

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Бердянський державний педагогічний університет
Освітня програма	44449 Здоров'я людини. Фізична реабілітація
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	193
Повна назва ЗВО	Бердянський державний педагогічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125220
ПІБ керівника ЗВО	Богданов Ігор Тимофійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://bdpu.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/193>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	44449
Назва ОП	Здоров'я людини. Фізична реабілітація
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.14 Здоров'я людини
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: педагогіки; психології; історії та філософії; соціальної роботи та інклюзивної освіти; української мови та славістики; іноземних мов і методики викладання; фізичного виховання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Шмідта, 4, м. Бердянськ, Запорізька область, 71100
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель основ здоров'я, вчитель-реабітолог
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	209965
ПІБ гаранта ОП	Хатунцева Світлана Миколаївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	sn_hatunceva@bdpu.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-461-33-15
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-268-07-42

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Діяльність БДПУ ґрунтується на освітніх та культурних традиціях Запорізького краю. Відлік історії розпочинається з серпня 1872 року, коли було отримано дозвіл на будівництво в Бердянську чоловічої класичної гімназії, яка працювала до 1919 року. У гімназії навчався відомий бактеріолог В. Хавкін. У жовтні 1932 року на базі Вчительського технікуму створено вчительський, а потім і педагогічний інститут, який від 1939 р. до 2002 р. носив ім'я П. Д. Осипенко, а в 2002 році був реорганізований в університет.

ОПП «Здоров'я людини. Фізична реабілітація» затверджено вченою радою БДПУ (протокол № 1 від 31.08.2017р.) та введено в дію з 01.09.2017 р. наказом ректора №100 від 19.09.2017 р. Зміст освітньо-професійної програми «Здоров'я людини. Фізична реабілітація» спрямований на підготовку фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що відповідає відповідному кваліфікаційному рівню освіти Національної рамки кваліфікацій та передбачає здобуття здобувачами вищої освіти теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю 014 Середня освіта (Здоров'я людини). В 2017 році в БДПУ було розроблено ОПП Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація, і у 2018 р. набір здійснювався вже на ОПП Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація.

Рецензенти ОПП: Т.Маркіна, доктор біологічних наук, професор, декан природничого факультету Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди; Іван Федорчук, кандидат біологічних наук, доцент, декан природничого факультету Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Відгуки рецензентів позитивні.

Підготовка фахівців за ОПП скерована на реалізацію стратегічних напрямів розвитку БДПУ та задоволення потреб регіонального ринку праці.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	0	0	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	12	7	14	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	6340 Англійська, болгарська 6341 Українська мова і література 7265 Трудове навчання та технології 7569 Мова і література (російська) 7682 Фізика 7683 Фізична культура 8492 Історія 8943 Музичне мистецтво 9463 Інформатика 16510 Математика 20618 Хореографія 22797 Здоров'я людини 27932 Мова і література (англійська, болгарська) 27933 Здоров'я людини 32756 Середня освіта (трудове навчання та технології) 32757 Середня освіта (Мова і література (англійська,

	болгарська)) 32760 Середня освіта (фізика) 32761 Середня освіта (історія) 32772 Середня освіта (фізична культура) 32773 Середня освіта (біологія та здоров'я людини) 32777 Середня освіта (українська мова і література) 32782 Середня освіта (мова і література (російська)) 36657 Середня освіта (хореографія) 36658 Середня освіта (здоров'я людини) 37217 Середня освіта (музичне мистецтво та англійська мова) 39265 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Болгарська мова 39267 Середня освіта (Мова і література (російська)). Англійська мова 39278 Середня освіта (Українська мова і література). Англійська мова 39279 Середня освіта (Українська мова і література). Російська мова 39313 Середня освіта (фізика та інформатика) 39318 Середня освіта (Історія та правознавство) 39430 Середня освіта (математика та інформатика) 39723 Середня освіта (Хореографія). Фітнес 39729 Середня освіта (Українська мова і література). Зарубіжна література 39828 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Болгарська мова 39830 Середня освіта (Мова і література (російська)). Англійська мова 39844 Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація 40959 Середня освіта (трудове навчання та технології. Позашкільна освіта) 44449 Здоров'я людини. Фізична реабілітація 44601 Здоров'я людини. Фізична реабілітація 47015 Середня освіта (трудове навчання та технології. Інформатика) 48834 Середня освіта (українська мова і література, англійська мова) 48836 Середня освіта (англійська мова і література) 48837 Середня освіта (англійська мова і література, болгарська мова) 48838 Середня освіта (російська мова і література, англійська мова) 27931 Російська мова і література 32766 Середня освіта (математика) 32768 Середня освіта (інформатика) 32771 Середня освіта (музичне мистецтво) 39859 Фізична культура. Організація спортивно-масової роботи
другий (магістерський) рівень	6970 Музичне мистецтво 7979 Трудове навчання та технології 8358 Фізика 8742 Історія 10334 Математика 22798 Мова і література (англійська) 29091 Середня освіта (українська мова і література) 29152 Середня освіта (хореографія) 29153 Середня освіта (музичне мистецтво та художня культура) 29154 Середня освіта (фізика) 29155 Середня освіта (математика) 29156 Середня освіта (історія) 29157 Середня освіта (мова і література (англійська)) 29158 Середня освіта (трудове навчання та технології) 29339 Середня освіта (мова і література (англійська)) 36659 Середня освіта (хореографія) 39967 Середня освіта (мова і література (англійська)) 20975 Хореографія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20936	12274
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20936	12274

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	396	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>4 курс ОПП ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ. ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ..pdf</i>	8GL2MydbRsuzayIp6GBbjl8FmRK2QvGQ2yvrtHmIRoQ= =
Навчальний план за ОП	<i>ОПП Здор. люд.. Фіз. реаб. - Навчальний план..pdf</i>	54KJq/pMLQogZXWlQ3fN2ZovwyAqRc+q1GhOJzlXxOc= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziia-4-1 Греб.pdf</i>	YX+Lbjn9XOWQUOyx4PnW5wBymKZxI6To/Sb1+HWDxy8= y8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziia-5-1 Міщенко.pdf</i>	hjESL9RdfI7Wy8emc38rT8Zi9yqxpJPKOrDCM5XQqto= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziia-6-1 Онищенко.pdf</i>	bPXXxYKr4IoRUNN8VyJD68simM6omHUekrRH1Bpoo8c= 8c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziia-7-1 Малуєва.pdf</i>	9pfyYP09oB7HLnlwAdpbPvifSGUG88wEVQhEJiEr8xE= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziia-10-1 Хаджинова.pdf</i>	4qwbAlAe5uYZ9XE5GSqZQ5Hf5ZnfA/OrSW4ko3GzHz4= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОПП є підготовка конкурентоздатного вчителя основ здоров'я, вчителя-реабілітолога з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Особливостями навчання за ОПП є орієнтація на інтеграцію теоретичної та практичної підготовки майбутніх учителів основ здоров'я, вчителів-реабілітологів для забезпечення ефективної професійної діяльності в освітній педагогічній галузі.

Освітньо-професійна програма передбачає: формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей учителя основ здоров'я для закладів загальної середньої освіти та вчителя-реабілітолога для інклюзивної освіти та реабілітаційних установ; практичну підготовку з базових спеціалізованих напрямків педагогічної діяльності вчителя основ здоров'я, вчителя-реабілітолога: виробничі практики в закладах загальної середньої освіти, інклюзивних класах, реабілітаційних установах. Вчителі основ здоров'я, які підготовлені до роботи в інклюзивних класах і володіють технологіями фізичної реабілітації.

Основний фокус ОПП полягає у здійсненні освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Здоров'я людини)», надання послуг з фізичної реабілітації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією БДПУ є сприяння модернізації українського суспільства шляхом підготовки конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, що ґрунтуються на кращих вітчизняних традиціях та інтегровані у світову освіту й науку (<http://surl.li/nylh>).

Стратегія розвитку БДПУ (<http://surl.li/nyli>) передбачає організацію освітнього процесу, що відповідає стандартам вищої освіти, забезпечує надання якісної освітньої послуги та здобуття студентами якісної вищої освіти; підготовка конкурентоспроможних фахівців для ринку праці.

Цілі ОПП корелюються з Місією та Стратегією БДПУ, оскільки ОПП спрямована на підготовку конкурентоздатного вчителя основ здоров'я, вчителя-реабілітолога з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальною відповідальністю, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою вдосконалення ОПП робочою групою організовано зустрічі зі стейкхолдерами (<http://surl.li/nymv> ; <http://surl.li/nyna>). Для отримання пропозицій, вчасного реагування на виявлені недоліки в ОПП та/або освітній діяльності з її реалізації стейкхолдерам, залученим до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості як партнерів, було запропоновано анкетування <http://surl.li/nynb> .

Під час формування цілей програми враховуються інтереси здобувачів вищої освіти таким чином: передбачається досягнення мети навчання.

Для розвитку фахової компетентності, що забезпечує реалізацію фокусу ОПП передбачено вивчення ОК «Методика навчання основ здоров'я», «Теорія та методика фізичної реабілітації».

Здобувачі вищої освіти брали участь в обговоренні перспектив розвитку ОПП та надавали пропозиції щодо вдосконалення її освітніх компонентів, зокрема рекомендували освітню компоненту «Методика формування репродуктивного здоров'я та статевих виховання дітей та молоді» включити до циклу професійної підготовки. (Протокол № 3 засідання кафедри основ здоров'я, фізичної реабілітації та екології від 10 жовтня 2017 року).

- роботодавці

До формування освітніх компонентів та програмних результатів навчання ОПП були залучені роботодавці – керівники закладів загальної середньої освіти, центру комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю, інклюзивно-ресурсного центру, фахівці-практики (<http://surl.li/nymv> ; <http://surl.li/nyna>). Зокрема, директором КУ Пологівський ЗЗОШ I-III ступенів № 5 м. Полони С. Горюлько (<http://surl.li/nyoe>) запропоновано вивчення дисципліни «Педагогічна генетика», «Фізіологія вищої нервової діяльності», «Фітотерапія». Ці освітні компоненти було запропоновано як дисципліни вільного вибору. Директором ЗГ № 3 м. Запоріжжя О.Магльованою (<http://surl.li/nyog>) та директором Волноваської ЗОШ I-III ступенів № 4 Н. Хаджиною (<http://surl.li/nyoh>) запропоновано запровадити освітню компоненту «Вікова анатомія і фізіологія». Пропозиції та інтереси стейкхолдерів (<http://surl.li/nyoi>)

у процесі розробки та впровадження ОПП «Здоров'я людини. Фізична реабілітація» враховувались та обговорювались на розширених засіданнях кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації (протокол № 5 засідання кафедри основ здоров'я, фізичної реабілітації та екології від 22 грудня 2017 року

- академічна спільнота

У процесі підготовки та вдосконалення освітньо-професійної програми проводяться періодичні консультації з представниками інших ЗВО, зокрема: Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (природничий факультет), Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (природничий факультет).

Для отримання рекомендацій, пропозицій та вчасного реагування на виявлені недоліки в ОПП та/або освітній діяльності з її реалізації здобувачам вищої освіти, професіоналам-практикам (<http://surl.li/nyri>), експертам та представникам роботодавців, залученим до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості як партнерів, було запропоновано анкетування <http://surl.li/nyrc> .

- інші стейкхолдери

Провідний науковий співробітник Інституту проблем ендокринної патології ім. В.Я.Данилевського, кандидат біологічних наук НАМН України Н.С.Красова порекомендувала виокремити освітній компонент «Фізіологія вищої нервової діяльності» (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/Retsenzia-9-1.pdf>).

Фахівці Приазовського національного Парку під час брифінгу «Біорізноманіття Північного Приазов'я та його збереження», присвячений «Міжнародному дню біорізноманіття» та «Європейському дню парків» запропонували екскурсію з метою збереження, раціонального використання типових та унікальних степових і водних природних комплексів північно-західного узбережжя Азовського моря, що мають важливе природоохоронне, наукове, естетичне, рекреаційне та оздоровче значення (<http://surl.li/nyro>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У процесі побудови цілей та ПРН ОПП було урахувано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Цілі ОПП відображають запити сучасного українського та європейського ринків праці на компетентних, конкурентоздатних фахівців у галузі 01 Освіта/Педагогіка, які на високому рівні володіють інноваційними технологіями навчання основ здоров'я, фізичної реабілітації та здатні впроваджувати таку інтеграцію в освітній процес.

Змінюється ринок праці, освітній ринок, який передбачає гнучкість у виконанні соціальних запитів держави.

Вивчення потреб регіону у вчителів ЗЗСО, вчителів-реабілітологів здійснюється завдяки співробітництву з органами освіти та інклюзивно-ресурсними центрами шляхом обговорення актуальних педагогічних проблем під час зустрічей (<http://surl.li/nqgh>), де керівники зазначають, що в ЗЗСО не вистачає вчителів основ здоров'я, вчителів-реабілітологів. За даними обласного Запорізького центру зайнятості вчитель ЗЗСО, асистент вчителя відносяться до професій, за якими спостерігається попит і пропозиція (<https://zap.dcz.gov.ua/analitics/65>).

На момент побудови цілей та ПРН ОПП професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» не було затверджено.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОПП урахує сучасні пріоритети розвитку освітньої галузі через обмін педагогічним досвідом під час науково-практичних конференцій (<http://surl.li/nypt> ; <https://us.bdpu.org.ua/inkliuzyvna-osvita-v-umovakh-suchasnoi-shkoly.html>; <http://surl.li/nyrv>), зустрічей (<http://surl.li/nyna>), семінарів (<http://surl.li/nqgf>). Вивчення потреб регіону у вчителів ЗЗСО, вчителів-реабілітологів здійснюється завдяки співробітництву з органами освіти та інклюзивно-ресурсними центрами шляхом обговорення актуальних педагогічних проблем під час зустрічей (<http://surl.li/pumv>), де керівники зазначають, що в ЗЗСО не вистачає вчителів основ здоров'я, вчителів-реабілітологів.

За результатами доповіді директора Департаменту соціального захисту населення облдержадміністрації С. Абдурахманової (<https://www.msp.gov.ua/news/18288.html>), в Запорізькій області проживає 6,7 тис. дітей з інвалідністю, реабілітації потребує 2,8 тис. В області діє 5 реабілітаційних центрів (2 обласних, 3 міських – у Мелітополі, Приморську, Бердянську) (протокол засідання кафедри № 7 від 10.03.20).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП здійснювалося на основі аналізу досвіду ЗВО, які проводять підготовку здобувачів освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Здоров'я людини). Аналіз ОПП вітчизняних закладів вищої освіти Прикарпатського національного університету, Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, Харківського національного педагогічного університету ім.Г.С.Сковороди, Дніпровського національного університету, Хмельницького національного університету, Рівненського державного гуманітарного університету, Тернопільського національного педагогічного університету, Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г.Короленка, Запорізького національного університету та інших дозволив удосконалити перелік фахових компетентностей та ПРН. Наприклад, ПРН 5. Добирання і застосування сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків.

Аналіз професійних стандартів вчителів Австралії та Чехії (<http://surl.li/noun> , <http://surl.li/nyqu>) дозволив визначити перелік загальних компетентностей, які були враховані при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Здоров'я людини) під час формулювання програмних результатів навчання ОПП враховано вимоги Національної рамки кваліфікацій (постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р.).

Запропонована ОПП передбачає формування у здобувачів вищої освіти знань, умінь та навичок, здатності до комунікації, автономії і відповідальності, необхідних для забезпечення загальних та фахових компетентностей, які дозволяють формувати програмні результати навчання.

Вимоги НРК до знань: концептуальні наукові та практичні знання; критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання. Цим вимогам в ОПП відповідають такі програмні результати навчання, як: ПРН1, ПРН2, ПРН9, ПРН10, ПРН12.

Вимоги НРК до умінь/навичок: поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання. Цим вимогам в ОПП відповідають такі програмні результати навчання, як: ПРН7, ПРН8, ПРН13, ПРН14, ПРН16, ПРН17, ПРН19.

Вимоги НРК до комунікації: донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації, збір, інтерпретація та застосування даних спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово. Цим вимогам в ОПП відповідають такі програмні результати навчання, як: ПРН8, ПРН18.

Вимоги НРК до відповідальності та автономії: управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами, спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах, формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти, організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп, здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії. Цим вимогам в ОПП відповідають такі програмні результати навчання, як: ПРН6, ПРН8, ПРН19.

Таким чином, програмні результати навчання ОПП відповідають вимогам щодо рівня, знань, умінь/навичок, комунікації, автономії і відповідальності, визначених Національною рамкою кваліфікацій за 6 кваліфікаційним рівнем освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми «Здоров'я людини. Фізична реабілітація» відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини).

Професійна підготовка фахівця передбачає вивчення освітніх компонент циклу загальної підготовки і циклу освітніх компонент професійної підготовки.

Цикл загальної підготовки складається з освітніх компонент: «Історія України», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Сучасні інформаційні технології», «Іноземна мова», «Філософія», «Історія української культури», що забезпечує всебічний розвиток здобувачів вищої освіти, формує або продовжує формувати у них загальні компетентності та soft skills.

Цикл дисциплін професійної підготовки складається з освітніх компонент психолого-педагогічної та професійно-практичної підготовки.

Зміст освітніх компонентів психолого-педагогічної підготовки («Психологія», «Педагогіка», «Історія педагогіки») забезпечують здобувачів вищої освіти фундаментальними знаннями з педагогіки і психології.

Зміст освітніх компонентів професійно-практичної підготовки («Вступ до фаху», «Анатомія і фізіологія людини», «Вікова фізіологія», «Гігієна», «Біохімія», «Інклюзивна освіта», «Основи медичних знань», «Теорія здоров'я та здорового способу життя», «Теорія здоров'я та здорового способу життя», «Основи раціонального та оздоровчого харчування», «Методика навчання основ здоров'я», «Основи наукових досліджень в освітній галузі «Здоров'я людини», «Діагностика та моніторинг рівня здоров'я», «Здоров'язберігаючі педагогічні технології», «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності», «Реабілітаційні технології при порушеннях опорно-рухового апарату», «Теорія та методика фізичної реабілітації», «Психологічний супровід в реабілітації з основами психофізіології», «Реабілітаційні технології при вадах розвитку у дітей», «Охорона праці та безпека життєдіяльності», «Навчальна практика» (4-й семестр), «Виробнича практика зі спеціальності» (5-й семестр), «Виробнича практика зі спеціальності» (6-й семестр), «Виробнича практика зі спеціалізації» (7-й семестр) в повній мірі відповідають змісту предметної області Середня освіта (Здоров'я людини) дозволяють сформувати загальні та фахові компетентності, визначені освітньо-професійною програмою.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія формується з урахуванням індивідуальних потреб та освітньо-професійних інтересів здобувача вищої освіти відповідно до положення «Про організацію освітнього процесу в БДПУ», п.11.4 (<http://surl.li/nqej>) на основі навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини) за рахунок вибіркової частини змісту навчання. Індивідуальна освітня траєкторія визначається через індивідуальний навчальний план, який формується з урахуванням особистого вибору здобувачем освітніх компонентів. Здобувачі обирають тему курсової роботи.

Обсяг вибірових компонентів освітньо-професійної програми «Здоров'я людини. Фізична реабілітація» становить 60 кредитів (25%).

У межах обсягу вибіркової складової здобувачі вищої освіти обирають самостійно освітні компоненти з Переліку дисциплін вільного вибору, затвердженому в установленому порядку (<http://surl.li/imus>)

Крім того, студенти мають право вибирати навчальні дисципліни і в інших ЗВО України та Європи за умов реалізації академічної мобільності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Індивідуальна освітня траєкторія формується з урахуванням індивідуальних потреб та освітньо-професійних інтересів здобувача вищої освіти відповідно до положення «Про організацію освітнього процесу в БДПУ», п.11.4 (<http://surl.li/nqej>) на основі навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини) за рахунок вибіркової частини змісту навчання. Індивідуальна освітня траєкторія визначається через індивідуальний навчальний план, який формується з урахуванням особистого вибору здобувачем освітніх компонентів. Здобувачі обирають тему курсової роботи.

Обсяг вибірових компонентів освітньо-професійної програми «Здоров'я людини. Фізична реабілітація» становить 60 кредитів (25%).

У межах обсягу вибіркової складової здобувачі вищої освіти обирають самостійно освітні компоненти з Переліку дисциплін вільного вибору, затвердженому в установленому порядку (<http://surl.li/imus>)

Крім того, студенти мають право вибирати навчальні дисципліни і в інших ЗВО України та Європи за умов реалізації академічної мобільності.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів освіти проходить відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в БДПУ», «Положення про проведення практики студентів БДПУ». Терміни проведення практик визначаються графіком освітнього процесу. ОПП та навчальним планом передбачено такі види практик: навчальна практика» (4-й семестр), «Виробнича практика зі спеціальності» (5-й семестр), «Виробнича практика зі спеціальності» (6-й семестр), «Виробнича практика зі спеціалізації» (7-й семестр). Залучаються професіонали-практики (<http://surl.li/nyri> ; <http://surl.li/nyzd> ; <http://surl.li/nyzk>).

Різні аспекти організації та проведення практики, її методичного забезпечення обговорюються під час зустрічей зі стейкхолдерами, на засіданнях кафедри, методичній та вченій радах факультету та представлено на сайті ЗВО (<http://surl.li/nymv> ; <http://surl.li/nyna>).

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти під час навчальної практики продовжують набувати таких компетентностей: ЗК3, ЗК4, ФК3, ФК12, ФК14, ФК15; під час проходження виробничої практики зі спеціальності – ЗК3, ЗК5, ЗК7, ЗК9, ЗК10, ФК1, ФК2, ФК3, ФК5, ФК6, ФК9, ФК10, ФК14; під час виробничої практики зі спеціалізації –ЗК2, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14.

ЗВО має договори про проходження різних видів практики. Під час укладання договорів здійснюється обговорення з роботодавцями цілей, завдань та змісту практичної підготовки здобувачів освіти, яка дозволяє сформувати визначені ОПП компетентності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання за освітньо-професійною програмою дозволяє забезпечити формування в здобувачів вищої освіти комплексу соціальних навичок (soft skills) як через освітні компоненти загальної підготовки, що формують загальні компетентності, так і через освітні компоненти професійної підготовки, що формують фахові компетентності. Зокрема, зміст освітніх компонентів «Історія України», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова», «Філософія», «Сучасні інформаційні технології», «Педагогіка», «Психологія» тощо дозволяють в ході їх вивчення формувати не лише систему професійних знань, умінь та навичок, але й уміння цінувати різноманітність та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.

Набуття соціальних навичок відбувається також під час проходження різних видів практик, на яких здобувачі вищої освіти вчаться працювати в команді; організовувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів; формується здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Удосконаленню соціальних навичок сприяє участь здобувачів вищої освіти у системі студентського самоврядування, соціальних акціях, заходах мистецького спрямування тощо, під час яких здобувачі вчаться аналізувати явища, ситуації та проблеми, вести міжособистісне спілкування.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» був відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Нормативним документом, що визначає співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) є «Положення про організацію освітнього процесу БДПУ» (<http://surl.li/nzab>). Відповідно до Положення (п.5) максимальне аудиторне тижневе навантаження здобувачів першого рівня вищої освіти не повинно перевищувати 30 годин, а обсяг часу, що відведений для самостійної роботи студента (п.4.3.) для денної форми навчання, у відсотках від загального обсягу навчального часу дисципліни – від 50% до 70%. За необхідності, співвідношення між обсягами окремих освітніх компонентів можуть бути скореговані робочим навчальним планом. (<http://surl.li/oaqg>)

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://bdpu.org/entry-rules/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступали на перший курс, зараховувались бали сертифіката ЗНО з трьох конкурсних предметів (Української мови та літератури, біології, хімії або математики) із урахуванням вагових коефіцієнтів та середнього балу документа про освіту здобутого на попередньому рівні. Для конкурсного відбору осіб, які на основі ОС молодшого бакалавра (ОКР молодшого спеціаліста) вступали для здобуття ступеня бакалавра, зараховувались результати фахового випробування «Основи здоров'я» та середній бал документа про освіту здобутого на попередньому рівні. Для осіб, які здобули ОКР молодшого спеціаліста за іншою спеціальністю передбачалось складання додаткової співбесіди. Для здобуття ступеня вищої освіти також приймаються особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план за результатами фахового випробування «Основи здоров'я» з урахуванням середнього балу документа про освіту. Вимоги до рівня сформованих компетенцій на попередньому рівні зазначались в програмах вступних випробувань, які щорічно оновлювались, розглядались на випускній кафедрі, затверджувались приймальною комісією та оприлюднюються на сайті БДПУ у розділі «Вступники».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється положеннями «Про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті» (<http://surl.li/nzab>), «Про порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті» (<http://surl.li/nzco>), про академічну мобільність студентів БДПУ (<http://surl.li/nzcw>; <http://surl.li/nzcy>). Відповідність академічних досягнень вступників, які отримали документи про вищу освіту та вступають (переводяться, поновлюються) за освітнім ступенем бакалавр, визначається шляхом порівняння інформації в документі про вищу освіту із навчальним планом, за яким здійснюватиметься навчання здобувача. Результати попереднього навчання зараховуються здобувачу за умови відповідності навчальних програм кількості кредитів та форм підсумкового контролю до навчального плану, за яким здійснюватиметься навчання. До особової справи здобувача вищої освіти вкладаються: копія наказу про переведення або поновлення, заява, а також навчальна картка, академічна довідка (для здобувачів інших ЗВО), витяг із залікової книжки (для здобувачів Університету), рішення про перезарахування результатів навчання, копія розпорядження про допуск до складання академічної різниці, індивідуальна відомість складання академічної різниці, інші необхідні документи.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладом визнання результатів навчання є вступ у 2019 році на другий курс на ОПП Таначевої Валентини Андріївни, яка отримала освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавра за спеціальністю 6.010100 Дошкільне виховання. Здобувачі вищої освіти за відповідністю навчальних програм та кількості кредитів, було зараховано результати навчання з освітніх компонентів: «Історія України», «Іноземна мова», «Психологія», «Анатомія і фізіологія», «Гігієна», «Педагогіка», «Екологія», «Історія педагогіки».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf). Здобувач вищої освіти звертається із заявою до гаранта освітньо-професійної програми з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви додаються будь-які документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), які підтверджують отримані здобувачем результати навчання. Гарант освітньо-професійної програми ініціює розширене засідання випускової кафедри, у якому беруть участь 1-2 науково-педагогічні працівники відповідного фаху та заявник. На засіданні кафедри розглядаються надані документи, проводиться співбесіда із здобувачем. За результатами засідання кафедри до деканату надається витяг з протоколу засідання кафедри про перезарахування чи незарахування освітніх компонентів. При перезарахуванні навчальної дисципліни до навчальної картки здобувача вносяться: назва дисципліни, загальна кількість годин/кредитів, оцінка та підстава щодо перезарахування.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За ОПП «Здоров'я людини. Фізична реабілітація» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти конкретних прикладів застосування процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, немає.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють

досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес у БДПУ здійснюється за денною та заочною формами навчання із застосуванням різноманітних форм і педагогічних методів відповідно до положень <https://cutt.ly/Lj7AFxU> , <https://cutt.ly/Cj7AH6I> , <https://cutt.ly/Zj7ALhd>.

Для досягнення ПРН на ОПП використовуються методи навчання (репродуктивний, продуктивнопрактичний; частково-пошуковий, пошуковий) і методи викладання (інформаційний; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукальний). Залежно від змісту та особливостей кожного ОК ОПП застосовується диференційний підхід до вибору методів навчання, зазначених у силабусах і робочих програмах. Викладачами впроваджуються нестандартні лекції (проблемні, лекція-діалог), на практичних заняттях поряд з традиційними методами використовуються інноваційні, методи контролю і самоконтролю. Особливе місце в самостійній роботі здобувачів займають дослідницькі методи: аналіз, порівняння, узагальнення, експеримент, спостереження тощо; отримання консультацій або методичної допомоги від викладачів. В залежності від специфіки кожного освітнього компонента застосовуються різні методи навчання (Таблиця 3). Методи навчання та викладання добираються науково-педагогічними працівниками самостійно. Форми та методи навчання і викладання на ОПП відображено у навчальних, робочих програмах та силабусах (<http://surl.li/oaus>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в БДПУ» (<http://surl.li/jjgc>) в Університеті активно впроваджується студентоцентроване навчання, яке є ключовим елементом внутрішнього забезпечення якості освіти.

Згідно з Положенням «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (<http://surl.li/nqej>) здобувачі вищої освіти своєчасно мають доступ до переліку та обсягу навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовності їх вивчення, форм проведення занять та їх обсягу, графіку освітнього процесу, форм контролю.

Здобувач вищої освіти може самостійно здійснювати вибір баз практик, тем курсових робіт, наукових керівників тощо.

Методи навчання і викладання, що обираються викладачами ґрунтуються на кращих практиках викладання; зорієнтовані на формування загальних та фахових компетентностей та досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання.

У БДПУ реалізується система визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання на ОПП. Рівень задоволеності визначається кожного семестру шляхом анонімного онлайн анкетування: «Викладач очима студента» та «Дисципліни очима студентів» (<http://bdpu.org/questionnaire-ffv/>).

Відповідно до результатів опитування рівень задоволеності здобувачів освіти методами навчання і викладання є достатнім (<http://bdpu.org/results-monitoring-quality-education/>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Професорсько-викладацький склад БДПУ при реалізації принципів академічної свободи керується Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом БДПУ (<http://surl.li/oauv>).

Підтвердженням дотримання академічної свободи в БДПУ є застосування різноманітних форм, методів та засобів навчання і викладання, що відображені в робочих програмах освітніх компонентів, силабусах; вільний доступ до інформаційних та бібліотечних ресурсів, баз підвищення кваліфікації та стажування викладачів.

Здобувачі вищої освіти вільні у виборі форм і тематик наукових робіт, курсових робіт, вибіркового освітніх компонентів ОПП (<http://surl.li/nyuu>), побудові власної освітньої траєкторії.

Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти мають можливість вільно обирати форми та методи навчання і викладання, які відповідають принципам академічної свободи. Так, наприклад, у рамках ОК «Екологія» проведено еко-квест «Енергозбереження – це просто!», «Екоперформанс», екоівент «Міжнародний день чистих берегів»; на основах медичних знань - круглі столи «Профілактика кору», «Обережно – туберкульоз!»; в рамках ОК «Теорія здоров'я та здорового способу життя» – тренінгові вправи (<http://surl.li/nqed>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

У БДПУ налагоджена система своєчасного надання інформації учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК. Інформація щодо перебігу освітнього процесу розміщується на веб-сайті БДПУ, зокрема: графік освітнього процесу (<http://bdpu.org/elearning-work/>), розклад занять (<http://bdpu.org/timetable-ffv/>), інформація щодо ОПП (<http://surl.li/oavc>).

Також загальна інформація про ОПП надається на організаційних зборах на початку навчального року. Кожному студенту видається індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти.

Форми і зміст поточного контролю, розподіл балів між окремими заходами контролю та завданнями в межах одного заходу визначаються кафедрою, за якою закріплений відповідний освітній компонент і доводяться до відома здобувача освіти. Форма підсумкового контролю, розподіл балів між окремими завданнями доводиться до відома здобувача на початку семестру з кожного ОК та на настановчій конференції з кожного виду практик.

Здобувачі освіти можуть самостійно ознайомитися з силабусами, навчальними програмами ОК на сторінці кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації (<http://surl.li/oaus>) та навчально-методичними матеріалами ОК на електронній платформі MOODLE (<https://edu.bdpu.org>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі ВО під час навчання за ОПП здійснюють різноманітні дослідження, які передбачені змістом фахових ОК. Так, під час вивчення ОК циклу професійної підготовки передбачені різні види практик, які дозволяють проводити дослідження дитячих колективів або проводити власний психолого-педагогічний експеримент безпосередньо в умовах закладів загальної середньої освіти (виробнича практика зі спеціальності), інклюзивних класів, реабілітаційних установ (виробнича практика зі спеціалізації), дослідницькі завдання в межах ОК.

Навчання за ОПП передбачає міцний зв'язок з науковою діяльністю завдяки: викладанню ОК «Основи наукових досліджень в освітній галузі «Здоров'я людини», що забезпечує формування в здобувачів умінь планування, організації, проведення та оформлення результатів наукового дослідження; самостійному виконанню здобувачами курсових робіт.

Результати наукових пошуків здобувачів презентуються у форматі круглих столів, виступів на студентських конференціях (на щорічному засіданні наукової секції «Актуальні проблеми біології та здоров'я людини» у рамках Фестивалю науки БДПУ), публікації статей і тез доповідей (у періодичному виданні Збірник наукових тез наукових доповідей студентів БДПУ (<http://surl.li/oavf>)). Це дає здобувачам ВО можливість вчитися аргументувати, переконувати та оприлюднювати результати досліджень.

Здобувачі ОПП залучені до реалізації комплексної теми кафедри «Формування професійної компетентності майбутнього фахівця з фізичної реабілітації». Викладачі кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації активно залучають студентів до наукової роботи, проводять спільні наукові дослідження (<http://surl.li/oavg> ; <http://surl.li/oavj> ; <http://surl.li/nqfl> ; <http://surl.li/oavk> ; <http://surl.li/oavl> ; <http://surl.li/nqed>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Порядок внесення змін до ОПП в БДПУ регламентується «Положенням про освітні програми БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OPP_BSPU_2019.pdf). Зміст освітніх компонентів оновлюється, за потребою, кожним науково-педагогічним працівником напередодні навчального року. Це відображається в робочих програмах та силабусах дисциплін, які щорічно розглядаються та затверджуються на засіданні кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації. Їх зміст узгоджується з гарантом ОПП та затверджується завідувачем кафедри. На засіданнях кафедри обговорюються структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів, навчальні плани та робочі програми освітніх компонентів ОПП.

Наукові дослідження НПП (<https://bdpu.org.ua/faculties/ffv/structure-ffv/kaf-osnov-zdorovya/science-kaf-osnov-zdorovya/>) кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації присвячені проблемам підвищення якості викладання освітніх компонентів, зокрема: «Методика навчання основ здоров'я», «Теорія та методика фізичної реабілітації», «Вікова фізіологія», «Екологія» тощо.

Результатом наукової діяльності викладачів є видані навчально-методичні посібники, монографії (Табл. 2 відомостей СО), які впроваджуються в освітній процес. Оновлення викладачами змісту ОК здійснюється на основі впровадження досвіду розв'язання актуальних проблем професійної підготовки здобувачів, які обговорюються на науково-практичних конференціях, семінарах, майстер-класах, круглих столах; під час науково-педагогічних стажувань (<https://us.bdpu.org.ua/spivrobotnytstvo-vykkladachiv-kafedry-biologhii-zdorov-ia-liudyny-ta-fizychnoi-reabilitatsii-z-zakladamy-osvity.html>; <https://us.bdpu.org.ua/mizhnarodne-naukovo-pedahohichne-stazhuvannia-vykkladachiv-kafedry-biologhii-zdorov-ia-liudyny-ta-fizychnoi-reabilitatsii.html>; <https://us.bdpu.org.ua/pidvyshchennia-kvalifikatsii-vykkladachiv-kafedry-biologhii-zdorov-ia-liudyny-ta-fizychnoi-reabilitatsii.html>; <https://us.bdpu.org.ua/poiednannia-navchannia-i-doslidzhen-pid-chas-realizatsii-osvitn-oi-prohramy-zdorovia-liudyny-fizychna-reabilitatsiia.html>; <https://us.bdpu.org.ua/aktual-ni-tendentsii-suchasnykh-naukovykh-doslidzhen-v-biologhii.html>; <https://us.bdpu.org.ua/yevrointehratsiia-v-osviti-nautsi-i-kul-turi.html>; <https://us.bdpu.org.ua/navchal-no-metodychnyy-seminar-dlia-maybutnikh-vchyteliv-biologhii-osnov-zdorov-ia-vchyteliv-reabilitolohiv-z-aktual-nykh-problem-vykladannia-dystsyplin-v-shkoli.html>; <https://us.bdpu.org.ua/inkliuzyvna-osvita-v-umovakh-suchasnoi-shkoli.html>).

Це дозволяє вносити корективи до змісту освітніх компонентів з урахуванням сучасних практик та наукових досягнень педагогічної освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності в БДПУ регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf).

Працює координатор з міжнародної діяльності (<http://bdpu.org/international-relations/>).

НПП кафедри проходять стажування в іноземних ЗВО, зокрема, С.Хатунцева (Опольський університет, Республіка Польща, 2020 р.), В.Гнатюк (<http://surl.li/nmqe> , Університет природничих наук, Люблін, Республіка Польща, 2020 р.), С.Кара, І.Расторгуєва (Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», Республіка Польща, 2020 р.) (<http://surl.li/nqfl>); беруть участь у роботі конференцій (<http://surl.li/oavo>)

Здобувачі ОПП брали участь у Міжнародних науково-практичних конференціях, зокрема А.Северіна, Р.Десятник (Канада, 2020), (<http://surl.li/oavj>) та інші (С.Бушко, К.Кравець (<http://surl.li/oavg>), К.Із'янов, Р.Попова, (<http://surl.li/oavl>), О.Сарана (<http://surl.li/oavk>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів, які дозволяють встановити досягнення результатів навчання, визначено у положеннях «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf), «Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/11/Положення-про-критерії_2019_сайт.pdf) .

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти впродовж семестру застосовується внутрішня університетська 100-бальна шкала. Після вивчення ОК, захисту курсової роботи, звіту з практик їх результати переводяться у національну 4-бальну шкалу та окремо конвертуються в шкалу ECTS шляхом ранжування навчальних досягнень.

Контрольні заходи спрямовані на визначення відповідності рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь, навичок, інших компетентностей вимогам ОПП. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти проводиться під час поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль полягає в оцінюванні рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретних робіт, повноти та якості засвоєння навчального матеріалу за темами, змістовими модулями ОК та виконання індивідуальних завдань відповідно до робочої програми і здійснюється викладачами впродовж семестру. Форми і зміст поточного контролю, розподіл балів між окремими заходами контролю та завданнями в межах одного заходу визначаються кафедрою, за якою закріплена навчальна дисципліна, курсова робота, практика.

Підсумковий контроль полягає в оцінюванні рівня досягнення компетентностей відповідно до ОПП та включає семестровий контроль і підсумкову атестацію. Форма і терміни семестрового контролю визначаються робочим навчальним планом і включають семестровий екзамен або залік. Семестровий контроль у формі заліку проводиться за результатами поточного контролю і не передбачає обов'язкової присутності здобувача освіти. Семестровий контроль у формі екзамену проводиться за розкладом екзаменаційної сесії з обов'язковою присутністю здобувачів освіти. Семестровий контроль може проводитися в усній або письмовій формах, тестуванні, а також поєднання різних форм контролю. Форма проведення семестрового контролю зазначається в навчальній програмі та силабусі. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти проводиться екзаменаційною комісією після закінчення навчання за певним рівнем вищої освіти. Підсумкова атестація проводиться у формі атестаційних екзаменів. Програму та екзаменаційні білети з атестаційних екзаменів розробляє кафедра біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації. Форми контрольних заходів у межах ОК ОПП дозволяють перевірити досягнення ПРН завдяки тому, що на етапі укладання навчальних програм зміст та обсяг навчального матеріалу корелюється з результатами навчання. Формування змісту різних форм контрольних заходів здійснюється відповідно до змісту, обсягу навчального матеріалу, результатів навчання, скорельованих з програмними результатами ОК ОПП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів визначені в положеннях «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf), «Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/KOND_BSPU_2019.pdf).

Форми і зміст поточного контролю, розподіл балів між окремими заходами контролю визначаються кафедрою, за якою закріплена навчальна дисципліна, відображені в робочій програмі, і доводяться до відома здобувача вищої освіти. Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється здобувачам вищої освіти у журнал академічної групи після кожного контрольного заходу.

Зміст, критерії оцінювання підсумкового контролю (семестрового контролю та підсумкової атестації) визначаються кафедрою та доводяться до відома здобувача вищої освіти на початку семестру, в якому передбачено відповідний захід підсумкового контролю.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Механізми проведення контрольних заходів, шляхи оцінювання об'єктивності екзаменаторів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, а також порядок оскарження результатів контрольних заходів визначені в положенні «Про організацію освітнього процесу в БДПУ»

(http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf).

Вимоги до видів і форм контрольних заходів, а також критеріїв оцінювання знань студентів визначені в положенні «Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ»

(http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/KOND_BSPU_2019.pdf).

Навчальні програми ОК ОПП розміщені в університетському репозитарії (<https://dspace.bdpu.org/handle/123456789/74>).

Здобувачі освіти отримують на початку навчального року індивідуальний навчальний план, мають доступ до навчальної програми та силабусу (<http://surl.li/oaus>).

Розклад занять і графік консультацій оприлюднюються не пізніше, ніж за три дні до їх початку.

Графік проведення заліків і складання іспитів оприлюднюється не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії.

Графіки захистів практик, курсових робіт укладають відповідні кафедри, затверджує декан та оприлюднюються не пізніше, ніж за тиждень до початку захистів. Графік роботи екзаменаційної комісії оприлюднюється не пізніше, ніж за місяць до початку її роботи. Студенти забезпечуються програмою підсумкової атестації – не пізніше ніж за півроку до її проведення.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) відсутній. В ОПП «Здоров'я людини. Фізична реабілітація» за спеціальністю 014 Середня освіта (Здоров'я людини) передбачено атестацію здобувачів вищої освіти у формі атестаційних екзаменів: атестаційний екзамен зі спеціальності та атестаційний екзамен з фізичної реабілітації).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється положеннями «Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/11/Положення-про-критерії_2019_сайт.pdf), «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf).

Доступність форм контрольних заходів та критерії їх оцінювання для учасників освітнього процесу досягаються відображенням в робочих програмах навчальних дисциплін (<https://edu.bdpu.org/>); оприлюдненням графіку освітнього процесу, розкладу занять, графіку заліково-екзаменаційних сесій, графіку атестації тощо на сайті університету у вкладці «Розклад / ФФКСЗЛ» (<http://bdpu.org/timetable-ffv/>).

Розклади занять і графіки консультацій оприлюднюються не пізніше, ніж за три дні до їх початку. Графіки підведення підсумків заліків і складання іспитів оприлюднюються не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. Графіки захистів практик і/або курсових робіт укладають відповідні кафедри, затверджує декан та оприлюднюються не пізніше, ніж за тиждень до початку захистів. Графіки роботи екзаменаційної комісії, за поданням керівників структурних підрозділів, погоджує навчальний відділ, затверджує перший проректор та оприлюднюються не пізніше, ніж за місяць до початку її роботи (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентується положенням «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf).

Об'єктивність оцінювання здобувачів освіти забезпечується однаковими умовами (тривалість контрольного заходу, його зміст, кількість та рівень складності завдань, механізм визначення результатів); єдиними критеріями оцінки та прозорістю термінів складання, перескладання і результатів контрольних заходів, що відображається у відповідних документах.

Під час поточного контролю здобувач освіти може звернутися до оцінювача за роз'ясненням і/або з незгодою щодо отриманої оцінки. У випадку незгоди з рішенням оцінювача у формі заліку або іспиту здобувач освіти може звернутися до декана факультету у день звітності з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні. За рішенням декана письмова робота здобувача освіти може бути надана для оцінювання іншому НПП.

За період провадження ОПП, що акредитується, конфлікту інтересів не виникало. Скарг здобувачів освіти на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було. Для врахування думки студентів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться регулярні соціологічні опитування студентів «Дисципліни очима студентів», «Анкета задоволеності умовами навчання», «Викладач очима студента» (<http://bdpu.org/questionnaire-ffv/>).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється положенням «Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ» та п.7.3 положення «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» у (<http://bdpu.org/position-of-educationa/organization-of-educational-activities/>). Здобувачу освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічна заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. До складу такої комісії викладача, який приймав іспит (виставляв залік) зазвичай не включають. Якщо створена за заявою здобувача освіти (або за поданням оцінювачів) розпорядженням декана (або проректора) комісія виявить, що в ході семестрового контролю мали місце порушення, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор, не пізніше, ніж упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю, може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх студентів.

За період навчання серед здобувачів освіти, які не в повному обсязі виконали програму навчання конфліктів інтересів, скарг на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було. Під час проходження повторних контрольних заходів академічна заборгованість була ліквідована.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється положеннями: «Про

організацію освітнього процесу в БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf), «Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/KOND_BSPU_2019.pdf).

Упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю здобувач освіти може звернутися до оцінювача за роз'ясненням і/або з незгодою щодо отриманої оцінки. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає оцінювач.

У випадку незгоди з рішенням оцінювача під час семестрового контролю здобувач освіти може звернутися до декана факультету у день звітності з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні. За рішенням декана робота здобувача освіти може бути надана для оцінювання іншому науково-педагогічному працівнику, що викладає ту саму чи суміжну дисципліну або має достатню компетенцію для оцінювання роботи здобувача освіти.

За незгоди з оцінкою за кваліфікаційний іспит здобувач освіти має право не пізніше 12 години наступного робочого дня, що слідує за днем оголошення результату іспиту, подати апеляцію на ім'я ректора.

За період навчання здобувачів за програмою, що акредитується, оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було. Конфлікту інтересів не виникало. Скарг студентів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика та процедури дотримання академічної доброчесності детально відображені в положеннях: «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/VSZYaO_BSPU_2019.pdf), «Про академічну доброчесність у Бердянському державному педагогічному університеті» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrocheshnist-_sayt.pdf), «Про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf), «Про виявлення та запобігання академічному плагіату у Бердянському державному педагогічному університеті» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/10/perevirka_Plahiat1.pdf)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП застосовуються регулярне інформування НППП щодо потреби запобігати академічній недоброчесності при викладанні освітніх компонентів; інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації, фальсифікації, списування тощо та видів відповідальності за його виявлення у різних видах робіт; проведення перевірки на академічний плагіат в системі виявлення текстових збігів «StrikePlagiarism» (п. 3 Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату у БДПУ - http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/10/perevirka_Plahiat1.pdf). Прийом і публікація тез, статей здобувачів за результатами їхніх наукових досліджень в університетських збірниках наукових та навчально-методичних праць здійснюється за умови ретельної їх перевірки науковими керівниками та науково-редакційним відділом університету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Викладачі кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації постійно наголошують на дотриманні норм академічної доброчесності та вдосконаленні навичок академічного письма як у навчальній діяльності, так і під час проведення виховної роботи зі здобувачами (<http://surl.li/oawg>).

Про необхідність дотримання норм академічної доброчесності йдеться у методичних рекомендаціях до написання курсових робіт. Здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОПП, дотримуються політики, стандартів і процедур академічної доброчесності при підготовці наукових праць до фахових видань та збірників студентських робіт. На сайті БДПУ та дошках оголошень кожного навчального корпусу розміщено роз'яснювальну інформацію стосовно академічної доброчесності. З інформацією щодо дотримання норм академічної доброчесності здобувачі можуть ознайомитись на сторінці бібліотеки БДПУ. Викладачі кафедри та здобувачі вищої освіти ОПП беруть участь в обговоренні питань щодо особливостей формування культури академічної доброчесності, нормативно-правового забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності та шляхів реалізації політики доброчесності в БДПУ (<http://surl.li/oawh>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначено в Положеннях <http://surl.li/jivb>, <http://surl.li/jjcv> з урахуванням вимог Закону України «Про освіту», «Про вищу освіту». Реагуючи на порушення академічної доброчесності, ЗВО визначає, що саме стало його фактом: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання. За недотримання академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК ОПП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати за навчання. За порушення принципів та правил академічної доброчесності НППП та співробітниками ЗВО передбачено таку академічну відповідальність: відмова та позбавлення наукового ступеня чи вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів управління чи обіймати керівні посади. Інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти та НППП за конкретні порушення академічної доброчесності визначають спеціальні закони та окремі положення університету.

За час реалізації ОПП випадків виявлення порушень академічної доброчесності не було зареєстровано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОПП проводиться відповідно до Положення «Про заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Бердянського державного педагогічного університету» (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/12/.pdf>) на засадах законності, прозорості, з урахуванням кваліфікації НПП, підтвердженої документами про базову вищу освіту, науковим ступенем, ученим званням та результатами професійної діяльності (практичний досвід роботи, здатність підвищувати фаховий рівень і педагогічну майстерність, викладання на високому науково-методичному рівні, здійснення наукової діяльності, дотримання норм академічної доброчесності).

Кафедра приймає рішення по кожній кандидатурі окремо таємним голосуванням простою більшістю голосів. Висновки кафедри про професійні та особисті якості науково-педагогічного працівника (доцента та професора) та відповідна рекомендація передаються на розгляд вченої ради. Рішення вченої ради є підставою для видання наказу ректора про зарахування на посаду та укладання контракту.

З метою створення системи об'єктивного аналізу якості кадрового забезпечення ураховуються результати опитування здобувачів «Викладач очима студента», «Дисципліна очима студента», анкетування «Black Book».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу. Директори ЗЗСО м. Бердянська №3 О.Онищенко, №11 М.Мищенко, №16 В.Греб; директор КУ «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю» БМР В. Гребенщикова, директор КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» БМР Т. Малуєва під час зустрічей (<http://surl.li/nqgh>), у відгуках-рецензіях (<http://surl.li/nynb>) надавали рекомендації, висловлювали побажання щодо вдосконалення освітнього процесу, відгуки (<http://surl.li/nynb>). У 2020 р. на кафедрі біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації було створено Раду роботодавців, перше засідання якої відбулося в лютому 2020 р. Фахівці-практики (Л. Пилипенко, вчитель біології та основ здоров'я БНБК «Загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад» № 1 «Мрія»; Н. Акентьєва, вчитель біології ЗЗСО м. Бердянська №11 та інші) безпосередньо залучалися до проведення аудиторних занять, керівництва педагогічною практикою здобувачів освіти, проведення навчально-методичних семінарів, майстер-класів (<http://surl.li/nqgf>; <http://surl.li/nyzd>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації залучає до аудиторних занять на ОПП професіоналів-практиків, представників роботодавців, запрошуючи їх для проведення тренінгів, семінарів та майстер-класів (<http://surl.li/ocgd>).

Так, з метою вдосконалення практичної підготовки здобувачів ОПП вчителем біології та основ здоров'я Бердянського навчально-виховного комплексу № 1 «Мрія» Л.Пилипенко проведено майстер-клас на тему «Актуальні питання викладання біології та основ здоров'я». До аудиторних занять також були залучені професіонали-практики КЗ «Веселівська районна різнопрофільна гімназія» О.Волошина та В.Корвегіна (<http://surl.li/nqed>).

Здобувачі освіти мають можливість безпосередньо взаємодіяти з професіоналами-практиками під час навчання, що дозволяє їм набути важливого професійного досвіду та визначити напрям для подальшого працевлаштування. Періодично кафедрою організовується проведення онлайн-зустрічей з науковцями інших закладів вищої освіти (<http://surl.li/nqed>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів ОПП становить цілісну систему, яка відображена у положенні «Про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників БДПУ» (<http://surl.li/obyg>).

Університет згідно зі ст. 52 Закону України «Про вищу освіту» та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти забезпечує підвищення кваліфікації НПП за вибраною ними формою та видом навчання один раз на п'ять років (<http://bdpu.org/position-of-education/teaching-staff/>).

Окрім запланованих заходів підвищення кваліфікації викладачі беруть участь у роботі семінарів, тренінгів, вебінарів, круглих столів (<http://surl.li/nqed>).

Для оперативного інформування про можливості професійного саморозвитку створено телеграм-канал «Розвиток» (https://t.me/growth_edu).

Згідно з п.1.5. «Внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності в БДПУ» (<http://surl.li/obit>) НПП мають можливість і стимули для професійного розвитку. У БДПУ заохочується наукова діяльність із метою посилення зв'язку між освітою та науковими дослідженнями. З метою сприяння професійному розвитку Центром викладацької майстерності <https://cutt.ly/ij7pOlG> проводяться курси підвищення кваліфікації для НПП БДПУ та

інших ЗВО України. Моніторинг рівня професіоналізму НПП здійснюється шляхом проведення відкритих лекцій, взаємовідвідування занять, проходження конкурсної комісії при поновленні контракту (<http://surl.li/obir>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Забезпечення функціонування ефективної комплексної системи стимулювання всіх працівників БДПУ до професійної діяльності, орієнтованої на реалізацію конкретних завдань з оцінюванням за кінцевим результатом здійснюється відповідно до «Стратегії розвитку Бердянського державного педагогічного університету на 2018-2021 роки» (<http://surl.li/obyz>) в напрямку «Кадрове забезпечення діяльності».

В Університеті функціонує Центр викладацької майстерності. (<http://surl.li/obiq>). Метою діяльності Центру є сприяння професійному розвитку та вдосконаленню викладацької майстерності науково-педагогічних працівників відповідно до державної політики у галузі вищої освіти задля підтримки забезпечення якості освітнього процесу у вищій школі.

У п.2 Додатку 6 Колективного договору між роботодавцем та первинною профспілковою організацією БДПУ (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/Колективний-договір.pdf>) визначено порядок виплати премії для стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних кадрів.

У БДПУ створено «Раду молодих учених» (<http://bdpu.org/gmu/>), головна мета якої полягає у сприянні розвитку творчої наукової активності молодих учених.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ЗВО формуються відповідно до максимального забезпечення досягнення визначених ОПП цілей та ПРН. Матеріально-технічні ресурси фінансуються за рахунок загальних та спеціальних фондів БДПУ (<http://bdpu.org/public-information/finansy/>).

Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та ПРН. Так, в навчальних приміщеннях, де здійснюється освітній процес за ОПП є високошвидкісний Wi-Fi з вільним доступом до Інтернет; створена необхідна соціальна інфраструктура. Для теоретичних занять використовуються аудиторії загального та спеціального призначення, для практичних занять – кабінет анатомії та фізіології, кабінет біології, кабінет основ здоров'я, кабінет фізичної реабілітації, компетентнісний центр інклюзивної освіти; спортивні зали, спортивні майданчики, медіатека, кабінет інноваційних інформаційно-комп'ютерних технологій, лінгафонний кабінет. Бібліотечний фонд постійно оновлюється, забезпечує доступ до електронних освітніх ресурсів (<http://library.bdpu.org/elektronni-haluzevi-biblioteki/>).

ОПП має необхідне навчально-методичне забезпечення відповідно до положення «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (п.6) (<http://bdpu.org/public-information/organization-education/>), яке розміщено на освітній платформі MOODLE (<https://edu.bdpu.org>), а також у репозитарії бібліотеки (<https://dspace.bdpu.org/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Ефективному формуванню освітнього середовища здобувачів за ОПП сприяє соціально-побутова інфраструктура (бібліотека, Музей історії БДПУ (<https://bdpu.org.ua/pro-university/muzey-istorii-bdpu/>), Фонд рідкісної та цінної книги (<https://library.bdpu.org/fond-ridkisnoy-i-cinnoy-knugu/>), актові зали, їдальня, спортивна зала, гімнастична зала та спортивні майданчики тощо), які створюють комфортні умови для навчання, наукової діяльності, зміцнення фізичного здоров'я та відпочинку.

Становлення громадянської свідомості та патріотизму студентів відбувається в процесі участі в традиційних для ЗВО і регіону заходах, що координуються відділом виховної роботи (<https://bdpu.org.ua/upbringing-work/>). Також задовольнити свої потреби та інтереси здобувачі вищої освіти можуть, скориставшись скринькою довіри.

З метою формування лідерських якостей, умінь працювати в команді (soft skills) здобувачі беруть участь у роботі студентського самоврядування БДПУ (<https://bdpu.org.ua/student-government/>), профспілкового комітету (<https://bdpu.org.ua/trade-union/>), які сприяють розв'язанню проблем навчання, побуту, дозвілля, самоорганізації, морально-етичного, культурного та спортивного розвитку.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) забезпечена шляхом дотримання нормативних вимог та внутрішніх правил та положень (<http://bdpu.org/safety-educational-institution/>).

Здобувачі освіти проходять інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, протипожежної безпеки, безпеки поведінки у зимовий період, безпеки перебування на спортивних майданчиках, безпеки поведінки на масових заходах за межами університету, цивільного захисту тощо.

У ЗВО провадиться виховна та просвітницька діяльність щодо здорового способу життя, адекватної оцінки власних фізичних можливостей та недопущення перевантажень, дотримання санітарно-гігієнічних норм, недопущення

психічних перевантажень та стресових станів. ОПП передбачає вивчення освітніх компонентів «Охорона праці та безпека життєдіяльності», «Гігієна», «Теорія здоров'я та здорового способу життя», «Основи медичних знань». З метою створення умов для всебічного розвитку та охорони психічного здоров'я здобувачів вищої освіти ОПП у контексті збереження психічного здоров'я створена загальна доброзичлива атмосфера співробітництва та підтримки.

В Університеті функціонує Навчальна психолого-консультативна лабораторія БДПУ (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-lab.pdf>), працівниками якої постійно надається психологічна допомога учасникам освітнього процесу, проводяться психологічні тренінги командної взаємодії.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Для організації та ефективного проведення освітнього процесу ЗВО створює ефективні механізми освітньої підтримки. З цією метою використовуються як пряма, так і опосередкована форми комунікації. Пряма форма комунікації передбачає безпосереднє спілкування здобувача у разі необхідності з адміністрацією закладу (за наявності пропозицій або скарг); навчальним, виховним, науковим відділами; керівництвом деканату; групою забезпечення ОПП; НПП всіх кафедр, які забезпечують реалізацію ОПП з використанням різних засобів зв'язку (мобільний зв'язок, листування через електронну пошту тощо); органами студентського самоврядування.

Для опосередкованого спілкування діють такі форми комунікації: на головному сайті ЗВО у розділах розміщується актуальна інформація про діяльність університету, факультету та кафедри; на електронній платформі підтримки навчання Moodle – завдання та навчально-методичні матеріали з ОК; видається газета «Університетське слово» (<https://us.bdpu.org.ua/>), де публікуються новини, пов'язані з життям ЗВО; оформлюються стенди з актуальною інформацією; адмініструються сторінки кафедр у соціальних мережах Facebook; для оперативної інформаційної підтримки здобувачів створені групи у месенджері Viber.

Інформація щодо змін у розкладі навчальних занять, графіку освітнього процесу, заборгованості по оплаті за навчання, замовлення довідок з місця навчання тощо доводиться до здобувачів вищої освіти деканатом. За консультаціями щодо навігації в системі електронного навчання університету здобувачі освіти звертаються, здебільшого, до куратора групи або до інформаційно-обчислювального центру БДПУ (<http://bdpu.org/departments/ioc/>).

Вся необхідна для студентів інформація, включаючи розклад занять, розміщується на офіційному сайті БДПУ та постійно оновлюється. Навчальні консультації відбуваються згідно з графіком консультацій викладачів кафедри. Організаційна підтримка освітнього процесу здобувачів освіти ОПП здійснюється деканатом факультету.

Соціальною підтримкою студентів опікується первинна профспілкова організація БДПУ та заступник декана з виховної роботи. За необхідності студентам надається місце в гуртожитку Університету. Здобувачам, що належать до певних соціальних категорій, призначається соціальна стипендія відповідно до «Правил призначення соціальних стипендій БДПУ».

За умови вступу до профспілки Університету, студенти мають можливість отримати матеріальну допомогу відповідно до «Порядку надання матеріальної допомоги та заохочення здобувачів вищої освіти БДПУ».

Наведені факультетські та університетські структури дозволяють надавати в повному обсязі освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам освіти. Регулярно проводяться опитування щодо рівня задоволеності здобувачів освіти умовами навчання (<http://bdpu.org/questionnaire-ffv/>).

Згідно з проведенням анкетування, студенти задоволені організацією освітнього процесу і вважають комунікацію з викладачами ефективною (<https://bdpu.org.ua/questionnaire-ffv/>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У БДПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Для забезпечення безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення у навчальних корпусах БДПУ створені умови відповідно до будівельних норм, державних стандартів та правил (<http://bdpu.org/public-information/umovy-dostupnosti-zakladu-osvity-dlia/>) (наявні зовнішні пандуси до корпусів, санвузли тощо).

На ОПП Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами не навчаються.

Інформування абітурієнтів та здобувачів освіти щодо забезпечення умов для осіб з особливими освітніми потребами провадиться через сайт університету, телефони гарячої лінії приймальної комісії (<https://bdpu.org.ua/admissions/>), зворотний зв'язок функціонує через контакти служб та підрозділів університету.

Для здобувачів освіти працює система електронної підтримки навчання Moodle (<https://edu.bdpu.org>), що дозволяє у дистанційному режимі навчатись особам, які мають ООП.

У БДПУ працює навчальна психолого-консультативна лабораторія (<http://surl.li/ocjl>) одним із напрямів діяльності якої є забезпечення індивідуального підходу до кожного учасника освітнього процесу (в т.ч. осіб з особливими освітніми потребами); відкрито Компетентнісний центр інклюзивної освіти (<https://bdpu.org.ua/tempus-4/kompetentnisnyu-tsentri-inkliuzivnoi-osvity/>), мета якого – методичний супровід закладів освіти різних типів.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В освітній діяльності БДПУ спирається на принципи дотримання демократичних цінностей: свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості «Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією у Бердянському державному педагогічному університеті» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/Duskrimin_BSPU_2020.pdf), розроблене відповідно до Конституції України, законів України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків».

В Університеті існує чітка політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, які реалізуються послідовно та є доступними для розуміння НПП та здобувачів. При цьому БДПУ керується загальнонаціональними нормативними актами та внутрішніми документами ЗВО, зокрема: Статут БДПУ (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2018/03/Statut.pdf>), Колективний договір між роботодавцем і Первинною профспілковою організацією БДПУ (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/Колективний-договір.pdf>), Правила внутрішнього розпорядку для працівників БДПУ, які наведено у Додатках до Колективного договору між роботодавцем і Первинною профспілковою організацією БДПУ, Антикорупційна програма (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/11/Антикорупційна_програма_скан..pdf), розроблена на основі Закону України «Про запобігання корупції» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18>).

На сайті Університету розміщено телефон анонімної «гарячої лінії» уповноваженого з антикорупційної діяльності БДПУ.

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до керівництва та посадових осіб університету, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації» (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/2939-17>) та Закону України «Про звернення громадян» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/393/96-%D0%B2%D1%80>)

Університет проводить активну роботу для запобігання конфліктних ситуацій та профілактики таких негативних явищ, як дискримінація, булінг, сексуальні домагання, насильство за такими напрямками: оснащення аудиторій та коридорів відео-камерами; організація роботи студентського самоврядування; організація роботи кураторів академічних груп; проведення кризових індивідуальних психологічних консультацій та психотерапевтичних груп для всіх учасників освітнього процесу навчальною психолого-консультативною лабораторією (<http://bdpu.org/faculties/fppom/structure-fppom/npl/>).

За роки існування ЗВО та під час реалізації ОПП скарг здобувачів вищої освіти БДПУ на предмет сексуальних домагань та дискримінації не надходило.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Положенням «Про освітні програми Бердянського державного педагогічного університету» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/11/освітні-програми_БДПУ_сайт.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Порядок періодичного перегляду ОПП регулюється «Положенням про освітні програми БДПУ» п.5.6 (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OPP_BSPU_2019.pdf).

До систематичного перегляду ОПП та внесення змін залучаються гарант, робоча група, здобувачі вищої освіти, роботодавці, академічна спільнота, інші стейкхолдери (<http://surl.li/nynb>), що відображено в протоколах засідання кафедри. Стейкхолдери висловлюють пропозиції під час анкетувань, організованих студентським самоврядуванням, сектором якості освіти, зустрічей та інших заходів зворотного зв'язку.

За результатами зустрічі зі стейкхолдерами, зокрема представниками закладів загальної середньої освіти, провідними фахівцями-практиками, здобувачами вищої освіти з членами групи забезпечення при перегляді ОПП 2017 року було запропоновано запровадити освітню компоненту «Вікова анатомія і фізіологія».

Пропозиції були обговорені на розширених засіданнях кафедри і враховані при перегляді змісту освітньої компоненти.

У вільному доступі для всіх зацікавлених осіб на сайті університету, сторінці кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації БДПУ розміщено ОПП 2017 року (<https://bdpu.org.ua/faculties/ffv/structure-ffv/kaf-osnov-zdorovya/osvitni-prohramy/>), анкетування здобувачів (<http://surl.li/obmf>), роботодавців, відгуки стейкхолдерів (<http://surl.li/obmb>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

☐ організація процедури розробки та проведення опитувань щодо змісту конкретних дисциплін, (анкетування

«Дисципліни очима студентів», «Викладач очима студентів» (<http://bdpu.org/questionnaire-ffv/>). Результати моніторингу внутрішнього забезпечення якості ОПП представлено на сайті університету (<http://bdpu.org/results-monitoring-quality-education/>); участь представників студентського самоврядування в засіданнях кафедри, вчених рад факультету та університету, де вони мають змогу надати пропозиції щодо вдосконалення змісту ОПП; робочі наради зі здобувачами освіти; створення студентською радою університету анонімною анкети black book, для збору інформації про рівень викладання в БДПУ.

Студенти запропонували оновити блок дисциплін вільного вибору практико-орієнтованими ОК, які відображають сучасні тенденції реформування ЗЗСО.

Згідно з положенням «Про організацію освітнього процесу БДПУ», п.11.4.7 (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf) здобувачами на основі анкетування було обрано дисципліни вільного вибору: на 2018-2019 н.р. «Фізіологія вищої нервової діяльності»; на 2019-2020 н.р. «Педагогічна генетика», «Правознавство», «Заповідна справа», «Методика формування репродуктивного здоров'я та статевого виховання дітей та молоді»; на 2020-2021 н.р. «Освітнє право», «Інтерактивний курс англійської мови», «Фітотерапія» тощо.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування активно залучаються до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в БДПУ.

Згідно з положеннями «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/OOP_BSPU_2020-1.pdf), «Про освітні програми Бердянського державного педагогічного університету» (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/11/>), «Про студентське самоврядування Бердянського державного педагогічного університету» (<http://bdpu.org/student-government/position-sr/>) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм; є членами методичної ради та вченої ради БДПУ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці систематично (2 рази на рік) залучаються до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості. Роботодавці беруть участь у розширених засіданнях кафедри, де розглядаються пропозиції щодо змін ОПП.

В рамках ОПП підписані угоди про співпрацю з: відділом освіти виконавчого комітету Бердянської міської ради, КУ «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю» Бердянської міської ради, КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Бердянської міської ради.

При перегляді ОПП директором КУ Пологівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів № 5 С.Горулько, директором ЗГ №3 м.Запоріжжя О.Магльованою було запропоновано запровадити освітню компоненту «Вікова анатомія і фізіологія», виокремити ОК «Генетика», ОК «Фізіологія вищої нервової діяльності», «Фітотерапія». Також директором КУ Пологівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів № 5 С.Горулько та директором Волноваської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 4 м.Волноваха Н.Хаджиною рекомендовано ОК «Теорія та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності» вивчати в шостому семестрі (<http://surl.li/nynb>).

У 2020 р. на кафедрі було створено Раду роботодавців, перше засідання якої відбулося в лютому 2020 року.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У БДПУ сформовано чітку систему збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Цим займається сектор практичної підготовки та працевлаштування навчального відділу, що здійснює контроль та підведення підсумків працевлаштування випускників; готує статистичну інформацію, яка аналізується на засіданнях вченої ради університету. На сайті університету у розділі «Працевлаштування» розміщується оперативна інформація: про діяльність відділу, про наявні вакансії для працевлаштування тощо (<http://bdpu.org/educational-department/employment/>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? довге поле

Система забезпечення якості ЗВО реагує на недоліки ОПП згідно з Положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності БДПУ» п.1.1 (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/VSZYaO_BSPU_2019.pdf).

Відповідно до Положень <https://cutt.ly/Mj7GKnt>, <https://cutt.ly/Kj7GL38> здійснюються процедури та заходи щодо забезпечення якості освітньої діяльності здобувачів за ОПП. У процесі її моніторингу та перегляду з'ясовано, що обсяг ОК, запланований на дисципліни психолого-педагогічного та методико-практичного спрямування, варто збільшити відповідно до пропозицій здобувачів. Відповідно до потреб здобувачів вищої освіти було додано до

переліку ОК вільного вибору здобувачів такі дисципліни: «Заповідна справа», «Методика формування репродуктивного здоров'я та статевого виховання дітей та молоді»; «Основи нейропсихологічної діагностики та корекції», «Освітнє право», «Інтерактивний курс англійської мови», «Фізкультурно-оздоровча робота в закладах загальної середньої освіти» тощо.

Було виявлено, що в навчальному плані підготовки бакалаврів за ОПП обсяг практичної підготовки здобувачів вищої освіти становить 24 кредити, що не відповідає вимогам Концепції розвитку педагогічної освіти (наказ МОНУ від 17.07.18р. № 776). Невідповідність було враховано під час реалізації ОПП «Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП проходить первинну акредитацію.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у БДПУ» (<http://bdpu.org/public-information/quality-education/>) учасники академічної спільноти Університету змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП. Результати моніторингу внутрішнього забезпечення якості ОПП представлено на сайті університету (<http://bdpu.org/results-monitoring-quality-education/>). На сайті БДПУ розміщено ОПП <https://bdpu.org.ua/faculties/ffv/structure-ffv/kaf-osnov-zdorovya/osvitni-prohramy/>, зміст якої мають можливість проаналізувати представники академічної спільноти та інші зацікавлені особи. Для виявлення професійної майстерності викладачів та дотримання ними об'єктивності оцінювання впроваджено опитування «Викладач очима студентів» <http://surl.li/jhqz>, «Дисципліна очима студента» <http://surl.li/jhra>, «Запобігання та протидія дискримінації, корупції, сексуальному домаганню» <https://cutt.ly/Yj7E61x>, «Black Book» <http://surl.li/jhrc>. Результати опитування розміщено на офіційному сайті БДПУ на сторінці Сектору якості освіти <http://bdpu.org/sektor-iakosti-osvity/>.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у БДПУ (<http://bdpu.org/public-information/quality-education/>) для здійснення контролю внутрішнього забезпечення якості освіти залучено такі структурні підрозділи: ректорат (організація та вдосконалення освітнього процесу в ЗВО, наявність затверджених навчальних, робочих планів та програм, графіків освітнього процесу, перевірка достатності методичного забезпечення з дисциплін; організаційно-методичного забезпечення всіх видів практики та проведення атестації здобувачів вищої освіти, ректорські контрольні роботи); деканат (формування педагогічного навантаження кафедр, якість розподілу навантаження між викладачами; контроль за дотриманням розкладу занять, періодичне відвідування занять, їх облік і аналіз, контроль за своєчасним оформленням результатів поточного та підсумкового контролів, регулярні звіти на вченій раді факультету); кафедра (перевірка планів виконання навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи; підготовка НПП навчальних та робочих навчальних програм, силабусів, відвідування протягом року всіх типів занять); НПП (проведення аудиторних занять, поточного і підсумкового контролю, керівництво самостійною роботою здобувачів, взаємовідвідування занять); стейкхолдери (анкетування, опитування).

Організацію, планування, координацію, облік, контроль якості надання освітніх послуг забезпечує навчальний відділ та Сектор якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в БДПУ регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, такі як: «Статут Бердянського державного педагогічного університету» (<http://bdpu.org/public-information/university-statute/>); Документи закладу вищої освіти, якими регулюється порядок здійснення освітнього процесу (<http://bdpu.org/publicinformation/position-bdpu/>); «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://bdpu.org/public-information/organization-education/>); «Положення про кафедру» (<http://surl.li/ocen>); «Положення про факультет» (<http://surl.li/oceo>). Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету у розділі «Університет – Інформація, що підлягає оприлюдненню» (<http://bdpu.org/public-information/>). Залежно від мети та змісту документів вони проходять обговорення на вчених радах Університету / факультетів, загальних зборах трудового колективу тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

(стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Пропозиції та зауваження заінтересованих сторін (стейкхолдерів) можна надіслати:

<https://bdpu.org.ua/faculties/ffv/structure-ffv/kaf-osnov-zdorovya/steypkholdery/steypkholdery-opp-zdorov-ya-lyudyny-fizychna-reabilitatsiya/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформацію про освітньо-професійну програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) оприлюднено у відкритому доступі в мережі Інтернет на сторінках офіційного сайту БДПУ за навігацією:

БДПУ – Головна – Факультети – Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини – Структура факультету – Кафедра біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації – Освітні програми (<http://bdpu.org/faculties/ffv/structure-ffv/kaf-osnov-zdorovya/osvitni-prohramy/>) або Головна – Навчання – Освітньо-професійні програми <http://bdpu.org/opp/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- ☐ публікації НПП кафедр результатів наукових досліджень у міжнародних фахових виданнях (зокрема, індексованих у міжнародних наукометричних базах, зокрема Scopus, Web of Science);
- ☐ залучення провідних фахівців-практиків до освітньої діяльності;
- ☐ студентоцентроване навчання, що передбачає автономне та відповідальне навчання із застосуванням гнучких освітніх траєкторій; широкий спектр дисциплін вільного вибору, які сприяють розширенню індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням освітньо-професійних інтересів здобувачів вищої освіти;
- ☐ науковий розвиток здобувачів вищої освіти (участь у науково-практичних конференціях, семінарах тощо).

Слабкі сторони:

- ☐ недостатня академічна мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників.
- ☐ недостатня інтернаціоналізація та впровадження найкращих світових практик організації освітнього процесу на ОПП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Оновлення змісту ОПП відповідно до професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736).
2. Удосконалення академічної мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників.
3. Використання кращих світових практик щодо оновлення змісту освітніх компонент для кращої організації освітнього процесу.
4. Постійне вдосконалення змістового наповнення освітніх компонентів та удосконалення методик здійснення освітнього процесу.
5. Покращення профорієнтаційної роботи щодо популяризації спеціальності в засобах масової інформації.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Богданов Ігор Тимофійович

Дата: 25.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова	навчальна дисципліна	OK 02 Іноземна мова.pdf	MxbiTJRNnKY3Ex4wGGzghho5xV/2XpmChdaoWQMoErw=	Аудиторія 5б 208 Лінгафонний кабінет. Пульт учня, системний блок ЛОТОС-024 з лінгафонно-тестовою системою «Лотос» Стерео гарнітура (аудіо навушник з мікрофоном) Лінгафонний кабінет ЛКФ-024 з комп'ютером вчителя та монітором PHILIPS модель 223V7QHAB\01 - 2од. (2019р.)
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	OK 03 Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf	ZiRocfUhsYbgotXBb9RoDJaMC7qTgAodoko7PKBAsNo=	Аудиторія 142 Лекційна аудиторія. Акустична система -ClarityMax15MN-S – 1 од.; Мультимедійний екран -1од.; Проектор-Optoma GT 1080e – 1 од (2018 р.).
Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	OK 04 Сучасні інформаційні технології.pdf	+Fp/oxos5nXL+ZgCE6kE1pDpBiQq1GGTN6VS9aTrKQ8=	Аудиторія А-303а,б Комп'ютерний клас Комп'ютер Intel Pentium 6460 3.5 GHz – 200д., камера відео спостереження – 2 од. (2019р.)
Філософія	навчальна дисципліна	OK 05 Філософія.pdf	LeBbwJeF/fKkWfPbT6n2DJDp1Eu9TowYkxj44bXjFgw=	Аудиторія 142 Лекційна аудиторія. Акустична система -ClarityMax15MN-S – 1 од.; Мультимедійний екран -1од.; Проектор-Optoma GT 1080e – 1 од (2018 р.).
Основи наукових досліджень в освітній галузі "Здоров'я людини"	навчальна дисципліна	OK 20 Основи наукових досліджень в освітній галузі "Здоров'я людини".pdf	RE8vODs4zXXISgMQlrHdag6xhkCuwEw3wkyo3SH+/k=	Аудиторія 5б 108а Ростомір PC-2000 – 1од. Спірометр HEACO – 1од. Спірометр Спіротест УСІПЦ-01 – 1од. Динамометр ДК-100 – 1од. Електрокардіограф – 1од. Тренажер "Вітнім" – 1од. Ваги електронні – 1од. Каліметр жиромір цифровий – 1од. Ваги Смарт аналізатор ВС-730 – 1од. Пантограф для діагностики стоп – 1од. Тонометр М-100А автоматичний – 1од. Тонометр ОАММА М1-3-1 – 1од. (2019)
Екологія	навчальна дисципліна	OK 21 Екологія.pdf	U43vXxe/nkUWZ/KupjgF6yAeHEFrSWEHUnF7BPqh7Ro=	Аудиторія 130 Кабінет анатомії та фізіології людини Набір плакатів "Біологія людини" – 1од. Стенд "Анатомія і фізіологія людини" – 1од. Торс людини – 1од. Скелет людини – 1од. Модель "Очне яблуко" – 1од. Модель "Гортань у розтині" – 1од. Модель "Шлунок у розтині" – 1од. Модель "Носоглотка людини" – 1од. Модель "Нирка" – 1од. Модель "Серце" – 1од. Модель "Вуха людини" – 1од. Модель "Череп людини" – 1од. Модель "Череп" – 1од. Модель частини хребта – 1од. Модель «Мозок» – 1од. Торс людини 42см – 1од. Набір плакатів "Анатомія" – 1од. Мультимедійний проектор – 1 од. Екран – 1 од. Ноутбук – 1 од. (2017р.)
Основи раціонального та оздоровчого харчування	навчальна дисципліна	OK 22 Основи раціонального та оздоровчого харчування.pdf	NJwLwusqfkMhOKpdnU4pkuu g3NOoFPoYLwK+hhEZks=	Аудиторія 5б 103 Кабінет фізичної реабілітації Спліт-система – 1од. Екран – 1од. Лавка для кінетотерапії – 1од. Колесо для преса металеве – 2од. Дошка Євмінова Стандарт – 2од. Диск балансир. – 4од. Гантелі 2БВ 1кг – 1од. Гантелі (укр.) 2кг – 1од. Стіл для масажу СМ-0 – 3од. Блочна рамка (кросовер) – 1од. Шведська стінка – 2од. Петлі TRX AE5004 – 4од. М'яч фітнес – 4од. Мультимедійна система – 1од. Проектор Optoma GT 1080e 1од. (2019р)
Охорона праці та безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	OK 23 Охорона праці та безпека життєдіяльності.pdf	qxP3/mw3GJFVnEonE/GelVN8MT66+hAhhqeordGwRE4=	Аудиторія А-208 Кабінет охорони праці Каска захисна-3од., Маска респіратор-2од., Навушники шумоізолюючі-2од., Очки захисні-1од., Перчатки захисні-2од., Респіратор фільтруючий-1од., Плакати з техніки безпеки-5од., Психометр-1од., Люксометр-1од., Вогнегасник-1од (2017р.)
Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	OK 24 Інклюзивна освіта.pdf	gDKh8gkX95oERQg2xYVBp4ukxw6SJzzZvAGDwM/HqkE=	Аудиторія 5б112 Компетентнісний центр інклюзивної освіти Відеокамера HDV FlashSony – 1од. Дублюкатор Canon iRAC 2225 – 1од. Екран – 1од. БФП Epson – 1од. Моноблок (Комп'ютер) Intel Core – 8од.

				Моноблок (Комп'ютер) Lenovo – 1од. Asus X552MD-SX045D 15.6" – 1од. Принтер A4 HP LJ Pro M201dw – 1од. Проектор EH-TW 490 – 1од. Система відео конференції Polycom QDX 6000 – 2од. Сканер EPSON Perfection V550 Photo – 1од. Стерео система FenderPassport Venue – 1од. Телевізор LCD TV 48" – 1од. Акустична система Macrolab B77 – 4од. Мікрофон Samson CO1-30d. (2017 рік)
Здоров'язберігаючі педагогічні технології	навчальна дисципліна	OK 25 Здоров'язберігаючі педагогічні технології.pdf	nr1HjOZM9AguobKyXXnZYikUmutaLgpq2DLQjZ5b4ek=	Аудиторія 5б 108а Ростомір PC-2000 – 1од. Спірометр HEACO – 1од. Спірометр Спіротест УСПЦ-01 – 1од. Динамометр ДК-100 – 1од. Електрокардіограф – 1од. Тренажер "Вітім" – 1од. Ваги електронні – 1од. Каліметр жиросмір цифровий – 1од. Ваги Смарт аналізатор ВС-730 – 1од. Пантограф для діагностики стоп – 1од. Тонометр М-100А автоматичний – 1од. Тонометр ОАММА М1-3-1 – 1од. (2019)
Основи медичних знань	навчальна дисципліна	OK 19 Основи медичних знань.pdf	udP4oMWCsVgwLX+NfYLnOcUCooNzeJeoy3UAaZzNv94=	Аудиторія 5б 108а Ростомір PC-2000 – 1од. Спірометр HEACO – 1од. Спірометр Спіротест УСПЦ-01 – 1од. Динамометр ДК-100 – 1од. Електрокардіограф – 1од. Тренажер "Вітім" – 1од. Ваги електронні – 1од. Каліметр жиросмір цифровий – 1од. Ваги Смарт аналізатор ВС-730 – 1од. Пантограф для діагностики стоп – 1од. Тонометр М-100А автоматичний – 1од. Тонометр ОАММА М1-3-1 – 1од. (2019)
Історія української культури	навчальна дисципліна	OK 06 Історія української культури.pdf	BeUilxsD1s2wseG3FhkqomcDkOZqtn7Ov3C7/DKpM8g=	Аудиторія 140 Лекційна аудиторія. Мультимедійний проектор – 1 од. Екран – 1 од. Ноутбук – 1 од. (2018 р.).
Психологія	навчальна дисципліна	OK 07 Психологія.pdf	EcO6tkSmhaMWLVmmF1FRZwOw5lhO/YjUK2EEF2TigTM=	Аудиторія 5а524 Кабінет викладання психолого- педагогічних дисциплін Телевізор « Panasonic» GAOOWIDEDDTX- 47 WG25C – 1од. Екран настінний – 1 од. Проектор 1од. (2016р)
Діагностика і моніторинг рівня здоров'я	навчальна дисципліна	OK 26 Діагностика і моніторинг рівня здоров'я.pdf	SkiniFQmGTEmdloHp22SmwqGGSwdhekw7IUPGz9Bzk=	Аудиторія5б 103 Кабінет фізичної реабілітації Спліт-система – 1од. Екран – 1од. Лавка для кінетотерапії – 1од. Колесо для преса металеве – 2од. Дошка Євмінова Стандарт – 2од. Диск балансир. – 4од. Гантелі2БВ 1кг – 1од. Гантелі (укр.) 2кг – 1од. Стіл для масажу СМ-0 – 3од. Блочна рамка (кросовер) – 1од. Шведська стінка – 2од. Петлі TPX AE5004 – 4од. М'яч фітнес – 4од. Мультимедійна система – 1од. Проектор Optoma GT 1080e 1од. (2019р)
Психологічний супровід в реабілітації з основами психофізіології	навчальна дисципліна	OK 28 Психологічний супровід в реабілітації з основами психофізіології.pdf	Z7fsg/vGSv5cBPheqh/2BPoImpnvwScpa4EkX1aQTrk=	Аудиторія5б 103 Кабінет фізичної реабілітації Спліт-система – 1од. Екран – 1од. Лавка для кінетотерапії – 1од. Колесо для преса металеве – 2од. Дошка Євмінова Стандарт – 2од. Диск балансир. – 4од. Гантелі2БВ 1кг – 1од. Гантелі (укр.) 2кг – 1од. Стіл для масажу СМ-0 – 3од. Блочна рамка (кросовер) – 1од. Шведська стінка – 2од. Петлі TPX AE5004 – 4од. М'яч фітнес – 4од. Мультимедійна система – 1од. Проектор Optoma GT 1080e 1од. (2019р)
Реабілітаційні технології при вадах розвитку у дітей	навчальна дисципліна	OK 29 Реабілітаційні технології при вадах розвитку у дітей.pdf	QvH/foHfMEXOlPbRz9ogjEeUAPkoXGuz/mJkDoJGxMA=	Аудиторія5б 103 Кабінет фізичної реабілітації Спліт-система – 1од. Екран – 1од. Лавка для кінетотерапії – 1од. Колесо для преса металеве – 2од. Дошка Євмінова Стандарт – 2од. Диск балансир. – 4од. Гантелі2БВ 1кг – 1од. Гантелі (укр.) 2кг – 1од. Стіл для масажу СМ-0 – 3од. Блочна рамка (кросовер) – 1од. Шведська стінка – 2од. Петлі TPX AE5004 – 4од. М'яч фітнес – 4од. Мультимедійна система – 1од. Проектор Optoma GT 1080e 1од. (2019р)
Навчальна практика	практика	OK 30 Навчальна практика.pdf	mHZbSDPqW/ASAOIL5mNmiXvUWfd/C5Dy7VfowyHwE=	Бази практик у закладах освіти

Виробнича практика зі спеціальності	практика	OK 31 Виробнича практика зі спеціальності.pdf	Jcui/L2dnNHHKU365PJA6TIMULsDvrtYHJGOXTuj3tU=	Бази практик у закладах освіти
Виробнича практика зі спеціальності	практика	OK 32 Виробнича практика зі спеціальності.pdf	AgghhlUuKQ5TSF+oRC+vUMpssgcjwhXGv41JTuo++Aw=	Бази практик у закладах освіти
Виробнича практика зі спеціалізації	практика	OK 33 Виробнича практика зі спеціалізації.pdf	yFqTfHnZuRhBFoMZsBPODlAavvoA2u6VSPUKUJnpjHg=	Бази практик у закладах освіти, центрах комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю
Реабілітаційні технології при порушеннях опорно-рухового апарату	навчальна дисципліна	OK 27 Реабілітаційні технології при порушеннях опорно-рухового апарату.pdf	JyWThv54D8lmjPzl9W+xSGpoTLjuW3OwolRyqpGldbw=	Аудиторія 5б 103 Кабінет фізичної реабілітації Спліт-система – 10д. Екран – 10д. Лавка для кінетотерапії – 10д. Колесо для преса металеве – 20д. Дошка Євмінова Стандарт – 20д. Диск балансір. – 40д. Гантелі 2БВ 1кг – 10д. Гантелі (укр.) 2кг – 10д. Стіл для масажу СМ-0 – 30д. Блочна рамка (кросовер) – 10д. Шведська стінка – 20д. Петлі TPX AE5004 – 40д. М'яч фітнес – 40д. Мультимедійна система – 10д. Проектор Optoma GT 1080e 10д. (2019р)
Вікова фізіологія	навчальна дисципліна	OK 18 Вікова фізіологія.pdf	Sp4hVfXB08pECYIHqktBc3/Ig9nk6PqGoo8iAXfGw1Y=	Аудиторія 130 Кабінет анатомії та фізіології людини Набір плакатів "Біологія людини" – 10д. Стенд "Анатомія і фізіологія людини" – 10д. Торс людини – 10д. Скелет людини – 10д. Модель "Очне яблуко" – 10д. Модель "Гортань у розтині" – 10д. Модель "Шлунок у розтині" – 10д. Модель "Носоглотка людини" – 10д. Модель "Нирка" – 10д. Модель "Серце" – 10д. Модель "Вуха людини" – 10д. Модель "Череп людини" – 10д. Модель "Череп" – 10д. Модель частини хребта – 10д. Модель «Мозок» – 10д. Торс людини 42см – 10д. Набір плакатів "Анатомія" – 10д. Мультимедійний проектор – 1 од. Екран – 1 од. Ноутбук – 1 од. (2017р.)
Теорія здоров'я та здорового способу життя	навчальна дисципліна	OK 17 Теорія здоров'я та здорового способу життя.pdf	qOYLL/Yezd7X9cvtA5nicQbI9ahsZ5DQUc7ZWqjDwdM=	Аудиторія 5б 103 Кабінет фізичної реабілітації Спліт-система – 10д. Екран – 10д. Лавка для кінетотерапії – 10д. Колесо для преса металеве – 20д. Дошка Євмінова Стандарт – 20д. Диск балансір. – 40д. Гантелі 2БВ 1кг – 10д. Гантелі (укр.) 2кг – 10д. Стіл для масажу СМ-0 – 30д. Блочна рамка (кросовер) – 10д. Шведська стінка – 20д. Петлі TPX AE5004 – 40д. М'яч фітнес – 40д. Мультимедійна система – 10д. Проектор Optoma GT 1080e 10д. (2019р)
Теорія та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	навчальна дисципліна	OK 16 Теорія та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності.pdf	VQ9sJ/tVp+UXSMPzcdNY4169Ya1Xuo9YmcpoW/5HZs=	Аудиторія 5б 103 Кабінет фізичної реабілітації Спліт-система – 10д. Екран – 10д. Лавка для кінетотерапії – 10д. Колесо для преса металеве – 20д. Дошка Євмінова Стандарт – 20д. Диск балансір. – 40д. Гантелі 2БВ 1кг – 10д. Гантелі (укр.) 2кг – 10д. Стіл для масажу СМ-0 – 30д. Блочна рамка (кросовер) – 10д. Шведська стінка – 20д. Петлі TPX AE5004 – 40д. М'яч фітнес – 40д. Мультимедійна система – 10д. Проектор Optoma GT 1080e 10д. (2019р)
Історія України	навчальна дисципліна	OK 01 Історія України.pdf	Ga41nmYhM8uVirfxK962lmbG7yUH98hatKDfdDYimw=	Аудиторія 140 Лекційна аудиторія. Мультимедійний проектор – 1 од. Екран – 1 од. Ноутбук – 1 од. (2018 р.).
Педагогіка	навчальна дисципліна	OK 08 Педагогіка.pdf	leyo6zUZz1F/VG2AtIzIp598bgdhEgFbbNdUjYlBJd4=	Аудиторія 5б 112 Комп'ютерний центр інклюзивної освіти Відеокамера HDV FlashSony – 10д. Дублювальний Canon iRAC 2225 – 10д. Екран – 10д. БФП Epson – 10д. Моноблок (Комп'ютер) Intel Core – 80д. Моноблок (Комп'ютер) Lenovo – 10д. Asus X552MD-SX045D 15.6" – 10д. Принтер A4 HP LJ Pro M201dw – 10д. Проектор EH-TW 490 – 10д. Система відео конференції Polycom QDX 6000 – 20д. Сканер EPSON Perfection V550 Photo – 10д. Стереосистема Fender Passport Venue – 10д. Телевізор LCD TV 48" – 10д. Акустична система Macrolab B77 – 40д. Мікрофон Samson CO1-30д. (2017 рік)
Історія педагогіки	навчальна дисципліна	OK 09 Історія педагогіки.pdf	rVsCJmgLesntDzU9XK26iuoC3	Аудиторія а314

			LtD9ixsWoypM65Cd9g=	Лекційна аудиторія. Комплект інтерактивна дошка SMART Board Y685V з аксесуарами – 1од.
Теорія та методика фізичної реабілітації	навчальна дисципліна	OK 10 Теорія та методика фізичної реабілітації.pdf	8x9NaocYig4gR4YEhV2ibBTR3F/ND/aXA3gDS/u8Wo=	Аудиторія5б 103 Кабінет фізичної реабілітації Спліт-система – 1од. Екран – 1од. Лавка для кінетотерапії – 1од. Колесо для преса металеве – 2од. Дошка Євмінова Стандарт – 2од. Диск балансир. – 4од. Гантел2БВ 1кг – 1од. Гантелі (укр.) 2кг – 1од. Стіл для масажу СМ-0 – 3од. Блочна рамка (кросовер) – 1од. Шведська стінка – 2од. Петлі TPX AE5004 – 4од. М'яч фітнес – 4од. Мультимедійна система – 1од. Проектор Optoma GT 1080e 1од. (2019р)
Методика навчання основ здоров'я	навчальна дисципліна	OK 11 Методика навчання основ здоров'я.pdf	mbFuEraQEx81m8Z9BjarteX66lNujfuwnh91tofDFq4=	Аудиторія5б 103 Кабінет фізичної реабілітації Спліт-система – 1од. Екран – 1од. Лавка для кінетотерапії – 1од. Колесо для преса металеве – 2од. Дошка Євмінова Стандарт – 2од. Диск балансир. – 4од. Гантелі2БВ 1кг – 1од. Гантелі (укр.) 2кг – 1од. Стіл для масажу СМ-0 – 3од. Блочна рамка (кросовер) – 1од. Шведська стінка – 2од. Петлі TPX AE5004 – 4од. М'яч фітнес – 4од. Мультимедійна система – 1од. Проектор Optoma GT 1080e 1од. (2019р)
Вступ до фаху	навчальна дисципліна	OK 12 Вступ до фаху.pdf	sdsoFNXhtLGK/LmFk1Ek6YZWvQyzfJZIfzRryKfcls=	Аудиторія 5б 108а Ростомір PC-2000 – 1од. Спірометр HEACO – 1од. Спірометр Спіротест УСПЦ-01 – 1од. Динамометр ДК-100 – 1од. Електрокардіограф – 1од. Тренажер "Вітім" – 1од. Ваги електронні – 1од. Каліметр жиromір цифровий – 1од. Ваги Смарт аналізатор ВС-730 – 1од. Пантограф для діагностики стоп – 1од. Тонометр М-100А автоматичний – 1од. Тонометр ОАММА М1-3-1 – 1од. (2019)
Анатомія і фізіологія людини	навчальна дисципліна	OK 13 Анатомія і фізіологія людини.pdf	pTacrFScjNGjp2X4Pj4tnay8AiNB1rTIyEAktQ3oe4g=	Аудиторія 130 Кабінет анатомії та фізіології людини Набір плакатів "Біологія людини" – 1од. Стенд "Анатомія і фізіологія людини" – 1од. Торс людини – 1од. Скелет людини – 1од. Модель "Очне яблуко" – 1од. Модель "Гортань у розтині" – 1од. Модель "Шлунок у розтині" – 1од. Модель "Носоглотка людини" – 1од. Модель "Нирка" – 1од. Модель "Серце" – 1од. Модель "Вуха людини" – 1од. Модель "Череп людини" – 1од. Модель "Череп" – 1од. Модель частини хребта – 1од. Модель «Мозок» – 1од. Торс людини 42см – 1од. Набір плакатів "Анатомія" – 1од. Мультимедійний проектор – 1 од. Екран – 1 од. Ноутбук – 1 од. (2017р.)
Гігієна	навчальна дисципліна	OK 14 Гігієна.pdf	7t8r6J1njyIH7SqYmHPiUhRwns7p1/Kiict3hC+/6wM=	Аудиторія 130 Кабінет анатомії та фізіології людини Набір плакатів "Біологія людини" – 1од. Стенд "Анатомія і фізіологія людини" – 1од. Торс людини – 1од. Скелет людини – 1од. Модель "Очне яблуко" – 1од. Модель "Гортань у розтині" – 1од. Модель "Шлунок у розтині" – 1од. Модель "Носоглотка людини" – 1од. Модель "Нирка" – 1од. Модель "Серце" – 1од. Модель "Вуха людини" – 1од. Модель "Череп людини" – 1од. Модель "Череп" – 1од. Модель частини хребта – 1од. Модель «Мозок» – 1од. Торс людини 42см – 1од. Набір плакатів "Анатомія" – 1од. Мультимедійний проектор – 1 од. Екран – 1 од. Ноутбук – 1 од. (2017р.)
Біохімія	навчальна дисципліна	OK 15 Біохімія.pdf	7outWSxqeQxnW6XVjShPcJvdNNi2hZwkzajVNGFuNTU=	Аудиторія 5б 310 Кабінет біології Тренажер реанімації дорослого – 1од. Набір препаративних інструментів – 3од. Мікроскоп біологічний – 2од. Мікроскоп шкільний (з дзеркальним підсвічуванням) – 5од. Прилад для порівняння вмісту CO2 у повітрі, що вдихається і видихається – 1од. Прилад для виявлення дихального газообміну у рослин – 1од. Прилад для демонстрування всмоктування води коренем ПБВК – 1од. Модель "Структура ДНК" – 1од.

				Модель "Хребці людини" (7 типів) – 1од. Набір моделей "Серце хребетних" – 1од. Модель "Мозок хребетних тварин" (набір з 5шт.) – 1од. Тонометр з фонендоскопом – 1од. Модель "Структура білку" – 1од. Поздовжній розтин кореня – 1од. Модель "Будова листка" – 1од. Модель "Будова стебла" – 1од. Колекція "Розвиток комах з повним перетворенням" (Шовкопряд) (в прозорому пластику) – 1од. Колекція "Розвиток комах з неповним перетворенням" (Сарана) (в прозорому пластику) – 1од. Колекція "Різноманітність квіток" – 1од. Колекція "Різноманітність пагонів" – 1од. Колекція "Різні типи кореневих систем" – 1од. Колекція "Ідіоадаптація у рослин" – 1од. Колекція "Ароморфози у рослин" – 1од. Гербарій "Різноманітність листків" – 1од. Мікропрепарати "Зоологія" – 1од. Мікропрепарати "Триби" – 1од. Мікропрепарати "Ботаніка" – 1од. Набір мікропрепаратів "Біологія 10-11 класи" – 1од. Набір мікропрепаратів "Загальна біологія" – 1од. Скелети хордових. Скелет кроля (натуральний) – 1од. Скелети хордових. Скелет голуба (натуральний) – 1од. Скелети хордових. Скелет жаби (натуральний) – 1од. Скелети хордових. Скелет риби (натуральний) – 1од. Моделі "Квітки представників різних родів" (яблуня, пшениця, картопля, горох) – 1од. Миша (зовнішня будова, в прозорому пластику) – 1од. Ящірка (зовнішня та внутрішня будова, в прозорому пластику) – 1од. Внутрішня будова жаби (в прозорому пластику) – 1од. Риба (зовнішня та внутрішня будова, в прозорому пластику) – 1од. Мікроскоп стереоскопічний – 3од. Мікроскоп SIGETA – 1од. Мікроскоп "Юннат 2П1" – 3од. Мікроскоп "Ерудит" – 1од. Мікроскоп "Біолам" – 3од. (2020р)
--	--	--	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
158356	Расторгуєва Ірина Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини	Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт	10	Реабілітаційні технології при вадах розвитку у дітей	Донецький державний університет 1996р. спеціальність «Фізіологія» (кваліфікація – «Біолог. Фізіолог. Викладач біології і хімії» (диплом ЛГ ВЕ №002247 виданий 20.06.1996). Майстер спорту України з баскетболу. Посвідчення №10165. Бердянський державний педагогічний університет, 2017, Диплом магістра М18№051688 виданий 28.02.2018. Спеціальність: фізична культура і спорт Кваліфікація: викладач вищого навчального закладу з фізичної культури і спорту Підвищення кваліфікації: 1. Міністерство науки і науки України ; Запорізький національний університет; свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників СС 02125243/0170-20 за темою "Використання навчальних технологій викладання фахових дисциплін у процесі професійної підготовки фахівців у сфері біології та здоров'я людини (6 кредитів Єквс) наказ № 872-к від 05.11.2020 р. 2. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF, Міжнародна фундація науковців та освітян, Асоціація міжнародного освітнього та наукового співробітництва, Люблін (Республіка Польща), сертифікат ES № 0155/2020, "The cloud storage service for the online studying on the example of the ZOOM platform", 16.11.2020 (Анатомія і фізіологія людини, Терапевтичні вправи, Реабілітаційні технології при вадах розвитку у дітей) Публікації: 1. Расторгуєва І.С. Долікарська медична допомога у невідкладних станах: метод. реком. до практич. занять (для студ. напряму: 227

							Фізична реабілітація/ І.С.Расторгуєва. – Бердянськ: БДПУ, 2018. – 16 с. 2. Расторгуєва І.С. Основи медичних знань : метод. реком. до практич. занять (для студентів спеціальності: 014 Середня освіта (Здоров'я людини)) / І.С.Расторгуєва. – Бердянськ: БДПУ, 2019. – 15с. 3. Расторгуєва І.С. Сучасні оздоровчі технології : метод. реком. до практич. занять (для студентів спеціальності: 014 Середня освіта/ І.С.Расторгуєва. – Бердянськ: БДПУ, 2018. – 31с. 4. Расторгуєва І.С. Ерготерапія : метод. реком. до практич. занять (для студ. напрям: 227 Фізична реабілітація/ І.С.Расторгуєва. – Бердянськ: БДПУ, 2019. – 11 с. 5. Расторгуєва І.С. Екологія: методичні рекомендації до практичних занять / І.С.Расторгуєва. – Бердянськ: БДПУ, 2017. – 37 с. 6. Расторгуєва І. С. Реабілітаційні технології в разі вад розвитку в дітей. /Расторгуєва І.С.// Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2020. Вип. 72. Т. 2. С.96–99. 7. Расторгуєва І. С. Використання самостійних занять оздоровчої спрямованості здобувачами вищої освіти / І.С.Расторгуєва // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.3. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – 438 с. 8. Расторгуєва І.С., Гатілов А. Використання методики програми learning breakthrough (balametrics) на корекційних заняттях для дітей з сенсорними порушеннями. / Расторгуєва І.С., Гатілов А.// Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти» - м. Бердянськ : БДПУ, 26-27 листопада 2020 р. 9. Пшенична Н.С., Расторгуєва І.С. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури до реалізації положень концепції НУШ /Пшенична Н.С., Расторгуєва І.С.// Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Бердянськ : БДПУ, 2019. С.119–121.
158356	Расторгуєва Ірина Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини	Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт	10	Основи медичних знань	Донецький державний університет 1996р. спеціальність «Фізіологія» (кваліфікація – «Біолог. Фізіолог. Викладач біології і хімії»), (диплом ЛГ ВЕ №002247 виданий 20.06.1996). Майстер спорту України з баскетболу. Посвідчення №10165. Бердянський державний педагогічний університет, 2017, Диплом магістра М18№051688 виданий 28.02.2018. Спеціальність: фізична культура і спорт Кваліфікація: викладач вищого навчального закладу з фізичної культури і спорту Підвищення кваліфікації: 1. Міністерство науки і науки України ; Запорізький національний університет; свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників СС 02125243/0170-20 за темою "Використання навчальних технологій викладання фахових дисциплін у процесі професійної підготовки фахівців у сфері біології та здоров'я людини (6 кредитів Єкте) наказ № 872-к від 05.11.2020 р. 2. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF, Міжнародна фундація науковців та освітян, Асоціація міжнародного освітнього та наукового співробітництва, Люблін (Республіка Польща), сертифікат ES № 0155/2020, "The cloud storage service for the online studying on the example of the ZOOM platform", 16.11.2020 (Анатомія і фізіологія людини, Терапевтичні вправи, Реабілітаційні технології при

							вадах розвитку у дітей) Публікації: 1. Расторгуєва І. С. Реабілітаційні технології в разі вад розвитку в дітей. /Расторгуєва І.С.// Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2020. Вип. 72. Т. 2. С.96–99. 2. Расторгуєва І. С. Використання самостійних занять оздоровчої спрямованості здобувачами вищої освіти / Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.3. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – 438 с. 3. Расторгуєва І.С., Гатілов А. Використання методики програми learning breakthrough (balametrics) на корекційних заняттях для дітей з сенсорними порушеннями. / Расторгуєва І.С., Гатілов А.// Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти» - м. Бердянськ : БДПУ, 26-27 листопада 2020 р. 4. Пшенична Н.С., Расторгуєва І.С. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури до реалізації положень концепції НУШ /Пшенична Н.С., Расторгуєва І.С.// Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Бердянськ : БДПУ, 2019. – С.119–121.
251304	Алексєєва Ганна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти	Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Комп'ютерні технології в управлінні і навчанні, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 016101, виданий 10.10.2013	24	Сучасні інформаційні технології	Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. (диплом ДК № 016101 від 10 жовтня 2013р.). Тема дисертації: «Формування готовності майбутніх соціальних педагогів до застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності». Підвищення кваліфікації: Комунальний заклад «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради. Тема: «Система впровадження у навчально-виховний процес інформаційно-комунікаційних технологій в умовах інформатизації суспільства», 2016р. Свідцтво №01-15/15 від 24.06.2016 р. Міжнародні стажування: 1. Факультет комп'ютерних наук Заслуженого Автономного Університету Пуебла, Мексика Сертифікат FFC / DIR / 217 /2017 про стажування від 18.04.2017. Тема: «Розробка і проектування embided systems як ефективний спосіб інтеграції комп'ютерних технологій у автоматизовані системи управління». 2. Факультет комп'ютерних наук Заслуженого Автономного Університету Пуебла, Мексика Сертифікат FFC / DIR / 184 /2018 про стажування від 06.04.2018. Тема: «Організація навчального процесу та наукові проекти на основі моделювання систем автоматизації». Основні публікації (BAK) за напрямом: 1. Alieksieieva G. Miguel Hurtado Madrid, Gregorio Trinidad Garcia, Ganna Alieksieieva, Jose I. Cortez, Natalia Tsosnitskaya, Jose Luis Ameca, Fernanda Merlo Simoni, Cesar Antonio Aguilar Rodríguez (2019). Study of the efficiency of data compression in a three-dimensional scanning system using the rle algorithm. Праці Таврійського державного агротехнологічного університету. Мелітополь: ТДАТУ імені Дмитра Моторного, 2019. Вип.19, Т.3., С.276-288. ISSN 2078-0877. DOI: https://doi.org/10.31388/2078-0877-19-3-276-288. 2. Алексєєва Г.М. Теоретичні аспекти формування інваріантної частини змісту навчання мовам та технологіям програмування / Г.М.Алексєєва, Л.В.Горбатюк, Н.В. Кравченко, О.В. Антоненко, О.С.Овсянніков // Інноваційна педагогіка: науковий журнал Причорноморського науково-дослідний інституту економіки та

							інновацій. – №13. Т.2 Одеса, 2019. – С.195-199. 3. Алексеева Г.М. ИКТ як інструмент вивчення фізики дітьми з особливими освітніми потребами / Алексеева Г.М., Панченко О.П., О.С.Овсянніков// Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 64. – Т. 1. – С.51-55. 4. Aliexsieieva, H. , Kravchenko, N. , Horbatiuk, L. , Zhyhir, V. and Chernieha, O. (2020) The Creative Abilities' Development as the Component of the Process of Formation Soft Skills with the Help of Distant Technologies. Creative Education, 11, 2499-2511. doi: 10.4236/ce.2020.112183. 5. Ganna Aliexsieieva, Oleksandr Antonenko, Oleksandr Ovsyannikov, Olena Matviichuk-Yudina. The using of modern internet messengers in the process of teaching engineering and pedagogical direction students (Використання сучасних інтернет месенджерів в процесі навчання студентів інженерно-педагогічного напрямку) // Молодь і ринок: Науково-педагогічний журнал. – Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. – 2019. – №5(184), жовтень 2020., С.52-56.
160262	Константинова Вікторія Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-економічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія України, Диплом доктора наук ДД 000102, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ДК 025217, виданий 16.08.2004, Атестат доцента 12ДП 017067, виданий 21.06.2007, Атестат професора 12ПР 008115, виданий 26.10.2012	17	Історія України	Доктор історичних наук; 07.00.01 – історія України (диплом: ДД № 000102, від 10 листопада 2011 р.); тема дисертації: «Урбанізаційні процеси на півдні України (друга половина XIX – початок XX ст.)»; професор кафедри історії України (атестат: 12ПР № 008115, від 26 жовтня 2012 р.) Кандидат історичних наук; 07.00.06 – Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни; (Диплом: ДК №025217, від 16 вересня 2004 р.) Тема кандидатської дисертації: «Джерела з соціально-економічної історії міст Південної України (остання чверть XVIII ст. – 1854 р.)». Підвищення кваліфікації: Стажування за кордоном: 1. Віденський університет, (Австрія, 12.10.2014-19.10.2014), сертифікат, тема: «Використання усіх історичних документів в дослідженнях історії півдня України», дата видачі: від 19.10.2014. 2. University of Koblenz-Landau (Кобленц, Німеччина, 11-22.07.2016), сертифікат, дата видачі: від 22.07.2016. Публікації: 1. Лиман Ігор, Константинова Вікторія. Історія Бердянського державного педагогічного університету. Навчальний посібник + CD. – Бердянськ: БДПУ, 2015. – 206 с. 2. Вікторія Константинова, Ігор Лиман, Анастасія Ігнатова. Європейське спрямування Північного Приазов'я в імперську добу: британські консульські рапорти про італійське судноплавство. – Бердянськ: ФО-П Ткачук О. В., 2016. – 184 с. Текст англ., укр. 3. Дослідники історії Південної України : біобібліографічний довідник / Упорядник : Ігор Лиман. – Том 2. – Київ, 2016. – 496 с., іл. 4. Лиман Ігор, Константинова Вікторія, Данченко Євген. Британський консул і промисловець Джон Грієвз. – Бердянськ: Видавець Ткачук О. В., 2017. – 200 с. Текст англ., укр. 5. Лиман І. Український Південь очима консулів Британської імперії 19 - початку 20 ст. Том 1: Британські консули в портовому місті Бердянську / Ігор Лиман, Вікторія Константинова. – Київ, 2018. – 630 с., іл. Текст англ., укр. 6. Igor Lyman, Victoria Konstantinova. British Consulates in Port Cities of the Northern Black Sea and Azov Region of the Second Half of the 19th - Early 20th Centuries. Web of science / East European Historical Bulletin. 2019. Issue 12. P. 44-53.
208005	Книш Світлана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та	Диплом спеціаліста, Мелітопольський	13	Психологічний супровід в реабілітації	Кандидат педагогічних наук; 13.00.04 – теорія і методика

			здоров`я людини	державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 004516, виданий 29.03.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 039768, виданий 23.09.2014		з основами психофізіології	професійної освіти (диплом ДК № 004516 від 29.03.2012). Тема дисертації: «Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів основ здоров'я до ведення первинної профілактики захворювань на ВІЛ-СНІД». Доцент кафедри біології, екології та БЖД (атестат 12 ДЦ № 039768 від 23.09.2014). Мелітопольський державний педагогічний університет (диплом АР № 23946007 виданий 28.06.2004 р.); спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти: Біологія. Практична психологія; кваліфікація: вчитель біології, валеології та основ екології, практичний психолог у закладах освіти. Підвищення кваліфікації: 1. КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради; посвідчення про стажування №01-15/16. Тема «Безпека життєдіяльності», наказ № 073 від 20.02.2017. 2. ДСНС України Інститут державного управління у сфері цивільного захисту; свідоцтво ІДУЦЗ 09511660 № 000023; тема «Безпекознавство як наука», від 28.03.2018 Публікації: 1. Khatuntseva, S., Kabus, N., Portyan, M., Zhernovnykova, O., Kara, S., & Knysh, S. (2020). The Method of Forming the Health-Saving Competence of Pedagogical Universities' Students. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1), 185-197. doi:10.18662/rrem/208 (Web of Science). 2 Книш С.І. Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів основ здоров'я до ведення первинної профілактики захворювань на ВІЛ-СНІД : монографія. – Бердянськ : БДПУ, 2012. – 169 с. 3. Книш С.І. Інноваційні педагогічні технології у еколого-валеологічній підготовці майбутніх учителів фізичного виховання . Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» зб. наукових праць / За ред. Г. М. Арзютов. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. – Випуск ЗК 1 (70) 16. – 385 с 4 . Книш С.І. Вплив депривації сну на психофізичний стан молоді / С.І. Книш // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (гол. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 55 (108). 624 с. 5. Книш С.І. Використання спеціалізованого програмного забезпечення у процесі професійної підготовки студентів у сфері здоров'я людини. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (гол. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 55 (108).- 624 с. 6. Книш С.І. Формування професійної компетентності при підготовці майбутніх фахівців з фізичної реабілітації. Теорія і методика хортингу. – 2018. – Вип. 9. – С. 153–172. 7. Книш С.І. Основні компоненти професійної підготовки майбутніх фіхівців з фізичної реабілітації до роботи зі спортсменами. Теорія і методика хортингу. – 2019. – Вип. 11. – С. 119– 45. 8. Книш С.І. Науково-методичні аспекти підготовки майбутніх учителів біології та основ здоров'я. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.1. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – 495 с. 9. Книш С.І. Підготовка майбутніх учителів біології на заняттях анатомії в контексті вимог Нової української школи. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.3. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – с. 284.
--	--	--	-----------------	---	--	----------------------------	--

[illegible]

						науково-практичної конференції до дня заснування хортингу «хортинг – національний бренд України у світі: олімпійська перспектива». м. Ірпінь. – 2019. 14. Науково-методичні аспекти підготовки вчителів біології./ С. І. Книш , О. Корветіна// Міжнародна науково-практична конференція студентів «Модернізація професійної підготовки фахівців в області природничо-наукової освіти», - Білорусь, 2020 15. III Міжнародній науково-практичній конференції "Actual Trends Of Modern Scientific Research у м. Мюнхен, Німеччина(публікація доповіді у збірнику наукових статей III Міжнародної науково-практичної конференції "Actual Trends Of Modern Scientific Research м. Мюнхен, Німеччина, 13-15 вересня 2020 р)	
158356	Расторгуєва Ірина Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини	Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт	10	Реабілітаційні технології при порушеннях опорно-рухового апарату Донецький державний університет 1996р. спеціальність «Фізіологія» (кваліфікація – «Біолог. Фізіолог. Викладач біології і хімії» (диплом ЛГ ВЕ №002247 виданий 20.06.1996). Майстер спорту України з баскетболу. Посвідчення №10165. Бердянський державний педагогічний університет, 2017, Диплом магістра М18№051688 виданий 28.02.2018. Спеціальність: фізична культура і спорт Кваліфікація: викладач вищого навчального закладу з фізичної культури і спорту Підвищення кваліфікації: 1. Міністерство науки і науки України ; Запорізький національний університет; свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників СС 02125243/0170-20 за темою "Використання навчальних технологій викладання фахових дисциплін у процесі професійної підготовки фахівців у сфері біології та здоров'я людини (6 кредитів Екстс) наказ № 872-к від 05.11.2020 р. 2. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF, Міжнародна фундація науковців та освітян, Асоціація міжнародного освітнього та наукового співробітництва, Люблін (Республіка Польща), сертифікат ES № 0155/2020, "The cloud storage service for the online studying on the example of the ZOOM platform", 16.11.2020 (Анатомія і фізіологія людини, Терапевтичні вправи, Реабілітаційні технології при вадах розвитку у дітей) Публікації: 1. Расторгуєва І.С. Долікарська медична допомога у невідкладних станах: метод. реком. до практич. занять (для студ. напряму: 227 Фізична реабілітація/ І.С.Расторгуєва. – Бердянськ: БДПУ, 2018. – 16 с. 2. Расторгуєва І.С. Основи медичних знань : метод. реком. до практич. занять (для студентів спеціальності: 014 Середня освіта (Здоров'я людини)) / І.С.Расторгуєва. – Бердянськ: БДПУ, 2019. – 15с. 3. Расторгуєва І.С. Сучасні оздоровчі технології : метод. реком. до практич. занять (для студентів спеціальності: 014 Середня освіта/ І.С.Расторгуєва. – Бердянськ: БДПУ, 2018. – 31с. 4. Расторгуєва І.С. Ерготерапія : метод. реком. до практич. занять (для студ. напряму: 227 Фізична реабілітація/ І.С.Расторгуєва. – Бердянськ: БДПУ, 2019. – 11 с. 5. Расторгуєва І.С. Екологія: методичні рекомендації до практичних занять / І.С.Расторгуєва. – Бердянськ: БДПУ, 2017. – 37 с. 6. Расторгуєва І. С. Реабілітаційні технології в разі вад розвитку в дітей. /Расторгуєва І.С.// Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2020. Вип. 72. Т. 2. С.96–99. 7. Расторгуєва І. С. Використання самостійних занять оздоровчої спрямованості здобувачами вищої освіти / І.С.Расторгуєва // Наукові записки Бердянського державного педагогічного	

							університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.3. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – 438 с. 8. Расторгуєва І.С., Гатілов А. Використання методики програми learning breakthrough (balametrics) на корекційних заняттях для дітей з сенсорними порушеннями. / Расторгуєва І.С., Гатілов А.// Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти» - м. Бердянськ : БДПУ, 26-27 листопада 2020 р. 9. Пшенична Н.С., Расторгуєва І.С. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури до реалізації положень концепції НУШ /Пшенична Н.С., Расторгуєва І.С.// Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Бердянськ : БДПУ, 2019. С.119–121.
306631	Осіпов Віталій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини	Диплом молодшого спеціаліста, Бердянське медичне училище, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом бакалавра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 0102 Фізичне виховання і спорт, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 067111, виданий 23.02.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 032552, виданий 26.10.2012	13	Діагностика і моніторинг рівня здоров'я	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, 24.00.03 – Фізична реабілітація (диплом ДК 067111 від 23.02.2011р.) Тема дисертації: «Комплексна фізична реабілітація чоловіків зрілого віку з міофасціальним больовим синдромом». Доцент кафедри основ здоров'я та фізичної реабілітації (аттестат доцента 12/ДЦ 032552 від 26.10.2012р.). Гуманітарний університет «Запорізький інститут державного та муніципального управління» (диплом АР № 30389391 від 29.06.2006 р); спеціальність: Фізична реабілітація; кваліфікація: магістр фізичної реабілітації, викладач ВНЗ. Підвищення кваліфікації: Запорізький національний університет, м. Запоріжжя. Україна. Тема: «Стандартизація підготовки фахівців зі спеціальності фізична терапія, ерготерапія». Сертифікат ПК №00279 від 15.12.2017р. Тернопільський національний медичний університет імені І. Горбачевського, м. Тернопіль. Україна. Тема «Capacity-Building projects in the field of Higher Education proekty Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine». Сертифікат учасника осінніх шкіл-2020 в рамках програми Європейського Союзу Еразмус+ 14-18 вересня 2020р. Публікації: - Осіпов В.Н. Физическая реабилитация при миофасциальном болевом синдроме: монография.Саарбрюккен: LAP Lambert Academic Publishing, Германия, 2013.176 с. - Осіпов В.М.Основи фізичної реабілітації: навчальний посібник (для студентів напрямку підготовки 6.010203 «Здоров'я людини»). Бердянськ: БДПУ, 2013. 225 с. - Осіпов В.М. Лікувальна фізична культура: навчальний посібник. Бердянськ: БДПУ, 2013.140 с. - Осіпов В.М. Діагностика і моніторинг стану здоров'я: навчальний посібник (для студентів напрямку підготовки 6.010203 «Здоров'я людини»). Бердянськ: БДПУ, 2015. 90 с. - Осіпов В.М. Аналіз мотивації студентів до оздоровчо-рекреаційної діяльності в період дозвілля / В.М.Осіпов // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 2. Житомир: Вид-во ФОП Євенок О. О., 2016. С. 229-232. - Осіпов В.М. Фізичний стан готовності студентів до тестування фізичних якостей за програмою щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України / В.М.Осіпов, О.М.Будний // Наукові записки БДПУ. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип.2. Бердянськ: БДПУ, 2017. С. 279-283. - Осіпов В.М. Методика моніторингу фізичного розвитку студентів для оцінки їх готовності до здачі контрольних нормативів

							з фізичної підготовки / В.М.Осіпов // Спортивний вісник придніпров'я: наук.-практич. журн. 2018. № 1. С. 213-217. 8. Осіпов В.М. Особливості техніки та методики виконання прийомів класичного масажу для відновлення працездатності спортсменів-футболістів / В.М.Осіпов // Спортивні ігри: наук. журнал. – № 3 (9). Харків: ХДАФК, 2018. С. 66-73. 9. Осіпов В.М. Особливості підготовки майбутніх фізичних терапевтів до професійної діяльності в умовах реформування системи медичної реабілітації в Україні / В.М.Осіпов // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 2019, Вип. 2. Бердянськ : БДПУ, 2019. С. 241-250. 10. Осіпов В.М. Реабілітаційний масаж при постуральних порушеннях, больових синдромах і вегетативній дисфункції / В.М.Осіпов // Актуальні питання сучасного масажу: збірник статей XI міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 24-25 квітня 2020 р., ХДАФК, 2020. С. 53-60.
184319	Анастасова Ольга Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини	Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 027052, виданий 26.02.2015	13	Здоров'язберігаючі педагогічні технології	Кандидат педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДК № 027052 від 26.02.2015 р.), тема дисертації: «Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до впровадження здоров'яформувальних технологій у навчально-виховний процес загальноосвітньої школи» Підвищення кваліфікації: Запорізький національний університет. Свідоцтво СС 02125243/0173-20 від 19 грудня 2020 року Публікації: 1. Анастасова О. Ю. Тестові завдання до спецкурсу “Здоров'яформуючі технології у фізичному вихованні” / О. Ю. Анастасова. – Бердянськ : видавець Ткачук О.В., 2016. – 26 с. 2. Анастасова О. Ю. Моніторинг сучасного стану підготовки майбутніх учителів фізичної культури до оволодіння та впровадження здоров'яформуючих технологій у процесі фахової підготовки // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки). – Бердянськ : БДПУ, 2017. – №1 – С.110–114. 3. Анастасова О. Ю. Особистісно орієнтований підхід у підготовці майбутніх учителів фізичної культури до впровадження здоров'яформуючих технологій / О. Ю. Анастасова // Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць / [за заг. ред. проф. В. І. Сипченка]. – Вип. LIX. – Слов'янськ : СДПУ, 2017. – С.114–119. 4. Анастасова О. Ю. Поняття здоров'яформуючих і здоров'язберігаючих технологій в процесі підготовки вчителів фізичного виховання / О.Ю. Анастасова; за ред. С. С. Єрмакова // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : [науковий журнал]. – Харків : ХДАДМ, 2017. – №9. – С. 41–44. 5. Анастасова О. Ю. Стан готовності майбутніх учителів фізичної культури до оволодіння здоров'яформувальними і здоров'язбережувальними технологіями / О. Ю. Анастасова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній і школах: зб. наук. пр. / ред. кол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя. – 2017. – вип.11(64). – С.180–183. 6. Анастасова О. Ю. Структурні компоненти підготовки майбутніх учителів фізичної культури до впровадження здоров'яформувальних технологій / О. Ю. Анастасова // Фізична активність, здоров'я і спорт. – 2016. – №2(8). – С.73–77. 7. Анастасова О. Ю. Взаємодія зовнішніх та внутрішніх компонентів підготовки майбутніх учителів фізичної культури до впровадження здоров'яформуючих технологій у навчально-виховному процесі / О.

							Ю. Анастасова // Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді : матеріали Всеукр. наук.- практ. конф. (м. Бердянськ, 26 – 28 вересня 2017р.) / гол. ред. С. Г. Кушнірюк – Бердянськ : видавець Ткачук О. В., 2017. – С. 90–92. 8. Анастасова О. Ю. До шляхів формування операційно-діяльнісного компоненту підготовки майбутніх учителів фізичної культури до впровадження здоров'яфомууючих технологій / О. Ю. Анастасова // Věda a technologie : krok do budoucnosti – 2017 : materiály X mezinárodní vědecko - praktická konference. Tělovýchova a sport.Hudba a život. : Praha. Publishing House "Education and Science" – С. 13–16. 9. Анастасова О.Ю. Здоров'яформуючі технології як аспект підготовки майбутніх учителів фізичної культури / О. Ю. Анастасова // Бъдещите изследвания : материали за 10-а международна научна практична конференция. Том 25. Физическа култура и спорт. София. "Бял ГРАД-БГ" ООД, 2017. – С. 3–4. 10. Анастасова О. Ю. Практичні аспекти підготовки майбутніх учителів фізичної культури до впровадження здоров'яфомууючих технологій / О. Ю. Анастасова // Naukowa myśl informacyjnej powieki – 2017 : materiály X Międzynarodowej naukowi-praktycznej konferencji Volume 22. Fizyczna kultura i sport. Muzyka i życie : Przemysł. Nauka i studia, 2017. – С. 3–4. 11. Анастасова О. Ю., Будний О. М. Здоров'яформуючі технології в сучасному освітньому просторі / О. Ю. Анастасова, О. М. Будний // Актуальні проблеми збереження психологічного здоров'я підростаючого покоління: матеріали Всеукраїнських психолого-педагогічних Демиденківських читань (м. Бердянськ, 23-24 квітня 2017 р.). – Бердянськ: БДПУ, 2013 – С. 84–86. 12. Анастасова О. Ю. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів фізичної культури до впровадження здоров'яформуючих технологій / О. Ю. Анастасова // Věda a technologie: krok do budoucnosti – 2016: materiály VIII mezinárodní vědecko-praktická konference (27.02.2016 – 05.03.2016), Praha, 2016. – С. 74–75. 13. Анастасова О. Ю. Методичні рекомендації з дисципліни "Сучасні оздоровчі технології" / О. Ю. Анастасова. – Бердянськ: БДПУ, 2017. – 20 с. 14. Методичні рекомендації з написання курсових робіт з дисципліни "Сучасні оздоровчі технології" / О. Ю. Анастасова. – Бердянськ: БДПУ, 2017. – 27 с. 15. Анастасова О. Ю. Поняття здоров'яформуючих і здоров'язберігаючих технологій в процесі підготовки вчителів фізичного виховання / О.Ю. Анастасова; за ред. С. С. Єрмакова // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : [науковий журнал]. – Харків : ХДАДМ, 2017. – №9. – С. 41–44. 16. Анастасова О. Ю. Здоров'я формувальна складова у навчально-виховному процесі підготовки майбутніх учителів фізичної культури / О. Ю. Анастасова, С.М. Писаренко / Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії : Матеріали II Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю у (Київ, 18 квітня 2019 р.) / ред. О.А. Шинкарук. – Київ : НУФВСУ, 2019. – С.73–75
219647	Захарова Наталя Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д.Осипенко, рік закінчення: 1978, спеціальність: Педагогіка та методика початкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 043015,	32	Інклюзивна освіта	Кандидат педагогічних наук, 13.00.08 – Дошкільна педагогіка (диплом ДК №043015 від 08.11.2017). Тема дисертації: «Соціальна адаптація старших дошкільників засобами ігрової діяльності». Доцент кафедри соціальної педагогіки (12 ДЦ № 022854 від 22.12.2008) Підвищення кваліфікації:

				виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 022854, виданий 22.12.2009			Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова за напрямом «Соціальна робота» (12СПВ 064351) 2020р. Публікації: 1. Захарова Н. М. Соціально-педагогічна робота в закладі дошкільної освіти: інклюзивний аспект : Навчальний посібник, 2-ге вид., перероб. і допов. – Мелітополь, Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні. 2018. – 176 с. 2. Захарова Н. М. Инклюзивная среда вуза. Модуль 2.2 / Книга модулей. Подготовка педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями: учебно-методическое пособие: в 3-х тт. / [кол. авторов; под ред. Г. Нестеренко, Н. Отрох]. – Т. 2. Магистратура. – Херсон: ОЛДИ – ПЛЮС, 2016. – 156 с. С. 76 – 85. 3. Захарова Н. М. Соціальна ексклюзія та інклюзія в контексті сучасних освітніх інновацій / Теоретичні та практичні засади соціалізації людей похилого віку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18-19 травня 2017 р. – Миколаїв: ФОП Швец В.М., 2017. – 216 с. – С. 26 - 31. 4. Захарова Н. М. Инклюзивна освіта: рівні права – рівні можливості : Сбірник матеріалів роботи педагогічних майстерень Компетентнісного центру БДПУ / за ред. Г.О. Лопатіної, О.І. Гуренко, Н.М. Захарової, Л.І. Казанцевої та ін.. – Бердянськ: БДПУ, 2017. – 142 с. 5. Methodological aspects of exclusion and inclusion at the stage of entry the issue diversity / Interdisciplinary Studies of Complex Systems. – No. 10-11, 2017. – 126 с. – С. 72 – 89. 6. Захарова Н. Раннє втручання: нормативно-правовий аспект / Н. Захарова // Соціально-освітні доміанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: збірник наукових статей; укладач Петровська К. - Мелітополь: ТОВ "Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні", 2019. - С. 22-27. 7. Захарова Н. М. Інклюзивний простір закладу вищої освіти як простір рівних можливостей. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери на засадах компетентнісно-зорієнтованої парадигми: колективна монографія / за заг. ред. к.пед.н., доц. К. Петровська. ТОВ «Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні»: Мелітополь, 2020. 248 с. С. 67-82. 8. Захарова Н. Інклюзивно-реабілітаційно-соціальний туризм як інноваційна форма підтримки людей з особливими потребами. Соціально-освітні доміанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (Бердянськ, 21-22 жовтня 2020 р.). Бердянська, 2020. С. 23-28.
220826	Сичікова Яна Олександрівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти	Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом спеціаліста, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2017, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом доктора наук ДД 009522, виданий 26.02.2020, Диплом	11	Охорона праці та безпека життєдіяльності	Кандидат фізико-математичних наук, 010410 – фізика напівпровідників та діелектриків, тема: «Морфологічні властивості наноструктур, сформованих на поверхні монокристалічного фосфіду індію методом електрохімічного травлення» (ДК № 017631 від 21 листопада 2013 року). Вчене звання: доцент кафедри методики викладання фізико-математичних дисциплін та інформаційних технологій у навчанні (12ДЦ №044671 від 15 грудня 2015 року). Доктор технічних наук, 05.01.02 - стандартизація, сертифікація та метрологічне забезпечення, тема: «Науково-методологічні засади оцінювання якості й властивостей наноструктур на поверхні напівпровідників» (ДД №009522 від 26 лютого 2020 року). Підвищення кваліфікації: Український інститут науково-технічної експертизи та інформації Свідоцтво №79 від 21 жовтня 2016 року про підвищення кваліфікації про те що у 2016 р. прослухала цикл навчальних семінарів для фахівців підрозділів вищих навчальних закладів

				кандидата наук ДК 017631, виданий 21.11.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 044671, виданий 15.12.2015			Україні з питань інтелектуальної власності за темами: 1. «Менежмент інтелектуальної власності ВНЗ» - 25.04.2016; 2. «практикум управління інтелектуальною власністю у ВНЗ» - 16.06.2016 р., «трансфер технологій та об'єктів інтелектуальної власності у ВНЗ» - 20-21.10.2016 Публікації: 1. Suchikova, Y. Justification of the most rational method for the nanostructures synthesis on the semiconductors surface / Suchikova, Y., Vambol, S., Vambol, V., Mozaffari, N., Mozaffari, N.// Journal of Achievements in Materials and Manufacturing Engineering. – 2019. – 92 (1-2). – P. 19-28. (Scopus) 2. Suchikova, Ya.O., Oxide crystals on the surface of porous indium phosphide / Suchikova, Ya.O., Bogdanov, I.T., Kovachov, S.S.// Archives of Materials Science and Engineering 98/2 (2019) 49-56. (Scopus) 3. Vambol S. Investigation of the porous GaP layers' chemical composition and the quality of the tests carried out / S. Vambol, V. Vambol, Y. Suchikova, I. Bogdanov, O. Kondratenko // Journal of Achievements in Materials and Manufacturing Engineering. – 2018. – V. 2 (86). – P. 49–60. 4. Vambol S. Forming the low-porous layers of indium phosphide with the predefined quality level / S. Vambol, I. Bogdanov, V. Vambol, Y. Suchikova, O. Kondratenko // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2018. – 3 (12-93). – P. 48-55. 5. Vambol S.O. Improvement of Electrochemical Supercapacitors by Using Nanostructured Semiconductors / S.O. Vambol, I.T. Bohdanov, V.V. Vambol, Y.O. Suchikova, O.M. Kondratenko, T.P. Nestorenko, S.V. Onyschenko // Journal of Nano- and Electronic Physics. – 2018. – 10(4). – P. 04020-1 – 04020-6. – https://jnep.sumdu.edu.ua/download/numbers/2018/4/articles/JNEP_04020.pdf 6. Vambol S. Substantiation of expedience of application of high-temperature utilization of used tires for liquefied methane production / S. Vambol, O. Kondratenko, V. Vambol, Y. Suchikova, V. Koloskov // Journal of Achievements in Materials and Manufacturing Engineering. – 2018. – V. 2 (87). – P. 77–84. 7. Bogdanov, I. Study of the effect on the atmosphere of decomposition of waste from polymeric materials with nano inclusions / I. Bogdanov, Y. Suchikova, S. Vambol, V. Vambol, N. Rashkevich // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2017. – Vol. 6, Is. 10–90. – P. 57–65.
212744	Кара Світлана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини	Диплом кандидата наук ДК 009983, виданий 30.11.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 040527, виданий 22.12.2014	28	Основи раціонального та оздоровчого харчування	Кандидат педагогічних наук; 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти (диплом ДК № 009983 від 30.11.2012). Тема дисертації «Формування професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі педагогічної практики». Доцент кафедри основ здоров'я та фізичної реабілітації (атестат 12/ДЦ № 040527 від 22.12.2014). Мелітопольський державний педагогічний інститут (диплом УВ № 736357 від 28.06.1992 р.; спеціальність: Біологія і хімія; кваліфікація: вчитель біології і хімії середньої школи). Підвищення кваліфікації: Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти" Запорізької обласної ради, кафедра реабілітаційної педагогіки та здорового способу життя. Посвідчення № 01-15/16; наказ №073 від 20.02.2017р. Тема: «Використання інноваційних технологій, форм та методів навчання в підготовці майбутніх фахівців з основ здоров'я». Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (м. Люблін, Республіка Польща) Сертифікат ES № 2718/2020 16.11.2020 Тема: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі

							платформи MOODLE» «Гігієна. Фізіологія. Теорія здоров'я та здорового способу життя» (45 год.) Публікації: 1. Кара С. І. Удосконалення процесу організації педагогічної практики – пріоритетна умова формування професійної компетентності майбутніх учителів основ здоров'я / С. І. Кара // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – Харків, 2013. – № 11. – С. 28-31. 2. Кара С. І. Ознайомча педагогічна практика – невід'ємна складова процесу підготовки майбутнього вчителя основ здоров'я до професійної діяльності / С. І. Кара // Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. праць / [за заг. ред. проф. В. І. Сипченка]. – Спецвип. 12. – Слов'янськ : ДДПУ, 2013. – С. 197-204. 3. Кара С. І. Виробнича педагогічна практика як завершальний етап професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів / С. І. Кара // Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2015. – Вип. 9. – с. 159-162. 4. Кара С. І. Педагогічна практика в дитячих оздоровчих таборах – шлях до формування професійної компетентності майбутніх учителів / С. І. Кара // Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2016. – Вип. 14. – с. 239-241. 5. Кара С. І. Професійно значущі якості особистості як структурний елемент професійної компетентності майбутнього вчителя / С. І. Кара // Матеріали XXV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 25. – с. 201-203. 6. Кара С. І. Особливості особистості майбутнього вчителя / С. І. Кара // Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: зб. наук. матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 100-річчя НАН України та 85-річчя Бердянського державного педагогічного університету (Бердянськ, 13-15 вересня 2017 р.) / [гол. ред. С.Г.Кушнірюк]. – Бердянськ, 2017. – с. 80-82. 7. Хатунцева С.М., Кара С.І. Актуальні проблеми підготовки вчителя-реабілітолога: зб. статей за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції "Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості". – Слов'янськ, 2019. – с. 395-398. 8. Khatuntseva, S., Kabus, N., Portyan, M., Zhernovnykova, O., Kara, S., & Knysh, S. (2020). The Method of Forming the Health-Saving Competence of Pedagogical Universities' Students. Revista Romanasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1), 185-197.
158356	Расторгусва Ірина Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини	Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт	10	Екологія	Донецький державний університет 1996р. спеціальність «Фізіологія» (кваліфікація – «Біолог. Фізіолог. Викладач біології і хімії» (диплом ЛГ ВЕ №002247 виданий 20.06.1996). Майстер спорту України з баскетболу. Посвідчення №10165. Бердянський державний педагогічний університет, 2017, Диплом магістра М18№051688 виданий 28.02.2018. Спеціальність: фізична культура і спорт Кваліфікація: викладач вищого навчального закладу з фізичної культури і спорту Підвищення кваліфікації: 1. Міністерство науки і науки України ; Запорізький національний університет; свідоцтво про підвищення

							кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників СЄ 02125243/0170-20 за темою "Використання навчальних технологій викладання фахових дисциплін у процесі професійної підготовки фахівців у сфері біології та здоров'я людини (6 кредитів ЄКТС) наказ № 872-к від 05.11.2020 р. 2. Науково-дослідний інститут Люблінського науково- технологічного парку та IESF, Міжнародна фундація науковців та освітян, Асоціація міжнародного освітнього та наукового співробітництва, Люблін (Республіка Польща), сертифікат ES № 0155/2020, "The cloud storage service for the online studying on the example of the ZOOM platform", 16.11.2020 (Анатомія і фізіологія людини, Терапевтичні вправи, Реабілітаційні технології при вадах розвитку у дітей) Публікації: 1. Расторгуєва І.С. Долікарська медична допомога у невідкладних станах: метод. реком. до практич. занять (для студ. напрям: 227 Фізична реабілітація/ І.С.Расторгуєва. – Бердянськ: БДПУ, 2018. – 16 с. 2. Расторгуєва І.С. Основи медичних знань : метод. реком. до практич. занять (для студентів спеціальності: 014 Середня освіта (Здоров'я людини)) / І.С.Расторгуєва. – Бердянськ: : БДПУ, 2019. – 15с. 3. Расторгуєва І.С. Сучасні оздоровчі технології : метод. реком. до практич. занять (для студентів спеціальності: 014 Середня освіта/ І.С.Расторгуєва. – Бердянськ: БДПУ, 2018. – 31с. 4. Расторгуєва І.С. Ерготерапія : метод. реком. до практич. занять (для студ. напрям: 227 Фізична реабілітація/ І.С.Расторгуєва. – Бердянськ: БДПУ, 2019. – 11 с. 5. Расторгуєва І.С. Екологія: методичні рекомендації до практичних занять / І.С.Расторгуєва. – Бердянськ: БДПУ, 2017. – 37 с. 6. Расторгуєва І. С. Реабілітаційні технології в разі вад розвитку в дітей. /Расторгуєва І.С.// Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2020. Вип. 72. Т. 2. С.96–99. 7. Расторгуєва І. С. Використання самостійних занять оздоровчої спрямованості здобувачами вищої освіти / І.С.Расторгуєва // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.3. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – 438 с. 8. Расторгуєва І.С., Гатілов А. Використання методики програми learning breakthrough (balametrics) на корекційних заняттях для дітей з сенсорними порушеннями. / Расторгуєва І.С., Гатілов А.// Матеріали Всеукраїнської науково- практичної інтернет-конференції «Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти» - м. Бердянськ : БДПУ, 26-27 листопада 2020 р. 9. Пшенична Н.С., Расторгуєва І.С. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури до реалізації положень концепції НУШ /Пшенична Н.С., Расторгуєва І.С.// Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Бердянськ : БДПУ, 2019. С.119– 121.
214756	Крижко Олена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 000348, виданий 25.03.1998, Атестат доцента /ДЦ 002418, виданий 10.09.2001	27	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова (диплом ДК №000348 від 26.04.1998) Тема дисертації: «Розвиток семантики побутової лексyki українських літописів кінця 17 – початку 18 століття (назви їжі; напоїв; продуктів харчування)» Доцент кафедри української мови та славістики (атестат ДЦ № 002418 від 10.09.2001) Підвищення кваліфікації: Запорізький національний університет, сертифікат ПК №

							00508, від 01.12.2018 Публікації: 1. Крижко О. А. Дискурсологічна (стилістична) стратифікація української мови. Монографія. Мовні одиниці в газетному дискурсі початку XXI сторіччя: колективна монографія / Р. О. Христіанінова, В. Ф. Загороднова, С. М. Глазова, О. А. Крижко, Е. В. Олійник, Н. В. Павлик, В. О. Юносова. Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2017. С. 6–25. 2. Крижко О. А. Поняття терміносистеми у сучасній лінгвістичній науці. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Філологічні науки: [зб. наук. ст.]. Мелітополь: Видавничий будинок ММД, 2018. Вип. XVII. С. 46–54. 3. Крижко О. А. Многоаспектность мотивации в современной лингвистической науке. Res Humanitariae. Klaipeda, 2018. Vol. 22. С. 140–158. ISSN 1822-7708. Литовська республіка. 4. Крижко О. А. Семасіологічний та ономасіологічний підходи до вивчення термінів-зоонімів. Науковий вісник Херсонського університету. Серія «Лінгвістика». Херсон, 2019, № 37. С. 84–89. 5. Olena Kryzhko. National and Cultural Symbolism of Zoo-Anthropomorphic Creatures in Ukrainian Mythological. Res LOGOS. Vol. 101 (4). Klaipeda, 2019. С. 159–167. ISSN 0868-7692. Литовська республіка. Наукометрична база даних Web of science (проіндексовано в березні 2020 р.), Scopus (проіндексовано в липні 2020 р.).
215409	Салюк Богдана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 008718, виданий 26.09.2012	8	Іноземна мова	Кандидат філологічних наук, 10.01.05 – порівняльне літературознавство. (диплом ДК № 008718 від 26.09.2012 р.) Тема дисертації: «Типологія традиційних образів дитини-бешкетника у художніх творах для дітей і про дітей» доцент кафедри іноземних мов і методики викладання. Доцент кафедри Іноземних мов і методики викладання (атестат доцента АД № 003462 від 16.12.2019 р.) Підвищення кваліфікації: 1.Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, тема: «Впровадження новітніх методів викладання іноземних мов у курсі «Основна іноземна мова» для студентів спеціальності 014 Середня освіта 014.02 Мова і література (англійська)», сертифікат №261-н від 12.12.2017 р. 2.Вища школа бізнесу Національного університету м. Новий Сонч (Республіка Польща), тема: «Організація навчального процесу, програми підготовки, інноваційні технології та наукова робота у вищій школі», сертифікат № WK/4733 від 20.01.2018 р. Публікації: 1. Saliuk, B. Literature and Visual Art Interaction in the Novels “The Waves” and “To the Lighthouse” by Virginia Woolf. // Journal of History Culture and Art Research, 2019, 8(2), P. 114-122. (Web of Science) 2. 1.Салюк Б. «Мандрівний замок Хаула» Д.В.Джонс і Гайяо Миядзакі: інтермедіальна взаємодія художнього тексту та екранізації / Б. Салюк // Література. Діти. Час : Вісник Центру дослідження літератури для дітей та юнацтва. – Вип. 5. – Миколаїв : ЧДУ ім. Петра Могили, 2014. – С. 45-52 2.Салюк Б. Кіноінтерпретації оповідання О.Генрі «Вождь червоношкірих» / Б. Салюк // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Філологічні науки : [зб. наук. ст.] / [гол. ред. В. А. Зарва]. – Бердянськ : ФО-П Ткачук О. В., 2015. – Вип. V. – С. 375-380. 3. Салюк Б. Проблема інтертекстуального прочитання роману Марка Твена «Пригоди

						Томас Сойера» / Б. Салюк // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. збірник наукових праць. Серія «Філологічні науки» / Ред. кол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. – К.: Міленіум, 2016. – Вип. 245. – С. 230-236 4. Салюк Б. Типологія інтертексту в романі Марка Твена «Пригоди Гекельберрі Фінна» / Б. Салюк // Кременецькі компаративні студії; ред. Чик Д. Ч., Пасічник О. В. – 2016 – Вип. VI – Т. I. – С. 224-233 5. Салюк Б. Технології візуалізації даних у викладанні англійської мови у вищих навчальних закладах / Б. Салюк // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. – 2016. – №4 – С. 31-38 6. Салюк Б. Perpetuum mobile дитячої літератури: типологія традиційних образів дитини-бешкетника: монографія / Б. Салюк. – Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2013. – 216 с. Салюк Б.А. English for Choreographers (Англійська мова для хореографів): навчальний посібник / Б. Салюк. – Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2018. – 175 с.	
218556	Майвдалова Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д. Осипенко, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання та Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 016197, виданий 10.10.2013	14	Основи наукових досліджень в освітній галузі "Здоров'я людини" Кандидат педагогічних наук; 13.00.02 - теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я) (диплом ДК № 016197 від 10.10.2013) Тема дисертації: «Методика фізичної підготовки студентів вищих педагогічних навчальних закладів до дій в екстремальних ситуаціях». Підвищення кваліфікації: Innovative technologies in education Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach 26.08.2018 №35\9\2018 Іноземне стажування «Інноваційні технології в освіті» м. Катовіце, республіка Польща, 31 травня – 26 вересня 2018 р. Публікації: 1. Методика фізичної підготовки студентів вищих педагогічних навчальних закладів до дій в екстремальних ситуаціях / О. В. Третяк // Теоретико-методичні основи фізичного виховання студентів вищих педагогічних навчальних закладів: колект. монографія / за ред. Н.М. Самсутиної. – Бердянськ: видавець Ткачук О.В., 2016. – С. 74–120. 2. Наскрізна програма практик для студентів напряму підготовки: 6.010201 фізичне виховання; спеціальності: 7.01020101 фізичне виховання / О.В.Третяк, С.М. Данило, Я.О. Завялова // за заг. ред. С.М. Данило. – Бердянськ: видавець Ткачук О.В., 2016. – 190 с. 3. Характеристика функціонального стану організму студентів за умови різних рівнів тривожності / О. В. Третяк // 36. наук. праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки) / редкол.: І. Т. Богданов та ін. – Бердянськ: БДПУ, 2011. – № 1. – С. 293–297. 4. Взаємозв'язок показників фізичного розвитку, функціонального стану та фізичної підготовленості студенток Бердянського державного педагогічного університету / О. В. Третяк // 36. наук. праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки) / редкол.: І. Т. Богданов та ін. – Бердянськ: БДПУ, 2012. – № 4. – С. 295–299. 5. Третяк О.В. Психофізіологічний механізм виникнення стресу як наслідок дії екстремальних впливів // науковий журнал «Молодий вчений». №5 (45) травень. – Херсон, 2017. – с. 122-126. 6. Третяк О.В. Нейронні мережі їх можливості та перспективи використання у фізичній культурі та спорті // колективна монографія "Інформаційні та інноваційні технології в освіті". - Katowicach: Wyższa Szkoła Techniczna, 2018. - с. 448-462. 7. Структурні компоненти психофізичної готовності до дій в екстремальних ситуаціях в професійній діяльності педагога.	

							III Міжнародна науково-практична конференція з нагоди 100-річчя НАН України та 85-річчя Бердянського державного педагогічного університету «Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді». - м. Бердянськ: БДПУ, 13-15 вересня 2017 року. – с. 59-63. 8. Зміст психофізичної готовності майбутніх фітнес-тренерів / О. В. Майвалдова // 36. наук. праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки) / редкол. : І. Т. Богданов та ін. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – № 3. – С. 295– 299.
158356	Расторгусва Ірина Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини	Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт	10	Теорія та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Донецький державний університет 1996р. спеціальність «Фізіологія» (кваліфікація – «Біолог. Фізіолог. Викладач біології і хімії» (диплом ЛГ ВЕ №002247 виданий 20.06.1996). Майстер спорту України з баскетболу. Посвідчення №10165. Бердянський державний педагогічний університет, 2017. Диплом магістра М18№051688 виданий 28.02.2018. Спеціальність: фізична культура і спорт Кваліфікація: викладач вищого навчального закладу з фізичної культури і спорту Підвищення кваліфікації: 1. Міністерство науки і науки України ; Запорізький національний університет; свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників СС 02125243/0170-20 за темою "Використання навчальних технологій викладання фахових дисциплін у процесі професійної підготовки фахівців у сфері біології та здоров'я людини (6 кредитів Екстс) наказ № 872-к від 05.11.2020 р. 2. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF, Міжнародна фундація науковців та освітян, Асоціація міжнародного освітнього та наукового співробітництва, Люблін (Республіка Польща), сертифікат ES № 0155/2020, "The cloud storage service for the online studying on the example of the ZOOM platform", 16.11.2020 (Анатомія і фізіологія людини, Терапевтичні вправи, Реабілітаційні технології при вадах розвитку у дітей) Публікації: 1. Расторгусва І.С. Долікарська медична допомога у невідкладних станах: метод. реком. до практич. занять (для студ. напрям: 227 Фізична реабілітація/ І.С.Расторгусва. – Бердянськ: БДПУ, 2018. – 16 с. 2. Расторгусва І.С. Основи медичних знань : метод. реком. до практич. занять (для студентів спеціальності: 014 Середня освіта (Здоров'я людини)) / І.С.Расторгусва. – Бердянськ: БДПУ, 2019. – 15с. 3. Расторгусва І.С. Сучасні оздоровчі технології : метод. реком. до практич. занять (для студентів спеціальності: 014 Середня освіта/ І.С.Расторгусва. – Бердянськ: БДПУ, 2018. – 31с. 4. Расторгусва І.С. Ерготерапія : метод. реком. до практич. занять (для студ. напрям: 227 Фізична реабілітація/ І.С.Расторгусва. – Бердянськ: БДПУ, 2019. – 11 с. 5. Расторгусва І.С. Екологія: методичні рекомендації до практичних занять / І.С.Расторгусва. – Бердянськ: БДПУ, 2017. – 37 с. 6. Расторгусва І. С. Реабілітаційні технології в разі вад розвитку в дітей. /Расторгусва І.С.// Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2020. Вип. 72. Т. 2. С.96–99. 7. Расторгусва І. С. Використання самостійних занять оздоровчої спрямованості здобувачами вищої освіти / І.С.Расторгусва // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : 36. наук. пр. – Вип.3. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – 438 с. 8. Расторгусва І.С., Гатілов А. Використання методики програми learning breakthrough

							(balametrics) на корекційних заняттях для дітей з сенсорними порушеннями. / Расторгуєва І.С., Гатілов А.// Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти» - м. Бердянськ : БДПУ, 26-27 листопада 2020 р. 9. Пшенична Н.С., Расторгуєва І.С. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури до реалізації положень концепції НУШ /Пшенична Н.С., Расторгуєва І.С.// Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Бердянськ : БДПУ, 2019. С.119–121.
208639	Ліпич Іван Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-економічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 050367, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 028395, виданий 10.11.2011	33	Філософія	Кандидат філософських наук; 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (диплом ДК № 050367, від 28 квітня 2009 р.); тема дисертації: «Екологічна діяльність як складова соціокультурного процесу»; доцент кафедри філософії та соціології (аттестат: 12/ДЦ № 028395 від 10 листопада 2011 р.) Підвищення кваліфікації: Національний транспортний університет. Назва теми: 1. Інноваційні технології в освіті. 2. Педагогічна майстерність. 3. Інноваційні педагогічні технології в філософії. 4. Методика викладання дисципліни "Філософія". Свідоцтво ТУ № 020709 15000106-19, дата видачі: 15 жовтня 2019 р. Публікації: 1. Ліпич І.І. Історія політичної думки в Україні / І.І. Ліпич // Політологія: Підручник / за заг. ред. В.Ф.Цвиха, О.В.Батрименка та ін. – Київ, 2010. – С. 197-217. 2. Ліпич І.І. Методологічний зміст поняття «життєсвіт» в контексті політологічних досліджень / І.І. Ліпич // Політологічний вісник. – 2013. - №62 – С.55-65. 3. Ліпич І.І. Міграція та міграційні процеси в сучасній Україні / І.І. Ліпич // Політологічний вісник. – 2014. – №47., С.216-222. 4. Ліпич І.І. Сучасні концепції влади: аналітичний огляд / І.І. Ліпич // Політологічний вісник. – 2015. – №65. – С.38-44. 5. Ліпич І.І. Основні засади філософського осмислення управління освітою / І.І. Ліпич // Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії-2015. – №54. – С.46-51.
160262	Константинова Вікторія Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-економічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія України, Диплом доктора наук ДД 000102, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ДК 025217, виданий 16.08.2004, Аттестат доцента 12/ДЦ 017067, виданий 21.06.2007, Аттестат професора 12/ПР 008115, виданий 26.10.2012	17	Історія української культури	Доктор історичних наук; 07.00.01 – історія України (диплом: ДД № 000102, від 10 листопада 2011 р.); тема дисертації: «Урбанізаційні процеси на півдні України (друга половина XIX – початок XX ст.)»; професор кафедри історії України (аттестат: 12/ПР № 008115, від 26 жовтня 2012 р.) Кандидат історичних наук; 07.00.06 - Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни; (Диплом: ДК №025217, від 16 вересня 2004 р.) Тема кандидатської дисертації: «Джерела з соціально-економічної історії міст Південної України (остання чверть XVIII ст. – 1854 р.)». Підвищення кваліфікації: Стажування за кордоном: 1. Віденський університет, (Австрія, 12.10.2014-19.10.2014), сертифікат, тема: «Використання усних історичних документів в дослідженнях історії півдня України», дата видачі: від 19.10.2014. 2. University of Koblenz-Landau (Кобленц, Німеччина, 11-22.07.2016), сертифікат, дата видачі: від 22.07.2016. Публікації: 1. Лиман Ігор, Константинова Вікторія.Історія Бердянського державного педагогічного університету. Навчальний посібник + CD. — Бердянськ: БДПУ, 2015. — 206 с. 2. Вікторія Константинова, Ігор Лиман, Анастасія Ігнатова.Європейське

							спрямування Північного Приазов'я в імперську добу: британські консульські рапорти про італійське судноплавство. — Бердянськ: ФО-П Ткачук О. В., 2016. — 184 с. Текст англ., укр. 3. Дослідники історії Південної України : біобібліографічний довідник / Упорядник : Ігор Лиман. — Том 2. — Київ, 2016. — 496 с., іл. 4. Лиман Ігор, Константинова Вікторія, Данченко Євген. Британський консул і промисловець Джон Грієвз. — Бердянськ: Видавець Ткачук О. В., 2017. — 200 с. Текст англ., укр. 5. Лиман І. Український Південь очима консулів Британської імперії 19 - початку 20 ст. Том 1: Британські консули в портовому місті Бердянську / Ігор Лиман, Вікторія Константинова. — Київ, 2018. — 630 с., іл. Текст англ., укр. 6. Igor Lyman, Victoria Konstantinova. British Consulates in Port Cities of the Northern Black Sea and Azov Region of the Second Half of the 19th - Early 20th Centuries. Web of science / East European Historical Bulletin. 2019. Issue 12. P. 44-53.
212744	Кара Світлана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини	Диплом кандидата наук ДК 009983, виданий 30.11.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040527, виданий 22.12.2014	28	Теорія здоров'я та здорового способу життя	Кандидат педагогічних наук; 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти (диплом ДК № 009983 від 30.11.2012). Тема дисертації «Формування професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі педагогічної практики». Доцент кафедри основ здоров'я та фізичної реабілітації (атестат 12ДЦ № 040527 від 22.12.2014). Мелітопольський державний педагогічний інститут (диплом УВ № 736357 від 28.06.1992 р.; спеціальність: Біологія і хімія; кваліфікація: вчитель біології і хімії середньої школи. Підвищення кваліфікації: Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти" Запорізької обласної ради, кафедра реабілітаційної педагогіки та здорового способу життя. Посвідчення № 01-15/16; наказ №073 від 20.02.2017р. Тема: «Використання інноваційних технологій, форм та методів навчання в підготовці майбутніх фахівців з основ здоров'я». Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (м. Люблін, Республіка Польща) Сертифікат ES № 2718/2020 16.11.2020 Тема: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE» «Гігієна. Фізіологія. Теорія здоров'я та здорового способу життя» (45 год.) Публікації: 1. Кара С. І. Удосконалення процесу організації педагогічної практики – пріоритетна умова формування професійної компетентності майбутніх учителів основ здоров'я / С. І. Кара // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – Харків, 2013. – № 11. – С. 28-31. 2. Кара С. І. Ознайомча педагогічна практика – невід'ємна складова процесу підготовки майбутнього вчителя основ здоров'я до професійної діяльності / С. І. Кара // Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. праць / [за заг. ред. проф. В. І. Сипченка]. – Спецвип. 12. – Слов'янськ : ДДПУ, 2013. – С. 197-204. 3. Кара С. І. Виробнича педагогічна практика як завершальний етап професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів / С. І. Кара // Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2015. – Вип. 9. – с. 159-162. 4. Кара С. І. Педагогічна практика в дитячих оздоровчих таборах – шлях до формування професійної компетентності майбутніх учителів / С. І. Кара // Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції

							«Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2016. – Вип. 14. – с. 239-241. 5. Кара С. І. Професійно значущі якості особистості як структурний елемент професійної компетентності майбутнього вчителя / С. І. Кара // Матеріали XXV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 25. – с. 201-203. 6. Кара С. І. Особливості особистості майбутнього вчителя / С. І. Кара // Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: зб. наук. матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 100-річчя НАН України та 85-річчя Бердянського державного педагогічного університету (Бердянськ, 13-15 вересня 2017 р.) / [гол. ред. С.Г.Кушнірюк]. – Бердянськ, 2017. – с. 80-82. 7. Хатунцева С.М., Кара С.І. Актуальні проблеми підготовки вчителя-реабілітолога: зб. статей за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції "Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості". – Слов'янськ, 2019. – с. 395-398. 8. Khatuntseva, S., Kabus, N., Portyan, M., Zhernovnykova, O., Kara, S., & Knysh, S. (2020). The Method of Forming the Health-Saving Competence of Pedagogical Universities' Students. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1), 185-197.
210451	Попова Ольга Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психолого-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г.Короленка, рік закінчення: 1985, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 0011303, виданий 01.07.2001, Атестат доцента ДЦ 008919, виданий 24.12.2003	34	Педагогіка	Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.02 – теорія і методика навчання української мови (диплом: ДК №011303 від 01.07.2001р.) Інституту педагогіки АПН України Тема дисертації «Формування стилістичної вправності мовлення майбутніх учителів початкових класів». Вчене звання: доцент (атестат ДЦ №008919) Підвищення кваліфікації: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки сертифікат № 70/19, 02.05.2019 р. Публікації: 1. Попова О. І. Теоретичні засади формування професійного мовлення майбутніх учителів початкової школи. Дидактико-методична підготовка майбутніх фахівців початкової освіти: компетентнісний підхід[колективна монографія]. – Бердянськ : Видавець Ткачук О В., 2015. – 456 с. / С. 133–182. 2. Попова О. І. Формування професійного мовлення майбутніх учителів початкової школи в процесі фахової підготовки. Актуальні проблеми формування особистості в навчально-виховному процесі освітніх закладів: кол. монографія / за ред. Попової О. І. Бердянськ: Видавець Ткачук О. В., 2016. С. 277–333. 3. Попова О. І. Формування стилістичних умінь майбутніх учителів початкової школи під час вивчення синтаксису сучасної української літературної мови. Початкова школа. 2014. № 9 (543). С. 55–57. 4. Popova, O., Koval, L., Horetska, O., Serdiuk, N., Burnazova, V. (2018). Theoretical and Practical Aspects of Psychological and Pedagogical Support for Children and Adolescents Temporarily Displaced from the Territories of Permanent Residence. Journal of History Culture and Art Research, 7(2), 177-183. doi:http://dx.doi.org/10.7596/taksa d.v7i2.1481. 5. Koval L., Popova O., Nikonenko T. Practice-oriented direction of professional preparation of masters of primary education in the context of european integration processes. Vol 8, No 2 (2019): Journal of History Culture and Art Research 8(2). (Web of Science).
282889	Малихін Андрій	Доцент, Основне	Факультет психолого-	Диплом кандидата	34	Історія педагогіки	Кандидат педагогічних наук;

	Олександрович	місце роботи	педагогічної освіти та мистецтв	наук ДК 010487, виданий 16.05.2001, Атестація доцента 02/ДЦ 001710, виданий 17.06.2004			13.00.02 – теорія та методика трудового навчання (диплом ДК №010487 від 16.05.2001); тема дисертації: «Виховання моральної свідомості учнів 5-7 класів на уроках трудового навчання»; доцент кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні (атестація 02/ДЦ № 001710 від 17.06.2004) Підвищення кваліфікації: Криворізький державний педагогічний університет кафедра педагогіки та методики технологічної освіти 01.10.2019 – 31.10.2019 р. Довідка № 09/1-28 від 01.11.2019 Публікації: 1. Малихін А.О. Навчально-методичне забезпечення методичної підготовки майбутнього вчителя трудового навчання та технологій. Scientific Journal Virtus Issue. #45, 2020. pp.83-99. 2. Малихін А. О. Система навчально-методичних завдань як засіб формування методичної компетентності майбутнього вчителя трудового навчання та технологій / А. О. Малихін // Scientific Journal Virtus Issue #14, May, 2017. – pp. 83-86. 3. Malykhin A. O. Psychological-pedagogical conditions of providing effectiveness of the process of methodical training of future teachers of labour education and technologies / Malykhin A. O. // L'Association 1901 «SEPIKE». – 2017. – №16. – pp. 23-28. 4. Malykhin A. Essence and features action-competence approach to methodical preparation of future teachers technology. L'Association 1901 "SEPIKE". 2016. № 12. P. 38–41. 5. Малихін А. О. Теоретичні основи використання дистанційного навчання у методичній підготовці майбутніх вчителів технологій. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: ФОП Жовтий О.О., В.1. 2015. С. 211–219. 6. Малихін А. О. Применение положений системного подхода к методической подготовке учителя технологий (трудового обучения). L'Association1901 "SEPIKE". 2015. № 11. P. 56–60.
268211	Чумак Віктор Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психолого-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 055004, виданий 14.10.2009, Атестація доцента 12/ДЦ 031773, виданий 26.09.2012	14	Психологія	Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, тема дисертації "Розвиток технічного мислення підлітків засобами нових інформаційних технологій навчання: ", вчене звання доцент кафедри психології.; доцент кафедри психології (атестація доцента 02 ДЦ № 013714). Підвищення кваліфікації 2019 р., Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ "Університет менеджменту освіти" Центральний інститут післядипломної освіти. Вид документа: "Свідчення про підвищення кваліфікації". Тема: "Психологія праці в підготовці бакалаврів за спеціальністю "Практична психологія" Дата видачі: 15.03.2019 Публікації: 1.Чумак В. В., Корнієнко А. В. Розвиток дивергентного мислення студентської молоді у курсі вивчення психологічних дисциплін / В. В. Чумак, А. В. Корнієнко // Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 6–7 лютого 2015 року). – К. : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2015. – С.112–114. 2. Чумак В. В. Управління учбовою діяльністю студентів ВНЗ у дистанційному середовищі / В. В. Чумак // Актуальні проблеми теоретичної та консультативної психології (Київ, 15–16 травня 2015 р.) : матеріали II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції. – Режим доступу: http://psy-school.co.ua/ 3.Чумак В. В. Управління учбовою діяльністю студентів ВНЗ у дистанційному середовищі / В. В. Чумак // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 12. Психологічні науки : зб. наук.

праць. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. – № 2 (47). – С. 145–152.

4. Чумак В. В. Вікова психологія : навч. посіб. / В. В. Чумак. – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2015. – 196 с.

5. Чумак В. В., Чаплик О. С. Психологічні особливості креативності в зрілому юнацькому віці / В. В. Чумак, О. С. Чаплик // Развитие науки в XXI веке: Сборник научных статей участников X международной научно-практической конференции (г. Харьков, 15 февраля 2016 года). – Харьков : Научно-информационный центр «Знание», 2016. – Часть 3. – С. 160–164.

6. Чумак В. В., Юрченко Т. В. Влияние гендерных стереотипов на развитие личности школьника / В. В. Чумак, Т. В. Юрченко // Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 24–25 червня 2016 року). – Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016. – С. 17–21.

7. Чумак В. В. Теоретичні підходи до проблеми розвитку креативності в зрілому юнацькому віці засобами нових інформаційних технологій навчання / В. В. Чумак // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» : зб. наук. праць. – Херсон : Херсонський державний університет, 2016. – Т. 2, вип. 3. – С. 105–109.

8. Чумак В. В. Психологічні особливості емоційного вигорання в зрілому юнацькому віці / В. В. Чумак // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» : зб. наук. праць. – Херсон : Херсонський державний університет, 2016. – Т. 1, вип. 5. – С. 184–190.

9. Чумак В. В., Афанасьєва Т. В. Проблема емоційного вигорання серед майбутніх вчителів початкової школи / В. В. Чумак, Т. В. Афанасьєва // Підготовка майбутніх педагогів у контексті стандартизації початкової освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції. – Бердянськ, 2017. – С. 186 – 190.

10. Чумак В. В. Психологія праці : навчальний посібник / Віктор Чумак. – Х. : Видавництво Іванченка І. С., 2017. – 159 с.

11. Кривицька В. А., Чумак В. В. Інтуїція як психологічний феномен / В. А. Кривицька, В. В. Чумак // Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні : Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27–28 квітня 2018 року). – Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. – С. 14–15.

12. Чумак В. В. Особливості прояву синдрому емоційного вигорання в майбутніх учителів нової української школи / В. В. Чумак // Підготовка майбутніх педагогів у контексті стандартизації початкової освіти : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю. – Бердянськ, 2018. – С. 153–156.

13. Чумак В. В., Флінта Д. Д. Психологічний аналіз конкуренції як форми міжособистісної взаємодії. Передові освітні практики: Україна, Європа, Світ : зб. тез доп. міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 16–17 листоп. 2019 р. Київ, 2019. С. 241–242.

14. Чумак В. В., Ігнатова А. О. Адаптація першкурсників у закладах вищої освіти: теоретичні аспекти. Передові освітні практики: Україна, Європа, Світ : зб. тез доп. міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 16–17 листоп. 2019 р. Київ, 2019. С. 234–235.

15. Чумак В. В., Клішко Ю. В. Психологічні аспекти гуманістичної спрямованості управлінської діяльності педагога. Підготовка майбутніх педагогів у контексті стандартизації початкової освіти : зб. тез доп. III всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., м. Бердянськ, 18 верес.

						2019 р. м. Бердянськ, 2019. С. ... URL : http: http: http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/11/Матеріал-и-конференції-18.09.19_оновлені.pdf 16. Чумак В. В. Психологічні особливості розвитку творчих здібностей засобами НІТН в юнацькому віці. Технології розвитку інтелекту (наукометричний електронний журнал лабораторії сучасних інформаційних технологій навчання Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України). 2019. Т. 3. №4 (25). URL: http://www.psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/article/view/466 17. Чумак В. В. Особливості взаємодії учасників освітнього процесу в закладах вищої освіти при впровадженні технологій дистанційного навчання. Технології розвитку інтелекту (наукометричний електронний журнал лабораторії сучасних інформаційних технологій навчання Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України). 2020. Т.4. №1 (26). URL: http://psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/article/view/480 18. Maria Mykhailivna Hreb, Nataliia Hrona, Viktor Chumak, Olena Vyshnyk, Volodymyr Hreb. Speech Competence of Primary School Students: Cognitive Approach. Journal of History Culture and Art Research. 2020. Vol 9 (2). URL: http://kutaksam.karabuk.edu.tr/index.php/jhk/article/view/2437
209965	Хатунцева Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом доктора наук ДД 008284, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 033527, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019868, виданий 03.07.2008	18	Методика навчання основ здоров'я Доктор педагогічних наук; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДД № 008284 від 05.03.2019). Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади формування у майбутніх учителів готовності до самовдосконалення у процесі індивідуалізації професійної підготовки». Доцент кафедри валеології (атестат доцента 12 ДЦ № 019868 від 03.07.2008). Дніпропетровський державний університет (диплом НР № 0590629 від 01.07.1998); спеціальність: Біологія; кваліфікація: біолог, викладач біології та хімії. Підвищення кваліфікації: 1. Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; посвідчення № 0115/17; тема: «Інтерактивні методи навчання вчителів основ здоров'я в процесі викладання біологічних дисциплін»; від 22.02.2017. 2. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF, Міжнародна фундація науковців та освіти, Асоціація міжнародного освітнього та наукового співробітництва, Люблін (Республіка Польща), сертифікат ES № 0155/2020, "The cloud storage service for the online studying on the example of the ZOOM platform", 27.07.2020 (Фізіологія вищої нервової діяльності, Генетика, Методика навчання біології та основ здоров'я). 3. Katowice School of Technology, Poland Certificate № 49/07/202 4. Всеукраїнська інтернет-конференція; свідоцтво № К 34-476201, тема: "Інклюзивна освіта в умовах сучасної школи", 16.07.2020. 5. КЗ «Бердянський медичний коледж» Запорізької обласної ради; сертифікат проходження курсів надання домедичної допомоги від 15.05.2014. Публікації: 1. Хатунцева С. М. Формування у майбутніх учителів готовності до самовдосконалення у процесі індивідуалізації професійної підготовки: монографія. Харків, 2017. 432 с. 2. Хатунцева С. М. Професійне самовдосконалення вчителя. Кредитно-модульний курс: навч. посіб. Бердянськ, 2016. 137 с. 3. Хатунцева С. М. Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення: методичні рекомендації до практичних робіт: посібник для студентів ІСПКО. Бердянськ, 2016. 82 с.

4. Хатунцева С. М. Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики: навч. посіб. Бердянськ, 2016. 82 с.

5. Хатунцева С. М. Основи анатомії та фізіології нервової системи: метод. реком. / С. М. Хатунцева. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 86 с. (3,5 д.а.)

6. Хатунцева С. М. Анатомія та фізіологія, патологія дітей з основами генетики та валеології: метод. реком. / С. М. Хатунцева. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 82 с. (3,5 д.а.)

7. Хатунцева С. М. Фізіологія вищої нервової діяльності: метод. реком. / С. М. Хатунцева. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 86 с. (3,5 д.а.)

8. Хатунцева С.М. Вікова фізіологія та валеологія : метод. реком / Світлана Миколаївна Хатунцева. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 82 с. (3,5 д.а.)

9. Інноваційні підходи до проблеми формування у майбутніх учителів готовності до здоров'язбережувальної діяльності в процесі викладання дисциплін природничого спрямування : колективна монографія : Edited by Tetyana Nestorenko and Magdale-na Gawron-Lapuszek Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice Monograph 39 Publishing House of University of Technology, Katowice, 2020. C. 229–237.
<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/2ece8b8415b01846afd61b63139198a8.pdf>

10. Khatuntseva, S., Kabus, N., Portyan, M., Zhernovnykova, O., Kara, S., & Knysh, S. (2020). The Method of Forming the Health-Saving Competence of Pedagogical Universities' Students. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1), 185-197. doi:10.18662/rrem/208 (Web of Science).

11. Хатунцева С. М. Методологічні підходи до розкриття проблеми формування у майбутніх учителів готовності до самовдосконалення в процесі індивідуалізації професійної підготовки. Педагогіка та психологія. Харків, 2017. Вип. 58. С. 167–179.

12. Хатунцева С. М. Критерії та рівні сформованості готовності майбутнього вчителя до самовдосконалення. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2017. Вип. 54 (107). С. 274–283.

13. Кара С. І., Хатунцева С.М. Клінічна практика в системі підготовки майбутніх фахівців із фізичної реабілітації. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2019. Вип. 62. Т. 2. С.108–113.

14. Khatuntseva S. M. Formation of future teachers' readiness for self-improvement in the process of individualization of professional training. Inclusion in Russia, the Ukraine and Belarus Ulf Algermissen, Olga Graumann, David Wybra (Eds.) Hildesheim. Zürich. New York, 2016. P. 163–176.

15. Хатунцева С.М. Професійна підготовка майбутнього вчителя біології, основ здоров'я та вчителя-реабітолога на заняттях із фізіології вищої нервової діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2020. Вип. 72. Т. 2. С.142–146.

16. Хатунцева С.М. Технологія формування готовності майбутніх учителів до здоров'язбережувальної діяльності у процесі професійної підготовки. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 27. Т. 6. Видавничий дім «Гельветика» 2020. С.155–159.

17. Хатунцева С. М. Проблема реалізації педагогічних завдань вчителя біології та основ здоров'я. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2020. Вип. 68. Т. 2. С.220–224.

18. Хатунцева С.М. Формування

культури інформаційної діяльності майбутніх учителів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2020. Вип. 68. Т. 2. С.220–224.

19. Хатунцева С.М., Кара С.І. Актуальні проблеми підготовки вчителя-реабілітолога: зб. статей за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції "Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості". – Слов'янськ, 2019. – с. 395-398.

20. Khatuntseva S. M. Formation of future teachers' readiness for self-improvement in the process of individualization of professional training. Inclusion in Russia, the Ukraine and Belarus Ulf Algermissen, Olga Graumann, David Wybra (Eds.) Hildesheim. Zürich. New York. 2016. P.163-176.

21. Khatuntseva S. M., Cheremisina I. M. ISSUE OF REHABILITATION OF PATIENTS WITH PSYCHOPHYSICAL DISORDERS. Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: зб. наук. матеріалів IV Міжнарод. наук.-практ. конференції (Бердянськ, 12–14 вересня 2019 р.). Бердянськ, 2019. С. 128–132. – 0,3 д.а.

22. Хатунцева С. Н. Проблема самосовершенствования будущего учителя. Инновационные образовательные технологии. Минск , 2015. № 3 (43). С. 9-13.

23. Хатунцева С. М. Теорія та практика підготовки майбутніх учителів до професійного самовдосконалення. Професійна освіта в умовах інтеграційних процесів: теорія і практика: у 2 ч. Житомир, 2017. Ч. I. С. 226–230. – 0,4 д.а. (ORCID Id)

24. Хатунцева С. Н. Проблема формування у майбутніх учителів фізичної культури та основ здоров'я готовності до самовдосконалення. Здоровье для всех: материалы VI Международ. науч.-практич. конф. (Пинск, 23-24 апреля 2015 года). Пинск, 2015. С. 215-218.

25. Хатунцева С. М. Проблема формування у майбутніх учителів основ здоров'я готовності до самовдосконалення в процесі професійної підготовки. Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді : зб. наук. матеріалів III Міжнародної науково-практичної конф. з нагоди 100 річчя НАН України та 85-річчя Бердянського державного педагогічного університету (Бердянськ, 13–15 вересня 2017 р.). Бердянськ, 2017. С. 114-116.

26. Хатунцева С. М. Професійне самовдосконалення майбутніх учителів фізичної культури та основ здоров'я. Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді : матеріали II Всеукраїнської наук.-практич. конф. (Бердянськ, 18–19 вересня 2015р.). Бердянськ, 2015. С. 118-121.

27. Хатунцева С. М. Формування в майбутніх учителів фізичної культури готовності до самовдосконалення в процесі індивідуалізації професійної підготовки. Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку : тези доповідей XIV міжнародної науково-практичної конф., (Харків, 14–16 квітня 2016 р.). Х., 2016. С. 102-105.

28. Khatuntseva S. M. Individualization of students'training in higher pedagogical educational establishment. Modern tendencies in pedagogical education and science of Ukraine and Israel: the way to integration : materials of III Open International scientific forum (Ariel, April, 11, 2012). Ariel, 2012. P.110 – 111.

29. Хатунцева С. М. Педагогічне самовдосконалення в контексті здоров'язбережувального дискурсу. Дискурс здоров'я в освіті: філософія, педагогіка, антропологія, психологія: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конф. з міжнародною участю, присвяченої 120 річниці з дня

						народження Миколи Олександровича Бернштейна (Вінниця, 16–17 вересня 2016 р.): в 3 т. Вінниця, 2016. Т. 2. С. 34–36. 30. Хатунцева С. М. Теорія та практика підготовки майбутніх учителів до професійного самовдосконалення. Професійна освіта в умовах інтеграційних процесів: теорія і практика. Житомир, 2017. у 2-х ч. Ч. I С. 226–230. 31. Хатунцева С. М. Проблема формування у майбутніх учителів основ здоров'я готовності до самовдосконалення в процесі професійної підготовки. Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: зб. наук. матеріалів III Міжнарод. наук.-практ. конф. з нагоди 100-річчя НАН України та 85-річчя Бердянського державного педагогічного університету (Бердянськ, 13–15 вересня 2017 р.). Бердянськ, 2017. С. 114–116. – 0,3 д.а. 32. Хатунцева С. М. Савін Є.В. Індивідуалізація та диференціація навчання. Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (26–27 листопада 2020 року). Бердянськ, 2020. С.285–288.	
212744	Кара Світлана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини	Диплом кандидата наук ДК 009983, виданий 30.11.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 040527, виданий 22.12.2014	28	Вступ до фаху	Кандидат педагогічних наук; 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти (диплом ДК № 009983 від 30.11.2012). Тема дисертації «Формування професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі педагогічної практики». Доцент кафедри основ здоров'я та фізичної реабілітації (атестат 12/ДЦ № 040527 від 22.12.2014). Мелітопольський державний педагогічний інститут (диплом УВ № 736357 від 28.06.1992 р.; спеціальність: Біологія і хімія; кваліфікація: вчитель біології і хімії середньої школи. Підвищення кваліфікації: Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти" Запорізької обласної ради, кафедра реабілітаційної педагогіки та здорового способу життя. Посвідчення № 01-15/16; наказ №073 від 20.02.2017р. Тема: «Використання інноваційних технологій, форм та методів навчання в підготовці майбутніх фахівців з основ здоров'я». Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (м. Люблін, Республіка Польща) Сертифікат ES № 2718/2020 16.11.2020 Тема: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE» «Гігієна. Фізіологія. Теорія здоров'я та здорового способу життя» (45 год.) Публікації: 1. Кара С. І. Удосконалення процесу організації педагогічної практики – пріоритетна умова формування професійної компетентності майбутніх учителів основ здоров'я / С. І. Кара // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – Харків, 2013. – № 11. – С. 28–31. 2. Кара С. І. Ознайомча педагогічна практика – невід'ємна складова процесу підготовки майбутнього вчителя основ здоров'я до професійної діяльності / С. І. Кара // Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. праць / [за заг. ред. проф. В. І. Сипченка]. – Спецвип. 12. – Слов'янськ : ДДПУ, 2013. – С. 197–204. 3. Кара С. І. Виробнича педагогічна практика як завершальний етап професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів / С. І. Кара // Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2015. – Вип. 9. – с. 159–162.

							4. Кара С. І. Педагогічна практика в дитячих оздоровчих таборах – шлях до формування професійної компетентності майбутніх учителів / С. І. Кара // Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2016. – Вип. 14. – с. 239-241. 5. Кара С. І. Професійно значущі якості особистості як структурний елемент професійної компетентності майбутнього вчителя / С. І. Кара // Матеріали XXV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 25. – с. 201-203. 6. Кара С. І. Особливості особистості майбутнього вчителя / С. І. Кара // Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: зб. наук. матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 100-річчя НАН України та 85-річчя Бердянського державного педагогічного університету (Бердянськ, 13-15 вересня 2017 р.) / [гол. ред. С.Г.Кушнірюк]. – Бердянськ, 2017. – с. 80-82. 7. Хатунцева С.М., Кара С.І. Актуальні проблеми підготовки вчителя-реабілітолога: зб. статей за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції "Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості". – Слов'янськ, 2019. – с. 395-398. 8. Khatuntseva, S., Kabus, N., Portyan, M., Zhernovnykova, O., Kara, S., & Knysh, S. (2020). The Method of Forming the Health-Saving Competence of Pedagogical Universities' Students. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1), 185-197.
208005	Книш Світлана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 004516, виданий 29.03.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 039768, виданий 23.09.2014	13	Анатомія і фізіологія людини	Кандидат педагогічних наук; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДК № 004516 від 29.03.2012). Тема дисертації: «Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів основ здоров'я до ведення первинної профілактики захворювань на ВІЛ-СНІД». Доцент кафедри біології, екології та БЖД (атестат 12 ДЦ № 039768 від 23.09.2014). Мелітопольський державний педагогічний університет (диплом АР № 23946007 виданий 28.06.2004 р.); спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти: Біологія. Практична психологія; кваліфікація: вчитель біології, валеології та основ екології, практичний психолог у закладах освіти. Підвищення кваліфікації: 1. КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради; посвідчення про стажування №01-15/16. Тема «Безпека життєдіяльності», наказ № 073 від 20.02.2017. 2. ДСНС України Інститут державного управління у сфері цивільного захисту; свідоцтво ІДУЦЗ 09511660 № 000023; тема «Безпекознавство як наука», від 28.03.2018 Публікації: 1. Khatuntseva, S., Kabus, N., Portyan, M., Zhernovnykova, O., Kara, S., & Knysh, S. (2020). The Method of Forming the Health-Saving Competence of Pedagogical Universities' Students. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1), 185-197. doi:10.18662/rrem/208 (Web of Science). 2 Книш С.І. Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів основ здоров'я до ведення первинної профілактики захворювань на ВІЛ-СНІД : монографія. – Бердянськ : БДПУ, 2012. – 169 с. 3. Книш С.І. Інноваційні педагогічні технології у еколого-валеологічній підготовці майбутніх вчителів фізичного виховання . Науковий часопис

[illegible]

							перспективи – Ірпінь, 2018 7. Книш С.І. Формування професійної компетентності при підготовці майбутніх фахівців з фізичної реабілітації /С. І. Книш. // Перша Всеукраїнській науково-практичній конференція «Хортинг-національний вид спорту України: досвід та перспективи», – Ірпінь, 2018. 8. Книш С.І. Мотивація навчально-професійної діяльності майбутніх фахівців фізичної реабілітації та вчителів основи здоров'я / С. І. Книш // V Міжнародна науково-практична онлайн-конференції "Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості", – Слов'янськ, 2018 р. 9. VI міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості», Слов'янськ-Краматорськ – 2019 10. Друга Міжнародна науково-практична конференція до Дня заснування хортингу «Хортинг – національний бренд України у світі: олімпійська перспектива», 23-24 березня 2019 року в м. Ірпінь Київської області 11. Книш С.І. Визначення сутності та змісту формування професійної компетентності при підготовці майбутніх фахівців фізичної реабілітації/ С.І. Книш/ Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: матеріали 5 Всеукр. наук.-практ. конф. / – Бердянськ: Видавець Ткачук О.В., 2019. 12. Книш С.І. Візуальні критерії нормальної та асиметричної постави/ С.І. Книш/ VI Міжнародна науково-практична онлайн-конференції "Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості", – Слов'янськ, 2019 р. 13. Книш С.І. Формування професійної компетентності при підготовці майбутніх фахівців фізичної реабілітації /С.І. Книш/ Матеріали другої міжнародної науково-практичної конференції до дня заснування хортингу «хортинг – національний бренд України у світі: олімпійська перспектива». м. Ірпінь. – 2019. 14. Науково-методичні аспекти підготовки вчителів біології./ С. І. Книш , О. Корвегіна// Міжнародна науково-практична конференція студентів «Модернізація професійної підготовки фахівців в області природничо-наукової освіти», - Білорусь, 2020 15. III Міжнародний науково-практичний конференції "Actual Trends Of Modern Scientific Research у м. Мюнхен, Німеччина(публікація доповіді у збірнику наукових статей III Міжнародної науково-практичної конференції "Actual Trends Of Modern Scientific Research м. Мюнхен, Німеччина, 13-15 вересня 2020 р).	
212744	Кара Світлана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини	Диплом кандидата наук ДК 009983, виданий 30.11.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 040527, виданий 22.12.2014	28	Гігієна	Кандидат педагогічних наук; 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти (диплом ДК № 009983 від 30.11.2012). Тема дисертації «Формування професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі педагогічної практики». Доцент кафедри основ здоров'я та фізичної реабілітації (атестат 12/ДЦ № 040527 від 22.12.2014). Мелітопольський державний педагогічний інститут (диплом УВ № 736357 від 28.06.1992 р.; спеціальність: Біологія і хімія; кваліфікація: вчитель біології і хімії середньої школи. Підвищення кваліфікації: Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти" Запорізької обласної ради, кафедра реабілітаційної педагогіки та здорового способу життя. Посвідчення № 01-15/16; наказ №073 від 20.02.2017р. Тема: «Використання інноваційних технологій, форм та методів навчання в підготовці майбутніх фахівців з основ здоров'я». Інститут науково-дослідний Люблінського науково-	

							технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (м. Люблін, Республіка Польща) Сертифікат ES № 2718/2020 16.11.2020 Тема: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE» «Гігієна. Фізіологія. Теорія здоров'я та здорового способу життя» (45 год.) Публікації: 1. Кара С. І. Удосконалення процесу організації педагогічної практики – пріоритетна умова формування професійної компетентності майбутніх учителів основ здоров'я / С. І. Кара // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – Харків, 2013. – № 11. – С. 28-31. 2. Кара С. І. Ознайомча педагогічна практика – невід'ємна складова процесу підготовки майбутнього вчителя основ здоров'я до професійної діяльності / С. І. Кара // Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. праць / [за заг. ред. проф. В. І. Сипченка]. – Спецвип. 12. – Слов'янськ : ДДПУ, 2013. – С. 197-204. 3. Кара С. І. Виробнича педагогічна практика як завершальний етап професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів / С. І. Кара // Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2015. – Вип. 9. – с. 159-162. 4. Кара С. І. Педагогічна практика в дитячих оздоровчих таборах – шлях до формування професійної компетентності майбутніх учителів / С. І. Кара // Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2016. – Вип. 14. – с. 239-241. 5. Кара С. І. Професійно значущі якості особистості як структурний елемент професійної компетентності майбутнього вчителя / С. І. Кара // Матеріали XXV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 25. – с. 201-203. 6. Кара С. І. Особливості особистості майбутнього вчителя / С. І. Кара // Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: зб. наук. матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 100-річчя НАН України та 85-річчя Бердянського державного педагогічного університету (Бердянськ, 13-15 вересня 2017 р.) / [гол. ред. С.Г.Кушнірюк]. – Бердянськ, 2017. – с. 80-82. 7. Хатунцева С.М., Кара С.І. Актуальні проблеми підготовки вчителя-реабітолога: зб. статей за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції "Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості". – Слов'янськ, 2019. – с. 395-398. 8. Khatuntseva, S., Kabus, N., Portyan, M., Zhernovnykova, O., Kara, S., & Knysh, S. (2020). The Method of Forming the Health-Saving Competence of Pedagogical Universities' Students. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1), 185-197.
306904	Пшенична Наталя Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана	10	Біохімія	Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія і методика навчання (хімія) (диплом кандидата наук ДК № 054408, вид 15.10.2019). Тема дисертації: «Формування професійних компетентностей майбутніх учителів у процесі вивчення хімії» Мелітопольський державний університет імені Богдана Хмельницького (диплом АР № 37281735 від 29.06.2009). Спеціальність: Педагогіка і

				Хмельницького, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія, Диплом кандидата наук ДК 054408, виданий 15.10.2019		методика середньої освіти. Хімія і біологія. Кваліфікація: вчитель хімії, біології, основ екології, і безпеки життєдіяльності. Мелітопольський державний університет імені Богдана Хмельницького (диплом АР № 39521248 від 29.06.2010). Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія. Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач хімії. Підвищення кваліфікації: Запорізький національний університет за темою «Використання навчальних технологій викладання фахових дисциплін у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців у сфері біології та здоров'я людини (наказ № 872-к від 05.11.2020)» Публікації: 1.Пшенична Н. Модель формування хімічної складової професійної компетентності майбутніх учителів у процесі вивчення хімічних дисциплін. Молодь і ринок. Дрогобич. 2017. № 12 (155). С. 116-122. 2.Пшенична Н. Обґрунтування доцільності вивчення дисципліни «Хімія» майбутніми вчителями технологій. Педагогічний процес: теорія і практика. Київ. 2017. Випуск 3 (58). С. 89-95. 3.Пшенична Н. Формування професійної компетентності вчителя фізики шляхом встановлення міжпредметних зв'язків із хімією. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Мелітополь. 2014. № 1 (12). С. 134-140. 4.Пшенична Н. Формування хімічної складової професійної компетентності майбутніх учителів нехімічних спеціальностей: результати педагогічного експерименту. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім.. В. Гнатюка. Серія: Педагогіка. Тернопіль. 2018. № 2. С. 28-36. 5.Пшенична Н. С. Структура та критерії сформованості професійної компетентності майбутніх учителів нехімічних спеціальностей. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон. 2017. Випуск LXXVI. Том 3. С. 74-79. 6.Пшенична Н. С. Формування хімічного компонента професійної компетентності майбутнього вчителя географії в процесі вивчення хімії. Інноваційна педагогіка. Одеса. 2018. Випуск 3. С. 155-161. 7.Пшенична Н. С. Викладання хімічних дисциплін у майбутніх учителів нехімічних спеціальностей як запорука формування професійної компетентності. Молодий вчений. 2016. №12. С. 514 - 517. 8.Maksymov O., Pshenychna N. The development of the student's of Physics notions of enthalpy and entropy in the course of General Chemistry. Science and education a new dimension. Pedagogy and Psychology. Budapest. 2016. IV (41), Issue 86, 2016. P.34-37. 9.Пшенична Н. С. Деякі аспекти викладання хімії у студентів нехімічних педагогічних спеціальностей. Психологія та педагогіка в системі сучасного гуманітарного знання XXI століття : зб. тез наук. робіт учасн.. міжн. наук.-практ. конф. Харків, 2017. С. 76-78. 10.Пшенична Н. С. Хімічний компонент професійної компетентності майбутнього вчителя як запорука реалізації концепції НУШ. Особистісно-професійний розвиток вчителя в умовах реалізації Концепції Нової української школи : зб. тез доп. учасн..всеукр. наук.-практ. конф. з міжн. уч. Мелітополь, 2018. С. 179-182. 11.Пшенична Н., Саричева Ю. Міжпредметна інтеграція природничих дисциплін як запорука формування ключових та предметних компетентностей учнів / Наталя Пшенична, Юлія Саричева // Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної (дистанційної) конференції. – Вінниця. 2020. С. – 65-67.
--	--	--	--	--	--	---

306631	Осіпов Віталій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини	Диплом молодшого спеціаліста, Бердянське медичне училище, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом бакалавра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 0102 Фізичне виховання і спорт, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 067111, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 032552, виданий 26.10.2012	13	Теорія та методика фізичної реабілітації	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, 24.00.03 – Фізична реабілітація (диплом ДК 067111 від 23.02.2011р.) Тема дисертації: «Комплексна фізична реабілітація чоловіків зрілого віку з міофасціальним больовим синдромом». Доцент кафедри основ здоров'я та фізичної реабілітації (атестат доцента 12ДЦ 032552 від 26.10.2012р.). Гуманітарний університет «Запорізький інститут державного та муніципального управління» (диплом АР № 30389391 від 29.06.2006 р); спеціальність: Фізична реабілітація; кваліфікація: магістр фізичної реабілітації, викладач ВНЗ. Підвищення кваліфікації: Запорізький національний університет, м. Запоріжжя. Україна. Тема: «Стандартизація підготовки фахівців зі спеціальності фізична терапія, ерготерапія». Сертифікат ІПК №00279 від 15.12.2017р. Тернопільський національний медичний університет імені І. Горбачевського, м. Тернопіль. Україна. Тема «Capacity-Building projects in the field of Higher Education проєкту Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine». Сертифікат учасника осінніх шкіл-2020 в рамках програми Європейського Союзу Еразмус+ 14-18 вересня 2020р. Публікації: 1. Осіпов В.Н. Физическая реабилитация при миофасциальном болевом синдроме: монография. Саарбрюккен: LAP Lambert Academic Publishing, Германия, 2013. 176 с. 2. Осіпов В.М. Основи фізичної реабілітації: навчальний посібник (для студентів напрямку підготовки 6.010203 «Здоров'я людини»). Бердянськ: БДПУ, 2013. 225 с. 3. Осіпов В.М. Лікувальна фізична культура: навчальний посібник. Бердянськ: БДПУ, 2013. 140 с. 4. Осіпов В.М. Діагностика і моніторинг стану здоров'я: навчальний посібник (для студентів напрямку підготовки 6.010203 «Здоров'я людини»). Бердянськ: БДПУ, 2015. 90 с. 5. Осіпов В.М. Аналіз мотивації студентів до оздоровчо- рекреаційної діяльності в період дозвілля / В.М.Осіпов // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 2. Житомир: Вид-во ФОП Євенок О. О., 2016. С. 229-232. 6. Осіпов В.М. Фізичний стан готовності студентів до тестування фізичних якостей за програмою щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України / В.М.Осіпов, О.М.Будний // Наукові записки БДПУ. Серія: Педагогічні науки: 36. наук. пр. Вип.2. Бердянськ: БДПУ, 2017. С. 279-283. 7. Осіпов В.М. Методика моніторингу фізичного розвитку студентів для оцінки їх готовності до здачі контрольних нормативів з фізичної підготовки / В.М.Осіпов // Спортивний вісник придніпров'я: наук.-практич. журн. 2018. № 1. С. 213-217. 8. Осіпов В.М. Особливості техніки та методики виконання прийомів класичного масажу для відновлення працездатності спортсменів-футболістів / В.М.Осіпов // Спортивні ігри: наук. журнал. – № 3 (9). Харків: ХДАФК, 2018. С. 66-73. 9. Осіпов В.М. Особливості підготовки майбутніх фізичних терапевтів до професійної діяльності в умовах реформування системи медичної реабілітації в Україні / В.М.Осіпов // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 2019, Вип. 2. Бердянськ : БДПУ, 2019. С. 241-250. 10. Осіпов В.М. Реабілітаційний масаж при постуральних порушеннях, больових синдромах і вегетативній дисфункції / В.М.Осіпов // Актуальні питання сучасного масажу: збірник статей ХІ міжнародної науково- практичної інтернет-конференції, 24-25 квітня 2020 р., ХДАФК,
--------	-------------------------------	---------------------------------	--	---	----	---	--

							2020. С. 53-60.
208005	Книш Світлана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 004516, виданий 29.03.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 039768, виданий 23.09.2014	13	Вікова фізіологія	Кандидат педагогічних наук; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДК № 004516 від 29.03.2012). Тема дисертації: «Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів основ здоров'я до ведення первинної профілактики захворювань на ВІЛ-СНІД». Доцент кафедри біології, екології та БЖД (атестат 12 ДЦ № 039 768 від 23.09.2014). Мелітопольський державний педагогічний університет (диплом АР № 23946007 виданий 28.06.2004 р.); спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти: Біологія. Практична психологія; кваліфікація: вчитель біології, валеології та основ екології, практичний психолог у закладах освіти. Підвищення кваліфікації: 1. КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради; посвідчення про стажування №01-15/16. Тема «Безпека життєдіяльності», наказ № 073 від 20.02.2017. 2. ДСНС України Інститут державного управління у сфері цивільного захисту; свідоцтво ІДУЦЗ 09511660 № 000023; тема «Безпекознавство як наука», від 28.03.2018 Публікації: 1. Khatuntseva, S., Kabus, N., Portyan, M., Zhernovnykova, O., Kara, S., & Knysh, S. (2020). The Method of Forming the Health-Saving Competence of Pedagogical Universities' Students. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1), 185-197. doi:10.18662/rrem/208 (Web of Science). 2. Книш С.І. Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів основ здоров'я до ведення первинної профілактики захворювань на ВІЛ-СНІД : монографія. – Бердянськ : БДПУ, 2012. – 169 с. 3. Книш С.І. Інноваційні педагогічні технології у еколого-валеологічній підготовці майбутніх вчителів фізичного виховання . Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» зб. наукових праць / За ред. Г. М. Арзютов. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. – Випуск 3К 1 (70) 16. – 385 с 4 . Книш С.І. Вплив депривації сну на психофізичний стан молоді / С.І. Книш // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (гол. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 55 (108). 624 с. 5. Книш С.І. Використання спеціалізованого програмного забезпечення у процесі професійної підготовки студентів у сфері здоров'я людини. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (гол. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 55 (108).- 624 с. 6. Книш С.І. Формування професійної компетентності при підготовці майбутніх фахівців з фізичної реабілітації. Теорія і методика хортингу. – 2018. – Вип. 9. – С. 153–172. 7. Книш С.І. Основні компоненти професійної підготовки майбутніх фіхівців з фізичної реабілітації до роботи зі спортсменами. Теорія і методика хортингу. – 2019. – Вип. 11. – С. 119– 45. 8. Книш С.І. Науково-методичні аспекти підготовки майбутніх вчителів біології та основ здоров'я. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.1. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – 495 с. 9. Книш С.І. Підготовка майбутніх учителів біології на заняттях анатомії в контексті вимог Нової

						української школи. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.3. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – с. 284. 10. Книш С.І. Морфологічні та метаболічні основи ФВіС: методичні рекомендації до практичних робіт. В ІІ частинах / С.І. Книш. – Бердянськ : БДПУ, 2018 - 202 с. – 9,6 др.а. 11. Книш С.І. Анатомія та фізіологія людини : методичні рекомендації до практичних робіт. В ІІ частинах / С.І. Книш, 2018 - 176 с. – 8,3 др.а. 12. Книш С.І. Анатомія та фізіологія. Методичні вказівки для виконання практичних робіт для студентів за напрямом підготовки : 014 Середня освіта (Біологія. Здоров'я людини) - Бердянськ: БДПУ, 2019. – 92 с тинах / С.І. Книш. – Бердянськ : БДПУ, 2018 - 202 с. – 9,6 др.а. Конференції: 1. Участь у VI Всеукраїнської науково-практичної конференції "Педагогіка здоров'я" (Харків-Дніпропетровськ), 2016 2. Книш С.І. Медико-біологічна та валеологічна складова професійної педагогічної підготовки майбутнього вчителя / С.І. Книш // Міжнародний симпозіум «Освіта і здоров'я підростаючого покоління» .– Київ-Чернігів, 2016. (0,4 др.арк.) 3. Міжнародний симпозіум «Освіта і здоров'я підростаючого покоління» (Київ), 2017 4. VII Міжнародна науково-методична конференція «Сучасні проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання, здоров'я і професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту» (Київ), 2017 5. Книш С.І. Медико – біологічна та валеологічна складова педагогічної підготовки майбутнього вчителя основ здоров'я / С.І. Книш. // ІІІ Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання впливу фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді» / гол. Ред.. С.Г.Кушнірюк – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2017. – С. . (0,2 др.арк.) 6. Перша Всеукраїнській науково-практичній конференція «Хортинг-національний вид спорту України: досвід та перспективи – Ірпінь, 2018 7. Книш С.І. Формування професійної компетентності при підготовці майбутніх фахівців з фізичної реабілітації /С. І. Книш. // Перша Всеукраїнській науково-практичній конференція «Хортинг-національний вид спорту України: досвід та перспективи», – Ірпінь, 2018. 8. Книш С.І. Мотивація навчально-професійної діяльності майбутніх фахівців фізичної реабілітації та вчителів основи здоров'я / С. І. Книш // V Міжнародна науково-практична онлайн-конференції "Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості", – Слов'янськ, 2018 р. 9. VI міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості», Слов'янськ-Краматорськ – 2019 10. Друга Міжнародна науково-практична конференція до Дня заснування хортингу «Хортинг – національний бренд України у світі: олімпійська перспектива», 23-24 березня 2019 року в м. Ірпінь Київської області 11. Книш С.І. Визначення сутності та змісту формування професійної компетентності при підготовці майбутніх фахівців фізичної реабілітації/ С.І. Книш/ Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: матеріали 5 Всеукр. наук.-практ. конф. / – Бердянськ: Видавець Ткачук О.В., 2019. 12. Книш С.І. Візуальні критерії нормальної та асиметричної постави/ С.І. Книш/ VI Міжнародна науково-практична онлайн-конференції "Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої
--	--	--	--	--	--	---

						особистості”, – Слов’янськ, 2019 р. 13. Книш С.І. Формування професійної компетентності при підготовці майбутніх фахівців фізичної реабілітації /С.І. Книш/ Матеріали другої міжнародної науково-практичної конференції до дня заснування хортингу «хортинг – національний бренд України у світі: олімпійська перспектива». м. Ірпінь. – 2019. 14. Науково-методичні аспекти підготовки вчителів біології./ С. І. Книш , О. Корвегіна// Міжнародна науково-практична конференція студентів «Модернізація професійної підготовки фахівців в області природничо-наукової освіти», - Білорусь, 2020 15. III Міжнародний науково-практичний конференції “Actual Trends Of Modern Scientific Research у м. Мюнхен, Німеччина(публікація доповіді у збірнику наукових статей III Міжнародної науково-практичної конференції “Actual Trends Of Modern Scientific Research м. Мюнхен, Німеччина, 13-15 вересня 2020 р)
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 22. Застосовувати сучасні інформаційні технології у професійній діяльності.	☐	Сучасні інформаційні технології	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична) тощо. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо. Практичні: вправи, практичні роботи тощо.	Засоби діагностики успішності навчання: контрольні запитання, тести, білети. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.
		Виробнича практика зі спеціалізації	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
ПРН 21. Зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.	☐	Історія української культури	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації : Словесні, наочні, практичні. Практичні: вправи, лабораторні роботи, практичні роботи, графічні роботи, дослідні роботи. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів; Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Анатомія і фізіологія людини	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.	Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, екзамен.
		Біохімія	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, навчальні фільми); практичні (вправи, моделювання професійних ситуацій, гейміфікація, дослідження, проектування).	Поточний контроль: усне опитування, перевірка завдань практичної, самостійної роботи. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Екологія	Словесні (лекція), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (практичні роботи); оволодіння знаннями, формування умінь і навичок; пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові; обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; викладання: інформаційно-повідомляючий, пояснювальний, пояснювально-спонукаючий; навчання: виконавчий; частково-пошуковий.	Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання - залік.
		Охорона праці та безпека	Словесні: пояснення, розповідь, лекція,	Метод усного контролю: основне

		життєдіяльності	бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесідаповторення). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.	запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік
		Виробнича практика зі спеціалізації	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Філософія	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесідаповідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична, катехізисна). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Бінарні методи. Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; інструктивно-практичний; пояснювальний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивнопрактичний; частково-пошуковий.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод тестового контролю; Форма підсумкового контролю успішності навчання : іспит.
ПРН 20. Застосовувати знання у практичних ситуаціях.	☐	Охорона праці та безпека життєдіяльності	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесідаповторення). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.	Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік
		Здоров'язберігаючі педагогічні технології	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації : Словесні, наочні, практичні. Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Бінарні методи: Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивнопрактичний; частково-пошуковий; пошуковий. Скрайбінг.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю; Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен.
		Діагностика і моніторинг рівня здоров'я	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні, наочні, практичні. Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення,	Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.

		бесіда-повторення, репродуктивна, евристична). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: фізичні вправи, лабораторні роботи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів; метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу – використання клінічних випадків і ситуацій; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий. Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю.	
	Навчальна практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
	Виробнича практика зі спеціальності	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
	Виробнича практика зі спеціальності	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
	Основи раціонального та оздоровчого харчування	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідження, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій, тренінг тощо.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка завдань практичної, самостійної роботи. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, екзамен.
	Виробнича практика зі спеціалізації	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
	Основи наукових досліджень в освітній галузі "Здоров'я людини"	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична, катехізисна). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, лабораторні роботи, практичні роботи, графічні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Сторітеллінг. Бриколаж. Тренінг. Сінквейн.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
	Основи медичних знань	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Наочні: ілюстрування, демонстрування. Практичні: вправи, практичні роботи. Формування умінь і навичок.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.
	Вікова фізіологія	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Метод навчальної дискусії – суперечка,	Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.

		обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу;метод опори на життєвий досвід здобувачів.	
Українська мова (за професійним спрямуванням)	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні, наочні, практичні. Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Наочні: ілюстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювальноїілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; індивідуальне опитування; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Бінарні методи: Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); частково-пошуковий.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.	
Психологія	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, навчальна дискусія); наочні (спостереження, ілюстрування, опорний мультимедіаконспект, навчальні фільми); практичні (вправи, розв'язання професійно зорієнтованих ситуацій); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни).	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, екзамен.	
Теорія та методика фізичної реабілітації	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: фізичні вправи, лабораторні роботи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів; метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу – використання клінічних випадків і ситуацій; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивнопрактичний; частково-пошуковий; пошуковий. Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю.	Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік, екзамен, курсова робота.	
Вступ до фаху	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідження, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій, тренінг тощо.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка завдань практичної, самостійної роботи. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, екзамен.	
Анатомія і фізіологія людини	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення,	Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні;	

			бесіда-повторення. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів. Метод створення ситуацій новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.	запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, екзамен.
		Гігієна	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідження, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій, тренінг тощо.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка завдань практичної, самостійної роботи. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, екзамен.
		Біохімія	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, навчальні фільми); практичні (вправи, моделювання професійних ситуацій, гейміфікація, дослідження, проектування).	Поточний контроль: усне опитування, перевірка завдань практичної, самостійної роботи. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Теорія та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні, наочні, практичні. Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Бінарні методи: Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.
		Теорія здоров'я та здорового способу життя	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідження, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій, тренінг тощо.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка завдань практичної, самостійної роботи. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, екзамен.
ПРН 19. Уміти вчитися і оволодівати сучасними знаннями впродовж життя, володіти прийомами самовдосконалення.	☐	Історія України	Словесні, наочні, практичні. Практичні: вправи, лабораторні роботи, практичні роботи, графічні роботи, дослідні роботи. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів; метод тестового контролю; Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.
		Історія педагогіки	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, навчальна дискусія); наочні (спостереження, ілюстрування, опорний мультимедіаконспект, навчальні фільми); практичні (вправи, розв'язання професійно зорієнтованих ситуацій); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни).	Засоби діагностики успішності навчання – опитування, тестування. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.
		Сучасні інформаційні технології	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична) тощо. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо. Практичні: вправи, практичні роботи тощо.	Засоби діагностики успішності навчання: контрольні запитання, тести, білети. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.
		Педагогіка	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, навчальна дискусія); наочні (спостереження, ілюстрування, опорний мультимедіаконспект, навчальні фільми); практичні (вправи, розв'язання професійно зорієнтованих ситуацій); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни).	Засоби діагностики успішності навчання – поточне тестування. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.
		Методика навчання основ здоров'я	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична) тощо.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка завдань практичної, самостійної роботи. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, екзамен.

		Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо. Практичні: вправи, практичні роботи тощо.	
	Вступ до фаху	Словесні: проблемний виклад лекцій, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідження, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій, тренінг тощо.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка завдань практичної, самостійної роботи. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
	Гігієна	Словесні: проблемний виклад лекцій, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідження, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій, тренінг тощо.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка завдань практичної, самостійної роботи. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, екзамен.
	Іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, продуктивно-практичний методи. Практичні заняття з тренувальними вправами на розвиток навичок читання, аудіювання, письма, говоріння, на яких матеріал пояснюється і обговорюється, домашні завдання. Самостійна робота: домашні завдання. Інтерактивні методи: кооперативне навчання (робота в парах, зміновані трійки, карусель, малі групи); колективно-групове навчання (мікрофон, мозковий штурм); ситуативне моделювання (рольова гра, імітаційні ігри), дискусія. Наочні методи ілюстрування та демонстрування; практичні – практичні вправи, практичні роботи, словесні – пояснення, розповідь, бесіда (бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна). Методи усного, письмового та тестового контролю.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, екзамен.
	Теорія здоров'я та здорового способу життя	Словесні: проблемний виклад лекцій, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідження, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій, тренінг тощо.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка завдань практичної, самостійної роботи. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, екзамен.
	Вікова фізіологія	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.	Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
	Здоров'язберігаючі педагогічні технології	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні, наочні, практичні. Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Бінарні методи: Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивнопрактичний; частково-пошуковий; пошуковий. Скрайбінг.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю; Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен.
	Екологія	Словесні (лекція), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (практичні роботи); оволодіння знаннями, формування умінь і навичок; пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові; обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; викладання: інформаційно-повідомляючий, пояснювальний,	Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання - залік.

			пояснювальноспонукаючий; навчання: виконавчий; частково-пошуковий .	
		Основи раціонального та оздоровчого харчування	Словесні: проблемний виклад лекцій, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідження, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій, тренінг тощо.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка завдань практичної, самостійної роботи. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, екзамен.
		Психологічний супровід в реабілітації з основами психофізіології	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.	Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.
		Навчальна практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Виробнича практика зі спеціальності	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Виробнича практика зі спеціальності	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Основи медичних знань	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Наочні: ілюстрування, демонстрування. Практичні: вправи, практичні роботи. Формування умінь і навичок.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.
ПРН 18. Уміти спілкуватися державною мовою та застосовувати іноземну мову в професійній діяльності.	☐	Історія української культури	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні, наочні, практичні. Практичні: вправи, лабораторні роботи, практичні роботи, графічні роботи, дослідні роботи. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів; Методи викладання: інформаційно-повідомлюючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Основи наукових досліджень в освітній галузі "Здоров'я людини"	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична, катехізисна). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, лабораторні роботи, практичні роботи, графічні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Сторітеллінг. Брикколаж. Тренінг. Сінквейн.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Навчальна практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Виробнича практика зі спеціальності	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Виробнича практика зі спеціальності	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Виробнича практика зі спеціалізації	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні, наочні, практичні. Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Наочні: ілюстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями,	Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.

			формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; індивідуальне опитування; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Бінарні методи: Методи викладання: інформаційно-повідомлюючий; пояснювальний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); частково-пошуковий.	
		Іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, продуктивно-практичний методи. Практичні заняття з тренувальними вправами на розвиток навичок читання, аудіювання, письма, говоріння, на яких матеріал пояснюється і обговорюється, домашні завдання. Самостійна робота: домашні завдання. Інтерактивні методи: кооперативне навчання (робота в парах, змінювані трійки, карусель, малі групи); колективно-групове навчання (мікрофон, мозковий штурм); ситуативне моделювання (рольова гра, імітаційні ігри), дискусія. Наочні методи ілюстрування та демонстрування; практичні – практичні вправи, практичні роботи, словесні – пояснення, розповідь, бесіда (бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна). Методи усного, письмового та тестового контролю.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, екзамен.
ПРН 17. Уміти організовувати інклюзивний освітній процес.	☐	Психологічний супровід в реабілітації з основами психофізіології	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.	Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.
		Виробнича практика зі спеціальності	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Теорія та методика фізичної реабілітації	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: фізичні вправи, лабораторні роботи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів; метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу – використання клінічних випадків і ситуацій; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Методи викладання: інформаційно-повідомлюючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий. Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю.	Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік, екзамен, курсова робота.

	Методика навчання основ здоров'я	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична) тощо. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо. Практичні: вправи, практичні роботи тощо.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка завдань практичної, самостійної роботи. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, екзамен.
	Гігієна	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідження, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій, тренінг тощо.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка завдань практичної, самостійної роботи. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, екзамен.
	Інклюзивна освіта	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, проблемний полілог, мозковий штурм тощо Наочні: навчальна презентація, навчальні фільми тощо Практичні: метод тесту, есе, частково-пошуковий тощо.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
	Здоров'язберігаючі педагогічні технології	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні, наочні, практичні. Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Бінарні методи: Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивнопрактичний; частково-пошуковий; пошуковий. Скрайбінг.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю; Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен.
	Реабілітаційні технології при порушеннях опорно-рухового апарату	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні, наочні, практичні. Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Бінарні методи: Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен.
	Реабілітаційні технології при вадах розвитку у дітей	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні, наочні, практичні. Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Бінарні методи: Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен.
	Виробнича практика зі спеціальності	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
	Виробнича практика зі спеціалізації	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.

ПРН 16. Уміти здійснювати реабілітаційні заходи для усунення або компенсації рухових порушень та асоційованих з ними обмежень активності та участі дитини в діяльності.	□	Теорія та методика фізичної реабілітації	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: фізичні вправи, лабораторні роботи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів; метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу – використання клінічних випадків і ситуацій; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий. Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю.	Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік, екзамен, курсова робота.
		Теорія та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні, наочні, практичні. Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Бінарні методи: Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.
		Реабілітаційні технології при порушеннях опорно-рухового апарату	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні, наочні, практичні. Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Бінарні методи: Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен.
		Реабілітаційні технології при вадах розвитку у дітей	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні, наочні, практичні. Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Бінарні методи: Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний. Методи навчання: виконавчий;	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен.

ПРН 15. Застосовувати знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів корекційно-реабілітаційної роботи.	☐		репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	
		Виробнича практика зі спеціалізації	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Виробнича практика зі спеціалізації	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Реабілітаційні технології при вадах розвитку у дітей	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні, наочні, практичні. Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Бінарні методи: Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен.
		Психологічний супровід в реабілітації з основами психофізіології	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.	Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.
		Діагностика і моніторинг рівня здоров'я	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні, наочні, практичні. Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: фізичні вправи, лабораторні роботи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів; метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу – використання клінічних випадків і ситуацій; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий. Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.
		Реабілітаційні технології при порушеннях опорно-рухового апарату	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні, наочні, практичні. Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності

			етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Бінарні методи: Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	навчання – екзамен.
		Теорія та методика фізичної реабілітації	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: фізичні вправи, лабораторні роботи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів; метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу – використання клінічних випадків і ситуацій; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивнопрактичний; частково-пошуковий; пошуковий. Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю.	Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік, екзамен, курсова робота.
ПРН 14. Уміти проводити діагностичне обстеження дітей та підлітків з використанням експрес-методів діагностики здоров'я.	☐	Виробнича практика зі спеціалізації	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Діагностика і моніторинг рівня здоров'я	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні, наочні, практичні. Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: фізичні вправи, лабораторні роботи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів; метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу – використання клінічних випадків і ситуацій; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий. Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і	Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.

			комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю.	
ПРН 13. Уміти формувати в учнів ключові і предметні компетентності та здійснювати міжпредметні зв'язки.	☐	Методика навчання основ здоров'я	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична) тощо. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо. Практичні: вправи, практичні роботи тощо.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка завдань практичної, самостійної роботи. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, екзамен.
		Біохімія	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, навчальні фільми); практичні (вправи, моделювання професійних ситуацій, гейміфікація, дослідження, проектування).	Поточний контроль: усне опитування, перевірка завдань практичної, самостійної роботи. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Основи раціонального та оздоровчого харчування	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідження, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій, тренінг тощо.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка завдань практичної, самостійної роботи. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, екзамен.
		Навчальна практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Виробнича практика зі спеціальності	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Виробнича практика зі спеціальності	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Охорона праці та безпека життєдіяльності	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесідаповторення). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.	Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік
ПРН 12. Знати основні закони і положення теорії здоров'я та здорового способу життя.	☐	Здоров'язберігаючі педагогічні технології	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні, наочні, практичні. Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Бінарні методи: Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивнопрактичний; частково-пошуковий; пошуковий. Скрайбінг.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю; Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен.
		Навчальна практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Виробнича практика зі спеціальності	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Виробнича практика зі спеціальності	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Охорона праці та безпека життєдіяльності	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесідаповторення). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Метод навчальної дискусії – суперечка,	Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік

			обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.	
		Основи раціонального та оздоровчого харчування	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідження, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій, тренінг тощо.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка завдань практичної, самостійної роботи. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, екзамен.
		Основи медичних знань	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Наочні: ілюстрування, демонстрування. Практичні: вправи, практичні роботи. Формування умінь і навичок.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.
		Теорія здоров'я та здорового способу життя	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідження, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій, тренінг тощо.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка завдань практичної, самостійної роботи. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, екзамен.
		Методика навчання основ здоров'я	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична) тощо. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо. Практичні: вправи, практичні роботи тощо.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка завдань практичної, самостійної роботи. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, екзамен.
		Гігієна	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідження, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій, тренінг тощо.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка завдань практичної, самостійної роботи. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, екзамен.
		Теорія та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Поточний контроль: усне опитування, перевірка завдань практичної, самостійної роботи. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, екзамен.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.
ПРН 11. Виконувати експериментальні дослідження, інтерпретувати результати.	☐	Анатомія і фізіологія людини	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.	Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, екзамен.
		Вікова фізіологія	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.	Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Основи наукових досліджень в освітній галузі "Здоров'я людини"	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична, катехізисна). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, лабораторні роботи, практичні роботи, графічні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу. Методи стимулювання навчальної діяльності:	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.

			метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Сторітеллінг. Бриколаж. Тренінг. Сінквейн.	
ПРН 9. Знати будову й функції організму людини, особливості життєдіяльності.	☐	Анатомія і фізіологія людини	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.	Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, екзамен.
		Вікова фізіологія	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.	Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Основи медичних знань	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Наочні: ілюстрування, демонстрування. Практичні: вправи, практичні роботи. Формування умінь і навичок.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.
		Реабілітаційні технології при вадах розвитку у дітей	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні, наочні, практичні. Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Бінарні методи: Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен.
ПРН 10. Знати біологічну термінологію і номенклатуру, розуміти основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів.	☐	Анатомія і фізіологія людини	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.	Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, екзамен.
		Екологія	Словесні (лекція), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (практичні роботи); оволодіння знаннями, формування умінь і навичок; пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові; обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; викладання: інформаційно-повідомляючий, пояснювальний, пояснювально-спонукаючий; навчання: виконавчий; частково-пошуковий.	Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання - залік.
ПРН 2. Знати, розуміти та застосовувати принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання основ здоров'я в закладах загальної середньої освіти.	☐	Методика навчання основ здоров'я	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична) тощо. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка завдань практичної, самостійної роботи. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, екзамен.

			Практичні: вправи, практичні роботи тощо.	
		Навчальна практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Виробнича практика зі спеціальності	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Виробнича практика зі спеціальності	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
ПРН 3. Знати та розуміти особливості навчання різномірних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організовувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.	☐	Психологія	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, навчальна дискусія); наочні (спостереження, ілюстрування, опорний мультимедіаконспект, навчальні фільми); практичні (вправи, розв'язання професійно зорієнтованих ситуацій); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни)	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, екзамен.
		Педагогіка	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, навчальна дискусія); наочні (спостереження, ілюстрування, опорний мультимедіаконспект, навчальні фільми); практичні (вправи, розв'язання професійно зорієнтованих ситуацій); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни).	Засоби діагностики успішності навчання – поточне тестування. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.
		Методика навчання основ здоров'я	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична) тощо. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо. Практичні: вправи, практичні роботи тощо.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка завдань практичної, самостійної роботи. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, екзамен.
		Інклюзивна освіта	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, проблемний полілог, мозковий штурм тощо. Наочні: навчальна презентація, навчальні фільми тощо. Практичні: метод тесту, есе, частково-пошуковий тощо	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Виробнича практика зі спеціальності	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік
		Виробнича практика зі спеціальності	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік
		Виробнича практика зі спеціалізації	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
ПРН 4. Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України; уміти використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.	☐	Історія України	Словесні, наочні, практичні. Практичні: вправи, лабораторні роботи, практичні роботи, графічні роботи, дослідні роботи. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів; метод тестового контролю; Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.
		Історія української культури	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації : Словесні, наочні, практичні. Практичні: вправи, лабораторні роботи, практичні роботи, графічні роботи, дослідні роботи. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів; Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
ПРН 1. Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.	☐	Психологія	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, навчальна дискусія); наочні (спостереження, ілюстрування, опорний мультимедіаконспект, навчальні фільми); практичні (вправи, розв'язання професійно зорієнтованих ситуацій); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни).	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, екзамен.
		Психологічний супровід в реабілітації з основами психофізіології	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес	Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен

			до навчальних предметів. Метод створення ситуацій новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів	
ПРН 5. Добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самооаналіз ефективності уроків.	☐	Педагогіка	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, навчальна дискусія); наочні (спостереження, ілюстрування, опорний мультимедіаконспект, навчальні фільми); практичні (вправи, розв'язання професійно зорієнтованих ситуацій); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни).	Засоби діагностики успішності навчання – поточне тестування. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.
		Методика навчання основ здоров'я	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична) тощо. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо. Практичні: вправи, практичні роботи тощо.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка завдань практичної, самостійної роботи. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, екзамен.
		Навчальна практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Виробнича практика зі спеціальності	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Виробнича практика зі спеціальності	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
ПРН 7. Уміти проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.	☐	Психологія	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, навчальна дискусія); наочні (спостереження, ілюстрування, опорний мультимедіаконспект, навчальні фільми); практичні (вправи, розв'язання професійно зорієнтованих ситуацій); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни)	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, екзамен.
		Інклюзивна освіта	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, проблемний полілог, мозковий штурм тощо Наочні: навчальна презентація, навчальні фільми тощо Практичні: метод тесту, есе, частково-пошуковий тощо	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Психологічний супровід в реабілітації з основами психофізіології	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.	Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.
		Педагогіка	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, навчальна дискусія); наочні (спостереження, ілюстрування, опорний мультимедіаконспект, навчальні фільми); практичні (вправи, розв'язання професійно зорієнтованих ситуацій); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни).	Засоби діагностики успішності навчання – поточне тестування. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.
ПРН 8. Уміти цінувати різноманітність та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.	☐	Філософія	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична, катехізисна). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Бінарні методи. Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; інструктивно-практичний; пояснювальний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод тестового контролю; Форма підсумкового контролю успішності навчання : іспит.

	Теорія та методика фізичної реабілітації	пошуковий. Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: фізичні вправи, лабораторні роботи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів; метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу – використання клінічних випадків і ситуацій; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивнопрактичний; частково-пошуковий; пошуковий. Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю.	Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік, екзамен, курсова робота.
	Методика навчання основ здоров'я	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична) тощо. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо. Практичні: вправи, практичні роботи тощо.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка завдань практичної, самостійної роботи. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, екзамен.
	Основи наукових досліджень в освітній галузі "Здоров'я людини"	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична, катехізисна). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, лабораторні роботи, практичні роботи, графічні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Сторітеллінг. Бриколаж. Тренінг. Сінквейн.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
	Діагностика і моніторинг рівня здоров'я	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні, наочні, практичні. Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: фізичні вправи, лабораторні роботи, практичні роботи, дослідні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу;	Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.

			метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів; метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу – використання клінічних випадків і ситуацій; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий. Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю.	
		Реабілітаційні технології при порушеннях опорно-рухового апарату	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні, наочні, бесіда. Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Бінарні методи: Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен.
		Навчальна практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Виробнича практика зі спеціальності	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Виробнича практика зі спеціалізації	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Виробнича практика зі спеціальності	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Реабілітаційні технології при вадах розвитку у дітей	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні, наочні, бесіда. Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Бінарні методи: Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен.
ПРН 6. Володіти формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміти відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.	☐	Виробнича практика зі спеціальності	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Виробнича практика зі спеціальності	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Інклюзивна освіта	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, проблемний полілог, мозковий штурм тощо Наочні: навчальна презентація, навчальні фільми тощо Практичні: метод тесту, есе, частково-пошуковий тощо	Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.
		Історія педагогіки	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, навчальна дискусія); наочні (спостереження, ілюстрування, опорний мультимедіаконспект, навчальні фільми); практичні (вправи, розв'язання професійно зорієнтованих ситуацій); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни).	Засоби діагностики успішності навчання – опитування, тестування. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.
		Педагогіка	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, навчальна дискусія); наочні (спостереження, ілюстрування, опорний	Засоби діагностики успішності навчання – поточне тестування. Форма підсумкового контролю успішності

		мультимедіаконспект, навчальні фільми); практичні (вправи, розв'язання професійно зорієнтованих ситуацій); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни.	навчання: екзамен.
--	--	---	--------------------