

ПОГОДЖЕНО

Студентська рада
Бердянського державного
педагогічного університету

18 лютого 2025 року №16/1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради
Бердянського державного
педагогічного університету

27 лютого 2025 року №8/3.5

Перелік сертифікатних програм за вибором здобувачів вищої освіти
на 2025-2026 навчальний рік
ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ) РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА				
№ з/п	СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА	Кафедра	ЗМІСТ ПРОГРАМИ	Обмеження щодо спеціальності / рекомендації
1-s.b	сертифікатна програма «МОЛОДІЖНИЙ ПРАЦІВНИК»	Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти	Метою сертифікатної програми "Молодіжний працівник" є підготовка компетентних фахівців у питаннях взаємодії з молоддю, формування навичок реалізації основних засад державної молодіжної політики, організації молодіжної роботи та створення умов для всебічної самореалізації молоді в різних сферах суспільного життя, розкриття її потенціалу, захист інтересів молоді. Програмними результатами навчання за сертифікатною програмою "Молодіжний працівник" є: вміти аналізувати міжнародні, державні законодавчі та нормативно-правові документи у галузі соціальної молодіжної політики і роботи з молоддю; Застосовувати методи діагностики, оцінювання, моніторингу задля дослідження молодіжних потреб, інтересів, пріоритетів та проблем; Здійснювати розробку планів і програм з реалізації основних напрямів та механізмів соціальної молодіжної політики; Вміти розробляти і реалізовувати соціальні технології та інноваційні практики у галузі молодіжної роботи, соціального обслуговування представників молоді; Вміти налагоджувати співпрацю між різними суб'єктами та об'єктами соціальної молодіжної політики, визначати зміст взаємодії між соціальними структурами, громадськими інститутами щодо роботи з молоддю; Володіти навичками в сфері комунікації та знаннями щодо організації командної групової роботи в молодіжній сфері; Вміти виявляти і залучати ресурси організацій-партнерів для розробки та реалізації соціальних проектів, програм та практик молодіжної роботи; Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення рівня моральної, правової, духовної, сімейної культури молоді, популяризувати національні традиції та загальнолюдські цінності; Вміти проводити інформаційно-просвітницькі заходи, кампанії, конкурси з метою виявлення, підтримки, мотивації талановитої молоді, а також включення ініціативної молоді в процеси соціальної молодіжної політики; Вміти	7-8 семестри Рекомендовано для здобувачів спеціальності 231 Соціальна робота

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

№ з/п	СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА	Кафедра	ЗМІСТ ПРОГРАМИ	Обмеження щодо спеціальності / рекомендації
			використовувати широкий арсенал традиційних та інноваційних методів соціальної підтримки та допомоги молоді у питаннях самореалізації, розвитку інноваційної, волонтерської діяльності; Вміти проводити просвітницькі заходи з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, актуалізувати різні аспекти соціальної молодіжної роботи, популяризувати роботу молодіжного працівника; Здійснювати розробку програм соціального супроводу та соціальної допомоги молоді, яка опинилася у складних життєвих обставинах та потребує особливої турботи держави. Освітні компоненти: BV 01 Теорія роботи молодіжного працівника BV 02 Інноваційні практики молодіжної роботи BV 03 Технології молодіжної роботи в умовах децентралізації BV 04 Соціальна молодіжна політика BV 05 Міжнародна молодіжна робота BV 06 Лабораторний практикум "Потенціал і самореалізація молоді"	
2-s.b	сертифікатна програма «ДОШКІЛЬНА СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (ЛОГОПЕДІЯ)»	Кафедра прикладної психології та логопедії	Мета сертифікатної програми «Дошкільна спеціальна освіта (логопедія)»: підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця для закладів дошкільної освіти різних типів для надання діагностичних, реабілітаційних, психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами. Програмними результатами навчання за сертифікатною програмою «Дошкільна спеціальна освіта (логопедія)» є: ознайомлення із загальними та специфічними закономірностями психічного розвитку дитини з різними відхиленнями; оволодіння механізмами психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими потребами та системою знань про методи і методики психолого-педагогічної діагностики; формування розуміння теоретико-методичних основ організації та надання послуги раннє втручання в системі спеціальної освіти, озброєння ефективними методами та прийомами роботи з дітьми раннього віку з особливими освітніми потребами, враховуючи вікові та типологічні відмінності, та їх батьками; формування здатності до інноваційної діяльності в галузі спеціальної освіти; формування вмінь впровадження традиційних та інноваційних форм корекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; засвоєння інформації про невербальні засоби спілкування, що використовуються в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, оволодіння практичним застосуванням альтернативних засобів спілкування; формування системи теоретичних знань, набуття практичних вмінь, навичок та методичних аспектів застосування фізичної реабілітації для відновлення мовлення або профілактики порушень мовлення; засвоєння теоретичних знань та практичних навичок, які дозволять ефективно використовувати гейміфікацію як інноваційний підхід у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами в закладах освіти. Освітні компоненти: 1. Спеціальна психологія та психолого-педагогічна діагностика 2. Раннє втручання в системі спеціальної та інклюзивної освіти 3. Інноваційні технології в спеціальній освіті	<i>Без обмежень</i> <i>012 Дошкільна освіта</i>

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

№ з/п	СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА	Кафедра	ЗМІСТ ПРОГРАМИ	Обмеження щодо спеціальності / рекомендації
			4.Невербальні засоби комунікації в спеціальній та інклюзивній освіті 5.Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії в спеціальній та інклюзивній освіті 6. Гейміфікація в спеціальній освіті	
3-s.b	сертифікатна програма «КЛІНІЧНА ЛОГОПЕДІЯ»	Кафедра прикладної психології та логопедії	Метою сертифікатної програми «Клінічна логопедія» є формування професійних компетентностей, спрямованих на надання клінічно зорієнтованої допомоги особам із мовленнєвими, комунікативними та неврологічними порушеннями, використання сучасних терапевтичних підходів, а також ефективну співпрацю з родинами для підтримки соціалізації та інтеграції осіб з особливими потребами. Програмними результатами навчання за сертифікатною програмою «Клінічна логопедія» є: - опанування основ психофізіології та психосоматики, які визначають підхід до роботи з особами із мовленнєвими порушеннями; розуміння впливу нейродегенеративних захворювань та афазій на мовлення та комунікацію; знання сучасних методів діагностики та корекції, включаючи нейродіагностику, нейрокорекцію та міофункціональну терапію; - використання технік терапії для корекції порушень голосу, ковтання, афазій та нейродегенеративних станів; застосування артпедагогіки та арттерапії для розвитку мовлення та комунікації; використання нейрокорекційних технологій у роботі з особами з особливими потребами; організація та реалізація логопедичної терапії, спрямованої на розвиток соціалізації та комунікативних навичок у клієнтів; - ефективне налагодження співпраці з родинами осіб з особливими потребами, надання психоосвітньої підтримки та супроводу; формування комунікативних навичок та соціальної інтеграції клієнтів через індивідуальні та групові заняття; - інтеграція різних терапевтичних підходів у комплексній роботі з клієнтами; впровадження міждисциплінарного підходу для забезпечення ефективності логопедичної допомоги. Освітні компоненти: 1.Терапія порушень голосу і ковтання 2.Логопедична терапія при афазіях 3.Супровід сім'ї особи з особливими потребами 4.Міофункціональна логопедична терапія 5.Артпедагогіка та арттерапія 6.Терапія нейродегенеративних захворювань	<i>ОПП “Логопедія. Спеціальна психологія”</i>
4-s.b	сертифікатна програма «РАННЄ ВТРУЧАННЯ»	Кафедра прикладної психології та логопедії	Метою сертифікатної програми «Раннє втручання» є підготовка фахівців до роботи з дітьми раннього віку, які мають ризик розвитку або особливі потреби, через формування компетентностей у сфері раннього втручання, включаючи діагностику, корекцію, підтримку сімей та використання сучасних технологій для забезпечення гармонійного розвитку дитини в сімейному та соціальному середовищі. Програмними результатами навчання за сертифікатною програмою «Раннє втручання» є: - розуміння основ психофізіології дітей раннього віку, включаючи сенситивні періоди розвитку та критичні періоди; знання особливостей розвитку дітей раннього віку при різних нозологіях, таких як ДЦП, синдром Дауна, РАС, передчасно народжені; опанування принципів раннього втручання в сімейному середовищі та психоосвітньої підтримки родин; - проведення комплексної	<i>Без обмежень</i>

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

№ з/п	СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА	Кафедра	ЗМІСТ ПРОГРАМИ	Обмеження щодо спеціальності / рекомендації
			діагностики розвитку дитини раннього віку з урахуванням норм та можливих порушень; застосування сучасних методів сенсомоторної корекції, фізичної терапії та масажу для підтримки гармонійного розвитку дитини; використання технологій у послугах раннього втручання; організація та проведення ігрових практик, спрямованих на стимуляцію передмовленнєвих та комунікативних навичок; - надання кризової підтримки сім'ям дітей раннього віку; розробка індивідуальних програм психоосвіти для родин, спрямованих на інтеграцію корекційних заходів у щоденну взаємодію з дитиною; - інтеграція фізичної, сенсомоторної та мовленнєвої терапії для забезпечення комплексного підходу в ранньому втручанні; співпраця з іншими спеціалістами, включаючи лікарів, психологів та соціальних працівників, для забезпечення всебічної підтримки дітей та їхніх сімей. Освітні компоненти: 1.Психофізіологія дитини раннього віку. 2.Особливості розвитку дитини раннього віку при різних нозологіях. 3.Комплексна діагностика розвитку дитини раннього віку. 4.Психоосвіта родин в послугі раннього втручання. 5.Сенсомоторна корекція в послугі раннього втручання. 6.Розвиток передмовленнєвих навичок у ранньому віці).	
5-s.b	сертифікатна програма «ЕРГОТЕРАПІЯ ДЛЯ ДІТЕЙ ТА ДОРОСЛИХ»	Кафедра прикладної психології та логопедії	Метою сертифікатної програми «Ерготерапія для дітей та дорослих» є підготовка фахівців до роботи у сфері ерготерапії з різними віковими групами та нозологіями, забезпечення відновлення та розвитку рухових, когнітивних, комунікативних і соціальних функцій пацієнтів через використання сучасних методик, допоміжних засобів і технологій, спрямованих на покращення якості життя та соціальної інтеграції. Програмними результатами навчання за сертифікатною програмою «Ерготерапія для дітей та дорослих» є: - розуміння основ психофізіології рухової активності людини та принципів ерготерапії для відновлення функціональності; знання особливостей застосування ерготерапевтичних підходів до осіб різного віку та з різними порушеннями, включаючи фізичні, психічні та поведінкові; опанування принципів корекційної андрагогіки для роботи з дорослими пацієнтами; - застосування методів ерготерапії для відновлення рухової активності та когнітивних функцій; використання допоміжних засобів комунікації для підтримки соціальної інтеграції осіб із порушеннями мовлення, слуху та зору; проведення реабілітаційної роботи з пацієнтами, які мають розлади психіки та поведінки, з урахуванням їхніх індивідуальних потреб; - організація лабораторного практикуму з відновлення когнітивних функцій, використання адаптованих інструментів і методик; розробка та реалізація індивідуальних програм реабілітації для дітей і дорослих із різними порушеннями; інтеграція ерготерапевтичних заходів у загальну систему лікувально-профілактичної та соціальної підтримки; - співпраця з мультидисциплінарними командами (лікарі, психологи, соціальні працівники) для комплексного супроводу пацієнтів; використання сучасних технологій і підходів для підвищення ефективності ерготерапевтичної роботи. Освітні компоненти:	Без обмежень

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

№ з/п	СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА	Кафедра	ЗМІСТ ПРОГРАМИ		Обмеження щодо спеціальності / рекомендації
			1.Психофізіологія рухової активності та методи ерготерапії 2.Ерготерапія для осіб різного віку та нозологій 3.Корекційна андрагогіка 4.Допоміжні засоби комунікації 5.Реабілітація осіб з розладами психіки та поведінки 6.Лабораторний практикум з відновлення когнітивних функцій)		
6-s.b	сертифікатна програма «ІНФОРМАТИКА ТА МЕТОДИКА ЇЇ НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»	Кафедра початкової освіти	Освітні компоненти: 1. Основи алгоритмізації та програмування в початковій школі 2.Основи інформології в початковій школі 3.Графічний дизайн з комп'ютерною підтримкою 4.Комп'ютерний моніторинг успішності учнів початкової школи 5.Електронні освітні ресурси в початковій школі 6.Сучасні методики навчання інформатики в початковій школі	1. Метою викладання освітньої компоненти є формування в майбутніх учителів системи наукових знань з основ алгоритмізації та програмування й вмінь використовувати адаптовані середовища виконавців алгоритмів для ознайомлення здобувачів початкової освіти з основами алгоритмізації та програмування. Основними завданнями вивчення дисципліни є: ознайомлення майбутніх фахівців з такими поняттями як модель, алгоритм, програмне середовище, мова програмування, їх місце та роль у забезпеченні функціонування сучасного освітнього процесу з інформатики; формування вмінь викладати адаптований до молодшого шкільного віку зміст основ алгоритмізації, використовувати середовища виконавців алгоритмів для ознайомлення здобувачів початкової освіти з основами програмування; вивчення іноземного досвіду викладання основ алгоритмізації та програмування в початковій школі; розвиток самостійності майбутніх учителів початкової школи в процесі пошуку варіативних програмних середовищ для початкової школи.	
				2.Освітня компонента забезпечує розвиток цифрової та методичної компетентностей майбутніх учителів інформатики в початковій школі, а саме: формування системи науково обґрунтованих знань з основ інформології та методики її вивчення в початковій школі; умінь організовувати процес ознайомлення здобувачів початкової освіти з базовими поняттями інформатики. Основними завданнями вивчення дисципліни є: формування в студентів цілісного уявлення про інформатику як науку, історію її становлення, зміст і перспективи розвитку; ознайомлення з базовими поняттями інформології: інформація, відомості, повідомлення, дані, інформаційні процеси, інформаційна безпека та ін.; формування вмінь практичного застосування знань з основ інформології для реалізації прикладних задач, пов'язаних з опрацюванням, передаванням і зберіганням даних, інформаційною безпекою, пізнання реалій світу та їх причинно-наслідкових зв'язків, основ наукового світобачення; поглиблення знань з методики навчання інформатики: теоретичних (цілі та зміст навчання основ інформології в початковій школі та системи її основних понять) і практичних (форми, методи та засоби, що можуть бути використані вчителем в освітньому процесі з інформатики) в залежності від вікових та індивідуальних особливостей здобувачів початкової освіти; формування вмінь і навичок планувати й організовувати ефективний освітній процес у початковій школі	

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

№ з/п	СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА	Кафедра	ЗМІСТ ПРОГРАМИ		Обмеження щодо спеціальності / рекомендації
				під час вивчення елементів інформології; розвиток умінь правильно та свідомо користуватися цифровою технікою, програмними продуктами, онлайн-сервісами в особистих і професійних цілях, раціонально використовувати їх можливості для підтримки цифровізації освітнього процесу в початковій школі.	
				3. Метою викладання навчальної дисципліни є формування графічної культури майбутнього педагога шляхом формування таких компетенцій як інформаційна, проектно-конструкторська, комунікативна; опанування студентами основних моделей представлення графічної інформації в електронному форматі, принципів функціонування графічних пакетів, вміння вибрати відповідний інструментарій для вирішення професійних завдань. Предмет курсу: особливості та специфіка формування графічних навичок в учасників освітнього процесу; вивчення візуальних технологій для розвитку творчих навичок; форми та методи використання інтерактивних інструментів для створення візуальних проєктів.	
				4. Метою викладання навчальної дисципліни є формування готовності студентів до виконання основних професійних функцій у сфері забезпечення якісного комп'ютерного моніторингу успішності молодших школярів. Предмет курсу: особливості та специфіка здійснення комп'ютерного моніторингу успішності здобувачів початкової освіти; створення тестів у текстовому процесорі MS Word на основі форм; використання табличних комп'ютерних середовищ для обчислення й візуалізації результатів моніторингу; використання мультимедійних комп'ютерних середовищ для інтерактивної взаємодії учнів у процесі закріплення знань; використання освітніх Інтернет-ресурсів для здійснення ефективного моніторингу.	
				5. Мета викладання освітньої компоненти полягає у формуванні цілісного уявлення про електронні освітні ресурси (ЕОР), їх методологічні основи та технологічні аспекти розробки. Важливим є розвиток практичних умінь зі створення й інтеграції ЕОР в освітній процес початкової школи. Основні завдання дисципліни охоплюють ознайомлення здобувачів вищої освіти з різновидами ЕОР, їх можливостями для оптимізації освітнього процесу, а також з методами проєктування, розробки та ефективного використання цих ресурсів. Значна увага приділяється засвоєнню теоретичних положень та критеріїв оцінювання якості ЕОР, а також практичному закріпленню знань через створення й адаптацію ресурсів до конкретних освітніх потреб. Крім того, дисципліна сприяє формуванню навичок моніторингу якості ЕОР та аналізу їх ефективності в освітньому середовищі. Ця освітня компонента поєднує теоретичні знання та практичні навички, що дозволить майбутнім педагогам успішно застосовувати електронні освітні ресурси у своїй професійній діяльності.	
				6. Метою викладання освітньої компоненти є формування професійної	

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

№ з/п	СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА	Кафедра	ЗМІСТ ПРОГРАМИ		Обмеження щодо спеціальності / рекомендації
				компетентності майбутніх учителів, зокрема їхньої готовності до інноваційної діяльності в процесі реалізації інформатичної освітньої галузі в початковій школі. Основні завдання дисципліни охоплюють якісну теоретичну та практичну підготовку майбутніх педагогів до викладання інформатики у початкових класах, формування вмінь реалізувати сучасні методики на уроках, а також набуття досвіду у розвитку інформаційно-комунікаційної, комунікативної та соціальної компетентностей здобувачів початкової освіти. Важливе місце займає вдосконалення навичок розв'язання професійно-педагогічних завдань із використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Дисципліна також сприяє стимулюванню самоосвітньої та дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти у межах їхньої спеціалізації.	
7-s.b	сертифікатна програма «ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»	Кафедра психології	Освітні компоненти: 1.Основи практичної психології 2.Основи психодіагностики 3.Тренінг самопізнання та саморозвитку 4.Основи психологічного консультування з практикумом 5.Основи психокорекції з практикумом 6.Тренінг розвитку SOFT SKILLS	1.Мета курсу: опанування здобувачами вищої освіти теоретико-методологічними основами практичної психології; найважливішими вихідними теоретичними положеннями, позиціями, категоріями та їх сутністю; основними науково-практичними напрямками професійної діяльності практичного психолога. Завдання курсу: -опанування теоретичними знаннями, категоріями та поняттями практичної психології; ознайомлення з основними видами діяльності практичного психолога; сприяння формуванню науково-професійного мислення щодо реалізації психологічних досліджень, особливості інтерпретації та застосування їх результатів у практичній роботі; формування навичок емпіричного психологічного обстеження людини чи групи, на основі якого будеться подальша психологічна робота; спонукання пошукової самостійності у навчальній, науковій та професійній діяльності практичного психолога.	
				2. Мета курсу: ознайомлення здобувачів вищої освіти з системою основних понять психодіагностики, теорією і практикою психодіагностичного обстеження, сформуванню уявлення про місце і роль відповідних методик в системі психологічної роботи з дітьми. Завдання курсу: - засвоєння понятійно-категоріального апарату психодіагностики; - розуміння змісту, структури, специфіки психологічної діагностики, процедури проведення психодіагностичного обстеження; - формування аналітичних умінь здійснювати аналіз, синтез, узагальнення, інтерпретацію та оцінювання результатів психодіагностичного обстеження особистості; - розвиток здатності планувати та проводити психодіагностичне дослідження, оперувати психологічними категоріями, грамотно використовувати результати обстеження в практичній діяльності.	
				3. Мета курсу: ознайомлення здобувачів вищої освіти з основними теоретико-методологічними положеннями і засобами самопізнання та саморозвитку; оволодіння практичними навичками самоаналізу та	

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

№ з/п	СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА	Кафедра	ЗМІСТ ПРОГРАМИ		Обмеження щодо спеціальності / рекомендації
				самоспостереження з метою самопізнання та саморозвитку. Завдання курсу: - ознайомлення здобувачів вищої освіти з основними теоретико-методологічними положеннями і засобами самопізнання та саморозвитку; - оволодіння практичними навичками самоаналізу та самоспостереження; - формування вмінь та навичок застосування основних методів самопізнання та саморозвитку для самодопомоги і в практичній діяльності; - підготовка конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності у сфері практичної психології.	
				4.Мета курсу: забезпечення здобувачів вищої освіти теоретичними та практичними знаннями з основ психологічного консультування; сприяння набуттю досвіду консультативної практики. Завдання курсу: - ознайомити здобувачів вищої освіти здобувачів вищої освіти з основами психологічного консультування, предметом, завданнями та методами роботи; сприяти усвідомленню процесу надання консультативної допомоги, закономірностей та принципів цього процесу; формувати вміння та навички застосування технік психологічного консультування на різних етапах взаємодії; розвивати здатність до аналітичного мислення як важливої професійної якості практичного психолога.	
				5.Мета курсу: розглянути теоретичні основи психологічної корекційної роботи; розвивати у здобувачів вищої освіти навички надання практичної психокорекційної допомоги. Завдання курсу: - ознайомити здобувачів вищої освіти із загальними основами психологічної корекції, її предметом, завданнями та методами; - розглянути характеристику основних етапів психологічної корекції, закономірностей та принципів цього процесу; - розвивати здатність до аналітичного осмислення психологічної дійсності та творчих підходів до визначення практичних дій у нестандартних психологічних ситуаціях; - формувати вміння приймати ефективні рішення у відповідності до закономірностей та принципів надання практичної психологічної допомоги.	
				6.Мета курсу: забезпечення теоретичної підготовки та формування у здобувачів вищої освіти soft skills як таких, що допомагають реалізовувати власні життєві плани та досягати життєвих і професійних цілей; ефективно реагувати на нові виклики; робити життя ефективним, цікавим, комфортним; сприяють безперервному навчанню та саморозвитку. Завдання курсу: - активізувати механізми самопізнання і самовираження; - розвивати лідерські якості та навички ефективного спілкування; - формувати комунікативні вміння та навички, зокрема виступати публічного виступу; - формування вміння керувати часом, працювати в команді; - розвиток адаптивності особистості при вирішенні професійних задач в ситуації	

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

№ з/п	СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА	Кафедра	ЗМІСТ ПРОГРАМИ	Обмеження щодо спеціальності / рекомендації
			невизначеності.	
8-s.b	сертифікатна програма «АНГЛІЙСЬКА МОВА І ПЕРЕКЛАД (АМЛ)»	іноземних мов і методики викладання	Мета сертифікатної програми - підготовка конкурентоспроможних фахівців з високим рівнем навичок перекладацької діяльності (усний та письмовий переклад), здатних виконувати усний, письмовий, синхронний, асинхронний, послідовний переклад; фахівців з високим рівнем соціальної відповідальності, зорієнтованих на подальшу професійну самоосвіту, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми в освітньо-педагогічній галузі. Програмні результати навчання: Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку мови, що вивчається, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, художні твори класики й сучасності. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її у професійній діяльності. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з мови, що вивчається, відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти, здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. Володіє різними видами аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. Порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності. Володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти професійного змісту державною та іноземною мовою. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення. Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування. Забезпечує діалог культур у процесі професійної діяльності, створює умови для міжкультурної комунікації. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію. Здатний аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури. Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності. Освітні компоненти: 1. Теорія та практика перекладу з англійської мови 2. Письмовий переклад (англійська) 3. Переклад художніх текстів 4. Усний переклад 5. Міжнародні тести з англійської мови	7-8 семестр

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

№ з/п	СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА	Кафедра	ЗМІСТ ПРОГРАМИ	Обмеження щодо спеціальності / рекомендації
			6.Ділова англійська мова	
9-s.b	сертифікатна програма «ГАЛУЗЕВИЙ ПЕРЕКЛАД»	іноземних мов і методики викладання	Мета сертифікатної програми - підготовка фахівців у галузі перекладу та перекладознавства, що передбачає розвиток фахової компетентності перекладача для забезпечення процесу міжмовної і міжкультурної комунікації в різних галузях і сферах права, економіки, художньої літератури, інформаційних технологій, міжнародних відносин та медицини шляхом перекладу різножанрових текстів з іноземної мови на державну і навпаки, а також підготовка до проведення самостійних наукових досліджень у сфері філології, зокрема у галузі перекладознавства. Програмні результати навчання: Знати специфіку літературних жанрів і стилів. Знати лексичні, граматичні, семантичні і стилістичні аспекти галузевого перекладу. Знати особливості і труднощі перекладу сферах права, економіки, художньої літератури, інформаційних технологій, міжнародних відносин та медицини. Вміти оперувати фаховою термінологією. Вміти перекладати усно та письмово фахові тексти, зокрема в сфері права, економіки, художньої літератури, інформаційних технологій, міжнародних відносин та медицини. Вміти спілкуватися англійською мовою на професійно-орієнтовані теми. Вміти свідомо використовувати отримані знання для своєї успішної майбутньої професійної діяльності. Освітні компоненти: 1.Переклад юридичної та економічної документації 2.Технічний переклад 3.Переклад текстів різних художніх жанрів 4.Переклад у сфері інформаційних технологій 5.Переклад у сфері міжнародних відносин 6.Переклад у галузі медицини	спеціальність 014 Середня освіта предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) спеціалізація 014.021 Англійська мова та зарубіжна література
10-s.b	сертифікатна програма «АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА МЕТОДИКИ ЇЇ НАВЧАННЯ»	іноземних мов і методики викладання	Метою програми є забезпечення комплексної лінгвістичної та методичної підготовки фахівців початкових класів з англійської мови, здатних ефективно здійснювати викладацьку діяльність у різних освітніх контекстах. Програма спрямована на формування високого рівня комунікативної компетентності, розвиток практичних навичок використання інтерактивних та інноваційних методик навчання, а також оволодіння сучасними підходами до організації освітнього процесу з англійської мови як у класній, так і позакласній діяльності. Програмні результати навчання: Демонструвати вміння навчати учнів державною та іноземною мовами; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмета та інтегрованого навчання. Застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови та шляхи формування компетентностей учнів. Скласти конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі. Обирати педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.	ПО ФППОМ

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

№ з/п	СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА	Кафедра	ЗМІСТ ПРОГРАМИ	Обмеження щодо спеціальності / рекомендації
			Оцінювати ефективність навчальних матеріалів та вміти адаптувати їх до конкретного освітнього контексту. Демонструвати володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування. Освітні компоненти: 1.Сучасні методики навчання англійської мови молодших школярів 2.Комунікативний курс англійської мови 3.Інтерактивні методи навчання англійської мови 4.Практична граматики англійської мови 5.Практикум з англійського письма 6.Організація позаурочної діяльності з АМ в ЗЗСО	
11-s.b	сертифікатна програма «ПІДПРИЄМНИЦТВО І ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ»	економіки, менеджменту та фінансів	Метою сертифікатної програми «Підприємництво і фінансова грамотність» є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів, викладачів закладів фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти, які володіють технологіями навчання дисциплін з підприємництва та фінансової грамотності Реалізація програми передбачає формування професійних знань про економічну та фінансову сфери життя людини. Програмні результати навчання: ПРН1. Знати економічні категорії, закони, причинно-наслідкові та функціональні зв'язки, що існують між фінансовими процесами та економічними явищами. ПРН2. Організовувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для формування банків даних у сфері фінансів та підприємництва. ПРН 3. Знати основні види фінансових послуг, особливості їх надання, у тому числі юридичні аспекти. ПРН 4. Знати різні види ризиків, способи захисту від шахраїв, усвідомлювати важливість захисту прав споживачів фінансових послуг. ПРН 5. Розуміти сутність підприємницького середовища в Україні, організаційно-правових форм підприємницьких організацій, етичних норм підприємницької діяльності. ПРН 6. Уміти планувати підприємницьку діяльність, організувати пошук інформації у процесі вивчення бізнес-середовища та привабливості підприємницького клімату, розробляти бізнес-план, визначати ефективність бізнесу. ПРН 7. Демонструвати здатність діяти соціально-відповідально на основі етичних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства. ПРН 8. Володіння методичними основами навчання предметів «Фінанси» та «Підприємництво» у закладах освіти і уміння застосовувати отриманні знання на практиці. Освітні компоненти: 1.Прикладні фінанси. 2.Фінанси домогосподарств. 3.Підприємствість та підприємництво. 4.Економіка бізнесу. 5.Соціальна відповідальність бізнесу та відносини з державою. 6.Методика навчання курсу «Підприємництво та фінансова грамотність».	

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

№ з/п	СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА	Кафедра	ЗМІСТ ПРОГРАМИ	Обмеження щодо спеціальності / рекомендації
12-s.b	сертифікатна програма «СУЧАСНА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»	Кафедра фізичної культури, спорту та методики викладання	Метою сертифікатної програми «Сучасна фізична культура у Новій українській школі» є підготовка конкурентоздатних фахівців, які володіють компетентностями застосування сучасних теоретичних знань в практичній реалізації викладацької діяльності у закладах загальної середньої освіти в умовах Нової української школи. Програмними результатами навчання за сертифікатною програмою «Фізична культура в Новій Українській школі» є: - здатність здійснювати планування та реалізацію освітнього процесу здобувачів освіти з фізичної культури в умовах Нової української школи; - здатність формувати у здобувачів освіти предметні компетентності з фізичної культури та основ розвитку фізичних якостей і рухових умінь і навичок; - здатність застосовувати інноваційні методики та технології навчання у фізичній культурі відповідно до вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти; - здатність здійснювати фізкультурно-оздоровчу діяльність у закладі загальної середньої освіти.	<i>сертифікатна програма</i> <i>рекомендована для спеціальностей</i> <i>024 Хореографія;</i> <i>014 Середня освіта (Хореографія);</i> <i>013 Початкова освіта</i>
14-s.b	сертифікатна програма «ВИКОНАВСЬКА СКЛАДОВА ХОРЕОГРАФІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ»	Кафедра хореографії та фітнесу	Метою сертифікатної програми «Виконавська складова хореографічної підготовки» є удосконалення танцювальної майстерності майбутніх фахівців у різних напрямках хореографії, що забезпечить подальший професійний розвиток і конкурентоспроможність на ринку праці. Компетентності, які формуються в процесі вивчення сертифікатної програми «Виконавська складова хореографічної підготовки»: поглиблення знань специфіки різних видів хореографічного мистецтва; удосконалення навичок виконання сценічних форм бального танцю та здатність адаптувати їх до сучасних хореографічних виступів; розширення виконавського діапазону через поглиблене засвоєння технік сучасного танцю (модерн-джаз); уміння застосовувати танцювальну імпровізацію для створення перформативних форм; підтримка та удосконалення фізичної форми та витривалості як основи для професійної діяльності. Програмними результатами навчання за сертифікатною програмою «Танцювальна майстерність» є: використовувати набуті знання в виконавській діяльності; виконувати бальні варіації з використанням сценічних форм і елементів акторської майстерності; застосовувати техніки модерн-джаз танцю в сценічній практиці; вміти креативно мислити та впроваджувати танцювальну імпровізацію в перформативних формах мистецтва, розуміти важливість підтримки фізичної форми як основного інструменту танцівника. Освітні компоненти: - ОК «Партерні вправи в класичній хореографії» - ОК «Зразки хореографічного мистецтва» - ОК «Сценічні форми бального танцю» - ОК «Модерн-джаз танець» - ОК «Фізична форма та виконавська майстерність хореографів» - ОК «Танцювальна імпровізація»	<i>сертифікатна програма</i> <i>рекомендована для спеціальностей</i> <i>014 Середня освіта (Хореографія) та 024 Хореографія</i>
15-s.b	сертифікатна програма «ІДЕНТИФІКАЦІЯ СВОГО / ЧУЖОГО/	української літератури і	Метою сертифікатної програми «Практична психологія» підготовка конкурентоздатних фахівців з української мови і літератури з високим рівнем професійної компетентності,	<i>Предметна спеціальність 014.01 Середня</i>

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

№ з/п	СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА	Кафедра	ЗМІСТ ПРОГРАМИ	Обмеження щодо спеціальності / рекомендації
	ІНШОГО КРІЗЬ ПРИЗМУ ТЕКСТУ»	порівняльного літературознавств, української мови та журналістики, іноземних мов і методики викладання	інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, що ґрунтуються на кращих вітчизняних традиціях та інтегровані у світову освіту й науку. Програмні результати: Знати сучасні філологічні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні. Освітні компоненти: 1. Нью-Йоркська група 2. Інклюзивна література 3. Критичне мислення та медіаграмотність 4. Еколітература в зарубіжній і українській літературі 5. Літературні екранізації 6. Змішане навчання	<i>освіта (Українська мова і література) ОПП Середня освіта (українська мова і література) ОПП Середня освіта (українська мова і література, англійська мова)</i>