

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

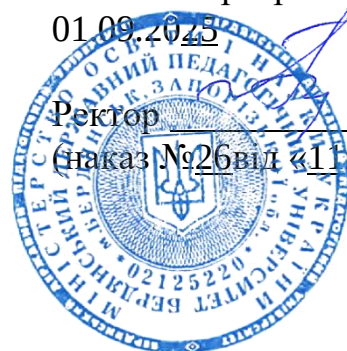
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»
другого рівня вищої освіти

за спеціальністю А2 «Дошкільна освіта»
галузі знань: А Освіта
кваліфікація: магістр дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням вченою радою БДПУ
від «26» червня 2025 протокол
№13/3.2

Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2025



Ректор Ігор БОГДАНОВ
(наказ №26 від «15» липня 2025)

Запоріжжя, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

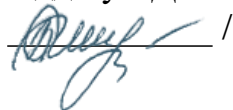
СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від «24» червня 2025
(протокол №6)
Голова

(Ольга ГУРЕНКО)

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ

 /

(Ольга ШУБІНА)

Рекомендовано

Вченою радою факультету
від «23» квітня_2025
(протокол №8)

декан факультету



(Свгенія ЛИНДІНА)

Ініційовано

Кафедою дошкільної освіти____
протокол №8

від «7» квітня_2025

завідувач кафедрою



(Ірина УЛЮКАЄВА)



Гарант:

Ірина УЛЮКАЄВА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Ірина УЛЮКАЄВА**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного університету – гарант освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта».
2. **Лариса ЗАЙЦЕВА**, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного університету.
3. **Юлія СЕМЕНЯКО**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.
4. **Ольга ДОНЧЕНКО**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.
5. **Наталя ГРИГОР'ЄВА**, доктор філософії, старший викладач кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного університету.
6. **Наталя ЦИБУЛЯК**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.
7. **Аліна СИНИЦЯ**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.
8. **Олександра ФОМЕНКО**, здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня, спеціальності 012 Дошкільна освіта, денної форми навчання.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Ілона ДИЧКІВСЬКА**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.
2. **Ганна РЕГО**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної, початкової та інклюзивної освіти Закарпатського інституту післядипломної освіти.
3. **Тетяна ФУРМАНОВА**, начальник відділу освіти Бердянської міської військової адміністрації Запорізької області.
4. **Тетяна РУДЕНКО**, директор Комунального закладу дошкільної освіти № 53 Нікопольської міської ради, Дніпропетровської області
5. **Людмила КОЦУРЕНКО**, вихователь-методист Комунального закладу дошкільної освіти № 349 Дніпровської міської ради, член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти».

Освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта » розроблено відповідно стандарту вищої освіти для спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського рівня), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 29.04.2020 р. № 572, та професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України 28.09.2021 року № 620-21.

Профіль освітньої програми

1. Загальна інформація	
Назва освітньої програми	Дошкільна освіта Preschool education
Рівень вищої освіти	Другий
Галузь знань	А Освіта
спеціальність	А 2 Дошкільна освіта
Предметна спеціальність/ спеціалізація	- -
Опис предметної області	
Інформація про об'єкти вивчення та/або діяльності	Об'єкт вивчення та діяльності: організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти.
Теоретичний зміст	Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти.
Методи, методики та технології, необхідні для практичного використання	Методи, методики та технології: теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва, партнерства.
Інструменти та обладнання, які випускник повинен вміти використовувати у своїй професійній діяльності	Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивні дошки, онлайн інструменти інтерактивного навчання, ноутбуки, наочні посібники, практичні посібники та методичні вказівки, електронна бібліотека, інтернет джерела, платформи та сервіси дистанційного навчання
Цілі освітньої програми	Підготовка кваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий науково – освітній простір фахівців за спеціальністю А 2 «Дошкільна освіта». фаховими компетентностями для забезпечення якості дошкільної освіти; здатних розв'язувати складні завдання організаційно – управлінського, дослідно – інноваційного та освітнього характеру в системі дошкільної освіти.
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Тип диплому	Одиничний
Найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою	-
Мови викладання	українська

<i>Обсяг освітньої програми</i>	90 кредитів ЄКТС
<i>Форми здобуття освіти, розрахункові строки виконання ОП</i>	Денна, заочна, дистанційна 1 рік 4 місяці
<i>Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</i>	Наявність ступеня бакалавра (ОКР спеціаліста)
<i>Додаткові вимоги та обмеження для міждисциплінарних освітніх програм</i>	-
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію (серія УД, номер 08006798) від 27 грудня 2018 року протокол № 133 (наказ МОН України від 08.01.2019 №13). Термін дії сертифіката про акредитацію до 01.07.2026 р. http://bdpu.org.ua/opp/
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	

2 . Програмні компетентності (за стандартом)

<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-5. Здатність працювати в команді. ЗК-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
<i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i>	СК-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. СК-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. СК-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти. СК-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. СК-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів,

	батьків, громадськості. СК-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. СК-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики. СК-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці СК-10. Здатність застосовувати маркетингові стратегії та технології в дошкільній освіті Спеціальні компетентності за програмою minor «Практична психологія» СК11. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК12. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК13. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК14. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК15. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК16. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК17. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК18. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. Спеціальні компетентності за програмою minor «Логопедія»: СК-19. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний та психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в різних типах закладів СК-20. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. СК-21. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження. СК-22. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. СК-23. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.
--	---

3. Програмні результати навчання (ПР) (за стандартом)

ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.

ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в

організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.

ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.

ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.

ПРН-5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.

ПРН-6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.

ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.

ПРН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології і методики.

ПРН-10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

ПРН-11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.

ПРН-12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.

ПРН-13. Здійснювати маркетинг освітніх послуг у галузі дошкільної освіти.

ПРН-14. Збирати інформацію щодо організації дошкільної освіти в країнах світу, аналізувати, порівнювати з вітчизняною дошкільною освітою, виявляти можливості запозичення позитивного зарубіжного досвіду.

ПРН-15. Спілкуватися іноземною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

Програмні результати навчання за програмою тіпог «Практична психологія»:

ПРН-16. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН-17. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПРН-18. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН-19. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН-20. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН-21. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПРН-22. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН-23. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

Програмні результати навчання за програмою тіпог «Логопедія»:

ПРН-24. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

ПРН-25. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

ПРН-26. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

ПРН-27. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

ПРН-28. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Дошкільна освіта» спеціальності А2 Дошкільна освіта проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи, атестаційного іспиту та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр дошкільної освіти.

5. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами (зміни, затверджені наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 25.10.2021 року № 810), а саме:

1210.1 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти,

2332 Методист дошкільної освіти,

2351.2 (20305) Вихователь – методист,

2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти,

2310.2 Викладач закладу вищої освіти,

2332 Вихователь закладу дошкільної освіти.

Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

6. Процедура присвоєння професійної кваліфікації (у разі їх присвоєння)

-

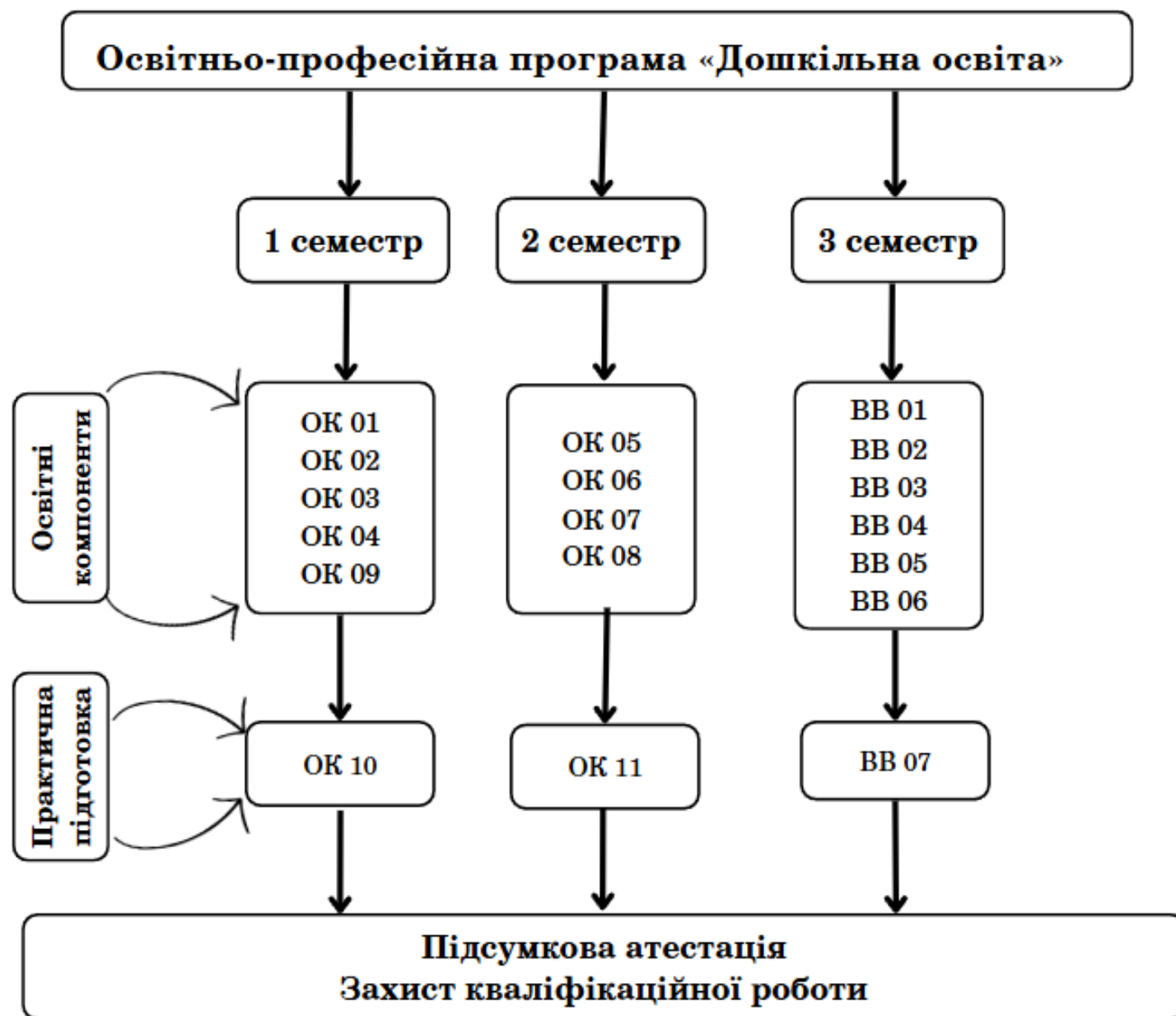
1. Перелік компонент освітньо-професійної програми / освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

а. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Методологія наукових досліджень в освітній галузі	3	екзамен
ОК 02	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 03	Управління в системі дошкільної освіти	5	екзамен
ОК 04	Методичний супровід освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти	4	екзамен
ОК 05	Моніторинг якості дошкільної освіти	3	екзамен
ОК 06	Маркетинг у галузі дошкільній освіті	3	залік
ОК 07	Актуальні проблеми дошкільної освіти	3	екзамен

OK 08	Порівняльна дошкільна педагогіка	3	залік
OK 09	Теорія і методика підготовки фахівців дошкільної освіти в ЗВО	3	екзамен
	Практична підготовка		
OK 10	Дослідницько – проєктна практика	3	диференційований залік
OK 11	Асистентська практика в ЗВО(виробнича)	3	диференційований залік
OK 12	Управлінсько-методична практика (виробнича)	12	диференційований залік
	диференційований залік		
	Підготовка магістерської роботи	18	
Загальний обсяг обов’язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти ОП			
	Дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти		
	1. Minor програма «Практична психологія»		
BB 01	Психолого-педагогічний супровід учасників інклюзивного освітнього простору	3	залік
BB 02	Основи психологічної експертизи	3	залік
BB 03	Основи патопсихології та психотерапії	3	екзамен
BB 04	Психологія життєвих криз особистості	3	екзамен
BB 05	Дитячо-батьківські взаєностосунки: діагностика і корекція	3	екзамен
BB 06	Психологічна підтримка дітей та родин, постраждалих від війни	3	залік
BB 07	Практика за minor (виробнича)	6	залік
	2. Minor програма «Логопедія»		
BB 01	Вибрані питання логопедії	3	залік
BB 02	Артпедагогіка та арттерапія в спеціальній освіті	3	залік
BB 03	Логопедичний масаж та гімнастика	3	екзамен
BB 04	Диференційна діагностика мовленнєвих порушень	3	залік
BB 05	Психолого-педагогічний супровід учасників інклюзивного освітнього простору	3	екзамен
BB 06	Альтернативні засоби спілкування з дітьми дошкільного віку	3	екзамен
BB 07	Практика за minor (виробнича)	6	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент		24	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

в. Структурно-логічна схема



3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Вибіркові компоненти ОП																									
Міnor програма «Практична психологія»								Міnor програма «Спеціальна освіта (ЛОГОПЕДІЯ)»																	
	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12		ВВ 01	ВВ 02	ВВ 03	ВВ 04	ВВ 05	ВВ 06	ВВ 01*	ВВ 02*	ВВ 03*	ВВ 04*	ВВ 05*	ВВ 06*
ЗК 1			+						+		+	+		+					+					+	
ЗК 2	+		+			+	+	+	+	+	+								+		+				+
ЗК 3	+				+	+				+															
ЗК 4	+				+			+	+	+	+	+													
ЗК 5			+			+								+										+	
ЗК 6		+					+	+																	
СК 1			+	+			+					+													
СК 2				+	+		+			+		+													
СК 3			+	+										+											
СК 4			+			+						+													
СК 5	+		+	+	+		+			+															
СК 6			+	+			+	+				+													
СК 7			+	+								+													
СК 8	+		+			+				+															
СК 9		+				+		+	+		+														
СК-10						+																			
СК 11														+	+	+	+		+						
СК 12														+	+			+	+						
СК 13														+				+	+						
СК 14														+	+										
СК 15														+			+		+						
СК 16														+											
СК 17														+	+		+	+	+						
СК 18														+			+		+						
СК 19																				+	+			+	
СК 20																					+	+		+	+
СК-21																				+			+	+	
СК-22																					+			+	+
СК-23																				+	+	+	+	+	+

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньо-професійної програми

	Обов'язкові компоненти ОП												Вибіркові компоненти ОП											
													Minor програма «Практична психологія»						Minor програма «Спеціальна освіта (Логопедія)»					
	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ВВ 01	ВВ 02	ВВ 03	ВВ 04	ВВ 05	ВВ 06	ВВ 01	ВВ 02	ВВ 03	ВВ 04	ВВ 05	ВВ 06
ПРН 1							+	+	+	+	+	+												
ПРН 2			+	+			+			+														
ПРН 3			+		+																			
ПРН 4				+	+							+												
ПРН 5				+								+												
ПРН 6				+								+												
ПРН 7			+	+		+		+	+		+	+												
ПРН 8	+			+	+		+																	
ПРН 9				+	+				+		+													
ПРН 10			+	+	+							+												
ПРН 11			+																					
ПРН 12			+			+						+												
ПРН 13						+																		
ПРН 14								+																
ПРН 15		+							+		+													
ПРН 16													+	+										
ПРН 17														+	+									
ПРН 18													+			+								
ПРН 19													+		+	+	+	+						
ПРН 20													+				+	+						
ПРН 21													+					+						
ПРН 22													+	+			+	+						
ПРН 23													+											
ПРН 24																			+					
ПРН 25																			+	+	+		+	+
ПРН 26																				+	+		+	+
ПРН 27																					+			
ПРН 28																			+	+			+	+

5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.