

Додаток 1
до Переліку інформаційних матеріалів
щодо підсумків наукової та науково-
технічної діяльності

Форма

Інформація
про наукову та науково-технічну діяльність кафедри соціальної роботи та
інклюзивної освіти за 2024 рік

I. Визначні результати фундаментальних досліджень у галузі природничих, суспільних і гуманітарних наук, зокрема наукові досягнення світового рівня

в) Узагальнена інформація щодо наукової та науково-технічної діяльності ЗВО (не більше двох сторінок) за науковим напрямом (необхідно стисло відобразити найбільш актуальні події, найвагоміші результати, статистичні дані діяльності у звітному році тощо)

1. Динаміка розвитку кадрового потенціалу (стисла аналітична довідка).
2. Кількість виконаних робіт та обсяги їх фінансування у звітному році відповідно до таблиці:

Категорія робіт	Джерело надходжень (загальний/спеціальний фонд)	Роки									
		2020		2021		2022		2023		2024	
		кіль-кість одиниць	обсяг (тис. грн)	кіль-кість одиниць	обсяг (тис. грн)	кіль-кість одиниць	обсяг (тис. грн)	кіль-кість одиниць	обсяг (тис. грн)	кіль-кість одиниць	обсяг (тис. грн)
Фундаментальні дослідження	Міністерство освіти і науки України									1	800.000
Прикладні дослідження	Національний фонд досліджень України									1	1142.001
Науково-технічні розробки											
Гранти, міжнародні наукові проекти	Erazmus+									1	504.210
Наукові/науково-технічні роботи, які фінансують вітчизняні замовники											
Наукові/науково-технічні роботи, які фінансують іноземні замовники											
Наукові послуги	Особисті кошти учасників									1	13500

3. Перелік та балансова вартість придбаного або отриманого у довгострокове користування обладнання.

Дані про закупівлю або отримання за звітний період унікальних наукових приладів та обладнання іноземного або вітчизняного виробництва:

N з/п	Назва приладу (українською мовою та мовою оригіналу), його марка, фірма-виробник, країна походження	Науковий(і) напрям(и) та структурний(і) підрозділ(и), для якого (яких) здійснено закупівлю	Вартість, тис. грн
1	2	3	4

г) результати наукової та науково-технічної діяльності ЗВО за науковим напрямом

1. Найважливіші наукові результати, отримані під час виконання фундаментальних та прикладних досліджень (зазначити назву наукового дослідження, П. І. Б. наукового керівника, фактичний обсяг фінансування за період виконання, стисло описати отриманий науковий результат, його новизну, науковий рівень, значимість та практичне застосування).

Назва проєкту «Дизайн інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти» (№ 2022.01/0010 в рамках конкурсу «Наука для відбудови України у воєнний та повоєнний періоди», який виконується за грантової підтримки Національного фонду досліджень України).

Науковий керівник проєкту Ольга Гуренко, доктор педагогічних наук, професор, перший проректор Бердянського державного педагогічного університету.

Обсяг фінансування за повний період – 3175330,00 грн., за 2024 рік – 1897364,17 грн.

Науковий результат: 1) вивчено наукові доробки та кращі практики організації та забезпечення інклюзивного освітнього середовища в українських та закордонних ЗВО; 2) визначено готовність українських закладів вищої освіти до розбудови інклюзивного освітнього середовища; 3) спроектовано доступний та ефективний дизайн інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти, розроблено та пілотовано дорожню карту реалізації його навчально-організаційної, психолого-педагогічної та соціальної-реабілітаційної складової; 4) розроблено рекомендації щодо створення та розбудови доступного й ефективного дизайну інклюзивного освітнього середовища в ЗВО України.

Публікації. Результати другого (проектувально-апробаційного) етапу дослідження відображені у 21 публікації, серед яких 3 статті в журналах, які індексуються в Scopus (Q1, Q2, Q3), 2 розділи в колективній монографії, що індексується в Scopus, 2 розділи в 2 колективних зарубіжних монографіях, 1 монографія, видана українською і англійською мовами, 3 – у фахових виданнях, 7 – в збірниках матеріалів науково-практичних конференцій, 3 – опубліковані на платформі Zenodo (Open Science).

Отримано свідоцтва про державну реєстрацію авторського права на твори наукового спрямування «Програма навчально-організаційного супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту, допоміжного персоналу закладів вищої освіти» (№ 131446), «Програма психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту, допоміжного персоналу закладів вищої освіти» (№ 131448), «Програма соціально-реабілітаційного супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту, допоміжного персоналу закладів вищої освіти» (№ 131449).

Новизна Проєкту: Проєкт має оригінальний піонерський характер, немає загальновідомих аналогів у вигляді детально розробленого доступного та ефективного дизайну інклюзивного освітнього середовища ЗВО, ґрунтується на низці законодавчих та нормативно-правових актів, а також вивченні кращих закордонних та українських практик організації інклюзивного освітнього середовища в ЗВО. Його новизна визначається спрямованістю на розробку адаптованого до українських вимог і можливостей доступного та ефективного дизайну інклюзивного освітнього середовища ЗВО, а також дорожньої карти реалізації його навчально-організаційної, психолого-педагогічної та соціальної-реабілітаційної складової. Наукові продукти, одержані в результаті виконання проєкту, є унікальними та мають теоретичну й практичну цінність.

Під час реалізації проєкту:

- вперше визначено рівень готовності українських ЗВО до розбудови інклюзивного освітнього середовища;

- вперше теоретично обґрунтовано й спроектовано доступний та ефективний дизайн інклюзивного освітнього середовища ЗВО;

- вперше розроблено дорожню карту реалізації навчально-організаційної, психолого-педагогічної та соціальної-реабілітаційної складової доступного та ефективного дизайну інклюзивного

освітнього середовища ЗВО;

- вперше розроблено рекомендації щодо покрокового створення і розбудови доступного та ефективного дизайну інклюзивного освітнього середовища в ЗВО України;

- подальшого розвитку набув зміст основних дефініцій.

Практичне значення результатів проєкту, одержаних у 2024 р.: результати, отримані на проєктувально-апробаційному етапі реалізації проєкту, мають практичну цінність для української економіки та суспільства, зокрема, їх використання уможливить запровадження інституційних змін у ЗВО задля реалізації прав осіб з-поміж вразливих груп на здобуття якісної вищої освіти з урахуванням їх потреб і можливостей. Наприклад, розроблені у результаті реалізації проєкту науково-методичні рекомендації для зацікавлених осіб/інституцій (менеджменту, науково-педагогічних працівників, представників спеціального навчально-реабілітаційного підрозділу та/або групи психолого-педагогічного супроводу, допоміжного персоналу ЗВО, здобувачів вищої освіти) та дорожня карта реалізації навчально-організаційної, психолого-педагогічної та соціально-реабілітаційної складової дизайну інклюзивного освітнього середовища ЗВО, дозволять використовувати науково обґрунтовані результати дослідження для запровадження інституційних змін у ЗВО задля реалізації прав осіб з-поміж вразливих груп на здобуття якісної вищої освіти з урахуванням їх потреб і можливостей та сталого розвитку українського суспільства загалом. Підготовка персоналу українських ЗВО за розробленими в рамках проєкту «Програмами підвищення кваліфікації представників спеціального навчально-реабілітаційного підрозділу та/або групи психолого-педагогічного супроводу, науково-педагогічних працівників, менеджменту та допоміжного персоналу ЗВО» сприятиме забезпеченню їх високого рівня підготовки до ефективної роботи в інклюзивному освітньому середовищі.

Назва проєкту: «Українські університети в нових реаліях: вплив війни та механізми збереження наукового і кадрового потенціалу підготовки фахівців високотехнологічних галузей» (Державний реєстраційний номер 0123U105351), який виконується за кошти держбюджету.

Науковий керівник проєкту - Ганна Лопатіна, кандидат педагогічних наук, доцент.

Обсяг фінансування за повний період – 2561648 грн., за 2024 рік – 800000 грн.

Науковий результат: 1) Визначено перспективні напрямки високотехнологічних галузей та спеціальностей університетів; 2) Визначено сучасний стан та проблеми організації наукової та освітньої діяльності викладачів університетів та здобувачів вищої освіти в умовах війни та післявоєнного відновлення; 3) Виділено фактори, які негативно впливають на організацію інноваційної діяльності; 4) Досліджено вплив переміщення університету на учасників освітнього процесу, спроможність здійснювати наукову та науково-освітню діяльність; 5) Досліджено залежності між рівнем спроможності здійснювати науково-дослідну, інноваційну та конструкторську діяльність, спрямовану на збереження високотехнологічних галузей, та місцем перебування (переміщені за кордон, внутрішньо переміщені, в тимчасовій окупації) викладачів та здобувачів вищої освіти; 6) Досліджено вплив масштабів міграційних процесів учасників освітнього процесу на здатність викладачів і студентів брати участь у дослідницькій, інноваційній та проєктній діяльності, життєво важливій для стійкості та розвитку високотехнологічних галузей; 7) Досліджено стан ментального здоров'я, включно з рівнями та масштабом професійного вигорання серед українських викладачів під час війни, встановлено кореляційні залежності між вигоранням українських

викладачів та характером території ескалації бойових дій. 8) Досліджено чинники, що призводять до освітніх втрат в умовах воєнного стану.

Публікації. Результати дослідження відображені в 11 публікаціях виконавців проєкту, серед яких 5 – в журналах, які індексуються в Scopus, 2 розділи колективної монографії, яка індексується в Scopus, 2 розділи колективної монографії в закордонному виданні, 2 – у фахових виданнях.

Новизна проєкту: вперше буде здійснено комплексний аналіз національних і глобальних тенденцій у сфері науки, з акцентом на високотехнологічні області і університетські спеціалізації, які відповідають цілям сталого розвитку. Результати дослідження стануть основою для прогнозування перспективних напрямків науково-технічного розвитку. Буде здійснено інтегрований аналіз

організаційних моделей та викликів, з якими стикається науково-педагогічна спільнота в умовах воєнних конфліктів і постконфліктної відбудови. Це дозволить краще зрозуміти вплив переміщення учасників освітнього процесу на здатність університетів підтримувати наукову і освітню діяльність в поточних умовах війни в Україні. Вперше буде детально досліджено вплив міграційних процесів на наукову, інноваційну та проєктну діяльність, та запропоновано підхід до оцінки освітніх втрат. Набудуть подальшого розвитку методології для дослідження ментального здоров'я учасників освітнього процесу, що постраждали від війни, з метою визначення стратегій психологічної реабілітації. Вперше буде розроблено концепцію «Наука-Освіта-Інноваційне підприємництво», що синтезує академічні, педагогічні та підприємницькі підходи в єдину модель. Буде запропоновано інноваційні механізми та методи для зменшення впливу війни на науково-освітній потенціал, що стане основою для розвитку нових моделей кризового управління в університетах.

Практичне значення результатів проєкту, одержаних у 2024 р.: у світі, де технологічний прогрес є ключем до розв'язання нагальних проблем, таких як зміна клімату, охорона здоров'я та безпека, неможливо переоцінити важливість підготовки досвідчених професіоналів у секторах високих технологій. Новий підхід, запропонований у нашому дослідженні, — концепція «Наука-Освіта-Інноваційне підприємництво» — пропонує цілісну структуру, яка може бути адаптована та реалізована іншими країнами, які стикаються з подібними проблемами.

2. Науково-технічний результат та продукція, отримані під час виконання науково-технічної (експериментальної) розробки (зазначити назву науково-технічної розробки, П. І. Б. наукового керівника, фактичний обсяг фінансування за повний період, стисло описати отриманий прикладний результат та отриману науково-технічну продукцію, його науковий рівень, значимість, практичне застосування, навести порівняльні характеристики з уже наявними аналогами).

НТП 1

Назва продукції (укр): науково-методичні рекомендації для зацікавлених осіб/інституцій щодо створення та розбудови доступного та ефективного дизайну інклюзивного освітнього середовища

Назва продукції (англ): Scientific and methodological recommendations for stakeholders/institutions on the creation and development of an accessible and effective design of an inclusive educational environment

Опис продукції (укр): науково-методичні рекомендації розроблені для менеджменту, науково-педагогічних працівників, представників спеціального навчально-реабілітаційного підрозділу та/або групи психолого-педагогічного супроводу, допоміжного персоналу ЗВО, здобувачів вищої освіти як покроковий алгоритм дій для розбудови доступного та ефективного дизайну інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти. Матеріали систематизовано за категоріями суб'єктів освітнього процесу. Кожен з них відіграє унікальну та важливу роль у дизайні та підтримці інклюзивного освітнього середовища, оскільки доповнює діяльність інших. Менеджмент визначає загальну стратегію, науково-педагогічний персонал впроваджує її в освітньому процесі, а допоміжний допомагає робити його комфортним для усіх сторін, а здобувачі вищої освіти відіграють активну роль в усіх ініціативах, започаткованих ЗВО. Використання цього науково-методичного доробку уможливить запровадження інституційних змін у закладах вищої освіти України задля реалізації прав осіб з-поміж вразливих груп на здобуття якісної вищої освіти з урахуванням їх потреб і можливостей та сталого розвитку українського суспільства загалом. Науково-методичні матеріали слугують основою для подальших наукових досліджень, розробки адаптивних програм і методик навчання у сфері інклюзивної освіти.

Соціально-економічна спрямованість НТП: підвищення якості освітніх послуг у ЗВО, зокрема для осіб з особливими освітніми потребами, розбудова доступного інклюзивного освітнього середовища ЗВО, підготовка персоналу до роботи в ньому

Споживачі продукції: учасники освітнього процесу закладів вищої освіти (здобувачі вищої освіти, менеджмент, науково-педагогічні працівники, допоміжний персонал)

Перспективні ринки: Наукова продукція може бути використана працівниками ЗВО, Інклюзивно-ресурсних центрів, обласних департаментів освіти і науки, МОН України, науково-дослідних

інститутів, АПН.

НТП 2

Назва продукції (укр): ключові індикатори доступності та ефективності дизайну інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти

Назва продукції (англ): Key indicators of accessibility and effectiveness of the inclusive educational environment design for HEIs

Опис продукції (укр): НТП містить набір якісних і кількісних індикаторів дизайну інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти, що фокусується на трьох основних вимірах: інклюзивна культура (спільнота, що цінує та підтримує багатоманітність серед своїх членів), інклюзивна політика (інституційна політика, що сприяє справедливості та рівному доступу до освітніх ресурсів для всіх здобувачів вищої освіти, без винятку), інклюзивні практики (методи викладання та навчання, які враховують індивідуальні потреби учасників освітнього процесу, сприяючи їх повній участі та активній взаємодії), та відповідні чек-листи. Використання цього інструменту допоможе менеджменту закладу вищої освіти зібрати інформацію про актуальний стан інклюзивного освітнього середовища. Набір якісних і кількісних індикаторів дизайну інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти може змінюватися залежно від актуальних і довгострокових завдань закладу вищої освіти щодо розбудови інклюзивного освітнього середовища, а також з урахуванням наявних можливостей та ресурсів.

Соціально-економічна спрямованість НТП: підвищення якості освітніх послуг у ЗВО, зокрема для осіб з особливими освітніми потребами, розбудова доступного інклюзивного освітнього середовища ЗВО, підготовка персоналу до роботи в ньому

Споживачі продукції: учасники освітнього процесу закладів вищої освіти (здобувачі вищої освіти, менеджмент, науково-педагогічні працівники, допоміжний персонал)

Перспективні ринки: наукова продукція може бути використана працівниками ЗВО, Інклюзивно-ресурсних центрів, обласних департаментів освіти і науки, МОН України, науково-дослідних інститутів, АПН.

НТП 3

Назва продукції (укр): експериментальний зразок доступного та ефективного дизайну інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти

Назва продукції (англ): Experimental sample of an accessible and effective design of the inclusive educational environment for HEIs

Опис продукції (укр): експериментальний зразок доступного та ефективного дизайну інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти розроблено на підставі сформульованого визначення дизайну інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти як процесу спільного проєктування усіма учасниками освітнього процесу умов, визначення способів і засобів для формування інклюзивної культури, інклюзивної політики та інклюзивних практик задля спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів вищої освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Опис моделі: в центрі – коло потреб всіх учасників освітнього процесу закладу вищої освіти. У внутрішньому колі – виміри розбудови інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти (інклюзивна культура, інклюзивні політика, інклюзивні практики). У зовнішньому колі – навчально-організаційний, психолого-педагогічний, соціально-реабілітаційний супровід учасників освітнього процесу закладу вищої освіти. Ці кола рухаються в різні сторони, надаючи закладу вищої освіти можливість розбудовувати інклюзивність з урахуванням наявних потреб учасників освітнього процесу, їх особливостей та можливостей. Окреслений структурний підхід до побудови дизайну інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти дозволить досягти стратегічних цілей, представлених у Національній стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року.

Соціально-економічна спрямованість НТП: підвищення якості освітніх послуг у ЗВО, зокрема для осіб з особливими освітніми потребами, розбудова доступного інклюзивного освітнього середовища ЗВО, підготовка персоналу до роботи в ньому

Споживачі продукції: учасники освітнього процесу закладів вищої освіти (здобувачі вищої освіти,

менеджмент, науково-педагогічні працівники, допоміжний персонал)

Перспективні ринки: наукова продукція може бути використана працівниками ЗВО, Інклюзивно-ресурсних центрів, обласних департаментів освіти і науки, МОН України, науково-дослідних інститутів, АПН.

НТП 4

Назва продукції (укр): дорожня карта реалізації навчально-організаційної, психолого-педагогічної та соціально-реабілітаційної складової дизайну інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти

Назва продукції (англ): Roadmap for implementing the educational-organizational, psychological-pedagogical, and social-rehabilitation components of the inclusive educational environment design for HEIs

Опис продукції (укр): дорожня карта є важливим інструментом для закладів вищої освіти України, які прагнуть створити та розвивати інклюзивне освітнє середовище, що забезпечує рівні можливості для навчання, розвитку та успіху всіх учасників освітнього процесу, з особливою увагою до потреб представників вразливих категорій. Вона надає чіткий план дій та рекомендації щодо інтеграції принципів багатоманітності, інклюзії та рівності в освітній процес та управлінську практику ЗВО. Адаптація цієї дорожньої карти відповідно до ресурсів та можливостей кожного окремого ЗВО дозволяє не лише визначити та/або скоригувати стратегічні цілі та оперативні задачі з урахуванням питань багатоманітності людини, інклюзії та рівності, але й може значно розширити горизонти його діяльності, відкриваючи нові можливості для зростання та інновацій. Завдяки адаптації запропонованої дорожньої карти, ЗВО зможуть не лише забезпечити рівні можливості для всіх членів академічної спільноти, але й створити освітнє середовище, яке сприятиме розвитку інклюзивного суспільства в Україні. Цей підхід передбачає системне врахування різних аспектів і потреб учасників освітнього процесу, включаючи фізичні, соціальні, культурні та економічні фактори, що впливають на їхнє навчання та розвиток. Реалізація дорожньої карти сприятиме формуванню розуміння важливості інклюзивного підходу, що має потенціал змінити не лише систему вищої освіти та науки, але й суспільство в цілому. ЗВО, які успішно інтегрують ці принципи, зможуть не тільки підвищити якість навчання та наукової роботи, але й виховати нове покоління фахівців, здатних ефективно працювати в умовах багатоманітності, підтримуючи та розвиваючи інклюзивні практики у своїй професійній діяльності.

Соціально-економічна спрямованість НТП: підвищення якості освітніх послуг у ЗВО, зокрема для осіб з особливими освітніми потребами, розбудова доступного інклюзивного освітнього середовища ЗВО, підготовка персоналу до роботи в ньому

Споживачі продукції: учасники освітнього процесу закладів вищої освіти (здобувачі вищої освіти, менеджмент, науково-педагогічні працівники, допоміжний персонал)

Перспективні ринки: наукова продукція може бути використана працівниками ЗВО, Інклюзивно-ресурсних центрів, обласних департаментів освіти і науки, МОН України, науково-дослідних інститутів, АПН.

НТП 5

Назва продукції (укр): експериментальний зразок програм навчально-організаційного, психолого-педагогічного, соціально-реабілітаційного супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту, допоміжного персоналу

Назва продукції (англ): Experimental samples of educational-organizational, psychological-pedagogical, and social-rehabilitation support programs for participants in the educational process, management, and support staff

Опис продукції (укр): НТП містить «Програму навчально-організаційного супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту, допоміжного персоналу закладів вищої освіти», «Програму психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту, допоміжного персоналу закладів вищої освіти», «Програму соціально-реабілітаційного супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту, допоміжного персоналу закладів вищої освіти». Навчально-організаційний супровід передбачає комплекс заходів, що забезпечують адаптацію освітнього процесу

відповідно до індивідуальних потреб усіх його учасників, створення сприятливих умов для їхнього навчання та розвитку; психолого-педагогічний супровід –системна діяльність, що включає надання психологічної та педагогічної допомоги здобувачам освіти з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу; соціально-реабілітаційний супровід включає заходи щодо створення умов для соціальної та соціально-побутової підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, зокрема надання інформації та допомоги у влаштуванні в гуртожиток, отриманні технічних засобів реабілітації, організації волонтерської допомоги для підтримки таких здобувачів освіти. Реалізація НТП забезпечить комплексний підхід до задоволення освітніх та соціальних потреб здобувачів вищої освіти, зокрема з-поміж вразливих груп.

Соціально-економічна спрямованість НТП: підвищення якості освітніх послуг у ЗВО, зокрема для осіб з особливими освітніми потребами, розбудова доступного інклюзивного освітнього середовища ЗВО, підготовка персоналу до роботи в ньому

Споживачі продукції: учасники освітнього процесу закладів вищої освіти (здобувачі вищої освіти, менеджмент, науково-педагогічні працівники, допоміжний персонал)

Перспективні ринки: Наукова продукція може бути використана працівниками ЗВО, Інклюзивно-ресурсних центрів, обласних департаментів освіти і науки, МОН України, науково-дослідних інститутів, АПН.

НТП 6

Назва продукції (укр): експериментальна організаційна модель діяльності спеціального навчально-реабілітаційного підрозділу та/або групи психолого-педагогічного супроводу

Назва продукції (англ): Experimental organizational model for the activities of a specialized educational-rehabilitation unit and/or a psychological-pedagogical support group

Опис продукції (укр): експериментальна організаційна модель діяльності спеціального навчально-реабілітаційного підрозділу та/або групи психолого-педагогічного супроводу враховує сучасні вимоги до інклюзивної освіти та потреби всіх учасників освітнього процесу, передбачає співпрацю з Інклюзивно-ресурсними центрами та уникає дублювання їхніх функцій, забезпечуючи при цьому ефективну підтримку, адаптацію, інтеграцію та професійний розвиток через впровадження інклюзивних культури, політик та практик. Модель спеціального навчально-реабілітаційного підрозділу та/або групи психолого-педагогічного супроводу забезпечує комплексний підхід до підтримки всіх учасників освітнього процесу, сприяє їхній успішній інтеграції, соціалізації та професійному розвитку, а також розвитку інклюзивної культури, політик та практик в закладі вищої освіти згідно з чинним законодавством. Реалізація експериментальної організаційної моделі сприяє підвищенню якості навчання та адаптації всіх учасників освітнього процесу; забезпеченню психологічного благополуччя та професійного розвитку викладачів, менеджменту та допоміжного персоналу закладу вищої освіти; створенню підтримуючого та безбар'єрного інклюзивного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу; розвитку інклюзивної культури, політики та практик в закладі вищої освіти; зміцненню співпраці з Інклюзивно-ресурсними центрами та іншими акторами для забезпечення інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти; підвищенню кваліфікації викладачів, менеджменту та допоміжного персоналу закладу вищої освіти у питаннях інклюзивної освіти; забезпеченню матеріально-технічної бази закладу вищої освіти для підтримки інклюзивного освітнього середовища; регулярному моніторингу та оцінці ефективності діяльності навчально-реабілітаційного підрозділу та/або групи психолого-педагогічного супроводу для постійного вдосконалення.

Соціально-економічна спрямованість НТП: підвищення якості освітніх послуг у ЗВО, зокрема для осіб з особливими освітніми потребами, розбудова доступного інклюзивного освітнього середовища ЗВО, підготовка персоналу до роботи в ньому

Споживачі продукції: учасники освітнього процесу закладів вищої освіти (здобувачі вищої освіти, менеджмент, науково-педагогічні працівники, допоміжний персонал)

Перспективні ринки: наукова продукція може бути використана працівниками ЗВО, Інклюзивно-ресурсних центрів, обласних департаментів освіти і науки, МОН України, науково-дослідних

інститутів, АПН.

НТП 7

Назва продукції (укр): програми підвищення кваліфікації представників спеціального навчально-реабілітаційного підрозділу та/або групи психолого-педагогічного супроводу, викладачів, менеджменту та допоміжного персоналу закладу вищої освіти

Назва продукції (англ): Professional development programs for representatives of the specialized educational-rehabilitation unit and/or psychological-pedagogical support group, faculty, management, and support staff of HEIs

Опис продукції (укр): НТП містить «Програму підвищення кваліфікації для менеджменту ЗВО», «Програму підвищення кваліфікації для науково-педагогічних працівників», «Програму підвищення кваліфікації для представників спеціального навчально-реабілітаційного підрозділу та/або групи психолого-педагогічного супроводу», «Програму підвищення кваліфікації для допоміжного персоналу закладу вищої освіти». Метою програми підвищення кваліфікації для менеджменту ЗВО «Інклюзія в освіті: нові горизонти для менеджменту» є підвищити рівень управлінської компетентності представників менеджменту закладів вищої освіти у формуванні інклюзивної політики та культури, впровадженні інклюзивних практик, розвинути системне розуміння інклюзії як невід'ємної складової сучасного освітнього процесу, а також сформувати навички стратегічного планування, ефективного менеджменту та лідерства в інклюзивному освітньому середовищі. Програма підвищення кваліфікації для науково-педагогічних працівників «Інклюзивне освітнє середовище закладу вищої освіти» має на меті розвинути професійні компетентності науково-педагогічних працівників для ефективної організації інклюзивного освітнього процесу, підвищити якості психолого-педагогічної підтримки, а також формувати інклюзивне освітнє середовище, яке сприятиме розвитку всіх учасників освітнього процесу з особливими потребами. Метою програми підвищення кваліфікації для представників спеціального навчально-реабілітаційного підрозділу та/або групи психолого-педагогічного супроводу «Інклюзивний компас: професійне зростання для підтримки команд» є розвинути професійні компетентності фахівців спеціальних навчально-реабілітаційних підрозділів та/або груп психолого-педагогічного супроводу в закладах вищої освіти для ефективної організації інклюзивного освітнього процесу, підвищити якість психолого-педагогічної підтримки, а також формувати інклюзивне освітнє середовище, яке сприятиме розвитку всіх учасників освітнього процесу з особливими потребами.

Соціально-економічна спрямованість НТП: підвищення якості освітніх послуг у ЗВО, зокрема для осіб з особливими освітніми потребами, розбудова доступного інклюзивного освітнього середовища ЗВО, підготовка персоналу до роботи в ньому

Споживачі продукції: учасники освітнього процесу закладів вищої освіти (здобувачі вищої освіти, менеджмент, науково-педагогічні працівники, допоміжний персонал)

Перспективні ринки: наукова продукція може бути використана працівниками ЗВО, Інклюзивно-ресурсних центрів, обласних департаментів освіти і науки, МОН України, науково-дослідних інститутів, АПН.

3. Наукові результати, отримані під час виконання науково-дослідних робіт на кафедрах у межах робочого часу викладачів та зареєстрованих в Українському інституті науково-технічної експертизи та інформації (зазначити назву роботи, П. І. Б. наукового керівника, фактичний обсяг фінансування за період виконання, стисло описати отриманий науковий результат, його новизну, науковий рівень, значимість та практичне застосування).

П. Розробки, які впроваджено за 2024 за межами ЗВО (зазначаються тільки ті, на які є акти впровадження або договори)

N з/п	Назва та автори розробки	Важливі показники, які характеризують рівень	Місце впровадження (назва організації, відомча належність,	Дата акта впровадження	Практичні результати, які отримано ЗВО / науковою установою
-------	--------------------------	--	--	------------------------	---

		отриманого наукового результату, переваги над аналогами, економічний, соціальний ефект	адреса)		від впровадження (обладнання, обсяг отриманих коштів, налагоджено співпрацю для подальшої роботи тощо)
1	2	3	4	5	6
1	Експериментальний зразок програм навчально-організаційного, психолого-педагогічного, соціально-реабілітаційного супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту, допоміжного персоналу	Реалізація НТП забезпечила комплексний підхід до задоволення освітніх та соціальних потреб здобувачів вищої освіти, зокрема з-поміж вразливих груп. Ці програми сприяють розвитку сучасних теоретичних підходів до інклюзивної освіти, дозволяють досліджувати механізми адаптації здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами до навчання в університеті, їхню взаємодію з навчальним середовищем і вплив супроводу на академічну успішність й соціальну інтеграцію; розвивати наукові підходи до управління інклюзивною освітою; забезпечувати	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського Національний університет «Запорізька політехніка» Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди	Довідка про впровадження від 12.11.2024 № 06/37 Довідка про впровадження від 25.11.2024 № 37/01/4149 Довідка про впровадження від 11.11.2024 № 2558/04 Довідка про впровадження від 13.11.2024 № 01/10-798	Здійснено апробацію через впровадження в освітній процес

		індивідуалізований підхід до здобувачів вищої освіти; формувати інклюзивну компетентність персоналу; здійснювати соціальну реабілітацію здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами; розширити доступ до ресурсів та послуг тощо			
2	Експериментальний зразок доступного та ефективного дизайну інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти	Підвищення якості освітніх послуг, зокрема для осіб з особливими освітніми потребами, розбудова доступного інклюзивного освітнього середовища	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського Національний університет «Запорізька політехніка»	Довідка про впровадження від 12.11.2024 № 06/37 Довідка про впровадження від 25.11.2024 № 37/01/4149	Здійснено апробацію через через реалізацію його навчально-організаційної, психолого-педагогічної та соціально-реабілітаційної складової
3	Експериментальна організаційна модель діяльності спеціального навчально-реабілітаційного підрозділу та/або групи психолого-педагогічного супроводу	Реалізація експериментальної організаційної моделі посприяла підвищенню якості навчання та адаптації всіх учасників освітнього процесу; забезпеченню психологічного благополуччя та професійного розвитку викладачів, менеджменту та допоміжного персоналу;	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського Національний університет «Запорізька політехніка»	Довідка про впровадження від 12.11.2024 № 06/37 Довідка про впровадження від 25.11.2024 № 37/01/4149	Здійснено апробацію в контексті діяльності відділу молодіжної політики та соціальної роботи

		створенню підтримуючого та безбар'єрного інклюзивного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу; розвитку інклюзивної культури, політики та практик; зміцненню співпраці з Інклюзивно-ресурсними центрами; підвищенню кваліфікації викладачів, менеджменту та допоміжного персоналу закладу вищої освіти у питаннях інклюзивної освіти			
4	Ключові індикатори доступності та ефективності дизайну інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти	Використання цього інструменту допомагає менеджменту ЗВО зібрати інформацію про актуальний стан інклюзивного освітнього середовища.	Національний університет «Запорізька політехніка» Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського	Довідка про впровадження від 25.11.2024 № 37/01/4149 Довідка про впровадження від 13.11.2024 № 01/10-798 Довідка про впровадження від 11.11.2024 № 2558/04	Напрацьовані матеріали щодо концепції інклюзивного навчання в університеті Напрацьовані матеріали щодо концепції безбар'єрного освітнього середовища в університеті

V. Інформація про діяльність структурного підрозділу з комерціалізації науково-технічних розробок (коротко описати результати діяльності підрозділу у 2024 році, застосовані методи, підходи тощо в організації роботи центру – до 15 рядків)

Організація та проведення VI Всеукраїнської Інтернет-конференції «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти» (23-24 жовтня 2024). Кількість учасників – 90 осіб. Кількість опублікованих наукових праць: 90. Сума залучених коштів: 13500 грн.

VI. Список наукових праць, опублікованих та прийнятих редакцією до друку у 2024 році у зарубіжних виданнях, які мають імпакт-фактор (окремо Scopus, Web of Science), за формою:

№ з/п	Автори	Назва роботи	Назва видання, де опубліковано роботу	Том, номер (випуск), перша-остання сторінки роботи
Статті				
Scopus				
1	Tsybuliak, N. (Цибуляк Наталя Юріївна), Mytsyk, H. (Мицик Ганна Михайлівна), Suchikova, Y. (Сичікова Яна Олександрівна), Lopatina, H. (Лопатіна Ганна Олександрівна), Ropova, A. (Попова Анастасія Сергіївна), Hurenko, O. (Гуренко Ольга Іванівна), & Hrynkevych, O. (Гринькевич Ольга Георгіївна)	Inclusion at Ukrainian universities: a view from the inside	<i>Scientific Reports</i>	Article 18041 https://doi.org/10.1038/s41598-024-69084-1 , Q1
2	Hurenko O. (Гуренко Ольга Іванівна), Suchikova Y. (Сичікова Яна Олександрівна), Kravchenko N. (Кравченко Наталя Володимирівна), Nesterenko M. (Нестеренко	Employment of young people with disabilities: the potential of social partnership of universities, municipalities and the labor market of Ukraine	<i>Work</i>	Vol. 79, Is. 3, pp. 1407-1423. https://content.iospress.com/articles/work/wor230351 Q2

	Марина Миколаївна), Petryk K.(Петрик Крістіна Юріївна)			
3	Hurenko, O. (Гуренко Ольга Іванівна), Tsybuliak, N. (Цибуляк Наталя Юріївна), Mytsyk, H. (Мицик Ганна Михайлівна), Ropova, A. (Попова Анастасія Сергіївна), Lyndina, Y. (Линдіна Євгенія Юріївна), Lopatina, H., (Лопатіна Ганна Олександрівна) & Suchikova, Y. (Сичікова Яна Олександрівна)	Organizational adaptation for inclusive education in universities amidst war	<i>Journal of Governance & Regulation</i>	[Special issue] Vol. 13. Issue 2. P. 339– 353. https://doi.org/10.22495/jgrv13i2siart10 Q3
4	Ivanenko Nadiya (Іваненко Надія), Varyvoda Kateryna (Варивода Катерина, Halukha Liubov (Халука Любов), Petrovska Kateryna (Петровська Катерина Володимирівна) , Turgenieva Anastasiia (Тургенєва Анастасія Олександрівна)	Armed Conflicts and Higher Education: Challenges and Opportunities for Academic Development in Post- Conflict Regions	<i>Academia (Greece). Special issue: «War, education and development: a pedagogical response to the challenges of modernity».</i>	Number 35-36, pp.156-178. https://doi.org/10.26220/aca.5007 2024 (Q3)
5	Mytsyk H. (Мицик Ганна), Ropova A. (Попова Анастасія	The Use of Gamification in the System of Social and Psychological	<i>Journal of Education for Students Placed at Risk</i>	2024, 1– 27. https://doi.org/10.1080/10824669.2024.2309359 Q2

	Сергіївна), Bohdanova M. (Богданова Мирослава).	Adaptation of Forcibly Displaced Teenagers from Ukraine: Reflections of the German Experience	(JESPAR)	
6	Ророва А. (Попова Анастасія Сергіївна), Tsybuliak N. (Цибуляк Наталя), Lopatina Н. (Лопатіна Ганна), Suchikova Y. (Сичікова Яна), Kovachov S. (Ковачов Сергій), Bogdanov I. (Богданов Ігор).	I (don't) want to go home. Will young people return to the de- occupied territories of Ukraine?	<i>Heliyon</i>	2024. Стаття e35230. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e35230 Q1
7	Tsybuliak N. (Цибуляк Наталя), Kolomiiets U. (Коломієць Уляна), Lopatina Н. (Лопатіна Ганна), Ророва А. (Попова Анастасія Сергіївна), Suchikova Y. (Сичікова Яна).	Anxiety among Ukrainian academic staff during wartime.	<i>Sci Rep</i>	2024. 14, 27152. https://doi.org/10.1038/s41598-024-78052-8 , Q1
8	Dmitrenko N. (Дмитренко Наталя), Shkola I. (Школа Ірина), Saliuk B. (Салюк Богдана), Shkola О. (Школа Олександр), Zakharova N. (Захарова Наталя Миколаївна)	Messengers in providing debates within a remote online learning of university students	<i>International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE) Vol. 13, No. 5,</i>	2024, pp. 3456-3465. DOI: 10.11591/ijere.v13i5.28060, Q3
9	Tsybuliak N.	Calm me	<i>BMC Public</i>	24, Article number: 3483 (2024).

	(Цибуляк Наталя), Kolomiets U. (Коломієць Уляна), Lopatina H. (Лопатіна Ганна), Ророва А. (Попова Анастасія Сергіївна) , Suchikova Y. (Сичікова Яна).	down, or I'll leave: anxiety and institutional support among Ukrainian academic staff during wartime	<i>Health</i>	https://bmcpublihealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-024-21040-4 , Q1
10	Tsybuliak, N. (Цибуляк Наталя Юріївна), Lopatina, H. (Лопатіна Ганна Олександрівна), Shevchenko, L., Ророва, А. (Попова Анастасія Сергіївна) , & Suchikova, Y.	Burnout and Migration of Ukrainian University Academic Staff During the War	<i>Sage Open</i>	14(3) (2024). https://doi.org/10.1177/215824402412791
11	Tsybuliak, N. (Цибуляк Наталя Юріївна), Ророва, А. (Попова Анастасія Сергіївна) , Lopatina, H. (Лопатіна Ганна Олександрівна) & Suchikova, Y (Сичікова Яна Олександрівна).	In a Stranger's House: Social Isolation of Internally Displaced People in Ukraine During Wartime.	<i>Human Affairs</i>	(2024). https://doi.org/10.1515/humaff-2024-0027
12	Tsybuliak, N. (Цибуляк Наталя Юріївна), Lopatina, H. (Лопатіна Ганна Олександрівна), Shevchenko, L., Ророва А. (Попова Анастасія Сергіївна) ,	Researchers of Ukrainian universities in wartime conditions: Needs, challenges and opportunities	<i>Regional Science Policy & Practice</i>	16(9). 100012, (2024). https://doi.org/10.1016/j.rspp.2024.100012

	Kovachov S. (Ковачов Сергій Сергійович), Suchikova, Y. (Сичікова Яна Олександрівна), & Porov, A. I.			
Web of Science				
1				
2				
Статті, прийняті редакцією до друку				
1	Kovachov S. (Ковачов Сергій Сергійович), Kryvylova O. (Кривельова Олена), Kurylo O. (Курило Ольга), Porova A. (Попова Анастасія Сергіївна), Mytsyk H. (Мицик Ганна Михайлівна), Sychikova Y. (Сичікова Яна Олександрівна)	Assessing Stakeholder Perspectives on Essential Skills in Nanoscience: What Matters Most?	<i>Transformation of Education: Challenges of Participation</i>	(Розділ монографії Scopus)
2	Porova A. (Попова Анастасія Сергіївна), Sychikova Y., Tsybuliak, N. (Цибуляк Наталя Юріївна), Lopatina, H. (Лопатіна Ганна Олександрівна)	Small is sexy: rethinking length of article in the age of AI	<i>Learned Publishing</i>	
3	Porova A. (Попова Анастасія Сергіївна), Petrovska K. (Петровська Катерина Олександрівна), Turgeneva A. (Тургенєва Анна Іванівна),	Reimagining higher education: addressing post-war needs in Ukrainian universities.	<i>Problems and Perspectives in Management</i>	(подано до друку)

	Matseiko N. (Мацейко Наталія Володимирівна) , Gurenko O. (Гуренко Ольга Вікторівна), Zakharova N. (Захарова Наталія Сергіївна), Melnychuk A. (Мельничук Алла Іванівна).			
--	--	--	--	--

VII. Відомості про науково-дослідну роботу та інноваційну діяльність студентів, молодих учених (коротко описати діяльність Ради молодих учених тощо – до 7 рядків).

На кафедрі соціальної роботи та інклюзивної освіти працює 2 молодих учених – Попова Анастасія та Мацейко Наталя. Протягом 2024 року Поповою А. С. виконувались обов'язки голови РМУ БДПУ, вона є співвиконавцем проєкту НФДУ «Дизайн інклюзивного освітнього середовища закладу освіти», та проєкту «Українські університети в нових реаліях: вплив війни та механізми збереження наукового і кадрового потенціалу підготовки фахівців високотехнологічних галузей».

1. Окремі статистичні дані навести відповідно до таблиць:

Роки	Кількість студентів, які беруть участь у наукових дослідженнях та відсоток від загальної кількості студентів	Кількість молодих учених, які працюють у ВНЗ або науковій установі	Відсоток молодих учених, які залишаються у ВНЗ або установі після закінчення аспірантури
2020			
2021			
2022			
2023			
2024	120 (94 %)	2	100 %

Кількість, обсяг і вихідні дані публікацій студентів (у т.ч. разом з викладачами).

№	Назва	Автор	Характер роботи (вказати стаття, тези, посібник,)	Вихідні дані	Обсяг (др.а.)	Співавтори
1	Дизайн інклюзивного освітнього	Анастасія Пузина, Тетяна	Колектив на монограф	монографія / О. Гуренко, Н. Цибуляк, Г. Лопатіна та ін. ; за	15,6	Ольга Гуренко, Анастасія

	середовища закладу вищої освіти: від теорії до практики : Design of an inclusive educational environment of a higher education institution: from theory to practice	Нечай, Сергій Ковачов	ія	загальною редакцією доктора педагогічних наук, професора О. Гуренко ; Бердянський державний педагогічний університет. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. – 192 с./ monograph / О. Hurenko, N. Tsybuliak, H. Lopatina et al. ; Edited by Doctor of Pedagogical Sciences, Professor O. Hurenko; Berdyansk State Pedagogical University. – Lviv – Torun : Liha-Pres, 2024. – 192 p. http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/323		Попова, Наталя Цибуляк, Ганна Мицик, Ганна Лопатіна, Марина Нестеренко
2	Профілактика професійного вигорання у медичних працівників екстреної медичної допомоги в умовах війни	Марина Петрушевська	Тези	<i>Збірник тез наукових доповідей здобувачів вищої освіти Бердянського державного педагогічного університету на Днях науки 14 травня 2024року. Том 1. Суспільні науки. Бердянськ: БДПУ, 2024. 515с. С. 251-255.</i>	0,2	Ольга Гуренко
3	Використання гелототерапії як інноваційної соціально-педагогічної технології арт-терапевтичного спрямування в роботі з дітьми молодшого шкільного віку в умовах війни	Євген Петрушевський	Тези	<i>Збірник тез наукових доповідей здобувачів вищої освіти Бердянського державного педагогічного університету на Днях науки 14 травня 2024року. Том 1. Суспільні науки. Бердянськ: БДПУ, 2024. 515с. С. 256-258.</i>	0,2	Ольга Гуренко
4	Музикотерапія як засіб соціального	Анна Щекуріна	Тези	<i>Наука III тисячоліття:</i>	0,2	Катерина Петровська

	розвитку дітей старшого дошкільного віку з ООП			<i>пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (24-25 квітня 2024 року): збірник тез. Запоріжжя: БДПУ, 2024. 430 с. / С. 237-239.</i>		
5	Соціально-педагогічна робота з неповними сім'ями в системі центрів соціальних служб	Олександр Орлов	Тези	<i>Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (24- 25 квітня 2024 року): збірник тез. Запоріжжя: БДПУ, 2024. 430 с. / С. 412-415.</i>	0,2	Катерина Петровська
6	Аналіз та складові поняття «соціальна підтримка біженців і мігрантів» у контексті типових проблем і потреб	Анастасія Бегунова	Тези	<i>Збірник тез наукових доповідей здобувачів вищої освіти Бердянського державного педагогічного університету на Днях науки 14 травня 2024 року. Том 1. Суспільні науки. Бердянськ: БДПУ, 2024. 515 с. / С. 211-214.</i>	0,2	-
7	Забезпечення прав дітей як особливо вразливої категорії осіб в Україні в умовах воєнного стану	Світлана Опаріна	Тези	<i>Збірник тез наукових доповідей здобувачів вищої освіти Бердянського державного педагогічного університету на Днях науки 14 травня 2024 року. Том 1. Суспільні науки. Бердянськ: БДПУ, 2024. 515 с. / С. 246-249.</i>	0,2	-
8	Практики в неурядових	Ольга Самброс	Тези	<i>Збірник тез наукових доповідей здобувачів</i>	0,2	Жадько Юлія,

	громадських організаціях			<i>вищої освіти Бердянського державного педагогічного університету на Днях науки 14 травня 2024 року. Том 1. Суспільні науки. Бердянськ: БДПУ, 2024. 515 с. / С. 263-265.</i>		Дацюк Світлана
9	Оцінка потреб та проблем сімей військовослужбовців	Оксана Коваленко	Тези	<i>Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. Запоріжжя: БДПУ. 2024. 458 с. / С. 408-418.</i>	0,4	Катерина Петровська
10	Технологія консультування сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах	Тетяна Зінюк	Тези	<i>Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. Запоріжжя: БДПУ. 2024. 458 с. / С. 237-240.</i>	0,2	Катерина Петровська
11	Implementing universal design for learning in Ukrainian higher education amidst conflict: challenges and opportunities	Tetyana Nechay	Тези	<i>Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції</i>	0,2	Mytsyk Hanna, Popova Anastasiia,

				(24-25 квітня 2024 року) : збірник тез. Запоріжжя : БДПУ, 2024. 430 с. С. 77–80.		
12	Directions for the harmonization of the legal framework of Ukraine in the context of the development of inclusive higher education.	Anastasiia Puzyna	Тези	<i>Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (24-25 квітня 2024 року) : збірник тез.</i> Запоріжжя : БДПУ, 2024. 430 с. С. 81–84.	0,2	Popova Anastasiia Mytsyk Hanna
13	Проблема соціально-психологічної підтримки українців, які повертаються в Україну з-за кордону.	Наталія Служава	Тези	<i>Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (24-25 квітня 2024 року) : збірник тез.</i> Запоріжжя : БДПУ, 2024. 430 с. С. 426–429.	0,3	Попова Анастасія
14	Недоліки у системі соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах через алко/нарко залежність батьків: законодавчий аспект.	Наталія Рубль	Тези	<i>Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (24-25 квітня 2024 року) : збірник тез.</i> Запоріжжя : БДПУ, 2024. 430 с. С. 422–425.	0,2	Попова Анастасія
15	Виклики та перспективи студентської наукової діяльності:	Олеся Коваленко	Тези	<i>Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку</i>	0,3	Попова А.

	кейс Бердянського державного педагогічного університету.			: матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (24-25 квітня 2024 року) : збірник тез. Запоріжжя : БДПУ, 2024. 430 с. С. 136–141.		
16	Соціально-психологічні проблеми репатріантів в Україні: виклики реінтеграції та можливості підтримки.	Наталія Служава	Тези	Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції : збірник наукових праць ; укладач Петровська К. В. Запоріжжя : БДПУ. 2024. 458 с. С. 448 – 453.		Попова Анастасія
17	Особливості використання арт-терапії в системі соціально-психологічної підтримки дітей у воєнний час.	Вікторія Ківа	Тези	Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції : збірник наукових праць ; укладач Петровська К. В. Запоріжжя : БДПУ. 2024. 458 с. С. 404 – 407.	0,2	Попова Анастасія
18	Підтримка внутрішньо переміщених осіб в громадах: комплексний підхід до соціальної роботи.	Тетяна Бурян	Тези	Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної	0,2	Попова Анастасія

				<i>Интернет-конференції : збірник наукових праць ; укладач Петровська К. В. Запоріжжя : БДПУ. 2024. 458 с. С. 390 – 394.</i>		
19	Проблеми і потреби внутрішньо переміщених осіб в Україні як основа для організації соціальної роботи.	Інна Братусь	Тези	<i>Збірник тез наукових доповідей здобувачів вищої освіти Бердянського державного педагогічного університету на Днях науки 14 травня 2024 року. Том 1. Суспільні науки. Бердянськ : БДПУ, 2024. 515 с. С. 214-216.</i>	0,2	-
20	Організація соціальної роботи з внутрішньопереміщеними особами під час війни в Україні.	Тетяна Бур'ян	Тези	<i>Збірник тез наукових доповідей здобувачів вищої освіти Бердянського державного педагогічного університету на Днях науки 14 травня 2024 року. Том 1. Суспільні науки. Бердянськ : БДПУ, 2024. 515 с. С. 216-219.</i>	0,2	-
21	Поняття і сутність соціально-педагогічної підтримки дітей дошкільного віку.	Вікторія Ківа	Тези	<i>Збірник тез наукових доповідей здобувачів вищої освіти Бердянського державного педагогічного університету на Днях науки 14 травня 2024 року. Том 1. Суспільні науки. Бердянськ : БДПУ, 2024. 515 с. С.222-226.</i>	0,2	-
22	Соціальна адаптація та реабілітація внутрішньо переміщених осіб	Анастасія Ванжа	Тези	<i>Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали VII Міжнародної науково-практичної</i>	0,2	Тургенєва Анастасія

				<i>інтернет-конференції (24-25 квітня 2024 року): збірник тез. Запоріжжя: БДПУ, 2024. С. 395-397.</i>		
23	Активна громадянська позиція: актуальність формування в сучасній Україні	Катерина Ключ	Тези	<i>Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (24-25 квітня 2024 року): збірник тез. Запоріжжя: БДПУ, 2024. С. 398-401.</i>	0,2	Тургенєва Анастасія
24	Профорієнтація як засіб підготовки дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування до самостійного життя	Катерина Пірус	Тези	<i>Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (24-25 квітня 2024 року): збірник тез. Запоріжжя: БДПУ, 2024. С. 416-419.</i>	0,2	Тургенєва Анастасія
25	Соціальна адаптація ветеранів у цивільне життя та їх взаємодія з родиною та суспільством	Людмила Костецька	Тези	<i>Збірник тез наукових доповідей здобувачів вищої освіти Бердянського державного педагогічного університету на Днях науки 14 травня 2024 року. Том 1. Суспільні науки. Бердянськ: БДПУ, 2024. С. 226-231.</i>	0,3	-
26	Особливості влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування: досвід країн ЄС	Катерина Венцова	Тези	<i>Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної</i>	0,3	Тургенєва Анастасія

				<i>Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. Запоріжжя: БДПУ, 2024. С. 229-233.</i>		
27	Формування стресостійкості учнів закладу загальної середньої освіти засобами арт-терапії	Наталія Сидорченко	Тези	<i>Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. Запоріжжя: БДПУ, 2024. С. 442-447.</i>	0,3	Тургенева Анастасія
28	Вплив військових конфліктів на літей та освітній процес	Анастасія Леденьова	Тези	<i>Збірник тез наукових доповідей здобувачів вищої освіти Бердянського державного педагогічного університету на Днях науки 14 травня 2024 року. Том 1. Суспільні науки. Бердянськ : БДПУ, 2024. 515 с. С. 232-234.</i>	0,2	Наталя Захарова
29	Проектування безпечного освітнього середовища	Марина Петрушевська, Євген Петрушевський, Катерина Венцова	Тези	<i>Збірник тез наукових доповідей здобувачів вищої освіти Бердянського державного педагогічного університету на Днях науки 14 травня 2024 року. Том 1. Суспільні науки. Бердянськ : БДПУ, 2024. 515 с. С. 250-252.</i>	0,2	-
30	Відновлення ментального здоров'я дітей під час кризової ситуації	Яна Липосавицька	Тези	<i>Збірник тез наукових доповідей здобувачів вищої освіти Бердянського державного</i>	0,3	-

				<i>педагогічного університету на Днях науки 14 травня 2024 року. Том 1. Суспільні науки. Бердянськ : БДПУ, 2024. 515 с. С. 234-238.</i>		
31	Відновлення травмованої особи засобами арт-терапії	Марія Максимова	Тези	<i>Збірник тез наукових доповідей здобувачів вищої освіти Бердянського державного педагогічного університету на Днях науки 14 травня 2024 року. Том 1. Суспільні науки. Бердянськ : БДПУ, 2024. 515 с. С. 238-242.</i>	0,2	-
32	Безпечне освітнє середовище як необхідна передумова для навчання, успішної соціалізації та гармонійного розвитку дітей і підлітків	Катерина Венцова, Марина Петрушевська, Євген Петрушевський	Тези	<i>Збірник тез наукових доповідей здобувачів вищої освіти Бердянського державного педагогічного університету на Днях науки 14 травня 2024 року. Том 1. Суспільні науки. Бердянськ : БДПУ, 2024. 515 с. С. 219-222.</i>	0,2	-
33	Вимушене переміщення як об'єкт соціального аналізу	Альона Шестопал	Тези	<i>Збірник тез наукових доповідей здобувачів вищої освіти Бердянського державного педагогічного університету на Днях науки 14 травня 2024 року. Том 1. Суспільні науки. Бердянськ : БДПУ, 2024. 515 с. С. 269-272.</i>	0,2	-

4. Анотація проведених олімпіад та інших заходів.

1 тур студентської олімпіади для здобувачів першого (бакалаврського) рівня, які навчаються на спеціальності 231 Соціальна робота за ОПП «Соціальна робота та соціальна педагогіка» та ОПП «Соціальна робота та практична психологія». Переможці – здобувачки 404СР групи Анастасія Ванжа та Яна Липосавицька.

7. Кількість наукових гуртків і проблемних груп.

Науковий гурток: “Соціалізація дітей та молоді в умовах сучасного соціокультурного простору”.

Мета: стимулювання розвитку студентської наукової діяльності, об’єднання студентів для підтримки наукоємних ідей, інновацій та обміну знаннями в галузі соціальної роботи та соціальної педагогіки.

Завдання: вивчення умов соціалізації дітей та молоді; залучення студентів до участі в наукових конференціях, семінарах, форумах, конкурсах та інших науково-дослідних і просвітницьких заходах; розвиток навичок адекватного реагування на асоціальні явища в суспільстві, які негативно позначаються на соціалізації дітей та молоді.

8. Кількість, назви, нагороди студентів за участь у міжнародних, всеукраїнських, регіональних конференціях, семінарах, наукових конкурсах (вказати наукових керівників).

1. **Анна Щекуріна**, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти м23СР групи спеціальності 231 Соціальна робота; VII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку» (24-25 квітня 2024 року), Бердянський державний педагогічний університет, м. Запоріжжя. Тема: «Музикотерапія як засіб соціального розвитку дітей старшого дошкільного віку з ООП». Сертифікат учасника конференції. Науковий керівник: к. пед. н., доц. Катерина Петровська.

2. **Олександр Орлов**, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти м22СР групи спеціальності 231 Соціальна робота; VII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку» (24-25 квітня 2024 року), Бердянський державний педагогічний університет, м. Запоріжжя. Тема: «Соціально-педагогічна робота з неповними сім’ями в системі центрів соціальних служб». Сертифікат учасника конференції. Науковий керівник: к. пед. н., доц. Катерина Петровська.

3. **Оксана Коваленко**, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти м15СР групи спеціальності 231 Соціальна робота; VI Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти» (23-24 жовтня 2024 року), Бердянський державний педагогічний університет, м. Запоріжжя. Тема: «Оцінка потреб та проблем сімей військовослужбовців». Сертифікат учасника конференції. Науковий керівник: к. пед. н., доц. Катерина Петровська.

4. **Тетяна Зінюк**, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти м15СР групи спеціальності 231 Соціальна робота; VI Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти» (23-24 жовтня 2024 року), Бердянський державний педагогічний університет, м. Запоріжжя. Тема: «Технологія консультування сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах». Сертифікат учасника конференції. Науковий керівник: к. пед. н., доц. Катерина Петровська.

5. **Оксана Шкурпат**, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти м23СР групи спеціальності 231 Соціальна робота; II Всеукраїнська наукова конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Стратегії наукового пошуку в соціальній роботі, соціальній педагогіці та соціальній освіті: поліфункціональність ідей» (22-23 листопада 2024 р. м. Тернопіль). Тема «Профілактика емоційного вигорання фахівців, які взаємодіють з сім’ями загиблих». Сертифікат учасника конференції. Науковий керівник: к. пед. н., доц. Катерина Петровська.

6. **Тетяна Нечай**, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота; VII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку», Бердянський державний педагогічний університет, м. Запоріжжя. Тема: «Implementing universal design for learning in Ukrainian higher

education amidst conflict: challenges and opportunities». Сертифікат учасника конференції. Наукові керівники: к. пед. н., доц. Ганна Мицик, к. пед. н., доц. Анастасія Попова.

7. **Анастасія Пузина**, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота; VII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку», Бердянський державний педагогічний університет, м. Запоріжжя. Тема: «Directions for the harmonization of the legal framework of Ukraine in the context of the development of inclusive higher education». Сертифікат учасника конференції. Наукові керівники: к. пед. н., доц. Анастасія Попова, к. пед. н., доц. Ганна Мицик.

8. **Наталія Служава**, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота; VII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку», Бердянський державний педагогічний університет, м. Запоріжжя. Тема: «Проблема соціально-психологічної підтримки українців, які повертаються в Україну з-за кордону». Сертифікат учасника конференції. Науковий керівник: к. пед. н., доц. Анастасія Попова.

9. **Наталія Рубль**, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота; VII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку», Бердянський державний педагогічний університет, м. Запоріжжя. Тема: «Недоліки у системі соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах через алко/нарко залежність батьків: законодавчий аспект». Сертифікат учасника конференції. Науковий керівник: к. пед. н., доц. Анастасія Попова.

10. **Олеся Коваленко**, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота; VII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку», Бердянський державний педагогічний університет, м. Запоріжжя. Тема: «Виклики та перспективи студентської наукової діяльності: кейс Бердянського державного педагогічного університету». Сертифікат учасника конференції. Науковий керівник: к. пед. н., доц. Анастасія Попова.

11. **Наталія Служава**, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота; VI Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти», Бердянський державний педагогічний університет, м. Запоріжжя. Тема: «Соціально-психологічні проблеми репатріантів в Україні: виклики реінтеграції та можливості підтримки». Сертифікат учасника конференції. Науковий керівник: к. пед. н., доц. Анастасія Попова.

12. **Вікторія Ківа**, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота; VI Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти», Бердянський державний педагогічний університет, м. Запоріжжя. Тема: «Особливості використання арт-терапії в системі соціально-психологічної підтримки дітей у воєнний час». Сертифікат учасника конференції. Науковий керівник: к. пед. н., доц. Анастасія Попова.

13. **Тетяна Бурян**, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота; VI Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти», Бердянський державний педагогічний університет, м. Запоріжжя. Тема: «Підтримка внутрішньо переміщених осіб в громадах: комплексний підхід до соціальної роботи». Сертифікат учасника конференції. Науковий керівник: к. пед. н., доц. Анастасія Попова.

14. **Анастасія Ванжа**, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 404СР групи спеціальності 231 Соціальна робота; VII Міжнародна науково-практична інтернет-

конференція «Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку» (24-25 квітня 2024 року), Бердянський державний педагогічний університет, м. Запоріжжя. Тема: «Соціальна адаптація та реабілітація внутрішньо переміщених осіб». Сертифікат учасника конференції. Науковий керівник: к. пед. н., доц. Анастасія Тургенєва.

15. **Катерина Клюй**, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 404СР групи спеціальності 231 Соціальна робота; VII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку» (24-25 квітня 2024 року), Бердянський державний педагогічний університет, м. Запоріжжя. Тема: «Активна громадянська позиція: актуальність формування в сучасній Україні». Сертифікат учасника конференції. Науковий керівник: к. пед. н., доц. Анастасія Тургенєва.

16. **Катерина Пірус**, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 406СР-з групи спеціальності 231 Соціальна робота; VII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку» (24-25 квітня 2024 року), Бердянський державний педагогічний університет, м. Запоріжжя. Тема: «Профорієнтація як засіб підготовки дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування до самостійного життя». Сертифікат учасника конференції. Науковий керівник: к. пед. н., доц. Анастасія Тургенєва.

17. **Катерина Венцова**, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти м22СР групи спеціальності 231 Соціальна робота; VI Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти» (23-24 жовтня 2024 року), Бердянський державний педагогічний університет, м. Запоріжжя. Тема: «Особливості влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування: досвід країн ЄС». Сертифікат учасника конференції. Науковий керівник: к. пед. н., доц. Анастасія Тургенєва.

18. **Наталія Сидорченко**, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти м22СР групи спеціальності 231 Соціальна робота; VI Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти» (23-24 жовтня 2024 року), Бердянський державний педагогічний університет, м. Запоріжжя. Тема: «Формування стресостійкості учнів закладу загальної середньої освіти засобами арт-терапії». Сертифікат учасника конференції. Науковий керівник: к. пед. н., доц. Анастасія Тургенєва.

IX. Наукове та науково-технічне співробітництво із закордонними організаціями
(надати загальну інформацію про стан міжнародного наукового співробітництва установи: характеристику основних напрямів міжнародного наукового і науково-технічного співробітництва, приклади їх успішної реалізації та перспективи розвитку) (до 20 рядків).

Детальні дані щодо тематики співробітництва з зарубіжними партнерами (окремо по кожній країні) викласти за формою:

Країна-партнер (за алфавітом)	Установа-партнер	Тема співробітництва	Документ, в рамках якого здійснюється співробітництво, термін його дії	Практичні результати від співробітництва
1	2	3	4	5
Італія, Латвія, Польща, Україна,	Бердянський державний педагогічний університет,	Налагодження мережевої взаємодії для представників	грантова угода No. BNI-UE-2023-9	Налагоджені контакти щодо навчання здобувачів третього (освітньо-наукового)

Фінляндія, Франція	Івано-Франківський національний медичний університет, Полтавський державний аграрний університет, Національний фармацевтичний університет (Харків), Львівська політехніка, Національний медичний університетом імені О. О. Богомольця Університет Ювяскюля (Фінляндія), Університет Бургундії (Франція), Університет Палермо (Італія), Університет Латвії	університетів альянсу FORTHEM в рамках проєкту NAWA "Supporting the cooperation of the University of Opole with Ukrainian universities within the Alliance 2024"		рівня вищої освіти
Португалія, Румунія, Україна, Туреччина, Швеція	Школа охорони здоров'я Політехнічного інституту Порту (Португалія), Університет Бухаресту (Румунія), Університет Анадолю (Туреччина), Штіфтельсен ІГДОРЕ (Швеція), Бердянський державний педагогічний університет	Установча зустріч в рамках міжнародного проєкту «Researchers' ACT: training for psychological flexibility and work-related stress management (ReACT)»	Договір № 2024-1-RO01-KA220-HEED-000250043	Планування роботи, спрямованої на розробку веб-платформи для підтримки психічного здоров'я дослідників.

Х. Інформація про науково-дослідні роботи, що виконуються на кафедрах у межах робочого часу викладачів (коротко зазначити тематику, наукових керівників, науковий результат, його значимість – до 40 рядків).

Тема науково-дослідної роботи кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти з 2023-2027 р.р. – «Професійна підготовка фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти в умовах євроінтеграційних процесів на засадах компетентісно зорієнтованої парадигми» (№ держреєстрації 0123U101378). Керівник: к.пед.н., доц. К.В. Петровська.

Виконавці: проф. Ольга Гуренко, доц. Катерина Петровська, доц. Наталя Захарова, доц. Анастасія Тургенєва, доц. Анастасія Попова, ст.викладач Наталя Мацейко.

В рамках реалізації комплексної теми кафедри професорсько-викладацьким складом реалізується 4 освітньо-професійні програми, підготовлено навчально-методичне забезпечення за всіма освітніми компонентами. Введено в освітній процес спецкурс за напрямом індивідуального дослідження Мацейко Н. «Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуацій». Відбувається тісна співпраця із стейкхолдерами з метою оптимізації змісту ОП та ОК.

Науковцями кафедри було видано 2 розділи в міжнародних колективних монографіях, одна з яких з індексацією в Scopus та 1 колективну монографію, 3 аналітичні звіти з проблем інклюзивного освітнього середовища закладів вищої освіти, 4 наукові статті теоретичного та прикладного характеру в журналах, що індексуються в Scopus, 2 статті у закордонному видання країни ЄС, 2 фахові статті категорії Б, 2 тез за результатами науково-практичних конференцій, навчальні видання («Дизайн інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти», «Дорожня карта реалізації навчально-організаційної, психолого-педагогічної та соціально-реабілітаційної складової дизайну інклюзивного освітнього середовища в закладі вищої освіти України»), навчальний посібник («Програма соціально-реабілітаційного супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту, допоміжного персоналу закладів вищої освіти»); викладачі беруть участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях, в різних освітніх проектах і курсах підвищення кваліфікації.

До виконання комплексної теми кафедри залучаються здобувачі вищої освіти під час виконання та захисту конкурсних студентських наукових робіт та участі в студентських олімпіадах всеукраїнського рівня, а також під час написання курсових та магістерських робіт, тематика яких корелює з науковою темою кафедри. Під керівництвом наукових керівників підготовлено та опубліковано 11 тез зі здобувачами першого та другого освітніх рівнів.

Здійснюється підготовка 1 докторської дисертації доц. Поповою А.С. на тему «Система підготовки та професійного розвитку соціальних працівників в Канаді» в рамках науково-дослідницької теми кафедри.

В межах теми кафедри протягом 2024 реалізовувався проєкт Національного фонду досліджень України «Дизайн інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти» під керівництвом проф. Ольги Гуренко.

ХІІ. Підготовка кандидатів та докторів наук:

- навчається в аспірантурах БДПУ та інших ЗВО: прізвище, ім'я та по батькові; назва і № спеціальності; тема дослідження; науковий керівник; форма навчання (денна, заочна); місце навчання (назва ВНЗ); дата та місяць початку і закінчення навчання;

1. **Антон Сердюченко;** 011 Освітні педагогічні науки; тема дисертаційного дослідження: «Підготовка соціальних працівників до використання цифрових технологій у європейському просторі вищої освіти». Науковий керівник: кандидат педагогічних наук, доцент Петровська Катерина; денна форма навчання; початок навчання: вересень 2024 р. – завершення: серпень 2028.

2. **Юрій Ліфансе;** 011 Освітні педагогічні науки; тема кандидатської дисертації: «Педагогічні підходи до виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку з вразливих груп

населення: досвід післявоєнної Італії (1950-1975)»; науковий керівник: кандидат педагогічних наук, доцент Анастасія Попова; денна форма навчання; початок навчання: вересень 2024 р. – завершення: серпень 2028.

- прізвище, ім'я та по батькові осіб, що працюють над докторськими дисертаціями, назва дослідження, рік затвердження теми, стан розробки дослідження;

1. Анастасія Попова. Тема докторської дисертації: «Система підготовки та професійного розвитку соціальних працівників в Канаді»; науковий керівник: доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України Нелля Ничкало. Спеціальність: 13.00.04– теорія і методика професійної освіти. Тема закордирована від 30.11.2021 р., протокол № 6.

Вивчаються та узагальнюються науково-теоретичні та архівні джерела з проблеми дослідження. Складено розгорнутий план, обґрунтована та закордирована тема. Ведеться робота над оформленням розділів дисертаційного дослідження. За темою дисертаційного дослідження готуються та опубліковані наукові статті у фахових виданнях України та наукових періодичних виданнях інших держав. Брала участь у Міжнародних, Всеукраїнських конференціях та семінарах за напрямом теми дослідження.

- прізвище, ім'я та по батькові осіб, що входять до спеціалізованих рад із захисту кандидатських та докторських дисертацій. Вказати назву спеціалізованих Рад;

1. Ольга Гуренко – член спеціалізованої вченої ради К 18.092.01 із захисту кандидатських і докторських дисертацій зі спеціальностей 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика); 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (при БДПУ).

- члени кафедри, які були офіційними опонентами (П.І.Б. опонента, П.І.Б. здобувача, рада, спеціальність, дата);

1. Анастасія Попова; офіційний опонент дисертації Остапчук Вікторії Віталіївни на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 231 Соціальна робота.; спеціалізована вчена рада ДФ 26.454.009 Інституту проблем виховання НАПН України; 231 Соціальна робота (24 червня 2024 року) м. Київ. Тема: «Професійний саморозвиток майбутніх соціальних працівників у позааудиторній діяльності закладу фахової передвищої освіти».

- члени кафедри, які надсилали відгуки на автореферати

XIII. Узагальнені дані про кількість публікацій:

Монографії

1. Lopatina H., Tsybuliak N., Popova A. Adaptation and development strategies of the Scientific and Human resource potential of Ukrainian universities in the context of war and post-war reconstruction. *Ukrainian universities amidst new realities: the conservation of scientific and human resources* : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2024. 408 p. 263-287. <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/466/12520/26167-1> (1,5 друк. арк.)

2. Popova A., Lopatina H., Tsybuliak N. Paths to inclusion: adapting Ukrainian educational legislation to modern challenges. *Ukrainian universities amidst new realities: the conservation of scientific and human resources* : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2024. 408 p. 320-348. <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/466/12523/26170-1> (2 друк. арк.)

3. Tsybuliak N., Lopatina H., Popova A., Hurenko O., Sychikova Y. Inclusiveness in higher education of Ukraine: perception of culture, policies and practices. *Redefining higher education: innovation, inclusion, and sustainable development during wartime* / Ya. Sychikova and others. Kharkiv: TECHNOLOGY CENTER PC, 2024. С. 82–115. <https://doi.org/10.15587/978-617-8360-07-8> (Монографія Scopus) (1,5 друк. арк.).

4. Lopatina H., Tsybuliak N., Popova A., Bohdanov I., Sychikova Y. Ukraine's academic potential during the war: understanding influencing factors and preservation strategies. *Redefining higher education: innovation, inclusion, and sustainable development during wartime* / Ya. Sychikova and others. Kharkiv: TECHNOLOGY CENTER PC, 2024. С. 5–43. <https://doi.org/10.15587/978-617-8360-07-8> (1,5 дрк. арк.)

5. Glazkova I., Khatuntseva S., Nesterenko M., Hurenko O., Sychikova Y. Breaking down barriers: inclusiveness and accessibility for sustainable development. *Redefining higher education: innovation, inclusion, and sustainable development during wartime* / Ya. Sychikova and others. Kharkiv: TECHNOLOGY CENTER PC, 2024. С. 44–81. (1,5 дрк. арк.)

6. Дизайн інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти: від теорії до практики : монографія / О. Гуренко, Н. Цибуляк, Г. Лопатіна, А. Попова ; за загальною редакцією доктора педагогічних наук, професора О. Гуренко ; Бердянський державний педагогічний університет. Львів Торунь : Liha-Pres, 2024. 192 с. (15,6 дрк. арк.).

7. Kovachov S., Kryvylova O., Kurylo O., Popova A., Mytsyk H., Suchikova Y. Assessing Stakeholder Perspectives on Essential Skills in Nanoscience: What Matters Most. Transformation of Education: Challenges of Participation. (Chapter in Scopus-indexed monograph). (подано до друку – 1,5 др. арк.).

Усього друкованих аркушів: 23,1 др. арк.

- збірники наукових робіт (назва, вихідні дані, кількість друкованих аркушів):

1. Соціально-освітні доміанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції : збірник наукових праць ; укладач Петровська К. В. Запоріжжя : БДПУ. 2024. 458 с. (20 др. арк.)

- методичні розробки (назва, вихідні дані, кількість друкованих аркушів):

1. Готовність українських закладів вищої освіти до розбудови інклюзивного освітнього середовища : аналітичний звіт / Н. Цибуляк, Г. Лопатіна, А. Попова, Є. Линдіна, Г. Мицик, С. Ковачов, Я. Сичікова ; за загальною редакцією О. Гуренко. Одеса : Видавничий дім "Гельветика", 2024. 80 с. (3,5 дрк. арк.)

2. Кращі практики організації інклюзивного освітнього середовища в українських та закордонних закладах вищої освіти : аналітичний звіт / Г. Лопатіна, А. Попова, Н. Цибуляк, Є. Линдіна, Г. Мицик, С. Ковачов, Я. Сичікова : за загальною редакцією О. Гуренко. Одеса : Видавничий дім "Гельветика", 2024. 40 с. (1,8 дрк. арк.)

3. Законодавчі та нормативно-правові акти з організації інклюзивного освітнього середовища в закладах вищої освіти : аналітичний звіт / А. Попова, Н. Цибуляк, Г. Лопатіна, Є. Линдіна, Г. Мицик, С. Ковачов, Я. Сичікова : за загальною редакцією О. Гуренко. Одеса : Видавничий дім "Гельветика", 2024. 178 с. (8,5 дрк. арк.)

Усього друкованих аркушів: 13,8 дрк. арк.

- публікації в зарубіжних виданнях (назва, вихідні дані, кількість друкованих аркушів):

1. Dmitrenko N., Shkola I., Saliuk B., Shkola O., Zakharova N. Messengers in providing debates within a remote online learning of university students. *International Journal of Evaluation and Research in Education* (IJERE). 2024. Vol. 13, No. 5. P. 3456–3465. URL: <https://doi.org/10.11591/ijere.v13i5.28060>.

2. Hurenko, O., Tsybuliak, N., Mytsyk, H., Popova, A., Lyndina, Y., Lopatina, H., & Suchikova, Y. Organizational adaptation for inclusive education in universities amidst war [Special issue]. *Journal of Governance & Regulation*. 2024. Vol. 13. Issue 2. P. 339–353. URL: <https://doi.org/10.22495/jgrv13i2siart10> (1 дрк. арк.).

3. Mytsyk, H., Popova, F. & Bohdanova, M. The Use of Gamification in the System of Social and Psychological Adaptation of Forcibly Displaced Teenagers from Ukraine: Reflections of the German Experience. *Journal of Education for Students Placed at Risk* (JESPAR). 2024. URL: <https://10.1080/10824669.2024.2309359>. (1 друк. арк.).
4. Novik, K., Honcharuk, V., Kyrychenko, V., Petrovska, K., & Zelinska, V. The Role of Social Media and Online Communities in Learning and Collaboration in the Age of Digital Transformation. *Futurity Education*, 4(3). 2024. С. 334-351. URL: <https://doi.org/10.57125/FED.2024.09.25.19> (1 друк. арк.).
5. Popova, A., Tsybuliak, N., Lopatina, H., Suchikova, Y., Kovachov, S., & Bogdanov, I. I (don't) want to go home. Will young people return to the de-occupied territories of Ukraine? *Heliyon*. 2024. Стаття e35230. URL: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e35230>. (1 друк. арк.).
6. Pustovoichenko, D., Matkivskyi, M., Petrovska, K., Kornieva, I., & Solomakha, O. Education and Resilience in the Context of War: Challenges and Solutions in Ukraine. *Futurity Education*, 4(4). 2024. С. 240–256. URL: <https://doi.org/10.57125/FED.2024.12.25.16> (1 друк. арк.).
7. Tsybuliak N., Kolomiiets U., Lopatina H., Popova A., Suchikova Y. Calm me down, or I'll leave: anxiety and institutional support among Ukrainian academic staff during wartime. *BMC Public Health*. 2024. № 24. Article number: 3483. URL: <https://bmcpublichealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-024-21040-4>. (1 друк. арк.).
8. Tsybuliak N., Lopatina H., Shevchenko L., Popova A., Kovachov S., Suchikova Y., Popov A. I. Researchers of Ukrainian Universities in Wartime Conditions: Needs, Challenges and Opportunities. *Regional Science Policy & Practice*. 2024. Т. 16. № 9. С. 100012. URL: <https://doi.org/10.1016/j.r spp.2024.100012>. (1 друк. арк.).
9. Tsybuliak N., Lopatina H., Shevchenko L., Popova A., Suchikova Y. Burnout and Migration of Ukrainian University Academic Staff During the War. *SAGE Open*. 2024. Т. 14, № 3. URL: <https://doi.org/10.1177/215824402412791>. (1 друк. арк.).
10. Tsybuliak N., Popova A., Lopatina H., Suchikova Y. In a Stranger's House: Social Isolation of Internally Displaced People in Ukraine During Wartime. *Human Affairs*. 2024. URL: <https://doi.org/10.1515/humaff-2024-0027>. (1 друк. арк.).
11. Tsybuliak, N., Hurenko, O., & Starynska, O. (2024). Echoes of War: Inclusion of students with war trauma in Ukrainian universities. In E. Dąbrowa (Ed.), *Acceptance, Participation, Solidarity. The Importance of the Interdisciplinary Approach* (UNESCO/Janusz Korczak Chair Book Series). Warsaw: The Maria Grzegorzewska University Press. P. 141-159. (1 друк. арк.).
12. Tsybuliak, N., Kolomiiets, U., Lopatina, H. et al. Anxiety among Ukrainian academic staff during wartime. *Sci Rep*, 14. 2024. 27152. URL: <https://doi.org/10.1038/s41598-024-78052-8> (1 друк. арк.).
13. Tsybuliak, N., Mytsyk, H., Suchikova, Y., Lopatina, H., Popova, A., Hurenko, O., & Hrynkevych, O. Inclusion at Ukrainian universities: a view from the inside. *Scientific Reports*. 2024. Article 18041 URL: <https://doi.org/10.1038/s41598-024-69084-1> (1 друк. арк.).
14. Hurenko O., Suchikova Y., Kravchenko N., Nesterenko M., Petryk K. (2024). Employment of young people with disabilities: the potential of social partnership of universities, municipalities and the labor market of Ukraine. *Work*, Vol. 79, Is. 3, pp. 1407-1423. URL: <https://content.iospress.com/articles/work/wor230351> (1 друк. арк.).
15. Popova A., Suchikova Y., Tsybuliak N., Lopatina H. Small is sexy: Rethinking Length of Article in the Age of AI. *Learned Publishing*. 2024. (подано до друку – 1 дп. арк.).
16. Popova A., Petrovska K., Turgeneva A., Matseiko N., Gurenko O., Zakharova N., Melnychuk A. Reimagining Higher Education: Addressing Post-War Needs in Ukrainian Universities. *Problems and Perspectives in Management*. 2024. (подано до друку – 1 дп. арк.).
17. Popova A., Dreim E., Gurenko O., Lindina Y. Comparative Analysis of Barriers and Opportunities for Inclusive Education in Ukraine and the U.S. *International Inclusive Education*. 2024 (подано до друку – 1 дп. арк.).

18. Popova A., Tsybuliak N., Hurenko O., Lopatina H., Suchikova Y., Mytsyk H. Assessing Inclusivity at Ukrainian Universities During Wartime: Students' Voices. *International Review of Education*. 2024. (подано до друку – 1 др. арк.).
19. Popova A. Mentorship and professional development for early-career social workers: the Canadian experience. *Польсько-український науковий щорічник «ПРОФЕСІЙНА І НЕПЕРЕПВНА ОСВІТА»*, № 9, 2024 (подано до друку – 0,5 др. арк.)
20. Попова А. Цифрові інструменти у професійному розвитку соціальних працівників: досвід Канади. *EDUKACJA ZAWODOWA I USTAWICZNA*. (подано до друку – 0,5 др. арк.)

Усього друкованих аркушів: 19 дрк. арк.: надр. – 14 др. арк., подано до друку – 5 др. арк.

- наукові статті (кількість, обсяг, вихідні дані, кількість друкованих аркушів):

1. Гуренко О.І., Лопатіна Г. О., Нестеренко М.М. Моделі інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах вищої освіти: аналітичний огляд. *Наука і освіта*. Вип. 3, 2024, С. 3–11. (0,5 дрк. арк.).
2. Ковачов С., Кривельова О., Попова А., Сичікова Я. Огляд кристалографічних баз даних для навчання майбутніх фахівців у галузі наноматеріалознавства в умовах асинхронного навчання. *Scientific papers of Berdiansk State Pedagogical University Series Pedagogical sciences*. 2024. № 1. С. 171–188. URL: <https://doi.org/10.32782/2412-9208-2024-1-171-188>. (0,5 др. арк.).
3. Лопатіна Г. О., Гуренко О.І., Мицик Г. М. Інклюзивна вища освіта та її роль у досягненні Цілей сталого розвитку. *Інноваційна педагогіка*. Вип. 69, том 1, 2024, С. 195–200. URL: doi.org/10.32782/2663-6085/2024/69.1.38. (0,5 дрк. арк.).
4. Лопатіна, Г., Попова, А., Цибуляк, Н., Ковачов, С., & Сичікова, Я. Інтеграція науки, освіти та інновацій для сталого розвитку: модель потрійної спіралі. *Scientific papers of Berdiansk State Pedagogical University Series Pedagogical sciences*. Вип.1. 2024. 67–80. URL: <https://doi.org/10.32782/2412-9208-2024-1-67-80>. (0,5 др. арк.).
5. Марущак О., Сонечко О., Тургенєва А. Аналіз ролі вищої освіти України у формуванні поствоєнної національної ідентичності. *Перспективи та інновації науки*. Київ, 2024. Випуск № 4(38). С. 406–417. (0,5 др.арк.).
6. Попова А., Цибуляк Н., Лопатіна Г., Сичікова Я., Романов Р. Соціально-психологічна адаптація як ключ до інтеграції: дослідження досвіду внутрішньо переміщених осіб з окупованих територій України. *Scientific papers of Berdiansk State Pedagogical University Series Pedagogical sciences*. 2024. № 1. С. 272–296. URL: <https://doi.org/10.32782/2412-9208-2024-1-272-296> (1 др. арк.).
7. Цибуляк, Н.Ю., Гуренко О.І., & Мицик, Г. М. (2024). Універсальний дизайн для навчання: нові реалії для тимчасово переміщених закладів вищої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Вип. 73, том 3, 2024, С. 331–340. URL: doi.org/10.24919/2308-4863/73-3-50 (0,5 др. арк.).
8. Шостак І., Ніколенко К., Петровська К. Розвиток цифрової грамотності здобувачів вищої освіти в Україні як відповідь на воєнні виклики / Академічні Візії. Серія: Педагогіка. Вип.30. 2024. С. 1-13. URL: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11082338>. (0,5 дрк. арк.)

Усього друкованих аркушів: 4,5 дрк. арк.

- тези наукових повідомлень (назва, вихідні дані, кількість друкованих аркушів):

1. Mytsyk H. M., Popova A. S., Nechay T. V. Implementing universal design for learning in Ukrainian higher education amidst conflict: challenges and opportunities. *Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (24-25 квітня 2024 року) : збірник тез*. Запоріжжя : БДПУ, 2024. 430 с. С. 77–80. (0,2 др. арк.).

2. Popova A. S. Mytsyk G. M., Puzyna A. O. Directions for the harmonization of the legal framework of Ukraine in the context of the development of inclusive higher education. *Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (24-25 квітня 2024 року) : збірник тез*. Запоріжжя : БДПУ, 2024. 430 с. С. 81–84. (0,2 др. арк.).

3. Бурян Т., Попова А. Підтримка внутрішньо переміщених осіб в громадах: комплексний підхід до соціальної роботи. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції : збірник наукових праць ; укладач Петровська К. В.* Запоріжжя : БДПУ. 2024. 458 с. С. 390 – 394. (0,2 др. арк.).

4. Ванжа А., Тургенєва А. Соціальна адаптація та реабілітація внутрішньо переміщених осіб. *Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (24-25 квітня 2024 року) : збірник тез*. Запоріжжя : БДПУ, 2024. С. 395-397. (0,2 др.арк.).

5. Венцова К., Тургенєва А. Особливості влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування: досвід країн ЄС. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В.* Запоріжжя: БДПУ, 2024. С. 229-233. (0,3 др.арк.).

6. Гуренко О. Розробка міждисциплінарних освітніх програм на засадах інклюзивного підходу: кейс Бердянського державного педагогічного університету. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В.* 2024. 475 с. С. 112 – 116. (0,1 др. арк.).

7. Захарова Н.М. Ветерани як клієнти центру зайнятості: законодавча підтримка. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції : збірник наукових праць ; укладач Петровська К. В.* Запоріжжя : БДПУ. 2024. 458 с.С.400-404. (0,4 др. арк.).

8. Зінюк Т., Петровська К. Технологія консультування сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В.* Запоріжжя: БДПУ. 2024. 458 с. / С. 237-240. (0,2 др.арк.).

9. Ківа В., Попова А. Особливості використання арт-терапії в системі соціально-психологічної підтримки дітей у воєнний час. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції : збірник наукових праць ; укладач Петровська К. В.* Запоріжжя : БДПУ. 2024. 458 с. С. 404 – 407. (0,2 др. арк.).

10. Клюй К., Тургенєва А. Активна громадянська позиція: актуальність формування в сучасній Україні. *Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (24-25 квітня 2024 року) : збірник тез*. Запоріжжя : БДПУ, 2024. С. 398-401. (0,2 др.арк.).

11. Коваленко О., Петровська К. Оцінка потреб та проблем сімей військовослужбовців / *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В.* Запоріжжя: БДПУ. 2024. 458 с. / С. 408-418. (0,4 др.арк.).

12. Коваленко О., Попова А. Виклики та перспективи студентської наукової діяльності: кейс бердянського державного педагогічного університету. *Наука III тисячоліття : пошуки,*

проблеми, перспективи розвитку : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (24-25 квітня 2024 року) : збірник тез. Запоріжжя : БДПУ, 2024. 430 с. С. 136–141. (0,2 др. арк.).

13. Мацейко Н. Програма “First Aid Arts”: підтримка ментального здоров’я вразливих груп населення за допомогою мистецьких ресурсів. *Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (24-25 квітня 2024 р.)*: зб. тез. Запоріжжя: БДПУ, 2024. С. 406-408. (0,1 др. арк.).

14. Мацейко Н. Ризики професійного вигорання соціальних працівників в умовах війни. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (23-24 жовтня 2024 р.)*: зб. наук. праць; уклад. К. Петровська. Запоріжжя: БДПУ. 2024. С. 427-433 (0,5 др. арк.).

15. Петровська К., Орлов О. Соціально-педагогічна робота з неповними сім’ями в системі центрів соціальних служб. *Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (24- 25 квітня 2024 року)*: збірник тез. Запоріжжя: БДПУ, 2024. 430 с. С. 412-415. (0,2 др.арк).

16. Петровська К., Щекуріна А. Музикотерапія як засіб соціального розвитку дітей старшого дошкільного віку з ООП. *Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (24- 25 квітня 2024 року)*: збірник тез. Запоріжжя: БДПУ, 2024. 430 с. С. 237-239. (0,2 др.арк).

17. Пірус К., Тургенєва А. Профорієнтація як засіб підготовки дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування до самостійного життя. *Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (24-25 квітня 2024 року) : збірник тез. Запоріжжя : БДПУ, 2024. С. 416-419. (0,2 др.арк).*

18. Попова А. С. Дистанційна та змішана освіта в Україні: виклики для викладачів та здобувачів вищої освіти. *Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (24-25 квітня 2024 року) : збірник тез. Запоріжжя : БДПУ, 2024. 430 с. С. 240–244. (0,2 др. арк.).*

19. Попова А. С., Рубль Н. С. Недоліки у системі соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах через алко/нарко залежність батьків: законодавчий аспект. *Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (24-25 квітня 2024 року) : збірник тез. Запоріжжя : БДПУ, 2024. 430 с. С. 422–425. (0,2 др. арк.).*

20. Попова А., Гуренко О., Лопатіна Г., Мицик Г. Соціально-реабілітаційний супровід як ключовий елемент створення інклюзивного освітнього середовища в закладах вищої освіти в контексті стратегічних ініціатив. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. 2024. 475 с. С. 66 – 73. (0,5 дрк. арк.).*

21. Попова А., Гуренко О., Лопатіна Г., Мицик Г. Соціально-реабілітаційний супровід як ключовий елемент створення інклюзивного освітнього середовища в закладах вищої освіти в контексті стратегічних ініціатив. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. 2024. 475 с. С. 66 – 73. (0,2 др. арк.).*

22. Попова А., Мицик Г. Програма соціально-реабілітаційного супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту, допоміжного персоналу закладів вищої освіти як складова дизайну інклюзивного освітнього середовища. *Матеріали Міжнародної науково-практичної*

інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2024. Вип. 108. 137 с. С. 79-81. (0,2 др. арк.).

23. Сидорченко Н., Тургенєва А. Формування стресостійкості учнів закладу загальної середньої освіти засобами арт-терапії. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції*: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. Запоріжжя: БДПУ, 2024. С. 442-447. (0,3 др.арк.).

24. Служава Н. О., Попова А. С. Проблема соціально-психологічної підтримки українців, які повертаються в Україну з-за кордону. *Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку* : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (24-25 квітня 2024 року) : збірник тез. Запоріжжя : БДПУ, 2024. 430 с. С. 426–429. (0,2 др. арк.).

25. Служава Н., Попова А. Соціально-психологічні проблеми репатріантів в Україні: виклики реінтеграції та можливості підтримки. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції* : збірник наукових праць ; укладач Петровська К. В. Запоріжжя : БДПУ. 2024. 458 с. С. 448 – 453. (0,2 др. арк.).

Усього друкованих аркушів: 6,1 др. арк.

Загальна кількість друкованих аркушів: 86,5 др. арк.

Кількість опублікованих наборів дослідницьких (наукових) даних, зокрема FAIR-даних **

№ з/п	ППП	Опис даних	DOI (лінк)
1	2	3	4
1	Tsybuliak N. (Цибуляк Наталя), Mytsyk H. (Мицик Ганна), Suchikova Y. (Сичікова Яна), Porova A. (Попова Анастасія), Hurenko O. (Гуренко Ольга), Hrynkevych O. (Гринкевич Ольга), Lopatina H. (Лопатіна Ганна).	(2024). Article dataset: "Inclusion at Ukrainian universities: a view from the inside" [Data set]. Zenodo.	https://doi.org/10.5281/zenodo.12806416
2	Porova A. (Попова Анастасія), Tsybuliak N. (Цибуляк Наталя), Vilchynska O. (Вільчинська Оксана), Mytsyk H. (Мицик Ганна), Lopatina H. (Лопатіна Ганна), Suchikova Y.	(2024). Article dataset: "Assessing inclusivity at Ukrainian universities during wartime: students' voices" [Data set]. Zenodo.	https://doi.org/10.5281/zenodo.13254327

	(Сичікова Яна).		
3	Лопатіна, Г., Попова, А., Цибуляк, Н., Линдіна, Є., Мицик, Г., Ковачов, С., Сичікова, Я., & Гуренко, О.	(2024). Кращі практики організації інклюзивного освітнього середовища в українських та закордонних закладах вищої освіти: аналітичний звіт. Zenodo.	https://doi.org/10.5281/zenodo.13937018
4	Попова, А., Цибуляк, Н., Лопатіна, Г., Линдіна, Є., Мицик, Г., Ковачов, С., Сичікова, Я., & Гуренко, О.	(2024). Законодавчі та нормативно-правові акти з організації інклюзивного освітнього середовища в закладах вищої освіти: аналітичний звіт. Zenodo.	https://doi.org/10.5281/zenodo.13937041
5	Цибуляк, Н., Лопатіна, Г., Попова, А., Линдіна, Є., Мицик, Г., Ковачов, С., Сичікова, Я., & Гуренко, О.	(2024). Готовність українських закладів вищої освіти до розбудови інклюзивного освітнього середовища : аналітичний звіт. Zenodo.	https://doi.org/10.5281/zenodo.13937056

**** FAIR-дані** – дані, які зберігаються в електронній формі та відповідають принципам належного управління дослідницькими даними (принципам FAIR (відшукуваності (Findable), доступності (Accesible), сумісності (Interoperable) та повторного використання (Reusable)).

Дослідницькі дані – дані або дані та метадані, зібрані та (або) одержані в процесі фундаментальних або прикладних наукових досліджень, які зокрема, використовуються для підтвердження таких досліджень та отриманих наукових результатів;

XIV. Організація кафедрою наукових конференцій всеукраїнського або регіонального рівнів

Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти» проводилася 23-24 жовтня 2024 року на базі кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти у співпраці з Запорізьким національним університетом, Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова Інститутом проблем виховання НАПН України, Національним авіаційним університетом.

Метою конференції було на основі сучасних світоглядних парадигм виявити та обґрунтувати тенденції підвищення ефективності підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти.

Конференція передбачала роботу за такими напрямками:

1. Інклюзивне освітнє середовище закладу освіти.
2. Теоретико-практичні засади впровадження інклюзивної освіти.
3. Професійна підготовка соціальних працівників у системі порівняльно-педагогічних досліджень.
4. Освіта впродовж життя у професійному розвитку фахівців соціальної сфери і сфери освіти.
5. Формування основ професійної компетентності фахівця соціальної сфери в умовах закладу вищої освіти.

6. Соціально-педагогічні аспекти соціального захисту вразливих верств населення в сучасних реаліях.
7. Вибрані питання зі спеціальної педагогіки.
8. Прокєтування корекційно-розвивальних програм.
9. Вплив війни на підготовку фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти.

У Інтернет-конференції взяли участь 90 учасників, було підготовлено та опубліковано 90 статей. Загалом, географія конференції охопила майже всі регіони України та, зокрема, була представлена учасниками з числа науковців, викладачів, здобувачів та фахівців-практиків.

XV. Наукометричні показники

№	ПІБ викладача	Індекс Гірша згідно БД Scopus	Індекс Гірша згідно БД Google Академія
1	ГУРЕНКО Ольга Іванівна	6	12
2	ПЕТРОВСЬКА Катерина Володимирівна	-	4
3	ПОПОВА Анастасія Сергіївна	4	8
4	ТУРГЕНЄВА Анастасія Олександрівна	-	3
5	ЗАХАРОВА Наталя Миколаївна	4	4
6	МЕЛЬНИЧУК Алла Богданівна	-	-
7	БОРИСЕНКО Наталія Олександрівна	-	-
8	ШЕЛЕСТ Надія Анатоліївна	-	-

XVI. Перелік отриманих ЗВО патентів та проданих ліцензій за результатами виконаних у 5-річному періоді наукових робіт і розробок за науковим напрямом:

Назва наукової роботи або розробки, за результатами якої отримано патент або продано ліцензію	Джерело фінансування роботи, обсяг (тис. грн)	Рік отримання патенту або укладення ліцензійного договору	Охоронні документи з веб-адресою електронної версії або реквізити ліцензійного договору
1	2	3	4
Програма психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту, допоміжного персоналу закладів вищої освіти / Г. М. Мищик, Н. Ю. Цибуляк, Г. О. Лопатіна, М. М. Нестеренко, А. С. Попова, О. І. Гуренко, С. С. Ковачов, Я. О. Сичікова (Україна).	НФДУ	2024	Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 131448 Україна, зареєстр. 18.11.2024.
Програма навчально-організаційного	НФДУ	2024	Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 131446

супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту, допоміжного персоналу закладів вищої освіти / М. М. Нестеренко, О. І. Гуренко, Н. Ю. Цибуляк, Г. О. Лопатіна, А. С. Попова, Г. М. Мищик, С. С. Ковачов, Я. О. Сичікова (Україна).			Україна, зареєстр. 18.11.2024.
Програма соціально-реабілітаційного супроводу учасників освітнього процесу, менеджменту, допоміжного персоналу закладів вищої освіти («Програма соціально-реабілітаційного супроводу») / А. С. Попова, Г. М. Мищик, Н. Ю. Цибуляк, Г. О. Лопатіна, М. М. Нестеренко, О. І. Гуренко, С. С. Ковачов, Я. О. Сичікова (Україна).	НФДУ	2024	Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 131449 Україна, зареєстр. 18.11.2024
Монографія «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти» / К. В. Петровська, О. І. Гуренко, Н. М. Захарова, Н. В. Мацейко, А. С. Попова, А. О. Тургенєва (Україна).	Власні кошти	2024	Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 131829 Україна, зареєстр. 02.12.2024
Стаття «The use of gamification in the system of social and psychological adaptation of forcibly displaced teenagers from Ukraine: reflections of the German experience» («Gamification for adaptation») / А. С. Попова, Г. М. Мищик, М. В. Богданова (Україна)	Власні кошти	2024	Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 131157 Україна, зареєстр. 6 листопада 2024 р.

XVII. Перелік наукових грантів, за якими працювали науковці ЗВО, що фінансувались закордонними організаціями (кількість грантів з відповідним посиланням на сайт чи на лист від грантодавця)

П. І. Б. виконавця	Назва гранту	Замовник	Фінансування, тис. грн
1	2	3	4
Попова Анастасія Сергіївна, Цибуляк Наталя Юріївна, Лопатіна Ганна Олександрівна	Researchers' act: training for psychological flexibility and work-related stress management.	Європейський союз, програма Erasmus+ KA2: Cooperation Among Organisations and Institutions). Тип проєкту: KA220-HED	504.210

Завідувач кафедри соціальної роботи
та інклюзивної освіти, к.пед.н., доц.



Катерина ПЕТРОВСЬКА