича)	7	залік
ОК 28	Логопедична практика (виробнича)	9	залік
ОК 29	Педагогічна практика в інклюзивних групах (виробнича)	6	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		135	
Вибіркові компоненти ОП			
Дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти			
ВВ 01	Дисципліна 1	5	залік
ВВ 02	Дисципліна 2	5	залік
ВВ 03	Дисципліна 3	5	залік
ВВ 04	Дисципліна 4	5	залік
ВВ 05	Дисципліна 5	5	залік
ВВ 06	Дисципліна 6	5	залік
ВВ 07	Дисципліна 7	5	залік
ВВ 08	Дисципліна 8	5	залік
ВВ 09	Дисципліна 9	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		45	
Загальний обсяг освітньої програми		180	

Структурно-логічна схема ОП



2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Зр. 10м.

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37
ЗК 1	+															+				+										+							
ЗК 2	+				+	+				+									+	+	+		+														
ЗК 3					+	+	+							+								+															
ЗК 4			+														+			+	+		+								+	+	+	+	+	+	
ЗК 5														+		+					+																
ЗК 6		+														+	+														+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7		+		+			+		+		+	+			+	+		+	+			+	+														
ЗК 8								+					+	+	+	+		+		+		+	+									+	+	+	+	+	+
ЗК 9													+						+												+						
ЗК 10											+																										
ФК 1	+	+		+			+	+		+		+		+		+							+														
Ф															+	+				+											+	+	+	+	+	+	

[illegible]

[illegible]

2p.10м.

[illegible]

13																											
ΦK 14				+								+										+	+	+	+		
ΦK 15				+	+																	+	+	+	+		
ΦK 16				+				+																			
ΦK 17																						+	+	+	+		
ΦK 18						+			+				+														
ΦK 19										+					+												
ΦK 20			+		+	+							+	+													
ΦK 21																+	+	+	+	+	+					+	+
ΦK 22																+	+	+		+	+					+	+
ΦK 23																+										+	+
ΦK 24																+	+	+		+						+	+
ΦK 25																	+	+	+	+						+	+
ΦK 26																	+	+	+	+	+					+	+

3. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

3p.10м.

[illegible]

[illegible]

2p. 10м.

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28
PRH 1			+				+	+		+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+		
PRH 2						+	+	+	+	+		+	+		+								+	+	+	+		
PRH 3				+	+	+							+	+	+	+							+	+	+	+		
PRH 4							+	+		+		+	+			+							+	+	+	+		
PRH 5								+		+		+	+			+							+	+	+	+		
PRH 6		+							+			+	+	+	+								+	+	+	+		
PRH 7				+			+	+		+		+											+	+	+	+		

ПРН 8				+		+																						
ПРН 9			+																									
ПРН 10				+			+																					
ПРН 11						+		+																				
ПРН 12		+						+																				
ПРН 13						+		+																				
ПРН 14					+	+						+											+	+	+	+		
ПРН 15		+				+				+	+		+		+	+							+	+	+	+		
ПРН 16				+		+				+			+			+												
ПРН 17	+							+		+													+	+	+	+		
ПРН 18							+	+		+	+		+		+	+												
ПРН 19				+		+			+														+	+	+	+		
ПРН 20						+				+				+									+	+	+	+		
ПРН 21						+																						
ПРН 22					+		+	+				+											+	+	+	+		
ПРН 23									+																			
ПРН 24																+		+									+	+
ПРН 25																		+	+	+	+						+	+
ПРН 26																		+	+	+	+						+	+
ПРН 27																		+	+	+	+						+	+
ПРН 28																	+	+	+	+	+	+					+	+
ПРН 29																	+	+	+	+	+	+					+	+

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.