МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ (ФІЗИКА)»

третього рівня вищої освіти

галузь знань: А Освіта

спеціальність: А4 Середня освіта (фізика та астрономія)

кваліфікація: доктор філософії із середньої освіти (фізика)

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Рішенням Вченої ради БДПУ
від 26.06.2025 р.
протокол № 13/3.2

Освітня програма вводиться в дію
з "01" вересня 2025 р.
Ректор _____ Ігор БОГДАНОВ
(наказ № 26 від 11.07.2025 р.)

Запоріжжя, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

СХВАЛЕНО
Методичною радою БДПУ
від 24.06.2025 р.
(протокол № 6)
Голова:

_____ Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО
начальник навчального
відділу БДПУ:

_____ Ольга ШУБІНА

Рекомендовано
Вченою радою факультету ФМКТО
від 26.05.2025 р.
(протокол № 9)
декан факультету:

_____ Вікторія ЖИГІРЬ

Ініційовано
Кафедрою фізики та методики навчання фізики
від 27.03.2025 р.
(протокол № 9)
Завідувач кафедрою:

_____ Олександр ШКОЛА

Гарант:

_____ Олександр ШКОЛА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Школа Олександр Васильович – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізики, математики та методики навчання Бердянського державного педагогічного університету, завідувач кафедри, *гарант програми*.
2. Кузнєцова Олена Яківна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри фізики, математики та методики навчання Бердянського державного педагогічного університету
3. Жигірь Вікторія Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти Бердянського державного педагогічного університету.
4. Гуренко Ольга Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, перший проректор Бердянського державного педагогічного університету.
5. Барканов Артем Борисович – кандидат педагогічних наук, викладач фізики відокремленого структурного підрозділу «Бердянський фаховий коледж» Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, випускник аспірантури БДПУ зі спеціальності «014 Середня освіта (фізика)» 2020 року.
6. Белоконь Олексій Олександрович – здобувач ОНП, аспірант другого року навчання кафедри фізики, математики та методики навчання Бердянського державного педагогічного університету.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Головко Микола Васильович – доктор педагогічних наук, професор, старший науковий співробітник, заступник директора з наукової роботи Інституту педагогіки НАПН України.
2. Сільвейстр – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри фізики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Зміни до ОП внесено:

Навчальний рік	Рішення вченої ради від _____ №__	Наказом ректора від _____ №__
2025-2026 н.р.	26.06.2025 р., протокол № 13/3.2	11.07.2025 р., №26

1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності «А4 Середня освіта (фізика та астрономія)»
Profile of the educational and scientific program in the specialty «A4 Secondary education (physics and astronomy)»

1. Загальна інформація 1. General information	
Назва освітньої програми *Name of educational program*	Освітньо-наукова програма «Теорія та методика навчання (фізика)» Educational and scientific program «Theory and methods of teaching (physics)»
Рівень вищої освіти *Level of higher education*	третій third
Галузь знань *field of knowledge*	А Освіта A Education
спеціальність *specialty*	А4 Середня освіта A4 Secondary education
Предметна спеціальність/ спеціалізація *Subject specialty/specialization*	А4.08 Середня освіта (фізика та астрономія) A4.08 Secondary education (physics and astronomy)
Опис предметної області *Description of the subject area*	
Інформація про об'єкти вивчення та/або діяльності *Information about objects of study and/or activity*	державні нормативні документи в галузі загальної середньої та вищої освіти; історичні аспекти, актуальні питання та сучасні тенденції розвитку теорії і методики навчання фізики; інноваційні підходи і технології навчання фізики; теоретико-методологічні засади науково-педагогічного дослідження. state regulatory documents in the field of general secondary and higher education; historical aspects, current issues and current trends in the development of the theory and methodology of teaching physics; innovative approaches and technologies for teaching physics; theoretical and methodological principles of organizing and conducting scientific and pedagogical research.
Теоретичний зміст *Theoretical content*	теорії, концепції, методологічні підходи та особливості їх використання для продукування інноваційних ідей і проведення комплексних наукових досліджень з актуальної тематики освітньої галузі за спеціальністю. theories, concepts, methodological approaches and features of their use for producing innovative ideas and conducting comprehensive scientific research on relevant topics in the educational field in the specialty.
Методи, методики та технології, необхідні для практичного використання *Methods, techniques and technologies necessary for*	студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання й самонавчання здобувачів з набуття загальних і спеціальних фахових компетентностей на засадах системного, діяльнісного і компетентнісного підходів, принципах академічної свободи й доброчесності; загальнонаукові та спеціальні методи наукового пізнання; методи організації, стимулювання, управління, контролю та корекції навчально-пізнавальної та науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти; класичні та інноваційні освітні технології (активного/інтерактивного, проблемного, практико-орієнтованого, розвивального, контекстного навчання; сучасні цифрові технології). student-centered, problem-oriented learning and self-study of applicants to acquire general and special professional competencies on the basis of

practical use	systemic, activity-based and competence-based approaches, principles of academic freedom and integrity; general scientific and special methods of scientific knowledge; methods of organizing, stimulating, managing, controlling and correcting educational, cognitive and scientific research activities of applicants for education; classical and innovative educational technologies (active/interactive, problem-based, practice-oriented, developmental, contextual learning; modern digital technologies).
Інструменти та обладнання, які випускник повинен вміти використовувати у своїй професійній діяльності *Tools and equipment that a graduate should be able to use in their professional activities*	сучасні інформаційно-комунікаційні технології, цифрові освітні ресурси, спеціалізоване навчальне обладнання та програмне забезпечення, необхідні для навчально-пізнавальної і науководослідницької діяльності за спеціальністю. modern information and communication technologies, digital educational resources, specialized educational equipment and software necessary for educational, cognitive and scientific research activities in the specialty.
Цілі освітньої програми *Educational program goals*	підготовка здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю до науково-дослідницької, науково-педагогічної та інноваційної діяльності, здатних розв'язувати комплексні проблеми галузі на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір. preparation of candidates for the degree of Doctor of Philosophy in the specialty for scientific research, scientific and pedagogical and innovative activities, capable of solving complex problems of the industry based on a deep rethinking of existing and the creation of new holistic knowledge and/or professional practice, integrated into the European and global scientific and educational space.
Тип освітньої програми *Type of educational program*	освітньо-наукова educational and scientific
Тип диплому *Type of diploma*	диплом доктора філософії, одиничний Doctor of Philosophy (PhD), unitary
Найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою *Name of the partner under the agreed joint educational program*	
Мови викладання *Languages of instruction*	українська Ukrainian
Обсяг освітньої програми *Cope of the educational program*	240 кредитів ЄКТС (60 – освітня, 180 – науково-дослідницька складова) 240 ECTS credits (60 – educational, 180 – research component)
Форми здобуття освіти, розрахункові строки виконання ОП *Forms of obtaining education, estimated terms of completion of OP*	денна, 4 роки full-time 4 year
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	наявність ступеня магістра (ОКР спеціаліста)

Educational requirements for persons who can begin training under the program	having a master's degree (specialist's qualification)
Додаткові вимоги та обмеження для міждисциплінарних освітніх програм *Additional requirements and restrictions for interdisciplinary educational programs*	
Наявність акредитації *Availability of accreditation*	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти / Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію № 9468 від 11.12.2024 р. Діє до 10.12.2025 року National Agency for Quality Assurance in Higher Education / Accreditation Commission of Ukraine Accreditation Certificate № 9468 dated 11.12.2024 Valid until 10.12.2025
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми *Internet address of permanent placement of the educational program description*	http://bdpu.org/opp/
2. Програмні компетентності **2. Software competencies**	
Інтегральна компетентність (ІК) *Integral competence (IC)*	Здатність розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності в галузі освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. The ability to solve complex problems of professional and/or research and innovation activities in the field of education, which involves a deep rethinking of existing and the creation of new holistic knowledge and/or professional practice.
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК-1**. Здатність розв'язувати комплексні проблеми освітньої галузі на основі системного наукового і загального культурного світогляду із дотриманням принципів сталого розвитку, професійної етики та академічної доброчесності *(світоглядна компетентність).* **ЗК-2.** Здатність застосовувати принципи і методи наукового пізнання у науково-педагогічній діяльності, виявляти та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані та відповідальні рішення, бути критичним і самокритичним *(методологічна компетентність).* **ЗК-3.** Здатність планувати, організовувати та проводити наукові дослідження на відповідному рівні *(дослідницька компетентність).* **ЗК-4.** Здатність застосовувати сучасні інформаційні, комунікаційні та цифрові технології в освітній та дослідницько-інноваційній діяльності *(цифрова компетентність).* **ЗК-5.** Здатність працювати в міжнародному контексті, спілкуватися з експертами різних професійних груп освітньої та інших галузей під час наукових дискусій з метою оприлюднення результатів наукових досліджень державною та іноземною мовами, виявляти

General competencies (GC)	толерантність та повагу до культурної різноманітності *(комунікативна компетентність).* **GC-1.** The ability to solve complex problems in the educational field based on a systematic scientific and general cultural worldview, adhering to the principles of sustainable development, professional ethics, and academic integrity *(worldview competence).* **GC-2.** The ability to apply the principles and methods of scientific knowledge in scientific and pedagogical activities, identify and solve problems, generate new ideas (creativity), make informed and responsible decisions, be critical and self-critical *(methodological competence).* **GC-3.** The ability to plan, organize and conduct scientific research at the appropriate level *(research competence).* **GC-4.** The ability to apply modern information, communication and digital technologies in educational and research and innovation activities *(Digital competence).* **GC-5.** The ability to work in an international context, communicate with experts from various professional groups in education and other fields during scientific discussions in order to publicize the results of scientific research in the state and foreign languages, and demonstrate tolerance and respect for cultural diversity *(communicative competence).*
Фахові компетентності (ФК) *Professional competences (PC)*	**ФК-1.** Здатність оволодівати сучасними знаннями освітньої галузі, зокрема розуміння історичних аспектів, сучасного стану і тенденцій розвитку теорії та методики навчання фізики; оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напряму, критичного аналізу актуальних проблем та набуття здатності до генерування нових наукових ідей. **ФК-2.** Здатність інтегрувати знання предметної та інших галузей, застосовувати методи наукового пізнання, виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. **ФК-3.** Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження за спеціальністю, досягати наукових результатів, які створюють нові знання та/або професійну практику; володіння навичками академічного письма та презентації результатів досліджень у наукових публікаціях, фахівцям і широкому загалу державною та іноземною мовами. **ФК-4.** Здатність застосовувати сучасні методи та інструменти досліджень, цифрові освітні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності за спеціальністю. **ФК-5.** Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти за спеціальністю на засадах особистісноорієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів. **PC-1.** Ability to master modern knowledge of the educational field, in particular understanding of historical aspects, current state and trends in the development of the theory and methodology of teaching physics; mastering the terminology of the scientific field under study, critical analysis of current problems and acquiring the ability to generate new scientific ideas. **PC-2.** Ability to integrate knowledge of the subject and other fields, apply methods of scientific knowledge, identify, pose and solve problems of a research and/or innovative nature, evaluate and ensure the quality of the work performed.

	PC-3. Ability to plan and carry out original research in the specialty, achieve scientific results that create new knowledge and/or professional practice; mastery of academic writing skills and presentation of research results in scientific publications, to specialists and the general public in the state and foreign languages. **PC-4.** Ability to apply modern research methods and tools, digital educational resources, specialized software in scientific and educational activities in the specialty. **PC-5.** Ability to carry out scientific and pedagogical activities in higher education institutions in the specialty on the basis of personalityoriented, activity-based and competency-based approaches.

3. Програмні результати навчання (ПРН)
3. Program learning outcomes (PLO)

ПРН-1. Демонструє знання й розуміння основних положень державних нормативних документів у галузі загальної середньої і вищої освіти; історичних аспектів, сучасного стану і тенденцій розвитку дидактики фізики, принципів і методів психолого-педагогічних наук у практичних ситуаціях здійснення освітньої, наукової і викладацької діяльності за спеціальністю.

ПРН-2. Демонструє вміння використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології та цифрові освітні ресурси для пошуку, критичного аналізу, систематизації та узагальнення інформації з актуальних питань професійної галузі у ході здійснення освітньої та науководослідницької діяльності за спеціальністю.

ПРН-3. Пояснює методологічні принципи наукового пізнання, загальні вимоги до структури і змісту, порядку проведення, обробки та оформлення результатів наукового дослідження (дисертації).

ПРН-4. Застосовує принципи і методи наукового пізнання для визначення актуальних проблем освітньої галузі, демонструє навички їх критичного аналізу, аргументує можливі ефективні шляхи вирішення існуючих проблем.

ПРН-5. Демонструє навички планування, організації та проведення експериментальних та/або теоретичних наукових досліджень за спеціальністю, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв’язати значущі наукові проблеми освітньої галузі з дотриманням норм професійної етики та академічної доброчесності.

ПРН-6. Критично аналізує та узагальнює результати власних досліджень та інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної наукової проблеми з урахуванням соціальної та етичної відповідальності за прийняті рішення, визначає перспективи і напрями подальших наукових розвідок.

ПРН-7. Демонструє знання і дотримання прав інтелектуальної власності на результати дослідницької / інноваційної діяльності.

ПРН-8. Демонструє здатність презентувати результати досліджень у наукових публікаціях, спілкуватися з експертами різних професійних груп освітньої та інших галузей державною та іноземними мовами, брати участь у наукових дискусіях, висловлювати й обґрунтовувати власну позицію, об’єктивно і критично оцінювати свій професійний рівень і ділову кваліфікацію.

ПРН-9. Пояснює зміст, структуру та особливості науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів; демонструє навички її провадження.

PLO-1. Demonstrates knowledge and understanding of the main provisions of state regulatory documents in the field of general secondary and higher education; historical aspects, current state and trends in the development of physics didactics, principles and methods of psychological and pedagogical sciences in practical situations of educational, scientific and teaching activities in the specialty.

PLO-2. Demonstrates the ability to use modern information and communication technologies and digital educational resources to search, critically analyze, systematize and generalize information on current issues of the professional field in the course of educational and scientific research activities in the specialty.

PLO-3. Explains the methodological principles of scientific knowledge, general requirements for the structure and content, procedure for conducting, processing and formatting the results of scientific research (dissertation).
PLO-4. Applies the principles and methods of scientific knowledge to identify current problems in the educational field, demonstrates skills in their critical analysis, and argues for possible effective ways to solve existing problems.
PLO-5. Demonstrates skills in planning, organizing and conducting experimental and/or theoretical scientific research in the specialty, which provide an opportunity to rethink existing and create new holistic knowledge and/or professional practice and solve significant scientific problems in the educational field while adhering to the norms of professional ethics and academic integrity.
PLO-6. Critically analyzes and summarizes the results of their own research and those of other researchers in the context of the entire complex of modern knowledge regarding the scientific problem under study, taking into account social and ethical responsibility for the decisions made, determines the prospects and directions of further scientific explorations.
PLO-7. Demonstrates knowledge and compliance with intellectual property rights for research/innovation results.
PLO-8. Demonstrates the ability to present research results in scientific publications, communicate with experts from various professional groups in education and other fields in the state and foreign languages, participate in scientific discussions, express and justify one's own position, objectively and critically evaluate one's professional level and business qualifications.
PLO-9. Explains the content, structure and features of scientific and pedagogical activity in higher education institutions in the specialty on the basis of personality-oriented, activity-based and competency-based approaches; demonstrates skills in its implementation.

4. Форма атестації здобувачів
4. Certification form for higher education applicants

Атестація випускників освітньо-наукової програми «Теорія і методика навчання (фізика)» зі спеціальності «А4 Середня освіта (фізика)» проводиться у формі публічного захисту дисертаційної роботи та завершується виданням документа встановленого зразка про присудження ступеня доктора філософії із присвоєнням кваліфікації «доктор філософії із середньої освіти (фізика)».

Certification of graduates of the educational and scientific program «Theory and Methods of Teaching (Physics)» in the specialty «A4 Secondary Education (Physics)» is carried out in the form of a public defense of the dissertation and is completed by the issuance of a document of the established sample on the award of the degree of Doctor of Philosophy with the assignment of the qualification №Doctor of Philosophy in Secondary Education (Physics)».

5. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання
5. Graduates' suitability for employment and further education

Сферою працевлаштування випускників освітньої програми є: державні та приватні освітні заклади, установи та організації, підпорядковані МОН України та іншим галузевим міністерствам: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, загальної професійної (професійно-технічної), післядипломної та фахової передвищої освіти, заклади загальної середньої освіти тощо.

Випускник аспірантури має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010), а саме:

- 1210.1 Керівник (ректор, проректор, директор) закладу вищої освіти, післядипломної освіти, фахової передвищої (професійно-технічної) освіти, загальної середньої (спеціалізованої) освіти, навчально-виховного закладу (гімназії, ліцею, інтернату і т.ін.);
- 1229.4 Директор інституту в складі закладу вищої освіти; декан факультету; завідувач аспірантури (інтернатури, ординатури, докторантури); завідувач бази навчально-наукової; завідувач кабінету (навчального); завідувач кафедри; завідувач (керівник) відділення, курсів, практики (виробничої, навчальної), гуртка; кабінету (навчального, методичного), завідувач лабораторії (освіта);
- 2310 Викладачі закладу вищої освіти
- 2310.1 Професор, доцент закладу вищої освіти;

- 2310.2 Асистент; викладач закладу вищої освіти;
- 2320 Викладач закладу загальної середньої освіти, спеціалізованого закладу загальної середньої освіти;
- 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання), науковий співробітник (методи навчання), науковий співробітник-консультант (методи навчання);
- 2351.2 Викладач (методи навчання);
- 2359.1 Молодший науковий співробітник, науковий співробітник, науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання).

Випускники освітньої програми мають право продовжувати навчання для здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю, а також підвищення кваліфікації і отримання додаткової післядипломної освіти.

The scope of employment for graduates of the educational program is: state and private educational institutions, institutions and organizations subordinate to the Ministry of Education and Science of Ukraine and other sectoral ministries: higher education institutions of various forms of ownership, scientific institutions, general professional (vocational and technical), postgraduate and specialized pre-higher education, institutions of general secondary education, etc. According to the National Classifier of Professions DK 003:2010, specialists with the qualification of Doctor of Philosophy can hold the following primary positions:

- 1210.1 Head (rector, vice-rector, director) of an institution of higher education, postgraduate education, specialized pre-higher (vocational and technical) education, general secondary (specialized) education, educational institution (gymnasium, lyceum, boarding school, etc.);
- 1229.4 Director of an institute within an institution of higher education; dean of the faculty; head of postgraduate studies (internship, residency, doctoral studies); head of the educational and scientific base; head of the office (teaching); head of the department; head (head) of the department, courses, practice (industrial, educational), circle; office (teaching, methodological), head of the laboratory (education);
- 2310.1 Professor, associate professor of a higher education institution;
- 2310.2 Assistant; lecturer of a higher education institution;
- 2320 Lecturer of a general secondary education institution, specialized general secondary education institution;
- 2351.1 Junior researcher (teaching methods), researcher (teaching methods), researcher-consultant (teaching methods);
- 2351.2 Lecturer (teaching methods);
- 2359.1 Junior Research Fellow, Research Fellow, Research Fellow-Consultant (in other fields of study). Graduates of the educational program have the right to continue their studies to obtain a Doctor of Science degree in their specialty, as well as to improve their skills and obtain additional postgraduate education.

6. Процедура присвоєння професійної кваліфікації (у разі їх присвоєння)
6. Procedure for awarding professional qualifications (if awarded)

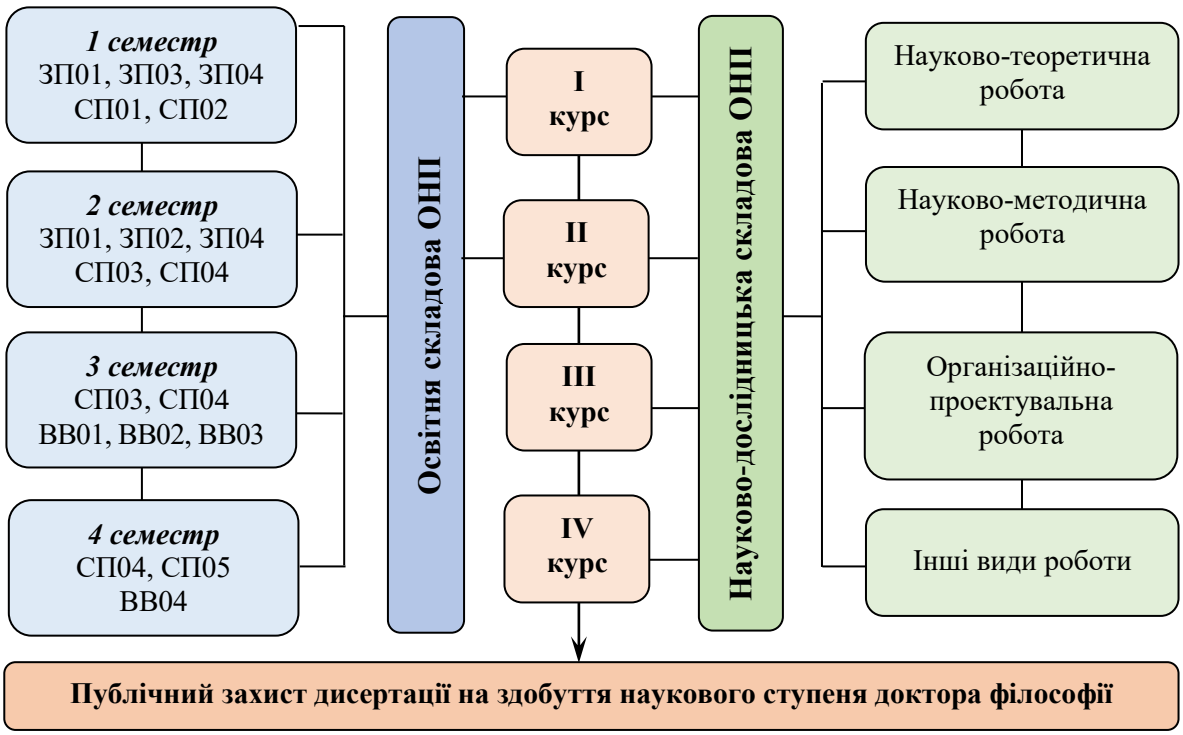
2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність
2.1. Перелік освітніх компонент ОНП «Теорія та методика навчання (фізика)»

Код н/д	*Навчальні дисципліни, практики*	*Кількість кредитів*	*Форма підсумкового контролю*
Обов'язкові освітні компоненти освітньої складової програми:			
Цикл загальної підготовки:			
ЗП 01	Філософія науки та освіти	4	екзамен
ЗП 02	Сучасні інформаційні технології у науковій сфері	3	залік
ЗП 03	Українська мова (для науки, аналітичної сфери та управління)	3	залік
ЗП 04	Іноземна мова у науковому спілкуванні та академічному письмі	6	екзамен

Цикл професійної підготовки:			
СП 01	Методологія наукових досліджень	3	залік
СП 02	Сучасні аспекти розвитку теорії та методики навчання фізики	4	залік
СП 03	Науковий семінар	6	залік
СП 04	Методика навчання фізики у закладі вищої освіти	6	екзамен
СП 05	Асистентська практика	6	залік
Загальний обсяг кредитів обов'язкових освітніх компонент ОНП:		***41***	
Вибіркові освітні компоненти ОНП: ***(дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти)***			
ВВ 01	Дисципліна 1	5	залік
ВВ 02	Дисципліна 2	5	залік
ВВ 03	Дисципліна 3	5	залік
ВВ 04	Дисципліна 4	4	залік
Загальна обсяг кредитів вибіркових освітніх компонент ОНП:		***19***	
Загальний обсяг кредитів освітньої складової ОНП:		***60***	
Компоненти науково-дослідницької складової ОНП:			
НД	Проведення наукових досліджень, підготовка наукових публікацій, участь у наукових конференціях і семінарах, підготовка та захист дисертаційної роботи	180	
Загальний обсяг кредитів науково-дослідницької складової ОНП:		***180***	
Загальний обсяг кредитів освітньо-наукової програми:		***240***	

Обсяг ОНП становить 240 кредитів ECTS з таким розподілом між освітньою і науково-дослідницькою складовими: 60/180 (або 25/75 % загального обсягу ОНП). Освітня складова програми має такий розподіл кредитів ECTS між обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами: 41/19 (68/32 % обсягу освітньої складової ОНП), у тому числі асистентська практика – 6 кредитів ECTS (10 % обсягу освітньої складової ОНП).

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми "Теорія та методика навчання (фізика)"



3. Матриця відповідності програмних компетентностей здобувачів освітнім компонентам ОНП «Теорія та методика навчання (фізика)»

Програмні компетентності (загальні, фахові)	Освітні компоненти програми								
	ЗП 01	ЗП 02	ЗП 03	ЗП 04	СП 01	СП 02	СП 03	СП 04	СП 05
ЗК-1	+					+	+	+	+
ЗК-2	+				+		+		+
ЗК-3					+				+
ЗК-4		+	+	+			+	+	+
ЗК-5		+	+	+					
ФК-1	+					+	+	+	
ФК-2	+				+	+	+		+
ФК-3					+				
ФК-4		+	+	+		+		+	+
ФК-5		+	+					+	+

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання здобувачів освітнім компонентам ОНП «Теорія та методика навчання (фізика)»

Програмні результати навчання	Освітні компоненти програми								
	ЗП 01	ЗП 02	ЗП 03	ЗП 04	СП 01	СП 02	СП 03	СП 04	СП 05
ПРН-1	+					+		+	+
ПРН-2		+		+				+	+
ПРН-3	+		+		+		+		
ПРН-4	+				+	+	+	+	
ПРН-5		+			+	+			+
ПРН-6	+		+	+	+	+	+		
ПРН-7		+	+						
ПРН-8			+	+			+		+
ПРН-9								+	+

5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- політику забезпечення якості;
- розробку та затвердження програм;
- студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- інформаційний менеджмент;
- публічну інформацію;
- поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.