

ПОГОДЖЕНО

Студентська рада
Бердянського державного
педагогічного університету

18 лютого 2025 року №16/1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради
Бердянського державного
педагогічного університету

27 лютого 2025 року №8/3.5

Перелік дисциплін широкого вибору за вибором здобувачів вищої освіти
на 2025-2026 навчальний рік
ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ) РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ (2-4 курс)

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
		КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ			
1-2/4Б	Виховання самостійності у дітей дошкільного віку засобами педагогіки Марії Монтессорі	Наталя ГРИГОР'ЄВА	Кафедра дошкільної освіти	Метою викладання дисципліни є ознайомлення здобувачів з методикою виховання самостійності у дітей дошкільного віку на основі педагогічної системи М.Монтессорі в традиційному закладі дошкільної освіти (впровадження інновацій в освітній процес ЗДО) та в сім'ї.	5 семестр
2-2/4Б	Інноваційні технології в дошкільній освіті	Алла ОМЕЛЯНЕНКО	Кафедра дошкільної освіти	Мета: підготовка педагога дошкільної освіти, здатного до організації і забезпечення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, орієнтованого на інноваційний характер фахової діяльності у системі дошкільної освіти. Завдання навчальної дисципліни: – знання і використання в практичній діяльності вихователя дошкільної освіти нових форм навчальної комунікації, новітніх методів розв'язання освітніх завдань; – здатність до передбачення на основі постійної переоцінки цінностей, налаштованість на конструктивні дії в оновлюваних ситуаціях; – зорієнтованість на реалізацію змісту і досягнення мети різнорівневого і різнопрофільного навчання; активізація гнучкості поведінки, критичності мислення, саморегуляції та рефлексії.	7 семестр нормативний та 3 семестр для здобувачів курсу зі скороченим терміном навчання

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
3-2/4Б	Корекційно – оздоровчі технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	Надія КОТ	Кафедра дошкільної освіти	Дисципліна спрямована на формування системи знань, умінь та навичок, необхідних педагогу інклюзивної групи (класу), асистенту вихователя (вчителя) інклюзивної групи (класу) в царині здійснення психомоторного розвитку дітей з ООП з використанням сучасних корекційно-оздоровчих технологій: кінезіологічної, дихальної, ботмерівської, пальчикової гімнастики, гімнастики для очей, фітболгімнастики, оздоровчого стретчингу, технології Глед і Пола Деннісон «Гімнастика мозку», елементів нейропсихологічних вправ, бестінгу, технології корекції опорно-рухового апарату М. Єфименка та ін. Елементи даних технологій можуть включатися дефектологом, логопедом, практичним (спеціальним) психологом до змісту індивідуальних занять з дітьми з психофізичними порушеннями.	6 семестр
4-2/4Б	Корекційно – оздоровчі технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	Надія КОТ	Кафедра дошкільної освіти	Дисципліна спрямована на формування системи знань, умінь та навичок, необхідних педагогу інклюзивної групи (класу), асистенту вихователя (вчителя) інклюзивної групи (класу) в царині здійснення психомоторного розвитку дітей з ООП з використанням сучасних корекційно-оздоровчих технологій: кінезіологічної, дихальної, ботмерівської, пальчикової гімнастики, гімнастики для очей, фітболгімнастики, оздоровчого стретчингу, технології Глед і Пола Деннісон «Гімнастика мозку», елементів нейропсихологічних вправ, бестінгу, технології корекції опорно-рухового апарату М. Єфименка та ін. Елементи даних технологій можуть включатися дефектологом, логопедом, практичним (спеціальним) психологом до змісту індивідуальних занять з дітьми з психофізичними порушеннями.	5 – 6 семестр для здобувачів спеціальності “Спеціальна освіта”
5-2/4Б	Методика навчання іноземній мові дітей дошкільного віку	Наталя ГРИГОР’ЄВА	Кафедра дошкільної освіти	Мета вивчення дисципліни полягає в обґрунтуванні особливого значення дошкільного дитинства як сенситивного періоду для опанування іноземною мовою; ознайомленні студентів із завданнями і змістом навчання іноземної мови дітей дошкільного віку, методами і прийомами роботи задля стимулювання інтересу і зацікавленості вивченням теоретичних аспектів навчання іноземної мови в ЗДО; формуванні вмінь творчо використовувати набуті теоретичні знання у практичній діяльності; сприянні професійному становленню майбутніх фахівців дошкільної галузі освіти означеного профілю.	8 семестр
6-2/4Б	Організація приватної дошкільної освіти	Юлія СЕМЕНЯКО	Кафедра дошкільної освіти	Мета вивчення курсу: вивчення актуальних напрямів розвитку приватної дошкільної освіти в Україні та в інших країнах, ознайомлення здобувачів із нормативно-правовою базою, що регулює діяльність приватних закладів дошкільної освіти, різноманітних варіантів приватної ініціативи у галузі дошкільної освіти, а також вивчення алгоритму відкриття таких закладів за власним бізнес-планом. Здобувачі знайомлять з кращими вітчизняними практиками приватних дошкільних інституцій.	7 семестр

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
7-2/4Б	Педагогіка гри в закладах дошкільної освіти	Юлія СЕМЕНЯКО	Кафедра дошкільної освіти	Мета курсу полягає в формуванні професійної компетентності майбутніх фахівців в галузі дошкільної освіти, що ґрунтується на вивченні теоретико-методичних основ ігрової діяльності дітей дошкільного віку в умовах суспільного дошкільного виховання та сім'ї; засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичних засад гри як провідного виду діяльності та формування професійної готовності до практичного використання гри для розвитку, виховання і соціалізації дітей дошкільного віку; розширенні і систематизації знань про особливості організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти засобами ігрових технологій. Основними завдання курсу «Педагогіка гри в закладах дошкільної освіти» є: • формування у студентів умінь розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості в ігровій діяльності; • формування знань про особливості організації ігрової (провідної) діяльності дітей раннього і дошкільного віку; • формування умінь здійснювати педагогічний супровід ігрової діяльності дітей дошкільного віку, використовуючи педагогічні методи і прийоми.	4 семестр
8-2/4Б	Професійно – педагогічна діяльність гувернера в умовах сім'ї.	Наталя ГРИГОР'ЄВА	Кафедра дошкільної освіти	Мета вивчення курсу: сформувати у здобувачів вищої освіти поняття про професійно-педагогічну діяльність гувернера в сім'ї; допомогти їм в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо догляду, навчання і виховання дитини в умовах сім'ї	7 семестр
9-2/4Б	Система М.Монтессорі в корекційно-розвивальній роботі з дітьми дошкільного віку	Наталя ГРИГОР'ЄВА	Кафедра дошкільної освіти	Мета: ознайомлення здобувачів вищої освіти з можливостями використання системи М.Монтессорі в корекційно - розвивальній роботі з дітьми дошкільного віку. Передбачається вивчення таких тем: Педагогіка М.Монтессорі: від Е. Сегена до інклюзивного навчання. Теоретичні основи концепції розвитку сенсомоторної культури. Соціалізація особистості дитини в процесі виховання. Лікувальна педагогіка Марії Монтессорі та дитяча реабілітологія. Роль педагога в Монтессорі-педагогіці. Теоретичні засади застосування математичних Монтессорі-матеріалів в інклюзивних групах ЗДО та спеціальних корекційних закладах. Теоретичні засади застосування мовленнєвих Монтессорі-матеріалів у інклюзивних групах закладів дошкільної освіти спеціальних корекційних закладах. Підготовлене середовище і дидактичний матеріал М. Монтессорі, Основні навчальні розділи в педагогічній системі М. Монтессорі. Презентація матеріалу й урок номенклатури. Вправи в повсякденному житті та соціальній поведінці. Вправи для розвитку сенсомоторної культури. Вправи з математичним матеріалом. Вправи з мовленнєвим матеріалом	7 – 8 семестр для здобувачів спеціальності “Спеціальна освіта”

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
10-2/4Б	Технології формування Soft Skills сучасного фахівця дошкільної освіти	Юлія СЕМЕНЯКО	Кафедра дошкільної освіти	Мета: формування у майбутніх фахівців дошкільної освіти системи знань і вмінь щодо розвитку гнучких навичок, таких як: комунікативні навички, самоорганізація, критичне мислення, лідерські якості, емоційний інтелект, позитивне мислення, уміння працювати в команді задля успішної самореалізації та досягнень успіхів у майбутній кар'єрі Завдання: знання та розуміння сутності гнучких навичок (softskills) педагогів; структура «soft skills» фахівця дошкільної освіти; основних понять компетентнісного підходу; методів та технологій формування «soft skills» педагогів ЗДО. Розвиток уміння вибудовувати ефективну комунікацію як в команді, так і в міжособистісному спілкування; розвиток уміння планувати стратегію самовиховання, самостійно визначати та критично оцінювати особисті цілі та мотиви. Розвиток уміння раціонально використовувати час, успішно створювати, працювати у команді, бути її лідером; формування у здобувачів професійно-управлінської компетентності щодо запровадження педагогічних інновацій у дошкільну освіту, їхньої здатності до вдосконалення практики в умовах викликів сьогодення.	6 семестр
11-2/4Б	Тренінг особистісного зростання вихователів ЗДО	Ольга ДОНЧЕНКО	Кафедра дошкільної освіти	Мета: розвиток, розкриття та самореалізація професійно-особистісного потенціалу майбутніх педагогів закладу дошкільної освіти. Завдання: – виробити навички самоуправління, самопрезентації, самоаналізу, саморозвитку, самореалізації вихователя; – оволодіти навичками ефективного міжособистісного спілкування; сприяти розкриттю власного професійно-особистісного потенціалу; – забезпечити підвищення емоційної стабільності педагога; розвивати навички співдружності в діяльності, взаємодопомоги, толерантності у спілкуванні, здатності працювати у команді.	6 семестр
12-2/4Б	Формування іміджу педагога і закладу дошкільної освіти.	Ірина УЛЮКАЄВА	Кафедра дошкільної освіти	Метою дисципліни є ознайомлення з теорією і технологією формування особистісного і професійного іміджу, набуття вмінь конструювання власного іміджу. До змісту дисципліни включені такі питання: Імідж та іміджологія. Види, структура та функції іміджу. Іміджмейкінг, Стратегія та технологія створення іміджу. Етапи створення іміджу. Імідж-формувальна інформація та її типи. Конструювання візуального іміджу (зовнішність, одяг, аксесуари, фізіогноміка). Невербальні засоби комунікації як складники візуального іміджу (міміка, жести та інш.). Вербальний імідж. Предметний та середовищний імідж. Вплив іміджу на життєвий успіх людини. Окремо розглядаються особливості іміджу керівника ЗДО. Частина модулів присвячена іміджу закладу дошкільної освіти, його розробці та формуванню.	8 семестр

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
13-2/4Б	Художня праця та основи дизайну в сучасному закладі дошкільної освіти	Тетяна ЄСЬКОВА	Кафедра дошкільної освіти	Мета курсу до проведення роботи з художньої праці з дітьми дошкільного віку у закладі дошкільної освіти. Основними завданнями є: – засвоєння здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти технологічних прийомів обробки різних матеріалів; – озброєння здобувачів необхідними практичними вміннями й навичками виготовлення та художнього оформлення виробів; – розвиток художнього сприйняття: вміння відчувати колір, форму, усвідомлювати емоційну виразність об'єкту, здійснювати відбір засобів, що дозволяють передавати його образний зміст; – застосування набутих знань, вмінь і навичок при виконанні творчих завдань; – оволодіння методикою навчання художньої праці дітей дошкільного віку; - виховання у здобувачів активності, самостійності, прагнення до творчості.	4 семестр
14-2/4Б	Цифрові технології та штучний інтелект в освіті	Юлія СЕМЕНЯКО	Кафедра дошкільної освіти	Мета вивчення навчальної дисципліни є підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти, здатних використовувати цифрові інструменти і технології для розв'язання проблем, розвитку, творчого самовираження у професійній діяльності. У процесі навчання майбутні педагоги: - опанують хмарні, мобільні технології, технології мережевого навчання; - навчатися створювати власні цифрові продукти; - розвиватимуть вміння будувати освітній процес на основі інтеграційного, особистісно-орієнтованого навчання за допомогою використання цифрових технологій; - ознайомляться з можливостями онлайн-сервісів і основними прийомами їх інтеграції з традиційними навчально-методичними матеріалами; - зуміють розвивати творчий потенціал, необхідний для подальшого самонавчання, саморозвитку і самореалізації в умовах цифрової трансформації системи освіти.	5 семестр
15-2/4Б	Дошкільна освіта за кордоном	Ірина УЛЮКАЄВА	Кафедра дошкільної освіти	Мета: підготовка педагога дошкільної освіти, здатного до організації і забезпечення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, орієнтованого на інноваційний закордонний характер фахової діяльності у системі дошкільної освіти, на компетентне здійснення дошкільного виховання дітей раннього і дошкільного віку на основі використання закордонного досвіду. Завдання: - знати і використовувати в практичній діяльності вихователя дошкільної освіти провідні ідеї вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оптимізації дошкільної освіти;	4 семестр для здобувачів курсу зі скороченим терміном навчання

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				- аналізувати стан, потреби, тенденції розвитку закордонної дошкільної освіти; розуміти принципи, завдання і реалізовувати зміст методичної, проєктної, освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти; - використовувати методи та форми професійної діяльності вихователя на основі закордонного досвіду закладів дошкільної освіти.	
16-2/4Б	Теорія і технологія педагогічної системи Марії Монтессорі	Наталя ГРИГОР'ЄВА	Кафедра дошкільної освіти	Мета: ознайомлення з теорією і технологією системи М. Монтессорі та її використання в умовах ЗДО та родинному вихованні. До змісту дисципліни включені такі питання: Педагогіка Монтессорі, як найбільш популярна освітня концепція у світі. Психологічні засади та головні принципи Монтессорі - педагогіки. Сенсорне виховання. Дидактичний матеріал та вправи для сенсорного розвитку дітей дошкільного віку. Свобода дитини, як ключовий принцип Монтессорі - педагогіки. Самовиховання та самонавчання. Організація "розвивального середовища" та вільної роботи з дидактичним матеріалом в ЗДО та родині. Розвиток самостійності у дітей дошкільного віку. Вправи у повсякденному житті та соціальній поведінці. Роль педагога в системі Монтессорі. Використання Монтессорі - педагогіки в умовах родинного виховання. Робота з батьками з опанування ідей М. Монтессорі.	4 семестр для здобувачів курсу зі скороченим терміном навчання
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ					
17-2/4Б	Документування в соціальній роботі (5 кредитів)	Наталя ЗАХАРОВА	Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти	<i>Метою</i> вивчення навчальної дисципліни "Документування у соціальній роботі" є ознайомлення майбутніх соціальних працівників з організацією документаційного забезпечення службової діяльності на основі чинного законодавства, сучасних вимог, правил документування та роботи з документами; формування загальної базової теоретичної та практичної основ із діловодства. <i>Завданнями</i> вивчення дисципліни є: формування навичок опанування прийомами раціональної роботи з документами; складання, опрацювання та оформлення основних видів документації; умінь вибирати необхідну лексичну, граматичну форми при складанні документів; виконувати технічні операції, пов'язані із документообігом, контролем за виконанням документів.	5 семестр 3 курс <i>Рекомендовано для здобувачів спеціальності 231 Соціальна робота</i>
18-2/4Б	Ігрові просвітницько-профілактичні технології у роботі з дітьми та молоддю (5 кредитів)	Катерина ПЕТРОВСЬКА	Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти	<i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни "Ігрові просвітницько-профілактичні технології у роботі з дітьми та молоддю" є сформулювати готовність майбутніх фахівців до використання ігрової діяльності в попередженні та розв'язанні соціально-педагогічних проблем дітей та молоді. <i>Завданнями</i> вивчення дисципліни є: оволодіння методикою організації ігрової діяльності та застосування ігрових інтерактивних методів у своїй професійній діяльності; навчання використовувати	8 семестр 4 курс <i>Рекомендовано для здобувачів спеціальності 231 Соціальна робота</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				просвітницько-профілактичні настільні ігри в роботі з дітьми та молоддю; розвиток креативності (уяви, творчих здібностей, творчого мислення тощо) майбутніх фахівців.	
19-2/4Б	Медіаосвіта та медіаграмотність (5 кредитів)	Алла МЕЛЬНИЧУК	Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти	<i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни "Медіаосвіта та медіаграмотність" є: створення ефективного механізму критичного осмислення і корегування інформації, отриманої через засоби масової інформації, відпрацювання особистісної системи ціннісних орієнтацій та формування умінь інтерпретувати інформацію, розуміти її суть, адресну спрямованість, мету інформування, викриття прихованого значення мають усунути негативний вплив на свідомість громадян, особливо учнівської та студентської молоді. <i>Завданнями</i> вивчення дисципліни є: формування аудіовізуальної грамотності, що надає додаткові можливості щодо самореалізації і соціалізації молоді, викоренення девіантної та делінквентної поведінки її через практично-орієнтовану творчість у сфері аудіовізуальних мистецтв.	5 семестр 3 курс <i>Рекомендовано для здобувачів спеціальності 231 Соціальна робота</i>
20-2/4Б	Менторська підтримки дітей та молоді (5 кредитів)	Наталя ЗАХАРОВА	Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти	<i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни "Менторська підтримка дітей та молоді" є: оволодіння компетентностями з надання менторської підтримки з використанням менторських інструментів. <i>Завданнями</i> вивчення дисципліни є: ознайомити студентів із менторингом, його метою, завданням, принципами, інструментами; ознайомити студентів з сферами застосування менторської підтримки у соціальній роботі з дітьми та молоддю; відпрацювати у студентів практичні навички щодо здійснення менторської підтримки дітей та молоді при вирішенні складних задач у соціальній сфері; відпрацювати навички складання програм менторської підтримки дітей та молоді.	7 семестр 4 курс <i>Рекомендовано для здобувачів спеціальності 231 Соціальна робота</i>
21-2/4Б	Методика організації форум-театру (5 кредитів)	Анастасія ТУРГЕНЄВА	Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти	<i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни "Методика організації форум-театру" є оволодіння теоретичними знаннями щодо організації та проведення форум-театру; формування умінь «приміряти» на себе ту чи іншу проблемну ситуацію, експериментувати, «змінювати хід подій»; виокремлення можливих шляхів вирішення існуючої проблеми, зміна ставлення до неї або до «героїв», які потрапляють в різні життєві ситуації. <i>Завданнями</i> вивчення навчальної дисципліни є: отримання знань щодо методичного інструментарію та систематизації теоретичних уявлень про форум-театр; ознайомлення із загальними принципами та методами просвітницько-профілактичної роботи; відпрацювання вміння самостійної організації та проведення форум-театру та професійного зворотного зв'язку (супервізії) від експертів та колег.	7 семестр 4 курс <i>Рекомендовано для здобувачів спеціальності 231 Соціальна робота</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
22-2/4Б	Практикум з основ соціальної інклюзії (5 кредитів)	Наталя ЗАХАРОВА	Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти	<i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни "Практикум з основ соціальної інклюзії" сформувати усвідомлення здобувачами вищої освіти категорії «соціальна інклюзія» як певного соціального механізму, ресурсу, інструменту, спрямованого на подолання соціальних стереотипів у суспільстві, бар'єрів та обмежень на шляху до соціального благополуччя та добробуту, що докорінно змінює існуючу державну соціальну політику, сприяє утвердженню ідеї гетерогенності та толерантності. <i>Завданнями</i> вивчення даної дисципліни є: засвоєння теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивних процесів у соціумі; ознайомлення з прогресивними моделями соціальної інтеграції та формування softskills ресоціалізаційних практик у відновленні життєвого простору особистості, побудови безбар'єрного, толерантного середовища, впровадження ефективних стратегій взаємодії з різнопрофільними фахівцями, проєктної співпраці інституцій у підготовці фахівців до подолання соціальної ексклюзії в суспільстві, формування усвідомленого розуміння основних положень концепції соціальної інклюзії.	8 семестр 4 курс <i>Рекомендовано для здобувачів спеціальності 231 Соціальна робота</i>
23-2/4Б	Соціальна геронтологія (5 кредитів)	Анастасія ТУРГЕНЄВА	Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти	<i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни "Соціальна геронтологія" є сформувати мотиваційну, когнітивну та операційну складові готовності здобувачів вищої освіти до реалізації соціальної роботи з геронтологічною групою клієнтів. <i>Завданнями</i> вивчення дисципліни є: формування у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про соціальну геронтологію як науку, вміння застосовувати знання на практиці при роботі з людьми похилого віку, враховуючи фізіологічні, вікові та психологічні особливості людей цієї категорії.	7 семестр 4 курс <i>Рекомендовано для здобувачів спеціальності 231 Соціальна робота</i>
24-2/4Б	Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуацій (5 кредитів)	Наталя МАЦЕЙКО	Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти	<i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни "Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуацій ": підготовка майбутніх соціальних працівників до практичної роботи в системі психічного здоров'я та психосоціальної підтримки з посилення адаптивних можливостей у людей, які постраждали внаслідок надзвичайних ситуацій, а також зміцнення резилієнс малих груп та місцевих громад. <i>Завдання</i> вивчення дисципліни є: ознайомити з основними підходами та стратегіями роботи в умовах надзвичайних ситуацій; розглянути поняття «резилієнс» на індивідуальному (персональному) та груповому рівнях, а також на рівні громади; ознайомити з базовими принципами психосоціальної підтримки в умовах надзвичайних ситуацій та відповідними інтервенціями з урахуванням потреб і ресурсів клієнтів; розвинути навички застосування принципів психосоціальної підтримки та	7 семестр 4 курс <i>Рекомендовано для здобувачів спеціальності 231 Соціальна робота</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				базових підходів у роботі з клієнтами в умовах надзвичайних ситуацій; сформуванню вміння впровадження спеціальних технологій, зокрема соціальної корекції у професійну діяльність фахівця та діяльність установ соціальної сфери у контексті реагування на наслідки надзвичайних ситуацій.	
25-2/4Б	Соціальна та демографічна статистика та моніторинг (5 кредитів)	Алла МЕЛЬНИЧУК	Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти	<i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни "Соціальна та демографічна статистика та моніторинг" є формування системи знань про відтворення населення та його основні закономірності; прозакономірності й тенденції, що складаються у соціальній сфері життя суспільства; вивчення масових соціальних явищ і процесів; опанування методів їх кількісної оцінки й аналізу; встановлення й вимірювання взаємозв'язків демографічних і соціальних процесів; набуття навичок їх моделювання й оцінки перспектив, а також впливу на суспільний розвиток. <i>Завданнями</i> вивчення дисципліни є: засвоєння здобувачами вищої освіти основних положень демографії, соціальної статистики та моніторингу соціальних процесів з метою практичного застосування отриманих знань; опанування навичками аналізу та прогнозування демографічних явищ, процесів; оволодіння знаннями та навичками, необхідними для здійснення статистичного дослідження в умовах професійної діяльності.	6 семестр 3 курс <i>Рекомендовано для здобувачів спеціальності 231 Соціальна робота</i>
26-2/4Б	Технології softskills (5 кредитів)	Анастасія ТУРГЕНЄВА	Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти	<i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни "Технології softskills" є забезпечити теоретичну підготовку та сформуванню основних навичок 21 століття (softskills) як таких, що допомагають реалізовувати власні життєві плани та досягати життєві цілі, побудувати кар'єру, ефективно реагувати на нові виклики. Навички 21 століття допомагають людині зробити життя ефективним, цікавим, комфортним, займатись власним навчанням та саморозвитком. <i>Завданнями</i> вивчення дисципліни: сприяння у здобутті здобувачами вищої освіти загальних теоретичних знань з питань необхідності розвитку навичок softskills протягом усього життя; сприяння формуванню основних навичок 21 століття ("soft-skills"): критичного мислення, лідерських якостей, креативності, спілкування, співробітництва, які сприятимуть ефективній роботі з різними сучасними джерелами інформації, її критичному аналізу та осмисленню; озброюватимуть новітніми методами дослідження реальності майбутнього фахівця; акцентувати увагу на ролі навичок 21 століття для саморозвитку, самоосвіти кожної особистості; сприяти набуттю досвіду навчання у співпраці та кооперації з іншими; створення та реалізації власних життєвих проєктів.	3 семестр 2 курс <i>Рекомендовано для здобувачів спеціальності 231 Соціальна робота</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
27-2/4Б	Технології соціальної адвокації (5 кредитів)	Анастасія ПОПОВА	Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти	<i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни "Технології соціальної адвокації" є сприяти розвитку професійної компетентності, засвоєнню теоретичних знань з технологій соціальної адвокації, практичних умінь розробляти соціальні адвокаційні кампанії. <i>Завданнями</i> вивчення дисципліни є формування здатності добирати й застосовувати різні методи соціальної адвокації, розробляти програми адвокаційних кампаній; формування здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях та приймати обґрунтовані рішення; сприяти формуванню здатності ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.	6 семестр 3 курс <i>Рекомендовано для здобувачів спеціальності 231 Соціальна робота</i>
28-2/4Б	Цифрові технології в соціальній сфері (5 кредитів)	Анастасія ПОПОВА	Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти	<i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни "Цифрові технології в соціальній сфері" є забезпечення теоретичної й практичної підготовки здобувачів вищої освіти до використання сучасних засобів цифрових технологій під час навчання та майбутньої професійної діяльності. <i>Завданнями</i> вивчення дисципліни є: ознайомити здобувачів вищої освіти з теоретичними та практичними аспектами використання цифрових технологій; сформувати здібності для використання цифрових технологій та застосування їх в навчанні та роботі; навчити створювати освітні матеріали за допомогою цифрових технологій; сформувати у здобувачів вищої освіти готовність до максимального переходу на використання цифрових технологій в навчанні та роботі.	3 семестр 2 курс <i>Рекомендовано для здобувачів спеціальності 231 Соціальна робота</i>
		КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА ЛОГОПЕДІЇ			
29-2/4Б	Імерсивні технології в спеціальній освіті	Ганна МИЦИК	Кафедра прикладної психології та логопедії	Мета вивчення дисципліни - навчити здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ефективно використовувати імерсивні технології в спеціальній освіті. Результати вивчення дисципліни: на кінець курсу здобувачі вищої освіти будуть знати різновиди імерсивних технологій для навчання; вмітимуть проєктувати імерсивне інклюзивне освітнє середовище, застосовувати імерсивні технології на практиці, оцінюючи їх ефективність та доступність для дітей з різними освітніми труднощами.	Без обмежень 6 семестр
30-2/4Б	Інноваційні технології в спеціальній освіті	Олена РЕВУЦЬКА	Кафедра прикладної психології та логопедії	Метою викладання навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти здатності до інноваційної діяльності в галузі спеціальної освіти; інтеграція та удосконалення знань щодо здійснення корекційної функції професійної діяльності вчителя-дефектолога; формування вмінь впровадження традиційних та інноваційних форм корекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.	Без обмежень

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
31-2/4Б	Конфліктологія та основи медіації	Ганна СИЗКО	Кафедра прикладної психології та логопедії	Метою курсу є: сформувати у здобувачів вищої освіти систему знань, умінь та навичок ефективного спілкування з врахуванням психологічних особливостей людини, вміння аналізувати, попереджати та розв'язувати конфлікти та конфліктні ситуації, ознайомити здобувачів вищої освіти з психологічними причинами конфліктів, механізмами їх запобігання, перебігу та розв'язання а також умінь позитивно сприймати конфлікт і прагматично його використовувати; при необхідності виступати в ролі експертів та медіаторів. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі: - опанують соціальну природу, причини, структурні елементи, типи і динаміку розвитку конфлікту: шляхи, методи та засоби їх попередження, управління і врегулювання; особливості стилів конфліктної поведінки індивідів і груп; що собою являє процес медіації, функції та професійні і моральні якості медіатора, форми позасудових вирішень спорів; - навчатися: розпізнавати об'єктивну та суб'єктивну природу соціальних конфліктів, їх безпосередні причини і мотиви; орієнтуватися у формах протікання конфліктів та володіти навичками управління ними, засобами та стратегіями їх урегулювання та залагодження; правильно поводитися в конфліктних ситуаціях; бути нейтральним щодо конфліктуючих сторін та знаходити оптимальні, доречні засоби впливу на поведінку конфліктантів; запроваджувати у складних ситуаціях переговорів процеси медіації та позасудовими методами врегульовувати спірні питання.	Без обмежень 7-8 семестр
32-2/4Б	Корекція агресії в освітньому середовищі	Тетяна СУЩИНСЬКА	Кафедра прикладної психології та логопедії	Мета: надання здобувачам вищої освіти знань з психології агресивності, формування практичних навичок та умінь профілактики та подолання агресивної поведінки дітей, підлітків та дорослих, розвиток професійного мислення. Дисципліна розкриває поняття, структуру та функції агресії в онтогенезі; біологію, психологію та асоціологію злості, нейропсихологічні особливості агресивної поведінки дітей; характеризує діагностичні методики, які спрямовані на всебічне дослідження агресії та причин її виникнення; визначає зміст корекційної роботи з агресивними проявами поведінки дітей та дорослих в освітньому середовищі. Особливу увагу приділено проєктивним методам діагностики. В дисципліні розглянуто техніки та прийоми роботи з агресією з різних корекційних напрямків: арт-терапія, казкотерапія, ігрова терапія, танцювально-рухова терапія; розкрито особливості роботи з дитячою агресією в контексті дитячо-батьківських взаємин; пропонуються техніки та прийоми роботи з батьками. Особливу увагу приділено технікам, спрямованим на самопізнання,	Без обмежень 3,4,7,8 семестри (<i>Спеціальна освіта</i>)

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
33-2/4Б	Логопедичний супровід дитини раннього віку з коморбідними порушеннями	Аліна СИНІЦЯ	Кафедра прикладної психології та логопедії	діагностику та корекцію власної агресії здобувачів вищої освіти. Мета: формування у здобувачів теоретичних та методичних знань для здійснення логопедичний супровід дітей раннього віку та її родини. Основні завдання вивчення дисципліни є сформувати уявлення про специфіку логопедичного супроводу дитини раннього віку дитини раннього віку з коморбідними порушеннями; знати ознайомити та засвоїти поняття «коморбідні порушення»; ознайомити з дизайном логопедичного супроводу дитини раннього віку з коморбідними порушеннями; ознайомити з програмо-методичним комплексом логопедичного супроводу дитини раннього віку з коморбідними порушеннями. Програмові результати: сформувати чіткі знання про логопедичний супровід як сучасний напрям у логопедичній роботі; вміти організовувати логопедичний супровід дитини раннього віку з коморбідними порушеннями; вміти вибудовувати партнерські стосунки з учасниками логопедичного супроводу дитини раннього віку з коморбідними порушеннями; володіти сучасними методами та прийомами в роботі з дітьми з коморбідними порушеннями.	5,6 семестр 016 <i>Спеціальна освіта</i>
34-2/4Б	Логоритміка з методикою та ігри в логопедичній роботі	Наталя АНАСТАСОВА	Кафедра прикладної психології та логопедії	Метою дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти системи знань про особливості розвитку та корекції немовленнєвих психічних процесів і мовленнєвої функціональної системи в дітей з особливими освітніми потребами засобами логоритміки, опановування методикою організації, проведення логоритмічної роботи та організація і проведення логопедичних ігор. Основними завданнями є: ознайомлення з можливостями використання музично-ритмічних знань для виховання та розвитку гармонічної особистості; засвоєння методики роботи з логоритмічного та музично-ритмічного виховання дітей з особливими освітніми потребами; ознайомлення з основними засобами, методами та прийомами логоритміки в системі корекції психофізичних порушень; опановування методикою застосування музично-ритмічної діяльності для дітей з особливими освітніми потребами на логоритмічних заняттях.	3-4 семестр <i>Спеціальна освіта</i>
35-2/4Б	Організація дозвілля дітей з особливими освітніми потребами	Дарина ЛИТВИЧЕНКО	Кафедра прикладної психології та логопедії	Метою навчального курсу є ознайомлення здобувачів з теоретико-методичними засадами організації дозвілля дітей з особливими освітніми потребами та формування у здобувачів навичок модифікації та адаптації дозвіллевих заходів відповідно до індивідуальних особливостей дітей з ООП. Після завершення курсу здобувачі: - знатимуть теоретичну основу дозвіллевої діяльності дітей з ООП. - ознайомляться з історією та сучасним станом організації дозвілля для	Без обмежень 3,4,5,6, 7,8 семестри

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				дітей з особливими потребами в системі спеціальних та інклюзивних закладів в Україні і за кордоном. - навчатися планувати та організовувати дозвіллієві заходи для колективів дітей з особливими освітніми потребами. - набудуть прагматичних навичок в організації дозвіллієвої діяльності шляхом створення індивідуальних мікропроектів та залучення до волонтерської роботи.	
36-2/4Б	Основи безбар'єрності в освіті	Євгенія ЛИНДІНА	Кафедра прикладної психології та логопедії	Метою дисципліни «Безбар'єрність в освіті» є формування у здобувачів комплексного розуміння концепцій, принципів та найкращих практик безбар'єрної освіти. Дисципліна спрямована на підготовку кваліфікованих спеціалістів, здатних інтегрувати інклюзивні підходи та стратегії в освітньому процесі, з метою створення ефективного та доступного навчального середовища для всіх здобувачів, зокрема осіб з особливими освітніми потребами та вразливих груп населення. Основними завданнями дисципліни «Основи безбар'єрності в освіті» є забезпечення здобувачам глибокого розуміння теоретичних і методологічних засад безбар'єрної освіти, особливостей розвитку осіб з вразливих груп населення; підготувати здобувачів до використання набутих знань у реальних умовах безбар'єрного освітнього простору, забезпечуючи ефективну професійну діяльність.	Без обмежень 4,5,6 семестр
37-2/4Б	Основи психосоматики: інтегративний підхід.	Тетяна СУЩИНСЬКА	Кафедра прикладної психології та логопедії	Мета: ознайомлення з причинами виникнення та перебігу основних психосоматичних захворювань; формування навичок проведення психодіагностики, профілактики та корекції психосоматичних розладів. В дисципліні розглядаються основні підходи в роботі з психосоматичними захворюванням. Поняття про психосемантичний код симптома, про соматизацію як результат відсутності переробки емоцій; стрес як провокатор психосоматичних захворювань; про соматизацію як результат деструктивних глибинних настанов. Розкриваються причини розвитку психосоматичних розладів у дітей. Дисципліна спрямована на засвоєння та апробацію психокорекційних технік роботи з глибинними настановами, психосемантичними кодами, тілесно-емоційними блоками, базовими потребами та емоціями, які провокують появу психосоматичних захворювань.	Без обмежень
38-2/4Б	Патопсихологія	Ганна СИЗКО	Кафедра прикладної психології та логопедії	Метою курсу є: навчити здобувачів користуватись широким арсеналом діагностичних прийомів і методик, надати можливість оволодіти знаннями психологічних механізмів виникнення і динаміки психопатологічних розладів найбільш поширених форм психічної патології. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі: - отримують знання про психічну норму, її межі та патологію; вчать орієнтуватися у причинах виникнення та перебігу патологічних станів	3-4 семестр <i>Соціальна робота,</i> 5-6 семестр <i>Спеціальна освіта</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				психіки; - розвивають уміння визначати види порушень психічного розвитку людини; - засвоюють методичні прийоми діагностики відхилень у психічному стані та розвитку людини; вчать підбирати найбільш адекватні мети дослідження патопсихологічні методики, практично використовувати підібрані методи та здійснювати психопрофілактичну роботу.	
39-2/4Б	Перша психологічна допомога та практики психологічного відновлення	Тетяна СУЩИНСЬКА	Кафедра прикладної психології та логопедії	Мета: розширити та поглибити знання про закономірності функціонування психіки і життєдіяльності індивіда у зоні межових можливостей та сформувати практичні вміння і навички надання першої психологічної допомоги постраждалим у екстремальних ситуаціях; розвинути навички відновлення почуття контролю над життям та підвищення самоефективності, навички відновлення після стресу, відновлення відчуття задоволення від життя, навички планування і залучення до життя позитивних, приємних подій, щоб поліпшити настрій і відновити почуття контролю. Особлива увага приділена практичній роботі з власними емоційними станами, пов'язаними з кризовими та травматичними подіями.	Без обмежень
40-2/4Б	Пропедевтика мовленнєвих порушень у дітей “групи ризику”.	Аліна СИНИЦЯ	Кафедра прикладної психології та логопедії	Мета: формування теоретичної та практичної основи фахової підготовки майбутніх логопедів, здатних професійно запобігати мовленнєвим порушенням у дітей раннього віку та дошкільного віку. Основні завдання вивчення дисципліни є забезпечити знаннями про нейрофізіологічну основу розвитку мовлення; ознайомити з поняттям “група ризику”; ознайомити з основними сучасними причинами порушень мовлення у дітей; ознайомити з основними етапами комунікативного розвитку та розвитку функціональної системи мови та мовлення (ФСММ); сформувати у здобувачів навички та вміння пропедевтики мовленнєвих порушень. Програмові результати: знати про нейрофізіологічну основу розвитку мовлення; вибудовувати вчасно пропедевтичну роботу з дитиною аналізуючи причини можливих порушень мовлення; знати етапи комунікативного розвитку дитини раннього та дошкільного віку; враховувати специфіку та етапи розвитку ФСММ; володіти методами та прийомами пропедевтики мовленнєвих порушень.	5,6 семестр 016 <i>Спеціальна освіта</i> Без обмежень
41-2/4Б	Психологія надзвичайних ситуацій	Ганна СИЗКО	Кафедра прикладної психології та логопедії	Метою курсу є: навчити здобувачів застосовувати набуті теоретичні знання з психології надзвичайних ситуацій, консультувати і надавати психологічну допомогу потерпілим в надзвичайних ситуаціях. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі: - поглиблюють знання, уміння і навички у сфері психологічних аспектів	Без обмежень 3-4 семестр

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				надзвичайних ситуацій відповідно до сучасних наукових уявлень; - навчатися визначати основні психічні реакції людини на травматичні події; - набудуть базових практичних умінь і навичок екстреної психологічної допомоги в надзвичайних ситуаціях; - ознайомляться із сучасними підходами практики психологічної діагностики, корекції гострих та посттравматичних стресових розладів.	
42-2/4Б	Психологія творчості	Ганна СИЗКО	Кафедра прикладної психології та логопедії	Метою курсу є: є формування і розвиток творчого потенціалу здобувачів, ознайомлення їх з основними закономірностями, механізмами, правилами та прийомами творчої діяльності, озброєння їх конкретними методами діагностики та активізації творчих здібностей, які вони можуть застосовувати як у своїй практичній так і педагогічній діяльності. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі: - отримають знання щодо сутності, основних видів творчості, змісту, структури та основні етапів творчої діяльності, механізми, правила та прийоми творчої діяльності, основні властивості та риси творчої особистості, природу, сутність і основні критерії геніальності, методи активізації творчого потенціалу особистості і мистецтво вирішення проблем та конфліктів, сутність, специфіку дитячої творчості. - навчатися самостійно проводити дослідження творчих здібностей особистості на кожному віковому етапі, застосовувати методи розвитку, творчих здібностей дитини, активізувати їх самостійну творчість, навчати винахідницькій творчості і мистецтву вирішення проблем.	Без обмежень 5-6 семестр
43-2/4Б	Раннє втручання в системі спеціальної та інклюзивної освіти	Аліна СИНИЦЯ	Кафедра прикладної психології та логопедії	Мета: формування у здобувачів вищої освіти першого рівня глибокого розуміння теоретико-методичних основ організації та надання послуги раннє втручання в системі освіти, а також озброєння їх ефективними методами та прийомами роботи з дітьми раннього віку з особливими освітніми потребами враховуючи вікові та типологічні відмінності, та їх батьками. Основні завдання - засвоєння теоретико-методичних основ організації та надання послуги раннє втручання в системі спеціальної освіти та інклюзивної освіти, підкріпленої конкретним матеріалом, за допомогою якого майбутні фахівці зможуть досягти високого науково- методичного рівня організації та надання послуги раннього втручання дітям з особливими освітніми потребами, а також взаємодії з батьками дітей з особливими освітніми потребами; виховання у здобувачів вищої освіти першого рівня здатності оперувати відомостями з суміжних наук у процесі сприймання та осмислення лекційного матеріалу, самостійного вивчення загальної та спеціальної літератури, під час підготовки та проведення	7, 8 семестр <i>012 Дошкільна освіта</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				практичних занять, у період проходження навчально-виробничої практики.	
44-2/4Б	Розвиток загально - моторного праксису у осіб з особливими освітніми потребами	Наталя АНАСТАСОВА	Кафедра прикладної психології та логопедії	Метою курсу є: ознайомлення здобувачів вищої освіти з особливостями розвитку та формування загально - моторного праксису у дітей з особливими освітніми потребами. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі знайомляться з видами та поняттями праксису, їх значенням для розвитку дитини; формуються навички діагностики праксису та врахування порушень праксису в розробці корекційно-розвиткового маршруту роботи з дитиною з ООП; знайомляться та практично випробовують вправи, завдання, методи, прийоми для корекції різних видів диспраксій в корекційно-розвитковій роботі з дітьми з ООП.	3-4 семестр <i>Спеціальна освіта</i> , 5-6 семестр <i>Спеціальна освіта</i> ,
45-2/4Б	Спеціальна методика роботи гувернера - дефектолога з особами з особливими освітніми потребами	Наталя АНАСТАСОВА	Кафедра прикладної психології та логопедії	Мета вивчення курсу - засвоєння здобувачами вищої освіти певного обсягу теоретичних відомостей про основні напрями, форми, методи, прийоми, засоби роботи гувернера-дефектолога в сім'ях із дітьми з особливими потребами. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти ознайомлюються з нормативно-правовою базою діяльності гувернера-дефектолога; світовою та українською історією розвитку гувернерства; ознайомлюються з професіограмою гувернера-дефектолога; вивчають аспекти навчально-виховної діяльності гувернера-дефектолога; розроблюють індивідуально-корекційні програми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; обґрунтовують методики роботи гувернера-дефектолога з різних видів виховної діяльності; ознайомлюються з особливостями взаємодії гувернера-дефектолога з батьками вихованців; розвиваються професійно-особистісні якості дефектолога; вивчають та обґрунтовують гуманно-естетичні засади роботи гувернера-дефектолога у процесі педагогічної діяльності.	Без обмежень 5, 6, 7, 8 семестри
46-2/4Б	Телепрактика в системі надання логопедичних послуг дітям, підліткам та дорослим	Ганна МИЦИК	Кафедра прикладної психології та логопедії	Мета - формування у здобувачів вищої освіти практичних умінь щодо використання телепрактики в системі надання логопедичних послуг дітям, підліткам та дорослим. Після завершення курсу здобувачі знатимуть основи телепрактики, специфіку застосування цифрових технологій у логопедичній роботі з різними віковими групами; вмітимуть організовувати та проводити дистанційні логопедичні заняття, ефективно використовувати цифрові платформи та інструменти для корекції мовленнєвих порушень, розробляти індивідуалізовані програми логопедичної допомоги в умовах телепрактики; вдосконалять рівень власної цифрової компетентності та розвинуть педагогічну творчість у застосуванні сучасних цифрових технологій.	7 або 8 семестр, <i>Дошкільна освіта</i>
47-2/4Б	Теорія та методика	Олена РЕВУЦЬКА	Кафедра прикладної психології та логопедії	Метою викладання курсу є озброєння здобувачів вищої освіти знаннями з теорії та методики спеціального виховання дітей з порушеннями мовлення	Без обмежень <i>016 Спеціальна</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
	виховання дітей з порушеннями мовлення			в сім'ї та спеціальних закладах освіти.	<i>освіта</i>
48-2/4Б	Тілесно-орієнтована терапія в діяльності практичного психолога.	Тетяна СУЩИНСЬКА	Кафедра прикладної психології та логопедії	Мета: ознайомлення з особливостями тілесно-орієнтованої терапії в роботі з дітьми різних вікових категорій, підлітками та дорослими. Визначення особливостей діагностичних технік в телесній роботі. Ознайомлення з тілесною символікою, з особливостями аналізу поз тіла та руху. Формування навичок та вмінь застосування принципів та положень тілесно-орієнтованої терапії в практиці проведення психоконсультування та психокорекції. Обґрунтовує ефективність звернення до невербальної експресії в виховній роботі з дітьми та підлітками. Розкриває можливості використання тілесно-орієнтованих технік для самопізнання, саморегуляції та самопомогти в ситуаціях нервово-емоційного напруження	Без обмежень
49-2/4Б	Тренінг емоційної компетентності.	Тетяна СУЩИНСЬКА	Кафедра прикладної психології та логопедії	Мета: навчити застосовувати психологічні методи та методики дослідження емоційної сфери особистості; застосовувати отримані знання для глибокого розуміння власної емоційної сфери та навичок управління емоціями в процесі навчання та життєдіяльності; надавати практичні рекомендації щодо подолання несприятливих емоційних станів, підвищення емоційної компетентності, стресостійкості та саморегуляції. Під час вивчення дисципліни здобувачі навчаться розуміти причини, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки та визначати тригери емоцій, дій та вчинків; ознайомляться з техніками роботи з тривогою, страхами, з почуттям провини, образи, сорому, агресії, огиди, з техніками на встановлення внутрішнього балансу та генерації радості. Дізнаються про причини тривожних думок, навчаться виявляти настанови, що підвищують тривогу; засвоять методи профілактики та корекції тривожних станів. Ознайомляться із нейрофізіологією, функціями, видами страхів. Опанують техніками релаксації для роботи з тривогою та страхами. Дізнаються про нейрофізіологію та функції суми, про складні емоції, в основі яких лежить сум. Опанують техніками управління та безпечного вираження суми. Навчаться визначати, що заважає радіти життю, опанують техніками генерації внутрішньої радості. Дізнаються про джерела виникнення сорому, провини; образи; огиди. навчаться проводити діагностику проблеми; ознайомляться зі стратегіями та техніками психокорекції емоційної сфери.	Без обмежень
50-2/4Б	Тьюторинг освітньої діяльності	Ганна ЛОПАТІНА	Кафедра прикладної психології та логопедії	Мета навчального курсу – сприяти опануванню загальними засадами тьюторської діяльності, технологіями тьюторського супроводу самовизначення й управління особистісними ресурсами; формуванню загальнокультурних та професійних компетенцій, необхідних для реалізації	Без обмежень 4 семестр

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				ефективної роботи та здійснення дослідницької діяльності тьютора в закладі дошкільної/ загальної середньої освіти/ з інклюзивним навчанням. Після опанування теоретичної та практичної частини курсу здобувачі вищої освіти зможуть: - розуміти європейські моделі та практики тьюторства; - розуміти значення тьюторингу для подолання освітніх втрат; - розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, виявляти та допомагати розв'язувати проблеми в освітній діяльності; здійснювати індивідуальний тьюторський супровід в освітньому процесі закладу дошкільної/ загальної середньої освіти/ з інклюзивним навчанням; - керувати освітніми практико-зорієнтованими проєктами, розробляти просвітницькі матеріали, допомагати складати та супроводжувати індивідуальні освітні програми тьюторантів, впроваджувати їх, отримувати зворотний зв'язок, оцінювати якість тьюторингу; - розв'язувати проблеми етики партнерської взаємодії тьютора та тьюторантів, етики спілкування на основі загальнолюдських цінностей та норм закону в умовах війни та післявоєнного відновлення.	
КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ					
51-2/4Б	Soft skills майбутніх учителів початкової школи	Лада ЧЕМОНИНА	Кафедра початкової освіти	Метою викладання навчальної дисципліни є забезпечити теоретичну підготовку і формування у студентів спеціальності 013 Початкова освіта інноваційних навичок 21 століття (soft skills), що забезпечить реалізацію власних життєвих планів і досягнення поставлених цілей, успішне кар'єрне зростання, дозволить ефективно реагувати на нові виклики. Основними завданнями вивчення дисципліни є: підготувати майбутніх учителів початкової школи до педагогічної діяльності в умовах НУШ, сформувати сучасні «soft-skills», а саме: критично мислити, бути креативними, уміти спілкуватися та працювати в команді, займатися самоосвітою та самовдосконаленням, завойовувати авторитет, створювати нове оточення, новий освітній процес і власні проєкти, визначати нестандартні шляхи формування компетентностей у здобувачів початкової освіти, урахувавши виклики сучасності; сформувати у свідомості майбутніх фахівців оновлений образ вчителя: консультанта, порадирика, тьютора, дослідника, новатора, фасилітатора, що володіє певним комплексом “soft skills”, необхідним для здійснення ефективної професійно-педагогічної діяльності.	2-3 курс, ОПП <i>«Початкова освіта»</i>
52-2/4Б	Актуальні проблеми початкового навчання	Тетяна МУХІНА	Кафедра початкової освіти	Освітня компонента «Актуальні проблеми початкового навчання» спрямована на підготовку майбутніх учителів початкових класів до ефективної роботи в умовах Нової української школи. Дисципліна поглиблює розуміння концептуальних засад НУШ, формування ключових компетентностей здобувачів початкової освіти та партнерської взаємодії	2 курс, 4 семестр, <i>Спеціальність 013 Початкова освіта</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				всіх учасників освітнього процесу. Особлива увага приділяється мотивації до навчання, інтеграції навчальних предметів, ціннісному та громадянсько-патріотичному вихованню, яке сприяє формуванню української ідентичності. Курс націлений на розвиток професійних компетентностей студентів шляхом ознайомлення з інноваційними підходами до організації навчання (ранкові зустрічі, проектна діяльність, індивідуалізація навчання, використання цифрових технологій та ін.). Мета дисципліни – сформувати в майбутніх учителів початкових класів готовність до розв’язання актуальних завдань початкової освіти, виховання учня як активного суб’єкта процесу навчання, а також підготувати їх до роботи в динамічному освітньому середовищі. Завдання дисципліни: вивчення концептуальних засад і стандартів початкової освіти; розвиток умінь організовувати інтерактивне навчання та партнерську взаємодію; формування ключових компетентностей здобувачів початкової освіти; формування у студентів розуміння ролі вчителя в контексті розвитку сучасного суспільства.	
53-2/4Б	Гейміфікація в освітньому процесі	Тетяна ФАТЬЯНОВА	Кафедра початкової освіти	Метою викладання навчальної дисципліни є опанування основ і методів впровадження інноваційних технологій навчання, заснованих на ігрових підходах. Вивчення дисципліни спрямоване на формування професійних умінь педагогів, які дозволять зробити навчання цікавим, доступним і ефективним. Основними завданнями вивчення дисципліни є: ознайомлення майбутніх педагогів з теоретичними основами гейміфікації; опанування практичних навичок створення гейміфікованого навчання; формування у студентів психолого-педагогічних компетентностей (розуміння психологічних аспектів мотивації учнів через гейміфікацію, використання ігрових механік відповідно до вікових і психологічних особливостей здобувачів освіти); вивчення основ оптимізації освітнього процесу за допомогою гейміфікації.	Усі спеціальності
54-2/4Б	Емоційний інтелект дитини та методика його розвитку	Марина НЕСТЕРЕНКО	Кафедра початкової освіти	Емоційний інтелект – це здатність розуміти та розпізнавати свої/чужі емоції, вміння керувати ними. Низький рівень розвитку емоційного інтелекту навіть за умови високих інтелектуальних здібностей може стати перешкодою в досягненні особистістю успіху в освітній або професійній діяльності. У результаті опанування змісту курсу здобувачі вищої освіти: усвідомлюють особливості афективної сфери особистості; розуміють сутність емоційного інтелекту та важливість його розвитку; розрізняють види емоцій і почуттів дітей; володіють окремими методами дослідження	Усі спеціальності

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				емоційної сфери; вміють здійснювати цілеспрямовану роботу з розвитку емоційної сфери дитини.	
55-2/4Б	Інформаційно-комунікаційні технології у діяльності вчителя початкової школи	Тетяна ФАТЬЯНОВА	Кафедра початкової освіти	Метою викладання навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у діяльності вчителя початкової школи» є опанування основ і методів використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освітньому процесі, що відповідають сучасним вимогам інформатизації освіти. Вивчення дисципліни спрямоване на формування професійних умінь педагогів, які дозволять ефективно застосовувати ІКТ для підвищення якості, доступності та інтерактивності навчання. Основними завданнями вивчення дисципліни є: ознайомлення майбутніх учителів початкових класів із принципами інтеграції ІКТ в освітній процес, зокрема побудовою уроків із комп'ютерною підтримкою; формування навичок проєктування та створення навчального програмного забезпечення, у тому числі контрольньо-оцінювальних засобів (електронні тести, кросворди, вікторини) з урахуванням сучасних вимог; ознайомлення з можливостями глобальної мережі Інтернет для освітніх потреб, розвиток умінь пошуку та відбору необхідної інформації.	2-3 курс <i>спеціальності</i> <i>«Початкова освіта»</i> <i>та</i> <i>2 курс скорочений термін навчання</i>
56-2/4Б	Інтеграція STEM в освітній простір сучасної школи	Марина НЕСТЕРЕНКО	Кафедра початкової освіти	У межах курсу здобувачі вищої освіти вивчатимуть концептуальні основи та принципи STEM-освіти, її роль у сучасній педагогіці та вплив на формування компетентностей учнів. Будуть розглянуті методичні підходи до інтеграції STEM-елементів у освітній процес закладів дошкільної та загальної середньої освіти, а також особливості їх адаптації до гуманітарних і соціальних дисциплін. Значну увагу приділятимуть використанню інтерактивних і цифрових технологій для впровадження STEM-підходу, розробці та адаптації STEM-проєктів для різних вікових груп учнів. Окремий блок буде присвячений методикам формування мотивації учнів до вивчення природничих і технічних наук через проблемно-орієнтоване навчання та міждисциплінарну взаємодію. STEM-освіта є популярним напрямом у сучасній педагогіці. Відіграє ключову роль у досягненні Цілей сталого розвитку, оскільки сприяє підготовці фахівців, здатних вирішувати сучасні глобальні виклики. Інтеграція STEM-підходу в освітній процес закладів дошкільної та загальної середньої освіти допомагає формувати в учнівської молоді науково обґрунтованого сприйняття світу, мотивувати їх до науково-технічної творчості. Завдяки міждисциплінарному навчанню майбутні педагоги різних спеціальностей зможуть ефективно інтегрувати елементи STEM навіть у дисципліни гуманітарного циклу, сприяючи формуванню критичного мислення та креативності в учнів. Це дозволить не лише покращити якість	Без обмежень. <i>Базовий рівень педагогічних знань та методичних умінь зі спеціальності</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				освіти, а й підготувати покоління, яке зможе розробляти інноваційні підходи до збереження ресурсів, розв'язання соціальних проблем та впровадження екологічно безпечних технологій. У результаті опанування змісту курсу здобувачі вищої освіти: - ознайомляться з концептуальними основами та принципами STEM-освіти; - опанують методичні підходи до інтеграції елементів STEM-освіти в освітній процес закладів дошкільної та загальної середньої освіти; - апробують інтерактивні та цифрові технології для реалізації STEM-підходу у викладанні гуманітарних і соціальних дисциплін; - оволодіють методикою реалізації елементів STEM-освіти; - навчатися розробляти та адаптовувати STEM-проєкти для різних освітніх рівнів і навчальних дисциплін; зможуть ефективно використовувати елементи STEM-освіти для підвищення мотивації учнів до вивчення природничих і технічних наук.	
57-2/4Б	Квест - технології та інтерактивні підходи в освіті	Ольга КАЧЕРОВА	Кафедра початкової освіти	Метою дисципліни "Квест - технології та інтерактивні підходи в освіті" є формування інформаційної культури у здобувачів вищої освіти та формування готовності до застосування в освітньому процесі . Дисципліна орієнтована на впровадження та аналіз освітніх квестів як сучасний інструмент активного навчання. Майбутні фахівці вивчать методологію створення навчальних завдань у формі квестів, знайомляться з цифровими платформами для інтерактивного навчання, а також опановують принципи інтеграції квестів у різні освітні програми. Курс акцентує увагу на стимулювання пізнавальної активності, розвитку критичного мислення, командної роботи та творчих здібностей у навчальному середовищі.	Усі спеціальності
58-2/4Б	Персональне цифрове освітнє середовище майбутнього вчителя початкових класів	Тетяна МУХІНА	Кафедра початкової освіти	Мета викладання навчального курсу «Персональне цифрове освітнє середовище майбутнього вчителя початкових класів» є набуття студентами програмних компетентностей для побудови власного цифрового освітнього середовища в умовах професійної підготовки. Студенти отримають знання про цифровий освітній контент як навчальний ресурс для професійного розвитку, зможуть зорганізовувати власне цифрове освітнє середовище, оволодіють методикою Е-дистанційного навчання; удосконалять цифрові уміння; зможуть використовувати онлайн можливості задля формування професійного іміджу майбутнього вчителя початкових класів.	2-3 курс <i>Спеціальність 013 Початкова освіта, Та 2 курс скорочений термін навчання</i>
59-2/4Б	Підручник для початкової школи	Тетяна МУХІНА	Кафедра початкової освіти	Метою навчальної дисципліни є спроба з інтегрувати і поглибити знання студентів про теоретичні основи та практику підручникотворення в початковій освіті; ознайомити їх з доступними методами аналізу й оцінювання цього виду навчальної літератури; сформувати вміння	3 курс <i>Спеціальність 013 Початкова освіта</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				організувати роботу з підручником на уроках у початковій школі. Основними завданнями вивчення дисципліни є: ознайомити студентів з теоретичними основами побудови підручника для початкової школи та процесом підручникотворення в галузі початкової освіти; вчити грамотно аналізувати цей вид навчальної літератури з метою оцінювання його ефективності та підготовки до дидактично обґрунтованого вибору конкретного підручника; формувати вміння організувати роботу з підручником на уроках у початковій школі.	
60-2/4Б	Практикум з розв’язування задач в початковій школі	Тетяна МУХІНА	Кафедра початкової освіти	Метою викладання навчальної дисципліни «Практикум з розв’язування задач в початковій школі» є формування в майбутніх учителів початкових класів методичної компетентності в навчанні розв’язування математичних задач. Основними завданнями вивчення дисципліни «Практикум з розв’язування задач в початковій школі» є: ознайомлення студентів з: цілями, завданнями, змістом і особливостями побудови змістової лінії «Математичні задачі і дослідження».	2-3 курс <i>Спеціальність 013 Початкова освіта</i>
61-2/4Б	Професійна адаптація майбутнього вчителя початкової школи	Марина НЕСТЕРЕНКО	Кафедра початкової освіти	Труднощі під час адаптації до роботи в початковій школи зазнає більшість випускників педагогічних ЗВО, що впливає на рівень їх задоволеності професією й, відповідно, ефективність діяльності. Курс спрямований на ознайомлення здобувачів вищої освіти з можливими кризовими ситуаціями в роботі вчителя й оволодіння досвідом успішного їх подолання для забезпечення професійної самореалізації. Метою викладання освітньої компоненти «Професійна адаптація майбутнього вчителя початкової школи» є забезпечення успішної адаптації здобувачів вищої освіти до професійної діяльності. Основними завданнями вивчення дисципліни є: усвідомлення фізіологічних і психологічних особливостей механізму адаптації особистості до нових умов життєдіяльності; систематизація педагогічних, методичних і психологічних знань щодо особливостей успішної професійної діяльності вчителя початкової школи; розвиток професійно важливих особистісних якостей майбутніх учителів початкової школи; формування в здобувачів навичок педагогічного тайм-менеджменту; ознайомлення з основами конфліктології та опанування практичних навичок попередження виникнення конфліктних ситуацій у системах вчитель/адміністрація, вчитель/учень, вчитель/батьки, учень/учень та ін.; виховання культури зовнішнього вигляду майбутніх учителів початкової школи та формування позитивного педагогічного іміджу; ознайомлення з феноменом професійного вигорання вчителів початкової школи та розвиток вмінь попереджувати його виникнення; оволодіння сучасними стратегіями	2-3 курс <i>спеціальності «Початкова освіта» та 2 курс скорочений термін навчання</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				налагодження позитивної взаємодії зі здобувачами початкової освіти; мотивація здобувачів вищої освіти до професійного самовдосконалення.	
62-2/4Б	Професійне мовлення майбутніх учителів початкових класів	Ольга ПОПОВА	Кафедра початкової освіти	Основною метою дисципліни «Професійне мовлення майбутніх учителів початкових класів» постає формування в здобувачів вищої освіти узагальнених наукових знань про мову і мовлення, комунікативні якості мовлення, професійне мовлення як складник мовленнєвої майстерності, вчення про стилі мовлення. Усе це подається з урахувань психологічної, лінгводидактичної та педагогічної науки, що дозволяє створити чітку систему понять, які забезпечать надійне підґрунтя для формування професійного мовлення майбутніх учителів початкових класів. До важливих аспектів навчання дисципліни «Професійне мовлення майбутніх учителів початкових класів» належить постійна увага до з'ясування теоретичних проблем з урахуванням дискусійних питань, а з іншого боку – орієнтація здобувачів на застосування здобутих знань у подальшій педагогічній діяльності. Основними завданнями дисципліни «Професійне мовлення майбутніх учителів початкових класів» є: 1. Сприяти розвитку культури мовлення майбутніх учителів початкових класів, створити установку на оволодіння літературною мовою в різних ситуаціях спілкування. 2. Формувати вміння комунікативно доцільного педагогічного мовлення. 3. Розвивати в студентів мовленнєву компетентність як здатність забезпечувати взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу початкової школи.	2-3 курс <i>«Початкова освіта»</i>
63-2/4Б	Соціально-емоційне навчання здобувачів початкової освіти	Лада ЧЕМОНИНА	Кафедра початкової освіти	Метою викладання навчальної дисципліни є опанування основ і методів забезпечення соціально-емоційного навчання здобувачів початкової освіти. Вивчення дисципліни спрямоване на формування професійних компетентностей щодо створення емоційно стабільного та позитивного освітнього середовища в початковій школі. Основними завданнями вивчення дисципліни є: ознайомлення майбутніх педагогів з теоретичними основами соціально-емоційного навчання; опанування практичних навичок щодо впровадження в освітній процес програм соціально-емоційного навчання «Веселі друзі» та «Зерна»; формувати професійні компетентності майбутніх учителів початкової школи щодо забезпечення благополучного освітнього процесу.	2 курс, 3 курс <i>«Початкова освіта» та 2 курс скорочений термін навчання</i>
64-2/4Б	Сучасні ІІІ-інструменти для освітнього процесу	Ольга КАЧЕРОВА	Кафедра початкової освіти	Дисципліна "Сучасні ІІІ-інструменти для освітнього процесу" орієнтована на ознайомлення студентів із новітніми технологіями штучного інтелекту, їх можливостями та ефективним застосуванням в освіті. У курсі розглядаються інструменти для створення інтерактивних навчальних	Усі спеціальності

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				матеріалів, автоматизації оцінювання, адаптивного навчання та підтримки персоналізованого підходу до розвитку учнів. Особлива увага приділяється методичним основам інтеграції ІІТ у педагогічну практику, аналізу етичних аспектів використання технологій, а також розвитку цифрової культури та інноваційного мислення у майбутніх фахівців.	
65-2/4Б	Цифрова грамотність та основи інформаційної безпеки в ЗЗСО	Марина НЕСТЕРЕНКО	Кафедра початкової освіти	Мета та предмет курсу: розвиток у здобувачів вищої освіти навичок організації безпечного інформаційного середовища в ЗЗСО. Основними завданнями вивчення дисципліни є: вивчення структури цифрової грамотності особистості; розвиток навичок формування цифрової грамотності в здобувачів освіти; ознайомлення з соціально-педагогічним аспектом інформаційної безпеки дітей і молоді; оволодіння ефективними методиками організації інформаційної безпеки в ЗЗСО; удосконалення навичок розв'язання професійних завдань за допомогою цифрових технологій. Зміст курсу: Концепція інформаційного суспільства. Цифрова грамотність здобувача освіти: зміст і структура. Концепція виховання дітей і молоді в цифровому просторі. Кібербезпека та глобальні ризики для дитини в цифровому просторі. Інтернет-маніпуляції та їх вплив на особистість. Захист репутації дитини в мережі Інтернет. Попередження випадків фішингу та інтернет-шахрайства з дітьми. Феномен фейків у інфопросторі та їхній вплив на розвиток дитини	Усі спеціальності
66-2/4Б	Цифровий малюнок	Ольга КАЧЕРОВА	Кафедра початкової освіти	Метою курсу "Цифровий малюнок та штучний інтелект" є надання студентам знань та навичок для створення цифрового мистецтва, використовуючи сучасні інструменти та технології штучного інтелекту (ІІТ) та графічних програм (Adobe Photoshop). У навчальній програмі розглянуто можливості розвитку цифрового інтелекту майбутнього педагога з використанням інформаційно-цифрових практик і технологій в освітньому процесі. Курс спрямований формування графічної культури майбутнього педагога шляхом формування таких компетенцій як інформаційна, проектно-конструкторська, комунікативна; опанування студентами основних моделей представлення графічної інформації в комп'ютері, принципів функціонування графічних пакетів, вміння вибрати відповідний інструментарій для вирішення професійних завдань. Предмет курсу включає основи цифрового малюнку: інструменти, техніки та підходи до створення цифрового мистецтва. Розвиток цифрового інтелекту та інформаційно-цифрових компетенцій студента, що відповідають за успішну життєво-професійну діяльність особистості.	Усі спеціальності

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
67-2/4Б	Цифрові ресурси в освіті	Тетяна МУХІНА	Кафедра початкової освіти	Курс «Цифрові ресурси в освіті» спрямований на формування професійних компетентностей у сфері використання та розробки цифрових освітніх ресурсів. Він орієнтований на здобувачів вищої освіти за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка та забезпечує готовність майбутніх учителів до впровадження інноваційних цифрових інструментів у професійну діяльність. Мета курсу – надати майбутнім фахівцям знання та навички, необхідні для створення й ефективного використання цифрових ресурсів в освітньому процесі. Предметом вивчення дисципліни є цифрові ресурси, що дозволяють організовувати навчання, вирішувати складні нестандартні завдання та сприяти інноваційному розвитку системи української освіти. Основні завдання курсу: ознайомлення з типами, функціональними можливостями та станом розвитку цифрових ресурсів для освіти; формування культури сприйняття цифрового медіаконтенту та позитивного ставлення до цифрових ресурсів у професійній діяльності; розвиток умінь використовувати цифрові платформи, сервіси й інструменти для створення освітнього контенту та інтерактивної взаємодії; формування навичок організації дистанційного та змішаного навчання із застосуванням цифрових ресурсів; вивчення принципів інформаційної безпеки та етики роботи в цифровому середовищі; здатність оцінювати якість і ефективність цифрових освітніх рішень. Курс стане корисним для студентів, які прагнуть опанувати сучасні технології в освіті, підвищити свою конкурентоспроможність на ринку праці, створювати інноваційні освітні середовища та бути рушійною силою розвитку української освіти.	3-4 курс, усі спеціальності
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ					
68-2/4Б	Діагностика та психотерапія ПТСР	Наталія СЕРДЮК	Кафедра психології	Мета курсу: сформувати у здобувачів професійні знання й уміння у галузі надання психологічної допомоги, зокрема діагностики та психотерапії посттравматичних стресових розладів. Завдання курсу: - сформувати уявлення про сутність та основну проблематику діагностики та психотерапії ПТСР як окремого виду психологічної практики, а також про їх місце і роль в сучасній психологічній практиці; - навчити здобувачів базовим технікам та стратегіям попередження можливого психологічного неблагополуччя та надання психологічної допомоги у кризових ситуаціях, ситуаціях життєвого вибору тощо; - ознайомити здобувачів зі специфікою організації та проведення психотерапії ПТСР у різних видах сетінгу: індивідуальній та груповій	6 семестр <i>Тільки для спеціальності 053 Психологія</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				формах, дитячій психотерапії; - сформувати базові навички здійснення кризової інтервенції та інтервізії; - сприяти більш повному і глибокому розумінню основних вимог щодо процесу проведення діагностики та психотерапії посттравматичних стресових розладів.	
69-2/4Б	Медіапсихологія	Оксана СТРИЛЬЧУК	Кафедра психології	Мета курсу: ознайомити здобувачів з новою галуззю психологічної науки – медіапсихологією, що вивчає процеси медіавиробництва, медіаспоживання, формування медіакомпетентності та медіазахисності особистості. Завдання курсу: - сформувати у здобувачів уявлення про медіапсихологію як науку; - створити цілісне уявлення про системи масмедіа, їх роль, функції в сучасному світі; - розглянути прикладні напрями медіапсихології: вікову, педагогічну та сімейну; - навчити самостійно аналізувати різні теоретичні підходи та концепції в області медіапсихології; - застосовувати психологічні знання на практиці в організації інформаційно-психологічної безпеки особистості.	6 семестр 7 семестр <i>Тільки для спеціальності 053 Психологія</i>
70-2/4Б	Основи психоаналізу	Артем ПОЛУЛЯХОВ	Кафедра психології	Мета курсу: розширення уявлень здобувачів про специфіку глибинної психології, її сучасний стан, прикладне значення, розкриття сучасних напрямів психоаналітичної терапії як професійної діяльності та процесу психологічної допомоги. Завдання курсу: - озброєння майбутніх фахівців знаннями про прикладне значення психоаналізу; - усвідомлення сучасних напрямів глибинної психотерапії, шляхів надання психологічної допомоги; - оволодіння психологічними методами та психотехніками, які використовуються в роботі з клієнтами в різних психологічних напрямках; - оволодіння студентами вміннями та навичками застосування отриманих знань з основ психоаналізу в майбутній практичній діяльності.	8 семестр <i>Тільки для спеціальності 053 Психологія</i>
71-2/4Б	Основи психотерапії	Оксана СТРИЛЬЧУК	Кафедра психології	Мета курсу: отримання здобувачами освіти системних знань про форми та основні моделі психотерапевтичної допомоги, методологічні основи психотерапевтичного впливу; засвоєння загальних засад психодинамічних, поведінкових, когнітивних та екзистенційно-гуманістичних напрямів психотерапії. Завдання курсу: - засвоєння теоретико-методологічних положень, які розкривають основні засади психотерапії;	7 семестр <i>Тільки для спеціальності 053 Психологія</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				- формування всебічних і глибоких знань про мету, завдання та базові принципи психотерапії, феномени психотерапевтичного процесу, універсальні психотерапевтичні процедури; - засвоєння психологічних особливостей сучасних напрямів, інноваційних технік та методів психотерапії.	
72-2/4Б	Практикум Перша психологічна допомога	Вікторія ФЕДОРИК	Кафедра психології	Мета курсу: ознайомлення здобувачів вищої освіти зі специфікою надання першої психологічної підтримки людям одразу після надзвичайно стресових подій; оволодіння навичками надання людям першої психологічної допомоги з повагою до їхньої гідності, культури та можливостей. Завдання курсу: - ознайомлення здобувачів з особливостями переживання стресових і травмувальних ситуацій та їх наслідками; - ознайомлення з основами та принципами надання першої психологічної допомоги, яка включає гуманну, підтримувальну та практичну допомогу людям; - вироблення навичок надання невідкладної психологічної допомоги і психосоціальної підтримки безпосередньо в надзвичайній чи екстремальній ситуації; - оволодіння методами психологічної підтримки, невідкладної психологічної допомоги та самопомоги з метою стабілізації психічного стану у разі гострих проявів стресових та травматичних кризових станів.	3 семестр <i>Тільки для спеціальності 053 Психологія</i>
73-2/4Б	Психологічна експертиза	Ірина ЧЕРЕЗОВА	Кафедра психології	Мета курсу: забезпечити загальну теоретичну та практичну підготовку студентів у галузі психологічної експертизи як особливої форми соціальної практики. Завдання курсу: - активізувати базові наукові знання з дисциплін психологічного циклу; - ознайомити з основами та методикою проведення психологічної експертизи у різних сферах життєдіяльності людини; - показати можливості використання психологічних знань у сфері експертних досліджень; - сформувати вміння та навички використання психологічних методик у різних галузях психологічної експертизи; - сприяти усвідомленню психологічних особливостей експертної діяльності та шляхів її опанування; - сприяти професійному самовизначенню та розвитку таких якостей особистості, що мають для майбутнього психолога професійне значення.	6 семестр <i>Тільки для спеціальності 053 Психологія</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
74-2/4Б	Психологія життєвих криз особистості	Ірина ЧЕРЕЗОВА	Кафедра психології	Мета курсу: забезпечити загальну теоретичну та практичну підготовку студентів у галузі психології життєвих криз особистості, що слугуватиме основою їх майбутньої професійної діяльності. Завдання курсу: - опанування знаннями про психологічні особливості життєвих криз особистості; - вивчення закономірностей виникнення і перебігу кризових станів людини; - усвідомлення механізмів функціонування психіки людини в умовах життєвих криз; - оволодіння основними методами психологічної допомоги та самопомоги в кризових ситуаціях; - сприяння професійному самовизначенню та становленню професійної компетентності.	5 семестр <i>Тільки для спеціальності 053 Психологія</i>
75-2/4Б	Психологія конфлікту (5 кредитів)	Євгенія КОЧЕРГА	Кафедра психології	Мета курсу: забезпечення загальної, теоретичної та практичної підготовки студентів у галузі конфліктології з метою їх підготовки до професійної діяльності. Завдання курсу: - формування у майбутніх фахівців понятійно-категоріального апарату з конфліктології; - ознайомлення із сутністю конфлікту, його структурою, видами, основними механізмами виникнення та динамікою перебігу; - оволодіння методами прогнозування, діагностування та попередження конфліктів; - опанування навичками управління конфліктами в міжособистісній взаємодії; - сприяння набуттю практичних навичок у розв'язанні різних видів конфлікту, виробленню вмінь прогнозувати і контролювати конфліктну ситуацію, позитивно сприймати конфлікт і прагматично його використовувати; - формування у здобувачів вищої освіти навичок безконфліктного спілкування, культури професійного спілкування.	Семестри: 3,4,5,6,7,8 <i>для всіх факультетів</i>
76-2/4Б	Психологія особистісної саморегуляції	Юлія КРЮЧКОВА	Кафедра психології	Мета курсу: ознайомлення зі змістом самопізнання як формою пошуку глибинної сутності індивідуальності; формування уявлення про основні підходи та методи самопізнання, саморозуміння, самопомоги, саморегуляції. Завдання курсу: - формування у здобувачів навичок пошуку гармонії в побудові життєвого світу особистості; - усвідомлення та застосування внутрішньособистісних ресурсів для	5 семестр <i>Тільки для спеціальності 053 Психологія</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				покращення психоемоційного стану; - оволодіння методами саморегуляції (стани свідомості, самоаналіз, медитація, аутогенне тренування, дихальні техніки); - розвиток вміння застосовувати самопізнання та саморегуляцію в процесі переживання психотравмувальних ситуацій; - розвиток вміння використовувати технологію спрямованого самоаналізу в пошуку ресурсів особистості; - розвиток вміння застосовувати психологічні установки самопізнання в процесі саморегуляції; - розвиток готовності до подальшої особистісної трансформації.	
77-2/4Б	Психологія соціального впливу	Ольга ФРОЛОВА	Кафедра психології	Мета курсу: формування знань про особливості та механізми психологічного впливу; формування навичок конструктивного використання цих знань у процесі соціальної взаємодії. Завдання курсу: - ознайомити здобувачів зі змістом та основними видами психологічного впливу, особливостями психологічного впливу в діловому спілкуванні; - сформувати уявлення про методи конструктивного здійснення та протистояння впливу; - ознайомити з практичними методами розвитку особистісної здатності ефективно впливати на інших; - сформувати навички конструктивного здійснення та протистояння впливу.	5 семестр 8 семестр <i>Тільки для спеціальності 053 Психологія</i>
78-2/4Б	Психологія спілкування (5 кредитів)	Ірина ЧЕРЕЗОВА	Кафедра психології	Мета курсу: ознайомлення здобувачів вищої освіти з психологічними аспектами спілкування, розкриття актуальних питань комунікативного процесу, вироблення навичок ефективного спілкування в усіх сферах життєдіяльності. Завдання курсу: - опанування здобувачами вищої освіти психологічними основами спілкування; - розуміння психологічних закономірностей ефективної комунікації та її значення в соціумі; - оволодіння способами ефективного спілкування в процесі міжособистісної та групової взаємодії; - формування культури мовлення та культури спілкування як важливих соціальних компетентностей особистості.	Семестри: 3,4,5,6,7,8 для всіх факультетів
79-2/4Б	Психологія стресу	Наталія СЕРДЮК	Кафедра психології	Мета курсу: формування теоретичних знань про психологічну сутність стресу, причини виникнення та механізми розвитку, а також практичної підготовки для забезпечення психологічної допомоги у напрямках: діагностики, психопрофілактики та корекції. Завдання курсу:	3 семестр <i>Тільки для спеціальності 053 Психологія</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				- засвоєння здобувачами наукових підходів до поняття стресу та причин його виникнення; - формування знань про різні форми стресу та динаміку їх прояву; - ознайомлення з механізмами впливу стресу на поведінкові та емоційні прояви особистості; - оволодіння прийомами комплексної діагностики особистості, психологічної корекції стресу, прийомами саморегуляції та індивідуальної профілактики стресу.	
80-2/4Б	Психологія стресу	Наталія СЕРДЮК	Кафедра психології	Мета курсу: формування теоретичних знань про психологічну сутність стресу, причини виникнення та механізми розвитку, а також практичної підготовки для забезпечення психологічної допомоги у напрямках: діагностики, психопрофілактики та корекції. Завдання курсу: - засвоєння здобувачами наукових підходів до поняття стресу та причин його виникнення; - формування знань про різні форми стресу та динаміку їх прояву; - ознайомлення з механізмами впливу стресу на поведінкові та емоційні прояви особистості; - оволодіння прийомами комплексної діагностики особистості, психологічної корекції стресу, прийомами саморегуляції та індивідуальної профілактики стресу.	3 семестр <i>Тільки для спеціальності 053 Психологія</i>
81-2/4Б	Психосоматика	Євгенія КОЧЕРГА	Кафедра психології	Мета курсу: ознайомлення здобувачів з базовими принципами, теоріями, поняттями психосоматики; формувати у майбутніх психологів навичок діагностичної, профілактичної та психологічної допомоги людям, які мають психосоматичні проблеми. Завдання курсу: - розкриття змісту, причин, механізмів, проявів та наслідків психосоматичних захворювань; - ознайомлення здобувачів з причинами виникнення та перебігу основних психосоматичних захворювань; - розкриття ролі та місця психотерапії при лікуванні порушень психосоматичного характеру; - формування навичок проведення психодіагностичної роботи з клієнтами, які мають психосоматичні проблеми; - вивчення процесу формування психосоматичних явищ в процесі індивідуального розвитку; - опанування основними техніками надання психологічної допомоги.	7 семестр <i>Тільки для спеціальності 053 Психологія</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
82-2/4Б	Робота психолога з травмою	Наталія СЕРДЮК	Кафедра психології	Мета курсу: ознайомлення здобувачів з психологічними механізмами дії травмувальної ситуації на особистість і її поведінку та особливостями психологічної допомоги клієнтам, що мають психологічну травму. Завдання курсу: - дати уявлення про травму як причину життєвої кризи; - дослідити феноменології впливу психічної травми на особистість; - вивчити психосоціальні та психосоматичні наслідки впливу травматичного стресу під час розгортання екстремальних та кризових ситуацій та після виходу з них; - ознайомити з видами травм та їх особливостями; - розвивати вміння визначати специфічні прояви поведінково-психічних реакцій та особистісної активності людини в момент її зіткнення з психотравмувальними обставинами; - розвивати вміння прогнозування ризику виникнення посттравматичних порушень та розладів адаптації; - оволодіння методами надання психологічної допомоги на різних етапах переживання травми; - сприяти формуванню професійної компетентності практичних психологів у сфері кризового психологічного консультування особистості.	7 семестр <i>Тільки для спеціальності 053 Психологія</i>
83-2/4Б	Самоменеджмент особистості (тренінг)	Юлія КРЮЧКОВА	Кафедра психології	Мета курсу: отримання здобувачами знань з організації самоменеджменту та набуття практичних навичок в управлінні власною поведінкою, ефективній організації власного часу для формування професійної майстерності та підвищення особистої конкурентоздатності. Завдання курсу: - ознайомлення здобувачів із понятійно-категоріальним апаратом, методологічними принципами, методами та основними тенденціями розвитку самоменеджменту; - опанування засобами діагностики рівня сформованості різних складових самоменеджменту особистості; - формування навичок ефективного використання часу як ресурсу; - вироблення навичок самоорганізації, мотивації, цілепокладання, розстановки пріоритетів, контролю і оцінки особистих показників діяльності; - оволодіння методами організації життєвого та робочого часу, раціонального використання ресурсів; - формування навичок самостійної, творчої, креативної діяльності.	4 семестр <i>Тільки для спеціальності 053 Психологія</i>
84-2/4Б	Теорія і практика тренінгової роботи (5 кредитів)	Ольга ФРОЛОВА	Кафедра психології	Мета курсу: оволодіння здобувачами вищої освіти теоретичними знаннями щодо організації та проведення тренінгу, опанування системою тренерських навичок.	4 семестр, <i>тільки для групи УМЛ-ПП</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				Завдання курсу: - ознайомлення здобувачів вищої освіти зі специфікою конструювання і підготовки тренінгу; - оволодіння здобувачами вищої освіти методикою організації групової взаємодії, тренінговими методами, технологією проведення тренінгу; - вироблення навичок планування тренінгової програми; - розвиток тренерських компетенцій щодо супроводу тренінгової діяльності; - відпрацювання вміння самостійного ведення тренінгів; - формування у здобувачів вищої освіти внутрішньої професійної мотивації, навичок професійного спілкування.	ОПП «Середня освіта (українська мова і література). Практична психологія»
85-2/4Б	Тренінг емоційної стійкості	Оксана СТРІЛЬЧУК	Кафедра психології	Мега курсу: вивчення емоційного потенціалу, створення умов для формування навичок самоконтролю та емоційної стійкості у майбутніх психологів; адаптування до широкого спектру емоцій; управління власними почуттями та поведінкою: підвищення емпатійності, зниження конфліктності; опанування технікою асертивності, методами протистояння маніпулятивному впливу. Завдання курсу: - осмислення понять емоційної саморегуляції та самоконтролю; - усвідомлення власних потреб; - виявлення рівня розвитку емоційної саморегуляції та самоконтролю; - опанування прийомами емоційно-вольової регуляції на психологічному і психофізіологічному рівнях; - самоаналіз емоційного стану, робота з продуктивними та непродуктивними емоційними станами, нормалізація психоемоційного стану через фізичний стан тіла (аутогенне тренування, вправи тілесної терапії, прийоми релаксації та зняття психологічних бар'єрів, техніки гармонійного дихання, психофізичне тренування); - розвиток та удосконалення індивідуальних властивостей і психічних функцій особистості, які забезпечують емоційну стійкість (корекція самооцінки, вивчення сильних сторін особистості, розвиток впевненості в собі, формування вольових якостей, тренування довільної уваги, візуалізація); - розвиток здатності контролювати себе, власні вчинки, поведінку, емоції; - створення індивідуальної моделі емоційних станів задля досягнення конкретних цілей; - підвищення професійної та життєвої компетентності здобувачів вищої освіти;	8 семестр Тільки для спеціальності 053 Психологія

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				- застосування набутих знань та вмінь у навчальній та професійній діяльності.	
86-2/4Б	Тренінг ефективної комунікації і командної взаємодії (5 кредитів)	Вікторія ФЕДОРИК	Кафедра психології	Мета курсу: розвиток і підвищення компетентності особистості у спілкуванні та командній взаємодії. Завдання курсу: -ознайомлення здобувачів з базовими категоріями спілкування; -відпрацювання навичок ефективної взаємодії зі співрозмовниками; -формування вмінь та навичок командної взаємодії та формування взаємної довіри; -корекція, формування та розвиток установок, необхідних для успішного спілкування та взаємодії; -розвиток у здобувачів вищої освіти соціальної адаптивності та впевненості в собі; -формування позитивного ставлення до себе і прийняття себе, своєї діяльності; -усвідомлення рівня розвитку власних організаторських умінь та лідерських якостей; -сприяння розвитку результативного лідерства та умінь і навичок спільно виробляти групові стратегії; -розвиток здібностей адекватно і повно сприймати та оцінювати себе й інших людей, а також стосунків, що складаються між людьми; -підвищення рівня рефлексивності, створення мотивації для подальшого саморозвитку.	3 семестр, <i>тільки для групи.</i> УМЛ-ПП ОПП «Середня освіта (українська мова і література). Практична психологія»
87-2/4Б	Тренінг розвитку SOFT SKILLS	Ольга ФРОЛОВА	Кафедра психології	Мета курсу: забезпечення теоретичної підготовки та формування у здобувачів вищої освіти soft skills як таких, що допомагають реалізовувати власні життєві плани та досягати життєвих і професійних цілей; ефективно реагувати на нові виклики; робити життя ефективним, цікавим, комфортним; сприяють безперервному навчанню та саморозвитку. Завдання курсу: - активізувати механізми самопізнання і самовираження; - розвивати лідерські якості та навички ефективного спілкування; - формувати комунікативні вміння та навички, зокрема виступати публічного виступу; - формування вміння керувати часом, працювати в команді; - розвиток гнучкості й адаптивності.	4 семестр Тільки для спеціальності 053 Психологія

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
		КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ			
88-2/4Б	Self-брендинг та педагогічна ресурсність особистості	ПЕТРИК Крістіна Юріївна	Кафедра педагогіки	Метою ОК є формування персонального іміджу майбутнього педагога з метою підвищення ефективності взаємодії з зовнішнім середовищем та досягнення цілей реалізації персональної стратегії, побудови кар'єри. Основними завданнями вивчення ОК є: актуалізація власної педагогічної ресурсності задля ефективної професійної діяльності майбутнього вчителя; оволодіння знаннями щодо формування персонального іміджу майбутнього вчителя; формування умінь оперувати власними педагогічними ресурсами та оновлювати їх на стратегічну перспективу; визначення формули досягнення успіху та уміння презентувати себе на ринку праці. Зазначена ОК розкриває основні засади створення власного іміджу, акцентує увагу на фундаментальних здібностях особистості майбутнього педагога, процесах гармонізації особистості, механізмах інтерпретації досвіду та актуалізації педагогічних ресурсів. Отримані знання та практичні навички щодо створення персонального іміджу, сприятимуть формуванню у здобувачів вищої освіти здібностей щодо покращення професійних навичок, розбудови нових контактів, умінь самоаналізу, системної рефлексії, оволодінню інструментарієм креативного підходу до формування власного іміджу та вміння себе позиціонувати у складних реаліях сьогодення, що сприятиме особистісній готовності до майбутньої професійної діяльності.	2-4 курс, для всіх спеціальностей, та 2 скорочений термін навчання спеціальність 013 Початкова освіта
89-2/4Б	Антибулінгова педагогіка	КОВАЛЬ Карина Валентинівна	Кафедра педагогіки	Метою викладання ОК «Антибулінгова педагогіка» є засвоєння теоретичних та практичних основ запобігання булінгу в освітньому середовищі, з урахуванням сучасних підходів і досвіду вітчизняної та світової педагогічної практики у сфері профілактики булінгу. Основними завданнями вивчення дисципліни є: ознайомити студентів із поняттям булінгу, його видами та причинами; навчити аналізувати динаміку та фактори, що впливають на виникнення конфліктів і агресивної поведінки; формувати у студентів навички розпізнавання ситуацій булінгу та організації антибулінгових заходів в освітньому середовищі; розвинути навички ефективної комунікації, емпатії, стресостійкості та здатності до співпраці з усіма учасниками освітнього процесу для створення безпечного та толерантного середовища.	2-4 курс, для всіх спеціальностей та 2 скорочений термін навчання спеціальність 013 Початкова освіта
90-2/4Б	Бізнес-комунікація та корпоративна ідентичність сучасного вчителя	КОВАЛЬ Карина Валентинівна	Кафедра педагогіки	Метою викладання ОК «Бізнес-комунікація та корпоративна ідентичність сучасного вчителя» є ознайомлення студентів із теоретичними та практичними аспектами комунікації в освітньому середовищі, розвиток навички ефективного спілкування, а також сформування розуміння значення корпоративної ідентичності вчителя в умовах сучасного інформаційного суспільства. Основними завданнями вивчення дисципліни є: ознайомити студентів зі знаннями про основи бізнес-комунікації та її роль	2-4 курс, для всіх спеціальностей та 2 скорочений термін навчання спеціальність 013

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				у професійній діяльності педагога; допомогти студентам засвоїти принципи формування корпоративної ідентичності та її вплив на авторитет і професійний імідж вчителя; розвинути навички ефективної міжособистісної та публічної комунікації, здатність до аргументованого обміну думками; навчати студентів аналізувати комунікаційні ситуації та приймати оптимальні рішення для досягнення професійних цілей; сприяти розвитку емоційного інтелекту, комунікабельності, емпатії та толерантності як важливих складових професійного становлення вчителя; сформувати у студентів розуміння значення іміджу та репутації вчителя як представника освітнього закладу.	<i>Початкова освіта</i>
91-2/4Б	Вивчення історичних постатей в історичній освіті	ВЕНЦЕВА Надія Олександрівна	Кафедра педагогіки	Метою вивчення ОК «Вивчення історичних постатей в історичній освіті» є ознайомлення студентів життям та діяльністю видатних історичних особистостей, а також формами, методами, прийомами й засобами вивчення цих постатей на уроках історії в закладах загальної середньої освіти.	2-4 курс « Історія та археологія»
92-2/4Б	Історія розвитку світового туризму	ВЕНЦЕВА Надія Олександрівна	Кафедра педагогіки	Метою вивчення ОК є: розкриття витоків туризму в історії культури, дослідивши динаміку розвитку подорожей, їх цілі, завдання і соціокультурні надбання; дослідження змін в географії туризму в різні періоди історії; виявляти об'єктивні передумови та причини становлення організаційного туризму та тенденції його розвитку та національну специфіку; розкрити особливості українського туризму, його історію та особливості розвитку на різних етапах історії; проаналізувати сучасний стан туризму в Україні; основні тенденції та перспективи розвитку.	2-4 курс «Менеджмент»
93-2/4Б	Малопередбачувані виклики та ризики в освіті: ф'ючерність, форсайт, VUCA - освіта, GIG – освіта	СТАРОКОЖКО Ольга Миколаївна	Кафедра педагогіки	Розкрити зміст і сутність поняття «управління освітніми ризиками» «ф'ючерність», «форсайт», «VUCA – освіта», «GIG – освіта». Проаналізувати методи управління освітніми ризиками у закладі загальної середньої освіти. Вивчити стан управління освітніми ризиками у загальноосвітній школі. Обґрунтувати вибір методів управління освітніми ризиками і визначено шляхи удосконалення управління освітніми ризиками у закладі загальної середньої освіти	2-4 курс, <i>для всіх спеціальностей</i>
94-2/4Б	Міжкультурна комунікація та розвиток європейської мобільності майбутніх учителів	ПЕТРИК Крістіна Юріївна	Кафедра педагогіки	Метою ОК є ознайомлення майбутніх учителів з теоретичними основами міжкультурної комунікації, їх підготовка до ефективних контактів на рівні повсякденного міжособистісного спілкування і міжкультурної комунікації задля розвитку європейської мобільності. Курс орієнтований на здобуття знань про різні типи мовної політики країн світу, соціально-політичні функції мови, про критерії та аналіз мовних ситуацій у світі, причини виникнення мовних протистоянь, закономірності та наслідки мовних деформацій, державні стратегії збереження та розвитку мов.	5-8 семестр, <i>для всіх спеціальностей</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				Основними завданнями вивчення ОК є: розвиток у здобувачів вищої освіти культурної сприйнятливості, здатності до правильної інтерпретації різноманітних видів комунікативної поведінки; формування вмінь й навичок застосування на практиці отриманих знань в конкретній ситуації міжкультурного контакту; усвідомлення національного менталітету в міжкультурній комунікації, дотримання толерантного ставлення до інших культур та їх представників; вивчення програм та ініціатив Європейського Союзу щодо мобільності студентів та вчителів; аналіз можливостей для участі у програмах обміну та партнерствах між європейськими університетами, школами з метою засвоєння світового досвіду та сприяння подальшій особистісній готовності до майбутньої професійної діяльності в Україні та країнах ЄС. Результатом опанування знаннями з ОК є сформованість практичних навичок міжкультурної комунікації; уміння встановлювати нові, у тому числі міжкультурні контакти; здатність до розробки персональних стратегій з ефективної міжкультурної роботи в ролі вчителя початкової школи; усвідомлення національної ідентичності як чинника міжкультурної комунікації в сучасному світі та інтеграції в європейський освітній простір.	
95-2/4Б	Організація освітнього процесу в групах подовженого дня	ЛЕСИК Анжеліка Сергіївна	Кафедра педагогіки	ОК «Організація освітнього процесу в групах подовженого дня» ознайомить здобувачів вищої освіти з теоретичними основами роботи в групі подовженого дня як з одним із засобів професійної підготовки майбутніх учителів, розширить і систематизує знання про особливості освітнього процесу в групі подовженого дня та розкриє умови його організації, визначить роль ГПД в освітньому процесі.	2-3 курс для спеціальності 013 Початкова освіта
96-2/4Б	Організація роботи асистента вчителя початкових класів	КОВАЛЬ Карина Валентинівна	Кафедра педагогіки	Метою викладання ОК «Організація роботи асистента вчителя початкових класів» є ознайомлення студентів із теоретичними основами діяльності асистента вчителя та особливостями його ролі в освітньому процесі початкової школи з урахуванням сучасних тенденцій та вимог до інклюзивної освіти. Основними завданнями вивчення дисципліни є допомогти студентам оволодіти знаннями щодо організаційних і методичних аспектів роботи асистента вчителя; сформувати практичні навички підтримки освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами; розвинути вміння співпрацювати з учителями, учнями та їхніми батьками; навчити приймати обґрунтовані рішення в різноманітних педагогічних ситуаціях; закласти основи для розвитку емпатії, толерантності, ефективної комунікації та спостережливості у майбутніх асистентів.	2-3 курс для спеціальності 013 Початкова освіта

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
97-2/4Б	Освітній спічрайтинг	КОВАЛЬ Карина Валентинівна	Кафедра педагогіки	Метою викладання ОК «Освітній спічрайтинг» є ознайомлення студентів з особливостями написання промов для публічних виступів у сфері освіти, з урахуванням сучасних тенденцій комунікації та потреб освітнього середовища. Основні завдання вивчення дисципліни: допомогти студентам засвоїти ключові знання про особливості освітнього спічрайтингу, розвинути навички побудови аргументованих, структурованих і виразних текстів для різних аудиторій; навчати створювати емоційно виразні, мотивуючі та інформативні промови; опанувати принципи ефективної комунікації, риторики, а також стратегії залучення аудиторії в освітньому контексті.	2-4 курс, для всіх спеціальностей та 2 скорочений термін навчання спеціальність 013 Початкова освіта
98-2/4Б	Основи етикету та методика навчання школярів етикетним нормам	ЩЕРБАКОВА Надія Миколаївна	Кафедра педагогіки	Метою викладання ОК «Основи етикету та методика навчання школярів етикетним нормам» є: дидактико-методичний аспект підготовки майбутніх учителів до формування моральних цінностей і чеснот особистості, знань про історію виникнення, загальні тенденції розвитку національного етикету, його сутність і значення в сучасному суспільстві, сутність і особливості педагогічного етикету, практичний підхід до формування в школярів поведінкових навичок необхідних для успішної соціалізації. Основними завданнями вивчення ОК є: оволодіння майбутніми педагогами знаннями про етикет та культуру поведінки, про історію виникнення і розвиток етикету; формування професійних компетентностей щодо виховання етикетної поведінки учнів на основі врахування їх вікових особливостей; забезпечення готовності майбутніх педагогів до оволодіння професійною педагогічною культурою; спрямування майбутніх фахівців на самовиховання та управління власною поведінкою; оволодіння професійними вміннями й накопичення професійного досвіду в організації продуктивної взаємодії суб'єктів освітнього процесу.	2-4 курс, для всіх спеціальностей
99-2/4Б	Основи інноваційного навчання	ЛІСІНА Лариса Олександрівна	Кафедра педагогіки	Зазначена ОК «Основи інноваційного навчання» ґрунтується на ідеях інноваційного навчання (відкритості освіти майбутньому, культурі, суспільству та інноваційним перетворенням), сприятиме формуванню фахівця, спроможного ефективно розв'язувати завдання модернізації системи загальної середньої освіти, здатного до створення, впровадження та розповсюдження освітніх нововведень і передбачає становлення вчителя як суб'єкта інноваційної професійної діяльності в ЗЗСО. Адже саме від учителя, його мотиваційно-ціннісних установок і компетентності в галузі інноваційних освітніх перетворень значною мірою залежить успіх започаткованих у системі загальної середньої освіти нововведень.	2-4 курс, для всіх спеціальностей

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				Через призму інноваційної діяльності учасників освітнього процесу розглядаються проблеми взаємодії сучасних освітніх парадигм, напрямки інтерактивного навчання, теоретичні підходи до інноваційного навчання, моделі, системні складові і умови впровадження інноваційне навчання. Елементами, що доповнюють і супроводжують інноваційну діяльність педагога, є вибір методів і методик навчання, і відповідно, знання їхньої класифікації; здатність до використання діяльнісно-ціннісних задач на сучасному уроці, ситуаційного управління в процесі інноваційного навчання, вміння добирати зміст і технології проведення елективних курсів за вибором.	
100-2/4Б	Педагогічна діагностика	ЛІСІНА Лариса Олександрівна	Кафедра педагогіки	На сучасному етапі розвитку освіти, щоб професійно займатися педагогічною діяльністю, майбутнім учителям необхідно оволодіти основами педагогічної діагностики, яка є основою планування навчально-виховної роботи. ОК має прикладну спрямованість. Після осмислення сутності і функції педагогічної діагностики, на лекційних і практичних заняттях розглядаються: педагогічні основи діагностики та застосування кваліметричного підходу при оцінюванні рівня розвитку діяльності, компетентностей суб'єктів освітнього процесу; теоретичні та експериментальні методи педагогічної діагностики, методи, що формують. При вивченні суб'єктів педагогічної діагностики велика увага приділяється діагностиці та самодіагностиці вчителя та його діяльності, зокрема, оцінюванню його навчальної та педагогічної діяльності; функціям діагностики в роботі з батьками, діагностичному інструментарію при підготовці і проведенні батьківських зборів та застосуванню діагностики в плануванні спільної діяльності батьків, дітей і вчителів. Школяр як суб'єкт педагогічної діагностики. Розглядається на основі трьохрівневої моделі особистості. При аналізі змісту діагностики учнівської групи визначається алгоритм постановки завдань.	2-4 курс, для всіх спеціальностей
101-2/4Б	Педагогічна майстерність	ЛІСІНА Лариса Олександрівна	Кафедра педагогіки	ОК «Педагогічна майстерність» є інтегративним курсом, що поєднує в собі знання з психологічних і педагогічних курсів. Курс має прикладну спрямованість. Після осмислення структури педагогічної майстерності на лекційних і практичних заняттях розглядаються механізми самовдосконалення, основні елементи та засоби педагогічної техніки, специфічні особливості формування педагогічного авторитету. При вивченні педагогічного спілкування та його особливостей велика увага приділяється конфліктам в системі «вчитель-учні», «вчитель-батьки» (причини конфліктів і ситуацій, їх аналіз, способи розв'язання, вибір стилю поведінки, відповідного конфліктній ситуації). Майстерність організації педагогічної взаємодії у навчанні вивчається на основі порівняльної	2-4 курс, для всіх спеціальностей (окрім 013 Початкова освіта)

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				характеристики пасивної, активної та інтерактивної моделей навчання. Проводиться аналіз умов організації багатосторонньої комунікації та проблем, які виникають в інтерактивному дидактичному процесі.	
102-2/4Б	Психологія конфлікту	СТАРОКОЖКО Ольга Миколаївна	Кафедра педагогіки	Конфлікти неминучі та існують там, де є життя і люди, тому майбутньому професіоналу необхідно знати: як запобігати їх деструктивності, негативним проявам і руйнуючим наслідкам, як поводитися у процесі різних конфліктів, як вести себе у значущих, життєво важливих конфліктах, як завершувати і конструктивно, вдало для всіх конфліктуючих сторін, вирішувати конфлікт. Психологічні знання про особистісні передумови конфліктної поведінки вказують на важливість усвідомлення власних бажань і вчинків, цілей та умінь слухати іншого, оформляти у слова власні бажання, необхідність гнучкого застосування різних стратегій і тактик у конфліктах, і, перш за все, тих конфліктів, які є конструктивним виходом з складної та критичної ситуації.	2-4 курс, для всіх спеціальностей
103-2/4Б	Соціальна педагогіка	КОВАЛЬ Карина Валентинівна	Кафедра педагогіки	Мета викладання ОК «Соціальна педагогіка» – допомогти здобувачам вищої освіти у вивченні теоретичних основ соціальної педагогіки з урахуванням сучасної соціально-економічної ситуації, досвіду вітчизняної та світової соціально-педагогічної практики. Основними завданнями вивчення ОК є допомогти студентам оволодіти теоретичними основами соціальної педагогіки та уміннями, які необхідні для ефективної організації практичної діяльності; закласти основи педагогічного мислення студентів; навчити приймати оптимальні та аргументовані рішення в різних ситуаціях; опанувати навичками спілкування, комунікабельності, толерантності.	2-4 курс, для всіх спеціальностей та 2 скорочений термін навчання спеціальність 013 Початкова освіта
104-2/4Б	Тайм-менеджмент у професійній діяльності майбутнього вчителя	ПЕТРИК Крістіна Юріївна	Кафедра педагогіки	Метою ОК «Тайм-менеджмент у професійній діяльності майбутнього вчителя» є формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для ефективного управління часом у професійній діяльності. Це забезпечує розвиток навичок планування, організації, пріоритизації завдань, оптимального розподілу ресурсів та підвищення особистої продуктивності, що є ключовим для забезпечення якісного освітнього процесу в умовах сучасної освітньої системи. Основними завданнями ОК є : ознайомлення з основами тайм-менеджменту: вивчення теоретичних засад управління часом, сучасних методик і технологій, що сприяють ефективній організації діяльності; формування навичок планування: навчання створенню короткострокових і довгострокових планів, постановці цілей і визначенню пріоритетів у професійній діяльності; розвиток умінь самоменеджменту: освоєння технік контролю над власними ресурсами, такими як час, енергія та увага, для досягнення максимальної ефективності; вміння використовувати інструменти і цифрові додатки для планування та	2-4 курс, для всіх спеціальностей та 2 скорочений термін навчання спеціальність 013 Початкова освіта

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				організації часу; розвиток навичок боротьби зі стресом і прокрастинацією: навчання управлінню стресовими ситуаціями, які виникають через обмеження часу, та уникнення відкладання завдань; формування культури рефлексії та аналізу: здатність аналізувати виконання завдань, коригувати свої дії та вдосконалювати особистісні стратегії управління часом; адаптація навичок до педагогічної діяльності: розвиток здатності організовувати робочий день учителя, враховуючи потреби здобувачів освіти, методичну підготовку, взаємодію з колегами та адміністрацією; створення особистого тайм-менеджмент-плану: розробка індивідуального підходу до управління часом із урахуванням специфіки педагогічної професії та власних цілей.	
105-2/4Б	Формування емоційного інтелекту школярів	ЩЕРБАКОВА Надія Миколаївна	Кафедра педагогіки	Метою викладання ОК «Формування емоційного інтелекту школярів» є: узагальнення теоретико-методологічних понять про емоційний інтелект; визначення форм, методів та технологій формування емоційного інтелекту учнів; забезпечення готовності майбутніх фахівців до організації освітнього процесу в контексті формування емоційного інтелекту школярів. Основними завданнями вивчення ОК є: опанування знаннями про сутність та структуру емоційного інтелекту; набуття досвіду формування емоційного інтелекту учнів з урахуванням їх вікових та гендерних особливостей; оволодіння практико-теоретичними вміннями організації освітнього процесу щодо формування емоційного інтелекту учнів.	2-4 курс, для всіх спеціальностей
КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН					
106-2/4Б	Музичний фольклор України та північного Приазов'я	Олена БУЗОВА	Кафедра теорії та методики навчання мистецьких дисциплін	Має ознайомити з теоретичними і практичними проблемами фольклорних течій в музичному мистецтві. Дисципліна дозволяє здобувачу вищої освіти сформувати належного рівня фахову компетентність в царині української та світової музичної культури. Предметом вивчення навчальної дисципліни є музичний фольклор України та Північного Приазов'я (греки, болгари) в контексті професійного музичного мистецтва. Мета дисципліни – формування цілісного уявлення про традиційний фольклор, регіональні особливості в музичному фольклорі та види його адаптації у професійне музичне мистецтво академічних та неакадемічних напрямів.	3-8 семестри
107-2/4Б	Організація концертної діяльності	Юлія МАХОТІНА	Кафедра теорії та методики навчання мистецьких дисциплін	Концертна діяльність завжди викликає особливий інтерес у любителів музики та мистецтва. Це не лише спосіб виконати музичні твори перед аудиторією, але й справжній ритуал спілкування між виконавцями та слухачами, де музика об'єднує людей навколо спільного емоційного досвіду.	

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				Концерти мають величезне значення в культурному житті суспільства. Вони допомагають зберегти і передати культурні традиції, розширюють музичні смаки та горизонти аудиторії, сприяють розвитку музичної освіти. Кожен концерт – це важлива подія, яка збагачує душу, надає можливість відчувати емоції та відкрити для себе нові аспекти музичного мистецтва. Під час концерту артисти демонструють свою вправність, талант і вміння викликати різні емоції у слухачів. Вони створюють атмосферу, де кожен може зануритися у світ звуків і почути музику живими виконанням, що завдячують унікальному звучанню та індивідуальності кожного виконавця. Дисципліна "Організація концертної діяльності" охоплює наступний перелік тем: 1.Розвиток концертної культури від давнини до сучасності. 2.Етапи формування сучасної концертної практики. 3.Різновиди концертів та їх особливості. 4.Фестивалі та музичні івенти. 5.Вплив концертної діяльності на суспільство. 6.Менеджмент та використання цифрових технологій у організації концертної діяльності. Концертна діяльність має величезне значення для культурного життя суспільства. Вона не лише збагачує культурний досвід та емоційний спектр аудиторії, але й сприяє розвитку мистецької спільноти, підтримці творчого потенціалу виконавців та формуванню соціальної ідентичності. Подальший розвиток концертної діяльності важливий для забезпечення доступності музичного мистецтва для всіх верств суспільства, стимулювання творчої активності, культурного обміну та підтримки культурного розмаїття. Шляхом постійного удосконалення організації концертів, розширення музичних форматів та підвищення якості виконання, ми можемо забезпечити стале зростання значення концертної діяльності у формуванні культурної і соціальної обстановки нашого суспільства .	
108-2/4Б	Організація концертної діяльності	Олена БУЗОВА	Кафедра теорії та методики навчання мистецьких дисциплін	Дати студентам уявлення про соціально-педагогічні функції вокального колективу, організацію, методи та засоби створення вокального колективу, види та форми вокальних колективів у навчальних закладах. Ознайомитись з основними анатомо-фізіологічними та психологічними характеристиками дітей різних вікових груп, юнаків і дівчат. Ознайомитись з учбово-педагогічним процесом у вокальному колективі, завданнями та сферою діяльності керівника. Вивчити способи організації концертної діяльності вокального колективу у навчальних закладах різного типу.	3-8 семестри

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати: теоретичні, організаційні і методичні основи організації вокального колективу.	
109-2/4Б	Практикум роботи у електронній студії	Віктор ЗАМАШНЮК	Кафедра теорії та методики навчання мистецьких дисциплін	Основною метою цього предмету є опанування базових навичок роботи в електронній студії, які в сучасному світі є невід’ємною частиною не тільки музикантів-педагогів, а й людей, які просто люблять музику і цікавляться процесом її створення, запису тощо. Головні теми, які будуть вивчатися та їх значення: 1.Програми (DAW) для створення, редагування та запису цифрового аудіо: огляд найпопулярніших програм, в яких можна створювати музичні композиції, редагувати аудіофайли, робити фонограми, записи пісень, створювати різноманітні звукові ефекти тощо. 2.Перехід до практики: встановлення програми на комп’ютер, знайомство з інтерфейсом, основними функціями. Практика створення музичних партій (доріжок), написання простих музичних супроводів (мінусовок), простих інструментальних композицій. 3.Запис аудіо: ознайомлення з основними правилами запису вокальної партії та інструментального виконання. 4.Основні відомості зі зведення і мастерингу. За час вивчення предмета «Практикум роботи в електронній студії» кожен студент навчиться редагувати аудіозаписи (обрізати, змінювати тональність, темп, додавати додаткові партії тощо), створювати власні мінусовки, прості інструментальні композиції, записувати партії вокалу або музичного інструменту, допрацьовувати якість аудіозаписів для публікацій в стрімінгових сервісах, якісного звучання записів на концертах тощо. Кожне заняття буде записуватись для можливості повторного перегляду, якіснішого засвоєння матеріалу. По кожній темі будуть домашні та практичні завдання, а після їх виконання – спільний аналіз, розбір, обговорення. Такий спосіб акцентує увагу саме на практиці, яка дозволить впевнено використовувати набуті вміння і знання після закінчення вивчення даного предмета.	
110-2/4Б	Психологія мистецтва	Вікторія ГРИГОР’ЄВА	Кафедра теорії та методики навчання мистецьких дисциплін	Дана дисципліна є актуальним освітнім компонентом у процесі підготовки майбутнього вчителя у галузі мистецької освіти і розширює й доповнює зміст дисциплін психолого-педагогічного блоку. Вона формує необхідні знання про різні види мистецтва, їх специфіку, виразні можливості кожного з видів мистецтва; розкриває особливості сприйняття художніх творів, таємниці внутрішнього світу їх авторів; впливу мистецтва на особистість та специфіку візуальних і невізуальних видів мистецтва.	7-8 семестри

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				Вагоме місце у змісті дисципліни відводиться висвітленню питання структури креативності та специфіки креативної особистості; природи творчих здібностей, психології обдарованості, таланту, геніальності; докладно розглядаються вікові особливості розвитку творчих здібностей та методи активізації творчого мислення дітей (у т.ч. у ЗЗСО на уроках інтегрованого курсу «Мистецтво»). Ви ознайомитеся із авторською системою творчих завдань для ефективного їх використання на уроках інтегрованого курсу «Мистецтво» або «Мистецтво» (у 8-х-11-х класах ЗЗСО) у подальшій професійній діяльності. Також під час опанування даної дисципліни ми розглянемо можливості мистецтва як терапевтичного та психокорекційного засобу.	
111-2/4Б	Сучасна українська музична культура	Анетта ОМЕЛЬЧЕНКО	Кафедра теорії та методики навчання мистецьких дисциплін	Сучасна українська музична культура - це курс, який вивчає напрями стилі та творчість сучасної української музики. Мета - ознайомити здобувачів з різножанровим світом сучасної української культури для подальшого впровадження в професійну діяльність. Завдання: проаналізувати жанрову палітру української музики ХХІ століття; розглянути творчості сучасних українських композиторів; ознайомити здобувачів з появою нових напрямів в сучасній музичній культурі; прослухати та проаналізувати сучасних виконавців української музики.	3-8 семестри
112-2/4Б	Сучасні технології в музичній освіті	Анетта ОМЕЛЬЧЕНКО	Кафедра теорії та методики навчання мистецьких дисциплін	Мета курсу: оволодіння майбутніми вчителями мистецтва методикою застосування сучасних навчальних технологій навчання музичного мистецтва для подальшого використання в практичній діяльності. Завдання курсу: Методичні: підготовка здобувачів до моделювання уроків мистецтва за різними навчальними технологіями. Пізнавальні: ознайомлення здобувачів з концептуальними і теоретичними положеннями про сучасні навчальні технології. Практичні: формування практичних умінь і навичок використання сучасних навчальних технологій на уроках мистецтва в ЗЗСО.	7 або 8 семестр
113-2/4Б	Теорія і методика роботи з дитячим хоровим колективом	Вікторія ГРИГОР'ЄВА	Кафедра теорії та методики навчання мистецьких дисциплін	Навчальна дисципліна «Теорія і методика роботи з дитячим хоровим колективом» є доповненням та логічним продовженням дисципліни «Теорія і методика музичної освіти». Предметом вивчення навчальної дисципліни є формування знань про принципи організації дитячих вокально-хорових колективів, методи вокальної роботи з дітьми та її специфіку під час колективного співу. Зазначена дисципліна розкриває питання організаційної, навчальної, репетиційної та концертної діяльності хормейстера.	5-8 семестри

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				Окрім цього дисципліна озброює студентів системою навичок керівництва дитячим хоровим колективом в умовах загальноосвітньої школи та у позашкільній освіті. Дисципліна забезпечує розвиток загальних та спеціальних здібностей, необхідних майбутньому хормейстерові.	
114-2/4Б	Фортепіанна музика в педагогічному процесі	Вікторія БАКУМ	Кафедра теорії та методики навчання мистецьких дисциплін	Мета вивчення. Дисципліни полягає в підготовці майбутніх вчителів музичного мистецтва до ефективного використання фортепіанної музики у освітньому процесі, стимулюючи естетичний та особистісний розвиток учнів. Курс охоплює вивчення методик викладання гри на фортепіано, розвиток технічних навичок, формування музичного мислення та художнього смаку. Студенти ознайомляться з різноманітним репертуаром, який сприятиме інтерпретації та виконанню музичних творів різних епох і стилів, що дозволить їм створювати цікаві та змістовні уроки. Дисципліна сприяє формуванню творчих здібностей, здатності мотивувати учнів та впроваджувати інноваційні підходи в освітньому процесі. Підвищення загальної музичної культури включає розуміння історичного контексту та культурної цінності фортепіанної музики	
КАФЕДРА КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ІНФОРМАТИКИ					
115-2/4Б	Git: Інструмент контролю версій для розробників	Максим ПАВЛЕНКО	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Мета курсу: Ознайомити студентів із принципами роботи Git, навчити основним командам та методам контролю версій, а також надати можливість застосовувати ці знання на практиці в реальних сценаріях. Завдання курсу: - Вивчити основи системи контролю версій та її значення у розробці програмного забезпечення. - Оволодіти основними командами Git для управління репозиторіями. - Навчитися працювати з гілками та злиттями, а також вирішувати конфлікти. - Освоїти роботу з віддаленими репозиторіями на платформах GitHub та GitLab. - Застосувати отримані знання на практиці через виконання командного проекту. Запрошуємо вас приєднатися до курсу, щоб розширити свої знання в управлінні проектами та стати частиною сучасної спільноти розробників, готових до викликів, що стоять перед ними. Ваші навички роботи з Git стануть важливим активом у вашій кар'єрі!	6-8 семестри <i>Професійна освіта (Цифрові технології) Середня освіта (Інформатика)</i>
116-2/4Б	IT Essentials (Основи IT)	Олександр АНТОНЕНКО	Кафедра комп'ютерних	Метою викладання навчальної дисципліни IT Essentials є, надання знань та навичок, необхідних для створення та обслуговування комп'ютерів, набуття компетенцій, які включають:	«Без обмежень»

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
			технологій та інформатики	- Підбір відповідних компонентів комп'ютера для збирання, ремонту або оновлення комп'ютерів. - Вміння правильно використовувати інструменти та безпечно працювати у лабораторії. - Встановлення компонентів для збирання, ремонту або оновлення персональних комп'ютерів. - Виконання профілактичного обслуговування та усунення несправностей комп'ютерної техніки. - Встановлення операційної системи Windows. - Здійснювати керування та обслуговування операційних систем Windows. - Налаштувати комп'ютери для підключення до мережі. - Налаштувати пристрої для підключення до Інтернету та хмарних послуг. - Використання, налаштування та керування ноутбуками та мобільними пристроями. - Налаштування, захист та усунення неполадки мобільних пристроїв, OS X та Linux системи. - Встановлення та надання спільного доступу до принтера відповідно до вимог. - Реалізація базової безпеки хоста, даних та мережі. - Пояснення ролі та обов'язки IT-фахівця. - Усунення складних проблем з обладнанням та програмним забезпеченням.	
117-2/4Б	Python для дата-аналітики: від обробки до візуалізації	Максим ПАВЛЕНКО	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Метою курсу є навчити студентів основам обробки, аналізу та візуалізації даних з використанням мови програмування Python. Курс охоплює ключові етапи роботи з даними — від їхнього збору та очищення до побудови візуальних інтерпретацій. Основна увага приділяється практичному застосуванню бібліотек Python для роботи з даними, таких як Pandas, Matplotlib, Seaborn та інші. Завдання курсу: ● Опанувати основи програмування на Python для роботи з даними ● Навчитися обробляти та аналізувати великі масиви даних ● Освоїти сучасні інструменти для візуалізації даних ● Застосувати отримані знання у реальних проектах, пов'язаних з аналізом даних Цей курс відкриє перед вами можливості працювати з даними ефективніше та глибше розуміти їхню структуру, допомагаючи приймати	6-8 семестри <i>Професійна освіта (Цифрові технології)</i> <i>Середня освіта (Інформатика)</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				обґрунтовані рішення на основі візуалізованих результатів. Не втрачайте можливість опанувати	
118-2/4Б	Soft-skills фахівців цифрових технологій	Ольга ЦЕТИНІНА	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Метою викладання навчальної дисципліни «Soft skills фахівців із цифрових технологій» є надання студентам комплексних знань та навичок у галузі “м'яких” компетентностей, необхідних для успішної кар'єри в сфері цифрових технологій. Мета полягає у розвитку критичного мислення, ефективної комунікації, лідерських якостей та інших м'яких навичок, які становлять ключову складову сучасного професійного успіху. Основними завданнями вивчення дисципліни є: 1. Розуміння soft skills: вивчення та розуміння основних м'яких навичок, таких як комунікація, співпраця, креативність, розв'язання проблем, та їх значення в сфері цифрових технологій. 2. Розвиток особистості: сприяння особистісному росту здобувачів вищої освіти, формування позитивного ставлення до викликів, розвиток самоменеджменту та вміння ефективно працювати в команді. 3. Лідерські якості в цифровому світі: розкриття ключових аспектів лідерства в контексті цифрових технологій, навчання ефективному керівництву та мотивації. 4. Практичні навички: здобуття навичок практичного застосування soft skills в реальних сценаріях цифрового середовища через використання кейсів, проектів та сучасних інструментів. 5. Взаємодія та комунікація в онлайн-середовищі: навчання ефективній віртуальній комунікації та співпраці в онлайн-середовищі.	Без обмежень
119-2/4Б	UX/UI-дизайн користувацьких інтерфейсів	Лілія ПАВЛЕНКО	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Цей курс – це все що потрібно знати для початку роботи проектувальником інтерфейсів або юзабіліті-спеціалістом! Чого ви навчитесь: UI дизайну, UX проектуванню, проводити UX дослідження, дизайну мобільних інтерфейсів, проектуванню мобільних додатків, проведенню презентації вашого портфоліо, проектуванню і аналітиці у веб-дизайні, А/В тестуванню інтерфейсів.	«Без обмежень»
120-2/4Б	Базова середня освіта НУШ	Алла ХАТЬКО	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Дисципліна присвячена ознайомленню з реформою освіти й новими підходами та інструментами в роботі з учнівством середньої ланки нової української школи. Здобувачі ознайомляться з Державним стандартом базової середньої освіти та його реалізацією в Типовій освітній програмі та модельних навчальних програмах; ключовими компетентностями та наскрізними вміннями; особливостями дітей НУШ; сучасними підходами в роботі з учнівством; оцінюванням в НУШ; особливостями обраної освітньої галузі.	7-8 семестри
121-2/4Б	Дизайн реклами	Лілія ПАВЛЕНКО	Кафедра комп'ютерних	Під час вивчення дисципліни ви навчитесь розробляти всі основні і допоміжні елементи фірмового стилю та дизайну реклами. Основні	«Без обмежень»

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
			технологій та інформатики	елементи фірмового стилю: логотип, корпоративні шрифти, фірмові кольори, слоган та ін. Допоміжні підготовка рекламної та сувенірної продукції. Вивчите основні етапи розробки фірмового стилю: аналіз компанії і цільової аудиторії, аналіз конкурентів, оцінка сильних і слабких сторін фірмового стилю конкуруючих компаній допомагає створити правильний, працюючий дизайн з ексклюзивним наповненням. Фірмовий стиль є одним із головних засобів боротьби за довіру клієнтів та запорукою конкурентоспроможності. Вміле створення елементів фірмового стилю та дизайну реклами, значно підвищить вашу затребуваність на ринку праці.	
122-2/4Б	Захист інформаційних ресурсів	Олександр АНТОНЕНКО	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Метою викладання навчальної дисципліни "Захист інформаційних ресурсів" є надання здобувачам вищої освіти знань з комплексу проблем інформаційної безпеки, побудови, функціонування й удосконалювання правових, організаційних, технічних і технологічних процесів, що забезпечують інформаційну безпеку й формують структуру системи захисту кошовної й конфіденційної інформації. Основним завданням вивчення дисципліни "Захист інформаційних ресурсів" є теоретична та практична підготовка студентів з питань забезпечення інформаційної безпеки й освоєння системних комплексних методів захисту інформації від різних видів об'єктивних і суб'єктивних погроз у процесі її виникнення, обробки, використання й зберігання.	«Без обмежень»
123-2/4Б	Інтерактивні технології в соціальних сервісах Web 2.0	Ганна АЛЕКСЄЄВА	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Мета курсу: Познайти студентів з інтерактивними технологіями в соціальних сервісах Web 2.0 та навчити ефективно використовувати ці технології для розвитку комунікації, співпраці та створення контенту в цифровому середовищі. Завдання курсу: 1.Ознайти студентів з основними принципами та інструментами інтерактивних соціальних сервісів Web 2.0. 2.Навчити студентів використовувати інтерактивні інструменти для створення та розповсюдження інформаційного контенту у соціальних мережах, блогах, форумах тощо. 3.Розвинути у студентів навички спільної роботи та співтворчості в онлайн-середовищах, використовуючи можливості Web 2.0. 4.Дослідити, як інтерактивні технології змінюють підходи до соціальної комунікації та створення цифрових спільнот. Умови та обмеження: •Студентам необхідно мати стабільний доступ до інтернету для роботи з інтерактивними соціальними сервісами та участі в онлайн-заняттях.	«Без обмежень»

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				●Використання персональних акаунтів у соціальних мережах може бути потрібним для виконання практичних завдань, тому студенти повинні ознайомитись з політиками конфіденційності цих платформ. Доступ до деяких сервісів та інструментів може бути обмежений через специфіку національного законодавства або політики конкретних ресурсів.	
124-2/4Б	Інтер'єрна візуалізація в 3Ds Max	Лариса ГОРБАТЮК	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Метою дисципліни є вивчення сучасних методів архітектурної візуалізації: тривимірного моделювання, текстурювання і рендерингу на прикладах архітектури та меблів. На курсі отримаєте вміння використовувати такі програми: Autodesk 3Ds Max як основний інструмент в роботі; Corona Renderer для професійного фотореалістичного рендеру; Adobe Photoshop для постобробки отриманих зображень.	Без обмежень щодо спеціальності Впевнене володіння ПК та технічні характеристики ПК: ОС Windows, багатоядерний процесор, обсяг пам'яті відеокарти від 4 Гб, оперативна пам'ять від 16 Гб для простих інтер'єрних сцен
125-2/4Б	Інтернет-сервіси дистанційного навчання	Лариса ГОРБАТЮК	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Метою дисципліни є вивчення можливостей використання інтернет-сервісів дистанційного навчання в освітньому процесі. На курсі отримаєте вміння використання сервісів Google (Диск, Форми, Документи, Таблиці, Презентації, Blogger, Youtube, Hangouts, Google Classroom), сервісу Mentimeter для створення та проведення опитувань, онлайн-сервісу LearningApps.org, який дозволяє створювати інтерактивні вправи, платформи Kahoot для створення вікторин, тестів, дидактичних ігор, віртуальних інтерактивних дошок Padlet, Miro, канбан-дошки Trello, онлайн-інструментів графічного дизайну Canva, VistaCreate, ThingLink.	Без обмежень
126-2/4Б	Кібербезпека в цифровому середовищі	Олександр АНТОНЕНКО	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Метою викладання навчальної дисципліни “Кібербезпека в цифровому середовищі” є ознайомлення здобувачів освіти з основними методами й засобами захисту цифрової інформації, набуття компетенцій, які включають: здатність розуміти сутність та значення інформації у розвитку сучасного інформаційного суспільства, усвідомлювати небезпеки та загрози, що виникають у цьому процесі, дотримуватись основних вимог інформаційної безпеки, у тому числі захисту приватної інформації. Сформувати та розвинути у здобувачів курсу професійні компетенції, що дозволяють їм застосовувати сучасні технології захисту інформації, вибирати засоби та інструменти захисту інформації, які мінімізують загрози	«Без обмежень»

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				несанкціонованого доступу до даних. Формування у здобувачів знань, умінь, навичок та досвіду діяльності, які характеризують етапи формування компетенцій у галузі цифрової економіки та розвитку цифрової грамотності учасників освітнього процесу, освоєнні професійної компетенції у сфері інформаційної безпеки (кібербезпеки)..	
127-2/4Б	Криптографічні методи перетворення інформації	Олександр АНТОНЕНКО	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Метою викладання навчальної дисципліни “Криптографічні методи перетворення інформації” є ознайомлення здобувачів освіти з основними методами й засобами захисту інформації, методам і алгоритмам криптографічного захисту (симетричним і асиметричним алгоритмам шифрування, функціям хешування, електронного цифрового підпису, аутентифікації й керуванням криптографічними ключами). Основними завданнями вивчення дисципліни “Криптографічні методи перетворення інформації” є теоретична та практична підготовка здобувачів освіти з питань: - оволодіння теоретичними, практичними й методичними питаннями роботи криптографічних систем; - одержання теоретичних знань і практичних навичок при рішенні типових завдань по забезпеченню інформаційної безпеки; - уміння використовувати отримані знання для правильного вибору рішень при розробці криптографічних засобів захисту інформації; - ознайомлення здобувачів освіти із теорією криптографічного захисту інформації та основами комп'ютерної стеганографії; - вивчення програмної реалізації алгоритмів шифрування (використання хеш-функцій, генераторів випадкових чисел, ключової інформації та ін.); - ознайомлення здобувачів освіти із методами комп'ютерної безпеки у мережесхемних технологіях (захист локальної робочої станції, захист інформації у Web–технологіях, використання електронного цифрового підпису, захист технології клієнт-сервер та ін.); - вивчення криптографічних інтерфейсів та системних питань реалізації засобів криптографічного захисту інформації.	5-6 семестри
128-2/4Б	Маркетинг ІТ-продуктів	Лариса ГОРБАТЮК	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Метою вивчення дисципліни є формування базових компетенцій з digital-маркетингу ІТ-продуктів. «Маркетинг ІТ-продуктів» — це всеукраїнський освітній курс від ІТ-компанії <u>Genesis</u> на LMS-платформі. Курс створено у форматі змішаного навчання для студентів українських ЗВО. У межах цього курсу студенти отримують базові знання у напрямі digital-маркетингу ІТ-продуктів: що таке маркетинг ІТ-продуктів, базові поняття та фреймворки маркетингу; цілі та способи проведення аналізу ринку, дослідження конкурентів та цільової аудиторії продукту; що таке marketing compliance; покроковий	Без обмежень а також рекомендовано для економічних та спеціальностей, пов'язаних з управлінням та адмініструванням, інформаційними технологіями та

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				план та особливості побудови Go-To-Market strategy для ІТ-продуктів; способи аналізу ефективності маркетингових каналів, визначення та підрахунок метрик, валідація й тестування гіпотез; різновиди маркетингових воронки, оцінка конверсії та пошук «слабких» місць; як скласти CV та потрапити в продуктову ІТ-компанію, де шукати роботу на ІТ-ринку, які етапи найму в ІТ-компаніях та ефективні способи підготовки до співбесіди. Після успішного проходження онлайн-частини курсу студент отримує сертифікат від ІТ-компанії <u>Genesis</u>. Дозвіл на використання матеріалів курсу в навчальних цілях – https://bit.ly/47ANePF	суміжних спеціальностей.
129-2/4Б	Мобільні додатки для здоров'я та фітнесу	Ганна АЛЕКСЄЄВА	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Мета курсу: Розвинути знання та навички студентів щодо використання мобільних додатків для підтримки здоров'я та фітнесу в умовах дистанційної освіти, показати можливості технологій для створення індивідуальних планів фізичної активності та покращення загального рівня здоров'я навіть без відвідування фітнес-центрів. Завдання курсу: 1.Ознайомити студентів з різними типами мобільних додатків для здоров'я та фітнесу, їх функціоналом та можливостями. 2.Навчити студентів створювати індивідуальні програми тренувань з урахуванням умов дистанційного навчання та слідкувати за показниками фізичної активності та здоров'я. 3.Дослідити вплив використання мобільних додатків на мотивацію до здорового способу життя та покращення фізичної форми в умовах обмежених можливостей для тренувань. 4.Розвинути у студентів вміння оцінювати ефективність використання різних додатків для здоров'я та фітнесу в контексті дистанційного навчання. Умови та обмеження: •Для проходження курсу студентам потрібен смартфон або планшет із встановленими популярними мобільними додатками для здоров'я та фітнесу. •Участь у фізичних тренуваннях залежить від індивідуальних показників здоров'я студентів; перед початком курсу рекомендується проконсультуватися з лікарем. Потрібен доступ до інтернету для завантаження та використання мобільних додатків, ведення цифрових щоденників тренувань, а також участі в онлайн-сесіях та консультаціях.	Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
130-2/4Б	Нейронні мережі та обробка природної мови	Максим ПАВЛЕНКО	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Метою курсу є навчити студентів основам нейронних мереж і технологій обробки природної мови (NLP) з акцентом на практичне програмування на Python. Курс охоплює теоретичні основи нейронних мереж, сучасні архітектури, такі як рекурентні та трансформерні моделі, а також їх застосування для аналізу текстів. Ви навчитеся використовувати Python для розробки моделей машинного навчання, що можуть "розуміти" людську мову. Завдання курсу: ●Опанувати базові концепції нейронних мереж та їх архітектур (MLP, RNN, LSTM, Transformer) ●Навчитися застосовувати NLP для обробки текстів та аналізу даних ●Використовувати сучасні інструменти та бібліотеки (TensorFlow, PyTorch, Hugging Face) ●Розробляти та тренувати моделі на основі реальних текстових даних Цей курс відкриє перед вами двері до світу штучного інтелекту та аналізу тексту, надаючи унікальні навички, які можна застосувати у дослідженнях та кар'єрі. Програмуйте майбутнє вже сьогодні з Python!	6-8 семестри <i>Професійна освіта (Цифрові технології)</i> <i>Середня освіта (Інформатика)</i>
131-2/4Б	Обладнання та технічне оснащення комп'ютерного центру	Олександр АНТОНЕНКО	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Метою викладання навчальної дисципліни "Обладнання та технічне оснащення комп'ютерних центрів" є надання майбутнім фахівцям знань з облаштування приміщень в яких будуть використовуватися комп'ютери, а також кабінетів інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій (КПКТ) та їх обслуговування. Розглядання всіх етапів, починаючи з аналізу існуючих вимог до таких приміщень, підготовки приміщення, встановлення комп'ютерної техніки і закінчуючи встановленням програмного забезпечення. Основним завданням вивчення дисципліни "Обладнання та технічне оснащення комп'ютерного центру" є теоретична та практична підготовка студентів з питань підвищення ефективності функціонування комп'ютерних центрів та створення більш комфортних та безпечних умов праці. Розглянути всі нормативні документи, які повинні бути в комп'ютерних центрах та кабінетах інформатики, детально розглянути вимоги до обладнання та налаштування комп'ютерної техніки (планування розділів жорсткого диска, встановлення операційної системи, створення локальної мережі, налагодження доступу до Інтернету, захист від шкідливих програм).	«Без обмежень»
132-2/4Б	Основи копірайтингу	Ольга ЩЕТИНІНА	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Мета дисципліни: набуття студентами первинних практичних навичок роботи з текстами комерційних комунікацій, а саме опанування методами, техніками і технологіями створення різножанрових текстів, ефективних у роботі копірайтера.	Без обмежень

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				Завдання курсу: ●ознайомлення з базовими принципами, техніками й технологіями копірайтингу; ●вивчення основних прийомів слоганістики й неймінгу; ●вивчення композиції тексту комерційних комунікацій, засобів її гармонізації; ●опанування методами написання текстів для сайтів, лендингів, рекламних кампаній; постів для соцмереж (Instagram / Facebook); ●ознайомлення з поняттям бренду, цільової аудиторії, Tone of Voice бренду; ●вивчення прийомів сторітелінгу і складання сценаріїв для відеоконтенту; ●генерування ідей для контент- та PR-стратегій.	
133-2/4Б	Основи педагогічного дизайну	Ольга ЦЕТИНІНА	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Завданням педагогічного дизайну є розробка методик дистанційного навчання шляхом впровадження сучасних ІТ. Мета дисципліни – розробити найбільш раціональні, комфортні та водночас ефективні системи та методи навчання. Сьогодні провідною методикою розробки педагогічних проектів є ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Також є низка інших методик проектування курсів: послідовна модель приближення (SAM); гнучкий навчальний дизайн (ADL); система SMART. В процесі вивчення дисципліни здобувачі пройдуть повний цикл створення освітнього продукту, навчатися проектувати навчальні програми для онлайн- та офлайн-курсів; збирати інформацію про аудиторію курсу, аналізувати дані та застосовувати їх при складанні навчальної програми; опанують інструменти для розвитку мотивації студентів та роботи зі зворотнім зв'язком для покращення курсу.	Без обмежень
134-2/4Б	Основи робототехніка	Ганна АЛЕКСЄЄВА	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Однією з ІТ-галузей, яка на теперішній час інтенсивно розвивається, є робототехнічна. Сучасний стан розвитку робототехніки як прикладної галузі характеризується прискоренням швидкості автоматизації виробництва у найближчі роки; значним зростанням обсягу виробництва промислових, побутових та інших видів роботів; збільшенням інтересу найбільших світових компаній до робототехнічних стартапів; зростанням попиту на спеціалістів робототехнічної галузі в цілому, оскільки вже зараз існує нагальна потреба у фахівцях для розробки, конструювання і програмування роботів. Як наслідок, це призводить до підвищення популярності робототехніки як освітнього тренду в Україні і світі.	3-4 курс
135-2/4Б	Основи створення комп'ютерного дизайну	Лілія ПАВЛЕНКО	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Дисципліна має спрямованість на практичне оволодіння основними прийомами, методами та навичками створення сучасних графічних проектів та їх подальшого використання в різних сферах життя. Під час вивчення дисципліни студенти опанують основні напрями використання графічних	«Без обмежень»

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				елементів у комп'ютерному дизайні; підходи до використання сітки для розмітки макету; розміщення елементів та їх порядок під час верстки макету; принципи використання шрифтів при створенні комп'ютерного дизайну; теорію кольору, кольороподіл, правила роботи з кольором. А також набудуть умінь та навичок роботи з графічними редакторами Adobe Photoshop, GIMP, Figma, що дасть змогу самостійно переходити до роботи з новими релізами існуючих та новітніх графічних програм. Дисципліна має спрямованість на практичне оволодіння основними прийомами, методами та навичками створення сучасних графічних проектів та їх подальшого використання в різних сферах життя.	
136-2/4Б	Основи цифрового добробуту та безпеки дітей в інтернеті	Алла ХАТЬКО	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Дисципліна "Основи цифрового добробуту та безпеки дітей в інтернеті" представляє комплексну навчальну програму безпеки дітей в Інтернеті, розроблену компанією Google разом із викладачами, дослідниками та експертами з питань інтернет-безпеки. Призначена допомогти викладачам навчити дітей необхідним навичкам, завдяки яким вони зможуть користуватись Інтернетом безпечно й обачно відповідно до потреб сучасного цифрового світу, навчити їх: критично мислити й оцінювати додатки, веб-сайти та інший цифровий контент; захищатися від інтернет-загроз, у тому числі від цькування та шахрайства; ділитися з обачністю й розуміти, чим, коли, як та з ким це можна робити; бути добрими та ввічливими до інших людей в Інтернеті, у тому числі поважати їх приватність; просити про допомогу в складних ситуаціях у батьків або інших дорослих, яким вони довіряють; не зловживати цифровими технологіями, і свідомо ними користуватися.	Без обмежень
137-2/4Б	Основи штучного інтелекту	Ганна АЛЕКСЄЄВА	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	«Системи штучного інтелекту» є формування у студентів необхідної бази теоретичних знань у галузі лінгвістичних проблем штучного інтелекту, а також навичок вирішення ряду логічних лінгвістичних задач штучного інтелекту та роботи з експертними системами.	2-3 курс
138-2/4Б	Практичний курс програмування на Python для STEM	Максим ПАВЛЕНКО	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Практичний курс програмування на Python для STEM — це інтерактивний курс, що спрямований на надання студентам основних знань і навичок програмування з використанням мови Python, з акцентом на застосування в математичних та фізичних науках. Мета курсу: Ознайомити студентів із базовими концепціями програмування та розвинути їхні навички в створенні комп'ютерних моделей, які допоможуть у розумінні та вирішенні реальних проблем у STEM-сферах. Завдання курсу: •Вивчити основи синтаксису Python та практичні методи програмування.	<i>Середня освіта (Математика) Середня освіта (Фізика)</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				●Розвинути навички використання Python для розв'язання математичних і фізичних задач. ●Ознайомитися з основами візуалізації даних та моделювання фізичних процесів. ●Виконати проектну роботу, яка дозволить інтегрувати набуті знання в практичні рішення. Приєднуйтесь до нашого курсу, щоб перетворити формули на код і створити інструменти, які допоможуть вам втілити ваші ідеї в життя! Ваше навчання в STEM починається тут — не пропустіть можливість стати частиною цієї захоплюючої подорожі!	
139-2/4Б	Проектування інформаційних систем	Ганна АЛЕКСЄЄВА	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Мета курсу: Навчити студентів основам проектування інформаційних систем, їх розробки та впровадження в різних галузях, а також ознайомити з життєвим циклом інформаційних систем та сучасними підходами до їх проектування. Завдання курсу: 1.Ознайомити студентів з основними етапами життєвого циклу інформаційних систем, включаючи аналіз вимог, проектування, реалізацію, тестування та впровадження. 2.Навчити використовувати методології розробки інформаційних систем, такі як структурний аналіз та об'єктно-орієнтований підхід. 3.Розвинути навички роботи з інструментами для моделювання та проектування, такими як UML. 4.Ознайомити з практиками управління проектами розробки інформаційних систем. Умови та обмеження: ●Студентам необхідно мати базові знання з інформатики та програмування. ●Для виконання практичних завдань потрібен доступ до програмного забезпечення для моделювання, такого як Visual Paradigm або Microsoft Visio. Курс проводиться дистанційно, тому стабільний доступ до інтернету є необхідним для участі в інтерактивних заняттях та виконання завдань.	«Без обмежень»
140-2/4Б	Робототехнічні системи керування	Ганна АЛЕКСЄЄВА	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Мета курсу: Ознайомити студентів з принципами побудови та функціонування робототехнічних систем керування, навчити проектувати та програмувати системи для автоматизації різних технологічних процесів. Завдання курсу: 1.Ознайомити студентів з основами керування робототехнічними системами, включаючи різні види приводів, датчиків і механізмів.	<i>015 Професійна освіта</i> <i>Спеціалізація:</i> <i>015.39 Цифрові технології</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				2.Навчити програмувати робототехнічні системи, використовуючи сучасні мови програмування та технології автоматизації. 3.Розглянути принципи проектування керуючих алгоритмів та їх оптимізацію для застосування в реальних робототехнічних системах. 4.Дослідити можливості інтеграції робототехнічних систем керування у виробничі та побутові середовища для покращення ефективності. Умови та обмеження: ●Студентам необхідно мати базові знання з програмування та електроніки для проходження курсу. ●Потрібен доступ до програмного забезпечення для моделювання та проектування робототехнічних систем. Практичні завдання можуть потребувати використання навчальних наборів для робототехніки, тому студентам може знадобитися відповідне обладнання або доступ до лабораторії.	
141-2/4Б	Соціальні сервіси Web 2.0	Ганна АЛЕКСЄЄВА	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Мета курсу: Ознайомити студентів з принципами функціонування соціальних сервісів Web 2.0 та навчити їх ефективно використовувати ці сервіси для комунікації, взаємодії та створення контенту в цифровому суспільстві. Завдання курсу: 1.Ознайомити студентів з основами використання соціальних сервісів Web 2.0, такими як блоги, соціальні мережі, вікі та інші інструменти спільної роботи. 2.Навчити створювати та поширювати контент через соціальні сервіси, враховуючи аспекти етики, безпеки та конфіденційності. 3.Підготувати студентів до використання інтерактивних технологій для формування цифрових спільнот і проведення соціальних кампаній. 4.Дослідити вплив інтерактивних соціальних сервісів на суспільні відносини та процеси обміну інформацією. Умови та обмеження: ●Для проходження курсу студентам необхідний стабільний доступ до інтернету для роботи з соціальними сервісами та виконання практичних завдань. ●Використання особистих облікових записів у соціальних мережах може бути необхідним, тому студенти повинні ознайомитись з політиками конфіденційності обраних платформ. ●Можливі обмеження доступу до певних сервісів через національне законодавство або інші фактори, які необхідно враховувати під час роботи.	<i>Спеціальність: 014 Середня освіта (Інформатика)</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
142-2/4Б	Створення одягу в 3D	Лариса ГОРБАТЮК	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Метою вивчення дисципліни є формування навичок з технології створення цифрового одягу. У межах цього курсу студенти ознайомляться з інтерфейсом програми Clo 3D, навчаться створювати і редагувати лекала, зшивати й анімувати тканину, опанують ретопологію засобами Clo 3D, дізнаються, що таке «конструктивне моделювання», як створювати базові деталі. Навчаться налаштовувати текстури тканини, освоють декоративні шви, а також створять власну підсумкову роботу, за обраним референсом.	Без обмежень , також рекомендовано для спеціальності <i>Середня освіта (Технології)</i>
143-2/4Б	Тестування програмного забезпечення	Ганна АЛЕКСЄЄВА	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Мета курсу: Ознайомити студентів з принципами та методами тестування програмного забезпечення, підготувати до роботи з різними типами тестування та навчити застосовувати інструменти для забезпечення якості програмного продукту. Завдання курсу: 1.Ознайомити студентів з основними поняттями та принципами тестування програмного забезпечення. 2.Навчити застосовувати різні види тестування, такі як функціональне, регресійне, інтеграційне, навантажувальне та інші. 3.Розвинути навички використання інструментів автоматизованого тестування та написання тестових сценаріїв. 4.Ознайомити з підходами до організації процесу тестування в команді, включаючи роботу з баг-трекінговими системами. Умови та обмеження: ●Студентам необхідно мати базові знання з програмування та розуміння процесу розробки програмного забезпечення. ●Для виконання практичних завдань потрібен доступ до інструментів для тестування, таких як Selenium, JUnit або інші. Курс передбачає дистанційне навчання, тому стабільний доступ до інтернету є необхідним для виконання завдань та участі в інтерактивних заняттях.	«Без обмежень»
144-2/4Б	Технічне обслуговування офісної техніки	Олександр АНТОНЕНКО	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Метою викладання навчальної дисципліни "Технічне обслуговування офісної техніки" є надання майбутнім фахівцям теоретичних знань та практичних навичок з технічного обслуговування офісної техніки; здобуття теоретичних знань та практичного вміння застосування методів тестування та пошуку несправностей персонального комп'ютера, його периферійних пристроїв. Основним завданням вивчення дисципліни "Технічне обслуговування офісної техніки" є: - вивчення структури, видів та періодичності технічного обслуговування офісної техніки; - вивчення способів та методів контролю та діагностування офісної	5 семестр

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				техніки; - придбання практичних навичок з проведення технічного обслуговування офісної техніки; ознайомлення здобувачів із теорією будови ЕОМ та функціонування її компонентів, методами аналізу та тестування комп'ютерної техніки.	
145-2/4Б	Технології дистанційної освіти	Лілія ПАВЛЕНКО	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Метою викладання навчальної дисципліни «Технології дистанційної освіти» є надання студентам теоретичних та практичних знань з розв'язання професійних завдань в галузі організації та методичної підтримки дистанційного навчання для шкіл, ВНЗ та організацій з використанням різноманітних платформ та засобів відеозв'язку. В результаті вивчення дисципліни ви навчитесь створювати дистанційні курси в системі LMS Moodle(Gnomio), Classroom. Одержите практичні навички з використання програмного забезпечення організації та створення дистанційних курсів та їх елементів Навчитесь використовувати інтерактивні навчальні елементи Mind Maps які широко використовують для структурування текстів, навчання, викладання, управління знаннями. Створювати та проводити онлайн тестування та опитування за допомогою (Google form, Kahoot, Plickers). Основні завдання, на вирішення яких спрямована дисципліна: забезпечити формування у студентів свідомого та сучасного ставлення до практичних методів використання сучасних технологій в освіті.	«Без обмежень»
146-2/4Б	Тривимірне моделювання	Лариса ГОРБАТЮК	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Метою вивчення дисципліни «Тривимірне моделювання» є формування навичок тривимірного моделювання і візуалізації в програмі Blender. Програма курсу передбачає вивчення таких тем: Створення полігональних моделей (з умовою low-poly). Швидке моделювання в режимі SubSurf. Криві Без'є. Використання кривих поверхонь NURBS. Метосфери. Скульптурне моделювання. Векторні шрифти. Накладання матеріалів і текстур. Системи для симуляції руху часток (гравітація, силові поля, рідина, дим, тканина та ін.). Налаштування світла, камери та оточення. Результатом навчання є створення тривимірної моделі для 3d друку, візуалізація екстер'єрів будівель, інтер'єрів приміщень, виставкових стендів, моделей ігрових персонажів тощо	Без обмежень
147-2/4Б	Хмарні технології в освіті	Алла ХАТЬКО	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Дисципліна “Хмарні технології в освіті” присвячена ознайомленню з основними методологіями хмарних технологій в освіті: загальному огляду хмарних обчислень, основних положень хмарних обчислень для застосування в освіті, використанню хмарних сервісів Google для організації інформаційно-освітнього середовища закладу освіти. В процесі вивчення дисципліни здобувачі ознайомлюються з основними поняттями і термінологією хмарних технологій, областями їх застосування,	Без обмежень

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				інфраструктурою хмарних обчислень, концепцією хмарних обчислень стосовно освітнього процесу, застосуванням інструментарію Google Workspace for Education для організації ефективної взаємодії всіх учасників освітнього процесу.	
148-2/4Б	Цифровий маркетинг	Ганна АЛЕКСЄЄВА	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Мета курсу: Ознайомити студентів з основами цифрового маркетингу, включаючи стратегії та інструменти, що використовуються для просування брендів у цифровому середовищі, а також навчити ефективно використовувати цифрові платформи для маркетингових кампаній. Завдання курсу: 1. Ознайомити студентів з основами та принципами цифрового маркетингу, такими як SEO, SMM, контент-маркетинг, PPC та email-маркетинг. 2. Навчити використовувати цифрові платформи для аналітики, планування та проведення маркетингових кампаній. 3. Підготувати студентів до створення успішних стратегій просування брендів, зважаючи на особливості різних аудиторій. 4. Дослідити останні тенденції у галузі цифрового маркетингу та інноваційні підходи до підвищення впізнаваності брендів. Умови та обмеження: ● Для проходження курсу студентам необхідний стабільний доступ до інтернету для роботи з онлайн-платформами та цифровими інструментами. ● Студенти повинні мати базові знання з маркетингу та розуміння цифрового середовища. Курс включає практичні завдання з використанням рекламних платформ, тому потрібно мати акаунти на платформах, таких як Google Ads, Facebook Business та інші.	«Без обмежень»
149-2/4Б	Цифрові інструменти Google для освіти	Алла ХАТЬКО	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Дисципліна “Цифрові інструменти Google для освіти” присвячена ознайомленню як організувати ефективну взаємодію між учасниками освітнього процесу за допомогою цифрових інструментів Google, які особливості та переваги Google Workspace for Education, як працювати з обліковим записом закладу освіти на різних пристроях: за допомогою комп'ютера і мобільного пристрою. Здобувачі навчаться організовувати ефективний освітній процес за допомогою мобільних пристроїв у будь-яких умовах і формах навчання. Для будь-якої операційної системи персонального комп'ютера зможуть створити та підтримувати персональне інформаційне середовище викладача закладу освіти у вебпереглядачі Google Chrome. Особлива увага приділена організації дистанційного навчання: як підготувати завдання у віртуальних кімнатах, зібрати учнівські/студентські роботи, залучити до захищених відеозустрічей, організувати автоматичне імпортування оцінок, вести електронні журнали,	Без обмежень

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				надсилати звіти для опікунів, формувати звіти для керівництва, використовувати можливості різних пристроїв для захищеного освітнього процесу онлайн.	
150-2/4Б	Цифрові технології в галузі фізичного виховання, спорту і здоров'я людини	Ганна АЛЕКСЄЄВА	Кафедра комп'ютерних технологій та інформатики	Мета курсу: Ознайомити студентів з використанням цифрових технологій у галузі фізичного виховання, спорту і здоров'я людини, та навчити ефективно застосовувати сучасні технології для моніторингу, оцінки і покращення фізичної активності та здоров'я. Завдання курсу: 1.Ознайомити студентів з основними цифровими інструментами і програмами, що використовуються у спортивній діяльності та фізичному вихованні. 2.Навчити застосовувати цифрові технології для аналізу фізичної підготовленості, розробки індивідуальних тренувальних програм та моніторингу здоров'я. 3.Розвинути навички використання мобільних додатків, фітнес-трекерів, датчиків та інших технологій для підвищення ефективності спортивних тренувань. 4.Дослідити вплив цифровізації на сучасні тренди у фізичному вихованні, спорті та здоров'ї людини. Умови та обмеження: •Студентам потрібен доступ до мобільних додатків і цифрових інструментів, які використовуються у галузі фізичного виховання та спорту. •Курс проводиться в дистанційній формі з використанням інтерактивних платформ, тому необхідний стабільний доступ до інтернету. Для ефективного засвоєння курсу необхідні базові знання з інформатики та загальні знання про фізичну культуру і здоровий спосіб життя.	<i>Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини</i>
		КАФЕДРА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ			
151-2/4Б	Дизайн одягу	Ольга КУРИЛО	Кафедра професійної освіти та технологій	<i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни «Дизайн одягу» є проектування комфортного, функціонального, естетичного одягу, формування професійних якостей майбутнього вчителя технологій до методичного керування процесом художньо-естетичного навчання на заняттях. Основними <i>завданнями</i> вивчення дисципліни «Дизайн одягу» є розвиток творчих здібностей, формування практичної готовності до проектно-технологічної діяльності, виховання загальної трудової культури здобувачів вищої освіти, вмінь професійно використовувати знання з теорії, історії, методики та практики дизайну одягу.	5-8 семестри або <i>для здобувачів за скороченим терміном навчання 3-4 семестри</i>
152-2/4Б	Енергетичний менеджмент	Сергій ОНИЩЕНКО	Кафедра професійної освіти та технологій	<i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни «Енергетичний менеджмент» є надання майбутнім фахівцям знань про вивчення процесів управління раціональним використанням енергетичних ресурсів. Основними	5-8 семестри

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				<i>завданнями</i> вивчення навчальної дисципліни «Енергетичний менеджмент» є формування розуміння концепцій, методології, підходів і критеріїв визначення, порівняння, обґрунтування управлінських рішень в галузі енерговикористання за умов обмеженості наявних ресурсів; ознайомлення з основами управління енергетичними потоками; вивчення технології фінансування проектів з енергозаощадження; розгляд сучасних теорій і практик використання енергетичних ресурсів.	
153-2/4Б	Енергетичні установки	Юлія БЄЛОВА-ОЛЕЙНИК	Кафедра професійної освіти та технологій	<i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни є надання майбутнім фахівцям основних положень енергетики, термодинамічних основ теплоенергетичних установок, процесів теплообміну та руху робочого тіла, паливно-енергетичних ресурсах, палива та його згорання, традиційних та альтернативних енергетичних установок. Основними <i>завданнями</i> вивчення дисципліни є ознайомлення здобувачів освіти з основними поняттями про паливно-енергетичні ресурси, паливо та його згорання, традиційні та альтернативні енергетичні установки і технології виробництва електричної та теплової енергії, головні аспекти їх функціонування, взаємодії з довкіллям, а також перспективи подальшого розвитку.	5-8 семестри
154-2/4Б	Ергономіка в структурі перетворювальної діяльності людини	Ольга КУРИЛО	Кафедра професійної освіти та технологій	<i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни є формування системних знань і практичних умінь у майбутніх вчителів технологій щодо вирішення питань організації й оптимізації трудової діяльності людини в системах. Предметом дисципліни є трудова діяльність людини в системах «людина-техніка-середовище». Основними <i>завданнями</i> вивчення дисципліни є: - сформувати і розвинути ергономічне мислення майбутнього вчителя технологій, що визначає якість його діяльності як практика; - виробити вміння самостійного ергономічного аналізу специфіки предметного оточення та навколишнього середовища; - проектувати ергодизайнерські системи за принципами безпеки, ефективності та комфортності життєдіяльності людини; - вирішувати завдання узгодженості антропометричних, психічних, фізичних, психофізичних, санітарно-гігієнічних та соціально-психологічних вимог під час проектної діяльності; - використовувати розрахунково-аналітичні оцінки на початкових стадіях проектування.	5-8 семестри або <i>для здобувачів за скороченим терміном навчання 3-4 семестри</i>
155-2/4Б	Етнодизайн	Юлія БЄЛОВА-ОЛЕЙНИК	Кафедра професійної освіти та технологій	<i>Мета</i> курсу: дати глибокі знання здобувачам освіти в галузі збереження національних культурних традицій в створенні сучасного середовища людини.	5-8 семестри або <i>для здобувачів за скороченим терміном навчання</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				<i>Завдання курсу:</i> Вивчити традиції і особливості розвитку матеріальної культури як основи організації проживання людини в різні епохи та в різних країнах, зокрема на теренах України. - Формування навичок творчих підходів до вирішення значних проблем організації естетичного середовища в сучасному міському просторі з урахуванням знань про національні традиції, ритуали, обряди, а також в умовах житлового інтер'єру як частини середовища перебування людини. - Осмисленню студентами їх власного вибору та становленню студентів як фахівців, знаючих процеси, що відбуваються в галузі оформлення середовища, в якому перебуває людина, та здатних аналізувати нові тенденції в оформленні середовища в етнічному спрямуванні, розуміти, як відбуваються смакові зміни, що саме сприяє проявам нових тенденцій, яке місце займають в оформленні середовища національні і загальнокультурні традиції, як пов'язані між собою старе і нове в матеріальній культурі людства. - Вивчення дисципліни «Етнотдизайн» має практичне вираження в створенні кожним здобувачем освіти творчих робіт за обраною темою, в виконанні завдань на лабораторних заняттях та самостійному опрацюванню деяких завдань.	<i>3-4 семестри</i>
156-2/4Б	Забезпечення безпеки виробничого обладнання	Сергій ОНИЩЕНКО	Кафедра професійної освіти та технологій	<i>Метою</i> вивчення курсу «Забезпечення безпеки виробничого обладнання» – в сьогоденні все більше уваги приділяється мінімізації небезпеки і шкідливих факторів, що впливають на оптимізацію праці і здоров'ю персоналу на робочому місці. <i>Завдання:</i> - створення безпечних умов праці, правильне розміщення обладнання в приміщенні, оснащення цеху відповідними транспортними засобами і підйомними механізмами; - застосування колективних та індивідуальних засобів захисту, раціональне пристрій робочих місць; - забезпечити високу ступінь ефективності, зручність при експлуатації і відповідали вимогам технічної естетики і ергономіки.	5-8 семестри
157-2/4Б	Історія професійної освіти	Олена КРИВИЛЬОВА	Кафедра професійної освіти та технологій	<i>Мета:</i> розглянути основні етапи становлення та розвитку педагогічної думки та освіти України від найдавніших часів до сьогодення; політичні, економічні та соціальні передумови розвитку професійної (професійно-технічної) освіти; педагогічні надбання видатних вітчизняних мислителів – філософів, просвітителів, педагогів. <i>Завдання:</i> - ознайомити здобувачів освіти зі становленням та розвитком професійної (професійно-технічної) освіти на Україні та за її межами: розвиток теорії і	3-4 семестри

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				практики виробничого навчання за кордоном в кінці XIX-першій половині XX століття; професійна мобільність фахівців у системі професійно-технічної освіти від раннього середньовіччя до початку XX століття на території України; радянська система професійної (професійно-технічної) освіти на території України з 1917 р. до періоду перебудови 1991 р.; - ознайомити здобувачів освіти зі становленням та розвитком професійної (професійно-технічної) освіти на прикладі окремих регіонів України.	
158-2/4Б	Креативні стилі в дизайні	Юлія БЄЛОВА-ОЛЕЙНИК	Кафедра професійної освіти та технологій	<i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни «Креативні стилі у дизайні» є поглиблення знань з питань стилів у інтер'єрі та формування навичок розробки креативних елементів інтер'єрів у різних стилях. <i>Завдання</i> курсу: вивчення таких стилів як: Найпопулярніші стилі в дизайні інтер'єру в двадцятих роках 21 сторіччя: Максималізм, Мінімалізм, Скандинавський, Еко-стиль, Японський стиль. Всі стилі інтер'єру: Американський стиль, Арабський стиль, Ар-деко, Африканський стиль, Бароко, Готика, Гранж, Італійський стиль, Класичний, Колоніальний стиль, Конструктивізм, Лофт, Мексиканський стиль, Модерн, Неокласика, Прованс, Середземноморський, Фьюжн, Хай тек, Шале. Крім того здобувачі освіти зможуть навчитися розробляти ескізи та виготовляти інтер'єрні прикраси відповідно до стилю.	5-8 семестри або <i>для здобувачів за скороченим терміном навчання 3-4 семестри</i>
159-2/4Б	Менеджмент професійної освіти	Світлана ХОМЕНКО	Кафедра професійної освіти та технологій	<i>Мета:</i> Формування у здобувачів освіти системи знань про управління системами освіти, їх становлення, функціонування та розвиток, закономірності, принципи та методи управлінської діяльності керівника-менеджера навчального закладу, роль та методи ефективної управлінської діяльності керівника навчального закладу, усвідомлення специфіки професійної школи як соціально-педагогічної системи, підготовка студентів до управлінської та кадрово-педагогічної діяльності. <i>Завдання:</i> - систематизація знань про освітні системи, ознайомлення здобувачів освіти із теоріями освітнього менеджменту, функціями, принципами, методами, завданнями менеджменту освіти; - визначення понять «державне» та «внутрішнє» управління навчальним закладом; - розкриття сутності процесу управління навчальним закладом, його складових та етапів; - характеристика системи управлінської діяльності керівника навчального закладу, аналіз проблем, прогнозування розвитку системи управління; - вивчення, аналіз розвитку ефективних управлінських моделей в освіті; - визначення психологічних характеристик сучасного керівника навчального закладу;	3-4 семестри

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				розкриття професійних якостей фахівців у галузі педагогічного менеджменту	
160-2/4Б	Механотроніка	Сергій ОНИЩЕНКО	Кафедра професійної освіти та технологій	<i>Мета:</i> отримання студентами фундаментальних та прикладних знань з: біонічних принципів функціонування засобів робототехніки; загальних принципів побудови роботів; особливостей виконавчих органів (приводів) роботів; математичних моделей роботів, робототехнічних систем та комплексів та принципів адаптивного та інтелектуального управління роботами. <i>Завдання:</i> - формування фундаментальних теоретичних знань, які дозволяють виконувати аналіз та синтез складних робототехнічних систем та комплексів на основі синергетичних взаємозв'язків та інформаційних характеристик ; - формування прикладних практичних навиків об'єктно-орієнтованого проектування робототехнічних систем та комплексів (реалізація програмного забезпечення: MATLAB, C++, Java).	5-8 семестри або <i>для здобувачів за скороченим терміном навчання 3-4 семестри</i>
161-2/4Б	Наукова організація праці вчителя	Олена КРИВИЛЬОВА	Кафедра професійної освіти та технологій	<i>Мета:</i> ознайомити здобувачів вищої освіти з основними положеннями наукової організації праці вчителя; формувати вміння планувати та аналізувати педагогічну діяльність; сприяти розвитку організаторських здібностей та професійного педагогічного мислення. <i>Завдання:</i> - ознайомити студентів з основними положеннями наукової організації праці вчителя; - сприяти нормалізації робочого місця та умов праці студентів; - сформувати якості особистості студента, які необхідні для свідомої оптимізації власної техніки праці.	3-4 семестри
162-2/4Б	Основи використання електричної енергії	Микола ПЕЛАГЕЙЧЕНКО	Кафедра професійної освіти та технологій	<i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни є формування у студентів системи знань про електричну енергію та чітких уявлень про її використання, технологічні процеси та галузі впровадження в сучасному світі; надати можливість студентам опанувати знаннями щодо стану енергосистем, та особливостями їх реалізації, що надасть можливість успішно викладати даний курс у середньо освітніх навчальних закладах, проводити факультативні роботи. Основними <i>завданнями</i> вивчення дисципліни є формування у студентів комплексу знань про загальні принципи електроенергії, процеси, що їй передують; визначення параметрів електроенергії.	5-8 семестри
163-2/4Б	Основи підприємництва	Сергій ОНИЩЕНКО	Кафедра професійної освіти та технологій	<i>Мета:</i> закріплення у студентів основних теоретичних положень з організації підприємницької діяльності в Україні, отримання практичних навичок вирішення актуальних питань, з якими може зіткнутись	3-4 семестри

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
	та фінансова грамотність			підприємець, економіст або менеджер у процесі здійснення підприємницької діяльності <i>Завдання:</i> - ознайомити студентів з питаннями заснування власної справи, з основами організації власної справи, із сутністю та обґрунтуванням тих кроків, які повинен зробити майбутній підприємець при започаткуванні власного бізнесу; - здійснювати розробку та реєстрацію знаків для товарів і послуг з підприємницької діяльності; - оцінювати інвестиційну привабливість галузей економіки та регіонів, економічну ефективність реальних інвестицій.	
164-2/4Б	Педагогічна акмеологія	Олена КРИВИЛЬОВА	Кафедра професійної освіти та технологій	<i>Мета:</i> ознайомити здобувачів освіти з теоретичними основами педагогічної акмеології; сформувати педагогічне мислення, особистісні та професійні якості, уміння визначати та реалізовувати шляхи досягнення професійного та особистісного оптимуму. <i>Завдання:</i> - ознайомити: з акмеологічними законами, принципами та закономірностями, що застосовуються в педагогічній акмеології; з основними теоретичними і прикладними проблемами та розробками сучасної педагогічної акмеології; з акмеологічною спрямованістю підготовки фахівців енергетичного профілю; з акмеологічними технологіями; - сформувати: систему знань щодо розвитку індивідуальних, особистісних та суб'єктивно-діяльнісних характеристик; уміння пізнавати себе як особистість; аналізувати причини досягнень та невдач; визначати шляхи самовдосконалення; - зорієнтувати: на досягнення в майбутньому вершин професіоналізму; на творчу діяльність як засіб розвитку і самореалізації творчого потенціалу.	3-4 семестри
165-2/4Б	Професійна орієнтація та методика профорієнтаційної роботи	Ольга КУРИЛО	Кафедра професійної освіти та технологій	<i>Метою</i> навчальної дисципліни «Професійна орієнтація та методика профорієнтаційної роботи» є формування у здобувачів вищої освіти системи знань з професійної орієнтації та компетенцій із надання допомоги у виборі професії або її зміні та проведення профвідбору. Досягнення цієї мети передбачає постановку та вирішення таких <i>завдань</i> : - дати здобувачам вищої освіти теоретичні і практичні знання про роль професійної орієнтації у використанні особистісного потенціалу та забезпеченні ефективної діяльності з вибраної спеціальності; - сприяти формуванню відповідального ставлення до власного професійного самовизначення, його можливого переосмислення на подальших етапах професіоналізації;	5-8 семестри або <i>для здобувачів за скороченим терміном навчання 3-4 семестри</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				- ознайомити з існуючими класифікаціями професій та їх застосуванням у профконсультації при виборі професії, переорієнтації працівника або його професійній підготовці; - навчити використанню методів професіографії при складанні професіограм (психограм) в умовах постійного оновлення професій.	
166-2/4Б	Теорія і практика дизайну	Яніна ДЖУРАЄВА	Кафедра професійної освіти та технологій	<i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни «Теорія та практика дизайну» є забезпечення загальноосвітньої проектно-технологічної підготовки здобувачів вищої освіти, формування професійних якостей майбутнього вчителя технологій до методичного керування процесом художньо-естетичного навчання на заняттях. Основними <i>завданнями</i> вивчення дисципліни «Теорія та практика дизайну» є розвиток творчих здібностей, формування практичної готовності до проектно-технологічної діяльності, виховання загальної трудової культури здобувачів вищої освіти, вмінь професійно використовувати знання з теорії, історії, методики та практики дизайну.	5-8 семестри або <i>для здобувачів за скороченим терміном навчання 3-4 семестри</i>
167-2/4Б	Теорія механізмів і машин	Сергій ОНИЩЕНКО	Кафедра професійної освіти та технологій	<i>Мета:</i> ознайомлення студентів з основами проектування механізмів і машин, до яких входять сучасні методи оцінки функціональних можливостей механізмів і машин, розрахунків кінематичних і динамічних параметрів руху, критеріїв якості передачі руху, синтезу типових для транспортних технічних засобів механізмів <i>Завдання:</i> - набуття майбутніми фахівцями навичок з обґрунтованого вибору параметрів механізмів і машин; - проведення структурного, кінематичного та динамічного аналізу і синтезу механізмів, у тому числі із застосуванням ПК.	5-8 семестри
168-2/4Б	Теплотехніка	Сергій ОНИЩЕНКО	Кафедра професійної освіти та технологій	<i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни є доведення до розуміння студентів поняття про теплові процеси, які становлять основу виробництва електроенергії на теплових станціях; виробництва металів та будівельних матеріалів; хімічних та харчових продуктів. Основними <i>завданнями</i> вивчення дисципліни є ознайомлення майбутніх енергетиків з теоретичними основами теплотехніки, способами поширення теплоти та видами тепломасообміну, характеристикою паливних ресурсів, будовою та принципом дії теплових машин і установок.	5-8 семестри
169-2/4Б	Технологія виготовлення виробів з бісеру	Яніна ДЖУРАЄВА	Кафедра професійної освіти та технологій	<i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни є формування у студентів системних знань і практичних умінь з технології виготовлення виробів з бісеру та чітких уявлень про її використання, надати можливість студентам опанувати знаннями щодо виготовлення бісерних виробів як виду декоративно-ужиткового мистецтва, та особливостями їх реалізації, що	5-8 семестри (нормативний) або <i>для здобувачів за скороченим терміном навчання 3-4 семестри</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				надасть можливість успішно викладати даний курс у сучасній шкільній освіті, проводити факультативні роботи. Основними завданнями вивчення дисципліни є поглиблення та розширення знань про історію бісерних виробів, національних традицій прикрас з бісеру, формування у студентів комплексу знань про технології виготовлення виробів з бісеру у сучасному світі.	
170-2/4Б	Технологія ландшафтного дизайну	Юлія БЄЛОВА-ОЛЕЙНИК	Кафедра професійної освіти та технологій	Метою курсу є навчити майбутніх вчителів технологій підбирати рослини, визначати склад ґрунту, розробляти основні елементи садово-паркової культури. курс буде цікавим для тих, хто хоче розвинути свої знання у ландшафтному дизайні та набути практичних навичок у прикрашанні навколишнього середовища за допомогою поєднання рослин. Завданням курсу є розвиток творчих здібностей, формування практичної готовності до проектно-технологічної діяльності, виховання загальної трудової культури здобувачів вищої освіти, вмінь професійно використовувати знання з теорії, історії, методики та практики ландшафтного дизайну.	5-8 семестри або для здобувачів за скороченим терміном навчання 3-4 семестри
171-2/4Б	Управління якістю	Валентина ПЕРЕГУДОВА	Кафедра професійної освіти та технологій	Мета: ознайомити студентів з поняттям якості, її показниками, еволюцією якості та системами керування якістю, міжнародним досвідом розвитку систем керування якістю, використанням сучасних управлінських технологій для поліпшення якості. Основні завдання: - ознайомити студентів з поняттям якості, факторами, що впливають на якість; - сформулювати комплекс знань щодо базових принципів, категорій, методів та інструментів управління якістю на сучасному підприємстві; - узагальнюючи основні досягнення теорії та практики в області менеджменту якості, зорієнтувати на необхідність використання цих досягнень у всіх сферах діяльності виробництва незалежно від галузевої належності, розміру та структури.	3-8 семестри або для здобувачів за скороченим терміном навчання 3-4 семестри
		КАФЕДРА ФІЗИКИ, МАТЕМАТИКИ ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ			
172-2/4Б	Біомедичні сенсори	Ганна КОЛОМОЄЦЬ	фізики, математики та методики навчання	Метою навчальної дисципліни є ознайомлення здобувачів з конструкцією та принципами дії датчиків та сенсорів, що застосовуються у сучасній медицині та біології	7 або 8 семестр
173-2/4Б	Вибрані питання аналітичної геометрії	Олексій КРАСНОЖОН	фізики, математики та методики навчання	Метою викладання навчальної дисципліни «Вибрані питання аналітичної геометрії» є систематизація та поглиблення знань з аналітичної геометрії; розвинення умінь розв'язувати типові і нестандартні задачі курсу; сприяння розвитку творчих здібностей та математичної культури студентів.	7-8 семестри

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
174-2/4Б	Вибрані питання спеціальної і загальної теорії відносності	Олександр ШКОЛА	фізики, математики та методики навчання	Метою курсу є формування, розширення та поглиблення знань здобувачів стосовно фізичної сутності спеціальної і загальної теорії відносності як невід'ємної складової сучасної фізичної картини світу та професійної компетентності майбутніх педагогів.	<i>Спеціальність 014 Середня освіта (фізика та астрономія), 3 - 8 семестри</i>
175-2/4Б	Вибрані питання теорії диференціальних рівнянь	Олексій КРАСНОЖОН	фізики, математики та методики навчання	Метою викладання навчальної дисципліни «Вибрані питання теорії диференціальних рівнянь» є систематизація та поглиблення знань студентів з теорії диференціальних рівнянь; розвинення умінь інтегрувати диференціальні рівняння різних типів; сприяння розвитку творчих здібностей та математичної культури студентів.	7 або 8
176-2/4Б	Вибрані питання теорії ймовірностей із елементами математичної статистики	Олексій КРАСНОЖОН	фізики, математики та методики навчання	Метою викладання навчальної дисципліни «Вибрані питання теорії ймовірностей із елементами математичної статистики» є систематизація та поглиблення знань студентів з теорії ймовірностей із елементами математичної статистики; розвинення умінь розв'язувати типові і нестандартні задачі курсу; сприяння розвитку творчих здібностей та математичної культури студентів.	7 або 8
177-2/4Б	Вибрані розділи фізики твердого тіла	Олена КУЗНСЦОВА	фізики, математики та методики навчання	Метою курсу є ознайомлення здобувачів з основами фізики твердого тіла, сучасними експериментальними та теоретичними методами вивчення структури та фізичних властивостей кристалічних та аморфних речовин, залучення здобувачів до самостійної пошукової діяльності.	7 або 8 семестри
178-2/4Б	Використання соціальних мереж в навчанні	Наталія КРАВЧЕНКО	фізики, математики та методики навчання	Мета дисципліни полягає у теоретичній та практичній підготовці студентів до використання соціальних мереж як засобу зацікавлення та поширення математики в мережі «Інтернет». Курс передбачає знайомство із платформами та застосунками для створення освітнього контенту з навчання математики.	
179-2/4Б	Засоби дистанційного навчання математики в ЗЗСО	Наталія КРАВЧЕНКО	фізики, математики та методики навчання	Мета навчальної дисципліни полягає у розвитку загальних і фахових компетентностей майбутніх учителів математики, системи математичних знань, умінь та навичок, що необхідні для їх успішної професійної діяльності. Курс передбачає ознайомлення студентів із засобами дистанційного навчання математики у закладах загальної середньої освіти.	
180-2/4Б	Інноваційні аспекти методики навчання математики	Віталій АЧКАН	фізики, математики та методики навчання	Метою викладання навчальної дисципліни є методична та теоретична підготовка майбутніх вчителів математики до практичної діяльності в закладах загальної середньої освіти. Курс спрямований на формування математичної, методичної та інноваційної компетентностей майбутніх вчителів математики. Зміст курсу: Формування і розвиток творчої особистості учня у процесі навчання математики. Евристичне навчання математики. Знаково-символьні засоби у навчанні математики. Педагогічна	8 семестр

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				інноватика в сучасній математичній освіті. Вибрані питання методики навчання математики у старшій школі. Математичні помилки учнів та шляхи їх попередження та усунення.	
181-2/4Б	Інтерактивні сервіси навчання математики	Юлія ДЕРЯБІНА	фізики, математики та методики навчання	Метою навчального курсу є ознайомлення здобувачів освіти з основними поняттями та принципами інтерактивного навчання математики, з сучасними інтерактивними сервісами для проведення цікавих та інтерактивних уроків математики.	3-8 семестри
182-2/4Б	Інформаційні технології в математичній обробці результатів психолого-педагогічних досліджень	Віталій АЧКАН	фізики, математики та методики навчання	Метою курсу є формування компетентностей майбутніх соціальних педагогів, логопедів та практичних психологів з питань використання спеціальних пакетів (SPSS, Stadia) та хмарних сервісів для математичної обробки емпірично чи теоретично отриманих даних, знань щодо простіших методів одномірної статистики та вмінь розв'язувати дослідницькі психологічні задачі для однієї-двох вибірок; розвиток пізнавальних інтересів і творчих нахилів студентів.	6-8 семестри
183-2/4Б	Історія методики навчання фізики в Україні	Олександр ШКОЛА	фізики, математики та методики навчання	Метою курсу є ознайомлення здобувачів з історією розвитку методики навчання фізики, еволюцією принципів, концепцій і технологій навчання, досягненнями відомих вітчизняних педагогів, методичних центрів і наукових шкіл як невід'ємної складової становлення фахової компетентності майбутніх учителів фізики.	7 або 8 семестр
184-2/4Б	Історія шкільного підручника математики	Світлана ПАНОВА	фізики, математики та методики навчання	Навчальна дисципліна покликана навчити здобувачів вищої освіти орієнтуватись в основних етапах становлення та розвитку підручникотворення в Україні, ознайомленню з доробком творчих колективів науковців та видатних педагогів, причетних до формування, становлення і розвитку математичного підручничознавства.	Спеціальність 014 Середня освіта (Математика), 3 семестр
185-2/4Б	Математика для програмістів	Наталія КРАВЧЕНКО	фізики, математики та методики навчання	Метою дисципліни є отримання знань та формування у майбутніх учителів інформатики практичних навичок розв'язування задач зі спеціальних розділів математики корисних для їх професійної діяльності. Зміст дисципліни: елементи математичної логіки, теорія множин, відношення та функції, комбінаторика, теорія графів, булева алгебра.	без обмежень
186-2/4Б	Наноматеріали та методи їх дослідження	Ярослав ЖИДАЧЕВСЬКИЙ	фізики, математики та методики навчання	Метою навчальної дисципліни є формування у здобувачів освіти базових знань, в рамках існуючих природничих наукових положень і сучасного розвитку наноелектроніки про фізичні властивості та методи отримання наноматеріалів, технології їх виготовлення та методи дослідження наномасштабних структур та сфера їх практичного застосування.	без обмежень
187-2/4Б	Нестандартні задачі	Олексій КРАСНОЖОН	фізики, математики та методики навчання	Метою викладання навчальної дисципліни «Нестандартні задачі елементарної математики» є систематизація та поглиблення знань студентів з елементарної математики; розвинення умінь розв'язувати типові і	5 – 6 семестри

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
	елементарної математики			нестандартні задачі курсу; сприяння розвитку творчих здібностей та математичної культури студентів.	
188-2/4Б	Позакласна робота з математики	Світлана ПАНОВА	фізики, математики та методики навчання	Метою вивчення курсу є формування у здобувачів освіти компетентностей щодо проведення позакласних та позаурочних наукових досліджень, ознайомлення з теоретичними засадами науково-дослідної роботи та інструментарієм дослідницької діяльності. Розширення математичного світогляду і поглиблення знань в галузі математичної науки, удосконалення загально навчальних і спеціальних умінь і навичок.	6 семестр
189-2/4Б	Практикум з використання ІКТ в освіті	Наталія КРАВЧЕНКО	фізики, математики та методики навчання	Мета викладання навчальної дисципліни "Практикум з використання ІКТ в освіті" – формування у студентів теоретичних знань і практичних навичок щодо ефективного використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в науковій, організаційній, методичній та навчально-виховній складових професійної діяльності вчителя	
190-2/4Б	Практикум розв'язування завдань зовнішнього незалежного оцінювання	Олексій КРАСНОЖОН	фізики, математики та методики навчання	Метою навчальної дисципліни є систематизація та поглиблення знань здобувачів освіти зі шкільного курсу алгебри й початків аналізу та геометрії; розвинення умінь розв'язувати типові, нестандартні та задачі підвищеної складності шкільного курсу математики та зовнішнього незалежного оцінювання; сприяння розвитку творчих здібностей та математичної культури студентів.	5 – 8 семестри
191-2/4Б	Сучасна світова практика математичної освіти	Віталій АЧКАН	фізики, математики та методики навчання	Метою курсу є розвиток загальних і фахових компетентностей майбутніх учителів/викладачів математики, підготовка їх до роботи в умовах інтеграції світового освітнього простору. Теми курсу: Загальні тенденції модернізації світової системи математичної освіти на початку нового тисячоліття. Характеристики сучасного стану та перспективи розвитку національних систем шкільної математичної освіти різних країн світу (на прикладах розвинених країн: США, Канади, Японії, Південної Кореї, Китаю, країн Європейського Союзу та країн, що розвиваються). Порівняльний аналіз систем оцінювання навчальних досягнень учнів. Міжнародні олімпіади і конкурси з математики. Міжнародні проекти моніторингу якості природничо-математичної підготовки учнів (PISA, TIMSS, PIRLS, CIVIC, SITES тощо). Зарубіжний досвід популяризації математики та математичної освіти.	5-6 семестри
192-2/4Б	Твердотілі сенсори	Ганна КОЛОМОЄЦЬ	фізики, математики та методики навчання	Метою курсу є ознайомлення здобувачів з принципами дії датчиків та сенсорів на основі кристалів активних діелектриків. Вивчення цього курсу передбачає знання тензорного аналізу	7 або 8 семестр

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
193-2/4Б	Теорія графів	Микола КУДІНОВ	фізики, математики та методики навчання	Мета курсу: розвиток загальних і фахових компетентностей майбутніх учителів/викладачів математики, оволодіння ними системи математичних знань, умінь та навичок, що необхідні для їх успішної професійної діяльності та подальшого продовження навчання за іншим рівнем вищої освіти. Зміст курсу: поняття графу, їх властивості та класифікація, способи представлення графів, застосування теорії графів до розв'язання задач теорії і практики; розвиток умінь і навичок розв'язувати практичні задачі із використанням програмних пакетів.	<i>Спеціальність 014 Середня освіта (Математика),</i> 4 семестр
194-2/4Б	Теорія ігор і математичне моделювання прийняття рішень	Микола КУДІНОВ	фізики, математики та методики навчання	Метою дисципліни є формування у здобувачів освіти знань, умінь і навичок розуміння і застосування методів теорії ігор та математичного моделювання в процесі прийняття рішень. Основні завдання курсу: ознайомлення з основними поняттями теорії ігор: вивчення класичних і сучасних моделей теорії ігор, таких як нульова сума, кооперативні та некооперативні ігри, симетричні та асиметричні ігри; побудова математичних моделей для опису процесів прийняття рішень у складних ситуаціях, враховуючи множини факторів і сторін; вивчення методів моделювання, таких як лінійне програмування, теорія корисності, аналіз чутливості та оптимізаційні методи, використання теорії ігор для аналізу реальних економічних, соціальних, бізнесових або політичних ситуацій.	<i>Спеціальність 014 Середня освіта (Математика),</i> 6 семестр
195-2/4Б	Теорія інформації	Микола КУДІНОВ	фізики, математики та методики навчання	Метою дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти знань про основні принципи збереження, передавання, обробки та кодування інформації; формування вмінь аналізувати кількість інформації, оптимізувати її передавання через різні канали зв'язку, а також розуміти фундаментальні обмеження, що накладаються на обробку інформації в реальних системах. Основні завдання дисципліни: ознайомлення з основними поняттями теорії інформації: введення понять ентропії, надлишковості, шуму, пропускної здатності та інформаційної ентропії Шеннона. вивчення понять джерела інформації та каналу зв'язку, методів кодування інформації: застосування теорії інформації в криптографії та передачі даних: розуміння принципів захисту інформації, методів шифрування та цифрового підпису.	<i>Спеціальність 014 Середня освіта (Математика),</i> 3 семестр
196-2/4Б	Теорія поля	Ганна КОЛОМОЄЦЬ	фізики, математики та методики навчання	Вивчення дисципліни передбачає ознайомлення здобувачів з основними закономірностями постійного електричного і магнітного поля в різних середовищах, а також з закономірностями розповсюдження е/м хвиль	7 або 8 семестр
197-2/4Б	Тестові технології та моніторинг якості математичної освіти	Віталій АЧКАН	фізики, математики та методики навчання	Метою начального курсу є формування компетентностей майбутніх учителів математики з питань тестології, ознайомлення з методиками створення та використання тестового інструментарію для оцінювання якості математичної освіти, з сучасними програмами та результатами національних і міжнародних порівняльних досліджень якості фізико-	7-8 семестри

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				математичної освіти. Характеристика та форми педагогічних тестів. Формування змісту педагогічного тесту. Технологія розроблення тестових завдань з математики. Комп'ютерні технології в тестуванні. Зовнішнє незалежне оцінювання (ЗНО). Моніторинг у фізико-математичній освіті. Національні системи моніторингу якості освіти.	
198-2/4Б	Технології неформальної освіти	Микола КУДІНОВ	фізики, математики та методики навчання	Мета дисципліни полягає у теоретичній та методичній підготовці майбутніх учителів математики до реалізації неформальної освіти. Завдання: ознайомлення студентів з теоретичними складовими неформальної освіти та засобами організації і практичної реалізації неформальної освіти під час створення власних веб-ресурсів для навчання математики.	<i>Спеціальність 014 Середня освіта (Математика), 7 семестр</i>
199-2/4Б	Фізичні олімпіади у закладах загальної середньої освіти	Олександр ШКОЛА	фізики, математики та методики навчання	Метою курсу є розширення та поглиблення знань здобувачів з основних розділів шкільного курсу фізики та формування практичних умінь і навичок розв'язування нестандартних (олімпіадних) фізичних задач.	3 - 8 семестри
200-2/4Б	Фізичні основи сенсорики	Ганна КОЛОМОЄЦЬ	фізики, математики та методики навчання	Метою навчальної дисципліни є ознайомлення здобувачів з методами та засобами перетворення вимірювальної інформації та конструкцією та принципами дії сучасних датчиків і сенсорів в науці та виробництві	5 або 6 семестр
201-2/4Б	Цифрові технології в навчанні математики	Юлія ДЕРЯБІНА	фізики, математики та методики навчання	Дисципліна присвячена вивченню здобувачами освіти сучасних цифрових інструментів та платформ, які можуть бути використані для ефективного навчання математики, ознайомленню з різноманітними онлайн-ресурсами, інтерактивними дошками, мобільними додатками та іншими інноваційними засобами навчання математики, а також підготовці здобувачів до впровадження цифрових технологій у навчальний процес, що сприятиме підвищенню мотивації, пізнавальної активності та успішності навчання учнів.	<i>Спеціальність 014 Середня освіта (Математика), 3-8 семестри</i>
		КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ			
202-2/4Б	Використання ІІІ у навчанні англійської мови	Ірина ШКОЛА	іноземних мов і методики викладання	Дисципліна «Використання штучного інтелекту у навчанні англійської мови» спрямована на формування у студентів практичних навичок та теоретичних знань щодо ефективного застосування ІІІ-технологій у викладанні та вивченні англійської мови. Курс знайомить студентів з принципами роботи сучасних ІІІ-систем у мовній освіті, формує навички використання ІІІ-асистентів для створення навчальних матеріалів та розвиває вміння інтегрувати ці технології у традиційний освітній процес. Особлива увага приділяється методиці використання ІІІ інструментів для створення інтерактивних і творчих завдань, що дозволяє урізноманітнити навчальний процес та підвищити залученість студентів. У результаті вивчення дисципліни студенти навчатимуться використовувати	7-8 семестри <i>рекомендовано для спеціальностей: 014 Середня освіта: предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), 035 Філологія</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				ІІІ-інструменти для створення інтерактивних навчальних матеріалів, застосовувати технології штучного інтелекту для оцінювання мовних навичок учнів та розробляти індивідуальні навчальні траєкторії. Особлива увага приділяється практичним аспектам роботи з ІІІ-системами, етичним питанням їх використання в освіті та методам ефективного поєднання традиційних педагогічних підходів із сучасними технологічними рішеннями. Дисципліна передбачає активне практичне навчання через виконання проєктних робіт та розбір реальних кейсів.	
203-2/4Б	Ділова англійська мова	Андрій МОРОЗ	іноземних мов і методики викладання	У сучасних умовах євроінтеграції, глобалізації і, відповідно, виходу України в єдиний освітній, культурний та інформаційний простір володіння іноземними мовами, насамперед англійською, набуває особливої ваги. Ділова англійська практично стала міжнародною мовою наукової комунікації: ділової кореспонденції, наукових і практичних конференцій, публікацій. За допомогою англійської мови можна одержати доступ до більшості ресурсів світової інформаційної комп'ютерної мережі Інтернет. Мета курсу — навчити студентів основам ділового спілкування в усній і письмовій формах для подальшого використання в своїй практичній діяльності. Програма курсу передбачає набуття студентами мовних, лінгвокраїнознавчих та культурологічних знань у царині ділового спілкування.	Без обмежень
204-2/4Б	Ефективна ділова писемна комунікація	Валерій БОГДАН	іноземних мов і методики викладання	Мета курсу — показати (на прикладі в першу чергу ділового листування), як просто та результативно можна донести свою думку до читача (або співбесідника, оскільки запропонована методика може з успіхом застосовуватись і в усному спілкуванні). Програма курсу передбачає ознайомлення слухачів не тільки і не стільки з формальними вимогами до певного виду листування, а навчити підходити до свого повідомлення з урахуванням змісту повідомлюваної інформації (добрі новини, погані новини, переконливі повідомлення). Після завершення цього курсу успішні студенти будуть знати особливості написання окремих видів повідомлень, уміти ефективно вести листування (або усне спілкування), уміло використовувати найбільш притаманну кожному виду повідомлення форму, стиль, тон і арсенал мовних засобів для досягнення своєї прагматичної мети, уникати найчастіших помилок при написанні ділової кореспонденції	7-8 семестри <i>рекомендовано для спеціальностей:</i> 014 Середня освіта: предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), 035 Філологія
205-2/4Б	Інтерактивні методи навчання іноземних мов	Богдана САЛЮК	іноземних мов і методики викладання	Мета дисципліни полягає в ознайомленні здобувачів вищої освіти з нестандартними формами та методами навчання англійської мови, зокрема інтерактивні тренінги, дискусії, індивідуальні та групові проєкти на онлайн-платформах, презентації, комікси, кросворди, відео-блоги та відео-екскурсії. Зміст освітнього компонента спрямовано на формування	5-6 семестри <i>рекомендовано для спеціальностей:</i> 014 Середня освіта: предметна спеціальність

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				теоретичних і методичних знань про інтерактивні методи навчання. Значна увага приділяється діалогічно-дискусійним, ситуаційним, ігровим, фасилітаційним, інформаційно-комунікаційним технологіям навчання, організаційно-методичним підходам до їх використання у загальноосвітній школі під час навчання англійської мови.	<i>014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), предметної спеціальності 014.01 українська мова і література 035 Філологія</i>
206-2/4Б	Комунікативний курс англійської мови	Олена КОНДРАТЬЄВА	іноземних мов і методики викладання	Метою викладання навчальної дисципліни є розвиток навичок комунікації, презентації та критичного мислення здобувачів вищої освіти через обговорення дискусійних тем і підготовку та виголошення промов. Основними завданнями вивчення дисципліни є: вдосконалення комунікативної компетентності через виконання завдань з аудіювання, говоріння, комунікації; поглиблення навичок співпраці, самопрезентації, критичного мислення; розширення знань зі стратегій презентації, рецепції і аналізу інформації; формування впевненості у використанні мови як засобу спілкування в академічній та професійній сферах.	Без обмежень
207-2/4Б	Комунікативний курс німецької мови	Галина АНТОНЮК	іноземних мов і методики викладання	Дисципліна «Комунікативний курс німецької мови» спрямована на формування та розвиток мовленнєвих компетенцій студентів у межах сучасних комунікативних підходів. Курс забезпечує практичне опанування німецької мови з акцентом на розвиток основних видів мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання та письма. Особливу увагу приділено інтерактивним методам навчання, завданням для роботи в парах і групах, а також моделюванню реальних комунікативних ситуацій, що дозволяють студентам ефективно використовувати німецьку мову у побутовій, академічній та професійній сферах.	7,8 семестр <i>рекомендовано для спеціальності 035 Філологія</i>
208-2/4Б	Країнознавство німецькомовних країн	Галина АНТОНЮК	іноземних мов і методики викладання	Пропонований курс запрошує вас заглибитися у світ німецької мови, щоб не лише освоїти її як фах, але й пізнати унікальну культуру та реалії німецькомовних країн. Через вивчення мовних особливостей і смислових нюансів ви розкриєте систему ідей та поглядів, що закладені у німецькій мові, і таким чином відчуєте ближче повагу і любов до культури німецькомовних країн.	3-4 семестри <i>рекомендовано для спеціальності 035 Філологія</i>
209-2/4Б	Країнознавство США	Богдана САЛЮК	іноземних мов і методики викладання	Курс «Країнознавство США» надає глибоке розуміння сучасної Америки у всіх її аспектах: культура, історія, звичаї та особливий національний дух розкриваються через англійську мову. Програма передбачає знайомство з регіональними відмінностями, символікою та специфікою мислення носіїв мови, що сприятиме формуванню культурної й комунікативної компетенцій. Курс стане цінною підготовкою для фахівців, які прагнуть	3-4 семестри <i>рекомендовано для спеціальностей: 014 Середня освіта: предметна спеціальність 014.02 Середня</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				вільно орієнтуватися в англомовному середовищі, забезпечуючи необхідні знання для повноцінної взаємодії з американською культурою.	<i>освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), предметної спеціальності 014.01 українська мова і література 035 Філологія</i>
210-2/4Б	Креативне письмо	Марія БОГДАНОВА	іноземних мов і методики викладання	Навчальна дисципліна «Креативне письмо» є вибірковою дисципліною. Основними формами навчання є лекційні та практичні заняття. Лекції забезпечують базові знання про підходи, стратегії та техніки креативного письма, а практичні заняття спрямовані на закріплення цих знань і розвиток практичних навичок написання англійською мовою. Метою курсу є сформування навичок використання методів креативного письма відповідно до мети створення тексту, розвиток творчих здібностей студентів; набуття практичних навичок у створенні текстів з чіткою структурою, вдало підібраними виразними засобами і насиченою лексикою. Предметом вивчення курсу є процес креативного писання, включаючи художні прийоми, специфічну лексику, наративні підходи, структуру тексту та вибір жанру.	7-8 семестри <i>рекомендовано для спеціальностей:</i> 014 Середня освіта: предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), 035 Філологія
211-2/4Б	Креативний англомовний контент (соцмережі та блоги)	Володимир ТАТАРІН	іноземних мов і методики викладання	Дисципліна «Креативний англомовний контент (соцмережі та блоги)» для майбутніх учителів англійської мови спрямована на формування навичок створення ефективного контенту англійською мовою, що враховує сучасні потреби молоді у соціальних мережах та блогах. У рамках курсу студенти вивчатимуть креативне письмо, розробку стратегій контенту, який зацікавить учнів та підвищить їхню мотивацію до вивчення англійської мови. Майбутні вчителі оволодіють методами інтеграції соціальних мереж у навчальний процес, зможуть створювати корисний та цікавий контент, який сприятиме розвитку критичного мислення, медійної грамотності й творчого потенціалу учнів. Курс також охоплює принципи адаптації повідомлень під цільову аудиторію, що дозволить учителям ефективно використовувати цифрові інструменти в освітньому процесі.	7-8 семестри <i>рекомендовано для спеціальностей:</i> 014 Середня освіта: предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), предметної спеціальності 014.01 українська мова і література 035 Філологія
212-2/4Б	Критичне читання англомовних художніх текстів	Ірина ШКОЛА	іноземних мов і методики викладання	Метою курсу є вдосконалення навичок усного та писемного мовлення на основі читання автентичних творів англійських та американських письменників. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти будуть знати мовні зразки, типові моделі та кліше англійської мови; орфографічні, орфоепічні, граматичні та лексичні її норми; лексику	5-6 семестри <i>рекомендовано для спеціальностей:</i> 014 Середня освіта: предметна

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				прочитаних творів; принципи роботи з текстом; вмітимуть доречно вживати мовні зразки, типові моделі та кліше англійської мови; дотримуватися її орфографічних, орфоепічних, граматичних та лексичних норм; вживати лексику прочитаних творів; працювати з автентичним текстом.	<i>спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), 035 Філологія</i>
213-2/4Б	Критичне читання німецькою мовою	Галина АНТОНЮК	іноземних мов і методики викладання	Метою курсу є вдосконалення навичок усного та писемного мовлення у процесі читання адаптованих німецькомовних текстів. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти будуть знати мовні зразки, типові моделі та кліше німецької мови; орфографічні, орфоепічні, граматичні та лексичні норми німецької мови; лексику прочитаних творів; принципи роботи з текстом; вміти доречно вживати мовні зразки, типові моделі та кліше німецької мови; дотримуватимуться орфографічних, орфоепічних, граматичних та лексичних норм німецької мови; вживатимуть лексику прочитаних творів; працюватимуть з адаптованим текстом.	5-6 семестри <i>Спеціальність 035 Філологія</i>
214-2/4Б	Латинська мова	Оксана КАЛІБЕРДА	іноземних мов і методики викладання	Дисципліна «Латинська мова» спрямована на оволодіння основами латинської мови та формування професійної термінологічної компетентності майбутніх юристів та реабілітологів. Для юристів курс зосереджується на вивченні юридичної термінології латинського походження, що є основою міжнародної правової комунікації. Студенти опановують ключові правові максими, термінологічний апарат римського права та сучасного законодавства, вчать розуміти та коректно використовувати латинські вирази в юридичній практиці. Для реабілітологів курс орієнтований на засвоєння медичної термінології латинського походження, що використовується в анатомії, фізіології та клінічній практиці. Студенти вивчають анатомічну номенклатуру, назви захворювань, методів діагностики та лікування, необхідні для розуміння медичної документації та професійної комунікації.	7-8 семестри, <i>рекомендовано для ОПП Право, ОПП Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація</i>
215-2/4Б	Методика безбар'єрного навчання англійської мови	Володимир ТАТАРІН	іноземних мов і методики викладання	Дисципліна «Методика безбар'єрного навчання англійської мови» зосереджена на підготовці майбутніх учителів англійської мови до подолання емоційно-вольових бар'єрів у партнерській взаємодії, що є ключовим для створення сприятливого освітнього середовища. Студенти ознайомляться з теоретичними засадами емоційно-вольових бар'єрів, їх впливом на освітній процес, та методами ефективної підготовки до їх подолання в умовах взаємодії на засадах рівноправності, прозорості та взаємної відповідальності. Дисципліна передбачає практичне відпрацювання методів і прийомів безбар'єрного навчання, які спрямовані на розвиток емоційного інтелекту, вольових якостей і навичок	5-6 семестри <i>рекомендовано для спеціальностей: 014 Середня освіта: предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), предметної</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				саморегуляції, необхідних для ефективного викладання та міжособистісної взаємодії в освітньому контексті.	<i>спеціальність 014.01 українська мова і література 035 Філологія</i>
216-2/4Б	Міжнародні тести з англійської мови	Ірина ШИМАНОВИЧ	іноземних мов і методики викладання	Мета вибіркового курсу «Міжнародні тести з англійської мови» - покращити знання та мовленнєві навички з англійської мови, необхідні для успішної підготовки та проходження міжнародного тесту з англійської мови IELTS рівня Academic (IELTS Academic Test). Протягом курсу увага буде зосереджуватись на удосконаленні відповідних англомовних навичок з аудіювання, читання, письма та говоріння, відповідно до специфіки і структури тесту IELTS. Наприкінці курсу усі слухачі матимуть можливість пройти підсумковий тест, змодельований за зразком IELTS, із наданням індивідуального детального аналізу та рекомендацій стосовно подальшого розвитку англомовних компетентностей та стратегій успішного складання міжнародних тестів. Мова викладання – англійська.	7-8 семестри <i>рекомендовано для спеціальностей: 014 Середня освіта: предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), 035 Філологія</i>
217-2/4Б	Підготовка до ЄВІ	Олена Кондратьєва Андрій МОРОЗ	іноземних мов і методики викладання	Дисципліна «Підготовка до Єдиного вступного іспиту (ЄВІ)» спрямована на комплексну підготовку студентів до складання вступного іспиту з іноземної мови. Основною метою курсу є формування у студентів системних знань з іноземної мови та розвиток практичних навичок, необхідних для успішного проходження ЄВІ. В рамках дисципліни студенти поглиблюють свої знання з граматики, лексики, фонетики та інших аспектів іноземної мови. Вони навчаються ефективно застосовувати отримані знання при виконанні різноманітних типів тестових завдань формату ЄВІ, розвинути гнучкість та швидкість мислення, а також опанують ефективні стратегії розподілу часу під час іспиту. Особлива увага приділятиметься моделюванню процедури складання ЄВІ, що дозволить студентам набути впевненості та психологічної готовності до успішного проходження вступного випробування. Навчання здійснюватиметься через інтерактивні лекції, практичні заняття, самостійну роботу та консультації викладача. Поточний та підсумковий контроль знань включатиме тестування, контрольні роботи та іспит.	Без обмежень
218-2/4Б	Порівняльна типологія української та англійської мов	Оксана ДУБРОВА	іноземних мов і методики викладання	Дисципліна «Порівняльна типологія української та англійської мов» спрямована на поглиблене вивчення структурних, лексичних та граматичних особливостей двох мов у зіставному аспекті. Курс надає студентам комплексне розуміння типологічних схожостей та відмінностей між українською та англійською мовами.	7-8 семестри <i>рекомендовано для спеціальностей: 014 Середня освіта: предметна спеціальність 014.02 Середня</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				Основною метою дисципліни є формування у студентів ґрунтовних знань про типологічні характеристики української та англійської мов, а також розвиток навичок їх порівняльного аналізу. В рамках курсу висвітлюються історичні та соціокультурні передумови формування структури двох мов, аналізуються спільні та відмінні риси їхніх фонетичних, лексичних, морфологічних та синтаксичних систем. Студенти дослідять специфіку функціонування граматичних категорій, частин мови та синтаксичних конструкцій, навчатися застосовувати порівняльно-типологічний аналіз для виявлення міжмовних трансформацій, а також прогнозувати типові труднощі при перекладі. Після вивчення дисципліни студенти зможуть демонструвати поглиблені знання про типологічні характеристики української та англійської мов, здійснювати їх порівняльний аналіз, пояснювати спільні та відмінні риси, прогнозувати перекладацькі труднощі, а також застосовувати отримані знання для оптимізації процесу вивчення та викладання обох мов.	<i>освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), предметної спеціальності 014.01 українська мова і література 035 Філологія</i>
219-2/4Б	Практикум з англомовного письма	Ірина ШИМАНОВИЧ	іноземних мов і методики викладання	Навчальна дисципліна «Практикум з англомовного письма» спрямована на формування комунікативної компетенції шляхом формування у студентів уявлень та навичок реалізації моделі академічного письма іноземною мовою у стандартних жанрах професійно орієнтованої взаємодії у гуманітарній предметній галузі, а також ознайомлення студентів із теоретичними основами створення наукових письмових праць та їх практичне відпрацювання. Метою викладання навчальної дисципліни є розвиток базових навичок побудови й написання англійською мовою текстів різних жанрів; вироблення стратегії оволодіння письмом як видом комплексної діяльності, що має соціальні, когнітивні та власне мовні аспекти.	3-4 семестри <i>рекомендовано для спеціальностей:</i> 014 Середня освіта: <i>предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), предметної спеціальності 014.01 українська мова і література 035 Філологія</i>
220-2/4Б	Практична граматики німецької мови	Галина АНТОНЮК	іноземних мов і методики викладання	Спрямована на ґрунтовне засвоєння граматичних структур німецької мови, необхідних для успішного використання мови у повсякденному, академічному та професійному спілкуванні. Курс забезпечує теоретичне розуміння граматичних правил і їхнє практичне застосування під час виконання комунікативних завдань.	7,8 семестр <i>рекомендовано для спеціальності 035 Філологія</i>
221-2/4Б	Складні синтаксичні	Валерій БОГДАН	іноземних мов і методики викладання	Мета курсу – ознайомити здобувачів вищої освіти з особливостями будови та семантики цих складних синтаксичних одиниць та їх функціями. Опанувавши цю дисципліну, здобувачі вищої освіти будуть знати, що є одиницею текстового рівня й особливості її будови, семантики, та які	5-6 семестри <i>рекомендовано для спеціальностей:</i> 014 Середня освіта:

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
	одиниці текстового рівня			функції виконують приєднувальні конструкції та парцельовані речення; уміти розрізняти ці синтаксичні одиниці, давати їм оцінку з погляду нормативності та практики вживання, синонімічних і стилістичних можливостей.	<i>предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), 035 Філологія</i>
222-2/4Б	Теорія і практика навчання англійської мови молодших школярів	Ірина ШКОЛА	іноземних мов і методики викладання	Метою курсу «Теорія і практика навчання англійської мови молодших школярів» є ознайомлення з сучасними методиками навчання англійської мови в початковій школі. Предметом курсу є методи, прийоми, форми і засоби навчання англійської мови в початковій школі у чотирьох видах мовленнєвої діяльності. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент буде знати: традиційні та інноваційні методи навчання ІМ у початковій школі; особливості навчання усіх видів мовленнєвої діяльності в початковій школі; форми, прийоми і засоби навчання і контролю; цифрові засоби навчання ІМ; основи планування освітнього процесу з англійської мови в початковій школі.	5-6 семестри <i>рекомендовано для спеціальностей: 014 Середня освіта: предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), предметної спеціальності 014.01 українська мова і література 035 Філологія</i>
223-2/4Б	Фразові дієслова та ідіоми англійської мови	Богдана САЛЮК	іноземних мов і методики викладання	For donkey's years люди урізноманітнюють своє мовлення, використовуючи вирази у переносному значенні. В англійській мові за це відповідають ідіоми та фразові дієслова, які є і залишатимуться hot potato. При вивченні цієї дисципліни ви дізнаєтеся про різновиди ідіом та фразових дієслів, практикуватиметесь у коректному їх вживанні і, відповідно, розширите свій словниковий запас. So, if you are taken with learning idioms and phrasal verbs, if you don't wait when pigs fly and ready to be as busy as a bee, then have a tiger by the tail and choose this course!	5-6 семестри <i>рекомендовано для спеціальностей: 014 Середня освіта: предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), предметної спеціальності 014.01 українська мова і література 035 Філологія</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
		КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ			
224-2/4Б	Анатомія пропаганди	Роман КОСТРОМИЦЬКИЙ	української мови та журналістики	Розвиток інформаційних технологій призвів до актуалізації пропаганди. Взаємодія сучасної людини з інформаційним світом базується на інформаційних технологіях. Художні фільми, серіали, реклама, політичні маніпуляції можуть бути частиною пропагандистської системи впливу. Матеріал курсу дозволить виробити інформаційний інструментар викриття, дешифрування і протистояння різним проявам пропаганди	без обмежень 8 семестр
225-2/4Б	Блогінг	Роман КОСТРОМИЦЬКИЙ	української мови та журналістики	Мета дисципліни “Блогінг” – є формування у здобувачів навичок ведення блогу професійного спрямування. Предметом навчальної дисципліни є сучасний стан блогосфери та її можливості для створення авторського блогу професійного спрямування. Основними завданнями вивчення дисципліни «Блогінг» є: ознайомлення з поняттям блогінгу та його генезою; аналіз ролі блогінгу у сучасному медіа-просторі; систематизація знань про види блогів (визначення основних категорії блогів, аналіз різних видів блогів та їх цільової аудиторії); узагальнення відомостей про структуру та дизайн блогу (структурні елементи блогу); дослідження впливу дизайну та інтерфейсу на користувацький досвід; систематизація знань про стратегії просування блогу; аналіз стратегій просування, включаючи використання соціальних мереж, SEO та контент-маркетинг. На заняттях студенти будуть вивчати основи блогінгу, включаючи визначення блогу та його історію, структуру блогу; методи залучення та утримання аудиторії; стратегії просування та маркетингу; можливості монетизації блогу через рекламу, партнерські програми, продаж продуктів та послуг; цифрову етику та правові аспекти блогінгу, включаючи питання авторських прав і конфіденційності в Інтернеті; механізми вимірювання та аналізувати ефективність блогу за допомогою метрик механізми впливу блогінгу на громадську думку та взаємодію зі спільнотою. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент буде вміти: створювати та налаштовувати власний блог на вибраній платформі; генерувати різноманітний контент, включаючи текстові публікації, фотографії та відео; визначати та залучати цільову аудиторію на свій блог; використовувати стратегії просування та маркетингу для збільшення популярності блогу; створювати умови для монетизації через рекламу, партнерські програми, продаж продуктів або послуг; вимірювати та аналізувати ефективність блогу за допомогою метрик та відгуків читачів; розвивати особистий бренд і взаємодіяти з аудиторією та іншими блогерами в спільноті.	Без обмежень 4 семестр

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				Міждисциплінарні зв'язки з філософією, психологією, літературою, соціологією, історією, інформаційними технологіями.	
226-2/4Б	Виробництва авторських радіопрограм	Анжеліка ШУЛЬЖЕНКО	української мови та журналістики	Дисципліна розрахована на здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 061 Журналістика. Вивчення дисципліни дає можливість здобувачам вищої освіти застосовувати на практиці сформовані фундаментальні теоретичні знання та практичні навички з побудови та використання систем опрацювання аудіоданих на базі мультимедійних ПК. У результаті вивчення поглибленого курсу вони опановують принципи роботи в програмах обробки та монтажу аудіоматеріалів, уміють редагувати медіатексти різного функціонального призначення. Використовуючи набутий досвід, здобувачі вищої освіти мають можливість удосконалити навички роботи під час опрацювання аудіофайлів за допомогою програми Adobe Audition, а також опанувати інші аналоги програм аудіоредакторів для створення авторських радіопрограм, що стане в нагоді під час роботи за фахом.	<i>спеціальність 061 Журналістика</i> 7 семестр
227-2/4Б	Виробництва авторських телепрограм	Роман КОСТРОМИЦЬКИЙ	української мови та журналістики	Дисципліна розрахована на здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 061 Журналістика. Авторський телепроект передбачає розробку і реалізацію оригінальної концепції. Запропонований курс передбачає підготовку здобувача вищої освіти для самостійного створення авторських програм. Тематичні блоки курсу передбачають формування системи знань і навичок, необхідних для роботи на кожному етапі роботи над програмою: від винайдення оригінального задуму до його творчої і професійної реалізації.	<i>Спеціальність 061 Журналістика</i> 7 семестр
228-2/4Б	Візуалізація даних	Роман КОСТРОМИЦЬКИЙ	української мови та журналістики	Мета курсу “Візуалізація даних” – навчити студентів створювати зрозумілі, точні та інформативні графічні візуалізації, які допомагають у прийнятті рішень та аналізі великих обсягів даних. Курс має на меті дати студентам теоретичні знання та практичні навички, необхідні для ефективного візуального представлення даних у різних контекстах і для різних аудиторій. Завдання курсу: Ознайомлення з принципами візуалізації даних. Вивчення основних понять, правил та рекомендацій щодо створення графіків, діаграм та інших типів візуальних представлень даних. Оволодіння інструментами для візуалізації – практичне освоєння програмного забезпечення для роботи з даними та їх візуалізації. Формування вмінь аналізувати та інтерпретувати дані, обираючи оптимальні способи їх візуального представлення залежно від задачі. Навчання роботи з інтерактивними елементами, що дозволяють користувачам досліджувати дані глибше, розглядаючи різні аспекти чи рівні деталізації. Комунікація через візуалізації – розвиток навичок	без обмежень 8 семестр

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				ефективної передачі інформації через візуальні засоби, враховуючи цільову аудиторію та контекст представлення даних. Розвивати вміння аналізувати та оцінювати створені візуалізації з точки зору зрозумілості, естетичної привабливості, коректності відображення даних та їх відповідності потребам користувача. Завдяки курсу студенти зможуть створювати інформативні, чіткі та професійні візуалізації, які допомагатимуть у прийнятті рішень і підвищуватимуть якість комунікації в сфері даних. Міждисциплінарні зв'язки з графічним дизайном, редагуванням фото\відео, інформаційними технологіями.	
229-2/4Б	Документалістика	Юлія МЕЛЬНІКОВА	української мови та журналістики	На заняттях розглядатимуться історія зародження документалістики, рецепція цього жанру в журналістикознавстві, поетична, наглядова, рефлексивна, описова, спільна/ інтерактивна та перформативна форми документального кіно. Практична частина передбачає перегляд класичного та сучасного документального кіно з подальшим обговоренням.	без обмежень 8 семестр
230-2/4Б	Інформаційні війни	Наталія РУЛА, Роман КОСТРОМИЦЬКИЙ	української мови та журналістики	Інформаційні війни передбачають заходи впливу на свідомість людини в ідеологічній та емоційній галузях. На сучасному етапі розвитку людської цивілізації інфовійни переживають суттєву трансформацію та стають феноменом міжнародної політики («гібридні війни»). Під час вивчення курсу здобувачі вищої освіти матимуть можливість ґрунтовно вивчити блоки інформації про сутність та специфіку феномену інформаційних війн, еволюцію війн, «інформаційну зброю», інформаційно-психологічні впливи, стратегії пропаганди та контрпропаганди, дезінформації та конспірології, а також протидіяти загрозам в інформаційній сфері через формування здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері поводження з інформацією на всіх етапах забезпечення здійснення її обороту.	без обмежень 6 семестр
231-2/4Б	Комунікативні стратегії та технології	Ольга СОПІНА	української мови та журналістики	Метою викладання навчальної дисципліни «Комунікативні стратегії та технології» є вивчення питань про загальні закони комунікації, специфіку комунікації залежно від різних умов (соціальних, культурних тощо), структуру мови (мовного коду) у процесах спілкування, закономірності взаємодії мовних і позамовних засобів комунікації, залежність організації мовного коду від позамовних (ситуативних — у широкому сенсі слова) явищ, етапи і закономірності породження і сприйняття мовлення в різних комунікативних умовах, причини комунікативних невдач, а також про методи дослідження мови і засобів інших семіотичних систем у процесах комунікації. Вивчаючи «Комунікативні стратегії та технології» як навчальну дисципліну, студенти ознайомляться з:	спеціальність 061 Журналістика 4 семестр

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				1. природою, компонентами і формами комунікації (зокрема, комунікацією як діяльністю, основними законами комунікації, тенденціями розвитку сучасного спілкування, каналами комунікації, вербальними та невербальними компонентами спілкування, контекстом і ситуацією спілкування, зворотним зв'язком у спілкуванні тощо); 2. складовими комунікативного акту в міжособистісному спілкуванні: а) мовним кодом (дискурсом, текстом, мовленнєвим жанром, мовленнєвим актом, повідомленням); б) елементами інших знакових систем (жестами, мімікою, поставами тіла, інтонацією, темпом мовлення та ін.); в) ситуативними елементами комунікації (регістром, тональністю, атмосферою спілкування тощо); 3. породженням і сприйняттям мовлення, а також причинами, механізмами і типами комунікативних невдач; 4. складовими комунікації, пов'язаними з риторикою мовлення (стилем спілкування, комунікативно-риторичними якостями мовлення, функціональними стилями мовлення тощо); - проблемами міжкультурної та інших типів комунікації (соціалізацією особистості, універсальним та ідіотнічним у спілкуванні, комунікативними стереотипами, комунікативними табу тощо); - практичними аспектами аналізу комунікативних ситуацій (складовими комунікативного паспорта учасників спілкування, комплексним комунікативним аналізом конкретних ситуацій спілкування та ін.).	
232-2/4Б	Критичне мислення та медіаграмотність	Наталія РУЛА	української мови та журналістики	Технологічний і соціальний прогрес вимагає умінь швидко адаптуватися до сучасних вимог суспільства, змінюватися і вдосконалюватися на основі самостійно набутих знань, знаходити шляхи розв'язання професійних і соціальних завдань у будь-яких нестандартних ситуаціях. Матеріал курсу дозволить виробити навички аналітичного та критичного сприймання інформації, розпізнавання маніпулятивних технологій, системної аргументації для доведення власної позиції.	без обмежень 3 семестр
233-2/4Б	Культура мовлення та педагогічний етикет	Володимир НИЩЕТА	української мови та журналістики	Навчальна дисципліна «Культура мовлення та педагогічний етикет» входить до циклу професійно орієнтованих у підготовці бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (українська мова і література). Англійська мова». Мета дисципліни – озброїти майбутнього вчителя української мови найефективнішими формами, методами й технологіями організації педагогічного спілкування й дидактичної комунікації в освітньому процесі базової середньої освіти. У теоретичному курсі передбачено висвітлення на лекційних заняттях	<i>предметна спеціальність 014.01 українська мова і література, спеціальність 035 Філологія</i> 3 семестр

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				проблемного типу загальних і прикладних питань культури мовлення, педагогічного етикету, педагогічного спілкування, дидактичної комунікації в площині сучасний надбань педагогічної риторики. На практичних заняттях передбачено (2) формувати вміння застосовувати сучасні підходи до організації комунікативної й риторичної діяльності в освітньому процесі й застосовувати їх у власній педагогічній діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу й отримання високих освітніх результатів відповідно до вимог демократичного постіндустріального суспільства; (3) виробляти в студентів професійні навички, пов'язані з комунікативною й риторичною діяльністю; (4) формувати уміння розробляти й запроваджувати алгоритми й правила раціональної, доцільно організованої педагогічної діяльності в контексті мовленнєвої поведінки. Завдання вивчення дисципліни: 1. сформувати уявлення студентів про специфіку організації комунікативної й риторичної діяльності в ЗЗСО, методи, засоби, форми, форми організації навчання в контексті педагогічного спілкування; 2. виробити професійні вміння й навички, пов'язані з мовленнєвою поведінкою, спрямовані на особистісно орієнтоване, розвивально-креативне навчання школярів; 3. залучення студентів до культури мовлення й педагогічної практики з метою: a. швидкого встановлення контактів із людьми; b. формування вмінь генерувати ідеї й точно оформлювати їх у мовленні; c. встановлення з оточенням взаєморозуміння; d. ознайомлення з етикою мовленнєвої поведінки; e. формування мовленнєвої відповідальності. 4. формувати уміння ефективного нормативного мовленнєвого впливу; 5. формування вмінь і навичок оптимального мовлення. Міждисциплінарні зв'язки з дидактикою, психологією, філософією, культурологією, риторикою, курсом сучасної української літературної мови.	
234-2/4Б	Мистецтво кіно	Роман КОСТРОМИЦЬКИЙ	української мови та журналістики	Мета дисципліни «Мистецтво кіно» – надати студентам ефективні методи, форми та прийоми критичного розуміння та аналітичного підходу до кінематографу як мистецької форми. На заняттях передбачено висвітлення проблемних питань історії кіномистецтва: від зародження до сучасності, основних жанрів кіно та їх еволюція, стилістичних напрямків і кіномови, впливу технологій на кіновиробництво, сценарної майстерності та адаптації, кінематографу як соціально-культурного феномену, естетика та композиція кадру.	Без обмежень 7 семестр

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				Завдання вивчення дисципліни: Ознайомити студентів із основними етапами еволюції кіномистецтва, починаючи від витоків кінематографу до сучасних тенденцій. Дослідити теоретичні основи та стилістичні підходи, що вплинули на розвиток кіно як візуального мистецтва. Формувати здатність аналізувати різні жанри та напрями в кіно, оцінюючи використані в них художні засоби. Розвивати навички інтерпретації кінотекстів, враховуючи культурний, історичний та соціальний контексти. Сприяти формуванню естетичного смаку й розумінню етичних аспектів кіно як медіатексту. Завдяки цьому курсу студенти отримають міцну основу для подальшого дослідження та розуміння кінематографу як інструменту вираження і комунікації, що здатний відображати та формувати суспільні цінності та ідеї. Міждисциплінарні зв'язки з філософією, психологією, літературою, соціологією, історією, інформаційними технологіями.	
235-2/4Б	Міжкультурна комунікація	Ольга СОПІНА	української мови та журналістики	Актуальність курсу «Міжкультурна комунікація» зумовлена насамперед новими умовами життя, що радикально змінюють завдання підготовки фахівців з різних мов. Сучасне суспільство потребує не просто вчителя, викладача, перекладача, журналіста або філолога, а компетентного спеціаліста, який би міг вільно орієнтуватися у міжкультурному, міжетнічному, міжнародному спілкуванні. Знання основ теорії міжкультурної комунікації є невід'ємною частиною підготовки студентів філологічного факультету, які у майбутньому мають взаємодіяти з представниками національних спільнот, іноземцями. Мета навчальної дисципліни «Міжкультурна комунікація» – сформувати крос-культурний підхід до здійснення професійної діяльності в сучасних умовах глобалізації з метою підвищення ефективності співпраці, ведення переговорів тощо. Навчальна програма спрямована на розвиток у студентів толерантного ставлення до представників різних культур, подолання бар'єрів та формування навичок ділового співробітництва в умовах крос-культурного середовища. Здатність до міжкультурної комунікації забезпечує ефективність її практичного застосування у широких сферах: від вивчення іноземних мов до дипломатичної й економічної міжнародної діяльності. Перевагою курсу «Міжкультурна комунікація» є його насиченість теоретичним і практичним досвід українських і зарубіжних фахівців у галузі міжкультурної комунікації.	Без обмежень 8 семестр

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
236-2/4Б	Мовна компетентність журналіста	Наталія РУЛА	української мови та журналістики	Сьогодні висококваліфікований спеціаліст повинен мати високу загальну й мовну культуру, висловлюватися точно, логічно й виразно, вміти грамотно оформлювати документацію та висловлювання. Курс спрямований на вироблення навичок оптимальної мовної поведінки у професійній сфері, вплив на співрозмовника за допомогою вмілого використання різноманітних мовних засобів, оволодіння культурою монологу, діалогу та полілогу; сприйняття й відтворення фахових текстів, засвоєння лексики і термінології свого фаху, вибір комунікативно виправданих мовних засобів, розвиток творчого мислення, самоконтролю за дотриманням мовних норм розвивати студентів.	<i>спеціальність 061 Журналістика</i> 6 семестр
237-2/4Б	Практикум з журналістської творчості	Юлія МЕЛЬНИКОВА	української мови та журналістики	Навчальний курс розрахований на закріплення базової навички фахового журналіста – вміння писати журналістські тексти у різних жанрах для різних видів медіа. На вас чекає лише творчість, спільне обговорення задумів та їх реалізації.	<i>спеціальність 061 Журналістика</i> 3 семестр
238-2/4Б	Професійний імідж та управління репутацією	Наталія РУЛА	української мови та журналістики	У сучасному світі не достатньо просто володіти знаннями для вдалої кар'єри. Бренд, імідж, піар – обов'язкові складники успішної професійної діяльності в ХХІ сторіччі. Під час вивчення курсу здобувачі вищої освіти матимуть можливість познайомитися з «анатомією» іміджу, витоками та основними етапами розвитку українських і світових традицій у галузі іміджування, основними поняттями, термінами й методиками щодо створення, функціонування та оцінки професійного іміджу, управління своєю репутацією. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти будуть уміти практично використовувати набуті знання в різних сферах іміджування, освоють технології управління особистим іміджем та стратегії його покращення, оволодіють механізмами впливу імідж-образу на масову свідомість.	без обмежень 5 семестр
239-2/4Б	Психолінгвістика	Ольга СОПНА	української мови та журналістики	Актуальність курсу «Психолінгвістика» полягає в його міждисциплінарному характері. Психолінгвістика тісно пов'язана із психологією, особливо з такими її галузями, як: психологія особистості, когнітивна психологія, соціальна психологія, а також із рядом прикладних областей психології (педагогічною психологією, патопсихологією, нейропсихологією). Психолінгвістика також пов'язана із загальним мовознавством, соціолінгвістикою, етнолінгвістикою та прикладною (особливо комп'ютерною) лінгвістикою. Мета курсу «Психолінгвістика»: сформувати теоретико-методологічні засади з основ психолінгвістики як міждисциплінарної науки, що допоможе здобувачам вищої освіти краще зрозуміти процес породження мовлення, мовленнєвих одиниць, а також отримати знання про психологічні процеси, які проходять під час спілкування людей.	без обмежень

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				Знання основ психолінгвістики є необхідними для педагогів, філологів, вихователів, соціальних робітників у роботі з дітьми різного віку для розуміння їхньої мовленнєвої поведінки (чи її відхилення від норми) у різних життєвих ситуаціях. Особливе значення цей курс має для професіоналів у різних сферах освіти, для здобувачів спеціальної освіти, майбутніх логопедів, практичних психологів.	
240-2/4Б	Реклама та зв'язки з громадськістю	Наталія РУЛА	української мови та журналістики	Рекламні слогани міцно увійшли в сучасне життя як джерело крилатих висловів, як рекомендації до дії, як заміна консультації фахівців. Тому для фахівця вкрай важливим є набуття теоретичних та практичних знань у галузі рекламної діяльності як форми масової комунікації, усвідомлення ними ключових понять і процесів у цій комунікативній сфері, вироблення практичних навичок усебічного аналізу та створення рекламної продукції різних типів. Також предметом вивчення є функції та принципи здійснення зв'язків із громадськістю (PR); тлумачення громадської думки та способи впливу на неї.	<i>спеціальність 061 Журналістика</i> 5 семестр
241-2/4Б	Соціологія масової інформації	Анжеліка ШУЛЬЖЕНКО	української мови та журналістики	Дисципліна розрахована на здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 061 Журналістика. В умовах затребуваності соціальних досліджень у медіа важливо розрізняти, де серйозне дослідження, а де профанація, де чесна аналітика, а де спроба маніпулювати громадською думкою. Курс дозволить журналістам бути компетентними читачами повідомлень про результати соціальних досліджень, а також коректно представляти результати соціологічних досліджень аудиторії.	<i>спеціальність 061 Журналістика</i> 8 семестр
242-2/4Б	Спічрайтинг	Наталія РУЛА	української мови та журналістики	Вивчення дисципліни «Спічрайтинг» є важливим з огляду на її практичну спрямованість. Спічрайтинг – це один із трендів ХХІ сторіччя, особлива технологія з питань організації публічного виступу, а також створення текстів для цього виступу. Спічрайтер одночасно і психолог, і актор, і літератор, і політолог. Саме аналітика і глибоке розуміння процесів роблять спічрайтера незамінним у будь-якій організації. Наявність у майбутніх бакалаврів/магістрів знань у сфері підготовки, написання і техніки проголошення промов забезпечить більшу ефективність їхньої діяльності. Уміння апелювати до свідомості та емоційної сфери громадян засобами мовлення та невербальної комунікації може стати запорукою реалізації стратегії громадсько-політичного, соціокультурного успіху. Навчальний курс зорієнтований на формування комунікативної компетентності майбутнього спеціаліста, який вмінє вести ефективну бесіду з фахової проблематики, вирішувати комунікативні та мовленнєві завдання у професійній ситуації, логічно правильно, точно, етично й емоційно виражати думки в словах, відповідно до змісту, умов комунікації та	без обмежень 7 семестр

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				адресата, прагнучи при цьому передати у промові свій індивідуальний стиль володіти полемічним мистецтвом (диспут, полеміка, дискусія), ефективно переконувати, системно аналізувати весь комунікативний процес.	
243-2/4Б	Сторітелінг у медіа: техніки та практики	Юлія МЕЛЬНІКОВА	української мови та журналістики	Курс «Сторітелінг у медіа: техніки та практики» познайомить учасників із мистецтвом створення ефективних і захопливих історій для різних форматів медіа. У межах курсу вивчатимуться основи сторітелінгу, його роль у формуванні емоційного зв'язку з аудиторією, а також техніки побудови наративів для друкованих, цифрових і мультимедійних платформ. Програма охоплює принципи драматургії, методи створення героїв і сюжетних ліній, використання візуальних і звукових засобів для посилення впливу історії. Особливу увагу буде приділено адаптації сторітелінгу до сучасних медіа-форматів, таких як соціальні мережі, подкасти та інтерактивні проекти.	Без обмежень
244-2/4Б	Шкільний курс української мови	Володимир НИЩЕТА	української мови та журналістики	Навчальна дисципліна «Шкільний курс української мови» (ШКУМ) входить до циклу професійно орієнтованих у підготовці бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (українська мова і література). Англійська мова». Мета дисципліни – озброїти майбутнього вчителя української мови найефективнішими формами, методами й технологіями організації освітнього процесу з вивчення окремих розділів науки про мову в базовій середній освіті в ЗЗСО. У теоретичному курсі передбачено висвітлення на лекційних заняттях проблемного типу загальних і прикладних питань методики навчання фонетики, орфоєпії, графіки, лексикології, фразеології, будови слова, словотвору, граматики (морфології й синтаксису), орфографії, пунктуації (питання спадкоємності й перспективності у вивченні розділу, методів і прийомів навчання конкретного розділу, методики вправ різного типу тощо). У практичному курсі ШКУМ передбачено формування методичної компетентності майбутніх учителів-словесників, конкретних методичних умінь студентів-філологів щодо практичної готовності до здійснення професійної діяльності з реалізації змістових ліній програми з української мови. Належна увага приділяється аналізу чинних програм, підручників, психологічних основ і загальнодидактичних принципів навчання мови. Загальнодидактичні та методичні принципи розкриваються в їх конкретному застосуванні до навчання української мови в базовій середній освіті. Завдання вивчення дисципліни: 5.підготовка майбутніх вчителів до педагогічної діяльності в умовах реформування сучасної школи, реалізації концепцій мовної освіти в	<i>предметна спеціальність 014.01 українська мова і література, спеціальність 035 Філологія 4 семестр</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				Україні, запровадження концепції «Нова українська школа»; 6.формування у майбутніх вчителів національно свідомого ставлення до української мови, розуміння її значення як предмета шкільного навчання та засобу вивчення інших предметів; 7.забезпечення засвоєння студентами системи теоретичних знань і професійних умінь, які допоможуть їм формувати в учнів – компетентних мовців, виховувати свідомих громадян України; 8.навчання співвідносити теоретичні знання з практичними потребами сучасної школи, втілювати нові методичні ідеї в практику вивчення предмета, застосовувати педагогічні інновації; 9.розвиток у студентів пізнавальних інтересів, прагнення, до удосконалення своєї професійної підготовки, уміння працювати з навчально-методичною літературою; 10.формування в майбутніх учителів-словесників дослідницьких навичок, розвитку уміння здійснювати самостійні наукові пошуки й експериментальні дослідження. 11.формування у студентів професійно-методичних вмінь. Міждисциплінарні зв'язки з дидактикою, психологією, філософією, культурологією, риторикою, курсом сучасної української літературної мови.	
		КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ І ПОРІВНЯЛЬНОГО ЛІТЕРАТУРОЗНАВСТВА			
245-2/4Б	Антиутопія в зарубіжній літературі	Ганна ТАБАКОВА	української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства	Сюжет про кінець світу досить давній. Згадаймо Біблію та Одкровення Іоанна, де йдеться про Апокаліпсис. Література розробляє цю тему давно й плідно, адже людська уява дає чимало цікавих сценаріїв майбутнього людства після падіння сучасної цивілізації. Крім того, автори намагаються попередити про небезпеки, які можуть зробити кінець світу реальністю. Тексти цієї тематики вивчаються в межах шкільної програми із зарубіжної літератури в НУШ, що також допоможе майбутнім педагогам у практичній діяльності. Ми розглянемо найбільш знакові антиутопічні твори зарубіжних авторів (Г. Веллса, Р.Бредбері, Дж. Балларда, Ж. Сарамагу та ін.) розберемося із особливостями сюжету й варіантами його розвитку, простежимо, як художня літературна уява реалізується в кіномистецтві.	5,6,7,8 семестри <i>для студентів предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), спеціальності 035 Філологія</i>
246-2/4Б	Бібліотерапія як корекція психічного стану людини	Марина БОГДАНОВА	української літератури і порівняльного літературознавства	Під час вивчення дисципліни студенти знайомляться з бібліотерапією як різновидом арт-терапії. Бібліотерапія є міждисциплінарною галуззю, терапевтичним підходом. Лікувальні можливості книги можна використовувати як: емоційне зцілення, розвиток емпатії та самоусвідомлення альтернативного мислення; підвищення самооцінки,	Без обмежень

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				релаксація та зняття стресу. Курс складається з таких блоків: казкотерапія; екологічна література, пейзажна лірика; спогади щоденники як терапія письмом; масова література як розважальне читання: романізовані біографії, любовні романи, книги-мотиватори, драматерапія, тексти для імпровізацій. До кожної теми підготовлені терапевтичні техніки та прийоми роботи з молоддю.	
247-2/4Б	Історичний детектив: особливості жанру	Ольга ХАРЛАН	української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства	Історичний детектив – жанр, що дозволяє відкрити читачеві невідомі до цього часу факти і теорії та зацікавити його історичними таємницями. Історичні детективи присвячені минулим подіям, тут правдиво та в деталях відтворюється зображувана епоха, незалежно від того, чи є там історичні персонажі, чи немає. Історичний детектив нового покоління запропонував італійський вчений, історик середньовічної літератури, критик та есеїст Умберто Еко романом «Ім'я рози» (1980). У наступні десятиліття історичний детектив набуває різних форм, концентруючи увагу навколо важливої історичної події, історичного персонажа, історичної деталі тощо. Вивчення цього жанру дає можливість побачити тісний взаємозв'язок минулого, сучасного і майбутнього.	3 або 4 семестр
248-2/4Б	Літературні екранізації	Тетяна СВИЦА	української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства	Дисципліна «Літературні екранізації» присвячена вивченню основних принципів і підходів до адаптації літературних творів для кіно та телебачення. Програма включає вивчення як класичних, так і сучасних бестселерів, які знайшли своє відображення у кіно, таких як романи детективного, пригодницького, науково-фантастичного, фентезійного, романтичного та інших популярних жанрів. Здобувачі аналізують прийоми адаптації сюжетів, характерів персонажів та ключових мотивів для збереження ідей та емоційного впливу, що забезпечили популярність оригінальних творів. Також дисципліна звертає увагу на питання маркетингу та впливу популярності книги на аудиторні очікування. Аналізується процес інтерпретації текстів через призму режисерського бачення, культурного контексту та технологічних можливостей кіно. Здобувачі навчаться порівнювати літературний та кінематографічний текст, оцінювати якість адаптацій та формулювати власні критичні судження щодо відповідності екранізацій оригінальним творам.	6,7,8 семестр
249-2/4Б	Модернізм в українській літературі	Валентина ШКОЛА	української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства	Курс присвячений розкриттю загальних тенденцій розвитку модернізму в українській літературі. Увага концентрується на розгляді періодів модернізму (ранній, зрілий, пізній). Досліджуються течії модернізму (імпресіонізм, символізм, неоромантизм, неореалізм, експресіонізм). Вивчаються твори письменників-модерністів, які належать до «другого	5, 6 семестр <i>рекомендовано для студентів предметної спеціальності 014.01 українська мова і література</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				ешелону»: Миколи Чернявського, Леоніда Плюща, Якова Савченка, Юліана Шпола, Івана Дніпровського, Івана Кочерги та ін.	
250-2/4Б	Російсько-українська війна в сучасній літературі	Ольга ХАРЛАН	української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства	Російсько-українська війна за останні роки стала важливою темою сучасної української літератури, перетворюючи трагічні й героїчні події, вчинки, історії в художньо-літературну пам'ять – інколи все відбувається в режимі реального часу. Вивчення цього курсу дасть можливість здобувачам познайомитися з різними тенденціями, що окреслилися в текстах. Увага звертатиметься на різні літературні роди, адже проза, поезія, драматургія пропонують власні стратегії для зображення подій. Вивчатиметься, відповідно, художнє бачення війни в різних жанрах, особливий акцент буде зроблено на щоденниках безпосередніх учасників війни.	7 або 8 семестр
251-2/4Б	Сучасна інклюзивна українська література	Вікторія ЗАРВА	української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства	В Україні, згідно з даними за 2021 р., проживає 2,7 млн. людей з обмеженими можливостями. Після повномасштабного вторгнення Росії ця цифра істотно збільшилася. Стає актуальною проблема формування культури інвалідності, яка на сьогодні має низький рівень. В українському культурному просторі поняття інклюзивної літератури з'явилося відносно недавно і пов'язане насамперед з освітніми реформами, зокрема впровадженням інклюзивних класів. Кількість інклюзивних книг для підлітків сьогодні все збільшується. Вони різняться сюжетом, жанром, стилем, але мають одну спільну рису. Такі книжки наголошують, що будь-яка дитина з інвалідністю – це спершу особистість, як і всі інші: з власними мріями, бажаннями, потребами, ідеями. Розглянемо твори сучасних українських письменників Івана Байдака, Андрія Бачинського, Тетяни Белімової, Дарини Гладун, Марини Гримич, Антона Дубішина, Мирослави Замойської (псевдонім Дара Корній), братів Віталія та Дмитра Капранових, Марії Матіос, Дзвінки Матіяш, Лариси Ніцой, Степана Процюка, Оксани Радушинської, Оксани Сайко, Олександра Терена та ін. крізь призму інклюзивності. Дослідимо в сучасній українській літературі морально-етичні й психологічні аспекти соціальної адаптації і реабілітації людини з інвалідністю. Зображення персонажів з інвалідністю у літературі тісно пов'язане із ставленням до інвалідності у суспільстві. Включення інклюзивних творів до шкільної програми або до рекомендованих списків для позакласного читання дозволяє школярам значно розширити межі власного сприйняття світу і себе в цьому світі, допомагає формуванню толерантного ставлення до особистого різноманіття, до «інакших».	6,7,8 семестр

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
252-2/4Б	Художні твори на тему інклюзії в зарубіжній літературі	Вікторія ЗАРВА	української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства	Незважаючи на те, що у світовій науковій літературі термін «інклюзивна література» не є остаточно визначеним, він часто використовується дослідниками для зображення осіб з інвалідністю, особливостями розвитку, а також питань особистого різноманіття у літературних творах. Аналіз теми людей з інвалідністю, літературознавчої рецепції феномену інакшості свідчить про різноманітність підходів до її розгляду – від неприйняття та ізоляції «неповноцінних членів» до необхідності інтеграції осіб з обмеженими можливостями в суспільство, створення для них безбар'єрного середовища. Познайомимося з кращими взірцями інклюзивної художньої літератури різних країн, зокрема з творами таких митців, як Бетсі Байерс, Джеймс Метью Баррі, Альфред Ван Вогт, НікВуйчич, Януш Леон Вишнєвський, Рубен Гальєго, Морріс Глейцман, Віктор Гюго, ЛюкоДашвар, Шерон Дрейпер, Деніел Кіз, Дідьє ван Ковеларт, Джон Максвелл Кутзее, ХайтаніКендзіро, ДжимміЛіао, Алан Маршалл, ДжоржоМойєс, Кайл Мейнард, СьюзанНуссбаум, ДжодіПіколт, Ракель ХарамільоПаласіо, яка публікується під ініціалами Р.Дж. Паласіо, ДжодіЛіннПіколт, Маріам Петросян, Паласіо Ракель, Жан-Луї Фурньє, Марк Хеддон, Джеймс ЛеоХерліхая, Ерик-ЕмануельШмітт та ін. Книги про особливих дітей та дорослих з певними порушеннями допомагають краще зрозуміти саму людину і її проблему. Такі книжки можуть стати неймовірним джерелом натхнення на життя. У сучасному українському літературознавстві фактично немає досліджень, присвячених інклюзивній літературі. Причина у тому, що вона лише останніми роками стає частиною літературного контексту. Звернення до такої літератури, ознайомлення з нею майбутніх вчителів є на часі, адже Нова українська школа передбачає впровадження інклюзивного навчання.	6,7,8 семестр
КАФЕДРА ІСТОРІЇ ТА ФІЛОСОФІЇ					
253-2/4Б	Архівознавство	Юрій ФЕДОРИК	історії та філософії	Курс «Архівознавство» спрямований на вивчення принципів та методів роботи з архівними джерелами, а також розвиток навичок зберігання та розкриття історичної інформації. Здобувачі отримають можливість ознайомитися з організацією архівів, системами класифікації та засобами архівної роботи. Основні цілі курсу включають розкриття важливості архівів у збереженні культурної та історичної спадщини, аналіз різновидів архівних документів та їхній роль у вивченні минулого, а також формування навичок критичного вибору та аналізу архівних джерел. Здобувачі будуть вивчати етику та методологію роботи з архівами, а також використовувати архівні ресурси для проведення досліджень та написання наукових робіт.	5 семестр <i>для спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія)</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
254-2/4Б	Бердянськ та бердянці	Вікторія КОНСТАНТИНО ВА	історії та філософії	Метою курсу є осмислення міського простору Бердянська в історичному, культурному та тематичному розрізах. Цей курс дозволяє глибше розібратися із формуванням та розвитком цього міста, вивчаючи його унікальну історію, географічне положення та вплив на культурний, економічний та соціальний розвиток регіону. Студенти матимуть можливість досліджувати ключові аспекти міського життя, традиції, визначних особистостей та подій, які сформували простір Бердянська. Курс також може охоплювати теми, пов'язані з економікою, архітектурою та соціокультурними аспектами міста, що робить його цікавим для широкого кола студентів та дослідників.	6 семестр 8 семестр <i>для спеціальності 032 Історія та археологія</i>
255-2/4Б	Естетика	Валентина ДУДЕНОК	історії та філософії	Орієнтуватися у світі людських відносин і художнього життя з позицій гуманізму є невід'ємним і важливим умінням сучасної людини. Запропонований курс має за мету розширити загальнокультурний кругозір студентів; допомогти оволодіти основними поняттями естетики на рівні відтворення, тлумачення та використання; сприяти набуттю навичок та вмінь застосовувати знання з естетики для визначення лінії поведінки в умовах розмаїття культур.	3 семестр
256-2/4Б	Етика	Валентина ДУДЕНОК	історії та філософії	Мета курсу - ознайомлення студентів з різноманітними світоглядними системами, пов'язаними з ними концептуальними підходами щодо етичних категорій; сприяння формуванню гуманістичних і оптимістичних світоглядних цінностей. Основними завданнями дисципліни «Етика» є: розкриття специфіки і значення етичного світогляду; ознайомлення з основними моральними ідеалами різних історичних епох; вивчення основних понять та дискурсів моральної свідомості; отримання навичок етичного спілкування з людьми; ознайомлення з основними проблемами аксіології, в тому числі і в контексті пошуків сенсу життя.	8 семестр
257-2/4Б	Історична географія	Юрій ФЕДОРИК	історії та філософії	Курс «Історична географія» пропонує здобувачам вивчення взаємодії між просторовими аспектами та історичним розвитком різних регіонів. Здобувачі матимуть можливість аналізувати вплив географічних умов на історію та культуру, а також вивчати зміни у територіальних організаціях протягом різних епох. Основні цілі курсу включають розкриття ключових географічних чинників, що визначають історичні процеси, аналіз взаємозв'язку між географією та розвитком суспільства, а також розуміння важливості просторових аспектів в історичних контекстах. Здобувачі будуть досліджувати вплив природних ресурсів, геополітичних факторів та інших географічних аспектів на історичні події. Курс сприяє розвитку географічних та історичних дослідницьких навичок здобувачів, розширюючи їх розуміння взаємозв'язку між простором і часом в історії.	4 семестр <i>для спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
258-2/4Б	Історія БДПУ	Марина АНТОЩАК	історії та філософії	Метою викладання навчальної дисципліни «Історія БДПУ» є ознайомлення студентів з основними етапами становлення та розвитку Бердянського державного педагогічного університету, формування мотивації та готовності до самостійного пізнання проблем історії вищої освіти і науки, залучення їх до науково-дослідницької діяльності з означеного напрямку. Історія БДПУ – це курс, що має за мету створення цілісного уявлення про історичний розвиток Бердянського державного педагогічного університету та навчальних-установ – його попередників, починаючи з часів утворення Бердянської чоловічої гімназії і до сьогодення, а також виховання в студентах БДПУ поваги до своєї alma mater, до історичних традицій університету.	5 семестр
259-2/4Б	Історія історичної освіти	Марина АНТОЩАК	історії та філософії	Запропонований курс має на меті засвоєння здобувачами теоретичних знань, фактичного матеріалу, присвяченого складним процесам змін і реформ у сфері історичної освіти в історичній ретроспективі, а також в сучасній Україні у світлі меморіальної парадигми. На основі лекційного курсу, а також самостійної роботи з науковою літературою здобувачі ознайомляться з виникненням та еволюцією, впливом історичної політики на реформування історичної освіти, взаємодією між академічною наукою та навчальною літературою з історії, змістом навчальної літератури з історії крізь призму категорій історичної пам'яті. У ході опанування фактичного матеріалу здобувачі здійснять аналіз системи історичної освіти як важливої складової державної політики пам'яті.	7 семестр
260-2/4Б	Історія Північного Приазов'я	Олексій КОРОТКИЙ	історії та філософії	Курс "Історія Північного Приазов'я" пропонує докладне вивчення історії та розвитку регіону, розташованого на Північному Приазов'ї. Здобувачі матимуть можливість ознайомитися з ключовими історичними подіями, взаємодією культурних груп, а також економічними та соціальними аспектами розвитку регіону протягом різних історичних етапів. Основні цілі курсу включають розкриття важливості Північного Приазов'я в історії та культурі, аналіз впливу географічного розташування на розвиток регіону, і вивчення його ролі у великих історичних процесах. Здобувачі будуть аналізувати унікальність та специфіку Північного Приазов'я, а також вивчати взаємодію з іншими регіонами. Курс сприяє розвитку історичних та аналітичних навичок здобувачів, розширюючи їх розуміння історії та культурного контексту Північного Приазов'я.	6 семестр 8 семестр <i>для спеціальності 032 Історія та археологія</i>
261-2/4Б	Історія українського жіноцтва	Марина АНТОЩАК	історії та філософії	Історія українського жіноцтва, його досвід та традиції є інтегральною частиною історичного досвіду української нації. Курс має на меті виділити сукупність проблем, пов'язаних із соціально-економічним і політичним становищем жінки в суспільстві, еволюцією її функціональних ролей та зосередитися на вивченні даних питань.	5 семестр, 8 семестр <i>для спеціальності 032 Історія та археологія</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
262-2/4Б	Людина, суспільство, держава	Олексій КОРОТКИЙ	історії та філософії	Процес гуманізації та демократизації освіти за сучасних умов треба розглядати як реорганізацію демократичних і гуманістичних починань. Запропонований курс має допомогти здобувачам глибше збагнути природу суспільства і держави, в якій вони живуть, розкрити можливості й передумови для більш повної реалізації ними своїх прагнень та інтересів у суспільному житті. Адже, за нинішньої розбудови України особистість стає рівноправним суб'єктом суспільних відносин із державою, її органами та посадовими особами. В структурі курсу інтегровані знання цілісного циклу суспільних наук: історії, соціології, політології, правознавства, етики, економічної теорії, соціальної психології, культурології, соціальної екології, філософії. У процесі опанування курсу здобувачі поглиблюють та узагальнюють знання про процеси та явища суспільного буття, про філософські, культурні, політико-правові та соціально-економічні основи життя демократичного суспільства. Вивчення курсу сприяє формуванню в сучасної молоді людини гуманістичної світоглядної культури на основі пріоритету загальнолюдських цінностей, соціалізації молоді та активному включенню її в суспільне життя. Саме на заняттях цього курсу у здобувачів формуються такі громадянські риси, як правова відповідальність, толерантність, ініціативність, громадянська активність, національна самосвідомість.	4 семестр 8 семестр
263-2/4Б	Методологія історії	Валентина ДУДЕНОК	історії та філософії	Мета курсу: поглиблювати наявний стан світоглядної культури і навичок абстрактного мислення, проаналізувати сутність історичного знання в контексті сучасних світоглядно-методологічних парадигм. Опанування методологією історичного знання сприяє становленню самосвідомості, інтелектуальному розвитку, вмінню знаходити оптимальний вихід з ціннісно-кризових ситуацій. Дана наука дає знання про особливості формування науково-історичних дискурсів та їх роль у суспільстві, про специфіку теорій і методів історичного пізнання, місце історика та історії як науки у культурних процесах світу та епохи. Увага зосереджена на соціальних та гносеологічних підставах знань про суспільство, чинниках вибору певних парадигм, провідних наукових течіях в історичному дискурсі.	3 семестр
264-2/4Б	Міфологія та демонологія українців	Марина АНТОЩАК	історії та філософії	Міфологія є одним з найдревніших, архаїчних ідеологічних утворень, яке має синкретичний характер: у міфологічному світогляді переплетені зародкові елементи релігії, філософії, науки, мистецтва, він лежить в основі культури народу. Відповідно, пізнати культурний розвій свого народу, становлення й семантику його мистецтва, інших галузей духового життя неможливо без вивчення давнього світогляду. Метою викладання	4 семестр

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				дисципліни є ознайомлення студентів з основними аспектами міфологічної світоглядної системи українців: - передумовами виникнення й джерелами міфологічного світосприйняття; - особливостями формування й семантикою українських міфологічних та демонологічних уявлень; - трансформаціями, яких зазнав старий язичницький світогляд під впливом християнізації України; - сучасним побутуванням архаїчних світоглядних ідей.	
265-2/4Б	Процеси націотворення в Центрально-Східній Європі XIX ст.	Юрій ФЕДОРИК	історії та філософії	Курс "Процеси націотворення в Центрально-Східній Європі XIX ст." пропонує детальне дослідження формування та розвитку національних ідентичностей у країнах Центрально-Східної Європи протягом довгого XIX століття. Здобувачі матимуть можливість вивчити ключові історичні, соціокультурні та політичні події, які вплинули на процеси націотворення в цьому регіоні. Основні цілі курсу включають розкриття різноманітних стратегій та методів формування національних ідентичностей, аналіз впливу зовнішніх та внутрішніх факторів на ці процеси, а також визначення взаємозв'язку між національною самосвідомістю та політичним розвитком. Здобувачі будуть стимульовані вивчати роль мови, релігії, культури та політики, соціально-економічних факторів у формуванні національних образів.	5 семестр 7 семестр <i>для спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія)</i>
266-2/4Б	Релігієзнавство	Юрій ФЕДОРИК	історії та філософії	Курс «Релігієзнавство» пропонує вивчення та аналіз основних релігійних систем. Здобувачі отримають можливість ознайомитися з різноманітним релігійним традицій, їхніми історіями, вченнями та впливом на сучасне суспільство. Основні цілі курсу включають розширення знань студентів про основні релігії світу, розуміння релігійної культури та взаємодії між різними релігійними течіями. Здобувачі будуть аналізувати релігійні феномени, визначати їхні взаємозв'язки та розуміти вплив релігійних поглядів на сучасне глобальне суспільство. Курс сприяє розвитку аналітичних, міжкультурних та релігійних дослідницьких навичок здобувачів, розширюючи їхнє розуміння важливості релігій у культурному та історичному контексті.	3 семестр
		КАФЕДРА ПРАВОЗНАВСТВА			
267-2/4Б	Житлове право України	Ірина ПЕТЯГІНА	правознавства	Кожна особа має знати свої конституційні права щодо реалізації прав на житло та нормативно-правові акти України, що регулюють житлові правовідносини. Житлове право України - це сукупність правових норм, що регулюють житлові правовідносини між громадянами та громадян з державними і громадськими організаціями у процесі реалізації конституційного права людини і громадянина на житло. Правове регулювання суспільних	Без обмежень з 3 семестру

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				відносин, що виникають у процесі вирішення житлових питань, забезпечується комплексною галуззю права, яка охоплює норми цивільного, адміністративного, земельного, господарського, сімейного та інших спеціальних галузей права, об'єднання і кодифікація яких утворили важливу галузь — житлове право. Предметом правового регулювання житлового права України є правовідносини, що виникають у процесі реалізації права на житло; надання людині і громадянину жилих приміщень у користування; управління житловим фондом; експлуатації та охорони житлового фонду; капітального та поточного будівництва житла; виключення з житлового фонду жилих будинків і приміщень, що не придатні для проживання; розгляду житлових спорів та інше. Також велику увагу приділяється правовідносинам, що виникають при отриманні житла у власність на підставі правочинів та договорів. Розглядається нормативно-правова база щодо відновлення житла, яке зіпсовано або знищено внаслідок воєнної агресії в Україні.	
268-2/4Б	Міжнародне освітнє право	Володимир МИРОШНИЧЕНКО	правознавства	Основна мета курсу полягає в формуванні у здобувачів освіти знань про базові поняття та категорії міжнародного освітнього права та про міжнародно-правові стандарти регулювання освітніх правовідносин. Досягнення основної мети здійснюється за допомогою реалізації завдань: вивчення специфіки предмета міжнародно-правового регулювання освіти; дослідження права на освіту в системі прав людини; вивчення міжнародно-правових стандартів у галузі освіти; дослідження діяльності міжнародних організацій у сфері освіти (ЮНЕСКО, ЮНІСЕФ, Ради Європи, ЄС); аналіз правозастосовної та міжнародної судової практики (ЄСПЛ) щодо освіти; аналіз досвіду реалізації принципів Болонської декларації, формування Спільного європейського простору вищої освіти та міжнародних грантових проектів.	7 семестр для спеціальностей 081 Право, 014.03 Середня освіта (історія та громадянська освіта), 032 Історія та археологія
269-2/4Б	Міжнародно-правові стандарти прав людини	Тамара МАКАРЕНКО	правознавства	Навчальна дисципліна присвячена вивченню основних міжнародних стандартів прав і свобод людини. В процесі вивчення здобувачами буде розглянуто питання забезпечення прав і свобод людини до міжнародних стандартів, закріплених у міжнародно-правових документах. Буде здійснено аналіз міжнародно-правових актів, які містять відповідні стандарти у сфері дотримання прав людини. А також, буде розглянуто класифікація міжнародних стандартів прав людини. Метою навчальної дисципліни є висвітлення теоретичних засад міжнародно-правових стандартів прав людини та ознайомлення здобувачів із їхнім змістом.	4-5 семестр рекомендовано для здобувачів спеціальності 081 Право,

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
270-2/4Б	Нормотворча діяльність органів державної влади та місцевого самоврядування	Тетяна ЛИСЕНКО	правознавства	Навчальна мета курсу «Нормотворча діяльність органів державної влади та місцевого самоврядування» – теоретичне ознайомлення з основними аспектами нормотворчої діяльності органів державної влади та місцевого самоврядування, засвоєння загальних знань про поняття нормотворчості, історії розвитку, вивчення позитивного зарубіжного досвіду та впровадження його в Україні.	8 семестр <i>для спеціальності 081 Право, 014.03 Середня освіта (Історія)</i>
271-2/4Б	Освітнє право	Володимир МИРОШНИЧЕНКО	правознавства	Навчальна мета курсу «Освітнє право» – ознайомлення з основними аспектами освітнього права України, засвоєння знань про: право на освіту; джерела освітнього права; правовідносини з приводу освіти; правовий статус закладів освіти та особливості їх функціонування; права та обов’язки здобувачів освіти (учнів і студентів); робочий час та оплату праці педагогічних і науково-педагогічних працівників; управління, фінансування та контроль у сфері освіти; юридичний супровід діяльності вітчизняних закладів освіти та освітніх проєктів.	7 семестр <i>для спеціальностей 081 Право, 014.03 Середня освіта (історія та громадянська освіта), 032 Історія та археологія</i>
272-2/4Б	Основи юридичної клінічної практики	Катерина ДУДОРОВА	правознавства	Курс присвячений методиці правничої допомоги і правової просвіти в юридичній клініці. Увага зосереджена на питаннях здобуття навичок роботи з клієнтами та юридичними документами (інтерв’ювання клієнтів, аналіз юридичної справи, формування правової позиції у справі, надання консультації), а також особливостях представництва клієнтів у судах та інших органах, та наданні правової допомоги соціально незахищеним верствам населення.	7 семестр, <i>для спеціальності 081 Право</i>
273-2/4Б	Податкове та митне право України	Ірина ПЕТЯГІНА	правознавства	Метою вивчення дисципліни «Податкове та митне право України» є набуття знань з питань загальної частини податкового і митного права, а саме: суть податків, зборів, мита; історії податкового і митного права; джерел сплати податків, зборів та митних платежів; податкової та митної політики держави в цілому, а також митного та податкового законодавства. Важливе місце у вивченні курсу займає податкова система України, її становлення і розвиток, яка включає сукупність податків, зборів та інших обов’язкових платежів, платники податків та контролюючі органи. Завданням курсу є набуття теоретичних знань і практичних навиків нарахування і сплати податків і зборів, їх адміністрування, здійснення контролю за своєчасними і повним надходженням платежів до бюджетів різних рівнів, підстави відповідальності за порушення податкового законодавства, особливо за умисне ухилення від сплати податків, необхідністю удосконалення податкового законодавства. Митне право - це галузь права, яка регулює відносини, які виникають у сфері реалізації митної політики України, митної справи, а також перетинання митного кордону України фізичними особами, товарами і транспортними засобами.	Без обмежень з 5 семестру

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				Метою вивчення дисципліни « Податкове та митне право України» є оволодіння нормативно-правовою базою з питань оподаткування, із закономірностями виникнення, існування і припинення правових відносин в галузі фінансово-податкової діяльності держави, а також питання з переміщення через митний кордон України товарів та інших предметів, митного оформлення, нарахування та сплати митних платежів та відповідальності за порушення податкового та митного законодавства.	
274-2/4Б	Право міжнародних організацій	Володимир МИРОШНИЧЕНКО	правознавства	Метою викладання дисципліни «Право міжнародних організацій» є вивчення теоретичних та практичних аспектів утворення, організації, функціонування та відповідальності міжнародних міжурядових та неурядових організацій (ООН, МОП, ЮНЕСКО, СОТ, ВООЗ, ВТО, МАГАТЕ, МБПР, МВФ, Ради Європи, ОБСЄ, НАТО, Грінпіс, Червоного хреста). Опанування навчальної дисципліни також сприятиме поглибленню знань студентів і в інших галузях міжнародного публічного права, функціонування яких значною мірою залежить від діяльності міжнародних організацій (право міжнародної безпеки, прав людини, міжнародне фінансове, економічне, туристичне, екологічне право).	8 семестр
275-2/4Б	Правове регулювання інтелектуальної власності	Катерина ДУДОРОВА	правознавства	Навчальна мета курсу «Правове регулювання інтелектуальної власності» – ознайомлення здобувачів з основними положеннями чинного законодавства України про інтелектуальну власність та практикою його застосування, засвоєння знань про :об'єкти авторського права і суміжних прав;об'єкти права промислової власності; засоби індивідуалізації учасників цивільного обороту, товарів і послуг (комерційні позначення);порядок набуття прав інтелектуальної власності; особисті немайнові та майнові права суб'єктів;способи їх використання та захисту.	5 семестр, 7 семестр <i>для спеціальності 081 Право</i>
276-2/4Б	Правове регулювання туристичної діяльності. Міжнародний туризм та туристичне право	Ірина ПЕТЯГІНА	правознавства	На сучасному етапі існування суспільства, з розвитком масового туризму та подорожей, сформувалась особлива галузь права – туристичне право, яка призначена для регулювання правовідносин, що виникають при здійсненні туристичної діяльності, при наданні та використанні туристичних послуг, страхування подорожуючих, відповідальності за порушення в сфері туризму тощо. Правове забезпечення туристичної діяльності – це система знань, умінь і компетентностей, які є обов'язковими для засвоєння студентами знань щодо виникнення і функціонування галузі «Туристичне право», спрямована на теоретичну та практичну підготовку у студентів кола знань і умінь використовувати нормативно – правові акти, що регулюють правовідносини в сфері туризму. Міжнародний туризм регулюється відповідними Конвенціями і міжнародними договорами, знання яких є необхідним для здійснення туристичної діяльності.	Без обмежень з 3 семестру

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
277-2/4Б	Ювенальне право	Тамара МАКАРЕНКО	правознавства	Ювенальне право як навчальна дисципліна має на меті ознайомити здобувачів із теоретичними, історичними та практичними проблемами ЮП. До змісту програми курсу включені найбільш важливі теми, які розкривають теорію ЮП, його історію та місце ЮП в міжнародному та національному праві сучасних держав, а саме: історичні аспекти становлення та галузевого оформлення прав дитини; теорія ЮП; основні елементи правового статусу дитини; правовий статус дитини в ретроспективі сучасного суспільства; правове регулювання протидії домашнього насильства щодо дітей; механізм захисту прав дитини.	6-7 семестр <i>рекомендовано для здобувачів спеціальності 081 Право, спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія),</i>
278-2/4Б	Юридична компаративістика	Тамара МАКАРЕНКО	правознавства	Курс «Юридична компаративістика» спрямований на вивчення здобувачами закономірностей виникнення, існування та розвитку правових систем сучасного світу, а також опанування ними основ порівняльного аналізу правових явищ. Навчальна дисципліна передбачає дослідження змісту принципів та методології ЮК; ознайомлення здобувачів з особливостями національних правових систем та правових сімей на основі їх порівняння; вивчення провідних тенденцій порівняльно-правових досліджень міжнародного, європейського та національного права.	7-8 семестр <i>рекомендовано для здобувачів спеціальності 081 Право,</i>
КАФЕДРА ЕКОНОМІКИ, МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ФІНАНСІВ					
279-2/4Б	Бізнес-планування	Тетяна НЕСТОРЕНКО	економіки, менеджменту та фінансів	Мета курсу – надати студентам ґрунтовні знання та практичні навички розробки бізнес-планів, що охоплюють усі ключові етапи створення та розвитку бізнесу. Курс спрямований на формування вміння аналізувати ринок, оцінювати ризики, прогнозувати фінансові результати та створювати стратегії для досягнення бізнес-цілей. Студенти навчаться ефективно презентувати свої ідеї, що допоможе їм залучати інвестиції та переконувати потенційних партнерів. Завдяки цьому курсу, майбутні фахівці будуть готові успішно впроваджувати свої проекти в життя або застосовувати отримані знання в управлінні різними бізнес-процесами.	Без обмежень
280-2/4Б	Державне регулювання економіки	Олена ЗАДВОРНА	економіки, менеджменту та фінансів	Метою дисципліни є вивчення і засвоєння студентами факультетів загальних теоретичних, методичних і практичних положень, які слугують основою розкриття змісту дисципліни “Державне регулювання економіки”. Основними завданнями вивчення дисципліни є вивчення економічних відносин, які складаються між людьми в процесі виробництва, розподілу, обміну та споживання матеріальних благ; виявлення сутності та механізму дії державного управління економікою.	3,4,5,6,7,8 семестр
281-2/4Б	Економічна психологія	Тетяна НЕСТОРЕНКО	економіки, менеджменту та фінансів	Мета курсу – надати студентам знання про психологічні механізми, які впливають на економічну поведінку людей, організацій та ринків. У рамках курсу розглядаються такі теми, як процес прийняття фінансових рішень, мотивація споживачів, вплив емоцій на економічний вибір та психологія інвестицій. Студенти вивчатимуть, як когнітивні упередження та соціальні	Без обмежень

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				фактори можуть призводити до ірраціональних рішень у сфері економіки, а також як ці знання можна використовувати для розробки більш ефективних бізнес-стратегій. Особлива увага приділяється поведінковій економіці та її прикладам у реальному житті. Завдяки курсу студенти зможуть розуміти та передбачати економічну поведінку людей, що стане цінним інструментом у маркетингу, фінансовому консультуванні, управлінні персоналом та інших бізнес-сферах. Цей курс сприяє розвитку емоційного інтелекту і дозволяє краще розуміти економічні процеси через призму людської поведінки.	
282-2/4Б	Етика підприємницької діяльності	Тетяна СИДОРЧЕНКО	економіки, менеджменту та фінансів	Мета курсу : формування у здобувачів освіти розуміння системи цінностей, поглядів, норм поведінки ділових людей, засвоєння основних теоретичних положень та вироблення необхідних практичних навичок, що дозволяють підвищити її ефективність в управлінській діяльності. Завдання курсу : опанування основних понять етики бізнесу і прийоми ділового спілкування; цілі, завдання і основні функції корпорації, фірми, організації; стратегію етичної поведінки в діловому світі; способи контролю етичної поведінки у компанії; стилі керівництва, етику поведінки керівника і підлеглого, особливості їх взаємин. Етико-психологічні засади етики бізнесу. Основи конфліктології Мистецтво ділового спілкування. Етика діловодства. Стиль та імідж ділової людини.	Без обмежень
283-2/4Б	Інформаційні системи в обліку	Яна ГЛАЗОВА	економіки, менеджменту та фінансів	Мета: формування практичних знань з організації автоматизації обліку на підприємствах в різних галузях господарства. Завдання: оволодіння теоретичними знаннями щодо структури та складових інформаційних систем, які використовуються в обліку; опанування практичних методів роботи з популярним хмарним програмним забезпеченням; формування практичних навичок щодо розгортання інформаційної системи під особливості підприємства.	7-8 семестр
284-2/4Б	Інфраструктура підприємницької діяльності	Олена ЗАДВОРНА	економіки, менеджменту та фінансів	Метою дисципліни є формування компетентностей майбутніх фахівців з систематизації проблем стану та розвитку кожного з елементів, які формують основу інфраструктури підприємницької діяльності на ринку з урахуванням сучасного стану економіки України. Завдання: засвоєння теоретичних та практичних основ формування та функціонування інфраструктури в різних аспектах, на національному та міжнародному рівнях.	3,4,5,6,7,8 семестр
285-2/4Б	Контролінг	Ганна КОСТЕНКО	економіки, менеджменту та фінансів	Мета: формування теоретичних і практичних знань з концептуальних основ управління на основі координації основних функцій менеджменту та спрямування діяльності підрозділів підприємства на одержання прибутку і досягнення стратегічних цілей. Завдання: оволодіння теоретичними знаннями з питань сутності, функцій та видів контролінгу; опанування методології оперативного і стратегічного	7-8 семестр

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				контролінгу, інвестиційних проектів; формування практичних навичок щодо створення служби контролінгу та системи бюджетування тощо.	
286-2/4Б	Корпоративні фінанси	Ганна КОСТЕНКО	економіки, менеджменту та фінансів	Мета: оволодіння механізмами формування, організації, планування і управління фінансами акціонерних товариств на основі теоретичного і практичного аналізу процесів фінансування і кредитування, узагальнення положень відповідних законодавчих і нормативних документів, а також досвіду фінансово-господарської діяльності провідних зарубіжних і вітчизняних корпорацій. Завдання: вивчення теоретичних питань, що стосуються особливостей організації, функціонування та забезпечення фінансової діяльності акціонерних товариств (корпорацій); засвоєння порядку емісії та обігу корпоративних цінних паперів; вивчення методів розрахунку показників, що визначають становище корпорації на фондовому ринку; засвоєння порядку визначення ціни капіталу корпорації, вибору оптимальної структури капіталу та джерел залучення додаткового капіталу; вивчення методів стратегічного і оперативного фінансового планування в корпорації; вивчення особливостей фінансової діяльності транснаціональних корпорацій.	7-8 семестр
287-2/4Б	Креативне підприємництво	Тетяна СИДОРЧЕНКО	економіки, менеджменту та фінансів	Мета курсу: сформувати у здобувачів освіти базові системні знання формування симбіозу економіки і творчості та практичні навички щодо змісту, призначення, методології творчості як самостійного виду діяльності, а також ознайомлення з інструментарієм персональної та групової креативності в умовах особистих і командних взаємодій. Завдання курсу: сформувати систему знань яка допоможе перетворити ідею на бізнес-план та побудувати бізнес-модель, що відповідатиме вашим прагненням; вивчення суті та форм ведення бізнесу в креативному бізнесі, техніки продажів в креативних індустріях; організаційно-правові аспекти підприємництва. бізнес-планування. формування та управління креативною командою.	Без обмежень
288-2/4Б	Креативний менеджмент	Тетяна ЧЕРЕМІСІНА	економіки, менеджменту та фінансів	Надання основних положень дисципліни, що дозволять оволодіти знаннями, які відображають зміст та структуру креативного менеджменту, специфіку й основні закономірності творчих процесів, способи активізації творчих здатностей, усвідомлення ролі та значущості творчого підходу до управління; формування інноваційного мислення, оволодіння інструментарієм творчого підходу до вирішення інноваційних задач.	5, 6, 7, 8 семестр
289-2/4Б	Організаційна поведінка	Олена ТОКАРЕНКО	економіки, менеджменту та фінансів	Розвиток практичних навиків продуктивної взаємодії з людьми, уміння координувати та планувати їх спільну діяльність. Формування знань про індивідуально-психологічні характеристики особистості, її мотивацію та ставлення до різних складових трудового	5,6,7,8 семестри

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				процесу, вертикальних та горизонтальних комунікацій, міжособистісних стосунків, тенденції організаційного розвитку та реакції на зміни, що відбуваються. Це дасть можливість ідентифікувати, розуміти і прогнозувати людську поведінку в певних ситуаціях. Вивчаються концептуальні засади організаційної поведінки, місце людини в організації; природа та типи груп в організаціях; сутність міжгрупової та групової динаміки, управління груповими процесами; особливості формування комунікаційних мереж; способи та методи профілактики і боротьби з конфліктами, стресами; формування структурних елементів організаційної культури й управління організаційним розвитком.	
290-2/4Б	Організація анімаційних послуг в туризмі	Катерина ЛЕМІШ	економіки, менеджменту та фінансів	Зміст і особливості анімаційних послуг в туризмі. Анімаційна робота з різними категоріями споживачів. Складові менеджменту анімаційної діяльності в туризмі. Створення і реалізація анімаційних програм. Сучасне уявлення про різноманітні форми та методи анімаційного обслуговування туристів для підвищення привабливості вітчизняного туристичного продукту.	Без обмежень
291-2/4Б	Основи бізнесу та підприємництва	Олена ТОКАРЕНКО	економіки, менеджменту та фінансів	Забезпечення методичним інструментарієм, необхідним для створення та розвитку бізнесу, в тому числі власної справи; логіка процесу створення власної справи; формула успіху; формування ідей бізнесу та їхнє обґрунтування; державна реєстрація суб'єктів господарювання; розвиток підприємницьких здібностей (вміння передбачувати та оцінювати ситуацію, активність, здатність до зваженого ризику).	3,4,5,6
292-2/4Б	Самоменеджмент	Вікторія ШВАЧКО	економіки, менеджменту та фінансів	Метою вивчення «Самоменеджменту» є оволодіння теоретичними знаннями і практичними навичками з питань самоуправління, самовдосконалення та самоконтролю для управління власним розвитком та розвитком співробітників, формування індивідуальних особливостей та поведінкових навичок для досягнення успіху в особистому житті та професійній діяльності. Завданнями освітньої компоненти є формування та розвиток: навичок постійного самовдосконалення; цілеутворення, планування та управління своїм часом (time-management); попередження або подолання стресових ситуацій завдяки власній психологічній компетентності; управління особистою кар'єрою; подолання різних психологічних бар'єрів на шляху до досягнення поставленої мети; домінування в комунікації, її спрямованого ведення у заданому напрямку; самостійно обирати "роль" у групі й ефективно її виконувати; справляти на навколишніх доцільне, на думку людини, враження, найчастіше сприятливе; ефективного використання власних ресурсів для досягнення поставлених цілей.	5, 6 семестр окрім здобувачів спеціальності 073 Менеджмент

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
293-2/4Б	Соціальна та солідарна економіка	Олена ЗАДВОРНА	економіки, менеджменту та фінансів	Метою навчальної дисципліни «Соціальна та солідарна економіка» є засвоєння студентами теоретичних знань щодо стратегії підприємства у сфері соціальної та солідарної економіки, формування навичок управління соціальними аспектами економіки в галузі соціальної та солідарної економіки, сутності й особливостей управління на підприємстві соціальної та солідарної економіки; закладення основи знань теоретико-методологічних аспектів та навичок практичного застосування прийомів і методів розробки планів, проектів і програм пов'язаних із соціальною та солідарною економікою. Завданнями дисципліни «Соціальна та солідарна економіка» є оволодіння: теоретичними засадами управління підприємством з урахуванням вимог соціального характеру, методів аналізу ресурсів і компетенції бізнесу та набути навичок аналізу і розвитку організаційної структури і культури підприємства в ракурсі соціальної та солідарної економіки в сучасних умовах	3,4,5,6,7,8 семестр
294-2/4Б	Стратегічний маркетинг	Катерина ЛЕМІШ	економіки, менеджменту та фінансів	Надання знань про сутність і сферу стратегічного маркетингу, зміст маркетингового середовища та його вплив на стратегічну діяльність підприємства; формування практичних навичок маркетингового стратегічного аналізу і розроблення маркетингових стратегій підприємства.	6,7,8 семестр
295-2/4Б	Технології продажів туристського продукту	Олена ТОКАРЕНКО	економіки, менеджменту та фінансів	Формування системи знань та основних навиків організації процесу продажів туристичного продукту та комунікації у сфері таких технологій як прямий маркетинг, стимулювання збуту, реклама на місцях продажу та ін., які виступають останнім етапом в ланцюжку бізнес-процесів, що впливають на прийняття остаточного рішення про придбання туристичного продукту. Під час вивчення дисципліни здобувачі здійснюють розробку скриптів продажів туристичного продукту, що сприяє формуванню практичних навичок безпосередньо у сфері продажів; мають змогу ознайомитися з літературою практичного спрямування, яка допомагає підвищувати ефективність власної професійної та навчальної діяльності.	3,4,5,6 семестр
296-2/4Б	Управлінська економіка	Тетяна НЕСТОПОРЕНКО	економіки, менеджменту та фінансів	Мета курсу – надати студентам знання і навички, необхідні для прийняття ефективних управлінських рішень у сучасних економічних умовах. Курс охоплює основні принципи економіки, які використовуються в аналізі поведінки підприємств, оптимізації витрат, управлінні ціноутворенням та оцінці ринкової конкуренції. Студенти навчатимуться застосовувати економічні моделі для прогнозування впливу різних стратегій на фінансові результати компаній. Особлива увага приділяється методам аналізу попиту, пропозиції та ринкових структур, що дозволяє майбутнім фахівцям краще розуміти фактори, які впливають на ринкові умови. Завдяки курсу студенти зможуть	Без обмежень

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				розвинути аналітичне мислення, необхідне для стратегічного планування та адаптації до змін у бізнес-середовищі. Ці знання стануть важливим інструментом для успішної кар'єри в управлінні, фінансах, маркетингу та інших сферах бізнесу.	
297-2/4Б	Фінансовий облік	Ганна КОСТЕНКО	економіки, менеджменту та фінансів	Мета курсу: формування системи знань з теорії та практики ведення фінансового обліку на підприємствах. Завдання курсу: вивчення методів раціональної організації та ведення фінансового обліку на підприємствах на підставі використання прогресивних форм і національних стандартів; набуття навичок опрацювання і використання облікової інформації в управлінні.	5-6 семестр
298-2/4Б	Ціноутворення	Тетяна СИДОРЧЕНКО	економіки, менеджменту та фінансів	Мета курсу : вивчення особливостей процесу ціноутворення в різних сферах бізнесу, а саме основних факторів, що впливають на ціну продукту, на процес ціноутворення, вплив каналів просування на ціну, а також залежність ціни від рівня та специфіки компанії. Завдання курсу : вивчення сучасних методик, способів ціноутворення; формування вмінь з розрахунку цін на продукцію в умовах ринку; оволодіння методикою формування цін та її окремих елементів; вивчення сутності методів ринкового ціноутворення; розкриття методологічних підходів до розробки цінової політики та стратегії підприємства; вивчення цілей і методів державного регулювання цін та його впливу на економічні процеси.	Без обмежень
КАФЕДРА БІОЛОГІЇ, ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ ТА ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ					
299-2/4Б	Агрохімія	Наталя ПШЕНИЧНА	Біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації	Висвітлено теоретичні основи живлення рослин, наведено характеристики та способи використання органічних і мінеральних добрив, хімічних меліорантів і бактеріальних препаратів, досягнення агрохімії з оптимізації агрохімічних параметрів показників родючої ґрунту, системи застосування добрив у сівозмінах й удобрення польових, овочевих, плодових та інших сільськогосподарських культур. Розглянуто екологічні аспекти агрохімії та особливості проведення агрохімічних досліджень.	5-8 семестр
300-2/4Б	Біогеографія	Віта ЧЕРНЕВИЧ	Біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації	Основна мета курсу - сформувати у студентів розуміння закономірностей розподілу живих організмів на Землі, процесів, що впливають на формування біогеографічних регіонів та усвідомлення важливості збереження біорізноманіття та екологічної стійкості природних систем. Студенти будуть ознайомлені з основними принципами та поняттями біогеографії, включаючи видове різноманіття, ареали та біорізноманіття. Завдання курсу включатимуть аналіз екологічних та біогеографічних процесів, що впливають на збереження видів та розгляд сучасних проблем	Без обмежень

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				біогеографії, таких як зміни клімату, антропогенний вплив і втрата середовищ існування, які впливають на розподіл живих організмів.	
301-2/4Б	Геоєкологія	Віта ЧЕРНЕВИЧ	Біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації	Курс має на меті надати студентам знання про екологічні процеси у географічному середовищі та навчити оцінювати вплив природних і антропогенних чинників на стан довкілля для забезпечення стійкого розвитку. Студенти будуть ознайомлені з основними принципами геоєкології та екологічними проблемами на локальному та глобальному рівнях. Завдання курсу включатимуть розгляд природних та антропогенних процесів, що впливають на екологічний стан геосистем.	Без обмежень
302-2/4Б	Геоурбаністика	Віта ЧЕРНЕВИЧ	Біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації	Курс спрямований на вивчення просторових, соціальних та екологічних аспектів розвитку міст, формування у студентів знань про принципи сталого розвитку урбанізованих територій та управління міськими системами. Студенти будуть ознайомлені з теоріями урбанізації та закономірностями розвитку міських систем. Завдання курсу включатимуть вивчення екологічних, соціальних та економічних викликів сучасних міст.	Без обмежень
303-2/4Б	ЕКОЛОГІЯ ПОПУЛЯЦІЙ	Наталя ПШЕНИЧНА	Біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації	Метою дисципліни є вивчення морфо-фізіологічних особливостей популяцій рослинних і тваринних організмів, їх вікового складу, чисельності та щільності; поширення і характеру розселення популяцій рослин та поведінки популяцій тварин; вивчення внутрішньо популяційних і між популяційних відносин; визначення стимулюючих та лімітуючих факторів розвитку популяцій рослинних і тваринних організмів.	5-8 семестр
304-2/4Б	Здоров'я людини в європейській культурній традиції	Світлана ХАТУНЦЕВА	Біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації	Метою навчальної дисципліни є ознайомлення з принципами та історією підтримки здоров'я людини в європейській культурній традиції; розуміння розвитку медичної науки і практики у світі та в Україні у взаємозв'язку із загальною історією людства, інтерпретації розвитку біології, медицини та фізичної реабілітації в історичній ретроспективі.	<i>Для спеціальності 014.05. Середня освіта (Біологія та здоров'я людини); 3 та 4 курс (5, 6, 7, 8 семестри)</i>
305-2/4Б	Медико-біологічне забезпечення спорту вищих досягнень	Ірина РАСТОРГУЄВА	Біології, основ здоров'я та фізичної реабілітації	Метою викладання навчальної дисципліни «Медико-біологічне забезпечення спорту вищих досягнень» є систематизація знань, що забезпечують теоретичну і практичну підготовку студентів до професійної діяльності вчителя фізичної культури і тренера.	<i>Всі здобувачі освіти, окрім першого та другого курсу</i>
306-2/4Б	Медіаєкологія	Віталій ГНАТЮК	Біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації.	Метою викладання вибіркової компоненти є формування компетентної особистості у процесі вивчення дисципліни в якій розглядаються: «Медіаєкологія» як наука, що вивчає взаємозв'язки людини та інформаційного середовища, створеного технологіями й методами, модулями інформації та кодами комунікації, які відіграють провідну роль у людській діяльності; історією формування, завдяки роботам канадського філософа, філолога та літературного критика Герберта Маршалла Маклюєна щодо дослідження інформаційного середовища людини;	Без обмежень

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				формування у студентів системного погляду на масмедіа, як на місце існування людини – показ соціально-гуманітарних аспектів формування і діяльності комунікаційних засобів й систем, розвиток навичок адаптуватися в новому інформаційному середовищі (медіа 2.0, 3.0), надання розуміння соціальних технологій управління свідомістю, таких як дезінформація при масових заворушеннях, однобічне висвітлення екологічних проблем з переключенням уваги на менш значиму проблему, формування «образу ворога», «лідерів думок», «інформаційного штурму», «ефекту присутності», «правди – на половину» тощо.	
307-2/4Б	Методика розв’язання задач з біології	Наталя ПШЕНИЧНА	Біології, здоров’я людини та фізичної реабілітації	Матеріал курсу «Методика розв’язування задач з біології» знайомить здобувачів вищої освіти із різними типами біологічних задач, які є одним із кращих засобів перевірки і систематизації знань та дають можливість раціонально проводити повторення, розширювати і поглиблювати біологічні знання. Курс спрямований на формування у здобувачів вищої освіти навичок аналізувати умови задачі, складати алгоритми розв’язку, знаходити шляхи та методи, щоб сформувати і закріпити повноцінні знання біологічної науки під час розв’язування задач.	7-8 семестр
308-2/4Б	Основи селекції	Наталя ПШЕНИЧНА	Біології, здоров’я людини та фізичної реабілітації	Дисципліна висвітлює історію і становлення селекції сільськогосподарських рослин як галузі і науки в нашій країні та за кордоном. Розглянуті основні питання загальної селекції та методи створення вихідного матеріалу і сортів: внутрішньовидова і віддалена гібридизація, мутагенез і поліплоїдія, інцухт і гетерозис, біотехнологія. Приділено увагу методам добору, оцінювання селекційного матеріалу, технології селекційного процесу, державного сортопробування. Подається матеріал з насінництва польових культур - охарактеризовано системи насінництва і схеми відтворення елітного насіння, сортозаміну та сортооновлення, технологію вирощування насіння з високими сортовими, посівними і врожайними властивостями.	5-8 семестр
309-2/4Б	Рекреаційні ігри	Ірина РАСТОРГУЄВА	Біології, основ здоров’я та фізичної реабілітації	Мета навчальної дисципліни: формування системи знань, навичок і вмінь у галузі фізичної культури та здоров’я людини, в контексті майбутньої професійної діяльності; забезпечення запасом практичних знань, спрямованих на зміцнення здоров’я людини. В процесі вивчення дисципліни, студенти познайомляться з: місцем і значенням рекреації в системі фізичного виховання; технологіями проведення рекреаційно-оздоровчих занять; організацією заняття з рекреаційних ігор.	Всі здобувачі освіти
310-2/4Б	Санологія	Світлана ХАТУНЦЕВА	Біології, здоров’я людини та фізичної реабілітації	Курс надає знання про етіологію та профілактику респіраторних захворювань, дитячих інфекцій, формування імунної відповіді у дітей, а також про методи контролю за поширенням інфекційних захворювань. Значну увагу приділено основам дезінфекції, особливостям епідемічного	<i>Для спеціальності 014.05. Середня освіта (Біологія та здоров’я людини);</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				процесу та санітарно-просвітницькій роботі з батьками та педагогами. Дисципліна має на меті сформувати базові санологічні компетенції та підготувати студентів до практичної профілактичної роботи, спрямованої на збереження здоров'я здобувачів освіти. Метою навчальної дисципліни є ознайомлення з принципами збереження і зміцнення здоров'я, підтримання функціонального стану організму та профілактику захворювань у дитячому віці.	<i>3 та 4 курс (5, 6, 7, 8 семестри)</i>
311-2/4Б	Фітотерапія	Віталій ГНАТЮК	Біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації.	Метою викладання вибіркової компоненти сформування компетентної особистості у процесі вивчення дисципліни в якій розглядаються: флористичний склад лікарських рослин; хімічний склад лікарських рослин, який обумовлює їх цілющі властивості; механізми впливу діючих речовин лікарських рослин на системи живого організму; способи вилучення діючих речовин із рослинної сировини; основні принципи використання рослин для лікування, оздоровлення, з профілактичною метою в косметології; основи фітотерапії захворювань людини; прийоми збору лікарської рослинної сировини різних морфологічних груп, правила її заготівлі, сушіння та зберігання. Тобто використання рослин, як природного джерела оздоровлення, відновлення організму людини, збереження та відтворення флори лікарських рослин та навчання основам фітотерапії, раціонального використання природних ресурсів і зменшення негативного антропогенного впливу на довкілля.	Без обмежень
КАФЕДРА ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ, СПОРТУ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ					
312-2/4Б	Гейміфікація та мультимедійні технології у фізичній культурі та спорті	В.Л. Самойленко	кафедра фізичної культури, спорту та методики викладання	Метою дисципліни «Гейміфікація та мультимедійні технології у фізичній культурі і спорті» є розвиток у студентів компетентностей з використання сучасних гейміфікаційних та мультимедійних технологій у процесі викладання фізичної культури та спорту, що сприятиме підвищенню мотивації до фізичної активності та покращенню фізичного розвитку молоді. Завдання дисципліни: –ознайомити з основними принципами гейміфікації та мультимедійних технологій, їх застосуванням у фізичній культурі та спорті; –розвинути у студентів навички використання цифрових інструментів та платформ для створення гейміфікованих тренувальних програм, відеоуроків та інтерактивних завдань; ознайомити з методами створення та впровадження мультимедійних матеріалів, таких як відео, інфографіка, мобільні додатки, для покращення фізичної підготовки учнів.	без обмежень

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
313-2/4Б	Методика викладання фізичної культури у Новій українській школі	Н.М. Самсутіна	кафедра фізичної культури, спорту та методики викладання	Метою навчальної дисципліни “Методика викладання фізичної культури у Новій українській школі” є озброєння здобувачів вищої освіти знаннями про особливості проведення уроків фізичної культури у закладах загальної середньої освіти в умовах НУШ та основи методики їх побудови; озброєння практичними навичками та вміннями, необхідними для викладання фізичної культури. Основним завданням навчальної дисципліни “Методика викладання фізичної культури у Новій українській школі” є формування у здобувачів вищої освіти знань, умінь та навичок, необхідних для: - реалізації вимог Нової української школи у процесі фізичного виховання; - організації та проведення уроків фізичної культури у закладах загальної середньої освіти в умовах Нової української школи.	Для вибору студентами І курсу, спеціальність без обмежень
314-2/4Б	Неолімпійський спорт	Л.О. Коновальська	кафедра фізичної культури, спорту та методики викладання	Вивчення історичних аспектів виникнення та розвитку неолімпійських видів спорту в світі та Україні. Актуальні проблеми і перспективи розвитку неолімпійського спорту в Україні та світі. Завдання курсу: – сформулювати знання з актуальних проблем розвитку неолімпійського спорту; – сформулювати знання з організаційних засад та правового регулювання неолімпійського спорту в Україні; – набути вміння надання спортивним федераціям області (району) неолімпійських видів спорту статусу обласних (районних) спортивних федерацій; – набути вміння проведення тренувального процесу та змагань з неолімпійських видів за національними, професійними та іншими ознаками.	без обмежень
315-2/4Б	Планування та проведення спортивних змагань	Л.О. Коновальська	кафедра фізичної культури, спорту та методики викладання	Навчальна дисципліна сприяє формуванню професійної компетентності майбутніх фахівців у сфері фізичної культури та спорту, які здатні забезпечити якісний методичний супровід спортивних змагань на різних рівнях.	без обмежень
316-2/4Б	Практикум з фізкультурно-оздоровчої діяльності в НУШ	Г.Г. Некрасов	кафедра фізичної культури, спорту та методики викладання	Метою викладання навчальної дисципліни є оволодіння здобувачами вищої освіти системою сучасних методичних знань щодо фізкультурно-оздоровчої діяльності в Новій українській школі, вміннями інтегрувати знання, які отримані у суміжних дисциплінах, методиках, знаходити шляхи реалізації цих знань у практичній роботі. Основними завданнями вивчення дисципліни є формування готовності до фізкультурно-оздоровчої діяльності в НУШ; ознайомлення студентів з сучасними вимогами щодо методики впровадження фізкультурно-оздоровчої діяльності; формування вмінь	3 - 8 семестри, спеціальність без обмежень окрім групи 2 ФКС

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				планувати, організовувати освітній процес із застосуванням фізкультурно-оздоровчої діяльності в НУШ.	
317-2/4Б	Сучасні ігрові види спорту	Г.Г. Некрасов	кафедра фізичної культури, спорту та методики викладання	Мета дисципліни є формування системи знань про сутність і зміст сучасних ігрових видів спорту, ознайомлення з технікою і засвоєння необхідних навичок технічних дій з видів спорту на рівні навчальної програми з фізичної культури для освітніх закладів, оволодіння методикою початкового навчання основним технічним прийомом, ознайомлення з методикою організації і проведення змагань Завдання навчальної дисципліни: •вивчення історичних передумов виникнення і розвитку сучасних ігрових видів спорту; •засвоєння студентами теоретичних основ та практичної підготовки спортсменів у сучасних ігрових видах спорту; •оволодіння методикою організації і проведення змагань.	3 - 8 семестри, спеціальність без обмежень окрім групи 2 ФКС
318-2/4Б	Теорія та методика викладання стрітболу	Л.О. Коновальська	кафедра фізичної культури, спорту та методики викладання	Сформувати у студентів знання і вміння з вивчення історії, теорії і методики викладання стрітболу, оволодіння технічними прийомами і тактичними діями гри в стрітбол; оволодіння знаннями та навичками у підготовці, організації та проведенні занять з стрітболу.	без обмежень
		КАФЕДРА ХОРЕОГРАФІЇ ТА ФІТНЕСУ			
319-2/4Б	Соціальні танці	Олександр ТКАЧЕНКО	Кафедра хореографії і фітнесу	Метою викладання ОК за вибором «Соціальні танці» є: ознайомлення майбутніх фахівців з сучасними соціальними танцями (сальса, бачата, меренге). Основними завданнями вивчення ОК «Соціальні танці» є: ознайомлення з популярними соціальними танцями, історією виникнення та розвитку цих танців; ознайомлення з базовими танцювальними рухами; виховання гармонійно розвиненої особистості шляхом фізичного, естетичного, психологічного впливу соціальної хореографії, яка поєднує мистецтво і спілкування; підвищення загального культурно-освітнього та професійного рівня здобувачів освіти.	Без обмежень
320-2/4Б	Підвищення хореографічної майстерності: особливості сценічних форм бального танцю	Олександр ТКАЧЕНКО	Кафедра хореографії і фітнесу	Метою ОК за вибором «Підвищення хореографічної майстерності: особливості сценічних форм бального танцю» є: ознайомлення з особливостями сценічного бального танцю, розвиток виконавських умінь та розширення танцювального досвіду. Основним завданнями вивчення ОК є: розвиток вміння створювати танцювальні комбінації, етюди та постановки з бального танцю; вміння працювати в команді та досягати своєї мети; розвиток творчих здібностей здобувачів вищої освіти, їх пізнавальної активності та прагнення до професіоналізму; розвиток навичок реагувати на зміни світових тенденцій в сценічному бальному танці.	Без обмежень

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
321-2/4Б	Балетна гімнастика	Дар'я ЖУЖУРА	Кафедра хореографії і фітнесу	Метою викладання ОК за вибором «Балетна гімнастика» є формування навичок проведення партерного тренажу; збагачення знань та удосконалення виконавських навичок та професійної підготовки майбутніх фахівців з хореографії. Основним завданнями вивчення ОК є: ознайомлення з роллю та завданнями балетної гімнастики у формуванні умінь та навичок, з основними вправами партерної гімнастики (теоретичні основи та методика виконання); формування вміння складати та оформлювати комбінації та комплекси вправ для дітей різного віку та рівня підготовки у хореографічних закладах різного типу; розвитку фізичних якостей професійній діяльності танцівників та хореографів; виховання витримки, сили волі, дисциплінованості, прагнення до професійного самовдосконалення.	<i>3/4 семестри для здобувачів спеціальності 024 Хореографія та 014 Середня освіта (Хореографія)</i>
322-2/4Б	Бойовий гопак	Дмитро ІЛЬІН	Кафедра хореографії і фітнесу	Метою викладання ОК за вибором «Бойовий гопак» є вивчення технік сценічного бою та фланкування шаблею, списом та бойовим батогом в українському народно-сценічному танці. Основним завданнями вивчення ОК є: опанування теоретичними та практичними навичками володіння сценічною зброєю, засвоєння основних технік виконання та принципу побудови комбінацій у постановках.	Без обмежень
323-2/4Б	Викладання хореографії у школі мистецтв	Дар'я ЖУЖУРА	Кафедра хореографії і фітнесу	Метою викладання ОК за вибором «Викладання хореографії в закладах позашкільної освіти» є: ознайомлення зі специфікою роботи у школі мистецтв, засвоєння методики проведення занять з хореографії у школі мистецтв (структура, теорія, методика практичних занять); ознайомлення з особливостями роботи аматорських творчих колективів; поглиблення та розширення знань, теоретичних та практичних основ хореографічних дисциплін, Основним завданнями вивчення ОК є: опанування теоретичними та практичними навичками підготовки та проведення занять з хореографії; вдосконалення педагогічних здібностей у роботі з дітьми різних вікових категорій; оволодіння різними формами навчальної та виховної роботи; удосконалення виконавських навичок;	<i>5/4 семестри для здобувачів спеціальності 024 Хореографія та 014 Середня освіта (Хореографія)</i>
324-2/4Б	Гнучкість тіла: методи розтягнення та відновлення	Наталя КРИВУНЬ	Кафедра хореографії та фітнесу	Метою ОК «Гнучкість тіла: методи розтягнення та відновлення» є: спрямування на розвиток гнучкості, мобільності та загальної фізичної підготовки студентів через практику розтягування м'язів і суглобів. ОК охоплює основи стретчингу, техніки статичного, динамічного та балістичного розтягування, а також методи покращення рухливості тіла. Ключовими аспектами будуть правильне дихання, розуміння індивідуальних фізичних можливостей та поступове збільшення гнучкості без ризику для здоров'я.	Без обмежень

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				ОК за вибором надасть студентам навички, які вони зможуть застосувати для покращення своєї фізичної форми, зменшення напруги в тілі та підвищення ефективності інших видів фізичної активності. Курс призначений для всіх студентів, незалежно від рівня фізичної підготовки, і має на меті допомогти формувати здорові звички щодо гнучкості та мобільності, що сприятиме як покращенню фізичного стану, так і загальному самопочуттю.	
325-2/4Б	Дитяча хореографія: танець+англійська мова	Олена МАРТИНЕНКО	Кафедра хореографії і фітнесу	Метою викладання ОК за вибором «Дитяча хореографія: танець+англійська мова» є підготовка конкурентоспроможного фахівця здатного задовольнити освітні потреби батьків і синтезувати вивчення основ хореографії та англійської мови. Основним завданнями вивчення ОК є: ознайомлення з особливостями інтеграції танцювальних рухів і англійської мови задля мотивації дітей до музично-рухової активності та вивчення англійських слів на основі постановки дитячих танців під англійськомовні дитячі пісні; розкриття творчих здібностей та креативного мислення студентів; формування вміння керувати часом та працювати в команді; розробляти та презентувати командний проект на основі вивченого матеріалу	Без обмежень
326-2/4Б	Зразки класичної хореографії	Тетяна ФУРМАНОВА	Кафедра хореографії та фітнесу	Мета ОК за вибором «Зразки класичної хореографії» передбачає розширення хореографічного світогляду у галузі класичного танцю. Програма ОК включає: знайомство з творчістю та педагогічними стилями роботи видатних діячів балетного мистецтва минулого та сучасності; розбір та виконання фрагментів уроків класичного танцю за графічними та відео записами; знайомство зі сценічними зразками класичної хореографії, розбір та виконання окремих варіацій.	<i>5/6/7/8 семестри для здобувачів спеціальності 024 Хореографія</i>
327-2/4Б	Інновації у фізичній культурі НУШ	Ольга АНАСТАСОВА	Кафедра хореографії і фітнесу	ОК «Інновації у фізичній культурі НУШ» спрямований на формування у здобувачів базових знань і практичних навичок з основ застосування інноваційних технологій для вирішення різноманітних завдань у майбутній професійній діяльності. Основною метою ОК за вибором є: озброєння здобувачів вищої освіти знаннями: основ реформування системи фізичного виховання в закладах загальної середньої освіти у відповідності до проекту «Нова Українська школа». Теоретико-методологічні засади проектування концепції інноваційної програми фізкультурно-оздоровчої роботи в закладах загальної середньої . Інноваційні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми шкільного віку в Україні. Планування та створення шкіл здоров'я. Нові підходи до формування теоретичних знань з фізичної культури. Особистісно-орієнтоване фізичне виховання. Диференційоване навчання в системі фізичного виховання. Використання	<i>Для всіх спеціальностей, окрім 4 курсу спеціальності 017 Фізична культура і спорт та спеціальності 014 Середня освіта (фізична культура)</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				інтерактивних технологій навчання в системі фізичного виховання. Впровадження здоров'язберігаючих технологій у фізичне виховання.	
328-2/4Б	Методика навчання класичного танцю в дитячих хореографічних колективах	Олена МАРТИНЕНКО	Кафедра хореографії і фітнесу	Метою викладання ОК за вибором «Методика навчання класичного танцю в дитячих хореографічних колективах» є уточнення та розширення знань студентів про методику навчання здобувачів позашкільної освіти класичному танцю відносно традиційних та інноваційних підходів. Основним завданнями вивчення ОК є: закріплення теоретичної бази з основ класичного танцю, термінології; ознайомлення зі змістом навчання класичному танцю вихованців основного рівня навчання (аналіз навчальних програм); повторення традиційних підходів навчання дітей класичному танцю та розгляд авторських методик; формування методичних компетентностей розробки та проведення занять класичного танцю з дітьми; удосконалення виконавських навичок, вміння співпрацювати з концертмейстером.	Без обмежень
329-2/4Б	Основи персонального тренінгу	Юлія МИТЯНЕНКО	Кафедра хореографії і фітнесу	Метою освітнього компонента «Основи персонального тренінгу» є: ознайомити здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з особливостями і закономірностями побудови та проведення персонального фітнес тренування, ознайомити з скринінгом та тестуванням під час індивідуального тренувального процесу. Основними завданнями вивчення ОК є: ознайомити здобувачів першого рівня вищої освіти з різними напрямками фітнес тренувань у сфері фітнес індустрії; навчити застосовувати набуті знання у фізичному вихованні та фітнес індустрії; набуті знання, вміння та навички з організації та проведення різних форм фітнес тренувань; навчити володіти різними видами педагогічного контролю і самоконтролю під час фітнес тренування різної спрямованості; ознайомити з виховними аспектами забезпечення формування здоров'я людини та шляхами реалізації здорового способу життя на основі використання основних закономірностей фізичного виховання; озброїти вміннями та навичками складати і фітнес програми з урахуванням індивідуальних особливостей тих, хто займається; оволодіти вміннями правильно підбирати сучасні фітнес технології у процесі тренерської та викладацької діяльності з людьми різного віку. Розділи ОК спрямовані на: основи контролю тренувального процесу; характеристику тренувального навантаження; основи біомеханіки; побудова оздоровчого тренування; принципи та методи відновлення; основи раціонального харчування; утримання персональних клієнтів, мотивація клієнтів; основи техніки безпеки під час різних видів фітнес програм.	Без обмежень

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
330-2/4Б	Підвищення хореографічної майстерності	Тетяна ФУРМАНОВА	Кафедра хореографії та фітнесу	Мета ОК за вибором «Підвищення хореографічної майстерності» передбачає розвиток виконавських навичок засобами класичного танцю. Основними завданнями ОК є: відпрацювання раніше засвоєних вправ класичного екзерсису, вдосконалення техніки їх виконання; вивчення нових танцювальних рухів, принципів їх поєднання з вправами класичного екзерсису; здобуття навичок використання виразних засобів класичного танцю (танцювальних поз, різних видів обертів, середніх та великих стрибків) у втіленні хореографічного образу; розвиток музичності, акторської майстерності під час вивчення та виконання танцювальних етюдів на лексичі класичного танцю.	5/6/7/8 семестри для здобувачів спеціальності 024 Хореографія
331-2/4Б	Практики креативного руху	Юлія ТАРАНЕНКО	Кафедра хореографії та фітнесу	Метою викладання ОК «Практики креативного руху» є формування у здобувачів вищої освіти навичок самовираження через рух, розвиток їхньої креативності, рухової уяви та здатності до створення унікальних танцювальних композицій, заснованих на індивідуальному дослідженні власного тіла та його можливостей. Основними завданнями вивчення ОК «Практики креативного руху» є: вивчення індивідуальної пластики, гнучкості та координації, стимулювання творчої фантазії через експериментальні підходи, формування власного танцювального стилю, розвиток вміння знаходити індивідуальні рішення для сучасних танцювальних форм, виховання художнього смаку, естетичності та креативності руху.	5/6/7/8 семестри для здобувачів спеціальності 024 Хореографія та 014 Середня освіта (Хореографія)
332-2/4Б	Рухова імпровізація	Наталя КРИВУНЬ	Кафедра хореографії та фітнесу	Дисципліна «Рухова імпровізація» спрямована на розвиток творчого самовираження через рух, а також на вдосконалення фізичної чутливості, координації та комунікації через тілесні практики. Курс охоплює основи імпровізаційних технік, які дозволяють студентам вільно і спонтанно виражати емоції, ідеї та концепції за допомогою руху, без чітко заданих форм чи схем. Протягом курсу акцент буде зроблено на розвиток чутливості до власного тіла, простору. Заняття включатимуть як індивідуальні, так і колективні імпровізаційні вправи, що дозволяють учасникам розвивати гнучкість в рухах, органічність у створенні тілесних образів і гармонію в групових перформансах. Студенти зможуть освоїти техніки вільного руху, тренування уваги та концентрації, а також зможуть експериментувати з різними стилями та методами імпровізації. Дисципліна "Рухова імпровізація" підходить для всіх студентів, незалежно від рівня фізичної підготовки, і дає можливість розвинути навички креативного самовираження, покращити координацію та просторову уяву, а також поглибити розуміння тілесної комунікації. Курс має велике значення для студентів, які прагнуть розвивати навички роботи в групі,	3 семестр 4 семестр 5 семестр 6 семестр 7 семестр 8 семестр

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
				гнучкість у виконанні перформансів, а також для тих, хто бажає досліджувати нові форми рухового мистецтва.	
333-2/4Б	Сучасні фітнес технології в НУШ	Юлія МИТЯНЕНКО	Кафедра хореографії і фітнесу	Метою ОК «Сучасні фітнес технології в НУШ» є: оволодіння здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти теоретичними та методичними особливостями застосування фітнес технологій в новій українській школі. Основними завданнями вивчення ОК є: ознайомити здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти з програмою НУШ різних вікових груп та фітнес технологіями, що є у її змісті; набути знання щодо методології проведення різних форм фітнес технологій та реалізації в процесі фізичного виховання школярів; вміти застосовувати різні види фітнес технологій з дітьми різного віку з урахуванням їх фізичної підготовленості за програмою НУШ.	Без обмежень
334-2/4Б	Функціональні навантаження: тренування для кожного дня	Наталя КРИВУНЬ	Кафедра хореографії та фітнесу	Дисципліна «Функціональні навантаження: тренування для кожного дня» зосереджена на розвитку фізичної підготовки, що сприяє ефективному виконанню повсякденних рухів і завдань, а також підвищенню загальної витривалості, сили та координації. Курс охоплює основи функціонального тренінгу, включаючи вправи, які задіюють кілька груп м'язів одночасно, покращують стабільність, баланс і мобільність. Студенти вивчатимуть різноманітні методики тренувань, що включають використання власної ваги тіла та гумових стрічок. Особлива увага буде приділена розумінню принципів руху, взаємодії м'язових груп та важливості правильної техніки виконання вправ для запобігання травмам. В рамках курсу студенти зможуть освоїти програми тренувань для розвитку сили, витривалості, мобільності і стабільності, що використовуються в спортивній підготовці та фітнесі. Курс спрямований на те, щоб навчити студентів практичним навичкам побудови тренувальних програм для себе та інших, з урахуванням індивідуальних потреб і фізичних можливостей.	Без обмежень
335-2/4Б	Хореографічна режисура та відеопродакшн	Юлія ТАРАНЕНКО	Кафедра хореографії та фітнесу	Метою викладання ОК за вибором є формування вмінь та навичок роботи над створенням та презентацією танцювального відео. Основними завданнями вивчення ОК є: теоретичне опанування процесом створення танцювального відео (препродакшен, продакшен, постпродакшен); ознайомлення зі зразками танцювальних відео (вітчизняний та закордонний досвід); формування вмінь працювати над режисурою танцювального відео, створювати творчий відеопродукт; розвиток ідейності та креативності; виховання прагнення до самовдосконалення та саморозвитку.	<i>Без обмежень у курсах і спеціальностях, рекомендовано до вивчення у 2 половині навчального року</i>

№ з/п	Дисципліна	Викладач	Кафедра	АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН	Обмеження щодо семестру вивчення
336-2/4Б	Хореографія в спорті	Юлія ТАРАНЕНКО	Кафедра хореографії та фітнесу	Метою ОК за вибором «Хореографія в спорті» є: розвиток професійних компетенцій здобувачів вищої освіти у галузі хореографії для ефективного використання танцювальних технік у спортивній сфері, сприяти формуванню навичок створення танцювальних доріжок для різних видів спорту, а також розвитку творчого потенціалу в контексті спорту та змагань. Основними завданнями ОК є: ознайомити студентів із роллю хореографії у спортивних дисциплінах, таких як гімнастика, фігурне катання, акробатика тощо; вивчити історію і сучасні тенденції інтеграції хореографії у спорт; сформувати навички створення та адаптації хореографічних постановок для змагальних програм, враховуючи специфіку кожного виду спорту; навчити використовувати елементи танцю для розвитку координації, гнучкості, артистизму та музикальності спортсменів; розвинути здатність організовувати і проводити хореографічні тренування у спортивних командах чи індивідуально зі спортсменами.	Без обмежень
337-2/4Б	Зарубіжна література	Ганна АЛЕКСАНДРО ВА	української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства	Дисципліна познайомить здобувачів із найвизначнішими літературними творами світу, створеними представниками різних епох, культур і літературних традицій. Вона охоплює основні тенденції розвитку світової літератури від античності до сучасності, аналізує творчість ключових авторів, їх вплив на культурний і суспільний контекст, а також розглядає літературні жанри та стилі. Використання порівняльного аналізу дозволяє студентам краще зрозуміти зв'язок між літературними традиціями та культурними процесами. Особлива увага приділяється питанням універсальності тем і мотивів, які залишаються актуальними у світовій літературі.	Без обмежень