

ПОГОДЖЕНО

Студентська рада
Бердянського державного
педагогічного університету

18 лютого 2025 року №16/1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради
Бердянського державного
педагогічного університету

27 лютого 2025 року №8/3.5

Перелік дисципліни широкого вибору за вибором здобувачів вищої освіти
на 2025-2026 навчальний рік
ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ) РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ШИРОКИЙ ВИБІР					
№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
		КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА ЛОГОПЕДІЇ			
1-М	Імерсивні технології в спеціальній освіті	Ганна МИЦИК	Кафедра прикладної психології та логопедії	Мета вивчення дисципліни - навчити здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ефективно використовувати імерсивні технології в спеціальній освіті. Результати вивчення дисципліни: на кінець курсу здобувачі вищої освіти будуть знати різновиди імерсивних технологій для навчання; вмітимуть проектувати імерсивне інклюзивне освітнє середовище, застосовувати імерсивні технології на практиці, оцінюючи їх ефективність та доступність для дітей з різними освітніми труднощами.	ОП «Спеціальна освіта» 3 семестр
2-М	Корекційна робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Олена РЕВУЦЬКА	Кафедра прикладної психології та логопедії	Метою викладання навчальної дисципліни є підготовка висококваліфікованих фахівців спеціальної освіти, здатних здійснювати всебічний навчально-виховний, корекційно-розвитковий вплив на дітей з порушеннями розвитку, озброєння здобувачів вищої освіти знаннями з теорії та спеціальної методики роботи з дітьми особливими освітніми потребами в сім'ї та спеціальних закладах дошкільної та загальної середньої освіти.	ОП «Спеціальна освіта» 3 семестр
3-М	Логопедичний супровід дитини раннього віку з коморбідними порушеннями	Аліна Синиця	Кафедра прикладної психології та логопедії	Мета: формування у здобувачів теоретичних та методичних знань для здійснення логопедичний супровід дітей раннього віку та її родини. Основні завдання вивчення дисципліни є сформулювати уявлення про специфіку логопедичного супроводу дитини раннього віку дитини раннього віку з коморбідними порушеннями; знати ознайомити та засвоїти поняття «коморбідні порушення»; ознайомити з дизайном логопедичного супроводу	ОП «Спеціальна освіта» 3 семестр

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				дитини раннього віку з коморбідними порушеннями; ознайомити з програмометодичним комплексом логопедичного супроводу дитини раннього віку з коморбідними порушеннями. Програмові результати: сформувати чіткі знання про логопедичний супровід як сучасний напрям у логопедичній роботі; вміти організовувати логопедичний супровід дитини раннього віку з коморбідними порушеннями; вміти вибудовувати партнерські стосунки з учасниками логопедичного супроводу дитини раннього віку з коморбідними порушеннями; володіти сучасними методами та прийомами в роботі з дітьми з коморбідними порушеннями.	
4-М	Основи безбар'єрності в освіті	Євгенія ЛИНДІНА	Кафедра прикладної психології та логопедії	Метою дисципліни «Безбар'єрність в освіті» є формування у здобувачів комплексного розуміння концепцій, принципів та найкращих практик безбар'єрної освіти. Дисципліна спрямована на підготовку кваліфікованих спеціалістів, здатних інтегрувати інклюзивні підходи та стратегії в освітньому процесі, з метою створення ефективного та доступного навчального середовища для всіх здобувачів, зокрема осіб з особливими освітніми потребами та вразливих груп населення. Основними завданнями дисципліни «Основи безбар'єрності в освіті» є забезпечення здобувачам глибокого розуміння теоретичних і методологічних засад безбар'єрної освіти, особливостей розвитку осіб з вразливих груп населення; підготувати здобувачів до використання набутих знань у реальних умовах безбар'єрного освітнього простору, забезпечуючи ефективну професійну діяльність.	ОП «Спеціальна освіта» 3 семестр
5-М	Практикум з відновлення когнітивних функцій	Олена СТАРИНСЬКА	Кафедра прикладної психології та логопедії	Мета курсу полягає в наданні учасникам знань і практичних навичок для ефективного відновлення та покращення когнітивних функцій у осіб, які мають порушення пам'яті, уваги, мислення, мовлення, сприйняття або інших когнітивних процесів. навчальний курс, спрямований на здобуття теоретичних знань і практичних навичок у сфері відновлення когнітивних процесів, які є ключовими для забезпечення повноцінного функціонування людини. Курс розроблено для психологів, педагогів, медичних працівників, реабілітологів, а також інших фахівців, які працюють із людьми, що мають порушення когнітивних функцій через травми, захворювання нервової системи, психоемоційне виснаження або вікові зміни. Курс охоплює широкий спектр тем, серед яких: біологічні та психологічні основи когнітивної діяльності, сучасні методи діагностики порушень пам'яті, уваги, мислення, мовлення та інших процесів, а також ефективні підходи до їхньої реабілітації. Окремий акцент зроблено на використанні технік когнітивної стимуляції, розробці індивідуальних реабілітаційних програм та інтеграції інноваційних технологій у практичну діяльність. Учасники курсу отримають можливість опанувати методики роботи з різними категоріями людей: дітьми, дорослими, літніми людьми, а також тими, хто пережив травматичні події або серйозні захворювання. Курс включає теоретичні лекції, практичні вправи, аналіз реальних кейсів, групові дискусії та супервізії.	ОП «Спеціальна освіта» 3 семестр

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
6-М	Практикум з логопедичного масажу	Ганна ЛОПАТІНА	Кафедра прикладної психології та логопедії	Ця дисципліна стане корисною для фахівців, які прагнуть вдосконалити свої практичні навички роботи з різними мовленнєвими порушеннями, враховуючи сучасні методологічні підходи та особливості логопедичної практики в умовах спеціальної та інклюзивної освіти. Метою викладання дисципліни є розширення студентами знань, навичок та вмінь, пов'язаних із виконанням логопедичного масажу, зокрема масажу руками, самомасажу та масажу біологічно активних точок, які застосовуються у мовленнєвій терапії для корекції мовленнєвих порушень, покращення артикуляційної моторики та стимулювання мовленнєвого розвитку.	ОП «Спеціальна освіта» 3 семестр
7-М	Практикум з логопедії	Ганна ЛОПАТІНА	Кафедра прикладної психології та логопедії	Навчальна дисципліна сприяє підготовці майбутніх логопедів до професійної діяльності, забезпечуючи здобуття практичного досвіду роботи з різними категоріями осіб, які мають мовленнєві порушення, а також формує професійні компетентності для успішного впровадження логопедичних технологій у практику. Метою викладання навчальної дисципліни є формування практичних навичок та умінь у здобувачів вищої освіти для ефективної логопедичної роботи, зокрема у процесі діагностики, профілактики та корекції мовленнєвих порушень. -Основними завданнями вивчення дисципліни є: ознайомлення з сучасними методиками та технологіями логопедичної роботи; практичне застосування теоретичних знань у процесі корекції мовленнєвих порушень різної етіології; розвиток навичок складання індивідуальних і групових програм логопедичної допомоги; опановування методами роботи з дітьми та дорослими, які мають мовленнєві порушення, у різних умовах (індивідуальних, групових, інклюзивних); вдосконалення умінь роботи з документацією, складання звітів та ведення обліку логопедичних занять.	ОП «Спеціальна освіта» 3 семестр
КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ					
8-М	Інтеграція STEM в освітній простір сучасної школи	Марина НЕСТЕРЕНКО	Кафедра початкової освіти	У межах курсу здобувачі вищої освіти вивчатимуть концептуальні основи та принципи STEM-освіти, її роль у сучасній педагогіці та вплив на формування компетентностей учнів. Будуть розглянуті методичні підходи до інтеграції STEM-елементів у освітній процес закладів дошкільної та загальної середньої освіти, а також особливості їх адаптації до гуманітарних і соціальних дисциплін. Значну увагу приділятимуть використанню інтерактивних і цифрових технологій для впровадження STEM-підходу, розробці та адаптації STEM-проектів для різних вікових груп учнів. Окремий блок буде присвячений методикам формування мотивації учнів до вивчення природничих і технічних наук через проблемно-орієнтоване навчання та міждисциплінарну взаємодію. STEM-освіта є популярним напрямом у сучасній педагогіці. Відіграє ключову роль у досягненні Цілей сталого розвитку, оскільки сприяє підготовці фахівців,	Без обмежень. Базовий рівень педагогічних знань та методичних умінь зі спеціальності

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				здатних вирішувати сучасні глобальні виклики. Інтеграція STEM-підходу в освітній процес закладів дошкільної та загальної середньої освіти допомагає формувати в учнівської молоді науково обґрунтованого сприйняття світу, мотивувати їх до науково-технічної творчості. Завдяки міждисциплінарному навчанню майбутні педагоги різних спеціальностей зможуть ефективно інтегрувати елементи STEM навіть у дисципліни гуманітарного циклу, сприяючи формуванню критичного мислення та креативності в учнів. Це дозволить не лише покращити якість освіти, а й підготувати покоління, яке зможе розробляти інноваційні підходи до збереження ресурсів, розв'язання соціальних проблем та впровадження екологічно безпечних технологій. У результаті опанування змісту курсу здобувачі вищої освіти: - ознайомляться з концептуальними основами та принципами STEM-освіти; - опанують методичні підходи до інтеграції елементів STEM-освіти в освітній процес закладів дошкільної та загальної середньої освіти; - апробують інтерактивні та цифрові технології для реалізації STEM-підходу у викладанні гуманітарних і соціальних дисциплін; - оволодіють методикою реалізації елементів STEM-освіти; - навчатися розробляти та адаптовувати STEM-проекти для різних освітніх рівнів і навчальних дисциплін; - зможуть ефективно використовувати елементи STEM-освіти для підвищення мотивації учнів до вивчення природничих і технічних наук.	
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ					
9-М	Арт-терапія в тренерській роботі (5 кредитів)	Ольга ФРОЛОВА	Кафедра психології	Мета курсу: розширити уявлення щодо теоретичних основ арт-терапії та навичок застосування арт-терапевтичних технологій у психологічній практиці; поглибити наукові уявлення про види та методи арт-терапії; ознайомити студентів із тренерською роботою з використанням арт-технік. Завдання курсу: - оволодіти базовими поняттями арт-терапії; - засвоїти арт-терапевтичні прийоми, що базуються на творчому самовияві, мобілізації творчого потенціалу людини, внутрішніх механізмів саморегуляції і зцілення; - вивчити умови та ситуації, які передбачають застосування арт-терапевтичних технік у тренерській роботі з різними категоріями населення; - сформулювати вміння і навички застосовувати арт-терапевтичні технології у професійній діяльності тренера.	3 семестр <i>Тільки для спеціальності 053 Психологія</i>

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
10-М	Групові методи роботи в сексологічному консультуванні (5 кредитів)	Артем ПОЛУЛЯХОВ	Кафедра психології	Мета курсу: з урахуванням соціокультурного підходу та сучасної біопсихосоціальної концепції сексуального здоров'я розглянути психологічні основи сексуальності, психологію її проявів та психологію сексуальних стосунків. Завдання курсу: - формування базових знань і понять з психології сексуальності особистості; - усвідомлення специфіки психосексуального розвитку особистості; - розкриття психологічних особливостей сексуального благополуччя в сучасних умовах життя та діяльності; - оволодіння груповими методами роботи в сексологічному консультуванні; - підготовка конкурентоздатних психологів-тренерів в різних сферах життя та діяльності.	3 семестр <i>Тільки для спеціальності 053 Психологія</i>
11-М	Кризовий самоменеджмент (5 кредитів)	Ірина ЧЕРЕЗОВА	Кафедра психології	Мета курсу: розкриття психологічних основ життєвих криз особистості та опанування ефективними стратегіями самоменеджменту в кризових умовах життя. Завдання курсу: - засвоєння психологічного концепту та проявів життєвих криз особистості; - розкриття психологічних механізмів психіки людини в умовах кризи; - аналіз наукових підходів до типології та класифікації життєвих криз особистості; - оволодіння основними техніками життя в кризових умовах; - оволодіння ефективними стратегіями самодопомоги, саморегуляції та самоконтролю при переживанні життєвих криз; - підтримка психічного та психологічного здоров'я, безпеки та благополуччя; - сприяння самореалізації і саморозвитку творчого потенціалу здобувачів; - підготовка конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності у сфері тренінгової діяльності.	3 семестр <i>Тільки для спеціальності 053 Психологія</i>
12-М	Практикум із позитивної психотерапії для психологів-тренерів (5 кредитів)	Любов СПІВАК	Кафедра психології	Мета курсу: ознайомлення з теоретичними і практичними основами позитивної психотерапії; розвиток компетентностей використання основних положень, принципів і технік позитивної психотерапії для самодопомоги та в практичній діяльності психолога-тренера. Завдання курсу: - засвоєння провідних положень і принципів позитивної психотерапії; - формування навичок застосування основних положень принципів і технік позитивної психотерапії для самодопомоги і в тренінговій роботі; - підготовка конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності у сфері тренінгової діяльності.	3 семестр <i>Тільки для спеціальності 053 Психологія</i>
13-М	Робота психолога-тренера зі	Наталія СЕРДЮК	Кафедра психології	Мета курсу: розкриття особливостей «складних» учасників тренінгу, практичне відпрацювання стратегій та підходів взаємодії тренера з ними.	3 семестр <i>Тільки для</i>

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
	«важкими» учасниками психологічного тренінгу: практикум (5 кредитів)			Завдання курсу: - сформулювати розуміння про різні типи «складних» учасників тренінгу; - познайомити з адаптивними комунікаційними стратегіями; - розкрити специфіку ефективного вирішення конфліктів та подолання невпевненості серед учасників тренінгу; - опонування психологічними інструментами та техніками роботи з «важкими» учасниками тренінгу.	<i>спеціальності 053 Психологія</i>
14-М	Соціально-психологічна адаптація ветеранів війни у цивільне життя (5 кредитів)	Ольга ФРОЛОВА	Кафедра психології	Мета курсу: розкриття сучасних наукових концепцій, понять, методів та підходів щодо соціально-психологічної адаптації військовослужбовців/ветеранів, учасників бойових дій на етапі повернення до цивільного життя та реадaptaції. Завдання курсу: - усвідомити організаційні та теоретико-методичні завдання психологічного супроводу адаптації ветеранів та учасників бойових дій у напрямі самореалізації військовослужбовців до умов цивільного життя; - опанувати системою заходів, спрямованих на оптимізацію суспільно-психологічних наслідків, пов'язаних із звільненням військовослужбовців, та зниження напруженості їх сімей; - навчитись використовувати форми і методи психологічної допомоги та супроводу процесу соціально-психологічної адаптації.	3 семестр <i>Тільки для спеціальності 053 Психологія</i>
15-М	Тренінг ефективної комунікації і командної взаємодії (5 кредитів)	Вікторія ФЕДОРИК	Кафедра психології	Мета курсу: розвиток і підвищення компетентності особистості у спілкуванні та командній взаємодії. Завдання курсу: -ознайомлення здобувачів з базовими категоріями спілкування; -відпрацювання навичок ефективної взаємодії зі співрозмовниками; -формування вмінь та навичок командної взаємодії та формування взаємної довіри; -корекція, формування та розвиток установок, необхідних для успішного спілкування та взаємодії; -розвиток у здобувачів вищої освіти соціальної адаптивності та впевненості в собі; -формування позитивного ставлення до себе і прийняття себе, своєї діяльності; -усвідомлення рівня розвитку власних організаторських умінь та лідерських якостей; -сприяння розвитку результативного лідерства та умінь і навичок спільно виробляти групові стратегії; -розвиток здібностей адекватно і повно сприймати та оцінювати себе й інших людей, а також стосунків, що складаються між людьми; -підвищення рівня рефлексивності, створення мотивації для подальшого	3 семестр <i>Тільки для спеціальності 053 Психологія</i>

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				саморозвитку.	
		КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ			
16-М	Експертна функція керівника закладу освіти	СТАРОКОЖКО Ольга Миколаївна	Кафедра педагогіки	Реформування вітчизняної освіти потребує змін і в системі шкільного менеджменту, зокрема у функціональному складі керівника закладу загальної середньої освіти. Адже, відповідно до нового Закону України «Про освіту», директор школи керує більш самостійно, оскільки управління освіти на місцях втратили свої контролюючі функції, тому заклади загальної середньої освіти стали більш автономними. Це стосується формування кадрової політики закладу освіти, ухвалення навчальних планів та свободи у професійному розвитку вчителів. У таких умовах важливого значення набуває експертно-аналітична функція менеджера шкільної освіти, яка передбачає експертизу якості шкільної освіти в цілому та якості освітньої діяльності закладу зокрема.	3 семестр, для всіх спеціальностей
17-М	Інноваційні технології в освіті	ВСНЦЕВА Надія Олександрівна	Кафедра педагогіки	При вивченні ОК розкриваються загальні засади педагогічної інноватики, сутність та особливості педагогічної технології, інноваційної діяльності педагога, а також найпоширеніші у шкільній освіті інноваційні педагогічні технології. Розглядаються різноманітні аспекти готовності педагога до інноваційної діяльності з урахуванням сучасних пріоритетів освіти.	3 семестр, для всіх спеціальностей
18-М	Історія освітнього менеджменту	ВСНЦЕВА Надія Олександрівна	Кафедра педагогіки	Метою вивчення ОК є еволюція управлінської освітньої думки; визначення специфіки освітніх систем різних етапів виникнення, становлення та розвитку освітнього менеджменту як в Україні, так і за її межами. Предметом вивчення ОК є учіння про історичне становлення та розвиток науки про управління освітою та етапи її розвитку.	3 семестр, для всіх спеціальностей
19-М	Кар'єра та соціальний ліфт випускника університету	СТАРОКОЖКО Ольга Миколаївна	Кафедра педагогіки	Мета викладання ОК «Кар'єра та соціальний ліфт випускника університету» – сформувати у здобувачів вищої освіти компетентності соціальної зрілості, життєтворчості та праксеологічного вибору життєвого і професійного шляху. Завдання: 1. дослідити категорії соціальної зрілості, кар'єри, особистісного вибору, соціального ліфту та життєтворчості; 2. засобами тренінгів та персональної мотивації розвинути у здобувачів вищої освіти компетенції необхідні для соціальної активності та орієнтації; 3. навчити здобувачів вищої освіти моделювати свою участь у соціальному ліфті та забезпеченні кар'єрного зростання.	3 семестр, для всіх спеціальностей
20-М	Кейс технології у навчальному процесі сучасного закладу освіти	СТАРОКОЖКО Ольга Миколаївна	Кафедра педагогіки	Мета викладання ОК «Кейс технології у навчальному процесі сучасного закладу освіти» – надати можливість здобувачам оволодіти сучасними технологіями навчання, творчим підходом до організації та здійснення професійної діяльності в окремо вибраному напрямку, що в своїй основі містить кращі традиції педагогічної теорії і практики. Кейс-технології сприяють формуванню умінь та навички: комунікації, презентації, взаємодії	3 семестр, для всіх спеціальностей

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				та прийняття колективних рішень, самостійного пошуку інформації задля розв'язання ситуаційного завдання, експертного аналізу.	
21-М	Педагогіка вищої школи	ВСНЦЕВА Надія Олександрівна	Кафедра педагогіки	Предметом вивчення ОК є освітній процес у ЗВО, який включає завдання, зміст, організацію навчання, що здійснюється в певних умовах і складається з діяльності викладача (викладання) й здобувачів (навчання). Мета курсу «Педагогіка вищої школи» <i>полягає</i> у формуванні системи теоретичних знань і практичних умінь організації освітнього процесу, професійної спрямованості й особистісної концепції викладацької діяльності у закладі вищої освіти.	3 семестр, для всіх спеціальностей
22-М	Трансверсальні виміри проблем та викликів освіти	СТАРОКОЖКО Ольга Миколаївна	Кафедра педагогіки	Мета викладання ОК «Трансверсальні виміри проблем та викликів освіти» – ознайомити здобувачів вищої освіти з теорією трансверсальності, основними формами її адаптації в освіті. Завдання: 1. визначити структурні компоненти трансверсальності особистості; 2. дослідити концепт «трансверсальний аналіз» та «латеральний розум»; 3. озброїти здобувачів компетентностями моделювання трансверсальних процесів в освітніх системах.	3 семестр, для всіх спеціальностей
23-М	Управління змінами та викликами	ВСНЦЕВА Надія Олександрівна	Кафедра педагогіки	Формування у здобувачів вищої освіти системи знань з теорії та методології управління змінами; принципів побудови та функціонування систем управління змінами; розуміння необхідності змін та управління змінами у стратегічному розвитку сучасних організацій, принципів та методів управління опором змінам.	3 семестр, для всіх спеціальностей
24-М	Явище мобінгу і булінгу в системі освіти	СТАРОКОЖКО Ольга Миколаївна	Кафедра педагогіки	Мета викладання ОК «Явище мобінгу і булінгу в системі освіти» – ознайомити здобувачів вищої освіти з поняттям булінгу, його видами та проявами, розвивати навички конструктивного вирішення конфліктних ситуацій, толерантного спілкування, формувати негативне ставлення до булінгу (неприпустимість проявів булінгу в дитячому середовищі). Опрацювання навичок надання термінової психологічної допомоги та саморегуляції психоемоційних станів. Завдання: систематизувати знання щодо групових процесів і взаємостосунків дітей та молоді у навчальному закладі; навчитися визначати групи ризику (жертв та булерів); ознайомитися з принципами організації системного протистояння булінгу у молодіжному колективі.	3 семестр, для всіх спеціальностей
КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН					
25-М	Музика театру та кіно	Олена БУЗОВА	Кафедра теорії та методики навчання мистецьких дисциплін	Дати уявлення про роль та місце музичного мистецтва у театрі й кінематографі та поширити теоретичні знання про функції та значення музичних творів (вокальних та інструментальних) у музичних театральних виставах та кіно. Оволодіння вміннями та навичками дисципліни «Музика театру та кіно» базується на сформованих знаннях, вміннях таких дисциплін як: „Музичне мистецтво”, „Історія мистецтв”, „Вокальний спів” - визначення та	

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				характеристика музичних засобів виразності.	
26-М	Соціологія мистецтва	Анетта ОМЕЛЬЧЕНКО	Кафедра теорії та методики навчання мистецьких дисциплін	Курс має на меті послідовне і всебічне ознайомлення з історичним розвитком та методологією дослідження мистецтва як соціального інституту, формування у здобувачів соціокультурних знань і світогляду на основі засвоєння існуючих парадигм мистецтва та його аналізу як соціального феномену. В процесі вивчення курсу створюються передумови для формування національного світогляду майбутніх викладачів музичного мистецтва, набуття ними необхідної для роботи ерудиції в галузі мистецтва, пов'язуються теоретичні питання з практикою.	
27-М	Теорія і методика роботи з дитячим хоровим колективом	Вікторія ГРИГОР'ЄВА	Кафедра теорії та методики навчання мистецьких дисциплін	Навчальна дисципліна «Теорія і методика роботи з дитячим хоровим колективом» є доповненням та логічним продовженням дисципліни «Теорія і методика музичної освіти». Предметом вивчення навчальної дисципліни є формування знань про принципи організації дитячих вокально-хорових колективів, методи вокальної роботи з дітьми та її специфіку під час колективного співу. Зазначена дисципліна розкриває питання організаційної, навчальної, репетиційної та концертної діяльності хормейстера. Окрім цього дисципліна озброює студентів системою навичок керівництва дитячим хоровим колективом в умовах загальноосвітньої школи та у позашкільній освіті. Дисципліна забезпечує розвиток загальних та спеціальних здібностей, необхідних майбутньому хормейстерові.	
КАФЕДРА КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ІНФОРМАТИКИ					
28-М	CyberMarketology: стратегії в мережі	Ганна АЛЕКСЕЄВА	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Мета курсу: Навчити студентів ефективно використовувати інструменти цифрового маркетингу для створення і реалізації стратегій просування брендів в інтернеті, а також сформуванати глибоке розуміння цифрових мережових комунікацій. Завдання курсу: 1.Ознайомити студентів із сучасними інструментами цифрового маркетингу, включаючи SEO, контент-маркетинг, SMM та e-mail маркетинг. 2.Розвинути навички стратегічного планування, аналітики та управління рекламними кампаніями у цифрових мережах, таких як Google Ads, Facebook Ads, та інші платформи. 3.Навчити створювати контент для просування бренду та проводити аналіз ефективності маркетингових кампаній з використанням таких інструментів як Google Analytics та Ahrefs. 4.Ознайомити студентів з етичними питаннями та правовими аспектами кібермаркетингу, а також із викликами, пов'язаними із захистом даних і персональної інформації. Умови та обмеження:	«Без обмежень»

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				●Студентам необхідно мати базові знання у сфері маркетингу, інформаційних технологій та соціальних мереж. ●Для проходження курсу потрібен стабільний доступ до інтернету для роботи з платформами аналітики, рекламними системами та інструментами планування. Курс включає виконання практичних завдань з розробки маркетингових стратегій, тому студентам необхідно мати доступ до рекламних акаунтів і аналітичних платформ.	
29-М	Python для дата-аналітики: від обробки до візуалізації	Максим ПАВЛЕНКО	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Метою курсу є навчити студентів основам обробки, аналізу та візуалізації даних з використанням мови програмування Python. Курс охоплює ключові етапи роботи з даними — від їхнього збору та очищення до побудови візуальних інтерпретацій. Основна увага приділяється практичному застосуванню бібліотек Python для роботи з даними, таких як Pandas, Matplotlib, Seaborn та інші. Завдання курсу: ●Опанувати основи програмування на Python для роботи з даними ●Навчитися обробляти та аналізувати великі масиви даних ●Освоїти сучасні інструменти для візуалізації даних ●Застосувати отримані знання у реальних проєктах, пов'язаних з аналізом даних Цей курс відкриє перед вами можливості працювати з даними ефективніше та глибше розуміти їхню структуру, допомагаючи приймати обґрунтовані рішення на основі візуалізованих результатів. Не втрачайте можливість опанувати	<i>Професійна освіта (Цифрові технології) Середня освіта (Інформатика)</i>
30-М	SmartEdTech: Інтеграція інтелектуальних систем у професійну освіту	Ганна АЛЕКСЄЄВА	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Мета курсу: Навчити студентів використовувати інтелектуальні технології у професійній освіті, інтегруючи SmartEdTech рішення для підвищення якості навчального процесу та створення персоналізованих освітніх траєкторій. Завдання курсу: 1.Ознайомити студентів з основними принципами та інструментами інтеграції інтелектуальних систем в освітній процес, такими як адаптивне навчання, освітні аналітики, гейміфікація та інші. 2.Розвинути навички роботи з інтелектуальними освітніми платформами, а також навчити розробляти й впроваджувати SmartEdTech рішення в освітні заклади. 3.Підготувати студентів до проєктування і впровадження інноваційних технологій у навчальний процес, що сприятимуть ефективнішому управлінню знаннями. 4.Розглянути етичні питання та виклики, пов'язані з використанням інтелектуальних систем у професійній освіті.	«Без обмежень»

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				Умови та обмеження: •Студентам необхідно мати базові знання з інформаційних технологій та сучасних освітніх технологій. •Для проходження курсу потрібен стабільний доступ до інтернету для роботи з інтелектуальними платформами та ресурсами. •Курс включає виконання практичних проєктів з розробки й інтеграції SmartEdTech рішень, тому студентам необхідний доступ до відповідного програмного забезпечення та інструментів аналітики.	
31-М	Soft-skills фахівців цифрових технологій	Ольга ЩЕТИНІНА	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Метою викладання навчальної дисципліни «Soft skills фахівців із цифрових технологій» є надання студентам комплексних знань та навичок у галузі “м'яких” компетентностей, необхідних для успішної кар'єри в сфері цифрових технологій. Мета полягає у розвитку критичного мислення, ефективної комунікації, лідерських якостей та інших м'яких навичок, які становлять ключову складову сучасного професійного успіху. Основними завданнями вивчення дисципліни є: 1. Розуміння soft skills: вивчення та розуміння основних м'яких навичок, таких як комунікація, співпраця, креативність, розв'язання проблем, та їх значення в сфері цифрових технологій. 2. Розвиток особистості: сприяння особистісному росту здобувачів вищої освіти, формування позитивного ставлення до викликів, розвиток самоменеджменту та вміння ефективно працювати в команді. 3. Лідерські якості в цифровому світі: розкриття ключових аспектів лідерства в контексті цифрових технологій, навчання ефективному керівництву та мотивації. 4. Практичні навички: здобуття навичок практичного застосування soft skills в реальних сценаріях цифрового середовища через використання кейсів, проєктів та сучасних інструментів. 5. Взаємодія та комунікація в онлайн-середовищі: навчання ефективній віртуальній комунікації та співпраці в онлайн-середовищі.	Без обмежень
32-М	Алгоритми і структури даних на Python	Максим ПАВЛЕНКО	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Знання й розуміння алгоритмів та структур даних є необхідними для успішного працевлаштування на посаду розробника ПО. Комп'ютерна програма – це набір інструкцій для виконання певного завдання. Для цього комп'ютерній програмі може знадобитися зберігати дані, отримувати дані та виконувати обчислення на основі даних. Структура даних — це іменована локація, яка може використовуватися для зберігання й упорядкування даних. А алгоритм — це набір кроків для вирішення певної проблеми. Вивчення структур даних і алгоритмів дозволяє нам писати ефективні та оптимізовані комп'ютерні програми. Курс допоможе вивчити різні типи структур даних і алгоритмів та їх реалізації	Без обмеження

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				в Python	
33-М	Базова середня освіта НУШ	Алла ХАТЬКО	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Дисципліна присвячена ознайомленню з реформою освіти й новими підходами та інструментами в роботі з учнівством середньої ланки нової української школи. Здобувачі ознайомляться з Державним стандартом базової середньої освіти та його реалізацією в Типовій освітній програмі та модельних навчальних програмах; ключовими компетентностями та наскрізними вміннями; особливостями дітей НУШ; сучасними підходами в роботі з учнівством; оцінюванням в НУШ; особливостями обраної освітньої галузі.	Без обмежень
34-М	Дизайн реклами	Лілія ПАВЛЕНКО	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Під час вивчення дисципліни ви навчитесь розробляти всі основні і допоміжні елементи фірмового стилю та дизайну реклами. Основні елементи фірмового стилю: логотип, корпоративні шрифти, фірмові кольори, слоган та ін. Допоміжні підготовка рекламної та сувенірної продукції. Вивчите основні етапи розробки фірмового стилю: аналіз компанії і цільової аудиторії, аналіз конкурентів, оцінка сильних і слабких сторін фірмового стилю конкуруючих компаній допомагає створити правильний, працюючий дизайн з ексклюзивним наповненням. Фірмовий стиль є одним із головних засобів боротьби за довіру клієнтів та запорукою конкурентоспроможності. Вміле створення елементів фірмового стилю та дизайну реклами, значно підвищить вашу затребуваність на ринку праці.	«Без обмежень»
35-М	Інтер'єрна візуалізація в 3Ds Max	Лариса ГОРБАТЮК	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Метою дисципліни є вивчення сучасних методів архітектурної візуалізації: тривимірного моделювання, текстурування і рендерингу на прикладах архітектури та меблів. На курсі отримаєте вміння використовувати такі програми: Autodesk 3Ds Max як основний інструмент в роботі; Corona Renderer для професійного фотореалістичного рендеру; Adobe Photoshop для постобробки отриманих зображень.	Без обмежень щодо спеціальності Впевнене володіння ПК та технічні характеристики ПК: ОС Windows, багатоядерний процесор, обсяг пам'яті відеокарти від 4 Гб, оперативна пам'ять від 16 Гб для простих інтер'єрних сцен
36-М	Інтернет-сервіси дистанційного навчання	Лариса ГОРБАТЮК	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Метою дисципліни є вивчення можливостей використання інтернет-сервісів дистанційного навчання в освітньому процесі. На курсі отримаєте вміння використання сервісів Google (Диск, Форми, Документи, Таблиці, Презентації, Blogger, Youtube, Hangouts, Google Classroom), сервісу Mentimeter для створення та проведення опитувань, онлайн-сервісу LearningApps.org, який дозволяє створювати інтерактивні вправи, платформи Kahoot для	Без обмежень

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				створення вікторин, тестів, дидактичних ігор, віртуальних інтерактивних дошок Padlet, Miro, канбан-дошки Trello, онлайн-дошки CleverMaths, онлайн-інструментів графічного дизайну Canva, VistaCreate, ThingLink.	
37-М	Математичні основи інтелектуального аналізу даних	Ганна АЛЕКСЄЄВА	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Мета курсу: Ознайомити студентів з математичними основами, необхідними для інтелектуального аналізу даних, а також навчити застосовувати математичні моделі і методи для вирішення завдань у сфері великих даних та штучного інтелекту. Завдання курсу: - Розкрити основи математичної статистики, теорії ймовірностей, лінійної алгебри та оптимізації, необхідні для аналізу великих даних. - Ознайомити студентів з різними підходами до побудови математичних моделей, що використовуються для аналізу даних, кластеризації, класифікації та прогнозування. - Навчити використовувати методи регресії, кластеризації та інші математичні інструменти для аналізу реальних даних. - Розвинути навички застосування сучасних бібліотек та програмного забезпечення для аналізу даних, таких як Python (NumPy, Pandas, Scikit-learn). Умови та обмеження: - Студентам необхідно мати базові знання з лінійної алгебри, математичної статистики та програмування. - Для виконання практичних завдань потрібен доступ до комп'ютера зі встановленим програмним забезпеченням для аналізу даних (наприклад, Python, R). Курс проводиться з урахуванням дистанційної форми навчання, тому стабільний доступ до інтернету є необхідним для виконання завдань і взаємодії з викладачем.	«Без обмежень»
38-М	Нейронні мережі та обробка природної мови	Максим ПАВЛЕНКО	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Метою курсу є навчити студентів основам нейронних мереж і технологій обробки природної мови (NLP) з акцентом на практичне програмування на Python. Курс охоплює теоретичні основи нейронних мереж, сучасні архітектури, такі як рекурентні та трансформерні моделі, а також їх застосування для аналізу текстів. Ви навчитеся використовувати Python для розробки моделей машинного навчання, що можуть "розуміти" людську мову. Завдання курсу: - Опанувати базові концепції нейронних мереж та їх архітектур (MLP, RNN, LSTM, Transformer) - Навчитися застосовувати NLP для обробки текстів та аналізу даних - Використовувати сучасні інструменти та бібліотеки (TensorFlow, PyTorch, Hugging Face) - Розробляти та тренувати моделі на основі реальних текстових даних	<i>Професійна освіта (Цифрові технології) Середня освіта (Інформатика)</i>

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				Цей курс відкриє перед вами двері до світу штучного інтелекту та аналізу тексту, надаючи унікальні навички, які можна застосувати у дослідженнях та кар'єрі. Програмуйте майбутнє вже сьогодні з Python!	
39-М	Основи копірайтингу	Ольга ЩЕТИНІНА	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Мета дисципліни: набуття студентами первинних практичних навичок роботи з текстами комерційних комунікацій, а саме опанування методами, техніками і технологіями створення різножанрових текстів, ефективних у роботі копірайтера. Завдання курсу: ● ознайомлення з базовими принципами, техніками й технологіями копірайтингу; ● вивчення основних прийомів слоганістики й неймінгу; ● вивчення композиції тексту комерційних комунікацій, засобів її гармонізації; ● опанування методами написання текстів для сайтів, лендингів, рекламних кампаній; постів для соцмереж (Instagram / Facebook); ● ознайомлення з поняттям бренду, цільової аудиторії, Tone of Voice бренду; ● вивчення прийомів сторітелінгу і складання сценаріїв для відеоконтенту; генерування ідей для контент- та PR-стратегій.	Без обмежень
40-М	Основи педагогічного дизайну	Ольга ЩЕТИНІНА	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Завданням педагогічного дизайну є розробка методик дистанційного навчання шляхом впровадження сучасних ІТ. Мета дисципліни – розробити найбільш раціональні, комфортні та водночас ефективні системи та методи навчання. Сьогодні провідною методикою розробки педагогічних проєктів є ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Також є низка інших методик проєктування курсів: послідовна модель приближення (SAM); гнучкий навчальний дизайн (ADL); система SMART. В процесі вивчення дисципліни здобувачі пройдуть повний цикл створення освітнього продукту, навчатися проєктувати навчальні програми для онлайн- та офлайн-курсів; збирати інформацію про аудиторію курсу, аналізувати дані та застосовувати їх при складанні навчальної програми; опанують інструменти для розвитку мотивації студентів та роботи зі зворотнім зв'язком для покращення курсу.	Без обмежень
41-М	Основи цифрового добробуту та безпеки дітей в інтернеті	Алла ХАТЬКО	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Дисципліна “Основи цифрового добробуту та безпеки дітей в інтернеті” представляє комплексну навчальну програму безпеки дітей в Інтернеті, розроблену компанією Google разом із викладачами, дослідниками та експертами з питань інтернет-безпеки. Призначена допомогти викладачам навчити дітей необхідним навичкам, завдяки яким вони зможуть користуватись Інтернетом безпечно й обачно відповідно до потреб сучасного цифрового світу, навчити їх: критично мислити й оцінювати додатки, веб-	Без обмежень

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				сайти та інший цифровий контент; захищатися від інтернет-загроз, у тому числі від цькування та шахрайства; ділитися з обачністю й розуміти, чим, коли, як та з ким це можна робити; бути добрими та ввічливими до інших людей в Інтернеті, у тому числі поважати їх приватність; просити про допомогу в складних ситуаціях у батьків або інших дорослих, яким вони довіряють; не зловживати цифровими технологіями, і свідомо ними користуватися.	
42-М	Основи цифрового маркетингу від Google	Алла ХАТЬКО	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Курс створений тренерами Google та акредитований організацією Interactive Advertising Bureau. Модулі містять вправи та реальні приклади, які допоможуть застосувати здобуті знання на практиці. Здобувачі навчатися: збирати й аналізувати дані користувачів і перетворювати їх на дієву статистику; визначати чіткі цілі та відстежувати їх досягнення, розділяти аудиторії на сегменти й аналізувати дані, щоб покращити свою рекламу в Інтернеті; підвищити поінформованість про бренд і отримувати більше конверсій; правильно вибрати аудиторію, рекламні мережі та стратегії для медійних оголошень; створити онлайн-магазин, зробити продажі ефективнішими та оптимізувати інтерфейс для кращої взаємодії з користувачами; опанувати основи маркетингу електронною поштою та локального маркетингу; розробляти план оптимізації пошукових систем і оптимізувати веб-сторінки для легкого пошуку потрібного вмісту; створювати вміст, що подобатиметься користувачам в соціальних мережах; створювати відеорекламу в рамках бюджету й показувати її правильній аудиторії; визначати правильні цифрові канали для забезпечення взаємодії з користувачами в мережі.	Без обмежень
43-М	Практичний курс програмування на Python для STEM	Максим ПАВЛЕНКО	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Практичний курс програмування на Python для STEM — це інтерактивний курс, що спрямований на надання студентам основних знань і навичок програмування з використанням мови Python, з акцентом на застосування в математичних та фізичних науках. Мета курсу: Ознайомити студентів із базовими концепціями програмування та розвинути їхні навички в створенні комп'ютерних моделей, які допоможуть у розумінні та вирішенні реальних проблем у STEM-сферах. Завдання курсу: ● Вивчити основи синтаксису Python та практичні методи програмування. ● Розвинути навички використання Python для розв'язання математичних і фізичних задач. ● Ознайомитися з основами візуалізації даних та моделювання фізичних процесів. ● Виконати проектну роботу, яка дозволить інтегрувати набуті знання в практичні рішення.	<i>Середня освіта (Математика) Середня освіта (Фізика)</i>

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				Приєднуйтеся до нашого курсу, щоб перетворити формули на код і створити інструменти, які допоможуть вам втілити ваші ідеї в життя! Ваше навчання в STEM починається тут — не пропустіть можливість стати частиною цієї захоплюючої подорожі!	
44-М	Робототехнічні системи керування	Ганна АЛЕКСЄЄВА	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Мета курсу: Ознайомити студентів з принципами побудови та функціонування робототехнічних систем керування, навчити проектувати та програмувати системи для автоматизації різних технологічних процесів. Завдання курсу: 1. Ознайомити студентів з основами керування робототехнічними системами, включаючи різні види приводів, датчиків і механізмів. 2. Навчити програмувати робототехнічні системи, використовуючи сучасні мови програмування та технології автоматизації. 3. Розглянути принципи проектування керуючих алгоритмів та їх оптимізацію для застосування в реальних робототехнічних системах. 4. Дослідити можливості інтеграції робототехнічних систем керування у виробничі та побутові середовища для покращення ефективності. Умови та обмеження: • Студентам необхідно мати базові знання з програмування та електроніки для проходження курсу. • Потрібен доступ до програмного забезпечення для моделювання та проектування робототехнічних систем. Практичні завдання можуть потребувати використання навчальних наборів для робототехніки, тому студентам може знадобитися відповідне обладнання або доступ до лабораторії.	015 Професійна освіта Спеціалізація: 015.39 Цифрові технології
45-М	Створення одягу в 3D	Лариса ГОРБАТЮК	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Метою вивчення дисципліни є формування навичок з технології створення цифрового одягу. У межах цього курсу студенти ознайомляться з інтерфейсом програми Clo 3D, навчатися створювати і редагувати лекала, шивати й анімувати тканину, опанують ретопологію засобами Clo 3D, дізнаються, що таке «конструктивне моделювання», як створювати базові деталі. Навчатися налаштовувати текстури тканини, освоють декоративні шви, а також створять власну підсумкову роботу, за обраним референсом.	Без обмежень Рекомендовано для спеціальності Середня освіта (Технології)
46-М	Тестування програмного забезпечення	Ганна АЛЕКСЄЄВА	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Мета курсу: Ознайомити студентів з принципами та методами тестування програмного забезпечення, підготувати до роботи з різними типами тестування та навчити застосовувати інструменти для забезпечення якості програмного продукту. Завдання курсу: 1. Ознайомити студентів з основними поняттями та принципами тестування програмного забезпечення.	«Без обмежень»

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				2.Навчити застосовувати різні види тестування, такі як функціональне, регресійне, інтеграційне, навантажувальне та інші. 3.Розвинути навички використання інструментів автоматизованого тестування та написання тестових сценаріїв. 4.Ознайомити з підходами до організації процесу тестування в команді, включаючи роботу з баг-трекінговими системами. Умови та обмеження: ●Студентам необхідно мати базові знання з програмування та розуміння процесу розробки програмного забезпечення. ●Для виконання практичних завдань потрібен доступ до інструментів для тестування, таких як Selenium, JUnit або інші. Курс передбачає дистанційне навчання, тому стабільний доступ до інтернету є необхідним для виконання завдань та участі в інтерактивних заняттях.	
47-М	Технології дистанційної освіти	Лілія ПАВЛЕНКО	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Метою викладання навчальної дисципліни «Технології дистанційної освіти» є надання студентам теоретичних та практичних знань з розв'язання професійних завдань в галузі організації та методичної підтримки дистанційного навчання для шкіл, ВНЗ та організацій з використанням різноманітних платформ та засобів відеозв'язку. В результаті вивчення дисципліни ви навчитесь створювати дистанційні курси в системі LMS Moodle(Gnomio), Classroom. Одержите практичні навички з використання програмного забезпечення організації та створення дистанційних курсів та їх елементів Навчитесь використовувати інтерактивні навчальні елементи Mind Maps які широко використовують для структурування текстів, навчання, викладання, управління знаннями. Створювати та проводити онлайн тестування та опитування за допомогою (Google form, Kahoot, Plickers). Основні завдання, на вирішення яких спрямована дисципліна: забезпечити формування у студентів свідомого та сучасного ставлення до практичних методів використання сучасних технологій в освіті.	«Без обмежень»
48-М	Тривимірне моделювання	Лариса ГОРБАТЮК	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Метою вивчення дисципліни «Тривимірне моделювання» є оволодіння навичками з тривимірного моделювання і візуалізації в програмі Blender. Програма курсу передбачає вивчення таких тем: Створення полігональних моделей (з умовою low-poly). Швидке моделювання в режимі SubSurf. Криві Без'є. Використання кривих поверхонь NURBS. Метосфери. Скульптурне моделювання. Векторні шрифти. Накладання матеріалів і текстур. Системи для симуляції руху часток (гравітація, силові поля, рідина, дим, тканина та ін.). Налаштування світла, камери та оточення. Результатом навчання є створення тривимірної моделі для 3d друку, візуалізація екстер'єрів будівель, інтер'єрів приміщень, виставкових стендів, моделей ігрових персонажів тощо	Без обмежень

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
49-М	Хмарні технології в освіті	Алла ХАТЬКО	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Дисципліна “Хмарні технології в освіті” присвячена ознайомленню з основними методологіями хмарних технологій в освіті: загальному огляду хмарних обчислень, основних положень хмарних обчислень для застосування в освіті, використанню хмарних сервісів Google для організації інформаційно-освітнього середовища закладу освіти. В процесі вивчення дисципліни здобувачі ознайомлюються з основними поняттями і термінологією хмарних технологій, областями їх застосування, інфраструктурою хмарних обчислень, концепцією хмарних обчислень стосовно освітнього процесу, застосуванням інструментарію Google Workspace for Education для організації ефективної взаємодії всіх учасників освітнього процесу.	Без обмежень
50-М	Цифрові інструменти Google для освіти	Алла ХАТЬКО	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Дисципліна “Цифрові інструменти Google для освіти” присвячена ознайомленню: як організувати ефективну взаємодію між учасниками освітнього процесу за допомогою цифрових інструментів Google, які особливості та переваги Google Workspace for Education, як працювати з обліковим записом закладу освіти на різних пристроях: за допомогою комп'ютера і мобільного пристрою. Здобувачі навчаться організовувати ефективний освітній процес за допомогою мобільних пристроїв у будь-яких умовах і формах навчання. Для будь-якої операційної системи персонального комп'ютера зможуть створити та підтримувати персональне інформаційне середовище викладача закладу освіти у вебпереглядачі Google Chrome. Особлива увага приділена організації дистанційного навчання: як підготувати завдання у віртуальних кімнатах, зібрати учнівські/студентські роботи, залучити до захищених відеозустрічей, організувати автоматичне імпортування оцінок, вести електронні журнали, надсилати звіти для опікунів, формувати звіти для керівництва, використовувати можливості різних пристроїв для захищеного освітнього процесу онлайн.	Без обмежень
51-М	Цифрові інструменти вчителя фізики	Лариса ГОРБАТЮК	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Метою вивчення дисципліни "Цифрові інструменти вчителя фізики" є ознайомлення майбутніх вчителів фізики з основними цифровими інструментами та технологіями для покращення якості викладання та залучення учнів. Підвищення інтерактивності уроків: забезпечення вчителів інструментами для створення інтерактивних та залучаючих уроків, що підвищують рівень зацікавленості та розуміння матеріалу. Розвиток навичок використання сучасних ресурсів: навчання педагогів використовувати віртуальні лабораторії, симуляції, відеоматеріали та інші цифрові інструменти для наочного пояснення фізичних концепцій. Створення ефективних онлайн-курсів: розвиток навичок у створенні онлайн-уроків та використання платформ для віддаленого навчання.	<i>Рекомендовано для спеціальності Середня освіта (Фізика та астрономія)</i>

ШИРОКИЙ ВИБІР					
№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				Завдання курсу: ознайомлення з цифровими інструментами: розкриття основних цифрових інструментів, таких як інтерактивні дошки, віртуальні лабораторії, симуляції та інші, та їхнє використання в контексті викладання фізики. Практичне застосування інструментів: надання можливостей випробовувати цифрові інструменти під час вивчення конкретних фізичних концепцій та експериментів. Створення інтерактивного уроку: розробка власного інтерактивного уроку з використанням цифрових інструментів. Відслідковування технологічного прогресу: спостереження та оцінка технологічного розвитку, нововведень у сфері цифрових інструментів та їх впровадження у викладання.	
52-М	Штучний розум алгоритмів	Ганна АЛЕКСЕЄВА	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Мета курсу: Ознайомити студентів з алгоритмічною основою штучного інтелекту, розвинути глибоке розуміння принципів розробки, навчання та оптимізації алгоритмів, що стоять за технологіями штучного інтелекту. Завдання курсу: - Надати студентам глибоке розуміння принципів і методів, що використовуються для створення алгоритмів штучного інтелекту, включаючи машинне навчання, нейронні мережі та еволюційні обчислення. - Ознайомити з різними підходами до створення інтелектуальних систем, такими як генетичні алгоритми, глибинне навчання та інші передові методи. - Розвинути навички програмування та оптимізації алгоритмів, а також навчити оцінювати ефективність та якість рішень у штучному інтелекті. - Ознайомити студентів з етичними аспектами використання алгоритмів штучного інтелекту та їх впливом на суспільство. Умови та обмеження: - Студентам необхідно мати базові знання з програмування та основ алгоритмів. - Для проходження курсу потрібен доступ до комп'ютера зі спеціальним програмним забезпеченням, таким як Python та бібліотеки машинного навчання (TensorFlow, PyTorch). Курс передбачає виконання як теоретичних, так і практичних завдань, тому стабільний доступ до інтернету є необхідним для участі в лекціях та лабораторних заняттях.	«Без обмежень»
КАФЕДРА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ					
53-М	Деталі машин	Юлія БЕЛОВА-ОЛЕЙНИК	Кафедра професійної освіти та технологій	<i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни «Деталі машин» є розвиток у здобувача вищої освіти інженерного мислення з точки зору вивчення й удосконалення сучасних методів, правил та норм конструювання та розрахунку деталей і машин загального призначення. <i>Завданням</i> вивчення навчальної дисципліни «Деталі машин» є підготовка фахівців у різних галузях машинобудування, які здатні забезпечити самостійне	3 семестр

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				розв'язування виробничих проблем раціонального використання технічних засобів, їх створення і вдосконалення відповідно до конкретних умов роботи.	
54-М	Дизайн інтер'єру	Юлія БЕЛОВА-ОЛЕЙНИК	Кафедра професійної освіти та технологій	<i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни є підготовка майбутніх вчителів технологій до розробки та виконання дизайн-проектів та викладання у загальноосвітній школі профілю дизайн. Основними <i>завданнями</i> вивчення дисципліни є розвиток професійних вмінь та навичок створення дизайн-проектів інтер'єрів приміщень різного призначення, творчого мислення, фантазії, естетичного смаку, формування знань з кольорознавства, основ композиції та технологій дизайнерського мистецтва, а також набуття практичних вмінь та навичок із розробки та виконання дизайн-проектів житлових приміщень.	3 семестр
55-М	Основи освітніх вимірювань	Олена КРИВИЛЬОВА	Кафедра професійної освіти та технологій	<i>Мета:</i> поглиблення знань магістрантів з питань освітніх вимірювань, специфіки та структури педагогічного експерименту, аналізу різних аспектів педагогічного експерименту, особливостей моніторингу якості освіти; формування умінь необхідних для складання програми експерименту, здійснення педагогічних вимірювань, розв'язування типових задач педагогічного дослідження. <i>Завдання:</i> - ознайомити з основними положеннями освітніх вимірювань; теорією та практикою експерименту; - навчити складати програму експерименту та проводити педагогічні вимірювання; розв'язувати типові задачі аналізу даних у педагогічних дослідженнях.	3 семестр
56-М	Основи теорії різання	Валентина ПЕРЕГУДОВА	Кафедра професійної освіти та технологій	<i>Мета</i> викладання навчальної дисципліни «Основи теорії різання» - спираючись на знання студентів з курсу «Обробка конструкційних матеріалів», отриманих на етапі підготовки за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Бакалавр», удосконалити й поглибити їх технологічну підготовку з теорії різання та теорії металорізальних інструментів й верстатів. Основні <i>завдання</i> вивчення дисципліни: - ознайомити студентів із структурою та загальними принципами проектування технологічних процесів обробки матеріалів різанням; - розглянути методи забезпечення точності і якості виготовлення деталей з акцентом на деформаційні аспекти в зоні різання; - спираючись на аналітичний розрахунок теплових потоків та температур в зоні різання, розглянути теорію теплових процесів, що супроводжують різання матеріалів; - ознайомлення з найбільш прогресивними методами обробки матеріалів за допомогою роботизованих верстатних комплексів, агрегатних верстатів, автоматичних металорізальних верстатів, верстатів з ЧПК.	3 семестр

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
57-М	Практикум з декоративно-прикладної творчості	Яніна ДЖУРАЄВА	Кафедра професійної освіти та технологій	<i>Метою</i> викладання дисципліни є розвиток практичних навичок студентів у створенні авторських робіт у сфері декоративно-прикладної творчості, методики та технологій роботи з різноманітними матеріалами, що сприяють готовності студентів до проведення творчих занять у школах, гуртках та позакласних закладах. Особлива увага приділяється розвитку творчого мислення, індивідуального стилю та здатності до реалізації творчих проєктів. Основними <i>завданнями</i> вивчення дисципліни є опанування техніками створення та прийомами, що застосовуються в декоративно-прикладній творчості для створення авторських робіт; формування навичок роботи з різноманітними матеріалами (текстиль, кераміка, дерево, метал, скло, фарба тощо) та освоєння специфіки їхнього застосування; стимулювання творчого потенціалу студентів через практичну діяльність, розробку та реалізацію власних проєктів у сфері декоративно-прикладного мистецтва; поглиблення знань про сучасні тенденції в декоративно-прикладній творчості та їх інтеграцію в освітній процес; розвиток умінь організації та проведення практичних занять з декоративно-прикладної творчості.	3 семестр
58-М	Теорія та практика педагогічного експерименту	Олена КРИВИЛЬОВА	Кафедра професійної освіти та технологій	<i>Мета:</i> поглиблення знань магістрантів з питань методологічних основ педагогічного експерименту та його ролі у науковому пізнанні світу; формування умінь впроваджувати однофакторні і багатфакторні експерименти, визначати основні джерела помилок та розрахувати їхній розподіл, проводити статистичний аналіз отриманих результатів <i>Завдання:</i> - ознайомити магістрантів із критеріями науковості та вимогами до педагогічного експерименту; - сформувані здатність інтерпретувати результати педагогічного експерименту, оцінювати можливі ризики їх впровадження в освітньому середовищі; - сформувані готовність до організації та проведення педагогічного експерименту.	3 семестр
59-М	Техніки декоративно-ужиткового мистецтва	Яніна ДЖУРАЄВА	Кафедра професійної освіти та технологій	<i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни є формування у студентів системних знань і практичних умінь з техніки декоративно-ужиткового мистецтва та чітких уявлень про її використання, надати можливість студентам опанувати знаннями щодо декоративно-ужиткового мистецтва, та особливостями їх реалізації, що надасть можливість успішно викладати даний курс у сучасній шкільній освіті, проводити факультативні роботи. Основними <i>завданнями</i> вивчення дисципліни є поглиблення та розширення знань про історію національних традицій, непорушних моральних цінностей народу, формування у студентів комплексу знань про техніки декоративно-ужиткового мистецтва.	3 семестр

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
60-М	Технологічні машини	Юлія БЕЛОВА-ОЛЕЙНИК	Кафедра професійної освіти та технологій	Метою викладання навчальної дисципліни є формування у здобувачів освіти цілісного уявлення про машину як найважливішого речового елемента продуктивних сил, матеріальну основу сучасного механізованого та автоматизованого виробництва. Основними завданнями вивчення дисципліни є ознайомлення майбутніх вчителів технологій з основними видами існуючих машин у відповідності до їх класифікації з техніко-технологічними можливостями та конструктивними особливостями машин, поширених у провідних галузях сучасного виробництва.	3 семестр
		КАФЕДРА ФІЗИКИ, МАТЕМАТИКИ ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ			
61-М	Вибрані питання комплексного аналізу	Олексій КРАСНОЖОН	фізики, математики та методики навчання	Метою курсу є узагальнення теоретичного і практичного змісту курсу комплексного аналізу, наповнення його прикладним спрямуванням.	3 семестр
62-М	Вибрані питання теорії ймовірностей	Олексій КРАСНОЖОН	фізики, математики та методики навчання	Метою курсу є узагальнення теоретичного і практичного змісту курсу теорії ймовірностей, наповнення його прикладним спрямуванням.	3 семестр
63-М	Експериментальні методи дослідження у фізиці	Олена КУЗНЕЦОВА	фізики, математики та методики навчання	Метою вивчення дисципліни є набуття здобувачами фахової компетентності шляхом формування цілісних уявлень про практичні методи аналізу структури матеріалів, розвиток умінь практичного застосування набутих теоретичних знань, інтелектуальних і творчих здібностей, схильності до креативного мислення та самостійної науково-дослідної роботи.	3 семестр
64-М	Історія методики навчання фізики в Україні	Олександр ШКОЛА	фізики, математики та методики навчання	Метою курсу є ознайомлення здобувачів з історією розвитку методики навчання фізики, еволюцією принципів, концепцій, методів і технологій навчання, досягненнями видатних вітчизняних педагогів, методичних центрів і наукових шкіл як важливої складової становлення фахової компетентності майбутніх учителів фізики.	3 семестр
65-М	Математичне моделювання	Наталія КРАВЧЕНКО	фізики, математики та методики навчання	Характерною рисою дисципліни є спроба ознайомити студентів з різноманітними способами математичного моделювання. Разом з тим, у зв'язку з бурхливим розвитком комп'ютерної техніки значна увага приділена різним методам імітаційного моделювання.	3 семестр
66-М	Математичні основи інтелектуального аналізу даних	Наталія КРАВЧЕНКО	фізики, математики та методики навчання	Метою викладання дисципліни є набуття системних знань з методів інтелектуального аналізу даних, спрямованого на аналітичне дослідження великих масивів інформації з метою виявлення нових раніше невідомих, практично корисних знань і закономірностей, необхідних для прийняття рішень; огляд методів, програмних продуктів і різних інструментальних	3 семестр

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				засобів, які використовуються в Data Mining; розгляд практичних прикладів застосування Data Mining; підготовка студентів до самостійної роботи з вирішення задач засобами Data Mining і розробки інтелектуальних систем.	
67-М	Методика навчання фізики у старшій школі	Олександр ШКОЛА	фізики, математики та методики навчання	Метою навчальної дисципліни є розширення і поглиблення знань здобувачів з теорії і методики навчання фізики у старшій профільній школі, методикою формування цілісних системних знань школярів з основ фундаментальних фізичних теорій, розв'язування фізичних задач, проведення усіх складових системи навчального фізичного експерименту.	3 семестр
68-М	Напівпровідникові квантові структури та надгратки	Ганна КОЛОМОЄЦЬ	фізики, математики та методики навчання	Дисципліна формує у здобувачів знання основних механізмів розсіювання електронів у двовірних системах, особливостей побудови і основних електронних властивостей низькорозмірних напівпровідникових структур, надграток та сполук зі зниженою розмірністю, основних технологій їх отримання; застосування низько розмірних структур в електронних і оптоелектронних приладах.	3 семестр
69-М	Наукові основи організації навчання математики у ПТЛ вищій школі	Віталій АЧКАН	фізики, математики та методики навчання	Метою вивчення курсу є методична та теоретична підготовка майбутніх викладачів математики до роботи у закладах вищої освіти. Зміст курсу. Сучасні методологічні підходи в організації навчання, система стандартів вищої освіти. Цілі і завдання студентоцентрованого навчання математики. Методи та організаційні форми математичної підготовки у вищій школі. Особливості планування занять із математичних дисциплін та розроблення дизайнів курсів. Діджіталізація процесу вивчення математики у вищій школі. Технології контролю та оцінювання	3 семестр
70-М	Організація навчання математики засобами динамічного математичного середовища Geogebra	Світлана ПАНОВА	фізики, математики та методики навчання	Метою начального курсу є практична підготовка майбутніх учителів/викладачів математики до організації навчання математики засобами динамічного математичного середовища Geogebra. Зміст навчального курсу. Інтерфейс та інструменти Geogebra. Дидактичні функції динамічного математичного середовища Geogebra. Організація навчання математики засобами динамічного математичного середовища Geogebra. Методичні особливості використання Geogebra у процесі вивчення курсу алгебри. Методичні особливості використання Geogebra у процесі вивчення планіметрії та стереометрії. Методичні особливості використання Geogebra у процесі вивчення стереометрії. Організація проектного навчання засобами динамічного математичного середовища Geogebra	3 семестр
71-М	Органічна електроніка	Ганна КОЛОМОЄЦЬ	фізики, математики та методики навчання	Метою курсу є ознайомлення здобувачів з конструкцією та принципом дії напівпровідникових приладів на основі органічних матеріалів, а також з фізичними процесами, які лежать в основі їх роботи.	3 семестр

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
72-М	Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості математичної освіти	Віталій АЧКАН	фізики, математики та методики навчання	<i>Метою</i> початкового курсу є формування фахових компетентностей майбутніх учителів математики з питань проведення педагогічних вимірювань та моніторингу якості математичної освіти. <i>Зміст навчального курсу.</i> Поняття та категорії педагогічної діагностики. Характеристики та форми педагогічних тестів. Формування змісту педагогічного тесту. Технологія розроблення тестових завдань із математики. Комп'ютерні технології в тестуванні. Зовнішнє незалежне оцінювання (ЗНО). Національні та міжнародні моніторингові дослідження якості математичної освіти.	3 семестр
73-М	Практикум з використання ІКТ в освіті	Наталія КРАВЧЕНКО	фізики, математики та методики навчання	Мета викладання навчальної дисципліни "Практикум з використання ІКТ в освіті" – формування у студентів теоретичних знань і практичних навичок щодо ефективного використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в науковій, організаційній, методичній та навчально-виховній складових професійної діяльності вчителя.	3 семестр
74-М	Прилади на нанорозмірних та квантових ефектах	Ганна КОЛОМОЄЦЬ	фізики, математики та методики навчання	Дисципліна формує у здобувачів знання основ низько розмірного квантування, знання фізики структур з квантовими ефектами, технологій створення квантових структур, принципи дії приладів на нанорозмірних та квантових ефектах.	3 семестр
75-М	Теорія і практика педагогічного експерименту	Олександр ШКОЛА	фізики, математики та методики навчання	Метою курсу є ознайомлення здобувачів з теоретико-методичними засадами організації, проведення та обробки результатів педагогічного експерименту як невід'ємної складової професійної компетентності сучасного педагога, що дозволяє на основі використання певних методів і прийомів з'ясувати ефективність педагогічного впливу на різні компоненти навчально-виховного процесу з фізики, перевірити та обґрунтувати наперед розроблені теоретичні припущення або гіпотези.	3 семестр
76-М	Технології навчання математики	Віталій АЧКАН	фізики, математики та методики навчання	<i>Метою</i> навчального курсу є методична та теоретична підготовка майбутніх вчителів математики до практичної діяльності в сучасній школі та професійно-технічних навчальних закладах; вивчення традиційних та інноваційних технологій навчання математики. <i>Зміст курсу.</i> Загальні характеристики технологічного підходу у навчанні. Технології у навчанні математики. Технології індивідуалізації та диференціації навчання математики у профільній школі. Технології розвивального, програмованого навчання та модульного навчання. Ігрові технології навчання математики. Технології проблемного навчання математики. Технології активного навчання математики. Проектні технології навчання математики. Історія виникнення технології. Кейс-методи у навчанні математики.	3 семестр
77-М	Цифрова обробка сигналів	Ганна КОЛОМОЄЦЬ	фізики, математики та	Дисципліна формує у здобувачів знання процесів дискретизації та квантування аналогових сигналів і методів цифрового представлення одновимірних	3 семестр

ШИРОКИЙ ВИБІР					
№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
			методики навчання	сигналів у цифрових системах і пристроях; знання принципів реалізації спеціальних типів перетворень сигналів.	
		КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ			
78-М	STEAM-орієнтоване навчання англійської: інтеграція мови з природничими дисциплінами	Ірина ШКОЛА	іноземних мов і методики викладання	Вибіркова дисципліна «STEAM-орієнтоване навчання англійської: інтеграція мови з природничими дисциплінами» для магістерського рівня вищої освіти зосереджена на методології інтеграції англійської мови з природничими науками, технологіями, інженерією та математикою. Курс розвиває компетентності з розробки STEAM-проектів англійською мовою, створення міждисциплінарних навчальних матеріалів та організації проектного навчання. Здобувачі опанують методики формування предметно-мовного інтегрованого навчання (CLIL), специфіку викладання академічної мови природничих дисциплін та особливості організації експериментальної роботи англійською мовою. Оцінювання базується на розробці та захисті STEAM-проектів та методичного портфоліо.	
79-М	Аналітичне читання з англійської мови	Валерій БОГДАН	іноземних мов і методики викладання	Мета курсу - дати слухачам навички серйозного, всебічного, строго об'єктивного, повністю побудованого на мовних фактах аналізу конкретного тексту. Програма курсу передбачає ознайомлення слухачів із провідними типологічними формами комплексного аналізу тексту: дослідження окремого белетристичного тексту, творчості письменника в цілому, окремого жанру, літературного напрямку, зіставлення оригіналу і перекладу. Після завершення цього курсу успішні студенти будуть знати й уміти враховувати те, що послужило стимулом до написання твору, яке комунікативне завдання ставив перед собою автор, із яких мовних засобів побудований твір, мотив їх відбору; чому певний твір може мати (чи має) багато тлумачень, які факти породжують різноманітність тлумачень	3 семестр
80-М	Прикладна лінгвістика: використання мовних технологій у сучасному світі	Оксана ДУБРОВА	іноземних мов і методики викладання	Дисципліна «Прикладна лінгвістика: використання мовних технологій у сучасному світі» спрямована на вивчення практичних аспектів функціонування мови в суспільстві та способів її ефективного застосування у різних сферах життєдіяльності. Курс забезпечує студентів комплексним розумінням мови як багатоаспектного явища, що охоплює всі форми її практичного використання - від повсякденного спілкування до спеціалізованих професійних контекстів. Основною метою дисципліни є формування у студентів системних знань про методи та підходи сучасної прикладної лінгвістики, розуміння її міждисциплінарного характеру та зв'язків з гуманітарними, технічними та природничими науками. В рамках курсу висвітлюються історія прикладного мовознавства, його змістова структура, методологія та актуальні проблеми,	3 семестр

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				можливості оптимізації мовного функціонування в суспільстві, застосування сучасних мовленнєвих та інформаційних технологій у дослідженні та навчанні мови. Студенти опанують теоретичні засади та практичні аспекти перекладацької діяльності, навчатися моделювати комунікативні ситуації з урахуванням різних аспектів функціонування мови та мовлення, а також ознайомляться зі специфікою роботи лінгвіста-прикладника. Після вивчення дисципліни студенти зможуть демонструвати глибоке розуміння методів прикладної лінгвістики та сфер їх застосування, використовувати сучасні мовленнєві технології, здійснювати практичні завдання, пов'язані із застосуванням мовних знань, впроваджувати інформаційні технології у процес дослідження та навчання мови, а також ефективно виконувати професійні обов'язки у сфері прикладної лінгвістики.	
КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ					
81-М	Адвокаційна медіадіяльність	Юлія МЕЛЬНІКОВА	української мови та журналістики	Курс пропонує здобувачам систематичне вивчення ролі та функцій правозахисних організацій у сучасному суспільстві, а також аналіз методів та прийомів проведення успішних адвокаційних кампаній. Передбачається дослідження ролі і значення правозахисних організацій у захисті прав та свобод людини та громадянина, аналіз структури та механізмів роботи правозахисних організацій на різних рівнях: місцевому, національному, міжнародному, вивчення історії та сучасного стану правозахисного руху в різних країнах; основні принципи та етапи розробки адвокаційних кампаній у сфері прав людини. Аналіз успішних прикладів адвокаційних кампаній та їх вплив на суспільство. Вивчення інструментів та стратегій залучення громадськості до підтримки правозахисних ініціатив.	3 семестр
82-М	Динаміка морфологічних змін	Валентина ЮНОСОВА	української мови та журналістики	Метою викладання навчальної дисципліни «Динаміка морфологічних змін» є дати магістрантам глибокі наукові знання про формування морфологічних норм української літературної мови з урахуванням найновіших досягнень вітчизняного мовознавства. Основними завданнями вивчення дисципліни «Динаміка морфологічних змін» є: - ознайомити магістрантів із мовними нормами та проблемами їх кодифікації; домогтися глибокого усвідомлення шляхів та особливостей формування морфологічних норм; - формувати вміння аналізувати мовні явища на морфологічному рівні; - виробити практичні навички виділення у словоформах нових граматичних ознак, вміння їх інвентаризувати, пояснювати історичні причини цих явищ. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент буде знати: - основні критерії літературної норми і принципи їх застосування;	

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				-зміни норм сучасної української літературної мови і їх вплив на культуру мови; - основні аспекти спрямованості новітніх тенденцій до перегляду нормативних засад української літературної мови; - новітні зміни в межах граматичних категорій різних частин мови. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент буде вміти: -давати визначення основних понять; -характеризувати норми української літературної мови;визначати й коментувати всі новітні зміни в межах граматичних категорій різних частин мови, аргументовано висловлюючи свої думки.	
83-М	Інтернет як простір для професійної реалізації	Роман КОСТРОМИЦЬКИЙ	української мови та журналістики	Курс «Інтернет як простір для професійної реалізації» розкриває можливості, які пропонує Інтернет для власного професійного зростання та кар'єрного успіху. Особливий акцент робиться на вивченні потенціалу соціальних мереж, можливостей платформи YouTube та блогосфери. Метою курсу є формування у здобувачів навичок ведення блогу професійного спрямування. Створення особистого бренду в Інтернеті включає розбір ефективних стратегій будування бренду та використання соціальних мереж для підвищення пізнаваності. YouTube розглядається як інструмент самовираження та розвитку, акцентується на особливостях створення та оптимізації відеоконтенту, а також методах розвитку аудиторії та взаємодії з глядачами. Блогінг розглядається як інструмент впливу, акцентується увага на виробленні навичок написання привабливих та цікавих постів, а також можливостях монетизації блогу та співпраці, механізмах вимірювання та аналізу ефективності блогу за допомогою метрик, особливостях впливу блогінгу на громадську думку та взаємодію зі спільнотою. Слухачі курсу будуть ознайомлені з феноменом соціальних мереж та їх генезою, роллю соцмереж у сучасному медіа-просторі. Особлива увага приділяється етиці та безпеці в онлайн-просторі, включаючи засоби захисту особистої інформації та розгляд етичних аспектів взаємодії в Інтернеті.	3 семестр
84-М	Когнітивна лінгвістика	Ольга СОПНА	української мови та журналістики	Метою викладання навчальної дисципліни «Когнітивна лінгвістика» є ознайомлення магістрантів із місцем когнітології у системі мовознавчих наук, вивчення основних теоретичних тенденцій лінгвокогнітології. Основними завданнями вивчення дисципліни «Когнітивна лінгвістика» є: з'ясування студентами наукової проблематики когнітивістики; ознайомлення теоретичними основами когнітивної лінгвістики; засвоєння основних етапів становлення та розвитку когнітивної науки; засвоєння сутності базових понять лінгвокогнітології: концепт, фрейм, сценарій, картина світу, концептосфера; ознайомлення із науковими досягненнями вітчизняної та зарубіжної когнітології та концептології; вироблення вмінь та навичок здійснювати	3 семестр

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				концептуальний аналіз та опис ключових концептів української та російської культури; удосконалення умінь та навичок, необхідних для науково-дослідної роботи. У результаті вивчення навчальної дисципліни магістрант буде знати: основні тенденції та напрями когнітології, сутність та природу ключових понять когнітології; основні напрями вивчення концепту; стан сучасної когнітивістики, теоретичні засади відомих зарубіжних та вітчизняних вчених-концептологів та когнітивістів; У результаті вивчення навчальної дисципліни магістрант буде вміти: здійснювати класифікацію основних констант слов'янської культури; проводити концептуальний аналіз; робити опис концептів мови.	
85-М	Лінгвоконфліктологія	Ольга СОПНА	української мови та журналістики	Метою викладання навчальної дисципліни «Лінгвоконфліктологія» є висвітлення основних питань лінгвоконфліктології. Основними завданнями вивчення дисципліни є: 1) знайомство з конфліктною природою мови й її використанням мовцями для реалізації інвективної й маніпулятивної функції (введення в оману, образа, погроза, дискредитація); 2) поглиблення знань здобувачів вищої освіти про природу й сутність конфлікту, його властивостей; 3) дати уявлення про сутність і характер конфліктів.	3 семестр
86-М	Медіакультура та мистецтво	Анжеліка ШУЛЬЖЕНКО	української мови та журналістики	Дисципліна «Медіакультура та мистецтво» вивчає взаємозв'язок масових комунікацій, сучасних медіа та мистецтва. Акцент робиться на аналізі впливу медіа на формування культурної свідомості, розвитку мистецького виразу в цифрову епоху та розумінні ключових аспектів медіакультури. Ураховуючи переважну візуалізованість медіакультурної продукції, курс спрямований на вивчення саме візуальних, аудіовізуальних засобів масової комунікації, орієнтування в інформаційних потоках сьогодення: пошуку, засвоєння, застосування необхідної інформації; адекватного сприймання, критичного осмислення, звільнення від непотрібної інформації та творчого інтерпретування різноформатної медіа продукції.	3 семестр
87-М	Медіаторчість	Роман КОСТРОМИЦЬКИЙ	української мови та журналістики	Курс «Медіаторчість» вивчає можливості творчого та креативного використання різноманітних медіаформатів та платформ, зосереджуючись на розвитку навичок виробництва мультимедійного контенту. Курс надає студентам практичні інструменти для створення власних медіаторів: мультимедійних презентацій до відеоматеріалів для авторського YouTube-каналу чи блогу. Основні теми курсу включають аналіз сучасних медіатенденцій, вивчення технічних аспектів виробництва мультимедійного контенту, а також розкриття можливостей для творчого вираження у цифровому середовищі. Завдяки практичному підходу та використанню сучасних медіаінструментів, студенти отримають можливість реалізувати свої	3 семестр

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				творчі ідеї в сфері медіакомунікацій. Курс покликаний розвивати у студентів критичне мислення, креативність та вміння ефективно взаємодіяти з медіа. Результатом проходження курсу є формування компетентних медіаторів, здатних створювати контент на високому професійному рівні з урахуванням сучасних тенденцій.	
88-М	Нові тенденції лінгвістики XXI століття в умовах диджиталізації	Ольга СОПНА	української мови та журналістики	Метою викладання навчальної дисципліни «Нові тенденції лінгвістики XXI століття в умовах диджиталізації» є: дати майбутнім дослідникам мови певний інформаційний простір для наукового пошуку, зорієнтувати їх щодо кола проблем та перспектив, ініціювати у них головний принцип – вивчення наукової спадщини попередників. Основними завданнями вивчення дисципліни «Нові тенденції лінгвістики XXI століття в умовах диджиталізації» є: - дати студентам-філологам повні наукові знання про сучасні тенденції філологічної науки; - виробити навички науково-дослідницької роботи в області філології; - актуалізувати і конкретизувати знання, набуті шляхом прагматичного опанування прикладного змісту законів і закономірностей розвитку філологічної науки.	3 семестр
89-М	Професійний імідж та управління репутацією	Наталія РУЛА	української мови та журналістики	У сучасному світі не достатньо просто володіти знаннями для вдалої кар'єри. Бренд, імідж, піар – обов'язкові складники успішної професійної діяльності в XXI сторіччі. Під час вивчення курсу здобувачі вищої освіти матимуть можливість познайомитися з «анатомією» іміджу, витоками та основними етапами розвитку українських і світових традицій у галузі іміджування, основними поняттями, термінами й методиками щодо створення, функціонування та оцінки професійного іміджу, управління своєю репутацією. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти будуть уміти практично використовувати набуті знання в різних сферах іміджування, освоюють технології управління особистим іміджем та стратегії його покращення, оволодіють механізмами впливу імідж-образу на масову свідомість.	3 семестр
90-М	Спічрайтинг	Наталія РУЛА	української мови та журналістики	Вивчення дисципліни «Спічрайтинг» є важливим з огляду на її практичну спрямованість. Спічрайтинг – це один із трендів XXI сторіччя, особлива технологія з питань організації публічного виступу, а також створення текстів для цього виступу. Спічрайтер одночасно і психолог, і актор, і літератор, і політолог. Саме аналітика і глибоке розуміння процесів роблять спічрайтера незамінним у будь-якій організації. Наявність у майбутніх бакалаврів/магістрів знань у сфері підготовки, написання і техніки проголошення промов забезпечить більшу ефективність їхньої діяльності. Уміння апелювати до свідомості та емоційної сфери громадян засобами мовлення та невербальної	3 семестр

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				комунікації може стати запорукою реалізації стратегії громадсько-політичного, соціокультурного успіху. Навчальний курс зорієнтований на формування комунікативної компетентності майбутнього спеціаліста, який вміє вести ефективну бесіду з фахової проблематики, вирішувати комунікативні та мовленнєві завдання у професійній ситуації, логічно правильно, точно, етично й емоційно виражати думки в словах, відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати у промові свій індивідуальний стиль володіти полемічним мистецтвом (диспут, полеміка, дискусія), ефективно переконувати, системно аналізувати весь комунікативний процес.	
		КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ І ПОРІВНЯЛЬНОГО ЛІТЕРАТУРОЗНАВСТВА			
91-М	Зарубіжна література	Ганна АЛЕКСАНДРОВА	української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства	Дисципліна познайомить здобувачів із найвизначнішими літературними творами світу, створеними представниками різних епох, культур і літературних традицій. Вона охоплює основні тенденції розвитку світової літератури від античності до сучасності, аналізує творчість ключових авторів, їх вплив на культурний і суспільний контекст, а також розглядає літературні жанри та стилі. Використання порівняльного аналізу дозволяє студентам краще зрозуміти зв'язок між літературними традиціями та культурними процесами. Особлива увага приділяється питанням універсальності тем і мотивів, які залишаються актуальними у світовій літературі.	Без обмежень
92-М	Літературна історія коміксу: від гравюри до манги	Ганна ТАБАКОВА	української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства	Комікси, графічні романи, манга часто розглядаються як другосортний матеріал для читання й дослідження. Натомість це дуже цікавий об'єкт для вивчення, який поєднує кілька видів мистецтв, зокрема, літературу й графіку. Крім того, комікси часто стають джерелом для екранізацій у кіномистецтві. Проблема трансформації літературних сюжетів у комікс і перехід коміксу в художню літературу стане предметом вивчення дисципліни. Розглянемо історію розвитку графічних романів, їх жанрові особливості, познайомимося з найпопулярнішими з них. Крім того, спробуємо розібратися, чому японські манга б'ють рекорди популярності, а також, як можна використати підліткову любов до коміксів для розвитку читальських здібностей і заохочення до читання взагалі	Без обмежень
93-М	Любов і смерть Червоного Ренесансу	Ольга ХАРЛАН	української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства	Червоний Ренесанс чи Розстріляне Відродження – епоха між двома світовими війнами, бурхлива, оптимістична і трагічна. Українська література розвивається шаленими темпами, друкуються різноманітні твори різних авторів. Бурхливе і саме письменницьке життя, адже їм довелося долати воєнні незгоди, післявоєнні злигодні, бути всередині процесу, фінал якого був непередбачуваний. Історії кохання, любовних стосунків найбільш відомих	Без обмежень

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
			ства	представників цього часу - Миколи Хвильового, Валер'яна Підмогильного, Євгена Плужника та інших будуть представлені завдяки спогадам друзів, дружин, дітей, а головне - їхніх художніх творів. Для розуміння літературного процесу і людських стосунків.	
94-М	Регіональна література та національна самоідентифікація	Марина БОГДАНОВА	української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства	Регіональна література відіграє значну роль у формуванні самоідентифікації, зокрема й здобувачів освіти, особливо в сучасну епоху. Автори, у творчості яких відтворюється життя місцевої спільноти, дають змогу сформувати особливий погляд на свій населений пункт чи регіон. Вони мають життєвий досвід у певній місцевості та глибоко розуміють її культуру, виклики, переваги й недоліки, фундаментальні підвалини світобачення, які роблять їх унікальними. Пропонована дисципліна стане складовою розвитку критичної ідеї щодо формування національної ідентичності, у якій цінується внесок кожного історико-культурного регіону в розбудову на ці центричної оптики. Під час навчання акцентуватиметься на розумінні національної літератури, заснованої на фундаменті культурно самодостатніх регіональних цінностей, які є частиною загальної національної ідеї. Націє центрична оптика під час вивчення регіональної літератури даватиме змогу не тільки зберегти, але й визначити особливості формування власної національної ідентичності на основі ідентичності регіональної.	Без обмежень
95-М	Російсько-українська війна в сучасній літературі	Ольга ХАРЛАН	української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства	Російсько-українська війна за останні роки стала важливою темою сучасної української літератури, перетворюючи трагічні й героїчні події, вчинки, історії в художньо-літературну пам'ять – інколи все відбувається в режимі реального часу. Вивчення цього курсу дасть можливість здобувачам познайомитися з різними тенденціями, що окреслилися в текстах. Увага звертатиметься на різні літературні роди, адже проза, поезія, драматургія пропонують власні стратегії для зображення подій. Вивчатиметься, відповідно, художнє бачення війни в різних жанрах, особливий акцент буде зроблено на щоденниках безпосередніх учасників війни.	Без обмежень
96-М	Сучасна українська література	Тетяна СВІЦА	української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства	Український літературний процес перебуває в безперервному розвитку. З кожним роком все більше публікується різножанрових творів, з'являються нові імена, відкриваються незвичайні й самобутні теми, переосмислюються відомі сюжети й образи. Мета дисципліни – ознайомити здобувачів із найновішими досягненнями сучасного українського літературного процесу; формувати вміння аналізу літературного твору на всіх рівнях; відстежувати нові тенденції в українській літературі.	Без обмежень
97-М	Тасмниці української драматургії й театру	Валентина ШКОЛА	української та зарубіжної літератури і порівняльного	У курсі запропоновано вивчення нового українського театрального мистецтва на різних історичних періодах його розвитку. Розглядаються як художні тексти письменників, безпосередньо причетних до театральної справи, так і знакових українських драматургів. Аналізуються твори письменників, які	Без обмежень

ШИРОКИЙ ВИБІР					
№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
			літературознавства	організовували театральне життя: Івана Котляревського, Григорія Квітки-Основ'яненка – директорів Полтавського і Харківського театрів; Марка Кропивницького, Івана Тобілевича, Михайла Старицького, Олени Пчілки, Спиридона Черкасенка, Гната Хоткевича, Костя Буревія, Якова Мамонтова – антрепренерів, редакторів літературних частин у театрах, викладачів історії театру, істориків театру, режисерів і акторів. Досліджуються драматичні твори Тараса Шевченка, Лесі Українки, Володимира Винниченка, Юліана Шпола, Івана Кочерги, Миколи Куліша, Олександра Довженка, Людмили Коваленко, Ярослава Стельмаха, Олександра Ірванця, Неди Нежданої.	
		КАФЕДРА ІСТОРІЇ ТА ФІЛОСОФІЇ			
98-М	Актуальні питання світової історії	Юрій ФЕДОРИК	історії та філософії	Курс «Актуальні питання світової історії» зосереджується на вивченні ключових тем та проблем, що виникли у пізньомодерному та новітньому часі світової історії. Здобувачі отримають можливість дослідити та обговорити події, які суттєво вплинули на сучасний світ. Основні цілі курсу включають розкриття ключових історичних проблем та тенденцій у пізньомодерний та новітній час, аналіз важливих подій, що формували сучасний політичний, соціокультурний та економічний ландшафт.	
99-М	Генеалогія	Марина АНТОЩАК	історії та філософії	Метою курсу є сформувати потребу й уміння аналізувати явища генеалогічного характеру та визначати їхнє місце в політичній, соціально-економічній і соціокультурній сферах життя суспільства на різних етапах його розвитку; створити цілісне уявлення про теоретичні та методичні проблеми генеалогії, вивчити сучасний стан та перспективи розвитку генеалогічних досліджень в Україні та світі. Основні завданнями вивчення дисципліни «Генеалогія»: студенти повинні ознайомитися із відповідною вітчизняною та зарубіжною історіографічною спадщиною, навчитися критично опрацьовувати рекомендовані джерела та літературу, аналізувати фактологічний матеріал, вміти його порівнювати та аналізувати, оволодіти необхідними навичками роботи для проведення генеалогічних пошуків в Україні	Без обмежень
100-М	Демографія	Марина АНТОЩАК	історії та філософії	Запропонований курс має за мету: дослідити тенденції та фактори демографічних процесів у сучасному світі, а також в Україні, з'ясувати місце демографічної політики в соціально-економічному та політичному житті української нації; познайомити з методами дослідження демографічної науки, залучити студентів до дослідження демографічних процесів в регіоні, їх аналізу, оцінки і прогнозування	
101-М	Європейська інтеграція та Центрально-Східна Європа	Юрій ФЕДОРИК	історії та філософії	Метою спецкурсу є представлення європейської інтеграції з перспективи країн колишнього Східного табору. Курс включає сукупність питань, пов'язаних з зовнішньополітичними та внутрішньополітичними процесами в провідних країнах регіону на їх шляху до ЄС та НАТО.	

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
102-М	Історична урбаністика	Вікторія КОНСТАНТИНОВА	історії та філософії	Курс "Історична урбаністика" спрямований на вивчення еволюції міського простору та його місця в історії. Здобувачі матимуть можливість аналізувати розвиток міських структур, вивчати вплив історичних подій на формування архітектурного ландшафту та життя в містах. Основні цілі курсу включають розкриття ключових етапів розвитку урбаністичних структур, аналіз взаємодії між архітектурою та соціокультурними процесами, а також розуміння ролі міст у формуванні історичних ідентичностей. Здобувачі будуть вивчати різноманітні аспекти урбанізації, враховуючи технологічні, економічні та культурні зміни протягом історії.	<i>для спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія)</i>
103-М	Історія карної політики: південноукраїнський контекст	Олексій КОРОТКИЙ	історії та філософії	Дисципліна спрямована на вивчення історичного розвитку карної політики на території Південної України, починаючи з періоду запорозького козацтва та до сучасності. Особлива увага приділяється аналізу змін у системах покарання, правових норм і пенітенціарної практики в умовах трансформації державних утворень, таких як Запорозька Січ, Російська імперія, УНР, радянський та сучасний періоди. Курс охоплює наступні ключові аспекти: Вплив соціально-економічних та політичних факторів на формування каральної політики; Роль місцевих традицій та правових звичаїв у правозастосуванні; Еволюція кримінального права та процесу в контексті інтеграції регіону до різних державних структур; Пенітенціарні установи Південної України: історія, функції та особливості діяльності; Аналіз репресивної політики в умовах радянського тоталітарного режиму; Сучасний стан і виклики карної політики в регіоні. Метою дисципліни є формування у студентів розуміння історичних передумов сучасної карної політики, навичок критичного аналізу правових систем і вміння застосовувати історичний досвід для оцінки сучасних правових практик.	
104-М	Історія світової культури	Юрій ФЕДОРИК	історії та філософії	Курс "Історія світової культури" пропонує глибоке вивчення розвитку культурних явищ та виразів у різних частинах світу протягом різних історичних епох. Основні цілі курсу включають розкриття різноманітності та важливості світової культури, аналіз ключових рухів та періодів у її розвитку, а також розуміння міжкультурних контактів. Здобувачі будуть розглядати культурні витоки, взаємовплив та обміни, що визначали культурний ландшафт світу.	
105-М	Символіка	Валентина ДУДЕНОК	історії та філософії	Мета курсу: опанувати історію створення, розвитку, функціонування символів в історичному контексті. Основними завданнями вивчення дисципліни «Символіка» є: розуміння суті символів як феноменів міжкультурної комунікації, як форми пізнання та взаємодії зі світом; аналіз взаємовідношень: образ-знак-символ-поняття; опис структури символу та функцій символу в культурі; знання особливостей та чинників відродження символізму в	<i>для спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія)</i>

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				постмодерній культурі; розуміння значення символічної культури для національного відродження України.	
106-М	Соціологія	Валентина ДУДЕНОК	історії та філософії	В умовах сучасного динамічного світу, на етапі трансформації українського суспільства та інтеграції його до європейської спільноти, важливим є освоєння основних засад процесу соціалізації, розуміння проблем розвитку суспільства в цілому, а також соціальних інститутів зокрема. Курс має на меті сформувати загальні уявлення про процес суспільного життя, допомогти усвідомити закономірності розвитку соціальних процесів, сформувати навички проведення конкретно-соціологічних досліджень, здійснити аналіз актуальних соціальних проблем та виробити рекомендації щодо їх розв'язання.	<i>для спеціальності 032 Історія та археологія</i>
КАФЕДРА ПРАВОЗНАВСТВА					
107-М	Актуальні проблеми міжнародного публічного та приватного права	Володимир МИРОШНИЧЕНКО	Кафедра правознавства	Навчальна дисципліна «Актуальні проблеми міжнародного права» передбачає огляд та дослідження важливих міжнародно-правових проблем сучасності. Дисципліна базується на поглибленні знань з основних галузей міжнародного права. Передбачається отримання навичок роботи з міжнародними договорами та справами Міжнародного Суду ООН. У цьому контексті будуть розглядатися актуальні аспекти міжнародного гуманітарного права. Під час вивчення дисципліни наголос буде зроблений на таких питаннях: права людини та їх міжнародно-правовий механізм захисту; міжнародне економічне право; міжнародне екологічне право; право міжнародної безпеки, міжнародно-правова відповідальність. Окремий наголос буде зроблений на новелах міжнародного приватного права.	<i>тільки для спеціальності 081 Право</i>
108-М	Актуальні проблеми цивільного права та процесу України	Катерина ДУДОРОВА	Кафедра правознавства	Навчальна дисципліна «Актуальні проблеми цивільного права та процесу України» має на меті сприяти поглибленню цивілістичних знань та навичок застосування норм приватного права. Під час вивчення дисципліни наголос буде зроблений на таких питаннях: наслідки недійсності правочинів, здійснення та захист права власності, договірна та недоговірна відповідальність, захист права інтелектуальної власності, застосування норм спадкового права, цивільна юрисдикція, практичні проблеми розгляду і вирішення цивільних справ.	<i>тільки для спеціальності 081 Право</i>
109-М	Інформаційне та ІТ-право	Володимир МИРОШНИЧЕНКО	Кафедра правознавства	Метою цієї навчальної дисципліни є: ознайомити здобувачів освіти із системою національних та міжнародно-правових актів у сфері регулювання інформаційних відносин; формування вміння здійснювати аналіз правових актів у сфері інформаційного та ІТ-права. Під час вивчення дисципліни наголос буде зроблений на таких темах: поняття та основні категорії інформаційного права; діяльність міжнародних організацій в інформаційній та ІТ-сфері (ISO, IEEE, IAB, NMF, OSF); правові стандарти відносно доступу, користування та поширення інформації; захист авторського	Без обмежень

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				права у тому числі і під час перекладу; інформаційна безпека; правові основи діяльності ЗМІ, Інтернет та проблеми його правового регулювання; особливості ІТ-права в Україні.	
110-М	Конституційне та адміністративне право і процес: сучасні проблеми в Україні	Тетяна ЛИСЕНКО	Кафедра правознавства	Навчальна дисципліна «Конституційне та адміністративне право і процес: сучасні проблеми в Україні» має на меті розгляд актуальних питань конституційного, адміністративного права та процесу, дослідження сучасних проблем та напрямів їх вирішення. Дисципліна базується на поглибленні знань з основних галузей права та детальним ознайомленням з сучасним законодавством. Під час вивчення дисципліни фундаментом є Основний закон-Конституція, Кодекс про адміністративні правопорушення та Кодекс адміністративного судочинства, законодавство України та зарубіжних країн. Дисципліна спрямована на теоретичний аналіз нагальних проблем та дослідження способів їх вирішення, використовуючи міжнародний досвід.	<i>тільки для спеціальності 081 Право</i>
111-М	Міжнародне кримінальне право та співробітництво у сфері запобігання злочинності	Дмитро КАМЕНСЬКИЙ	Кафедра правознавства	Навчальна дисципліна «Міжнародне кримінальне право та співробітництво у сфері запобігання злочинності» передбачає вивчення низки актуальних питань застосування кримінального права на міжнародному рівні. Серед них: умови застосування норм міжнародного гуманітарного права; статус комбатантів та інших учасників збройного конфлікту; міжнародна відповідальність за порушення міжнародного гуманітарного права; універсальна юрисдикція та юрисдикція України щодо міжнародних злочинів тощо. Активно буде опрацьовано джерельну базу міжнародного кримінального права. Під час вивчення дисципліни наголос буде зроблений на розумінні, аналізі та застосуванні здобувачами вищої освіти положень МКП та положень про діяльність Міжнародного Кримінального Суду, його взаємодію з українськими судовими та правоохоронними органами.	<i>тільки для спеціальності 081 Право</i>
112-М	Мультимедійні технології у методиці навчання культурології	Володимир МИРОШНИЧЕНКО	Кафедра правознавства	Метою навчальної дисципліни є надання магістрантам теоретичних знань та формування у них мультимедійної компетентності, завдяки якій можна ефективно застосовувати сучасні мультимедійні технології у процесі навчання історико-культурологічних дисциплін у закладі освіти. Основними завданнями дисципліни є: вивчення спеціалізованих комп'ютерних програм (MS PowerPoint, Canva, Miro, сервіси Веб 2.0 від Google, Zoom, MS Teams, Quizlet, Moodle); набуття навичок підготовки програмного забезпечення до уроків історії, культурології, мистецтва, українознавства та ін.; ознайомлення з сучасними особливостями застосування мультимедійних технологій в освітньо-виховному процесі; формування умінь організовувати online-навчання.	Без обмежень
113-М	Проблеми застосування норм	Ірина ПЕТЯГІНА	Кафедра правознавства	Загальна галузь знань щодо створення і функціонування банківської системи України, історичний аспект виникнення банків в цілому, перелік і правова	Без обмежень

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
	банківського права в цивільних та господарських правовідносинах за законодавством України			основа проведення банківських операцій згідно діючого законодавства, яку студенти отримали в межах навчальної дисципліни «Банківське право», дозволяють більш ретельно вивчити підстави і порядок укладання та виконання договорів з участю банків в цивільному та господарському обігу. До того ж є необхідність розгляду суб'єктного складу учасників зазначених правовідносин, суттєвих умов договорів, порядку їх укладання, забезпечення та виконання, а також відповідальності за порушення умов зазначених договорів. До таких договорів, крім звичних для нас кредитного, депозитного та договору на розрахунково-касове обслуговування, відносяться договори лізингу, факторингу, зберігання (банк є професійним зберігачем), акредитив, низка забезпечувальних договорів, включаючи договори щодо об'єктів з режимом довірчої власності, а також договори про функціонування рахунків умовного зберігання (ескроу) і платіжних рахунків. Вивчення нормативно-правових актів, які регулюють вищенаведені договори, а також проблематика застосування норм банківського законодавства України в цивільних та господарських правовідносинах, є необхідним для подальшого використання в роботі майбутніх юристів, незалежно від того, в якій галузі їм доведеться працювати	
114-М	Проблеми захисту інтересів споживачів в цивільних правовідносинах згідно законодавства України	Ірина ПЕТЯГІНА	Кафедра правознавства	З метою задоволення будь-яких власних побутових потреб кожна особа майже щодня дня вступає у відносини з різного роду підприємствами, установами, організаціями. Це може стосуватися придбання товарів в магазинах роздрібної торгівлі або через Інтернет, послуг побутового обслуговування та виконання побутових робіт, а також задоволення будь-яких інших потреб. При цьому багато хто може пригадати негативний досвід, пов'язаний з наявністю недоліків у придбаних товарах, неможливістю їх використання протягом гарантійного терміну, незадовільною якістю виконаних робіт або наданих послуг тощо. У більшості подібних випадків, зважаючи на обмаль часу або низьку вартість товару чи послуги, а також необізнаність громадян щодо можливих шляхів врегулювання проблемних питань, особи не вживають ніяких заходів для захисту своїх споживчих прав у відповідній ситуації. Водночас, правова обізнаність при виборі товару (послуги) дозволить уникнути непорозуміння або врегулювати їх в рамках, передбачених чинним законодавством. Зазначений курс передбачає ретельне вивчення нормативно-правової бази України щодо захисту прав споживачів, а також правовий аналіз судової практики, що склалась за останній час в державі.	Без обмежень
115-М	Україна як суверенна та правова	Дмитро КАМЕНСЬКИЙ	Кафедра правознавства	Метою цієї навчальної дисципліни є: ознайомити здобувачів освіти із системою національних правових актів у сфері правового та організаційного забезпечення таких важливих компонентів державності як національна,	

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
	державна безпека			громадська та економічна безпека. Наголос буде зроблено на вивченні відповідних Стратегій, що затверджені Указом президента України. Унікальність навчальної дисципліни полягає в тому, що буде подано наскрізний системний аналіз трьох важливих документів, а також продемонстровано практичну значущість та актуальність їхніх положень.	
КАФЕДРА ЕКОНОМІКИ, МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ФІНАНСІВ					
116-М	Бізнес-планування	Тетяна НЕСТОПЕНКО	економіки, менеджменту та фінансів	Мета курсу – надати студентам ґрунтовні знання та практичні навички розробки бізнес-планів, що охоплюють усі ключові етапи створення та розвитку бізнесу. Курс спрямований на формування вміння аналізувати ринок, оцінювати ризики, прогнозувати фінансові результати та створювати стратегії для досягнення бізнес-цілей. Студенти навчатимуться ефективно презентувати свої ідеї, що допоможе їм залучати інвестиції та переконувати потенційних партнерів. Завдяки цьому курсу, майбутні фахівці будуть готові успішно впроваджувати свої проекти в життя або застосовувати отримані знання в управлінні різними бізнес-процесами.	Без обмежень
117-М	Бренд-менеджмент	Тетяна ЧЕРЕМІСІНА	економіки, менеджменту та фінансів	Вивчення теоретичних понять бренд-менеджменту та сучасних тенденцій у цій галузі знань; опанування методологічного апарату побудови архітектури і портфеля брендів; отримання концептуальних знань про створення сильних брендів; набуття здатностей до творчого пошуку напрямків удосконалення управління брендом в діяльності підприємств готельно-ресторанного та туристичного бізнесу.	Без обмежень
118-М	Корпоративна соціальна відповідальність	Тетяна СИДОРЧЕНКО	економіки, менеджменту та фінансів	Мета курсу: вивчення закономірностей взаємодії бізнесу і суспільства, системи показників для аналізу стану та оцінки результативності соціальної відповідальності суб'єктів бізнесу. Завдання курсу: вивчення теоретичних положень і практики взаємодії держави, бізнесу, суспільства та людини у сфері корпоративної соціальної відповідальності як умови стійкого розвитку суспільства. опанування дисципліни дозволить сформулювати систему знань щодо теоретичних засад корпоративної соціальної відповідальності; стратегію соціально відповідальної поведінки в ринковому середовищі; особливості формування відносин з працівником на засадах корпоративної соціальної відповідальності; взаємодію бізнес-влада-товариство в рамках корпоративної соціально відповідальності; соціально відповідальні відносини бізнесу з територіальною громадою; інструменти соціальної відповідальності управління підприємством; екологічну компоненту соціальної відповідальності; оцінювання ефективності соціальної відповідальності підприємств; і стратегічні напрями розвитку соціальної відповідальності в Україні.	Без обмежень

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
119-М	Макрофінансова політика	Тетяна СИДОРЧЕНКО	економіки, менеджменту та фінансів	Мета курсу : розкриття системи макроекономічних механізмів та моделей, за допомогою яких держава здійснює свої функції щодо досягнення економічної стабілізації та забезпечення сталого економічного розвитку. Завдання курсу: є формування у студентів низки загальних і спеціальних фахових компетентностей на основі вивчення ними наступних питань: -суть, предмет, цілі та умови застосування макроекономічної політики; політика забезпечення повної зайнятості; макрофінансова політика; монетарна політика; макроекономічна антиінфляційна політика; зовнішній сектор економіки як об'єкт макроекономічної політики; алгоритм антикризової політики та політики економічного зростання; - основи фінансового програмування як метода макроекономічної політики.	Без обмежень
120-М	Менеджмент туризму	Тетяна ЧЕРЕМІСІНА	економіки, менеджменту та фінансів	Особливості туризму як об'єкта управління. Система і структура управління туризмом. Функції, принципи і методи менеджменту в туризмі. Стилi керівництва туристичної фірми та особистістю, владою і авторитетом менеджера. Управлінські рішення та управління персоналом туристської фірми. Управління процесами праці в туризмі. Особливості мистецтва спілкування та організації проведення ділових нарад і переговорів. Управління конфліктами і стресами та ефективність менеджменту в туризмі.	Без обмежень
121-М	Міжнародний менеджмент	Катерина ЛЕМІШ	економіки, менеджменту та фінансів	Суть і характерні риси менеджменту в суб'єктах міжнародного бізнесу. Середовище суб'єктів міжнародного бізнесу як джерело інформації. Інформаційне забезпечення (облік, аналіз) міжнародного менеджменту. Прийняття рішень (цілепокладання, планування) в системі міжнародного менеджменту. Реалізація рішень (організація, керівництво, контроль) в системі міжнародного менеджменту. Управління персоналом в міжнародних корпораціях. Технологічна політика міжнародних корпорацій. Фінансова політика міжнародних корпорацій. Етика і соціальна відповідальність суб'єктів міжнародного бізнесу. Становлення менеджменту в міжнародному бізнесі за умов глобалізації економіки.	Без обмежень
122-М	Організація санаторно-курортного обслуговування	Олена ТОКАРЕНКО	економіки, менеджменту та фінансів	Формування у здобувачів професійних знань та якостей, оволодіння здобувачами відповідними загальними та професійними компетентностями шляхом ознайомлення із теоретичними основами та практичними аспектами управлінської діяльності щодо організації санаторно-курортного обслуговування в санаторно-курортних закладах, особливостями технології відпуску окремих лікувальних санаторно-курортних послуг, специфікою економічного механізму функціонування організацій санаторно-курортного комплексу.	Без обмежень
123-М	Поведінкова економіка і фінанси	Тетяна НЕСТОРЕНКО	економіки, менеджменту та фінансів	Мета курсу – ознайомити студентів із впливом психологічних факторів на економічні та фінансові рішення. Курс розкриває основні принципи поведінкової економіки та фінансів, досліджуючи, як когнітивні упередження,	Без обмежень

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				емоції та соціальні впливи формують економічну поведінку людей. Студенти вивчатимуть, чому люди часто ухвалюють ірраціональні фінансові рішення, як страх втрат і надмірна впевненість можуть призводити до помилок в інвестиціях та як маніпуляції з інформацією впливають на ринки. Особлива увага приділяється таким концепціям, як ефект прив'язаності, гіпотеза раціональних очікувань та теорія перспектив. Під час курсу студенти отримають навички аналізу поведінкових факторів, що дозволить їм передбачати ринкові тренди та приймати більш обґрунтовані рішення у сфері фінансів та бізнесу. Ці знання будуть корисні як для майбутніх інвесторів, так і для управлінців, які хочуть глибше розуміти людську поведінку в економічному контексті.	
124-М	Управлінський облік	Ганна КОСТЕНКО	економіки, менеджменту та фінансів	Мета курсу: отримання знань та практичних навичок щодо формування облікових даних про оперативну діяльність підприємства та прийняття ефективних управлінських рішень на основі використання такої інформації. Завдання курсу: оволодіння принципами побудови управлінського обліку; вивчення облікової класифікації витрат; освоєння систем обліку і калькулювання витрат.	Без обмежень
125-М	Управлінські рішення в забезпеченні розвитку ТГ	Олена ТОКАРЕНКО	економіки, менеджменту та фінансів	«Конкуренція компетентності» як проблема місцевого самоврядування в Україні. Організаційне, матеріальне , фінансове забезпечення прийняття рішень органами місцевого самоврядування в умовах децентралізації. Обсяг повноважень органів місцевого самоврядування при прийнятті управлінських рішень. Критерії прийняття рішень у місцевому самоврядуванні. Нормативно-правове регулювання прийняття стратегічних рішень в управлінні розвитком територіальних громад. Функції та зміст управлінських рішень в діяльності підрозділів органів місцевого самоврядування. Чинники, які впливають на рішення органів місцевого самоврядування. Евристичні методи в роботі посадових осіб органів місцевого самоврядування, які приймають рішення. Прийняття рішень керівниками тактичного рівня в ОМС. Рішення в сфері управління персоналом ОМС. Комунікації при прийнятті рішень в управлінні ОМС.	Без обмежень
126-М	Фінансовий менеджмент у малому бізнесі	Ганна КОСТЕНКО	економіки, менеджменту та фінансів	Мета курсу: формування системи знань щодо організації фінансів та специфіки використання методів фінансового управління у малому бізнесі. Завдання курсу: вивчення законодавчо-нормативного забезпечення фінансової діяльності суб'єктів малого бізнесу, розуміння специфіки аналітичної та контрольної фінансової інформації у малому бізнесі, вивченні особливостей застосування методів фінансового планування та контролю для прийняття рішень у малому бізнесі.	Без обмежень
КАФЕДРА БІОЛОГІЇ, ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ ТА ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ					

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
127-М	Екологія популяцій	Наталя ПШЕНИЧНА	Біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації	Метою дисципліни є вивчення морфо-фізіологічних особливостей популяцій рослинних і тваринних організмів, їх вікового складу, чисельності та щільності; поширення і характеру розселення популяцій рослин та поведінки популяцій тварин; вивчення внутрішньо популяційних і між популяційних відносин; визначення стимулюючих та лімітуючих факторів розвитку популяцій рослинних і тваринних організмів.	Магістратура 3 семестр
128-М	Історія медицини та фізичної реабілітації	Світлана ХАТУНЦЕВА	Біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації	Метою навчальної дисципліни є формування компетентності студентів щодо сучасного розуміння розвитку медичної науки і практики у світі та в Україні у взаємозв'язку із загальною історією людства, інтерпретації розвитку медицини та фізичної реабілітації в історичній ретроспективі	<i>Для студентів спеціальності: 014.05. Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</i>
129-М	Медіаекологія	Віталій ГНАТЮК	Біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації	Метою викладання вибіркової компоненти є формування компетентної особистості у процесі вивчення дисципліни в якій розглядаються: «Медіаекологія» як наука, що вивчає взаємозв'язки людини та інформаційного середовища, створеного технологіями й методами, модулями інформації та кодами комунікації, які відіграють провідну роль у людській діяльності; історією формування, завдяки роботам канадського філософа, філолога та літературного критика Гєрберта Мєршалла Маклєна щодо дослідження інформаційного середовища людини; формування у студентів системного погляду на масмедіа, як на місце існування людини – показ соціально-гуманітарних аспектів формування і діяльності комунікаційних засобів й систем, розвиток навичок адаптуватися в новому інформаційному середовищі (медіа 2.0, 3.0), надання розуміння соціальних технологій управління свідомістю, таких як дезінформація при масових заворушеннях, однобічне висвітлення екологічних проблем з переключенням уваги на менш значиму проблему, формування «образу ворога», «лідерів думок», «інформаційного штурму», «ефекту присутності», «правди – на половину» тощо.	Без обмежень
130-М	Методика розв'язання задач з біології	Наталя ПШЕНИЧНА	Біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації	Матеріал курсу «Методика розв'язування задач з біології» знайомить здобувачів вищої освіти із різними типами біологічних задач, які є одним із кращих засобів перевірки і систематизації знань та дають можливість раціонально проводити повторення, розширювати і поглиблювати біологічні знання. Курс спрямований на формування у здобувачів вищої освіти навичок аналізувати умови задачі, складати алгоритми розв'язку, знаходити шляхи та методи, щоб сформувати і закріпити повноцінні знання біологічної науки під час розв'язування задач.	Магістратура 3 семестр
131-М	Основи фізіології та патології	Світлана ХАТУНЦЕВА	Біології, здоров'я людини та	Метою навчальної дисципліни «Основи фізіології та патології мовленнєвих і сенсорних систем» є ознайомлення із фізіологічними основами морфо-функціональної організації сенсорних та мовленнєвих систем та їх	<i>Для студентів спеціальності:</i>

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
	мовленнєвих і сенсорних систем		фізичної реабілітації	патологіями, розуміння функціонування мовленнєвих та сенсорних систем та етіології патологічних станів; вивчення основних етапів розвитку мовлення дитини, аналізу фазисів розвитку слухової функції у дитини, профілактиці порушень мовлення у дітей.	<i>014.05. Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</i>
132-М	Функціональні системи організму людини	Світлана ХАТУНЦЕВА	Біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації	Метою викладання навчальної дисципліни «Функціональні системи організму людини» є формування у студентів цілісного уявлення про функціональні системи людини, їх взаємозв'язок та роль у підтриманні гомеостазу, адаптації до змін зовнішнього середовища та забезпечення життєдіяльності. Завдання дисципліни: вивчити механізми регуляції функцій; дослідити процеси нервової та гуморальної регуляції, їх взаємодію для забезпечення узгодженої роботи системи; проаналізувати механізми підтримки гомеостазу; розкрити роль функціональних систем у підтриманні стійкості внутрішнього середовища організму людини, адаптації до зовнішніх впливів; ознайомити студентів із порушеннями роботи функціональних систем, їх причинами та наслідками.	<i>Для студентів спеціальності: 014.05. Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</i>
КАФЕДРА ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ, СПОРТУ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ					
133-М	Інноваційні технології фізичного виховання студентів	Н.М. Самсугіна	кафедра фізичної культури, спорту та методики викладання	Метою навчальної дисципліни “Інноваційні технології фізичного виховання студентів” є озброєння здобувачів вищої освіти знаннями про організаційно-методичні особливості використання інноваційних технологій у процесі фізичного виховання студентської молоді. Основним завданням навчальної дисципліни “Інноваційні технології фізичного виховання студентів” є формування у здобувачів вищої освіти знань, умінь та навичок, необхідних для: - використання різноманітних технологій рухової активності студентської молоді; - застосування фітнес-програм різної спрямованості; - формування практичних умінь, навичок та потреби самостійних занять фізичними вправами у студентів; - застосування особистісно-орієнтованої професійно-прикладної фізичної підготовки здобувачів вищої освіти.	без обмежень
134-М	Інтерактивні засоби навчання у фізичній культурі і спорті	В.Л. Самойленко	кафедра фізичної культури, спорту та методики викладання	Мета викладання дисципліни – є змістовна підготовка здобувачів до ефективного використання у педагогічній діяльності сучасної комп'ютерної техніки, мультимедійних та інтерактивних навчальних засобів, і відповідного програмного забезпечення. Для досягнення мети викладання дисципліни в процесі вивчення курсу необхідно вирішити наступні завдання: - надати студентам базові знання, вміння з метою їх використання в навчально-виховній діяльності у ВНЗ, згідно вимог до їх рівня;	без обмежень

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				- ознайомити здобувачів із теоретичними основами роботи мультимедійних засобів та сучасних інтерактивних технологій, з позитивними і негативними аспектами використання інформаційно-телекомунікаційних технологій в освіті. - озброїти здобувачів знаннями сучасної методики підготовки і використання у фізичному вихованні мультимедійних навчальних засобів та комп'ютерної техніки.	
135-М	Неолімпійський спорт	Л.О. Коновальська	кафедра фізичної культури, спорту та методики викладання	Вивчення історичних аспектів виникнення та розвитку неолімпійських видів спорту в світі та Україні. Актуальні проблеми і перспективи розвитку неолімпійського спорту в Україні та світі. Завдання курсу: – сформувати знання з актуальних проблем розвитку неолімпійського спорту; – сформувати знання з організаційних засад та правового регулювання неолімпійського спорту в Україні; – набути вміння надання спортивним федераціям області (району) неолімпійських видів спорту статусу обласних (районних) спортивних федерацій; – набути вміння проведення тренувального процесу та змагань з неолімпійських видів за національними, професійними та іншими ознаками.	без обмежень
136-М	Теорія та методика паролімпійського спорту	Л.О. Коновальська	кафедра фізичної культури, спорту та методики викладання	Вивчення історії розвитку паролімпійського руху, їх ідеалів, принципів, місця в системі явищ сучасного суспільного життя, теорії і методики підготовки спортсменів-інвалідів до змагань	без обмежень
КАФЕДРА ХОРЕОГРАФІЇ ТА ФІТНЕСУ					
137-М	Гнучкість тіла: методи розтягнення та відновлення	Наталя КРИВУНЬ	Кафедра хореографії та фітнесу	Мета ОК за вибором «Гнучкість тіла: методи розтягнення та відновлення» спрямована на розвиток гнучкості, мобільності та загальної фізичної підготовки студентів через практику розтягування м'язів і суглобів. Курс охоплює основи стретчингу, техніки статичного, динамічного та балістичного розтягування, а також методи покращення рухливості тіла. Ключовими аспектами будуть правильне дихання, розуміння індивідуальних фізичних можливостей та поступове збільшення гнучкості без ризику для здоров'я. Дисципліна надасть студентам навички, які вони зможуть застосувати для покращення своєї фізичної форми, зменшення напруги в тілі та підвищення ефективності інших видів фізичної активності. Курс призначений для всіх студентів, незалежно від рівня фізичної підготовки, і має на меті допомогти формувати здорові звички щодо гнучкості та	Без обмежень

ШИРОКИЙ ВИБІР

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				мобільності, що сприятиме як покращенню фізичного стану, так і загальному самопочуттю.	
138-М	Сучасні фітнес технології	Юлія МИТЯНЕНКО	Кафедра хореографії і фітнесу	Метою ОК за вибором «Сучасні фітнес технології» є: оволодіння здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти теоретичними та методичними особливостями застосування фітнес технологій у фізкультурно-оздоровчій діяльності. Основними завданнями вивчення ОК є: ознайомити здобувачів першого рівня вищої освіти з різними напрямками фітнес тренувань у сфері фітнес індустрії; навчити застосовувати набуті знання у фізичному вихованні, фітнес індустрії та фізкультурно-оздоровчій діяльності зокрема; набуті знання, вміння та навички з організації та проведення різних форм фітнес тренувань; навчити володіти різними видами педагогічного контролю і самоконтролю під час фітнес тренування різної спрямованості; ознайомити з виховними аспектами забезпечення формування здоров'я людини та шляхами реалізації здорового способу життя на основі використання основних закономірностей фізичного виховання; озброїти вміннями та навичками складати і фітнес програми з урахуванням індивідуальних особливостей тих, хто займається; оволодіти вміннями правильно підбирати сучасні фітнес технології у процесі тренерської та викладацької діяльності з людьми різного віку.	Без обмежень
139-М	Хореографія в спорті	Юлія ТАРАНЕНКО	Кафедра хореографії та фітнесу	Метою ОК за вибором «Хореографія в спорті» є: розвиток професійних компетенцій магістрів у галузі хореографії для ефективного використання танцювальних технік у спортивній сфері, сприяти формуванню навичок створення танцювальних доріжок для різних видів спорту, а також розвитку творчого потенціалу в контексті спорту та змагань. Основними завданнями ОК є: ознайомити студентів із роллю хореографії у спортивних дисциплінах, таких як гімнастика, фігурне катання, акробатика тощо; вивчити історію і сучасні тенденції інтеграції хореографії у спорт; сформувані навички створення та адаптації хореографічних постановок для змагальних програм, враховуючи специфіку кожного виду спорту; навчити використовувати елементи танцю для розвитку координації, гнучкості, артистизму та музикальності спортсменів; розвинути здатність організовувати і проводити хореографічні тренування у спортивних командах чи індивідуально зі спортсменами.	Без обмежень