

ПОГОДЖЕНО

Студентська рада
Бердянського державного
педагогічного університету

18 лютого 2025 року №16/1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради
Бердянського державного
педагогічного університету

27 лютого 2025 року №8/3.5

Перелік сертифікатних програм за вибором здобувачів вищої освіти
на 2025-2026 навчальний рік
ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ) РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА				
№ з/п	СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА	Кафедра	ЗМІСТ ПРОГРАМИ	Обмеження щодо спеціальності / рекомендації
1-с.м	сертифікатна програма «ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ»	Кафедра прикладної психології та логопедії	<i>Метою сертифікатної програми «Психологія та педагогіка інклюзивної освіти» є підготувати кваліфікованих спеціалістів до діяльності, яка потребує поглибленої, фундаментальної та професійної підготовки в галузі інтеграції інклюзивних підходів та стратегій в освітньому процесі з метою створення ефективного та доступного навчального середовища; психолого-педагогічного супроводу всіх учасників інклюзивного освітнього процесу; успішної роботи з особами, які потребують нейрологопедичної допомоги; у тому числі формування вмінь планувати та здійснювати заходи, спрямовані на соціалізацію дітей з особливими освітніми потребами та роль сім'ї у цьому процесі.</i> <i>Програмними результатами навчання за сертифікатною програмою «Психологія та педагогіка інклюзивної освіти» є: інформування про напрями освітньої безбар'єрності (зі створенням безперешкодного середовища для всіх груп населення, забезпечення рівних можливостей кожній людині; розробляти основні шляхи реалізації освітньої безбар'єрності; складати Індивідуальну програму розвитку (ІПР) як умову надання якісних освітніх послуг учням з особливими освітніми потребами; вирішувати складні фахові завдання реалізації командного підходу як необхідної умови забезпечення якісної освіти в інклюзивному класі; здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності в роботі з дітьми з ООП; проводити нейрологопедичні заняття, спрямовані на стимуляцію розвитку мовлення та формування злагодженої скоординованої діяльності різних структур мозку; реалізовувати нейрологопедичні корекційні програми, засновані на нейрокорекційних та нейроакустичних методиках; диференціювати основні характеристики дитячо-батьківських відносин та причини їх порушень; застосовувати методи діагностики дитячо-батьківських відносин, типу сімейного виховання та особливостей батьківської позиції; складати психологічний висновок за результатами</i>	Без обмежень 3 семестр

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

№ з/п	СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА	Кафедра	ЗМІСТ ПРОГРАМИ	Обмеження щодо спеціальності / рекомендації
			діагностики дитячо-батьківських відносин; розробляти програми профілактики та корекції порушень дитячо-батьківських відносин та типу сімейного виховання; використовувати діагностичні методики, спрямовані на всебічне дослідження агресії та причин її виникнення; визначати зміст корекційної роботи з агресивними проявами поведінки дітей та дорослих в освітньому середовищі; використовувати техніки та прийоми роботи з агресією з різних корекційних напрямків: арт-терапія, казкотерапія, ігрова терапія, танцювально-рухова терапія; інформування про суб'єктів, що надають соціальні послуги з медіації, залучення близьких родичів отримувача соціальної послуги та його найближчого соціального оточення. Освітні компоненти: 1. Безбар'єрність в освіті 2. Психолого-педагогічний супровід учасників інклюзивного освітнього процесу 3. Нейрокорекція в інклюзивній освіті 4. Діагностика та корекція дитячо-батьківських відносин в інклюзивному середовищі 5. Корекція агресії в освітньому середовищі 6. Соціалізація дітей з особливими освітніми потребами	
2-s.m	сертифікатна програма «ПРИКЛАДНА СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»	Кафедра прикладної психології та логопедії	Метою сертифікатної програми «Прикладна спеціальна психологія» є підготувати висококваліфікованих, конкурентоздатних фахівців, спроможних розв'язувати складні прикладні завдання психологічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами в міждисциплінарних контекстах спеціальної та інклюзивної освіти, надавати компетентні психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам з особливими освітніми потребами з використанням сучасних технологій, здійснювати діагностичну, корекційно-освітню, консультативну, дослідницьку діяльність в закладах системи освіти, охорони здоров'я і соціального захисту. Програмними результатами навчання сертифікатної програми «Прикладна спеціальна психологія» є: ознайомлення здобувачів вищої освіти з сучасною вітчизняною системою надання психологічної допомоги, абілітації та реабілітації дітей з особливими освітніми потребами, зі законами виникнення, розвитку й перебігу кризових станів, закономірностей та механізмів психічного життя осіб з ООП та родини в умовах кризи та основних напрямів психологічної допомоги, оволодіння знаннями з психології агресивності осіб з ООП, розуміння нейропсихологічних особливостей агресивної поведінки; ознайомлення із сучасними підходами та інструментами з тілесно-орієнтованого підходу для вирішення психологічних проблем осіб з ООП; ознайомлення здобувачів вищої освіти з психологічними причинами та механізмами конфліктів, а також використання медіації для запобігання виникнення і врегулювання конфліктів в інклюзивному просторі; розуміння можливостей та обмежень абілітаційних та реабілітаційних заходів, відносно конкретних видів дизонтогенезу; застосування основних методів соціально-психологічної діагностики та психокорекції в межах психологічного супроводу осіб з ООП; формування у здобувачів вищої освіти професійного розуміння сутності психологічної й соціальної абілітації і реабілітації; розвиток у них умінь визначати мету і завдання психологічної допомоги в залежності від потреб дитини з ООП; отримання поглиблених знань з розроблення психокорекційних, абілітаційних та реабілітаційних програм для осіб з ООП; формування у здобувачів вищої освіти навичок надання психологічної допомоги в кризових станах, опанування основними	Без обмежень 3 семестр

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

№ з/п	СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА	Кафедра	ЗМІСТ ПРОГРАМИ	Обмеження щодо спеціальності / рекомендації
			методами подолання криз різного походження та вміння надання консультативних послуг під час кризи; формування практичних навичок та умінь профілактики та подолання агресивної поведінки; оволодіння уміннями застосовувати методи тілесно-орієнтованої та танцювально-рухової терапії в практичній роботі з особами з ООП; вміння аналізувати, попереджати та розв'язувати конфлікти та конфліктні ситуації, формування навичок тренінгової роботи щодо особистісного розвитку фахівців, які працюють з дітьми з ООП; розвиток особистісного потенціалу, самооцінки, самопізнання, самоприйняття, самовдосконалення майбутніх фахівців. Освітні компоненти: 1. Соціалізація дітей з особливими освітніми потребами 2. Тренінг особистісного зростання 3. Кризове психологічне консультування 4. Корекція агресії в освітньому середовищі 5. Практикум з тілесно-орієнтованої та танцювально-рухової терапії 6. Конфліктологія та основи медіації в інклюзивному просторі.	
3-s.m	сертифікатна програма «ЕРГОТЕРАПІЯ ДЛЯ ДІТЕЙ ТА ДОРОСЛИХ»	Кафедра прикладної психології та логопедії	Метою сертифікатної програми «Ерготерапія для дітей та дорослих» є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський та світовий науково-освітній простір фахівця з ерготерапії, що може кваліфіковано здійснювати виховну, реабілітаційну діяльність з різним контингентом населення, а також сприяти гармонійному розвитку особистості, формуванню життєво-необхідних навичок, зміцненню здоров'я, підготовці до активної трудової діяльності особи з особливими потребами. Сертифікатна програма орієнтована на реабілітаційну роботу із особами з особливими потребами, які мають різні нозології; активізацію, підтримку та відновлення їх фізичних сил та здоров'я, підготовку їх до професійної діяльності. Програмними результатами навчання за сертифікатною програмою «Ерготерапія для дітей та дорослих» є: - розуміння основ психофізіології рухової активності людини та принципів ерготерапії для відновлення функціональності; знання особливостей застосування ерготерапевтичних підходів до осіб різного віку та з різними порушеннями, включаючи фізичні, психічні та поведінкові; опанування принципів корекційної андрагогіки для роботи з дорослими пацієнтами; - застосування методів ерготерапії для відновлення рухової активності та когнітивних функцій; використання допоміжних засобів комунікації для підтримки соціальної інтеграції осіб із порушеннями мовлення, слуху та зору; проведення реабілітаційної роботи з пацієнтами, які мають розлади психіки та поведінки, з урахуванням їхніх індивідуальних потреб; - організація лабораторного практикуму з відновлення когнітивних функцій, використання адаптованих інструментів і методик; розробка та реалізація індивідуальних програм реабілітації для дітей і дорослих із різними порушеннями; інтеграція ерготерапевтичних заходів у загальну систему лікувально-профілактичної та соціальної підтримки; - співпраця з мультидисциплінарними командами (лікарі, психологи, соціальні працівники) для комплексного супроводу пацієнтів; використання сучасних технологій і підходів для підвищення ефективності ерготерапевтичної роботи. Освітні компоненти:	Без обмежень 3 семестр

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

№ з/п	СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА	Кафедра	ЗМІСТ ПРОГРАМИ	Обмеження щодо спеціальності / рекомендації
			1. Психофізіологія рухової активності та методи ерготерапії 2. Ерготерапія для осіб різного віку та нозологій 3. Корекційна андрагогіка 4. Допоміжні засоби комунікації 5. Реабілітація осіб з розладами психіки та поведінки 6. Лабораторний практикум з відновлення когнітивних функцій	
4-s.m	сертифікатна програма «КЛІНІЧНА ЛОГОПЕДІЯ»	Кафедра прикладної психології та логопедії	Метою сертифікатної програми «Клінічна логопедія» є формування професійних компетентностей, спрямованих на надання клінічно зорієнтованої допомоги особам із мовленнєвими, комунікативними та неврологічними порушеннями, використання сучасних терапевтичних підходів, а також ефективну співпрацю з родинами для підтримки соціалізації та інтеграції осіб з особливими потребами. Програмними результатами навчання за сертифікатною програмою «Клінічна логопедія» є: - опанування основ психофізіології та психосоматики, які визначають підхід до роботи з особами із мовленнєвими порушеннями; розуміння впливу нейродегенеративних захворювань та афазій на мовлення та комунікацію; знання сучасних методів діагностики та корекції, включаючи нейродіагностику, нейрокорекцію та міофункціональну терапію; - використання технік терапії для корекції порушень голосу, ковтання, афазій та нейродегенеративних станів; застосування артпедагогіки та арттерапії для розвитку мовлення та комунікації; використання нейрокорекційних технологій у роботі з особами з особливими потребами; організація та реалізація логопедичної терапії, спрямованої на розвиток соціалізації та комунікативних навичок у клієнтів; - ефективно налагодження співпраці з родинами осіб з особливими потребами, надання психоосвітньої підтримки та супроводу; формування комунікативних навичок та соціальної інтеграції клієнтів через індивідуальні та групові заняття; - інтеграція різних терапевтичних підходів у комплексній роботі з клієнтами; впровадження міждисциплінарного підходу для забезпечення ефективності логопедичної допомоги.	Без обмежень 3 семестр
5-s.m	сертифікатна програма «СОЦІАЛЬНА МЕДІАЦІЯ»	Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти	Метою сертифікатної програми "Соціальна медіація" є навчання здобувачів технології медіації, ознайомлення з основними підходами, механізмами, феноменами та закономірностями міжособистісної конфліктної взаємодії, методами управління конфліктами, а також набуття конфліктологічної компетентності. Програмними результатами навчання сертифікатної програми "Соціальна медіація" є: володіти навичками в області комунікації та знаннями щодо найновіших досягнень області конфліктології, виявляти маніпуляції у спілкуванні сторін конфлікту; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи галузі та загальнолюдські цінності; усвідомлювати соціальні передумови толерантного ставлення до особистості, нетерпимості та псевдотолерантності у соціумі, вживати ефективних заходів щодо протидії дискримінації; переглядати свої судження за наявності переконливих аргументів, діяти на основі професійних етичних мотивів; проявляти інтерес до удосконалення загального спілкування, визначити своє місце у правовому полі, а також розвинути правопізнання; вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси у галузі конфліктології; інформування про суб'єктів, що надають соціальні послуги з медіації, залучення близьких родичів отримувача соціальної послуги та його	3 семестр Рекомендовано для здобувачів спеціальності 231 Соціальна робота

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

№ з/п	СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА	Кафедра	ЗМІСТ ПРОГРАМИ	Обмеження щодо спеціальності / рекомендації
			найближчого соціального оточення; здійснювати розробку програм соціального супроводу професійної діяльності, розробляти інноваційні техніки та прийоми медіаційних практик для переговорних процесів; вміти проводити інформаційно-просвітницькі заходи із популяризації медіації, відновних практик, вирішення конфліктів мирним шляхом; сприяти усуненню причин конфлікту/спору із залученням інших фахівців за потреби; здатність визначати позиційні інтереси, здійснювати аналіз цілей сторін конфлікту/спору в переговорах (особистих, групових), допомога у виробленні власної позиції сторони конфлікту/спору у разі неповного розуміння ситуації. Освітні компоненти: ВВ 01. Міжнародно-правові стандарти медіації (посередництва) ВВ 02. Конфлікт-коучинг в соціальній роботі ВВ 03. Теорія соціальної медіації ВВ 04. Технологія створення служб шкільного порозуміння ВВ 05. Майстерність медіатора ВВ 06. Лабораторний практикум медіаторних технологій	
6-s.m	сертифікатна програма «УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНИМИ ЗАКЛАДАМИ»	Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти	Метою сертифікаційної програми "Управління соціальними закладами" є формування у слухачів комплексу знань, умінь та навичок пов'язаних з розумінням змісту, актуальних питань, які відображають характерні тенденції трансформації технологій керування соціальними закладами в сучасному суспільстві. Програмними результатами навчання сертифікатної програми "Управління соціальними закладами" є: критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах; ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати стратегії та методи їх вирішення; планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах; демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач; мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність; аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних та непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи; розв'язувати складні задачі і проблеми що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної недостатньої інформації та суперечливих вимог застосовуючи концепції, методи та інструменти менеджменту для результативного та ефективного управління організацією; розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень; організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати команду утворення та координувати командну роботу; демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності; оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового	3 семестр Рекомендовано для здобувачів спеціальності 231 Соціальна робота

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

№ з/п	СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА	Кафедра	ЗМІСТ ПРОГРАМИ	Обмеження щодо спеціальності / рекомендації
			забезпечення соціальної роботи; демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам та стандартам соціальної роботи. Освітні компоненти: BB 01 Інноваційні моделі надання соціальних послуг BB 02 Основи корпоративної соціальної відповідальності BB 03 Управлінський тренінг BB 04 Бренд роботодавця та іміджелогія BB 05 Управління персоналом державних та недержавних соціальних закладів BB 06 Лабораторний практикум з управління персоналом	
7-s.m	сертифікатна програма «СОЦІАЛЬНА ІНКЛЮЗІЯ»	Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти	Метою сертифікатної програми "Соціальна інклюзія" є оволодіння науково-методичними основами соціальної інклюзії та особливостями організації толерантного інклюзивного простору, побудови інклюзивного суспільства на соціально-правових засадах; формування готовності до партнерської взаємодії з гетерогенними групами в інклюзивному середовищі. Програмними результатами навчання сертифікатної програми "Соціальна інклюзія" є: використовувати сучасні теорії соціальних та інших наук стосовно явища соціальної ексклюзії та становлення концепції соціальної інклюзії; критично осмислювати проблеми соціальної інклюзії в науковій та професійній площині на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; планувати та організовувати інклюзивний простір для забезпечення максимальної участі індивідів у житті громади, підтримання гідних умов у різних сферах життєдіяльності, якості й рівня життя; оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи; використовувати сучасні теорії соціальних та інших наук стосовно явища соціальної ексклюзії та становлення концепції соціальної інклюзії демонструвати обізнаності у питаннях правового регулювання сфери професійної діяльності, приймати позицію вразливих груп та окремих індивідів, налагоджувати співпрацю з уповноваженими суб'єктами, спрямовану на включення та розширення можливостей їх участі; працювати у міждисциплінарних командах та професійних спільнотах, діяти як активний експерт з соціальних послуг та представляти інтереси клієнта у мультипрофесійній та міждисциплінарній взаємодії; здійснювати спільно з іншими фахівцями комплексну оцінку психосоціального та фізичного розвитку індивіда, оцінку функціонування, обмежень життєдіяльності й стану здоров'я у зв'язку із контекстуальними факторами, використовувати результати оцінки для планування, надання психолого-педагогічних, корекційно-розвивальних та інших послуг; підтримувати індивідів, соціальні групи й громади на засадах цілеорієнтованості, наснаження та впровадження соціальної інклюзії; показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із соціальної інклюзії, так і з інших галузей соціогуманітарних наук; обирати та застосовувати інноваційні методи в складних і непередбачуваних спеціалізованих контекстах; демонструвати обізнаності із сучасною	3 семестр Рекомендовано для здобувачів спеціальності 231 Соціальна робота

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

№ з/п	СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА	Кафедра	ЗМІСТ ПРОГРАМИ	Обмеження щодо спеціальності / рекомендації
			українською та іноземною практикою впровадження інклюзії, планувати, впроваджувати та оцінювати процес надання соціальних послуг, у сфері охорони здоров'я, освіти, клієнтам відповідно до принципів соціальної інклюзії. Освітні компоненти: ВВ 01. Вступ до соціальної інклюзії ВВ 02. Організація інтегрованих соціальних послуг в громаді ВВ 03. Методи та технології в соціально-інклюзивній практиці ВВ 04. Міжнародно-правові стандарти та практики соціальної інклюзії ВВ 05. Представництво інтересів у забезпеченні соціальної інклюзії ВВ 06. Лабораторний практикум з формування фахових компетенцій соціального реабілітолога	
8-s.m	сертифікатна програма «ПОСТВОЄННА СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ»	Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти	Метою сертифікатної програми “Поствоєнна соціально-психологічна реабілітація” є навчання здобувачів технологіям поствоєнної соціально-психологічної реабілітації, ознайомлення з основними поняттями, підходами, механізмами соціально-психологічної реабілітації постраждалих від війни людей для післявоєнного відновлення якості життя українців та відбудови держави. Програмними результатами навчання сертифікатної програми “Поствоєнна соціально-психологічна реабілітація” є: показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій та моделей соціально-психологічної реабілітації різних категорій осіб, груп та громад; аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціально-психологічної реабілітації, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до професійних цінностей; розробляти, апробувати та втілювати проекти і технології з проекти з соціально-психологічної реабілітації для різних категорій осіб, груп та громад; здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності; розпізнавати наслідки післявоєнної травми в різних контекстах і надавати відповідні послуги з соціально-психологічної реабілітації та підтримку; розробляти стратегії соціально-психологічної реабілітації різних категорій осіб, соціальних груп і громад, які постраждали від війни та за необхідності здійснювати кризові втручання; застосовувати технології, методи і техніки з відновлення психічного здоров'я відповідно до різних запитів та вміти керувати роботою з відновлення психічного здоров'я задля соціальної інтеграції різних категорій осіб, соціальних груп і громад, що постраждали від війни; розробляти та впроваджувати адвокаційні кампанії задля захисту прав та інтересів різних категорій осіб, соціальних груп і громад, що постраждали від війни; використовувати різні моделі, методи та підходи для розвитку стійкості, зниження ризику поствоєнних травм та вміти їх застосовувати на індивідуальному, груповому, регіональному та міжнародному рівнях. Освітні компоненти: ВВ 01. Соціальна реабілітація	3 семестр Рекомендовано для здобувачів спеціальності 231 Соціальна робота

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

№ з/п	СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА	Кафедра	ЗМІСТ ПРОГРАМИ	Обмеження щодо спеціальності / рекомендації
			ВВ 02. Психологічна реабілітація ВВ 03. Технології поствоєнної соціально-психологічної реабілітації ВВ 04. Реінтеграція військових у цивільне життя ВВ 05. Лабораторний практикум з кризового психологічного консультування ВВ 06. Поствоєнна соціальна підтримка та адвокація	
9-s.m	сертифікатна програма «ІНФОРМАТИКА ТА ТЕХНОЛОГІЇ ІЇ НАВЧАННЯ»	Кафедра початкової освіти	<i>Метою сертифікатної програми «Інформатика та технології її навчання»</i> є розширення знань здобувачів вищої освіти з інформаційних технологій та удосконалення їх методичної компетентності для організації якісного (інноваційного) освітнього процесу з інформатики в закладах загальної середньої освіти <i>Програмними результатами навчання сертифікатної програми «Інформатика та технології її навчання»</i> є: орієнтування в сучасних тенденціях розвитку інформаційного суспільства та перспективних технологіях, які здійснюють вплив на його розвиток; навички моделювання уроків інформатики з використанням традиційних та інноваційних методів навчання; знання особливостей і володіння вміннями реалізації STEM-підходу в початковій школі; вміння ефективно використовувати сучасні цифрові технології в освітньому процесі (онлайн сервіси, застосунки, технологічні пристрої, робототехніка); вміння організації уроків та позакласних заходів з інформатики в умовах інклюзивного навчання; мотивація до здійснення самоосвітньої діяльності в галузі цифрової дидактики та участі в проектах, пов'язаних з удосконаленням системи загальної середньої освіти; розуміння концепції інформаційної безпеки та дотримання принципів безпечного використання цифрових продуктів у роботі з учнями; володіння методикою ознайомлення дітей і молоді з основами інформаційної безпеки; навички здійснення результативного науково-педагогічного інформаційного пошуку. <i>Освітні компоненти:</i> ВВ 01 Академічна доброчесність університетської спільноти. ВВ 02 Актуальні проблеми соціальної інформатики. ВВ 03 STEM-освіта та основи робототехніки в початковій школі. ВВ 04 Дизайн електронних дидактичних матеріалів. ВВ 05 Основи інформаційних технологій і технічний супровід кабінету інформатики. ВВ 06 Практикум з педагогічної інформатики.	Магістратура, 3 семестр
10-s.m	сертифікатна програма «ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»	Кафедра психології	<i>Метою сертифікатної програми «Практична психологія»</i> є підготовка конкурентоздатних фахівців з психології, які володіють фундаментальними знаннями та сучасними психологічними технологіями, необхідні для розв'язання наукових та практичних психологічних проблем. <i>Програмними результатами навчання</i> за сертифікатною програмою «Практична психологія» є: розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань; здійснення теоретичного, методологічного та емпіричного аналізу актуальних проблем психологічної науки та/або практики і застосування валідного та надійного методичного інструментарію; вміння самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості; здійснення практичної діяльності (психодіагностична, тренінгова, консультативна та інша) з використанням науково верифікованих методів та технік; вміння	ОПП Початкова освіта 3 семестр

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

№ з/п	СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА	Кафедра	ЗМІСТ ПРОГРАМИ		Обмеження щодо спеціальності / рекомендації
			розробляти та впроваджувати корекційно-розвивальні програми на основі моніторингу індивідуального розвитку особистості та причин, що його ускладнюють та застосовувати засоби своєчасного попередження відхилень у психічному розвитку та поведінці особистості, змін девіантної поведінки на соціально прийнятну; запобігати та конструктивно вирішувати міжособистісні конфлікти; орієнтувати клієнтів на здоровий спосіб життя та збереження психічного здоров'я; мотивувати клієнта до самовиховання й саморозвитку; вміння розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях; емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості; дотримання у фаховій діяльності норм професійної етики та загальнолюдських цінностей; вміння приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності; вміння оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію; демонструвати навички профілактики професійної та особистісної деформації, здатність до збереження психологічного здоров'я та самовідновлення. Освітні компоненти: ВВ 01 Теорія і практика тренінгової роботи. ВВ 02 Специфіка роботи практичного психолога з дітьми. ВВ 03 Самоменеджмент особистості (тренінг). ВВ 04 Особливості психокорекції й психотерапії дітей і підлітків. ВВ 05 Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами та їх сімей. ВВ 06 Академічна доброчесність університетської спільноти.		
11-s.m	Сертифікатна програма «УПРАВЛІННЯ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ»	Кафедра педагогіки	Освітні компоненти: 1. Технології соціального і професійного ліфту еліти національної освіти. 2. Управління в турбулентному середовищі з високою невизначеністю. 3. Орієнтація в багатовимірному поліпарадигмальному просторі. 4. Аналітико-експертна система оцінювання розвитку закладу освіти. 5. Розвиток екселентності особистості в умовах маловизначеності.	1. Більша частина випускників педагогічних університетів слабо мотивовані до статусу агентів змін та провідницької діяльності. Вони з допомогою керівників та колег закладів освіти обирають технології адаптації та пристосування до усталеної корпоративної культури закладу. Зміст дисципліни передбачає оволодіння копінг стратегіями (копінг – тест Р. Лазаруса - С. Фолкмана). Емоційно - сфокусовані стратегії: дистанціювання, «погляд з мосту», самозвинувачення, самоконтроль, пошук підтримки, позитивна переоцінка проблемної ситуації. Пропонуються варіанти успішної дискурс-комунікації. Феномен «посидіти на плечах». Вибір комунікатора – дорадника. Успішне сторітелерство. Посилення рівня домагань. Самопрезентація. Формування резюме та курикулуму – віте. Рефлексія успішних управлінських практик. 2. Поняття невизначеності. Дискурс контенту «маловизначеність – невизначеність». Турбулентність соціальних систем. Ідеї М. Вебера, Е. Тофлера, Т. Парсонса, Е. Тріста, Ф. Емері. Поведінка людей в умовах маловизначеності. Рефлексія стратегії розвитку закладу освіти. Стабільність візії в тайм-каденції. Забезпечення безпеки. Адаптивність. Вміння робити вибір. Ризик та	Другий (магістерський) рівень вищої освіти, 3 семестр

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

№ з/п	СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА	Кафедра	ЗМІСТ ПРОГРАМИ		Обмеження щодо спеціальності / рекомендації
			6. Створення безпекового освітнього середовища.	відповідальність. Смарт – технології в маловизначеній ситуативності. Цугцванг. Управлінський поступ. Використання конфігураторів та «манекенів».	
				3. Предметом навчальної дисципліни є державні та регіональні освітні системи; вплив глобалізації та локалізації на характер змін в поліпарадигмальному освітньому середовищі. Мета курсу ознайомити з історіографією та континуумом модернізації і реформування вищої освіти, напрямками її подальшої трансформації; основними педагогічними теоріями та парадигмами освітніх систем, їх характеристикою	
				4. ОК забезпечує набуття здобувачами знань у галузі експертизи в галузі освіти, їх підготовку до професійної та самостійної діяльності, формування знань, умінь та навичок в організації та проведенні експертизи, зрілої та творчої особистості, громадянської позиції та готовності до фахової діяльності. Цілі вивчення дисципліни: – оволодіння системою знань про експертну діяльність у галузі освіти; – формування знань про функції, завдання і базові компетенції експерта у галузі освіти; – оволодіння знаннями про сутність, зміст і етику експертної діяльності; – опанування знаннями про експертизу і консультування як базові поняття експертної діяльності; – оволодіння системою знань про аналітичні методи в експертній діяльності; – поглиблення знань про технології та форми експертної діяльності; – формування наукового світогляду і методологічної культури експерта у галузі освіти; – розвиток інтелекту, творчих якостей, здатності до науково-дослідницької та інноваційної діяльності в сфері освіти.	
				5. Теорії еліт. Теорія «рис». Критика ідей Н. Макіавеллі. Видатні особистості – політ «проти вітру». Поняття екселентності. Формати вищості суб'єктів освіти та соціуму. Формати «переваг». Публічність особистості і невимовні знання. Конвертованість самооцінок. Локус переваг. Відчуття покликання. Феномен бачення контрверзного характеру подій та явищ. Ситуації реалізації екселентності в колективі та соціуму. Готовність до сприйняття критики. Готовність «тримати удари» та до жертвності власної ідеї.	
				6. Метою є розгляд теоретико-практичних засад зовнішньої політики України в сфері безпеки на регіональному та глобальному рівнях. Завдання курсу полягають у вивченні теоретико-методологічних засад дослідження міжнародної безпеки та її рівнів, роль міжнародних організацій у формуванні та підтримці міжнародної безпеки; нормативно-правових та інституційних засад	

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

№ з/п	СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА	Кафедра	ЗМІСТ ПРОГРАМИ		Обмеження щодо спеціальності / рекомендації
				реалізації політики безпеки Україні, місце України в системі євроатлантичної та європейської систем міжнародної безпеки; особливостей двостороннього співробітництва України в сфері безпеки та оборони.	
12-s.m	сертифікатна програма «ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ В ЗВО»	Кафедра фізики, математики та методики навчання	<i>Освітні компоненти</i> 1.Наукові основи організації навчання математики у вищій школі 2.Технології навчання математики в ЗВО 3.Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості математичної освіти в ЗВО 4.Організація дистанційного навчання математики в ЗВО 5.Системи штучного інтелекту в освіті 6.Вибрані питання вищої математики	1. Метою вивчення курсу є методична та теоретична підготовка майбутніх викладачів математики до роботи у закладах вищої освіти. 2. Метою навчального курсу є методична та теоретична підготовка майбутніх вчителів математики до практичної діяльності в ЗВО; вивчення традиційних та інноваційних технологій навчання математики. 3. Метою начального курсу є формування фахових компетентностей майбутніх учителів математики з питань проведення педагогічних вимірювань та моніторингу якості математичної освіти. 4. Метою начального курсу є теоретична та методична підготовка майбутніх учителів/викладачів математики до організації дистанційного навчання в закладах вищої освіти. 5. Мета дисципліни: забезпечити майбутніх педагогів знаннями та вміннями, необхідними для ефективного використання систем штучного інтелекту в освіті; 6. Мета та предмет курсу: формування наукового світогляду та загальної математичної культури майбутніх учителів математики, розвиток їх математичного мислення, оволодіння здобувачами другого рівня вищої освіти системою математичних знань, умінь, що необхідні для розв'язування задач елементарної та вищої математики	3 семестр
13-s.m	сертифікатна програма «СУЧАСНІ АСПЕКТИ ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ В ЗЗСО»	Кафедра фізики, математики та методики навчання	<i>Освітні компоненти</i> 1.Технології навчання математики 2.Організація дистанційного навчання математики 3.Технології створення тестів 4.Інтерактивні сервіси навчання математики 5.Системи штучного інтелекту в освіті 6.STEM-освіта на уроках математики	1. Метою навчального курсу є методична та теоретична підготовка майбутніх вчителів математики до практичної діяльності в сучасній школі та професійно-технічних навчальних закладах; вивчення традиційних та інноваційних технологій навчання математики. 2. Метою начального курсу є теоретична та методична підготовка майбутніх учителів/викладачів математики до організації дистанційного навчання в старшій профільній школі, професійно-технічних ліцях та закладах вищої освіти. 3. Мета дисципліни "Технологія створення тестів" - навчити студентів основам педагогічної діагностики, а також принципам та методам створення та експертизи тестових матеріалів.	3 семестр

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

№ з/п	СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА	Кафедра	ЗМІСТ ПРОГРАМИ		Обмеження щодо спеціальності / рекомендації
				4. Дисципліна “Інтерактивні сервіси навчання математики” передбачає ознайомлення студентів з сучасними сервісами для проведення цікавих та інтерактивних уроків. Мета дисципліни: ознайомити студентів з основними поняттями та принципами інтерактивного навчання математики; розвинути у студентів навички роботи з інтерактивними сервісами навчання математики; підготувати студентів до використання інтерактивних сервісів навчання математики в освітньому процесі. 5. Мета дисципліни: забезпечити майбутніх педагогів знаннями та вміннями, необхідними для ефективного використання систем штучного інтелекту в освіті. 6. Мета дисципліни: забезпечити майбутніх педагогів знаннями та вміннями, необхідними для впровадження концепції STEM-освіти на уроках математики, забезпечення інтегрованого підходу до навчання, що дозволяє учням планувати й розробляти моделі сучасної індустрії, створюючи проекти та аналізуючи їх.	
14-s.m	сертифікатна програма «ГРОМАДЯНСЬКА ТА ПРАВОВА ОСВІТА»	правознавства	Мета сертифікатної програми «Громадянська та правова освіта»: теоретико-методологічна і методична підготовка здобувачів вищої педагогічної освіти за морально-етичним, політико-правовим, економічним, інформаційно-медійним та глобалізаційним напрямками громадянської та правової освіти, що необхідна для успішної професійної діяльності з формування цілісного світогляду в учнів й набуття ними інтегративних громадянсько-правових компетентностей. Програмні результати навчання: знання та розуміння сучасних світоглядних систем, етичних і громадянських цінностей, прав і свобод людини в демократичному суспільстві; уміння дискутувати на теми, пов'язані з осмисленням сучасної громадянсько-правової проблематики у контексті євроатлантичної інтеграції України; володіння основами теорії і технологій соціальних комунікацій, медіа-освіти та медіа-грамотності для ефективної педагогічної діяльності; володіння методичними основами навчання предметів «Громадянська освіта» та «Основи правознавства» у закладах освіти і уміння застосовувати отримані знання на практиці. Освітні компоненти : 1. Права і свободи людини в демократичному суспільстві 2. Людина в соціокультурному просторі 3. Актуальні проблеми євроатлантичної інтеграції України 4. Етика підприємницької діяльності 5. Методика використання мультимедійних технологій в освіті 6. Методика навчання громадянської освіти та правознавства		Без обмежень

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

№ з/п	СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА	Кафедра	ЗМІСТ ПРОГРАМИ	Обмеження щодо спеціальності / рекомендації
15-s.m	сертифікатна програма «МЕНЕДЖМЕНТ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ. СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНЕ ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ»	економіки, менеджменту та фінансів	Мета програми: Підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та вирішувати складні задачі та проблеми в області менеджменту в умовах повоєнного соціально-економічного відновлення з метою забезпечення сталого розвитку України. Програмними результатами навчання є: розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності в повоєнний період; розробляти соціально-економічні проекти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень; приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень; визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів; обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики; розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем; демонструвати неординарні підходи у розв'язанні практичних завдань, уміння креативно мислити, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу та ресурсів на засадах використання різних діагностичних методологій провідних міжнародних організацій; досліджувати та аналізувати моделі розвитку національних економік та обґрунтовувати заходи досягнення їх стратегічних цілей в умовах трансформації світогосподарських відносин; визначати закономірності та тенденції новітнього розвитку світового та національного господарства в повоєнний період з урахуванням процесів інтелектуалізації, інформатизації та науково-технологічного обміну; здійснювати пошук та вибір адаптивних моделей вирівнювання дисбалансів та нівелювання загроз глобального розвитку; розробляти рекомендації для формування економічної політики країни на загальнодержавному, регіональному, місцевому рівнях щодо подолання проблем, які постають в період повоєнного відновлення економіки. Освітні компоненти : 1. Стратегії соціально-економічного розвитку України в умовах глобальних перетворень 2. Формування інституційного потенціалу економіки України в повоєнний час 3. Інноваційна модернізація економіки України в умовах повоєнного відновлення 4. Управління процесами післявоєнної реконструкції в Україні 5. Управління інвестиціями та післявоєнне відновлення 6. Антикризисний менеджмент організацій в умовах повоєнного відновлення	Без обмежень
16-s.m	сертифікатна програма «КОМУНІКАЦІЯ В СУЧАСНОМУ МЕДІАПРОСТОРІ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ»	української мови та журналістики	Мета сертифікатної програми: забезпечення здобувачів освіти сучасними теоретичними знаннями та практичними навичками ефективної комунікації в медіапросторі, формування критичного мислення, уміння аналізувати інформацію, створювати якісний контент та адаптуватися до швидкозмінного інформаційного середовища Програмними результатами навчання за сертифікатною програмою є здатність аналізувати сучасні тенденції медіакомунікацій та їх вплив на суспільство; розуміти основи функціонування медіасистем і ролі	Без обмежень

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

№ з/п	СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА	Кафедра	ЗМІСТ ПРОГРАМИ	Обмеження щодо спеціальності / рекомендації
			комунікатора в інформаційному суспільстві; вміння створювати різножанровий контент (статті, блоги, відео, подкасти); використовувати інструменти візуалізації даних і цифрові платформи для просування контенту; проводити аналіз аудиторії, налаштовувати таргетинг і створювати ефективні медіастратегії; розпізнавати дезінформацію, пропаганду й інші форми маніпуляцій; розробляти етичні та професійно грамотні рішення в умовах кризових ситуацій; ефективно працювати в команді, використовуючи сучасні технології для дистанційної взаємодії; професійно представляти результати своєї діяльності в різних форматах. Освітні компоненти : 1.Актуальні питання сучасних медіакомунікацій 2.Медіаправо і журналістська етика 3.Критичне мислення. Фактчек. Медіаграмотність 4.Медіатворчість 5.Інтернет як простір професійної реалізації. Соцмережі. Блогосфера 6.Медіакультура та мистецтво	
17-s.m	сертифікатна програма «АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ»	іноземних мов і методики викладання	Мета сертифікатної програми – підготовка конкурентоспроможних фахівців– учителів англійської мови – з високим рівнем професійної компетентності, критичного мислення, соціальної відповідальності, зорієнтованих на подальшу професійну самоосвіту, здатних розв’язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми в освітньо-педагогічній галузі з використанням сучасних технологій навчання англійської мови, конкурентоспроможних на ринку праці. Програмні результати навчання: Демонструвати граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіти сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації та міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструювати стилістично довершений текст певного стилю. Обирати методи і прийоми навчання англійської мови і контролю навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінювати навчальні матеріали та адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту, створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови. Здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар’єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мови, що вивчається; знати основні відмінності концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови. Використовувати гуманістичний потенціал англійської мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечувати організацію діалогу мов і культур на заняттях з англійської мови. Взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати практичний досвід і мовний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. Демонструвати рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з англійської мови та технологій її навчання, умінь збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формувати цілі та завдання і вибирати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснювати самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання англійської мови в конкретному освітнянському контексті.	Для здобувачів ФППОМ

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

№ з/п	СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА	Кафедра	ЗМІСТ ПРОГРАМИ	Обмеження щодо спеціальності / рекомендації
			Освітні компоненти : 1. Практикум усного та писемного мовлення 2. Комунікативна граматики англійської мови 3. Технології навчання іноземних мов 4. Лінгвокраїнознавство 5. Ділова англійська мова 6. Предметно-мовне інтегроване навчання у контексті освітніх технологій	
18-s.m	сертифікатна програма ПІДПРИЄМНИЦТВО І ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ	економіки, менеджменту та фінансів	Метою сертифікатної програми «Підприємництво і фінансова грамотність» є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів, викладачів закладів фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти, які володіють технологіями навчання дисциплін з підприємництва та фінансової грамотності Реалізація програми передбачає формування професійних знань про економічну та фінансову сфери життя людини. Програмні результати навчання: ПРН1. Знати економічні категорії, закони, причинно-наслідкові та функціональні зв'язки, що існують між фінансовими процесами та економічними явищами. ПРН2. Організовувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для формування банків даних у сфері фінансів та підприємництва. ПРН 3. Знати основні види фінансових послуг, особливості їх надання, у тому числі юридичні аспекти. ПРН 4. Знати різні види ризиків, способи захисту від шахраїв, усвідомлювати важливість захисту прав споживачів фінансових послуг. ПРН 5. Розуміти сутність підприємницького середовища в Україні, організаційно-правових форм підприємницьких організацій, етичних норм підприємницької діяльності. ПРН 6. Уміти планувати підприємницьку діяльність, організувати пошук інформації у процесі вивчення бізнес-середовища та привабливості підприємницького клімату, розробляти бізнес-план, визначати ефективність бізнесу. ПРН 7. Демонструвати здатність діяти соціально-відповідально на основі етичних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства. ПРН 8. Володіння методичними основами навчання предметів «Фінанси» та «Підприємництво» у закладах освіти і уміння застосовувати отриманні знання на практиці. Освітні компоненти : 1. Прикладні фінанси. 2. Фінанси домогосподарств. 3. Підприємствність та підприємництво. 4. Економіка бізнесу. 5. Соціальна відповідальність бізнесу та відносини з державою. 6. Методика навчання курсу «Підприємництво та фінансова грамотність».	Без обмежень
19-s.m	сертифікатна програма «ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ БІОЛОГІЇ	Біології, здоров'я людини та фізичної	Метою сертифікатної програми є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів біології та основ здоров'я, викладачів закладів фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, які володіють технологіями навчання біології осіб з особливими освітніми потребами, здатні	Спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія)

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

№ з/п	СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА	Кафедра	ЗМІСТ ПРОГРАМИ	Обмеження щодо спеціальності / рекомендації
	ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ»	реабілітації	до емпатії та розуміють особливості процесу організації інклюзивного освітнього середовища.	<i>та здоров'я людини)</i>
20-s.m	сертифікатна програма « ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНТЕГРОВАНІХ КУРСІВ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ЗДОРОВ'Я ЗБЕРІГАЮЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗЕЙ НУШ »	Біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації	<i>Метою сертифікатної програми</i> є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів біології та основ здоров'я, викладачів закладів фахової перед вищої, професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, які готові до викладання інтегрованих курсів соціальної та здоров'я зберігаючої освітньої галузей НУШ («Здоров'я, безпека та добробут» тощо).	<i>Спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</i>
21-s.m	сертифікатна програма « ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНТЕГРОВАНІХ КУРСІВ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ НУШ »	Біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації	<i>Метою сертифікатної програми</i> є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів біології та основ здоров'я, викладачів закладів фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, які готові до викладання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі НУШ («Довкілля», «Пізнаємо природу», «Природничі науки»).	<i>Спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</i>
22-s.m	сертифікатна програма « СУЧАСНА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ »	Кафедра фізичної культури, спорту та методики викладання	Метою сертифікатної програми « Сучасна фізична культура у Новій українській школі » є підготовка конкурентоздатних фахівців, які володіють компетентностями застосування сучасних теоретичних знань в практичній реалізації викладацької діяльності у закладах загальної середньої освіти в умовах Нової української школи. Програмними результатами навчання за сертифікатною програмою «Фізична культура в Новій Українській школі» є: - здатність здійснювати планування та реалізацію освітнього процесу здобувачів освіти з фізичної культури в умовах Нової української школи; - здатність формувати у здобувачів освіти предметні компетентності з фізичної культури та основ розвитку фізичних якостей і рухових умінь і навичок; - здатність застосовувати інноваційні методики та технології навчання у фізичній культурі відповідно до вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти; - здатність здійснювати фізкультурно-оздоровчу діяльність у закладі загальної середньої освіти.	<i>сертифікатна програма рекомендована для спеціальностей 013 Початкова освіта 017 Фізична культура та спорт (магістратура)</i>