

Інформація про науково-дослідні роботи, що виконуються на кафедрах у межах робочого часу викладачів Бердянського державного педагогічного університету

<https://doi.org/10.5281/zenodo.16919962>

(2024 рік)

№ з/п	Кафедра	Назва теми, державний реєстраційний номер, керівник, науковий результат, його значимість
1.	Кафедра прикладної психології та логопедії	Інновації в підготовці майбутніх фахівців до психолого-педагогічної діяльності в спеціальній та інклюзивній освіті (державний реєстраційний номер 0122U200328) (науковий керівник – к.пед.н., доц. Олена РЕВУЦЬКА) Мета колективної теми дослідити теоретико-методичні та практичні чинники підготовки майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти до сучасних освітніх потреб та вимог. Впровадити до змісту підготовки майбутніх спеціальних педагогів та практичних психологів інноваційні форми і методи навчання, для оволодіння знаннями та вміннями щодо надання корекційно-розвиткових послуг, відобразити результати наукового дослідження в наукових публікаціях та публічних виступах, в практиці педагогічних закладів вищої освіти.
2.	Кафедра фізики, математики та методики навчання	Теоретичні й методичні аспекти підготовки майбутніх учителів математики до фахової діяльності в умовах реалізації Концепції Нової української школи (державний реєстраційний номер 0122U200300) (науковий керівник – д.пед.н., проф. Віталій АЧКАН) Мета дослідження – теоретично обґрунтувати, розробити та експериментально перевірити методику підготовки майбутніх учителів математики до фахової діяльності в умовах реалізації Концепції Нової української школи. Теоретико-методичні засади системної підготовки майбутніх фахівців у галузі фізики, методики фізики та наноматеріалознавства до професійної діяльності (державний реєстраційний номер 0121U109417) (науковий керівник – д.пед.н., проф. Олександр ШКОЛА) Розробити й експериментально перевірити теоретичні та методичні засади системної підготовки майбутніх

		фахівців у галузі фізики, наноматеріалознавства та методики фізики до професійної діяльності, а також створити інноваційні наноматеріали і нанотехнології здобувачами вищої освіти в процесі цієї підготовки.
3.	Кафедра педагогіки	Формування готовності здобувачів вищої педагогічної освіти до інноваційної діяльності (державний реєстраційний номер 0122U200234) (науковий керівник – д.пед.н., проф. Лариса ЛІСІНА) Виявлення та обґрунтування теоретико-методологічних засад процесу формування готовності майбутніх учителів до інноваційної професійної діяльності, розробка технології інноваційного навчання студентів педагогічних університетів як складової їхньої загальнопедагогічної підготовки, її експериментальна перевірка.
4.	Кафедра історії та філософії	Український Південь у контексті європейської історії (державний реєстраційний номер 0124U001388) (науковий керівник – д.іст.н., проф. Ігор ЛИМАН) Вивчення минулого Півдня України у тісних взаємозв'язках з історією інших європейських країн із вписуванням Півдня у ширший регіональний контекст.
5.	Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти	Професійна підготовка фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти в умовах євроінтеграційних процесів на засадах компетентнісно зорієнтованої парадигми (державний реєстраційний номер 0123U101378) (науковий керівник – к.пед.н., доц. Катерина ПЕТРОВСЬКА) Дослідити та обґрунтувати тенденції підвищення ефективності професійної підготовки фахівців в умовах євроінтеграційних процесів; розробити відповідні експериментальні програми для соціальної сфери та інклюзивної освіти на засадах компетентнісно зорієнтованої парадигми.
6.	Кафедра економіки, менеджменту та фінансів	Менеджмент бізнесу та освіти в умовах післявоєнної відбудови Північного Приазов'я (державний реєстраційний номер 0124U001899) (наукові керівники – к.екон.н., доц. Олена ТОКАРЕНКО) Розробка теоретико-методологічних засад менеджменту в бізнесі та національній освіті Північного Приазов'я в повоєнний час. Формування конкурентних стратегій інноваційно-інвестиційного розвитку курортно-туристичних територій в сучасній парадигмі глобального економічного середовища (державний реєстраційний номер 0122U001381) (науковий керівник – к.екон.н., доц. Яна ГЛАЗОВА)

		Інноваційно-інвестиційний розвиток курортно-туристичних територій в сучасній парадигмі глобального економічного середовища.
7.	Кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій	Теорія та практика підготовки фахівців-педагогів системи професійної та технологічної освіти в умовах інноваційного середовища (державний реєстраційний номер 0124U001509) (науковий керівник – к.пед.н., доц. Валентина ПЕРЕГУДОВА) Дослідження теоретичних концепцій та практичних аспектів підготовки фахівців-педагогів у системі професійної та технологічної освіти в умовах інноваційного середовища.
8.	Кафедра української мови та журналістики	Еволюція сучасних медіа: стан та перспективи розвитку (державний реєстраційний номер 0124U001508) (науковий керівник – к.філол.н., доц. Юлія МЕЛЬНИКОВА) Аналіз та дослідження змін, які відбуваються в сучасних медіа, зокрема в контексті технологічного, соціокультурного та економічного розвитку суспільства. Робота має на меті визначити основні тенденції та напрями, які впливають на сучасні медіа, а також визначити можливі перспективи їхнього майбутнього розвитку. Лінгвостилістичні та лінгводидактичні дослідження мовного простору (державний реєстраційний номер 0121U110222) (науковий керівник – к.філол.н., доц. Ольга СОПІНА) Дослідження лінгвостилістичних та лінгводидактичних параметрів мовного простору.
9.	Кафедра теорії та методики навчання мистецьких дисциплін	Теоретико-методологічні аспекти фахової підготовки майбутніх учителів мистецьких дисциплін: здобутки, проблеми та перспективи (державний реєстраційний номер 0121U107941) (науковий керівник – к.пед.н., доц. Олена БУЗОВА) Дослідження теоретико-методологічних та практичних чинників якісної підготовки вчителів мистецьких дисциплін відповідно до сучасних освітніх потреб та вимог. Упровадження до змісту фахової підготовки вчителів музичного мистецтва, вчителів хореографії інноваційних форм і методів навчання; висвітлення результатів дослідження в наукових публікаціях та публічних виступах

10	Кафедра початкової освіти	Підготовка майбутніх учителів в умовах варіативності початкової освіти (державний реєстраційний номер 0121U110223) (науковий керівник – к.пед.н., доц. Лада ЧЕМОНИНА) Дослідження теоретико-методологічних та практичних чинників якісної підготовки вчителів початкової школи до сучасних освітніх потреб та вимог в умовах варіативності. Упровадження до змісту фахової підготовки вчителів інноваційних форм та методів навчання; висвітлення результатів дослідження в наукових публікаціях та публічних виступах.
11	Кафедра фізичної культури, спорту та методики викладання	Сучасні технології професійної підготовки майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту (державний реєстраційний номер 0121U110227) (науковий керівник – к.пед.н., доц. Наталя САМСУТИНА) Визначити сутність та зміст сучасних технологій професійної підготовки майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту та перевірити ефективність їх впровадження до освітнього процесу.
12	Кафедра правознавства	Правове забезпечення економічного розвитку України (державний реєстраційний номер 0121U110952) (науковий керівник – д.юрид.н., проф. Дмитро КАМЕНСЬКИЙ) Дослідження теоретичних та прикладних чинників юридичної регламентації економічних відносин в Україні. Розробка практично орієнтованих положень, спрямованих на вдосконалення порядку правової регламентації економічного розвитку та економічної безпеки.
13	Кафедра іноземних мов та методики викладання	Іноземні мови в сучасному світі: лінгвістичні та лінгводидактичні аспекти (державний реєстраційний номер 0121U111563) (науковий керівник – к.пед.н., доц. Ірина ШКОЛА) Інтенсифікація досліджень у галузі лінгвістики іноземних мов, а також пошук та вивчення ефективних лінгводидактичних напрямів викладання іноземних мов у контексті запитів глобалізованого суспільства.
14	Кафедра комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики	Розробка методик дуального навчання майбутніх бакалаврів професійної освіти в галузі цифрових технологій (державний реєстраційний номер 0121U110532) (науковий керівник – д.пед.н., проф. Віталій ХОМЕНКО) Розробка методик дуального навчання майбутніх бакалаврів професійної освіти в галузі цифрових технологій

15	Кафедра дошкільної освіти	Підготовка нової генерації фахівців дошкільної сфери в координатах сучасних освітніх та професійних стандартів (державний реєстраційний номер 0122U200331) (науковий керівник – к.пед.н., доц. Ірина УЛЮКАЄВА) Розробка та наукове обґрунтування змісту підготовки нової генерації фахівців дошкільної освіти у відповідності до професійних стандартів
16	Кафедра психології	Психологічне проєктування життєвої компетентності сучасної молоді (державний реєстраційний номер 0122U000276) (науковий керівник – к.психол.н., доц. Ірина ЧЕРЕЗОВА) Теоретичне обґрунтування та емпіричне виявлення особливості розвитку структурних складових психологічного проєктування життєвої компетентності сучасної молоді; розробка моделі та апробація психологічної програми проєктування життєвої компетентності в юнацькому віці.
17	Кафедра біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації	Теоретичні та методичні засади створення здоров'язбережувального освітнього середовища (державний реєстраційний номер 0122U000292) (науковий керівник – д.пед.н., проф. Світлана ХАТУНЦЕВА) Виявлення й обґрунтування теоретико-методичних засад процесу створення здоров'язбережувального освітнього середовища, розробка й експериментальна перевірка методики проєктування здоров'язбережувального освітнього середовища.
18	Кафедра української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства	Літературний дискурс українського та світового письменства: міжтекстова взаємодія, геопоетика (державний реєстраційний номер 0122U200289) (науковий керівник – д.філол.н., проф. Ольга ХАРЛАН) Метою колективної теми є дослідження сучасного стану та перспектив вивчення міжтекстової взаємодії та геопоетики в українській та світовій літературі. Увага акцентується на спільних та відмінних рисах прояву інтертекстуальної взаємодії в українському та світовому письменстві, реалізації різних моделей геопоетики в сучасному літературному просторі. Задля всебічного висвітлення теми дослідження фокусуватиметься на художніх текстах різних історичних періодів та жанрів.

Коротка аналітика результатів науково-дослідних робіт, що виконуються на кафедрах у межах робочого часу викладачів Бердянського державного педагогічного університету

Кафедри	Назви	Виконавці
Факультет психолого-педагогічної освіти та мистецтв		
Кафедра психології	Психологічне проектування життєвої компетентності сучасної молоді (науковий керівник – к.психол.н., доц. Ірина ЧЕРЕЗОВА)	
	Проблема емоційної зрілості сучасної молоді як важлива складова їх життєвої компетентності. Зроблено теоретичне обґрунтування та емпіричне дослідження особливостей емоційної зрілості сучасної молоді в контексті формування їх життєвої компетентності.	к.психол.н., доц. Олена ГОРЕЦЬКА
	Характеристика ціннісно-емоційної складової життєвої компетентності. Проведено теоретичне обґрунтування структури ціннісно-емоційного компоненту життєвої компетентності; уточнено контент складових; проведено пілотажне дослідження окремих складових структури ціннісно-емоційного компоненту життєвої компетентності	к.психол.н., доц. Ірина ЧЕРЕЗОВА
	Характеристика когнітивно-мотиваційної складової життєвої компетентності. Схарактеризовано складові когнітивно-мотиваційного компоненту життєвої компетентності	к.психол.н., доц. Наталія СЕРДЮК
	Оцінка конструктів життєвої компетентності сучасної молоді. Оброблено результати пілотажного дослідження; представлено кількісний та якісний аналіз ціннісно-емоційного, поведінкового та когнітивно-мотиваційного компонентів життєвої компетентності здобувачів вищої освіти.	к.психол.н., доц. Ольга ФРОЛОВА ст. викл. Вікторія ФЕДОРИК
	Модель життєвої компетентності як потенціалу особистості. Зроблено опис моделі життєвої компетентності як потенціалу особистості.	асист. Юлія КРЮЧКОВА
	Життєва компетентність як психологічна умова конструювання життєвих планів особистості. Проведено теоретичне обґрунтування та емпіричне дослідження життєвої	д. психол. н., проф. Любов СПІВАК

	компетентності як психологічної умови конструювання життєвих планів особистості.	
Кафедра педагогіки	Формування готовності здобувачів вищої педагогічної освіти до інноваційної діяльності (науковий керівник – д.пед.н., проф. Лариса ЛІСІНА)	
	Формування готовності майбутніх учителів до сенсорного розвитку здобувачів початкової освіти. Розроблено тематику лекційних і практичних занять з курсу «Сенсорний розвиток молодшого школяра» для здобувачів вищої освіти спеціальності «Початкова освіта».	д.пед.н., проф. Ірина БАРБАШОВА
	Формування педагогічних та артистичних здібностей здобувачів вищої педагогічної освіти у процесі фахової підготовки. Виявлено та обґрунтовано теоретико-методологічні засади використання елементів театральної педагогіки, визначено шляхи застосування та умови її ефективності у професійній підготовці майбутніх учителів.	к.пед.н., доц. Олександр ГОЛІК
	Готовність майбутніх учителів до формування комунікативної компетентності здобувачів початкової освіти. Досліджено та експериментально перевірено готовність вчителя до формування комунікативної компетентності учнів. Розроблено засоби формування готовності майбутнього вчителя до формування комунікативної компетентності учнів.	к.пед.н., доц. Анжеліка ЛЕСИК
	Формування готовності майбутнього вчителя до інноваційної діяльності: мотиваційний та процесуально-діяльнісний компоненти. Розроблено зміст цільового і мотиваційного компонентів технології формування готовності майбутніх учителів до конструювання навчальних технологій. Апробовано розроблену технологію формування мотивації до інноваційної діяльності.	д.пед.н., проф. Лариса ЛІСІНА
	Інтернет-ресурси як засіб ефективної організації освітнього процесу. Здійснено теоретико-методологічний аналіз формування «м'яких навичок» у здобувачів	к.пед.н., доц. Надія ЩЕРБАКОВА

	вищої освіти педагогічних спеціальностей на основі системного аналізу, методів прогнозування, порівняльного аналізу, специфікації та вивчення сучасного законодавства. Схарактеризовано інноваційні підходи до формування soft skills майбутніх учителів. Досліджено методику вивчення веб-технологій у змішаному форматі навчання.	
	Формування готовності здобувачів вищої педагогічної освіти до патріотичного виховання молодших школярів. Досліджено та експериментально перевірено готовність вчителя до виховання патріотизму у молодших школярів. Розроблено засоби формування готовності здобувачів вищої педагогічної освіти до виховання національно-патріотичних цінностей у молодших школярів.	к.пед.н., доц. Лілія ЯРОЩУК
Кафедра початкової освіти	Підготовка майбутніх учителів в умовах варіативності початкової освіти (науковий керівник – к.пед.н., доц. Лада ЧЕМОНИНА)	
	Трендспоттинг та професійна підготовка педагогів нового покоління для сучасної української школи. Проаналізовано теоретико-методичний матеріал з окресленої проблематики. Узагальнено та практично перевірено професійну підготовку педагогів нового покоління для сучасної української школи в контексті застосування трендспоттингу в практиці педагогічних закладів вищої освіти.	д.пед.н., проф. Людмила КОВАЛЬ
	Мовно-мовленнєва підготовка майбутніх учителів початкової школи в умовах її варіативності. Проаналізовано вітчизняні наукові джерела щодо особливостей мовно-мовленнєвої підготовки майбутніх педагогів в умовах НУШ, здійснено дефінітивний аналіз базових понять та окреслено практичні вектори її впровадження, ураховуючи євроінтеграційні процеси.	к.пед.н., доц. Ольга ПОПОВА
	Підготовка майбутніх учителів до застосування сучасних технологій навчання на уроках мови і читання в умовах варіативності початкової освіти. З'ясовано стан готовності здобувачів вищої освіти до здійснення мовно-літературної	к.пед.н., доц. Лада ЧЕМОНИНА

	освіти молодших школярів на засадах сучасних технологій навчання в умовах варіативності початкової освіти.	
	Методико-математична підготовка майбутніх учителів в умовах варіативності початкової освіти. Проаналізовано й узагальнено матеріали щодо сучасних тенденцій методико-математичної підготовки майбутніх учителів в умовах варіативності початкової освіти.	ст. викл. Тетяна МУХІНА
	Підготовка майбутніх учителів до викладання інформатики в умовах варіативності початкової освіти. Теоретично обґрунтовано сучасні особливості професійної підготовки майбутніх учителів до викладання інформатики в умовах варіативності початкової освіти. Оновлено зміст дисципліни «Методика навчання інформатики в початковій школі» відповідно до досліджуваної проблеми та експериментально перевірено його ефективність.	к.пед.н., доц. Марина НЕСТЕРЕНКО
	Удосконалення системи підготовки вчителів мистецтва в умовах варіативності освітніх програм початкової освіти. Досліджено мистецько орієнтовану підготовку майбутніх учителів мистецтва в початковій школі в умовах варіативності освітніх програм та визначено напрямки її ефективності.	ст. викл. Ольга КАЧЕРОВА
	Домінантність педагогіки партнерства в системі «майбутній учитель початкової школи – здобувач початкової освіти» при вивченні іноземної мови на засадах варіативності. Досліджено теоретико-методологічні засади застосування діалогової стратегії та педагогіки партнерства в системі «майбутній учитель початкової школи – здобувач початкової освіти» при вивченні іноземної мови на засадах варіативності.	к.пед.н., доц. Крістіна ПЕТРИК
Кафедра теорії та методики навчання	Теоретико-методологічні аспекти фахової підготовки майбутніх учителів мистецьких дисциплін: здобутки, проблеми та перспективи (науковий керівник – к.пед.н., доц. Олена БУЗОВА)	

мистецьких дисциплін	Формування професійної суб'єктності майбутніх учителів мистецьких дисциплін. Проаналізовано стан дослідження проблеми формування професійної суб'єктності майбутніх учителів мистецьких дисциплін та методологічні орієнтири дослідження. Визначено категоріальний статус дефініції професійної суб'єктності. Вивчено стан сформованості професійної суб'єктності студентів-музикантів та шляхи його вдосконалення.	к.пед.н., доц. Вікторія ГРИГОР'ЄВА
	Формування професійних компетентностей майбутніх учителів музичного мистецтва. Проаналізовано стан дослідження проблеми формування професійних компетентностей майбутніх учителів мистецьких дисциплін та методологічні орієнтири дослідження.	к.пед.н., доц. Олена БУЗОВА
	Теоретичні та прикладні проблеми інноваційних процесів у мистецькій освіті. Проаналізовано складові інноваційних процесів у мистецькій освіті: діяльній, суб'єктній, рівневої, змістової й організаційної. Розглянуто мотиви, мету, завдання, зміст, форми, методи інноваційних процесів у мистецькій освіті та їх застосування у практичній діяльності.	к.пед.н., доц. Анетта ОМЕЛЬЧЕНКО
	Сучасні наукові здобутки у галузі теорії та методики інструментальної підготовки майбутніх учителів мистецьких дисциплін. Висвітлено сучасні дослідницькі проблеми, що мають інноваційний характер та пов'язані із впровадженням новацій у процес інструментальної підготовки майбутніх учителів мистецьких дисциплін.	к.пед.н., доц. Віра БУРНАЗОВА
	Інноваційні технології фахової підготовки вчителів музичного мистецтва: здобутки, проблеми, перспективи. Проаналізовано науково-педагогічну літературу. Визначено інноваційні форми і методи підготовки вчителів мистецьких дисциплін. Апробовано розроблену технологію.	к.пед.н., доц. Світлана СЕРГІЄНКО
	Підготовка фахівців хореографічного профілю в контексті євроінтеграційних процесів.	к.пед.н., доц. Олена МАРТИНЕНКО

	Проаналізовано наукові джерела з теорії та методики фахової підготовки хореографів в ЗВО. Вивчено передовий досвід практиків. Упроваджено в освітній процес БДПУ інноваційні методи фахової підготовки майбутніх хореографів. Презентовано мистецькі проєкти на актуальні соціальні теми. Відбувається популяризація національної танцювальної культури в шкільних та позашкільних закладах.	
	Сучасні стратегії підготовки майбутніх учителів хореографії та реалізація їх на практиці. Проаналізовано науково-методичну літературу з теми дослідження. Проведено дослідно-експериментальну роботу.	к.пед.н., доц. Юлія ТАРАНЕНКО
	Проблеми та перспективи фахової підготовки майбутніх хореографів до роботи в закладах освіти. Проаналізовано наукові джерела з теорії та методики фахової підготовки фахівців-хореографів у ЗВО. Вивчено передовий досвід теоретиків та практиків. Упроваджено в освітній процес БДПУ інноваційні методи роботи. Відбувається популяризація національної танцювальної культури в закладах освіти.	ст. викл. Руслан ПАВЛЕНКО
	Використання інноваційних технік під час підготовки майбутніх учителів мистецького напрямку. Проаналізовано науково-методичну літературу з проблеми. Упроваджено інноваційні методи на практичних заняттях.	ст. викл. Наталя КРИВУНЬ
Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти		
Кафедра дошкільної освіти	Підготовка нової генерації фахівців дошкільної сфери в координатах сучасних освітніх та професійних стандартів (науковий керівник – к.пед.н., доц. Ірина УЛЮКАЄВА)	
	Готовність майбутнього вихователя до організації навчально-пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку в сучасних умовах. Розроблено шляхи удосконалення науково-дослідної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти та програми науково-дослідної педагогічної практики для здобувачів другого	д.пед.н., проф. Лариса ЗАЙЦЕВА

	(магістерського) рівня вищої освіти. Підготовлено навчально-методичний посібник «Методологія наукових досліджень». Оновлено методичні рекомендації для написання і оформлення кваліфікаційних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.	
	Освітні та професійні стандарти як основа проєктування підготовки фахівців дошкільної освіти: теоретико-методологічний аспект. Удосконалено освітньо-професійні програми спеціальності «Дошкільна освіта». Удосконалено освітні компоненти освітньо-професійних програм спеціальності «Дошкільна освіта»: «Історія дошкільної педагогіки», «Порівняльна дошкільна педагогіка» та їх навчально-методичного забезпечення.	к.пед.н., доц. Ірина УЛЮКАЄВА
	Підготовка фахівців дошкільної освіти до використання новітніх технологій образотворчості для розвитку творчого потенціалу дітей старшого дошкільного віку. Удосконалено зміст освітніх компонентів Освітньо-професійних програм ОР «бакалавр» спеціальності 012 «Методика керівництва образотворчою діяльністю дітей дітей раннього та дошкільного віку», «Художня праця і основи дізайну» та їх навчально-методичного забезпечення. Розроблено методичні рекомендації для майбутніх вихователів (або педагогів ЗДО) щодо використання новітніх освітніх технологій образотворчості для розвитку творчого потенціалу дітей старшого дошкільного віку в ЗДО.	к.пед.н., доц. Тетяна ЄСЬКОВА
	Формування мовленнєвої компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти. Удосконалено зміст освітніх компонентів Освітньо-професійних програм ОР «бакалавр» спеціальності 012 «Дошкільна освіта»: «Дошкільна лінгводидактика», «Інноваційні технології в дошкільній освіті» та ОПП ОР «магістр», «Методичний супровід освітньої діяльності в ЗДО» та їх навчально-методичного забезпечення. Удосконалено програми управлінсько-методичної практики для ОПП	к.пед.н., доц. Алла ОМЕЛЯНЕНКО

	ОР «магістр» спеціальності «Дошкільна освіта».	
	Підготовка майбутніх вихователів до здійснення фізкультурно-оздоровчої роботи в різновікових та інклюзивних групах ЗДО. Удосконалено зміст освітніх компонентів Освітньо-професійних програм ОР «бакалавр» спеціальності 012 «Дошкільна освіта»: «Основи наукових досліджень», «Методика фізичного виховання дітей раннього і дошкільного віку» та їх навчально-методичного забезпечення. Започатковано роботу студентської науково-пошукової групи «Адаптивне фізичне виховання дітей дошкільного віку» (студенти 3 курсу спеціальностей 012 Дошкільна освіта та 016 Спеціальна освіта).	к.пед.н., доц. Надія КОТ
	Використання сучасних онлайн-інструментів для формування цифрової компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти. Удосконалено зміст освітніх компонентів Освітньо-професійних програм ОР «бакалавр» спеціальності 012 «Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з природою» та ОПП ОР «магістр» «Маркетинг в дошкільній освіті» та їх навчально-методичного забезпечення. Проведено анкетування педагогів ЗДО щодо питання використання онлайн інструментів в професійній діяльності ОПП ОР «магістр».	к.пед.н., доц. Юлія СЕМЕНЯКО
	Розвиток творчої спрямованості особистості майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти. Удосконалено зміст освітніх компонентів Освітньо-професійних програм ОР «бакалавр» спеціальності 012 «Педагогіка дошкільна» та ОПП ОР «магістр» «Актуальні проблеми дошкільної освіти» та їх навчально-методичного забезпечення. Розроблено наскрізну програму практики для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП спеціальності 012 «Дошкільна освіта».	к.психол.н., доц. Ольга ДОНЧЕНКО
	Інтеграція педагогічних ідей М. Монтесорі з вітчизняним освітнім простором. Продовжено дослідження у межах теми «Основні ідеї педагогічної системи	ст.викл. Наталя ГРИГОР'ЄВА

	М. Монтессорі в умовах сучасного освітнього простору». Розпочато роботу над складанням навчального посібника відповідно до програми навчальної дисципліни «Теорія і технологія педагогічної системи М. Монтессорі» для здобувачів першого бакалаврського рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта.	
	Підготовка майбутніх вихователів нової генерації у контексті стандартизації дошкільної освіти. Удосконалено зміст освітніх компонентів Освітньо-професійних програм ОР «бакалавр» спеціальності 012 «Вступ в спеціальність», «Основи педагогічної майстерності» та їх навчально-методичного забезпечення.	к.пед.н., доц. Ольга ІЛІШОВА
Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти	Професійна підготовка фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти в умовах євроінтеграційних процесів на засадах компетентісно зорієнтованої парадигми (науковий керівник – к.пед.н., доц. Катерина ПЕТРОВСЬКА)	
	Формування ключових компетентностей у цифрову епоху. Проаналізовано стан проблеми формування ключових компетентностей у цифрову еру у процесі підготовки фахівців соціальної сфери. Розроблено комплект навчально-методичних матеріалів для викладання спецкурсів та курсів підвищення кваліфікації за напрямом дослідження.	к.пед.н., доц. Катерина ПЕТРОВСЬКА
	Формування інклюзивного простору вищої освіти на основі євроінтеграційних підходів. На основі аналізу наукової літератури та освітньої практики визначено теоретичні та практичні засади інклюзивної освіти закладу вищої освіти на основі євроінтеграційних підходів. Теоретично обґрунтовано, розроблено та запроваджено модель інклюзивного освітнього середовища в закладі вищої освіти.	д.пед.н., проф. Ольга ГУРЕНКО
	Система підготовки і професійного розвитку соціальних працівників: кращі європейські та світові практики. Досліджено кращі європейські та світові практики у системі підготовки і професійного	к.пед.н., ст. викл. Анастасія ПОПОВА

	розвитку соціальних працівників закордоном і в Україні. Розроблено рекомендації щодо удосконалення вітчизняної системи підготовки і професійного розвитку соціальних працівників на основі використання конструктивних ідей досвіду провідних країн. Впроваджено кращі європейські та світові практики у систему професійної підготовки соціальних працівників шляхом удосконалення змісту, форм та методів викладання.	
	Формування soft skills фахівців із соціальної роботи в процесі професійної підготовки. Проаналізовано стан дослідження проблеми формування soft skills фахівців із соціальної роботи в процесі професійної підготовки. Визначено методи формування soft skills та впроваджено їх в освітній процес професійної підготовки фахівців із соціальної роботи.	к.пед.н., доц. Анастасія ТУРГЕНЄВА
	Теоретико-методичні особливості інклюзивної освіти у країнах Європейського союзу в контексті парадигми сталого розвитку. Видано статті у фахових збірниках. Взято участь у науково-практичних конференціях. Розроблено програму «Формування інклюзивної компетентності викладачів ЗВО» для курсів підвищення кваліфікації на базі БДПУ.	к.пед.н., доц. Наталя ЗАХАРОВА
	Соціальна робота в умовах надзвичайних та кризових ситуацій: європейський досвід підготовки фахівців. Проаналізовано європейський досвід підготовки фахівців соціальної сфери до здійснення професійної діяльності в умовах надзвичайних та кризових ситуацій. На основі досвіду провідних європейських країн визначено тенденції і перспективи щодо вдосконалення вітчизняної системи професійної підготовки фахівців соціальної сфери до роботи у даному напрямку. Розроблено комплект навчально-методичних матеріалів для викладання спецкурсу за напрямом дослідження.	асист. Наталя МАЦЕЙКО
	Форум-театр як метод роботи з різними соціальними групами.	асист. Алла МЕЛЬНИЧУК

	Розроблено та обґрунтовано модель роботи з методикою форум-театру для різних соціальних груп.	
Кафедра прикладної психології та логопедії	Інновації в підготовці майбутніх фахівців до психолого-педагогічної діяльності в спеціальній та інклюзивній освіті (науковий керівник – к.пед.н., доц. Олена РЕВУЦЬКА)	
	Підготовка майбутніх фахівців до психолого-педагогічної діяльності в умовах створення безбар'єрного простору. Ознайомились із досвідом Європейських країн у контексті підготовки майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти та надання допомоги особам з ООП.	к.пед.н., доц. Олена РЕВУЦЬКА
	Підготовка бакалаврів зі спеціальної освіти в Бердянському державному педагогічному університеті. Проаналізовано відгуки та висновки бакалаврів зі спеціальної освіти щодо ефективності адаптаційних заходів та нових педагогічних методик, що були впроваджені під час переміщення університету до Запоріжжя.	к.пед.н., доц. Ганна ЛОПАТИНА
	Супровід викладачів до розбудови інклюзивного освітнього середовища в ЗВО. Теоретико-методологічно обґрунтовано проблеми дослідження. Визначено ступінь готовності викладачів до реалізації інклюзивного освітнього середовища в ЗВО. Розроблено та апробовано програму супроводу викладачів щодо реалізації інклюзивного освітнього середовища в ЗВО.	к.психол.н, доц. Наталя ЦИБУЛЯК
	Використання потенційних можливостей моторної сфери дітей в поліпшенні та корекції мовленнєвого розвитку. Проведено теоретико-педагогічне обґрунтування проблеми (формулювання концептуальних положень).	д.пед.н., проф. Микола ЄФИМЕНКО
	Роль міждисциплінарної команди психолого-педагогічного супроводу в забезпеченні інклюзивної освіти. Розроблено критерії та показники ефективності роботи міждисциплінарної команди психолого-педагогічного супроводу. Досліджено особливості інклюзивного простору закладу вищої освіти.	к.психол.н, доц. Олена СТАРИНСЬКА

	Запроваджено до окремих освітніх компонент зміст, форми і методи навчання, що сприятимуть формуванню компетентностей, що забезпечуватимуть ефективність діяльності міждисциплінарної команди психолого-педагогічного супроводу.	
	Логопедична допомога особам з особливими освітніми потребами. Досліджено існуючі методики та підходи до логопедичної допомоги для осіб з особливими освітніми потребами. Визначено специфічні потреби цієї категорії осіб у контексті логопедії. Проаналізовано, наскільки ефективними є наявні програми та методики в логопедії для цієї групи осіб.	к.пед.н., доц. Євгенія ЛИНДІНА
	Розвиток резильєнтності майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти засобами арт- та тілесної терапії. Теоретично досліджено феномен резильєнтності, проаналізовано його психологічні фактори та ресурсний потенціал для особистості. Впроваджено систему психологічного моніторингу емоційного стану та стан резильєнтності (як здатності особистості долати стрес, як процесу копіngu та як адаптаційно-захисного механізму, що дозволяє протистояти стресу чи адаптуватись після психотравми) здобувачів вищої освіти в умовах військового стану. Розширено, узагальнено та продовжується впровадження системи психологічної підтримки та розвитку резильєнтності здобувачів вищої освіти ФДССО, яка складається з систематичних зустрічей Психологічного клубу ФДССО, індивідуального консультування студентів, роботи Груп підтримки для здобувачів вищої освіти та відкритих заходів, спрямованих на розвиток стресостійкості.	к.психол.н, доц. Тетяна СУЩИНСЬКА
	Стресостійкість майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти. Здійснено теоретичний аналіз феномену стресостійкості педагога сучасного закладу спеціальної та інклюзивної освіти та визначено можливості його формування. Досліджено проблему професійного стресу спеціальних педагогів, виділено головні стресори у професійній діяльності спеціального педагога сучасного закладу	к.психол.н., доц. Ганна СИЗКО

	освіти. Запропоновано роботу для формування стресостійкості майбутніх педагогів спеціальної та інклюзивної освіти.	
	Інновації в підготовці майбутніх фахівців до діяльності логопеда спеціальній та інклюзивній освіті. Досліджено теоретико-методичні та практичні чинники інноваційної спрямованості практичної діяльності майбутніх фахівців-логопедів.	к.пед.н., доц. Марина ПАРХОМЕНКО
	Формування цифрової компетентності майбутніх вчителів спеціальної освіти в процесі професійної підготовки. Досліджено роль структурних підрозділів закладів вищої освіти у формуванні цифрової компетентності майбутніх вчителів спеціальної освіти, висвітлено досвід роботи Навчально-логопедичної лабораторії Бердянського державного педагогічного університету у цьому напрямі.	к.пед.н., доц. Ганна МИЦІК
	Упровадження інноваційних форм роботи з дітьми з ООП під час практичної підготовки майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти. Розроблено програми практик (Волонтерська пропедевтична практика (навчальна); Корекційно-консультативна практика (виробнича)) для бакалаврів спеціальності 016 Спеціальна освіта з включенням інноваційних форм роботи з дітьми з ООП майбутніми фахівцями спеціальної та інклюзивної освіти під час практичної підготовки.	ст. викл. Наталя АНАСТАСОВА
	Організація дозвілєвої діяльності у дітей з особливими освітніми потребами в умовах навчальних закладів та родини. Здійснено теоретичний аналіз та наукове обґрунтування проблеми дослідження, ознайомилися із досвідом Європейських країн надання допомоги особам з ООП.	ст. викл. Дарина ЛИТВИЧЕНКО
	Формування soft skills в системі професійної підготовки фахівців зі спеціальної освіти. Проаналізовано стан сучасної проблеми з формування soft skills в системі професійної підготовки фахівців зі спеціальної освіти; визначено поняття soft skills та їх різновиди	асист. Альона БАБІЧЕНКО

	в системі професійної підготовки фахівців зі спеціальної освіти; обґрунтовано умови формування soft skills в системі професійної підготовки фахівців зі спеціальної освіти.	
	Логопедичний супровід дітей раннього віку з порушеннями опорно-рухових функцій. Здійснено системний науковий аналіз з теми дослідження та ретроспективний аналіз понять «порушення опорно-рухових функцій», «логопедична допомога», «логопедичний супровід» в теорії та практиці медичної, загальної, спеціальної педагогічної та психологічної, логопедичної наукової літератури	ст. викл. Аліна СИНИЦЯ
	Інноваційні освітні технології у процесі професійно-практичної підготовки спеціальних педагогічних фахівців до роботи в інклюзивному середовищі. Досліджено практичне впровадження інноваційних освітніх технологій у процесі професійно-практичної підготовки спеціальних педагогічних фахівців до роботи в інклюзивному середовищі	асист. Інна САМОЙЛЕНКО
Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини		
Кафедра біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації	Теоретичні та методичні засади створення здоров'язбережувального освітнього середовища (науковий керівник – д.пед.н., проф. Світлана ХАТУНЦЕВА)	
	Формування у майбутніх фахівців готовності до здоров'язбережувальної діяльності в процесі викладання дисциплін природничого спрямування. Розкрито закономірності формування у майбутніх фахівців готовності до здоров'язбережувальної діяльності в процесі викладання дисциплін природничого спрямування.	д.пед.н., проф. Світлана ХАТУНЦЕВА
	Екологічний аспект формування здоров'язбережувальної компетентності здобувачів вищої освіти. Розкрито закономірності формування здоров'язбережувальної компетентності здобувачів вищої освіти за допомогою екологічних аспектів.	к.біолог.н., доц. Віталій ГНАТЮК

	Професійна підготовка майбутніх фахівців до реалізації здоров'язбережувальних технологій. Розкрито особливості професійної підготовки майбутніх фахівців до реалізації здоров'язбережувальних технологій.	к.пед.н., доц. Світлана КАРА
	Реалізація наскрізної змістової лінії «Здоров'я і безпека» під час вивчення біології у закладах загальної середньої освіти. Розкрито особливості реалізації наскрізної змістової лінії «Здоров'я і безпека» під час вивчення біології у закладах загальної середньої освіти.	к.пед.н., доц. Наталя ПШЕНИЧНА
	Технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності як інструмент формування здоров'язбережувальної компетентності здобувачів вищої освіти. Розкрито особливості застосування технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності як інструменту формування здоров'язбережувальної компетентності здобувачів вищої освіти.	ст. викл. Ірина РАСТОРГУЄВА
	Теоретико-методичні засади профілактики соматичних захворювань здобувачів вищої освіти в умовах освітнього середовища. Розкрито особливості застосування теоретико-методичних засад профілактики соматичних захворювань здобувачів вищої освіти в умовах освітнього середовища.	ст. викл. Анастасія ЄФІМОВА
	Медичний аспект формування здоров'язбережувальної компетентності здобувачів вищої освіти. Розкрито закономірності формування здоров'язбережувальної компетентності здобувачів вищої освіти за допомогою медичних аспектів.	асист. Світлана СОЛДАТЕНКО
Кафедра теорії та методики фізичного виховання	Сучасні технології професійної підготовки майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту (науковий керівник – к.пед.н., доц. Наталя САМСУТІНА) Кафедра теорії та методики фізичного виховання	
	Практичний аспект професійної підготовки майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту.	к.пед.н., доц. Наталя САМСУТІНА

	Розроблено комплект навчально-методичних матеріалів для забезпечення удосконалення процесу професійної підготовки майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту у практичному аспекті.	
	Формування готовності майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту до взаємодії у фізкультурно-оздоровчій діяльності. Розроблено, теоретично обґрунтовано та впроваджено в освітній процес методологію формування готовності майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту до взаємодії у фізкультурно-оздоровчій діяльності.	ст. викл. Юлія МИТЯНЕНКО
	Підготовка майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту до фізкультурно-оздоровчої роботи. Визначено ефективність методології підготовки майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту до фізкультурно-оздоровчої роботи.	к.пед.н., доц. Людмила КОНОВАЛЬСЬКА к.н.з фіз.вих. та спорту, проф. Сергій КУШНІРЮК
	Підготовка майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту до застосування інформаційних технологій у професійній діяльності. Розроблено комплект навчально-методичних матеріалів для забезпечення готовності майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту до застосування інформаційних технологій у професійній діяльності.	ст. викл. Вадим САМОЙЛЕНКО
	Формування готовності майбутніх тренерів до проведення теоретичної підготовки юних спортсменів. Визначено основні теоретико-методичні аспекти готовності майбутніх тренерів до проведення теоретичної підготовки юних спортсменів.	викл. Катерина ВОЛОЩУК
Кафедра фізичної культури, спорту та оздоровчих технологій	Формування культури здоров'я здобувачів вищої освіти засобами фізкультурно-оздоровчих технологій (науковий керівник – к.н.з фіз.вих. та спорту, доц. Леонід КОТЕНДЖИ)	
	Підвищення фізичної працездатності здобувачів вищої освіти засобами атлетизму. Розроблено методику підвищення фізичної працездатності здобувачів вищої освіти.	к.н.з фіз.вих. та спорту, доц. Леонід КОТЕНДЖИ

	Використання сучасних фізкультурно-оздоровчих технологій у фізичному вихованні здобувачів вищої освіти. Розроблено методику використання сучасних фізкультурно-оздоровчих технологій у фізичному вихованні здобувачів вищої освіти.	к.пед.н., доц. Ольга АНАСТАСОВА
	Підвищення рівня фізичної підготовленості здобувачів вищої освіти засобами оздоровчої ходьби та бігу. Розроблено методику підвищення рівня фізичної підготовленості здобувачів вищої освіти засобами оздоровчої ходьби та бігу.	викл. Євгенія ПРИМАК
	Підвищення рухової активності здобувачів вищої освіти засобами спортивних ігор. Розроблено методику підвищення рухової активності здобувачів вищої освіти засобами спортивних ігор.	ст. викл. Григорій НЕКРАСОВ

Гуманітарно-економічний факультет

Кафедра менеджменту та адміністрування	Менеджмент бізнесу та освіти в умовах післявоєнної відбудови Північного Приазов'я (наукові керівники – к.пед.н., проф. Василь КРИЖКО, к.екон.н., доц. Олена ТОКАРЕНКО)	
	Розвиток ментальних провідницьких рис у менеджерів освіти – агентів змін. Визначено та систематизовано характер негативних ментальних трансформацій у суб'єктів освіти територій, що були тимчасово окуповані. Створено адаптивну модель провідника освіти, агента змін регіонального рівня.	к.пед.н., проф. Василь КРИЖКО
	Інноваційна модернізація та інфраструктурні зміни економіки України в умовах повоєнного відновлення. Обґрунтовано роль інфраструктури у повоєнному відновленні економіки України. Визначено стратегії, інструменти інноваційної модернізації економіки України на регіональному рівні. Визначено особливості процесів цифровізації у менеджменті та їхню роль у післявоєнному відновленні України.	к.екон.н., доц. Тетяна ЧЕРЕМІСІНА
	Моделі релокації суб'єктів освітнього простору Північного Приазов'я.	д.пед.н., доц. Надія ВЕНЦЕВА

	Проаналізовано стан та проблеми масової міграції педагогічних працівників і керівників закладів освіти під час агресії Росії. Розроблено адаптивні моделі та методичні рекомендації щодо релокації професійного та управлінського потенціалу Північного Приазов'я.	
	Антикризовий менеджмент організацій в умовах повоєнної відбудови. Досліджено особливості антикризового менеджменту організацій в умовах повоєнної відбудови Північного Приазов'я.	ст. викл. Вікторія ШВАЧКО
	Моделювання динамічних парадигм відновлення національного освітнього простору на ТОТ. Проаналізовано ситуативний характер парадигмальної структури освіти Північного Приазов'я періоду російської агресії. Розроблено поліпарадигмально гармонізовану модель повнокомпонентного поновлення ландшафтів освітнього простору Північного Приазов'я.	к.пед.н., доц. Ольга СТАРОКОЖКО
	Стратегії соціально-економічного розвитку регіонів України в умовах глобальних перетворень. Визначено поняття та підходи до розробки стратегій соціально-економічного розвитку регіонів України в умовах процесів Європейської інтеграції. Окреслено основні аспекти соціально-економічного розвитку територій. Визначено основні складові реалізації ефективних трансформацій регіонів України на прикладі Північного Приазов'я.	к.екон.н., доц. Катерина ЛЕМІШ
	Управління процесами післявоєнної реконструкції в регіонах України. Управління інвестиціями та післявоєнне відновлення. Вивчено проблеми сталого розвитку туристичної, курортно-рекреаційної сфери України на сучасному етапі. Вивчено практику реалізації принципів соціально-відповідального бізнесу в діяльності туристичних, курортно-рекреаційних підприємств. Обґрунтовано вплив заходів із впровадження принципів соціальної відповідальності в діяльності туристичних,	к.екон.н., доц. Олена ТОКАРЕНКО

	курортно-рекреаційних підприємств на забезпечення сталого розвитку.	
Кафедра правознавс тва	Правове забезпечення економічного розвитку України (науковий керівник – д.юрид.н., проф. Дмитро КАМЕНСЬКИЙ)	
	Кримінально-правова охорона економічних відносин за законодавством України та США. Критично проаналізовано в порівняльному аспекті положення кримінального законодавства України та США, присвячені проблемам відповідальності за економічні злочини, результати дослідження апробовано та висвітлено в наукових публікаціях.	д.юрид.н., проф. Дмитро КАМЕНСЬКИЙ
	Проблеми тлумачення та застосування актів цивільного і сімейного права. Досліджено проблеми цивільно-правового регулювання суспільних відносин.	к.юрид.н., доц. Катерина ДУДОРОВА
	Правова освіта майбутніх педагогів. Досліджено проблеми фахової правової підготовки майбутніх учителів.	к.пед.н., доц. Володимир МИРОШНИЧЕНКО
	Проблеми працевлаштування внутрішньо переміщених осіб та перспективи їх подолання. Досліджено явні проблеми працевлаштування внутрішньо переміщених осіб та виявити перспективи їх подолання.	ст. викл. Ірина ПЕТЯГІНА
	Національне законодавство про права національних меншин. Досліджено законодавство України про права національних меншин.	к.іст.н., доц. Тамара МАКАРЕНКО
	Правові, історичні та економічні аспекти формування єдиної системи охорони прав інтелектуальної власності України та країн Європейського Союзу. Досліджено проблеми у сфері реалізації та захисту прав інтелектуальної власності. Розкрито основні етапи становлення системи охорони прав інтелектуальної власності в Україні. Проведено аналіз основних документів, що сприяли трансформації та вдосконаленню системи захисту прав інтелектуальної власності в Україні. Проаналізовано особливості формування єдиної політики ЄС у сфері	к.юрид.н., доц. Тетяна ЛИСЕНКО

	захисту прав інтелектуальної власності. Теоретично обґрунтовано, визначено пріоритетні напрями єдиної європейської політики у сфері інтелектуальної власності на майбутнє, окреслено перспективи розвитку відносин між Україною та Європейським Союзом.	
Кафедра історії та філософії	Український Південь у контексті європейської історії (науковий керівник – д.іст.н., проф. Ігор ЛИМАН)	
	Історія консульської служби на Півдні України XVIII ст. – першої половини XX ст. Написано серійні видання.	д.іст.н., проф. Вікторія КОНСТАНТИНОВА, д.іст.н., проф. Ігор ЛИМАН
	Переселенські рухи та колонізація Українського Півдня. Європейський досвід в педагогічній сфері України. Проведено евристичну роботу в архівах та бібліотеках; підготовлено аналітичні наукові праці.	к.істор.н., доц. Марина АНТОЩАК
	Філософські дискурси модерної культури (український контекст). Проведено аналітичну роботу.	к.філос.н., доц. Валентина ДУДЕНКО
	Філософсько-просвітницькі ідеї Південної України XVIII ст. – першої половини XX ст. Проведено евристичну роботу в архівах та бібліотеках.	к.філос.н., доц. Іван ЛІПИЧ
	Міграція з Півдня України до Польщі на тлі російсько-українського конфлікту. Проаналізовано динаміку міграційних процесів з Півдня України до Польщі в контексті російсько-українського конфлікту.	к.іст.н., доц. Юрій ФЕДОРИК
	Шляхи сполучення Півдня України та їх зв'язок з європейською транспортною системою Проведено евристичну роботу в архівах та бібліотеках; підготовлено аналітичні наукові праці.	к.іст.н., ст. викл. Людмила ЗОЛОТАР
	Розважальні заклади в соціокультурному просторі Північного Приазов'я в XIX - початку XX ст. Проведено евристичну роботу в архівах та бібліотеках; підготовлено аналітичні наукові праці.	асист. Дмитро КЮСОВ

Кафедра економіки, підприємництва та фінансів	Формування конкурентних стратегій інноваційно-інвестиційного розвитку курортно-туристичних територій в сучасній парадигмі глобального економічного середовища (науковий керівник – к.екон.н., доц. Яна ГЛАЗОВА)	
	Формування конкурентних стратегій інноваційно-інвестиційного розвитку курортно-туристичних територій. Досліджено трансформації фінансово-економічних процесів курортно-туристичних територій у сучасній парадигмі глобального та євроінтеграційного економічного середовища.	к.екон.н., доц. Ганна КОСТЕНКО
	Методології сучасної парадигми глобального та євроінтеграційного економічного середовища. Аналітично досліджено розвиток курортно-туристичних територій в сучасній парадигмі глобального та євроінтеграційного економічного середовища.	к.екон.н., доц. Наталя КІРКОВА к.пед.н., ст. викл. Олександра ДУДУК АЛОВА
	Економічний вплив університету на розвиток курортно-туристичних територій. Визначено вплив університету на бюджет міста, на доходи фірм та мешканців міста.	к.екон.н., доц. Тетяна НЕСТОПЕНКО
	Теоретико-методологічні засади підприємницької діяльності в умовах розвитку курортно-туристичних територій. Узагальнено теоретичні та методичні засади реалізації підприємницької діяльності в умовах сучасної парадигми глобального та євроінтеграційного економічного середовища.	к.екон.н., доц. Тетяна СИДОРЧЕНКО ст. викл. Олена ЗАДВОРНА
	Методології прийняття економічних та управлінських рішень в умовах розвитку курортно-туристичних територій. Досліджено трансформації комунікаційних та самоорганізуючих процесів курортно-туристичних територій, а також заходів з аналізу прийняття управлінських та економічних рішень.	к.екон.н., доц. Михайло ГРИЦЕНКО к.екон.н., доц. Яна ГЛАЗОВА
Факультет фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти		
Кафедра комп'ютерних технологій в управлінні	Розробка методик дуального навчання майбутніх бакалаврів професійної освіти в галузі цифрових технологій (науковий керівник – д.пед.н., проф. Віталій ХОМЕНКО)	

ні та навчанні й інформат ики	Аналіз сучасного стану дуальної освіти в Україні та закордоном майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій, постановка проблеми, визначення концептуальної ідеї та гіпотези дослідження. Проаналізовано сучасний стан дуальної освіти в Україні та закордоном майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій, визначено проблеми, концептуальну ідею та гіпотези дослідження.	д.пед.н., проф. Віталій ХОМЕНКО
	Педагогічні засади розроблення методик дуального навчання та засоби дуальної професійної підготовки майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій. Розроблено педагогічні засади методик дуального навчання та засобів дуальної професійної підготовки майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій.	к.пед.н., ст. викл. Ірина СМОЛІНА
	Цілі дуальної професійної підготовки майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій. Визначено цілі дуальної професійної підготовки майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій.	к.пед.н., доц. Лілія ПАВЛЕНКО
	Методи дуальної професійної підготовки майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій. Розроблено методи дуальної професійної підготовки майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій.	к.пед.н., доц. Максим ПАВЛЕНКО
	Методика дуального навчання педагогічних дисциплін майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій. Розроблено методику дуального навчання педагогічних дисциплін майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій.	к.пед.н., ст.викл. Алла ХАТЬКО
	Методика дуального навчання майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій циклу дисциплін з апаратного забезпечення комп'ютерної техніки.	к.техн.н., доц. Олександр АНТОНЕНКО

	Розроблено методику дуального навчання майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій циклу дисциплін з апаратного забезпечення комп'ютерної техніки.	
	Методика дуального навчання майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій циклу дисциплін з програмного забезпечення комп'ютерної техніки. Розроблено методику дуального навчання майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій циклу дисциплін з програмного забезпечення комп'ютерної техніки.	к.пед.н., доц. Олександр ОВСЯННИКОВ к.пед.н., доц. Ганна АЛЕКСЄЄВА
	Методика дуального навчання майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій циклу дисциплін з застосування комп'ютерної техніки. Розроблено методику дуального навчання майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій циклу дисциплін з застосування комп'ютерної техніки.	к.пед.н., доц. Лариса ГОРБАТЮК к.фіз.-мат.н., ст. викл. Володимир ЛАВРИК
	Засоби дуальної професійної підготовки майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій. Розроблено засоби дуальної професійної підготовки майбутніх бакалаврів професійної освіти у галузі цифрових технологій.	к.пед.н., доц. Ольга ЩЕТИНІНА
	Теорія та практика підготовки фахівців-педагогів системи професійної та технологічної освіти в умовах інноваційного середовища (науковий керівник – к.пед.н., доц. Валентина ПЕРЕГУДОВА)	
Кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій	Підготовка майбутніх фахівців-педагогів до формування фізико-технічних компетенцій в умовах інноваційного середовища. Досліджено наукові засади природничої підготовки майбутніх фахівців-педагогів в умовах інноваційного середовища.	д.пед.н., проф. Ігор БОГДАНОВ
	Різні аспекти професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів електроенергетичної галузі. Досліджено необхідність удосконалення різних аспектів професійної підготовки	д.пед.н., проф. Вікторія ЖИГІРЬ

	майбутніх інженерів-педагогів електроенергетичної галузі.	
	Підготовка майбутніх докторів філософії з професійної освіти до наукової діяльності в умовах інноваційного середовища. Досліджено сучасні стратегії підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти до науково-дослідницької та інноваційної діяльності.	д.пед.н., проф. Олена КРИВИЛЬОВА
	Ефективність інноваційних підходів у процесі підготовки фахівців-педагогів: нові виклики та можливості. Вдосконалено процес підготовки фахівців-педагогів системи професійної та технологічної освіти з урахуванням інноваційних вимог і викликів.	к.пед.н., доц. Валентина ПЕРЕГУДОВА
	Неперервна професійна освіта фахівців-педагогів в сучасних умовах. Виявлено особливості неперервної професійної освіти фахівців-педагогів в сучасних умовах.	к.пед.н., доц. Павло БУЯНОВ
	Удосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців енергетичної галузі в умовах інноваційного середовища. Досліджено процес формування готовності майбутніх фахівців енергетичної галузі до інноваційної професійної діяльності.	к.пед.н., доц. Сергій ОНИЩЕНКО
	Підготовка майбутніх фахівців технологічної освіти до впровадження в освітній процес інноваційних педагогічних технологій. Досліджено процес формування готовності майбутніх фахівців технологічної освіти до інноваційної педагогічної діяльності.	к.пед.н., доц. Людмила ДАННІК
	Формування креативного мислення у майбутніх вчителів технологій в процесі вивчення дисциплін дизайнерського напрямку. Визначено методи та засоби розробки дизайн-проектів у професійній підготовці майбутнього вчителя технологій.	к.пед.н., доц. Юлія БЄЛОВА-ОЛЕ ЙНІК
	Підготовка майбутнього вчителя технологій до впровадження проектної технології навчання у практичній діяльності.	к.пед.н., доц. Микола ПЕЛАГЕЙЧЕНКО

	Обґрунтовано умови ефективної підготовки майбутнього вчителя технологій до впровадження проєктної технології навчання.	
	Теорія і практика підготовки майбутніх педагогів до інновацій в професійній діяльності. Досліджено інноваційні технології у професійній підготовці майбутніх фахівців у галузі освіти.	к.пед.н., доц. Світлана ХОМЕНКО
	Удосконалення професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі в умовах інноваційного середовища. Досліджено необхідність посилення кадрового потенціалу харчової галузі щодо їхньої готовності швидко орієнтуватися у змінних умовах праці в області промисловості та освіти.	д.філос., ст.викл. Ольга КУРИЛО
	Цифрові трансформації в освіті: оптимізація процесу навчання фахівців-педагогів в умовах сьогодення. Вивчено та проаналізовано вплив цифрових технологій на підготовку педагогічних кадрів. Визначено ефективні методи використання інноваційних засобів для підвищення якості навчання, розроблено рекомендації щодо вдосконалення педагогічної підготовки в умовах сучасних цифрових реалій.	ст.викл. Маргарита ПОГРЕБНЯК
Кафедра математик и та методики навчання математик и	Теоретичні і методичні аспекти підготовки майбутніх учителів математики до фахової діяльності в умовах реалізації Концепції Нової української школи (науковий керівник – д.пед.н., проф. Віталій АЧКАН)	
	Формування готовності майбутніх учителів математики до фахової діяльності в умовах реалізації Концепції Нової української школи. Розроблено, науково-теоретично обґрунтовано та впроваджено в навчальний процес компоненти, орієнтовані на підготовку майбутніх учителів математики до роботи в умовах реалізації Концепції Нової української школи.	д.пед.н., проф. Віталій АЧКАН
	Створення компетентнісно орієнтованої моделі підготовки фахівців (бакалаврів і	д.пед.н., проф. Віталій АЧКАН,

	магістрів) зі спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика). Впроваджено оновлені освітні професійні програми; здійснено теоретико-методичну підготовку викладачів.	к.пед.н., доц. Олексій КРАСНОЖОН, асист. Юлія ДЕРЯБІНА
	Впровадження засад Концепції Нової української школи у процес навчання математики в системі вищої освіти. Пролонговано договори про співробітництво з кафедрою методики навчання математики (НПУ ім. Г. Сковороди, м. Харків), кафедри математики (Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка), апробовано розроблені рекомендації у базових ЗЗСО	д.пед.н., проф. Віталій АЧКАН, к.фіз.-мат.н., доц. Наталія КРАВЧЕНКО, к.пед.н., доц. Олексій КРАСНОЖОН, к.пед.н., ст. викл. Василь МАЦЮК, асист. Юлія ДЕРЯБІНА
	Впровадження засад Концепції Нової української школи у процес навчання математики в системі вищої освіти. Розроблено та практично реалізовано інноваційні прийоми роботи з мультимедійними центрами підтримки освітнього процесу.	к.пед.н., ст. викл. Василь МАЦЮК, студенти магістратури
	Модернізація змісту професійної підготовки майбутніх учителів математики та перепідготовки і підвищення кваліфікації педагогічних кадрів (викладачів математики ВНЗ I-II рівнів акредитації, учителів математики ЗНЗ). Теоретично обґрунтовано, розроблено та впроваджено в навчальний процес авторські спеціальні курси (вибіркових дисциплін) і відповідні методичні рекомендації.	д.пед.н., проф. Віталій АЧКАН, к.фіз.-мат.н., доц. Наталія КРАВЧЕНКО
	Теоретико-методичні засади фундаментальної підготовки майбутніх учителів фізики і фахівців у галузі наноматеріалознавства до професійної діяльності (науковий керівник – д.пед.н., проф. Олександр ШКОЛА)	
Кафедра фізики та методики навчання фізики	Проблеми формування і діагностики наукового світогляду майбутніх учителів фізики.	д.пед.н., проф. Олександр ШКОЛА

	Проаналізовано науково-методичний доробок в сучасній дидактиці фізики про сутність і взаємозв'язок предметного, методологічного і світоглядного компонентів фахової компетентності майбутнього вчителя фізики як чинників фундаменталізації його професійної підготовки. Визначено критерії, рівні та показники сформованості наукового світогляду майбутніх учителів фізики за результатами професійної підготовки у ЗВО. Розроблено навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни «Еволюція фізичної картини світу» як невід'ємного компоненту системи професійної підготовки майбутніх учителів фізики у ЗВО для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Розроблено навчальну програму систематизації та узагальнення знань здобувачів першого рівня вищої освіти з курсу теоретичної фізики.	
	Розробка технологій синтезу наноструктур на поверхні напівпровідників, дослідження їхніх властивостей та показників якості. Розроблено методику стабілізації поверхневих властивостей, зокрема технології пасивації наноструктур, відпал у азоті, водні тощо. Встановлено ефективність цих технологій, термінів стабільності наноструктур та залежності рівня їх якості від проведеної пасивації.	д.техн.н., проф. Яна СИЧІКОВА
	Розробка методики управління самостійною роботою майбутніх фахівців з фізики. Проаналізовано сучасний досвід у частині мотивації майбутніх фахівців з фізики до самостійного навчання. Розроблено методику управління самостійною роботою майбутніх фахівців з фізики та методику проведення занять з фізики в умовах дистанційного навчання.	д.пед.н., проф. Олена КУЗНЕЦОВА
	Отримання та дослідження властивостей плазмонних структур Ag на гранатових підкладках. Досліджено елементний склад, морфологічні, фізичні властивості матеріалів залежно від умов їх отримання, встановлення зв'язку між ними.	д.техн.н., професор Ярослав ЖИДАЧЕВСЬКИЙ

	Дослідження застосування напівпровідникових гетероструктур у фотовольтаїці. Проаналізовано ефективність використання сучасних напівпровідникових матеріалів у сонячних елементах та підготовлено рекомендації щодо підвищення ефективності їх роботи.	к.фіз.-мат.н., доц. Ганна КОЛОМОЄЦЬ
	Формування у майбутніх фахівців у галузі наноматеріалознавства здатності до використання методів математичної фізики. Сформовано в майбутніх фахівців з наноматеріалознавства здатності вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях.	асист. Вікторія БОНДАРЕНКО
Факультет філології та соціальних комунікацій		
Кафедра іноземних мов і методики викладання	Іноземні мови в сучасному світі: лінгвістичні та лінгводидактичні аспекти (науковий керівник – к.філол.н., доц. Ірина ШКОЛА)	
	Використання CLIL для вивчення іноземної мови у педагогічному закладі освіти. Досліджено переваги та недоліки предметно-мовного інтегрованого навчання.	к.пед.н., доц. Ірина ШИМАНОВИЧ
	Технологія саморозвиваючого навчання. Визначено умови формування суспільно-активної, творчої, компетентної особистості.	д.пед.н., проф Ірина ГЛАЗКОВА
	Інтерпретація текстових одиниць. Обґрунтовано можливості існування різних складних синтаксичних одиниць текстового рівня (парцельоване речення, приєднувальна конструкція тощо). Визначено критерії розрізнення складних синтаксичних одиниць.	к.філол.н., доц. Валерій БОГДАН
	Розвиток словникового складу сучасної англійської мови. Досліджено загальні тенденції розвитку лексичного складу сучасної англійської мови. Визначено найпродуктивніші способи словотворення в сучасній англійській мові.	асисетнт Марія БОГДАНОВА

	Психолого-педагогічні аспекти взаємодії на заняттях з іноземної мови. Досліджено сучасні методи викладання англійської мови. Впроваджено в практику застосування творчих завдань з метою формування комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти.	к.філол.н, ст. викладач Юлія ГЕРАСИМЕНКО
	Особливості якісного online навчання: інтерактивний підхід. Досліджено сучасні інтерактивні методи навчання англійської мови Впроваджено в практику застосування досліджуваних методів під час навчання англійської мови з метою покращення якості дистанційного навчання здобувачів вищої освіти	к.філол.н., доц. Оксана ДУБРОВА
	Формування лексичної компетентності майбутніх учителів-філологів. Розроблено систему вправ, що забезпечують процес формування лексичної компетентності.	к.філол.н., доц. Оксана КАЛІБЕРДА
	Формування «Soft skills» у студентів у процесі навчання англійської мови. Досліджено методи формування «soft skills» у студентів у процесі навчання англійської мови	к.пед.н., ст.викладач Олена КОНДРАТЬЄВА
	Застосування лінгвоімагологічного методу дослідження при роботі з англійським текстом. Обґрунтовано можливості лінгвоімагологічного методу дослідження при роботі з англійським текстом. Визначено критерії використання лінгвоімагологічного методу дослідження.	к.філол.н., доц. Андрій МОРОЗ
	Формування іншомовної мовленнєвої компетентності у студентів-економістів. Розроблено систему вправ, що забезпечують процес формування іншомовної мовленнєвої компетентності у студентів-економістів.	ст. викл. Ірина НАГАЙ
	Сучасні технології навчання іноземних мов. Досліджено педагогічні технології авторських шкіл.	викл. Артем ПОЛУЛЯХОВ

	Digital tools in remote language learning. Визначено можливості цифрових інструментів для вивчення англійської мови в умовах дистанційного навчання. Розроблено і впроваджено курс з цифрових технологій навчання іноземної мови.	к.філол.н., доц. Богдана САЛЮК
	Формування критичного мислення на уроках іноземної мови за допомогою інтерактивних методів. Визначено вплив інтерактивних методів на формування критичного мислення на уроках іноземної мови.	к.пед.н., доц. Оксана ХАЛАБУЗАР
	Tech based language teaching. Обґрунтовано доцільність використання цифрових технологій у навчанні іноземної мови у вищій школі. Підготувати розділ колективної монографії «Tech based teaching English».	к.філол.н., доц. Ірина ШКОЛА
Кафедра соціальних комунікацій	Еволюція сучасних медіа: стан та перспективи розвитку (науковий керівник – к.філол.н., доц. Юлія МЕЛЬНІКОВА)	
	Права людини, рівність та недискримінація: журналістська етика та дотримання журналістських стандартів. Досліджено етичні аспекти виробництва контенту в цифровому середовищі, з'ясовано відповідальність журналістів та виробників контенту.	к.філол.н., доц. Юлія МЕЛЬНІКОВА
	Візуальна інтерпретація соціальної інформації в медіа. Проаналізовано медіатексти, які містять різні візуальні елементи для вираження і передачі соціальних явищ, проблем та тенденцій. Досліджено, як візуальний контент впливає на формування суспільної думки.	к.філол.н., ст. викл. Анжеліка ШУЛЬЖЕ НКО
	Інформаційна грамотність, медіаосвіта та медіакомпетентність в медіапросторі. Проаналізовано складові медіаторчості як ключового компонента у формуванні медіаграмотності суспільства. Розкрито систему компетентностей ефективного аналізу та дешифрування медіатекстів. Досліджено інструменти та механізми створення авторського медійного контенту.	к.філол.н., доц. Роман КОСТРОМИЦЬКИЙ

	Вплив різних медійних платформ на стан особистості та медіаграмотність громадськості. Проаналізовано медіатексти як засоби впливу на аудиторію, описано інструменти такого впливу; досліджено форми та методи захисту особистості від маніпулятивного впливу медіа, схарактеризовано проблему екологічності українського медіапростору, розкрито важливість медіаграмотності як пріоритетної компетентності в освіті та житті сучасного суспільства.	к.філол.н., ст.викл. Наталія РУЛА
Кафедра української мови та славістики	Лінгвостилістичні та лінгводидактичні дослідження мовного простору (науковий керівник – к.філол.н., доц. Ольга СОПІНА)	
	Актуальні проблеми методики викладання української мови у вищій школі. Розроблено лінгводидактичне забезпечення для формування у магістрантів практичної готовності до роботи у вищій школі.	д.пед.н., проф. Вікторія ЗАГОРОДНОВА
	Лінгвометодична підготовка майбутніх учителів-словесників як риторичних особливостей. Розроблено лінгводидактичне забезпечення формування в студентів-філологів практичної готовності до запровадження НУШ у шкільній мовній освіті.	д.пед.н., проф. Володимир НИЩЕТА
	Соціолінгвістика у сучасному мовному просторі. Досліджено корелятивний зв'язок між розвитком мови та культури на лексичному рівні; опозицію «жіноче мовлення» / «чоловіче мовлення»; роль різної мови в житті нації.	к.філол.н., доц. Ганна ВУСИК
	Функціонування пояснювальних конструкцій у різних типах дискурсу. Досліджено особливості функціонування пояснювальних конструкцій у різних типах дискурсу.	к.філол.н., доц. Світлана ГЛАЗОВА
	Типи зоонімних терміносистем у сучасному українському дискурсі. Досліджено типи зоонімних терміносистем у сучасному українському дискурсі.	к.філол.н., доц. Олена КРИЖКО
	Структура та семантика інструментальних найменувань в історії української мови.	к.філол.н., доц. Вікторія ЛІПИЧ

	Досліджено еволюцію структурно-семантичної організації інструментальних найменувань в історії української мови.	
	Лінгвостильові параметри різних типів дискурсу. Досліджено мовні одиниці у різних типах дискурсу з комунікативно-прагматичної та функціонально-стильової позиції.	к.філол.н., доц. Неля ПАВЛИК
	Лінгвостильова матриця художніх текстів у просторі української літератури сучасності. Досліджено мовно-оповідні моделі (емоційно-оцінні, образно-естетичні та інші одиниці) творів сучасної української художньої літератури.	к.філол.н., доц. Ольга СОПІНА
	Граматичні норми сучасної української літературної мови. Досліджено зміни в граматичних категоріях сучасної української літературної мови.	к.філол.н., доц. Валентина ЮНОСОВА
	Літературний дискурс українського та світового письменства: міжтекстова взаємодія, геопоетика (науковий керівник – д.філол.н., проф. Ольга ХАРПАН)	
Кафедра української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства	Сучасна зарубіжна література: проблематика, жанри, образи. Вивчено особливості сучасного західноєвропейського літературного процесу.	к.філол.н., доц. Ганна АЛЕКСАНДРОВА
	Феномен пам'яті української історичної прози діаспори другої половини ХХ ст. Досліджено особливості формування і функціонування феномену пам'яті української історичної прози діаспори другої половини ХХ ст.	к.філол.н., доц. Марина БОГДАНОВА
	Зарубіжні письменники та Україна. Досліджено безпосередні та опосередковані зв'язки зарубіжних письменників з українськими авторами та українським культурним життям.	д.філол.н., проф. Вікторія ЗАРВА
	Традиційні мотиви в письменницьких рефлексіях. Досліджено трансформацію традиційних мотивів в українському письменстві ХІХ ст.	д.філол.н., проф. Ольга НОВИК

	Українська проза другої половини ХХ – початку ХХІ ст. про еміграцію: поетика, жанри, художня своєрідність Досліджено прозу українських авторів другої половини ХХ – початку ХХІ про формування та суспільно-культурні обставини української еміграції (на матеріалі творів І. Білика, Іванни Чорнобривець, В. Махна, А. Чапая та ін.)	к.філол.н., ст. викл. Тетяна СВИЦА
	Екокритичні дослідження в сучасному літературознавстві: актуальні питання. З'ясовано актуальні питання сучасних літературознавчих екокритичних досліджень.	к.філол.н., доц. Ганна ТАБАКОВА
	Урбаністичні студії в літературознавстві. Досліджено особливості урбаністичної теми в світовій літературі.	д.філол.н., проф. Ольга ХАРЛАН
	Фольклоризм і фольклоризація художніх творів. Досліджено фольклорні тенденції в художній літературі.	д.філол.н., доц. Валентина ШКОЛА