

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Бердянський державний педагогічний університет
Освітня програма	35520 Управління закладом освіти
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	193
Повна назва ЗВО	Бердянський державний педагогічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125220
ПІБ керівника ЗВО	Богданов Ігор Тимофійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://bdpu.org

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/193>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35520
Назва ОП	Управління закладом освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра менеджменту та адміністрування
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра історії та філософії, кафедра правознавства
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Шмідта,4, м. Бердянськ, Запорізька
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	160314
ПІБ гаранта ОП	Крижко Василь Васильович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vv_kryzhko@bdpu.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-939-74-46
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Управління закладом освіти» є нормативним документом Бердянського державного педагогічного університету, який регулює освітній процес здобувачів другого рівня вищої освіти в галузі менеджменту освіти. Особливість ОПП полягає у виборі та орієнтації освітніх компонентів для якісного забезпечення підготовки висококваліфікованих здобувачів другого рівня вищої освіти, керівників закладів освіти. Підготовка керівників закладів освіти розпочалася з 2006 року (специфічні категорії 8.000009 «Управління навчальним закладом», в 2015 році спеціальність 8.18010020 «Управління навчальним закладом»). У 2019 році ліцензовано спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, у межах якої запроваджено окрему ОПП «Управління закладом освіти».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	33	10	23	0	0
2 курс	2019 - 2020	39	13	26	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	35520 Управління закладом освіти
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20936	12274
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20936	12274
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	438	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

--	--	--

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма 011_ 2019.pdf</i>	RuoGrpIgAZRSkrRBezUd1qtjj8jh72tEKmRozBZpgc=
Освітня програма	<i>Освітня програма 011 магістр 2020.pdf</i>	Sfb/oBn8u59XUOD53u6hyxpNEXELRtKyscVrKloeU9Q=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2019.pdf</i>	MVwgLwMaQm77uPmhQiJw7tJIGteMGpbQyphsb8/Hz5g=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2020.pdf</i>	UnqBAwTzoGSwOr4xwI9bLVi7uFo/EZwyFhgMuRuJdo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	B73mp6p4urqcfeW5DzEWdsqY1In/8uKFchLCdCKiCpA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	BQXBHWboh8dBGB/RbdkCiSsyELmowcUgnpOCHglzAc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньо-професійної програми є підготовка компетентних і конкурентоспроможних фахівців у галузі менеджменту освіти та управління складними системами і процесами національного та регіонального освітнього простору; гарантування мотивованим здобувачам другого рівня вищої освіти набуття спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові досягнення у сфері менеджменту та управління освітніми системами; оволодіння успішними технологіями управлінської діяльності в цій галузі та прагнення до здійснення провідницької місії в національній освіті. Предмети обов'язкового циклу ОПП складені в цілісну програму дослідження етапів становлення майбутнього керівника закладу освіти на сучасному етапі розвитку системи освіти України та Північного Приазов'я. Унікальність ОПП визначається запровадженням нового освітнього (авторського) компоненту ОПП «Теорія провідництва в освіті». Ідея провідництва в професійній підготовці управлінців розроблена викладачами кафедри, має достатнє навчально-методичне забезпечення і перспективи подальших наукових досліджень викладачами та здобувачами другого рівня вищої освіти. Дисципліна «Теорія провідництва в освіті» посилює етнічну компоненту "Менеджменту в освіті", сприяє формуванню у здобувачів почуття національної гідності, можливості здійснення власної унікальної провідницької місії в освіті, гармонійно поєднує принципи менеджменту в освіті та управління цією галуззю, корелює наукові ресурси освітніх компонентів ОПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП «Управління закладом освіти» відповідають місії та стратегії розвитку Бердянського державного педагогічного університету - сприяти модернізації українського суспільства шляхом підготовки конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, що ґрунтуються на кращих вітчизняних традиціях та інтегровані у світову освіту й науку. (Стратегія розвитку БДПУ на період 2018-2021 рр., http://bdpu.org/wp-content/uploads/2017/05/БДПУ_Стратегія-розвитку_сайт.pdf). Цілі та стратегії ОПП «Управління закладом освіти» (компетентність, конкурентоспроможність, знання технологій менеджменту та управління, гуманність, доброчесність, прагнення до провідницької місії) визначені у Положеннях: Про організацію освітнього процесу в БДПУ, Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності Бердянського державного педагогічного університету, Про освітні програми Бердянського державного педагогічного університету, Про випускні кваліфікаційні роботи студентів (магістрантів) БДПУ, Про академічну доброчесність у Бердянському державному педагогічному університеті, Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

На засіданні кафедри менеджменту та адміністрування (Протокол №8 від 31 січня 2020 р.) та консультативних зустрічах зі здобувачами другого рівня вищої освіти було опрацьовано пропозиції щодо узгодження ініціативи здобувачів магістерського рівня вищої освіти (Ганна Федіна, Дмитро Кюсов, Олена Дубинка) про включення до переліку дисциплін вільного вибору, зміст яких сприяє розвитку визначених управлінських компетентностей ("Провідництво в освіті", "Управлінська деонтологія", "Континуум поліпарадигмальності освітнього середовища"). Аналізуючи власний досвід оволодіння управлінськими знаннями випускники (Юлія Кондратенко, Вікторія Петрончик, Олександр Коваленко) запропонували посилити компонент ОПП, спрямований на розвиток вербальної компетентності в культурі освітнього простору. Зазначені пропозиції ураховано.

- роботодавці

На засіданні ради міського відділу освіти, як основного роботодавця, були відпрацьовані пропозиції щодо

вдосконалення якості підготовки магістрів ОПП «Управління закладом освіти». Володимир Липський – завідувач відділу освіти виконавчого комітету Бердянської міської ради; Тетяна Шепель – директор навчального центру «COOL English», Олег Балабан – директор центру дитячої та юнацької творчості м. Бердянська, Наталя Данилова – директор гімназії №2 м. Бердянська, Юрій Білай – директор ЗОШ №7 м. Бердянська висловилися щодо посилення методологічної підготовки магістрантів у освітній компоненті «Філософія освіти»; оволодіння ними технологіями коуча в освітній компоненті «Освітні управлінські технології», та майстер-класів педагогів, гуманізації внутрішкільного контролю в освітній компоненті «Управління закладом освіти».

- академічна спільнота

Зміст ОПП є динамічним і оперативно враховує пропозиції, рекомендації та побажання професорсько-викладацького складу, що забезпечує виконання ОПП. На кафедрі менеджменту та адміністрування проводиться постійно діючий методологічний семінар, на якому присутні представники кафедр педагогіки, психології, комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики, соціальної роботи та інклюзивної освіти; науково-практичні конференції, де опрацьовуються ідеї педагогічної культури (травень 2018 р.), провідницької діяльності (травень 2018 р.) та особистісної професійної рефлексії (лютий 2019). Громадська організація «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами» (протокол засідання кафедри менеджменту та адміністрування №7 від 11.12.2019р.). Напрацьовані рекомендації розглядалися та запроваджувалися в зміст наступних освітніх компонентів ОПП «Управління закладом освіти»: «Менеджмент в освіті», «Управління закладом освіти», «Соціальна відповідальність в управлінні освітою».

- інші стейкхолдери

представники громадських організацій приймають участь у заходах, які проводяться на ОПП "Управління закладом освіти"

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Постійний моніторинг якості підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти ОПП «Управління закладом освіти» майбутніх керівників закладів освіти засвідчує відповідність цієї підготовки, визначеної в цілях та програмних результатах навчання, вимогам та запитам ринку праці. Здобувачі другого рівня вищої освіти, що перебувають на посадах керівників освітніх установ та навчаються заочно, надають серйозну допомогу щодо корекції тематики навчальних занять відповідно до компетентнісних характеристик та персональних запитів. Здобувачі другого рівня вищої освіти отримують знання з основних компонентів ОПП на рівні, що забезпечує виконання вимог опису сьомого кваліфікаційного рівня освіти Національної рамки кваліфікацій з ОПП «Управління закладом освіти» та розвитку загальних і професійних компетентностей кожного.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Моніторинг та аналіз динаміки руху управлінських кадрів закладів освіти в м. Бердянську та Північному Приазов'ї виявили, що ротація директорів закладів освіти та їх заступників знаходиться у межах 20%. Це є основою та запорукою в реалізації ліцензії (Наказ МОН від 07.05.2019 № 466-л) на підготовку фахівців у БДПУ зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, зокрема на ОПП «Управління закладом освіти».

Таким чином констатуємо постійну та прогнозовану потребу регіону в висококваліфікованих компетентних випускниках другого рівня вищої освіти з ОПП «Управління закладом освіти» майбутніх керівників закладів освіти та готовність і спроможність Бердянського державного педагогічного університету в задоволенні цієї потреби.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОПП «Управління закладом освіти» гарант та розробники спиралися на власний досвід та аналогічні ОПП «Управління навчальним закладом», спеціальності 073 Менеджмент (Уманського державного педагогічного університету, Української інженерно-педагогічної академії). Ці ОПП були розглянуті, враховано досвід.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти для здобувачів другого рівня вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки відсутній. Згідно Національної рамки кваліфікацій (сьомий рівень) та другий (магістерський) рівень вищої освіти передбачають здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі

професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Освітні компоненти та програмні результати ОПП «Управління закладом освіти» сформульовані виходячи з положень Національної рамки кваліфікацій; Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Класифікатору професій ДК 003:2010 (чинного), Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників, досвіду підготовки магістрів у БДПУ спеціальності 073 Менеджмент, "Управління навчальним закладом".

При формуванні програмних результатів навчання в ОПП враховано критерії Європейського простору вищої освіти; запитів та викликів національного і регіонального освітнього простору; здобувачів та зовнішніх стейкхолдерів. Верифікація поточних результатів навчання здійснюється системою контрольно-залікових актів, передбачених Положенням про організацію освітнього процесу, Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітні компоненти відповідають предметній області ОПП «Управління закладом освіти» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, забезпечують розвиток і формування визначених в ОПП ЗК і СК, досягнення програмних результатів навчання. Другий рівень вищої освіти передбачає засвоєння загальних засад професійної діяльності, тому до змісту ОПП включено фундаментальні дисципліни «Філософія освіти»; «Менеджмент в освіті»; «Моніторинг якості освіти»; «Педагогіка вищої школи».

Поглиблення теоретичних знань забезпечується вивченням таких дисциплін, як «Історія освітнього менеджменту», «Вища освіта та Європейський освітній простір», «Управління закладом освіти», «Інновації в освіті», «Освітня політика», «Методологія наукового дослідження», «Освітні управлінські технології», «Управлінська культура», «Управлінська деонтологія», «Сучасні освітні парадигми», «Державне управління в освіті», «Теорія провідництва в освіті». Водночас зміст цих дисциплін спрямований і на засвоєння практичних знань, умінь і навичок.

Предмети обов'язкового циклу освітньої програми «Управління закладом освіти», складені таким чином, що утворюють цілісну програму дослідження етапів становлення майбутнього керівника закладу освіти на сучасному етапі розвитку системи освіти України та Північного Приазов'я.

Основний фокус освітньої програми спрямовано на досягнення програмних результатів навчання, які відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p/paran12#n12>), а саме: здобуття спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (ПРН1-3;6,10,11); спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах (ПРН1,3,4,6,8,10,11); здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (ПРН1,2,10,11); зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (ПРН5,7,8,11); управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів (ПРН1,2,10,11); відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів (ПРН1,3,7,8,10,11); здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (ПРН6,9). Всі освітні компоненти ОП забезпечують формування програмних компетентностей (загальних та фахових), передбачених освітньою програмою. ПНР забезпечуються відповідними освітніми компонентами ОПП в повному обсязі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечує Положення про організацію освітнього процесу в БДПУ, п.11.4 (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf), індивідуальним навчальним планом (п.5.4. цього ж положення), за яким здійснюється навчання здобувача другого рівня вищої освіти. Він містить інформацію про перелік обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, послідовність вивчення

навчальних дисциплін і проходження практик, обсяг навчального навантаження (в кредитах ЄКТС), типи індивідуальних завдань (курсів та кваліфікаційні роботи), форми оцінювання. Здобувачі другого рівня вищої освіти мають право обирати освітні компоненти з переліку дисциплін вільного вибору самостійно. Також передбачена можливість здобувачами другого рівня вищої освіти вільно обирати теми кваліфікаційних та курсових робіт, наукових керівників цих робіт.

Здобувачі другого рівня вищої освіти, що виявили здібності до дослідницької роботи рекомендуються до вступу в аспірантуру (Сергій Лисаков, Юлія Кондратенко)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін унормовано Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf). Здобувач має право здійснювати вибір навчальних дисциплін у межах передбачених відповідною ОПП та робочим навчальним планом в обсязі, що становить не менше, ніж 25 % від загальної кількості кредитів. Кафедри університету до 1-го листопада подають затверджені переліки дисциплін ВВ до навчального відділу. Навчальний відділ формує загальний перелік дисциплін ВВ та подає на узгодження студентській раді. Узгоджений перелік розглядає методична рада університету та затверджує вчена рада університету. Затверджений перелік дисциплін ВВ здобувачів вищої освіти оприлюднюється на сайті університету до 1 березня. Здобувачі вищої освіти здійснюють вибір навчальних дисциплін шляхом анкетування. Результати анкетування опрацьовує деканат та вносить до робочих навчальних планів обрані дисципліни ВВ. У 2019-2020 н.р. було сформовано перелік з 12 дисциплін запропоновано для обрання здобувачам, які в результаті вільного вибору, через анкетування, обрали 6: інноваційні технології в освіті, синергетика в освіті, державне управління в освіті, управління реформами, континуум розвитку поліпарадигмального освітнього середовища, кар'єра та соціальний ліфт випускника.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка регламентується Положенням про проведення практики студентів БДПУ (<http://bdpu.org/position-of-educationa/organization-of-educational-activities/>), включає виробничу практику. В процесі виробничої практика, що проходить в 2-му семестрі, здобувачі другого рівня вищої освіти ознайомлюються з діяльністю закладу освіти, технологіями та методами управління, з діяльністю підструктур закладу освіти, набувають професійні уміння та навички, що сприятимуть прийняттю самостійних рішень у реальних виробничих умовах, шляхом виконання окремих завдань і функцій, властивих керівнику закладу освіти. У процесі практики студенти вдосконалюють набуті теоретичні знання, практичні уміння та навички в сфері управління закладом освіти та накопичують фактичний матеріал для написання випускної кваліфікаційної роботи. Таким чином, практична підготовка формує і забезпечує загальні і фахові компетентності здобувача освіти. Наскрізна програма практики розробляється кафедрою менеджменту та адміністрування, в ній визначається зміст та умови проведення виробничої практики, з врахуванням побажань представників баз практики, з якими укладені відповідні угоди: №29 - №33 від 15 листопада 2019 р ; №45 - №47 від 25 листопада 2019 р.; №58, №59 від 16 січня 2020 р.; №63 від 23 січня 2020 р.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітні компоненти ОПП «Управління закладом освіти», дозволяють забезпечити набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОПП: «Філософія освіти», «Історія освітнього менеджменту», «Управлінська деонтологія» - здатність діяти на основі етичних міркувань, соціально відповідально і свідомо (ЗК5); «Моніторинг якості освіти» (ЗК3) – здатність демонструвати навички використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, оброблення, аналізу інформації з різних джерел та прийняття рішень; «Менеджмент в освіті», «Теорія провідництва в освіті» – вміння виявляти та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї (ЗК6); «Управління закладом освіти», «Освітня політика», «Сучасні освітні парадигми» – здатність організовувати та мотивувати людей рухатися до спільної мети, працювати в команді (ЗК4); «Педагогіка вищої школи» – здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного само менеджменту (СК3); «Вища освіта та Європейський освітній простір» - здатність спілкуватися з представниками різних професійних груп та у міжнародному контексті (ЗК2); «Методологія наукового дослідження» - здатність аналізувати й структурувати проблеми закладів освіти, ухвалювати управлінські рішення та забезпечувати умови їх реалізації (СК9); «Освітні управлінські технології» - здатність використовувати психологічні технології роботи з педагогічним колективом (СК8).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Відповідний професійний стандарт зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки відсутній. В ОПП «Управління закладом освіти» враховані вимоги наведені у Довіднику кваліфікаційних характеристик професій працівників.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

БДПУ використовує організаційно-аналітичний підхід щодо розрахунку співвіднесення обсягу окремих освітніх

компонентів ОПП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти. Питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів другого ступеню вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті (<http://bdpu.org/public-information/organization-education/>). Кількість годин навчальних занять у навчальних дисциплінах планується з урахуванням досягнутої здобувачами другого ступеню вищої освіти здатності навчатися автономно та становить (у відсотках до загального обсягу навчального часу, для денної форми навчання) від 25 до 35 за другим рівнем вищої освіти. Максимальне аудиторне тижневе навантаження за очною (денною) формою навчання не перевищує – 18 год. Обсяг аудиторного навантаження до самостійної роботи складає 2/3.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти ОПП «Управління закладом освіти» за дуальною формою не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://bdpu.org/entry-rules/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання до Бердянського державного педагогічного університету регулюється «Правилами прийому для здобуття вищої освіти у БДПУ в 2020 р.» (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/06/Pravyla.pdf>). Вступ на навчання для здобуття ступеня магістра зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Управління закладом освіти» здійснюється на основі здобутого ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), здобутих за відповідною чи іншою спеціальністю, за умови успішного проходження вступних випробувань з урахуванням середнього балу документа про вищу освіту, на основі конкурсного відбору за результатами вступних випробувань у формі вступного комплексного іспиту за фахом підготовки та вступного іспиту з іноземної мови. У змісті програми вступного комплексного іспиту за фахом підготовки враховано специфіку ОПП «Управління закладом освіти», спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються «Правилами прийому для здобуття вищої освіти у БДПУ в 2020 р.» (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/06/Pravyla.pdf>), «Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ» (<http://bdpu.org/public-information/organization-education/>), «Положенням про академічну мобільність студентів БДПУ» (<http://bdpu.org/position-of-education/academic-mobility/>), «Положенням про порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти у БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/pro-poriadok-ponovlenniaBDPU_2019_sayt.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації ОПП «Управління закладом освіти» випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті» (розділ 8 «Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті», пунктів 8.1; 8.2, підпунктів 8.2.1; 8.2.2; 8.2.3; 8.2.3.1; 8.2.3.2; 8.2.4; 8.3, підпунктів 8.3.1; 8.3.2) (<http://bdpu.org/public-information/organization-education/>)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Під час реалізації ОПП «Управління закладом освіти», спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, другого рівня вищої освіти конкретних прикладів застосування процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ» (розділ 4, п.4.1) (<http://bdpu.org/public-information/organization-education/>) організація освітнього процесу ОПП «Управління закладом освіти» може бути індивідуальною, груповою та фронтальною. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, роботи в малих групах, проходження практики, консультацій з викладачами, самонавчання. Лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер. Практичні проводяться в малих групах, поширеними є кейс-метод, ситуаційні завдання, ділові ігри, підготовка презентацій з використанням сучасних професійних програмних засобів. Акцент робиться на особистісному саморозвитку, груповій роботі, умінні презентувати результати роботи, що сприяє формуванню розуміння потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя. Формами семестрового контролю є заліки, екзамени та захист курсової роботи. Екзамени проходяться у вигляді тестування, усної відповіді. Методи та прийоми навчання обираються викладачем самостійно і прописуються у робочій програмі та силабусі освітньої компоненти. Поєднання навчання і дослідницької роботи під час реалізації освітньої програми відбувається через гарантований доступ до бібліотечних та електронних ресурсів; можливість участі в міжнародних і національних наукових семінарах, конференціях; можливість оприлюднення результатів дослідження в рецензованих національних або міжнародних виданнях.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання є основою ОПП «Управління закладом освіти» та передбачає: можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій; гнучке використання методів навчання; розширення автономії студентів. Для реалізації студентоцентрованого навчання у рамках ОПП передбачені проблемно- та особистісно-орієнтовані технології навчання; навчання з використанням мережевих інструментів БДПУ для електронного навчання «MOODLE» (<http://edu.bdpu.org/>), навчання з використанням простору Google-disk (<https://drive.google.com/drive/folders/oByJRQi6pU9mEWnh4QohMejVmNzg>); навчання через практичну підготовку; самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем.

Однією з форм вивчення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання на ОПП є анкетування. Анкети та результати опитування розміщені на сайті БДПУ (<http://bdpu.org/questionnaire-gef/>). В анкетах здобувачі другого рівня вищої освіти зазначили, що вони мають повний доступ до освітніх програм, графіку освітнього процесу, робочих програм навчальних дисциплін; вважають себе активними учасниками освітнього процесу та позитивно ставляться до навчання, тощо. Серед факторів, які ускладнюють навчання було відзначено проблемність працевлаштування. Результати анкетування обговорені на засіданні кафедри менеджменту та адміністрування (Протокол № 8 від 31.01.2020 р.). Інформація прийнята до відома та обговорена з комітетом роботодавців ОПП «Управління закладом освіти» (Протокол № 9 від 14.02.2020 р.).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу в БДПУ», що забезпечує науково-педагогічним працівникам (НПП) вільний вибір форм і методів навчання та викладання (<http://bdpu.org/public-information/organization-education/>).

НПП самостійно обирають освітні матеріали, методи та форми викладання. Кожен викладач застосовує методи навчання, які на його думку, є найбільш доцільними стосовно принципів академічної свободи. При цьому діяльність викладача орієнтована на студентоцентризований підхід в освітньому процесі, що дозволяє досягнути багатоманітності поглядів на проблеми, застосовуючи такі методи як дискусії, круглі столи, проектні технології, розгляд проблемних управлінських ситуацій тощо. НПП на заняттях використовують свій науковий доробок, на прикладі власних досліджень викладають певні розділи або теми дисциплін, пропонують індивідуальну участь студентів у науково-дослідній роботі. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, що забезпечує академічну свободу та мобільність здобувачів освіти.

Академічна свобода забезпечується правом вибору здобувачами тематики курсових та кваліфікаційної роботи, наукового керівника в рамках цього дослідження, вибором форм роботи з керівником (очно, дистанційно тощо), формуванням індивідуальних завдань на виконання кваліфікаційної роботи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

В БДПУ налагоджена система надання інформації учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання тощо. На сторінці сайту кафедри менеджменту та адміністрування розміщується інформація щодо ОПП, за якими здійснюється навчання, навчальних програм тощо (<http://bdpu.org/faculties/gef/structure-gef/kaf-management-and-administration/>). Крім цього, інформація про ОПП надається на організаційних зборах здобувачів другого рівня вищої освіти перед початком навчання. Інформація

щодо цілей, змісту та очікуваних результатів освітнього процесу розміщена в робочих програмах на сторінці кафедри менеджменту та адміністрування (<http://bdpu.org/faculties/gef/structure-gef/kaf-management-and-administration/>) та силабусах викладачів на платформі електронного навчання «MOODLE» (<http://edu.bdpu.org/>). Також здобувачів другого рівня вищої освіти ознайомлюють із особливостями роботи в електронному середовищі університету, факультету та кафедри. Інформація щодо критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до студентів на першому занятті з кожної дисципліни або настановчій конференції з кожного виду практики, а також є на сайті БДПУ, сторінці кафедри, платформі електронного навчання «MOODLE» (<http://edu.bdpu.org/>) та у просторі Google-disk (<https://drive.google.com/drive/folders/>)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

На кафедрі менеджменту та адміністрування, яка забезпечує реалізацію ОПП «Управління закладом освіти», функціонує комплексна наукова тема кафедри «Соціальна відповідальність менеджменту освітнього та економічного простору» (номер держреєстрації №0118U007048), виконанням якої займаються як викладачі кафедри, так і здобувачі, що здобувають вищу освіту за ОПП «Управління закладом освіти». Здобувачі вищої освіти за ОПП беруть участь у науковій роботі кафедри, факультету та університету, яку регламентує Положення про підрозділ наукової роботи студентів БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/POLOZHENNYA_pro_pidrozdil_sayt.pdf). В межах опанування освітніх компонентів здобувачі вищої освіти проводять дослідження, які пов'язані з моніторингом ринку освітніх послуг, моніторингом освітнього ринку праці м. Бердянська, Північного Приазов'я та місця проживання, аналізом діяльності закладів освіти. Елементи досліджень використовуються під час написання та захисту кваліфікаційної роботи. Крім того, з метою формування методологічного мислення і знань майбутнього керівника, розвитку професійно значущих умінь, якостей особистості дослідника-науковця робочими програмами та силабусами передбачено підготовку рефератів, написання есе, участь здобувачів у роботі методологічних семінарів. Здобувачі вищої освіти ОПП «Управління закладом освіти» щороку беруть участь у наукових конференціях і форумах, у т.ч. організованих кафедрою менеджменту та адміністрування, результатом яких є апробація результатів досліджень, які використовуються у кваліфікаційних роботах та опубліковуються у різних виданнях, зокрема у «Збірнику тез наукових доповідей студентів БДПУ» (<http://bdpu.org/zbirnik-tez/>). Наприклад: Білай Катерина (наук. кер.: к.п.н., доц. Немченко С.Г.) «Особливості підготовки керівника закладу освіти до рефлексивного управління»; Єсіпова Анастасія (наук. кер.: д.п.н., проф. Венцева Н.О.) «Управління процесом професійного розвитку вчителів у закладах загальної середньої освіти»; Кіосов Дмитро (наук. кер.: к.п.н., доц. Старокожко О.М.) «Молодіжні, студентські об'єднання як рушійна сила в діяльності закладів вищої освіти»; Дубинка Олена (наук. кер.: к.п.н., доц. Старокожко О.М.) «Системний підхід до управління навчальним закладом» тощо. (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/05/Pryrodnychi-nauky-2020.pdf>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Для підвищення якості освітньої діяльності БДПУ, забезпечення відповідності ОПП цілям і очікуванням учасників освітнього процесу проводиться щорічна процедура моніторингу та оновлення освітньо-професійних програм (ОПП), робочих програм дисциплін (РП), практик, про що інформуються усі зацікавлені сторони. Вказані дії регламентовано у Положенні про організацію освітнього процесу в БДПУ (<http://bdpu.org/public-information/organization-education/>) та в Положенні про освітні програми Бердянського державного педагогічного університету (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OPP_BSPU_2019.pdf). Результати моніторингу стають предметом обговорення на засіданнях робочої групи і кафедри менеджменту та адміністрування. Наприклад, викладачі кафедри В. Крижко, С. Немченко, О. Старокожко, І. Шумілова у 2018-2020 рр. проводили дослідження «Провідництво в освіті», результатом якого стало видання монографії: Генеза провідництва в освіті: Колективна монографія / За аг. ред. проф. І. Богданова. – К. : Освіта України, 2020 – 478 с. (<http://www.library.tnpu.edu.ua/index.php/presents/2020/333-organizations-20/3381-berdianskyi-derzhavnyi-pedahohichniyi-universytet>) та запровадження освітнього компоненту «Теорія провідництва в освіті» у ОПП «Управління закладом освіти». Викладачами кафедри менеджменту та адміністрування у 2020 році було проведено Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Сучасна управлінська думка: нові підходи та парадигми» (<http://adaptive.org.ua/litnya-shkola-8/>), практичні та теоретичні здобутки якої використовуються для оновлення змісту навчальних дисциплін: «Менеджмент в освіті» (к. п.н., проф. В. Крижко); «Управління закладом освіти» (к.п.н., доц. С. Немченко); «Управлінська деонтологія», «Сучасні освітні парадигми» (к.п.н., доц.О. Старокожко). К.п.н., проф. Василь Крижко та к.п.н, доц. Ольга Старокожко опублікували результати своїх досліджень у журналі, що має імпакт-фактор (Scopus): Starokozhko O. N., Kryzhko V.V., Zhygryt V. I. The transversal character of polyparadigmatic educational space // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2020, № 3, P.191-197 (<https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-3/191>), використавши цей досвід для оновлення змісту та викладання навчальної дисципліни «Сучасні освітні та управлінські парадигми». К.п.н., доц. Сергій Немченко є координатором Всеукраїнської літньої наукової школи «Адаптивне управління Новою українською школою: ціннісні орієнтири» (<http://adaptive.org.ua>), практичні здобутки якої використовуються для оновлення змісту та викладання дисципліни «Освітні управлінські технології».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Реалізація мети і програмних результатів ОПП формує у здобувачів розуміння та компетенції управлінської діяльності в умовах глобалізованої освіти та інтернаціоналістської діяльності університету, кафедри менеджменту та адміністрування. Здобувачка Федіна Г. приймала участь в міжнародному грантовому проекті, в рамках міжнародного співробітництва з німецькою організацією GIZ за програмою «Спеціальна ініціатива України» (2017 –

2018 pp. 33CO №11 м. Бердянськ) (<https://pro.berdiansk.biz/proekt-moja-shkola-berdjanskaja-obshheobrazovatel'naja-shkola-11/>).

Д.п.н, доц. Н. Венцева приймала участь у дослідженні «Rola nauki i edukacji w zrównoważonym rozwoju międzynarodowa konferencja naukowa (Wyższa Szkoła Techniczna w. Katowicach Katowice, 2020»

(<http://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/5240/document.pdf>).

«Інтеграція в освіті як чинник сталого розвитку суспільства».

(<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/0a053ace5e49b7c92e0b35e5451ec13b.pdf>).

К.п.н., проф. В. Крижко та д.п.н., доц. І. Шумілова, приймали участь у міжнародному проєкті «Memory and History», результатом якого стало видання публікації: V. Kryzhko, I. Shumilova Vision of management's guiding in education «To the 185th anniversary of honoring the memory of M.O. Korf» / The Eighth International Multidisciplinary Symposium of Memory Studies: Collective Memory and Emotions - Memory and History. URL : <http://ri-urbanhistory.org.ua/images/tituls/Posters%202019/Kryzhko,%20Shumilova.pdf>, матеріали якої використовуються при викладанні дисципліни «Теорія провідництва в освіті».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Критерії оцінювання досягнень програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти визначені у Положенні про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/KOND_BSPU_2019.pdf), Положенні про випускні кваліфікаційні роботи студентів (магістрантів) (<http://bdpu.org/position-of-educationa/organization-of-educational-activities/>), Методичних вказівок до виконання кваліфікаційних робіт» освітнього ступеня магістр (<http://bdpu.org/faculties/gef/structure-gef/kaf-management-and-administration/>) у робочих програмах та силабусах (платформа електронного навчання «MOODLE» (<http://edu.bdpu.org/>)) і оприлюднюються на початку кожного семестру. Контрольні заходи перевірки досягнень програмних результатів навчання здійснюються у формі семестрового, поточного контролю, підсумкової атестації здобувачів вищої освіти, самоконтролю. Критерії оцінювання містяться також у методичних рекомендаціях до написання кваліфікаційної роботи здобувача другого рівня вищої освіти. Для оцінювання результатів навчання в університеті застосовують 100-бальну (рейтингову), 4-бальну (національну) і шкалу ЕКТС, які регламентовані у Положенні про організацію освітнього процесу в БДПУ (<http://bdpu.org/public-information/organization-education/>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначені Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ (<http://bdpu.org/public-information/organization-education/>), робочою програмою та силабусами з кожного освітнього компоненту, що передбачений навчальним планом за ОПП «Управління закладом освіти» (<http://bdpu.org/faculties/gef/structure-gef/kaf-management-and-administration/>), Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/KOND_BSPU_2019.pdf). Крім цього, представники студентства входять до вченої (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/>) та методичної ради БДПУ (<http://bdpu.org/metodychna-rada/composition-mr/>), складу вченої та методичної ради гуманітарно-економічного факультету де висловлюють всі питання, що виникають стосовно критеріїв оцінювання. Прозорість і зрозумілість форм контролю досягається шляхом ознайомлення здобувачів другого рівня вищої освіти з критеріями оцінювання й особливостями проведення поточного контролю, самостійної роботи; переліком питань, винесених на підсумковий контроль; забезпеченням методичними матеріалами, що містять вимоги до виконання самостійної чи кваліфікаційної роботи.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти кожного семестру на початку вивчення нового освітнього компоненту під час проведення лекційних та практичних занять та регулюється положенням «Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/KOND_BSPU_2019-1.pdf). Також ця інформація зафіксована у робочих програмах та силабусах кожного освітнього компоненту ОПП та є у постійному відкритому доступі в системі використання мережевих інструментів БДПУ для електронного навчання «MOODLE» (<http://edu.bdpu.org/>), університетському репозитарії (<https://dspace.bdpu.org>). На сайті університету у відкритому доступі знаходиться графік освітнього процесу (<http://bdpu.org/elearning-work/>), розклад занять та сесій денного та заочного відділення (<http://bdpu.org/timetable-gef/>). Завершальною формою контролю якості підготовки здобувачів є захист кваліфікаційної роботи, який здійснюється перед екзаменаційною комісією, що створюється відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Бердянському державному педагогічному університеті (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/pro-poryadok-stvorenniya-ta-orhanizatsiyu-roboty-Ekzamenatsiynoyi-komisiyi.pdf>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти

(за наявності)?

Державний стандарт вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні педагогічні науки, ОПП «Управління закладом освіти» відсутній.

Підсумкова атестація випускників ОПП відбувається згідно з Положенням про випускні кваліфікаційні роботи студентів (магістрантів) БДПУ, які здобувають другий рівень вищої освіти у БДПУ (<http://bdpu.org/position-of-education/organization-of-educational-activities/>) та «Методичних рекомендацій до виконання кваліфікаційних робіт» (<http://bdpu.org/faculties/gef/structure-gef/kaf-management-and-administration/>). Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання теоретичних завдань та вирішення практичних проблем у сфері управління освітою, що передбачає застосування теорій та методів організації і функціонування освітніх закладів, установ та структур і характеризується комплексністю умов. Реферат кваліфікаційної роботи розміщується в репозитарії на офіційному сайті БДПУ (<http://bdpu.org>).

Оскільки випуску ще не було, то й захист кваліфікаційних робіт за ОПП «Управління закладом освіти» не проводився.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Інформація про форми контрольних заходів (поточний, семестровий) та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти кожного семестру на початку вивчення нової дисципліни під час проведення лекційних та практичних занять. Також ця інформація зафіксована у робочих програмах та силабусах кожного освітнього компоненту ОПП та є у постійному відкритому доступі в системі використання мережевих інструментів БДПУ для електронного навчання «MOODLE» (<http://edu.bdpu.org/>). На сайті університету у відкритому доступі знаходиться графік освітнього процесу (<http://bdpu.org/elearning-work/>), розклад занять та сесій денного та заочного відділення (<http://bdpu.org/timetable-gef/>). Робочі програми навчальних дисциплін знаходяться на кафедрі та в системі використання мережевих інструментів БДПУ для електронного навчання «MOODLE» (<http://edu.bdpu.org/>), університетського репозитарію (<https://dspace.bdpu.org>). Захист кваліфікаційної роботи здобувачами другого рівня вищої освіти, є завершальною формою контролю якості підготовки з ОПП «Управління закладом освіти» і здійснюється перед екзаменаційною комісією, до складу якої можуть входити представники роботодавців, відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Бердянському державному педагогічному університеті (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/pro-poryadok-stvorenniya-ta-orhanizatsiyu-roboty-Ekzamenatsiynoyi-komisiyi.pdf>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Основними документами, які регламентують освітню діяльність та проведення контрольних заходів є положення Про організацію освітнього процесу в БДПУ (<http://bdpu.org/public-information/organization-education/>) та Про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Бердянському державному педагогічному університеті (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/pro-poryadok-stvorenniya-ta-orhanizatsiyu-roboty-Ekzamenatsiynoyi-komisiyi.pdf>). Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань у процесі підсумкового семестрового контролю забезпечується Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/KOND_BSPU_2019.pdf). Процедури апеляції здобувачів другого рівня вищої освіти щодо оцінювання вирішується відповідно до розділу 5. Положення Про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Бердянському державному педагогічному університеті (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/pro-poryadok-stvorenniya-ta-orhanizatsiyu-roboty-Ekzamenatsiynoyi-komisiyi.pdf>) регламентовано Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/KOND_BSPU_2019.pdf). Скарг здобувачів вищої освіти на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було. Конфліктних ситуацій не спостерігалось. Таким чином, відповідні процедури не застосовувались.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу БДПУ (<http://bdpu.org/public-information/organization-education/>). Випадків повторного проходження контрольних заходів за ОПП не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедуру оскарження результатів проведення контрольних заходів регламентовано Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/KOND_BSPU_2019.pdf). Крім того, об'єктивність оцінювання регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності Бердянського державного педагогічного університету (<http://bdpu.org/position-of-education/terms/>). Основним документом, який регламентує освітню діяльність є Положення про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті (<http://bdpu.org/public-information/organization-education/>). Прикладів оскарження оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти ОПП та звернень до деканату та ректорату не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В БДПУ політика та процедури дотримання академічної доброчесності регламентується Положенням про академічну доброчесність у Бердянському державному педагогічному університеті (<http://bdpu.org/position-of-educationa/organization-of-educational-activities/>), яке визначає етичні принципи та правила, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання й провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та наукових досягнень.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Академічна доброчесність в БДПУ забезпечується не допущенням академічної недоброчесності в діяльності НПП та здобувачів вищої освіти ОПП. Інструментами запобігання академічної недоброчесності є проведення роз'яснювальної роботи з НПП та здобувачами вищої освіти ОПП з приводу не допускання списування, плагиату, самоплагиату, фальсифікації тощо в освітній діяльності. Гуманітарно-економічний факультет разом із бібліотекою БДПУ проводить заходи із запобігання академічній недоброчесності (<http://us.bdpu.org/akademichna-dobrochesnist-v-osvitn-omu-prostori-bdpu.html>). В Положенні про академічну доброчесність у БДПУ (<http://bdpu.org/position-of-educationa/organization-of-educational-activities/>) прописано дотримання академічної доброчесності науковими, науково-педагогічними та педагогічними працівниками Університету, здобувачами вищої освіти. Кожен учасник освітнього процесу в Університеті несе персональну відповідальність за дотримання правил академічної доброчесності. Контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності здобувачами вищої освіти та НПП несуть завідувачі відповідних кафедр. За інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість порушення академічної доброчесності та заходи впливу за порушення вказаних правил, відповідальність несуть декани факультетів, їх заступники, куратори академгруп та наукові керівники.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОПП через оприлюднення Положення про академічну доброчесність у Бердянському державному педагогічному університеті (<http://bdpu.org/position-of-educationa/organization-of-educational-activities/>), а також через вивчення політики академічної доброчесності, поняття академічної культури методики оцінки унікальності студентських робіт під час слухання курсу «Методологія наукових досліджень», однією з цілей якого є набуття здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня практичних навичок з організації науково дослідної роботи, дотримання політики, стандартів і процедур академічної доброчесності. Також для здобувачів вищої освіти ОПП проводяться заходи з інформування здобувачів вищої освіти з приводу недопустимості академічної доброчесності. Організатором даних заходів є гуманітарно-економічний факультет, бібліотека БДПУ (<https://library.bdpu.org/>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Будь-який учасник освітнього процесу, якому стали відомі факти порушення чи про можливість порушення норм Положення про академічну доброчесність у Бердянському державному педагогічному університеті (<http://bdpu.org/position-of-educationa/organization-of-educational-activities/>), повинен звернутися до Голови або секретаря Комісії з питань академічної доброчесності БДПУ з письмовою заявою на ім'я її голови. У заяві обов'язково зазначаються особисті дані заявника (П.І.Б., контактні дані: адреса, телефон, місце роботи, посада, курс, група, особистий підпис). Анонімні заяви чи заяви, викладені в некоректній формі, Комісією не розглядаються. За результатами проведених засідань Комісія готує вмотивовані рішення у вигляді висновків щодо порушення чи не порушення норм цього Положення. Зазначені висновки носять рекомендаційний характер, подаються ректору для подальшого вживання відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного характеру. Випадків порушення академічної доброчесності на ОПП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів здійснюється шляхом реалізації чітко сформованої прозорої процедури конкурсного добору викладачів ОПП, відображений у Положенні про заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників БДПУ (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennia-pro-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnyukiv.pdf>). Критерій відбору - професіоналізм претендента, зокрема: відповідність здобутої претендентом освіти; наявність наукових та вчених звань; стаж науково-педагогічної роботи; рівень науково-теоретичного рівня викладання дисциплін; авторство підручників, посібників, іншої методичної літератури, монографій, статей; участь претендента у різного роду конференціях. Відкритий конкурс дає можливість залучити кращих викладачів до ОПП, що відображено у Положенні про заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Бердянського державного педагогічного університету (<http://bdpu.org/position-of-educationa/teaching-staff/>).

Регулярно проводиться опитування студентів «Викладач очима студентів» (<http://bdpu.org/questionnaire-gef>).

Посилання на результати анкетування (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/Рейтинг-викладачів-2019-2020-1-семестр.pdf>) Результати опитування здобувачів вищої освіти обговорюються на засіданнях кафедри менеджменту та адміністрування Протокол №8 від 31.01.2020 р.), і робочої групи з моніторингу та оновлення ОПП (Протокол №9 від 14.02.2020 р.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У Протоколі № 1 від 21.08.2019р. розширеного засідання кафедри менеджменту та адміністрування, а також в Протоколі № 1 від 21.08. 2019 р. засідання робочої групи з питань моніторингу та оновлення ОПП відмічено пропозиції представників керівників закладів освіти: В.Липський – начальник відділу освіти виконавчого комітету Бердянської міської ради, Н.Данилова – директорка Бердянської багатoproфiльної гімназії №2, В.Греб – директор Бердянської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №16 з поглибленим вивченням іноземних мов щодо набуття майбутніми фахівцями фахових компетентностей, орієнтованих на особливості регіонального освітнього ринку праці Північного Приазов'я. Крім того, підтримується постійний зворотній зв'язок з випускниками ОПП, який здійснюється шляхом проведення круглих столів; організації усних співбесід; заслуховування виступів випускників на постійно діючих семінарах кафедри та засіданнях вченої ради факультету. 9 вересня 2020 року відбулося чергове засідання комітету роботодавців ОПП (<http://us.bdpu.org/razom-z-robotodavtsiamy.html>). Результатом засідання стало врахування зауважень роботодавців, а саме: пропозиція Н.Данилової щодо посилення морально-етичної компоненти підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти була врахована і запроваджено курс «Управлінська деонтологія». В.Греб відзначив: молоді фахівці потребують інформаційної підтримки з питань кар'єрного зростання; як результат запропонована вибіркова компонента ОПП «Кар'єра та соціальний ліфт випускника».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання на ОПП «Управління закладом освіти» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» періодично залучається завідувачка методичним кабінетом Бердянського міського відділу освіти Наталя Скіртач, яка розкриває тематику забезпечення креативності в професійному зростанні керівників закладів освіти. Кандидат педагогічних наук, почесний доктор НАПН України, директор авторської школи Микола Гузик залучався до розкриття здобувачам другого рівня вищої освіти проблематики управлінських технологій мотивації успішного навчання в контексті компоненти ОПП «Теорія провідництва в освіті». Доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти Української інженерно-педагогічної академії Галина Єльнікова проводила індивідуальні консультації зі здобувачами другого рівня вищої освіти на тему: «Теорія адаптивного управління закладом освіти».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності в БДПУ (<http://bdpu.org/position-of-educationa/terms/>) п. 1.5. визначає, що науково-педагогічні працівники університету мають можливість і стимули для професійного розвитку. У БДПУ заохочується наукова діяльність із метою посилення зв'язку між освітою та науковими дослідженнями; заохочення до плідної і якісної діяльності відбувається за рахунок належного використання соціальних ресурсів (преміювання, організаційної й матеріальної допомоги, нагородження грамотами та відзнаками). В БДПУ функціонує Центр викладацької майстерності (nu_tsybuliak@bdpu.org.ua) задля сприяння професійному розвитку та вдосконаленню викладацької майстерності НПП. Науково-педагогічні працівники кафедри менеджменту та адміністрування проходять фахове стажування не рідше ніж один раз на 5 років. Науковці кафедри менеджменту та адміністрування підвищували свій професійний рівень у наступних установах: Харківський національний педагогічний університет ім. Г.Сковороди, (д.п.н., доц. І.Шумілова); ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами» Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків (к.п.н., доц. С.Немченко); Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка, (к.п.н., проф. В.Крижко); Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Б. Хмельницького; Вища школа технічна, м. Катеринослав (д.п.н., доц. І.Шумілова), Польща; Вища школа соціології та економіки м. Пшеворськ, Польща (д.п.н., проф. Н.Венцева).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Стратегії розвитку БДПУ на 2018-2021 роки визначена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2017/05/%D0%91%D0%94%D0%9F%D0%A3_%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F-%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf). У додатку 4 Колективного договору між роботодавцем та первинною профспілковою організацією БДПУ та у додатку 5 Колективного договору між роботодавцем та первинною профспілковою організацією БДПУ (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%96%D1%80.pdf>) визначено перелік доплат та надбавок, а також порядок надання винагород. У Додатку 6 Колективного договору між роботодавцем та первинною профспілковою організацією БДПУ (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%96%D1%80.pdf>) у п. 2 визначено порядок преміювання за виконання особливо важливої для університету роботи, за високі досягнення в праці, запровадження нових

проектів, за захист дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора та кандидата педагогічних наук. Премія надається згідно з наказом ректора (викладачі кафедри менеджменту та адміністрування, які отримували премії: В.Крижко (Наказ № 41/Обк від 26.03.2019), О.Старокожко (Наказ №164/Обк від 25.10.2019), С.Немченко (Наказ №97/Обк від 24.06.2019) тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси університету, а також навчально-методичне забезпечення ОПП забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання на основі загально-університетської бази відповідно до ліцензійних вимог та сукупності нормативно-правових актів (<https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2019/07/Obladnannya-zakladiv-osvtiy.pdf>). Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до бібліотеки БДПУ. Фонд бібліотеки на 01.01.2020 року налічує 547 примірників навчально-методичної та наукової літератури за ОПП, які внесені до електронного каталогу (<http://library.bdpu.org/elektronni-haluzevi-biblioteki/>). Бібліотека має необхідну кількість посадкових місць та надає доступ до електронних освітніх ресурсів. Навчально-методичне забезпечення ОПП є доступним і розміщене на освітній платформі MOODLE (<https://edu.bdpu.org/course/index.php?categoryid=2>), репозитарії бібліотеки (<https://dspace.bdpu.org/>). Навчально-методичне забезпечення повністю відповідає цілям, завданням та програмним результатам ОПП. Оприлюднені на сайті кафедри (<http://bdpu.org/faculties/gef/structure-gef/kaf-management-and-administration/elearning-kaf-pedagogies-higher-school/>) силабуси освітніх компонентів, навчальні програми завантажуються у репозитарії БДПУ, на електронній платформі Moodl викладачі завантажують навчально-методичні комплекси дисциплін.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет надає безоплатний доступ здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Освітнє середовище задовольняє потреби здобувачів у освітньому напрямку. Забезпеченість матеріальними ресурсами визначається з урахуванням об'єктивних потреб здобувачів вищої освіти. Пропозиції здобувачів вищої освіти з питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної, спортивно-оздоровчої та культурно-масової діяльності, організації дозвілля, побуту, харчування враховуються та входять до плану роботи відповідних підрозділів університету. Вживаються заходи щодо організації життєдіяльності здобувачів вищої освіти у гуртожитку (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/>), забезпеченості доступу до спортивної та культурно-масової інфраструктури (<http://bdpu.org/student-government/events/>) тощо. В університетському кампусі організовані зони відпочинку, пункти харчування (<http://bdpu.org/trade-union/>). З метою виявлення, врахування і вивчення актуальних потреб та інтересів студентства проводиться анонімне анкетування (2 рази на рік) (<http://bdpu.org/questionnaire-gef/>). Регулярними є зустрічі декана факультету із здобувачами вищої освіти, під час яких обговорюються актуальні потреби та ініціативи (<http://bdpu.org/student-government/>). У 2020 році між БДПУ та Проектом USAID «Економічна підтримка Східної України» розпочато річну співпрацю задля підтримки дистанційного навчання здобувачів вищої освіти в умовах карантину.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти за ОПП «Управління закладом освіти». Професорсько-викладацький склад опікується дотриманням норм безпеки освітнього закладу (<http://bdpu.org/en/shtab-tsyvil-noho-zakhystu/safety-educational-institution/>). На засіданнях кафедри менеджменту та адміністрування регулярно обговорюються та приймаються до виконання накази ректора, які стосуються норм безпеки (Протокол № 1 від 21.08.2019 р., № 5 від 12.11.2019 р., Протокол № 7 від 11.12.2019 р.). Здобувачі вищої освіти своєчасно проходять інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, протипожежної безпеки, безпеки поведінки у зимовий період, під час літніх канікул, карантину тощо. Інструктажі проводяться як куратором, так і керівниками виробничих практик та фіксуються в журналах академгруп, оформлюються та контролюються у встановленому законодавством порядку. За наявності в університеті інституту кураторства проводиться виховна та просвітницька робота з метою забезпечення здорового способу життя, адекватної оцінки власних фізичних можливостей, недопущення перенавантажень (фізичних, психічних тощо) та стресових станів, дотримання санітарно-гігієнічних норм. На підставі «Положення про навчальну психолого-консультативну лабораторію Бердянського державного педагогічного університету» (<http://bdpu.org/position-of-educationa/terms/>) постійно працює навчальна психолого-консультативна лабораторія.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Професорсько-викладацький склад кафедри менеджменту та адміністрування БДПУ забезпечує освітню, організаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів другого рівня вищої освіти, що навчаються за ОПП «Управління закладом освіти». Відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в БДПУ» (<http://bdpu.org/public-information/organization-education/>) куратори груп знаходяться у постійному зв'язку із здобувачами вищої освіти. У межах своїх повноважень куратори надають первинну організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Необхідна інформація соціальної та освітньої підтримки здобувачів вищої освіти відбувається шляхом надання викладачами під час навчальних занять, консультацій, методологічних семінарів, а також через університетську мережу Інтернет. Адміністрація університету, декан, завідувач кафедри здійснюють підтримку здобувачів другого рівня вищої освіти за їхніми запитами. У посадовців є графік прийому з особистих питань та сторінки у соціальних мережах, де можна поставити запитання. Такий механізм комунікації дозволяє швидко реагувати на проблеми та потреби здобувачів вищої освіти.

Відповідно до «Положення про студентське самоврядування БДПУ» (<http://bdpu.org/student-government/position-sr/>) в університеті функціонує студентське самоврядування, представлене незалежною студентською радою.

Органами студентського самоврядування проводиться активна діяльність за різними напрямками: освітніми, науковими, культурно-масовими, спортивними, волонтерськими, благодійними та інформаційними (<http://bdpu.org/student-government/events/>). Зважаючи на високий ступінь довіри до органів студентського самоврядування (<http://bdpu.org/student-government/zvit/>), здобувачі можуть звертатися за підтримкою з широким колом питань. Високий рівень задоволення органами студентського самоврядування виражається у тому, що у процедурах вибору керівництва та стратегій функціонування органів студентського самоврядування беруть участь усі здобувачі вищої освіти, без будь-якого примусу.

У БДПУ поширена адресна підтримка здобувачів вищої освіти на засадах індивідуального підходу. До цих категорій відносяться внутрішньо-переміщені особи, особи, що постраждали унаслідок військових дій на Донбасі, особи з інвалідністю, сироти тощо. У структурних підрозділах університету з метою соціальної підтримки утворено робочі групи (призначені певні посадові особи), які опікуються такими здобувачами. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти БДПУ реалізується через надання соціальних стипендій, згідно з «Положенням про стипендіальну комісію БДПУ» <http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/polozhennia-pro-st.kom-BDPU.pdf>, що регулюється Постановою Кабінету Міністрів України від 28 грудня 2016 року № 1045 «Деякі питання виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) вищих навчальних закладів».

За період реалізації ОП «Управління закладом освіти» у БДПУ звернень здобувачів вищої освіти щодо надання соціальних стипендій не було.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У БДПУ створено комфортні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. З метою безперешкодного пересування осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення перші поверхи будівель університетського кампусу (три навчальні корпуси та гуртожиток) обладнані пандусами, відповідно до будівельних норм, державних стандартів та правил. Для осіб з особливими освітніми потребами облаштовані спеціальні аудиторії, спеціалізовані кімнати особистої гігієни (<http://bdpu.org/public-information/umovy-dostupnosti-zakladu-osvity-dlia/>).

Умови вступу та навчання осіб з особливими освітніми потребами регулюються зокрема «Правилами прийому на здобуття вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті в 2020 році (зі змінами)» (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/06/Pravyla.pdf>). На ОПП «Управління закладом освіти» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, що акредитується, такі особи не навчаються.

В університетському кампусі працює навчальна психолого-консультативна лабораторія (Положення про навчальну психолого-консультативну лабораторію Бердянського державного педагогічного університету: <http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-lab.pdf>). Працівники здійснюють психологічний супровід та забезпечують індивідуальний підхід до кожного учасника освітнього процесу (в т.ч. осіб з особливими освітніми потребами та соціально незахищених категорій населення).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій при реалізації ОПП «Управління закладом освіти» регламентуються Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», Законом України «Про звернення громадян» №393/96-ВР від 02.10.1996 року, Статутом Бердянського державного педагогічного університету (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2018/03/Statut.pdf>), Колективним договором між роботодавцем і Первинною профспілковою організацією БДПУ (<http://bdpu.org/hr-department/collective-agreement/>). При цьому університет керується внутрішніми документами ЗВО, зокрема: Правила внутрішнього розпорядку для працівників університету наведено у Додатках до колективного договору між роботодавцем і первинною організацією Бердянського державного педагогічного університету, Антикорупційна програма Бердянського державного педагогічного університету (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/11/Антикорупційна_програма_скан.pdf), розроблена на основі Закону України «Про запобігання корупції» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18#Text>). Конфліктів та конфліктних ситуацій за період провадження освітньої діяльності за ОП «Управління закладом освіти» не виникало.

На наступний навчальний рік до переліку дисциплін вільного вибору здобувачів другого рівня вищої освіти буде запропонована окрема дисципліна: «Явище мобінгу та булінгу в системі освіти».

Навчальною психолого-консультативною лабораторією (<http://bdpu.org/position-of-educationa/terms/>) проводяться

кризові індивідуальні психологічні консультації та налагоджено роботу психотерапевтичних груп для всіх учасників освітнього процесу.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>), Положенням про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf), Положенням про освітні програми Бердянського державного педагогічного університету (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OPP_BSPU_2019.pdf), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності Бердянського державного педагогічного університету (<http://bdpu.org/position-of-educationa/terms/>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Освітньо-професійна програма «Управління закладом освіти» акредитується вперше. Порядок реалізації, моніторингу та періодичності перегляду освітньо-професійної програми, два рази на рік, в Бердянському державному педагогічному університеті здійснюється згідно із визначеною загально-університетською політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, а також згідно з Положенням про освітні програми Бердянського державного педагогічного університету (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OPP_BSPU_2019.pdf). Згідно цього положення п.5.1 порядок реалізації освітньої програми визначається Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті. Для планування освітнього процесу на кожний навчальний рік складається робочий навчальний план за ОПП «Управління закладом освіти». У робочому навчальному плані обумовлено щорічні особливості організації освітнього процесу для ОПП та зміст варіативної частини (блоку дисциплін за вільним вибором здобувачів вищої освіти). Створено робочу групу щодо моніторингу та оновлення освітньо-професійної програми «Управління закладом освіти» (Протокол засідання кафедри менеджменту та адміністрування №5 від 28.01.2019р). У лютому 2020 року були враховані побажання, що стосуються оновлення та осучаснення змісту підготовки. До переліку дисциплін вільного вибору були включені дисципліни: «Інноваційні технології в освіті», «Синергетика в освіті», «Державне управління в освіті», «Управління реформами», «Кар'єра та соціальний ліфт випускника», «Континуум розвитку поліпарадигмального освітнього середовища» тощо. Ці зміни обґрунтовані результатами аналізу анкетування та запитів здобувачів другого рівня вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Комітет роботодавців ОПП «Управління закладом освіти» у відповідності до угоди кафедрою менеджменту та адміністрування БДПУ визначили процедури та механізми моніторингу якості освіти (підготовки) здобувачів другого рівня вищої освіти імперативним питанням співпраці в рамках комітету. Узгоджено з роботодавцями перелік вибіркових дисциплін («Інноваційні технології в освіті», «Синергетика в освіті», «Державне управління в освіті», «Управління реформами», «Кар'єра та соціальний ліфт випускника», «Континуум розвитку поліпарадигмального освітнього середовища») ОПП. Узгоджено питання загальних та професійних компетентностей здобувачів другого рівня вищої освіти у відповідності до сьомого рівня Національної рамки кваліфікацій. Здійснено моніторинг програмно-методичного забезпечення програм виробничих практик Протокол №2 від 28.08.2020 р.

Здійснюється зворотній зв'язок із роботодавцями або представниками закладів освіти, які курують діяльність, пов'язану із проходженням практики студентами. Зустрічі з роботодавцями відбуваються в період проведення настановчих конференцій кафедрою менеджменту та адміністрування, ділових зустрічей у форматі круглих столів; загальноакадемічних заходах, а також на заходах, організованих Бердянським міськрайонним центром зайнятості (<https://bmr.gov.ua/index.php?id=321>). Суттєвих зауважень роботодавців до ОПП не було, адже значна кількість їх побажань та пропозицій враховується під час моніторингу та оновлення ОПП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У Бердянському державному педагогічному університеті активно працює студентське самоврядування, яке діє на основі Положення про студентське самоврядування Бердянського державного педагогічного університету (<http://bdpu.org/student-government/position-sr/>). Студенти є рівноправними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОПП «Управління закладом освіти» в Бердянському державному педагогічному університеті. Здобувачі другого рівня вищої освіти беруть участь в управлінні університетом через представництво керівників органів студентського самоврядування у вчених радах університету, гуманітарно-економічного факультету;

висувають пропозиції щодо організації освітнього процесу, поліпшення якості освітнього процесу, організації заходів, присвячених різноманітним подіям (<http://bdpu.org/student-government/events/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Комітет роботодавців ОПП «Управління закладом освіти» у відповідності до угоди кафедри менеджменту та адміністрування БДПУ визначили процедури та механізми моніторингу якості освіти (підготовки) здобувачів другого рівня вищої освіти імперативним питанням співпраці в рамках комітету. Узгоджено з роботодавцями перелік вибіркових дисциплін («Інноваційні технології в освіті», «Синергетика в освіті», «Державне управління в освіті», «Управління реформами», «Кар'єра та соціальний ліфт випускника», «Континуум розвитку поліпарадигмального освітнього середовища») ОПП. Узгоджено питання загальних та професійних компетентностей здобувачів другого рівня вищої освіти у відповідності до сьомого рівня Національної рамки кваліфікацій. Здійснено моніторинг програмно-методичного забезпечення програм виробничих практик Протокол №2 від 28.08.2020 р.

Здійснюється зворотній зв'язок із роботодавцями або представниками закладів освіти, які курують діяльність, пов'язану із проходженням практики студентами. Зустрічі з роботодавцями відбуваються в період проведення настановчих конференцій кафедри менеджменту та адміністрування, ділових зустрічей у форматі круглих столів; загальноакадемічних заходах, а також на заходах, організованих Бердянським міськрайонним центром зайнятості (<https://bmr.gov.ua/index.php?id=321>). Суттєвих зауважень роботодавців до ОПП не було, адже значна кількість їх побажань та пропозицій враховується під час моніторингу та оновлення ОПП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випуску за ОПП «Управління закладом освіти» ще не було.

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників БДПУ проводиться шляхом їх опитування. На кафедрі менеджменту та адміністрування визначені особи, відповідальні за таку роботу (д.п.н., доцент І. Шумілова, к.п.н. доцент С.Немченко). Опитування випускників також здійснюється за допомогою опитування на сайті університету (<http://bdpu.org/questionnaire-gef/>). Щорічно в університеті, на факультеті та кафедрі менеджменту та адміністрування проводяться зустрічі з випускниками.

Здобувачам другого рівня вищої освіти надається можливість зустрічей з випускниками споріднених спеціальностей: 8.000009 «Управління навчальним закладом», 8.18010020 «Управління навчальним закладом», які мають істотне кар'єрне зростання: Балабан Олег – директор Бердянського центру дитячої та юнацької творчості, Ірина Капітонова – директор будинку дитячої та юнацької творчості, центр розвитку дітей та молоді відділу освіти, Греб Володимир – директор Бердянської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №16 з поглибленим вивченням іноземних мов, Данилова Наталя – директор Бердянської багатoproфільної гімназії №2, Максим Міщенко – директор ЗЗСО №11 м. Бердянськ тощо. Результати спілкування з випускниками враховуються в якості пропозицій при розробці та перегляді ОПП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ОПП запроваджена в дію з 01.09.2019, наказ № 55 від 01 липня 2019, акредитація здійснюється вперше, тому зауважень з ОПП «Управління закладом освіти» не має. Недоліків виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП проходить первинну акредитацію, тому зауважень та пропозицій попередніх акредитацій немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/OOP_BSPU_2020-1.pdf) розділ 14 «Забезпечення якості освітнього процесу» робоча група з моніторингу та оновлення ОПП проводить аналіз її актуальності, обговорює зміст освітніх компонентів проекту ОПП тощо. Кафедра менеджменту та адміністрування співпрацює із фахівцями кафедр історії та філософії, правознавства факультету відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності Бердянського державного педагогічного університету (<http://bdpu.org/position-of-educationa/terms/>). Критерії моніторингу та удосконалення якості ОПП «Управління закладом освіти» формуються у т.ч. у результаті зворотного зв'язку з НПП. Система внутрішнього забезпечення якості ОПП передбачає використання набутих практик, притаманних кожному з рівнів забезпечення якості освіти в БДПУ, її належне функціонування передбачає розподіл повноважень щодо прийняття рішень та оцінювання між керівництвом ОПП, кафедрами, факультетами, загальноуніверситетськими структурними підрозділами, а також участь студентів та їх органів самоврядування, роботодавців і випускників.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Організаційно та функціонально якість вищої освіти забезпечується на рівні ОПП, а забезпечення освітньої діяльності здійснюється на рівні структурних підрозділів університету. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності передбачає розподіл повноважень щодо прийняття рішень і оцінювання між керівництвом ОПП, кафедрами і факультетами, загальноуніверситетськими структурними підрозділами. Структура системи внутрішнього забезпечення якості в БДПУ представлена у «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у БДПУ» (<http://bdpu.org/public-information/quality-education/>). За функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідає перший проректор. Система включає: навчальний відділ із секторами: сектор моніторингу та внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; сектор з ліцензування та акредитації; сектор навчально-методичної роботи; сектор практичної підготовки та працевлаштування; сектор профорієнтації та підвищення кваліфікації (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/Struktura-system-y-vnutrishn-oho-zabezpechennia-iakosti-v-BDPU-1.png>). На факультеті функціонує методична рада; студентське самоврядування і консультативний комітет (рада роботодавців). (Протокол засідання ради факультету №1 від 23.08.2019р.). Другий рівень внутрішньої системи забезпечення якості освіти БДПУ представлений таким чином: кафедри, гарант та робочі групи з моніторингу та оновлення ОПП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у БДПУ регулюються Статутом університету (<http://bdpu.org/public-information/university-statute/>), Положенням про факультет БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennia-pro-fakul-tet_2019.pdf), Положенням про кафедру БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/kafedra_2019.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf), Положенням про освітні програми БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OPP_BSPU_2019.pdf), Положенням про академічну доброчесність у БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist-_sayt.pdf), Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/11/Положення-про-критерії_2019_сайт.pdf), Положенням про порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти у БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/pro-poriadok-ropovlenniaBDPU_2019_sayt.pdf), Положенням про переведення студентів з контрактної форми навчання на бюджетну, Положенням про проведення практики студентів БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/praktyka_BDPU.pdf), Положенням про організацію самостійної роботи студентів БДПУ (<http://bdpu.org/position-of-educationa/organization-of-educational-activities/>). Всі положення, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є у вільному доступі на сайті університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/10/ОПП-Управління-закладом-освіти.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://bdpu.org/opp/magistr/oppm-2019/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОПП укладачі відносять: потужне теоретико-методологічне забезпечення освітніх компонентів з проблем менеджменту освіти та управління; надання змісту освітніх компонентів фьючерного спрямування; практико-орієнтований характер освітніх компонентів; орієнтація освітніх компонентів на формування провідницьких та лідерських якостей (рис, компетентностей) у здобувачів другого рівня вищої освіти; студентоцентристський характер освітніх компонентів з урахуванням індивідуальних перспектив зростання та вдосконалення здобувачів другого рівня вищої освіти; широкі права здобувачів другого рівня вищої освіти у виборі дисциплін запропонованих укладачами та роботодавцями ОПП «Управління закладом освіти». Результати внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості освіти ОПП «Управління закладом освіти» за період 2019-2020 рр. не виявили проблемних чи слабких сторін ОПП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує

здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розробники ОПП «Управління закладом освіти» працюють над її подальшим вдосконаленням.

Заплановані заходи:

1. Аналіз напрацьованого первинного досвіду реалізації ОПП «Управління закладом освіти» та виявлення проблем, перспектив. 2. Моніторинг розвитку сучасних підходів щодо управління освітніми системами, визначення перспективних напрямків та технологій для їх подальшого запровадження в ОПП. 3. Ситуативно, у відповідності до положення про освітні програми Бердянського державного педагогічного університету (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OPP_BSPU_2019.pdf), запитів здобувачів другого рівня вищої освіти та роботодавців оновлювати освітні компоненти циклів загальної та професійної підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти, а також вільного вибору освітніх компонентів. 4. Передбачити створення наукових та індивідуальних шкіл педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників ОПП «Управління закладом освіти» з актуальних проблем управління освітою. 5. Розробити концептуальну модель професійного зростання здобувача другого рівня вищої освіти під час виконання вимог розділу ОПП «Управління закладом освіти» - виробнича практика. 6. Опрацювати сучасні ІКТ, хмарні технології вдосконалення структури бази даних щодо кар'єрного зростання та соціального ліфту випускників другого рівня вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Богданов Ігор Тимофійович

Дата: 08.10.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Історія освітнього менеджменту	навчальна дисципліна	<i>РП Історія освітнього менеджменту.pdf</i>	WT9bVHzLxr/P5FR1K6HQEYjUqruXyDpUcP+yWrST4BY=	Аудиторія 145 Лекційна аудиторія. Мультимедійний проектор – 1 од., екран – 1 од., ноутбук – 1 од. (2018 р.)
Моніторинг якості освіти	навчальна дисципліна	<i>РП Моніторинг якості освіти.pdf</i>	i2wwMornO/mOEJ1YfW5Tq4beoeFdnPU GSTfK1wBQfDg=	Аудиторія 135 Кабінет бюджетного та інвестиційного менеджменту. Мультимедійний проектор – ViewSonic PJD5250 – 1 од.; екран - Tripod Screen T85UWS1 – 1 од.; ноутбук – Lenovo с/n G 500 CB25909137 – 1 од. (2018 р.)
Менеджмент в освіті	навчальна дисципліна	<i>РП Менеджмент в освіті .pdf</i>	2NfDeOFtb1fK/X2D54yIS4Mj//spmfnO3wGzOBYRpBw=	Аудиторія 141 Лекційна аудиторія. Мультимедійний проектор – 1 од., екран – 1 од., ноутбук – 1 од. (2018 р.).
Виробнича практика	практика	<i>Програма виробничої практики.pdf</i>	MZVX7swLzfGImtdObPA9GfvJn5T1pJGAU3+ruemYCPs=	Бази практик
Теорія провідництва в освіті	навчальна дисципліна	<i>РП Теорія провідництва в освіті 2019.pdf</i>	5/6QDxvBbuc2TZY7CN5g4LCLnD3e24O/SnTJYwr/wSk=	Аудиторія 5б112 Компетентнісний центр інклюзивної освіти Відеокамера HDV FlashSony -1од., Дублюкатор Canon iRAC 2225-1од., Екран-1од., БФП Epson-1од., Моноблок (Комп'ютер) Intel Core-8од., Моноблок (Комп'ютер) Lenovo-одт., Asus X552MD-SX045D 15.6"-1од., Принтер A4 HP LJ Pro M201dw-1од., Проектор EH-TW 490-1од., Система відео конференції Polycom QDX 6000-2од., Сканер EPSON Perfection V550 Photo-1од., Стереосистема FenderPassport Venue-1од., Телевізор LCD TV 48"-1од., Акустична система Macrolab B77-4од., Мікрофон Samson CO1-3од (2016р.) Аудиторія 140 Лекційна аудиторія. Мультимедійний проектор – Toshiba TD-T45 – 1 од.; екран -1 од.; ноутбук – Asus X541N, HDMI – 1 од. (2018 р.)
Сучасні освітні парадигми	навчальна дисципліна	<i>РП Сучасні освітні парадигми.pdf</i>	NYBGL+aqiRgfvVfROa+mGHR/HfTdNu4R5uISeiWAp5Q=	Аудиторія 145 Лекційна аудиторія. Мультимедійний проектор – 1 од., екран – 1 од., ноутбук – 1 од. (2018 р.)
Управлінська	навчальна	<i>РП Управлінська</i>	FQzoKhEHv274yMtu	Аудиторія 141

деонтологія	дисципліна	дентологія.pdf	6YPiiUgCbJADVgKW oyuubTGLBvA=	Лекційна аудиторія. Мультимедійний проектор – 1 од., екран – 1 од., ноутбук – 1 од. (2018 р.).
Освітні управлінські технології	навчальна дисципліна	РП Освітні управлінські технології.pdf	HV/DcmQEbuEBkF UsNvcjFz8WP8F8KF 8AW1tjMPdOrOg=	Аудиторія 135 Кабінет бюджетного та інвестиційного менеджменту. Мультимедійний проектор – ViewSonic PJD5250 – 1 од.; екран - Tripod Screen T85UWS1 – 1 од.; ноутбук – Lenovo c/n G 500 CB25909137 – 1 од. (2018 р.)
Методологія наукового дослідження	навчальна дисципліна	РП Методологія наукових досліджень 2019.pdf	VBu3fQgbShIlvswAu gHdpLW4sT2W2iSC p9xeYvkLBOc=	Аудиторія 140 Лекційна аудиторія. Мультимедійний проектор – Toshiba TD-T45 – 1 од.; екран -1 од.; ноутбук – Asus X541N, HDMI – 1 од. (2018 р.)
Освітня політика	навчальна дисципліна	РП Освітня політика .pdf	DJ6UjQ8f7cF6ETsFn dRxfp6seiK7pc9f4EQ 4o7RQkFI=	Аудиторія 139 Лекційна аудиторія. Мультимедійний проектор – 1 од., екран – 1 од., ноутбук – 1 од. (2018 р.).
Управління закладом освіти	навчальна дисципліна	РП Управління закладом освіти.pdf	/q953skR4SyA3hovw DWuht54eY4pRDny QlMlNvNybWg=	Аудиторія 134 Кабінет фінансового менеджменту. Мультимедійний проектор – Benq MP620c – 1 од.; екран – Reflecta, Germany – 1 од.; комп'ютер обладнаний процесором INTEL Pentium – 10 од. (2018 р.)
Вища освіта та Європейський освітній простір	навчальна дисципліна	РП Вища освіта та Європейський освітній простір.pdf	2M8chxyH3M2262V 9mRvI6Mdlnga4NA Lo2zXh5KL/dUc=	Аудиторія 139 Лекційна аудиторія. Мультимедійний проектор – 1 од., екран – 1 од., ноутбук-1 од.
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	РП Педагогіка вищої школи.pdf	WSoHApsZpvRmOo UemjhEaT+y4EgNsG o+uF6pOc/Dvts=	Аудиторія 142 Лекційна аудиторія. Акустична система - ClarityMax15MN-S – 1 од.; мультимедійний екран -1од.; проектор – Optoma GT 1080e – 1 од (2018 р.).
Філософія освіти	навчальна дисципліна	РП Філософія освіти.pdf	NFb4WJX7/X/IF8Et U56khGqSQmoyHxu 5eNsMMoY+Nqg=	Аудиторія 140 Лекційна аудиторія. Мультимедійний проектор – Toshiba TD-T45 – 1 од.; екран -1 од.; ноутбук – Asus X541N, HDMI – 1 од. (2018 р.)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
220447	Старокожко Ольга Миколаївна	Доцент, Основне місце	Гуманітарно-економічний факультет	Диплом магістра, Бердянський	13	Освітня політика	Кафедра менеджменту та адміністрування

		роботи		державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 009597, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12/ДЦ 038191, виданий 03.04.2014		БДПУ. 1. Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д. Осипенко, 2002 р. Спеціальність: Педагогіка та методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна і обслуговуюча праця). Кваліфікація: вчитель трудового навчання, основ підприємництва, креслення і безпеки життєдіяльності. Диплом: АР № 18324339. 2. Бердянський державний педагогічний університет, 2003 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання. Кваліфікація: магістр педагогічної освіти. Викладач технічних дисциплін Диплом: АРН № 23465676 Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти (диплом: ДК № 009597, від 26 вересня 2012 р.). Тема дисертації: «Формування готовності майбутніх учителів до удосконалення професійного рівня в умовах безперервної освіти». Вчене звання: доцент кафедри педагогіки вищої школи, управління навчальним закладом та методики викладання суспільствознавчих дисциплін (аттестат: 12/ДЦ № 038191 від 3 квітня 2014 р.) Відомості про підвищення кваліфікації: Бердянський державний педагогічний університет. Навчання в докторантурі (01.09.2016-30.08.2018); спеціальність 015 – професійна освіта (за спеціалізаціями). Тема: «Становлення і розвиток поліпарадигмального підходу до управління освітою в Україні (друга половина XX – початок XXI ст.)». 1) Наявність за останні п'ять років наукових
--	--	--------	--	---	--	---

							публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Starokozhko O. N., Kryzhko V.V., Zhygyr V. I. The transversal character of polyparadigmatic educational space // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2020, № 3, P.191-197 (https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-3/191) (Scopus). 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Старокожко О.М. Родові взаємозв'язки концептів «парадигма» та «дослідницький підхід» / О.М.Старокожко // Наукові зписки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб.наук.пр. - Вип.1. - Бердянськ : ФО-П Ткачук О.В., 2016. - 352с., С.237-244. 2. Старокожко О.М. Траекторія компетентнісної парадигми в освітньому просторі України / О.М. Старокожко // Вісник Черкаського університету. 2017. № 11 – С.114-121. 3. Старокожко О. М. Дескриптивний континуум структури аксіологічної парадигми управління освітою / О.М. Старокожко // Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред. Лабунець В.М.]. – Вип.24 (1-2018). – Ч.1. - Кам'янець-Подільський, 2018, - 360 с., С.265-271. 4. Старокожко О.М.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Траекторія провідницької парадигми в освітньому просторі України / О.М.Старокожко // Наукові зписки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб.наук.пр. - Вип.1. - Бердянськ : БДПУ, 2019. - 406с., С.100-109 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): офіційний опонент дисертації Картавої Юлії Костянтинівни «Розвиток професійної компетентності вчителів-філологів у системі післядипломної освіти автономної республіки Крим», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; спеціалізована вчена рада Д 53.130.01 при Республіканському вищому навчальному закладі «Кримський гуманітарний університет» (м. Ялта) 25 вересня 2013 р. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: громадське об'єднання «Школа адаптивного управління соціально-педагогічної системами» Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків. 18) Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: постійно діючий семінар кафедри менеджменту та адміністрування для керівників закладів міста та регіону
217751	Шумілова Ірина Федорівна	Доцент, Основне місце	Гуманітарно-економічний факультет	Диплом доктора наук ДД 006494,	26	Методологія наукового дослідження	Кафедра менеджменту та адміністрування

		роботи		виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 025414, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019265, виданий 18.04.2008		БДПУ. Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д. Осипенко, 1993 р. Спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання. Кваліфікація: вчитель початкових класів. Диплом №015597 Доктор педагогічних наук 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти (диплом: ДДН№006494 від 27 квітня 2017 р.) Тема дисертації: «Теоретичні і методичні основи формування загальнокультурної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей». Вчене звання: доцент кафедри педагогіки вищої школи, управління навчальним закладом (атестат: 12ДЦ № 019265 від 19 квітня 2008 р.) Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди (навчання в докторантурі 01.10.2010 – 01.10.2013 рр.). 2. Громадська організація «Школа адаптивного управління соціально- педагогічними системами» Українська інженерно- педагогічна академія Свідоцтво про підвищення кваліфікації: ГО(ШУСПС) та УІПА №ПК2ВФ-ми18 Тема: «Адаптивне управління в соціально- педагогічних системах».09.07.2018 р. 3. Katowice School of Technology, Poland Theme: «Innovative technologies in education» Certificate#31/9/2018, 31.09.2018 р. 1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до
--	--	--------	--	---	--	---

						наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science: 1. Shumilova I.F. General cultural dominant training future manager of education // European humanities studies. State and Society. Poland / Ukraine. № 1/2020; 2. Organizational and Economic Instruments of Management and Development of Competitiveness Education // Emerging sources situation International Journal of Disaster Recovery and Business Continuity. Vol. 11. № 01/2020; 3. Public administration in the educational space of the Northern Azov region during the period of 1864-1918 years // International Journal of Psychosocial Rehabilitational, Vol. 24, Issue 08, 2020 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Шумілова І.Ф. Загальнокультурна компетентність – фактор розвитку персоналу освітньої установи / І.Ф.Шумілова // Scientific Journal VIRTUS. – 24 May 2018. – С. 134-136. 2. Шумілова І. Ф. Самоосвіта студентів з питань формування загальнокультурної компетентності / І. Ф. Шумілова // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Бердянськ : ФОП Ткачук О. В., 2016. – Вип. 1. – С. 318 – 328. 3. Шумілова І. Ф. Загальнокультурна компетентність педагога – важливий напрямок ідеї провідництва в освіті // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип. 2. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – С. 208-215; 4. Шумілова І. Ф. Організаційно-педагогічна діяльність
--	--	--	--	--	--	--

							М. О. Корфа у збереженні національної палітри північноприазовської земської школи // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2018. Вип. 58–59 (111–112). – С. 41-51; 5.Шумілова І. Ф.Учительські з'їзди – форми підвищення професійного рівня земського вчителя // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 56–57 (109–110). – С. 38-45. 7) Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: У 2018р. – голова акредитаційної експертної комісії освітньо-професійної програми Педагогіка вищої школи зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за другим (магістерським) рівнем - вищої освіти у Запорізькому національному університеті. Наказ МОН від 30.11.18р. №2325-л. 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих
--	--	--	--	--	--	--	--

							вчених рад): У 2018р. - офіційний опонент дисертації Діденко І.О. «Проблеми навчання та виховання учнівської молоді в роботі педагогічних з'їздів (1861-1920)» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Захист відбувся у ХНПУ ім.Г.С.Сковороди, спеціалізована Вчена Рада Д64.053.04. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Громадське об'єднання «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами» Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків. 18) Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Постійно діючий семінар кафедри менеджменту та адміністрування для керівників закладів міста та регіону.
208067	Немченко Сергій Геннадійович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-економічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 039744, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023814, виданий 09.11.2010	37	Освітні управлінські технології	Кафедра менеджменту та адміністрування БДПУ. 1. Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д. Осипенко, 1982 р. Спеціальність: загальнотехнічні дисципліни та праця. Кваліфікація: вчитель загально технічних дисциплін та праці. Диплом: Г-II № 199972 . 2.Мелітопольський державний педагогічний інститут, 1991р. Спеціальність: географія Кваліфікація: вчитель географії. Диплом: ЖВ-1 № 077569 . Кандидат педагогічних наук 13.00.07 – Теорія і методика виховання . Тема дисертації: «Педагогічна корекція девіантної поведінки». Вчене звання: доцент кафедри педагогіки

							вищої школи та управління освітнім закладом. Відомості про підвищення кваліфікації: Кафедра педагогіки і педагогічної майстерності Мелітопольського державного університету ім. Б. Хмельницького Свідectво про підвищення кваліфікації: №47-37-06-1Тема «Управління закладом освіти».29.12.2016 р 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1.Сутність механізму процесу рефлексії та його структура / С.Г. Немченко // Молодь і ринок. – 2015. – № 1 (120). – С. 63–67, 2. Ретроспективний аналіз першого періоду становлення системи професійної підготовки керівників навчальними закладами (організаційно-номенклатурний (1917-1930 рр.)) / С.Г. Немченко // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки: зб. наук. пр.–Вип.1.– Бердянськ, БДПУ, 2015.– С.173-179. 3. Сторітелінг як метод підготовки майбутнього керівника загальноосвітнього навчального закладу до рефлексивного управління) /С.Г.Немченко// Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки.- 2015.- С.182-189. 4. Ретроспективний аналіз шостого періоду становлення системи професійної підготовки керівників навчальним закладом (з 2001 року до наших днів)/С.Г.Немченко// Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки.-
--	--	--	--	--	--	--	--

							2015.-Вип.3.-с.209-219. 5. Бриколаж як метод підготовки майбутнього керівника загальноосвітнього навчального закладу до рефлексивного управління /С.Г.Немченко// Scientific journal Virtus. – 2017. – №18. – С. 106–109. 6. Ідея провідництва в управлінні вищою освітою [Текст] / І. Богданов, С. Лисаков, С. Немченко, В. Крижко // Вища освіта України. – 2018. – № 1. – С. 11-20. 4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Лебідь О.В.«Формування професійної культури майбутнього керівника загальноосвітнього навчального закладу в умовах магістратури». Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти., 2012рр. 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Член редакційної колегії електронне наукового фахового видання "Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка." Видавець: Громадська організація «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами». Засновники: Громадська організація «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами»; Українська інженерно-педагогічна академія. eISSN: 2707-0255 10) Організаційна
--	--	--	--	--	--	--	---

							робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: 1. Директор ЗОШ №1м.Бердянськ (1990-1994), 2. Директор вечірньої загальноосвітньої (змінної) школи № 1 м. Бердянська (1995-1997) 3. Директор Бердянської філії Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (1997-2001). 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Громадське об'єднання «Школа адаптивного управління соціально-педагогічної системами» Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків. 18) Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Постійно діючий семінар кафедри менеджменту та адміністрування для керівників закладів міста та регіону
208067	Немченко Сергій Геннадійович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-економічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 039744, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023814, виданий 09.11.2010	37	Управління закладом освіти	Кафедра менеджменту та адміністрування БДПУ. 1. Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д. Осипенко, 1982 р. Спеціальність: загальнотехнічні дисципліни та праця. Кваліфікація: вчитель загально технічних

							дисциплін та праці. Диплом: Г-II № 199972 . 2.Мелітопольський державний педагогічний інститут, 1991р. Спеціальність: географія Кваліфікація: вчитель географії. Диплом: ЖВ-1 № 077569 . Кандидат педагогічних наук 13.00.07 – Теорія і методика виховання . Тема дисертації: «Педагогічна корекція девіантної поведінки». Вчене звання: доцент кафедри педагогіки вищої школи та управління освітнім закладом. Відомості про підвищення кваліфікації: Кафедра педагогіки і педагогічної майстерності Мелітопольського державного університету ім. Б. Хмельницького Свідectво про підвищення кваліфікації: №47-37-06-1Тема «Управління закладом освіти». 29.12.2016 р 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1.Сутність механізму процесу рефлексії та його структура / С.Г. Немченко // Молодь і ринок. – 2015. – № 1 (120). – С. 63–67, 2. Ретроспективний аналіз першого періоду становлення системи професійної підготовки керівників навчальними закладами (організаційно-номенклатурний (1917-1930 рр.)) / С.Г. Немченко // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки: зб. наук. пр.– Вип.1.– Бердянськ, БДПУ, 2015.– С.173-179. 3. Сторітелінг як метод підготовки майбутнього керівника загальноосвітнього навчального закладу до рефлексивного управління)
--	--	--	--	--	--	--	--

							/С.Г.Немченко// Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки.- 2015.- № С.182-189. 4. Ретроспективний аналіз шостого періоду становлення системи професійної підготовки керівників навчального закладу (з 2001 року до наших днів)/С.Г.Немченко// Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки.- 2015.-Вип.3.-с.209- 219. 5. Бриколаж як метод підготовки майбутнього керівника загальноосвітнього навчального закладу до рефлексивного управління /С.Г.Немченко// Scientific journal Virtus. – 2017. – №18. – С. 106–109. 6. Ідея провідництва в управлінні вищою освітою [Текст] / І. Богданов, С. Лисаков, С. Немченко, В. Крижко // Вища освіта України. – 2018. – № 1. – С. 11-20. 4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Лебідь О.В.«Формування професійної культури майбутнього керівника загальноосвітнього навчального закладу в умовах магістратури». Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти., 2012рр. 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Член редакційної колегії електронне наукового фахового
--	--	--	--	--	--	--	---

							видання "Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка." Видавець: Громадська організація «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами». Засновники: Громадська організація «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами»; Українська інженерно-педагогічна академія. eISSN: 2707-0255 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: 1. Директор ЗОШ №1м.Бердянськ (1990-1994), 2. Директор вечірньої загальноосвітньої (змінної) школи № 1 м. Бердянська (1995-1997) 3. Директор Бердянської філії Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (1997-2001). 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Громадське об'єднання «Школа адаптивного управління соціально-педагогічної системами» Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків. 18) Наукове консультування
--	--	--	--	--	--	--	--

							установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Постійно діючий семінар кафедри менеджменту та адміністрування для керівників закладів міста та регіону
220447	Старокожко Ольга Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-економічний факультет	Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 009597, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038191, виданий 03.04.2014	13	Управлінська деонтологія	Кафедра менеджменту та адміністрування БДПУ. 1. Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д. Осипенко, 2002 р. Спеціальність: Педагогіка та методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна і обслуговуюча праця). Кваліфікація: вчитель трудового навчання, основ підприємництва, креслення і безпеки життєдіяльності. Диплом: АР № 18324339. 2. Бердянський державний педагогічний університет, 2003 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання. Кваліфікація: магістр педагогічної освіти. Викладач технічних дисциплін Диплом: АРН ^о 23465676 Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти (диплом: ДК № 009597, від 26 вересня 2012 р.). Тема дисертації: «Формування готовності майбутніх учителів до удосконалення професійного рівня в умовах безперервної освіти». Вчене звання: доцент кафедри педагогіки вищої школи, управління навчальним закладом та методики викладання суспільствознавчих дисциплін (атестат: 12ДЦН ^о 038191 від 3 квітня 2014 р.) Відомості про підвищення кваліфікації: Бердянський державний педагогічний університет. Навчання в докторантурі (01.09.2016-

							30.08.2018); спеціальність 015 – професійна освіта (за спеціалізаціями). Тема: «Становлення і розвиток поліпарадигмального підходу до управління освітою в Україні (друга половина XX – початок XXI ст.)». 1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Starokozhko O. N., Kryzhko V.V., Zhygyr V. I. The transversal character of polyparadigm educational space // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2020, № 3, P.191-197 (https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-3/191) (Scopus). 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Старокожко О.М. Родові взаємозв'язки концептів «парадигма» та «дослідницький підхід» / О.М.Старокожко // Наукові зписки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб.наук.пр. - Вип.1. - Бердянськ : ФО-П Ткачук О.В., 2016. - 352с., С.237-244. 2. Старокожко О.М. Траекторія компетентнісної парадигми в освітньому просторі України / О.М. Старокожко // Вісник Черкаського університету. 2017. № 11 – С.114-121. 3. Старокожко О. М. Дескриптивний континуум структури аксіологічної парадигми управління освітою / О.М. Старокожко // Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-
--	--	--	--	--	--	--	--

							Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред. Лабунець В.М.]. – Вип.24 (1-2018). – Ч.1. - Кам'янець-Подільський, 2018, - 360 с., С.265-271. 4. Старокожко О.М. Траекторія провідницької парадигми в освітньому просторі України / О.М.Старокожко // Наукові зписки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб.наук.пр. - Вип.1. - Бердянськ : БДПУ, 2019. - 406с., С.100-109 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): офіційний опонент дисертації Картавої Юлії Костянтинівни «Розвиток професійної компетентності вчителів-філологів у системі післядипломної освіти автономної республіки Крим», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; спеціалізована вчена рада Д 53.130.01 при Республіканському вищому навчальному закладі «Кримський гуманітарний університет» (м. Ялта) 25 вересня 2013 р. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: громадське об'єднання «Школа адаптивного управління соціально-педагогічної системами» Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків. 18) Наукове консультування
--	--	--	--	--	--	--	--

							установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: постійно діючий семінар кафедри менеджменту та адміністрування для керівників закладів міста та регіону
220447	Старокожко Ольга Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-економічний факультет	Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 009597, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 038191, виданий 03.04.2014	13	Сучасні освітні парадигми	Кафедра менеджменту та адміністрування БДПУ. 1. Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д. Осипенко, 2002 р. Спеціальність: Педагогіка та методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна і обслуговуюча праця). Кваліфікація: вчитель трудового навчання, основ підприємництва, креслення і безпеки життєдіяльності. Диплом: АР № 18324339. 2. Бердянський державний педагогічний університет, 2003 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання. Кваліфікація: магістр педагогічної освіти. Викладач технічних дисциплін Диплом: АРН 23465676 Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти (диплом: ДК № 009597, від 26 вересня 2012 р.). Тема дисертації: «Формування готовності майбутніх учителів до удосконалення професійного рівня в умовах безперервної освіти». Вчене звання: доцент кафедри педагогіки вищої школи, управління навчальним закладом та методики викладання суспільствознавчих дисциплін (атестат: 12/ДЦ № 038191 від 3 квітня 2014 р.) Відомості про підвищення кваліфікації: Бердянський державний педагогічний університет. Навчання в докторантурі (01.09.2016-30.08.2018);

							спеціальність 015 – професійна освіта (за спеціалізаціями). Тема: «Становлення і розвиток поліпарадигмального підходу до управління освітою в Україні (друга половина XX – початок XXI ст.)». 1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Starokozhko O. N., Kryzhko V.V., Zhygry V. I. The transversal character of polyparadigmatic educational space // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2020, № 3, P.191-197 (https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-3/191) (Scopus). 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Старокожко О.М. Родові взаємозв'язки концептів «парадигма» та «дослідницький підхід» / О.М.Старокожко // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб.наук.пр. - Вип.1. - Бердянськ : ФО-П Ткачук О.В., 2016. - 352с., С.237-244. 2. Старокожко О.М. Траєкторія компетентнісної парадигми в освітньому просторі України / О.М. Старокожко // Вісник Черкаського університету. 2017. № 11 – С.114-121. 3. Старокожко О. М. Дескриптивний континуум структури аксіологічної парадигми управління освітою / О.М. Старокожко // Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський
--	--	--	--	--	--	--	---

							національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред. Лабунець В.М.]. – Вип.24 (1-2018). – Ч.1. - Кам'янець-Подільський, 2018, - 360 с., С.265-271. 4. Старокожко О.М. Траекторія провідницької парадигми в освітньому просторі України / О.М.Старокожко // Наукові зписки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб.наук.пр. - Вип.1. - Бердянськ : БДПУ, 2019. - 406с., С.100-109 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): офіційний опонент дисертації Картавої Юлії Костянтинівни «Розвиток професійної компетентності вчителів-філологів у системі післядипломної освіти автономної республіки Крим», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; спеціалізована вчена рада Д 53.130.01 при Республіканському вищому навчальному закладі «Кримський гуманітарний університет» (м. Ялта) 25 вересня 2013 р. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: громадське об'єднання «Школа адаптивного управління соціально-педагогічної системами» Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків. 18) Наукове консультування установ, підприємств,
--	--	--	--	--	--	--	--

							організацій протягом не менше двох років: постійно діючий семінар кафедри менеджменту та адміністрування для керівників закладів міста та регіону
208067	Немченко Сергій Геннадійови ч	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно- економічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 039744, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023814, виданий 09.11.2010	37	Вища освіта та Європейський простір	Кафедра менеджменту та адміністрування БДПУ. 1. Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д. Осипенко, 1982 р. Спеціальність: загальнотехнічні дисципліни та праця. Кваліфікація: вчитель загально технічних дисциплін та праці. Диплом: Г-II № 199972 . 2.Мелітопольський державний педагогічний інститут, 1991р. Спеціальність: географія Кваліфікація: вчитель географії. Диплом: ЖВ-1 № 077569 . Кандидат педагогічних наук 13.00.07 – Теорія і методика виховання . Тема дисертації: «Педагогічна корекція девіантної поведінки». Вчене звання: доцент кафедри педагогіки вищої школи та управління освітнім закладом. Відомості про підвищення кваліфікації: Кафедра педагогіки і педагогічної майстерності Мелітопольського державного університету ім. Б. Хмельницького Свідоцтво про підвищення кваліфікації: №47-37- 06-1Тема «Управління закладом освіти».29.12.2016 р 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1.Сутність механізму процесу рефлексії та його структура / С.Г. Немченко // Молодь і ринок. – 2015. – № 1 (120). – С. 63–67, 2. Ретроспективний аналіз першого періоду становлення системи професійної підготовки керівників

							навчальними закладами (організаційно-номенклатурний (1917-1930 рр.)) / С.Г. Немченко // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки: зб. наук. пр.–Вип.1.–Бердянськ, БДПУ, 2015.– С.173-179. 3. Сторітеллінг як метод підготовки майбутнього керівника загальноосвітнього навчального закладу до рефлексивного управління) /С.Г.Немченко// Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки.- 2015.- С.182-189. 4. Ретроспективний аналіз шостого періоду становлення системи професійної підготовки керівників навчальним закладом (з 2001 року до наших днів)/С.Г.Немченко// Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки.- 2015.-Вип.3.-с.209-219. 5. Бриколаж як метод підготовки майбутнього керівника загальноосвітнього навчального закладу до рефлексивного управління /С.Г.Немченко// Scientific journal Virtus. – 2017. – №18. – С. 106–109. 6. Ідея провідництва в управлінні вищою освітою [Текст] / І. Богданов, С. Лисаков, С. Немченко, В. Крижко // Вища освіта України. – 2018. – № 1. – С. 11-20. 4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Лебідь О.В.«Формування професійної культури майбутнього керівника загальноосвітнього навчального закладу в умовах магістратури». Спеціальність 13.00.04
--	--	--	--	--	--	--	---

– теорія і методика професійної освіти., 2012рр.

8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Член редакційної колегії електронне наукового фахового видання "Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка." Видавець: Громадська організація «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами». Засновники: Громадська організація «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами»; Українська інженерно-педагогічна академія. eISSN: 2707-0255

10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: 1. Директор ЗОШ №1м.Бердянськ (1990-1994), 2. Директор вечірньої загальноосвітньої (змінної) школи № 1 м. Бердянська (1995-1997) 3. Директор

							Бердянської філії Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (1997-2001). 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Громадське об'єднання «Школа адаптивного управління соціально-педагогічної системами» Українська інженерно-педагогічна академії, м. Харків. 18) Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Постійно діючий семінар кафедри менеджменту та адміністрування для керівників закладів міста та регіону
217751	Шумілова Ірина Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-економічний факультет	Диплом доктора наук ДД 006494, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 025414, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019265, виданий 18.04.2008	26	Теорія провідництва в освіті	Кафедра менеджменту та адміністрування БДПУ. Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д. Осипенко, 1993 р. Спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання. Кваліфікація: вчитель початкових класів. Диплом №015597 Доктор педагогічних наук 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти (диплом: ДД№006494 від 27 квітня 2017 р.) Тема дисертації: «Теоретичні і методичні основи формування загальнокультурної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей». Вчене звання: доцент кафедри педагогіки вищої школи, управління навчальним закладом (атестат: 12ДЦ № 019265 від 19 квітня 2008 р.) Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди (навчання

							в докторантурі 01.10.2010 – 01.10.2013 рр.). 2. Громадська організація «Школа адаптивного управління соціально- педагогічними системами» Українська інженерно- педагогічна академія Свідоцтво про підвищення кваліфікації: ГО(ШУСПС) та УПА №ПК2ВФ-ми18 Тема: «Адаптивне управління в соціально- педагогічних системах».09.07.2018 р. 3. Katowice School of Technology, Poland Theme: «Innovative technologies in education» Certificate#31/9/2018, 31.09.2018 р. 1) Наявність за останні п`ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science: 1. Shumilova I.F. General cultural dominant training future manager of education // European humanities studies. State and Society. Poland / Ukraine. № 1/2020; 2.Organizational and Economic Instruments of Management and Development of Competitiveness Education // Emerging sources citation International Journal of Disaster Recovery and Business Continuity. Vol. 11. № 01/2020; 3. Public administration in the educational space of the Northern Azov region during the period of 1864-1918 years // International Journal of Psychosocial Rehabilitational, Vol. 24, Issue 08, 2020 2) Наявність не менше п`яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Шумілова І.Ф. Загальнокультурна компетентність – фактор розвитку персоналу освітньої установи /
--	--	--	--	--	--	--	--

								І.Ф.Шумілова // Scientific Journal VIRTUS. – 24 May 2018. – С. 134-136. 2. Шумілова І. Ф. Самоосвіта студентів з питань формування загальнокультурної компетентності / І. Ф. Шумілова // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Бердянськ : ФОП Ткачук О. В., 2016. – Вип. 1. – С. 318 – 328. 3. Шумілова І. Ф. Загальнокультурна компетентність педагога – важливий напрямок ідеї провідництва в освіті // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип. 2. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – С. 208-215; 4. Шумілова І. Ф. Організаційно-педагогічна діяльність М. О. Корфа у збереженні національної палітри північноприазовської земської школи // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2018. Вип. 58–59 (111–112). – С. 41-51; 5.Шумілова І. Ф.Учительські з'їзди – форми підвищення професійного рівня земського вчителя // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 56–57 (109–110). – С. 38-45. 7) Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково- методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: У 2018р. – голова акредитаційної експертної комісії освітньо-професійної програми Педагогіка вищої школи зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за другим (магістерським) рівнем - вищої освіти у Запорізькому національному університеті. Наказ МОН від 30.11.18р. №2325-л. 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): У 2018р. - офіційний опонент дисертації Діденко І.О. «Проблеми навчання та виховання учнівської молоді в роботі педагогічних з'їздів (1861-1920)» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Захист відбувся у ХНПУ ім.Г.С.Сковороди, спеціалізована Вчена Рада Д64.053.04. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Громадське об'єднання «Школа адаптивного управління соціально- педагогічними системами» Українська інженерно- педагогічна академія, м. Харків. 18) Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Постійно діючий семінар кафедри менеджменту та адміністрування для керівників закладів міста та регіону.
--	--	--	--	--	--	--	---

208067	Немченко Сергій Геннадійови ч	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно- економічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 039744, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023814, виданий 09.11.2010	37	Педагогіка вищої школи	Кафедра менеджменту та адміністрування БДПУ. 1. Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д. Осипенко, 1982 р. Спеціальність: загальнотехнічні дисципліни та праця. Кваліфікація: вчитель загально технічних дисциплін та праці. Диплом: Г-II № 199972 . 2. Мелітопольський державний педагогічний інститут, 1991р. Спеціальність: географія Кваліфікація: вчитель географії. Диплом: ЖВ-1 № 077569 . Кандидат педагогічних наук 13.00.07 – Теорія і методика виховання . Тема дисертації: «Педагогічна корекція девіантної поведінки». Вчене звання: доцент кафедри педагогіки вищої школи та управління освітнім закладом. Відомості про підвищення кваліфікації: Кафедра педагогіки і педагогічної майстерності Мелітопольського державного університету ім. Б. Хмельницького Свідцтво про підвищення кваліфікації: №47-37- 06-1Тема «Управління закладом освіти».29.12.2016 р 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1.Сутність механізму процесу рефлексії та його структура / С.Г. Немченко // Молодь і ринок. – 2015. – № 1 (120). – С. 63–67, 2. Ретроспективний аналіз першого періоду становлення системи професійної підготовки керівників навчальними закладами (організаційно- номенклатурний (1917-1930 рр.)) / С.Г. Немченко // Наукові записки Бердянського державного педагогічного
--------	--	---------------------------------------	--	---	----	---------------------------	---

							університету. Педагогічні науки: зб. наук. пр.–Вип.1.–Бердянськ, БДПУ, 2015.– С.173-179. 3. Сторітеллінг як метод підготовки майбутнього керівника загальноосвітнього навчального закладу до рефлексивного управління) /С.Г.Немченко// Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки.- 2015.- С.182-189. 4. Ретроспективний аналіз шостого періоду становлення системи професійної підготовки керівників навчальним закладом (з 2001 року до наших днів)/С.Г.Немченко// Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки.- 2015.-Вип.3.-с.209-219. 5. Бриколаж як метод підготовки майбутнього керівника загальноосвітнього навчального закладу до рефлексивного управління /С.Г.Немченко// Scientific journal Virtus. – 2017. – №18. – С. 106–109. 6. Ідея провідництва в управлінні вищою освітою [Текст] / І. Богданов, С. Лисаков, С. Немченко, В. Крижко // Вища освіта України. – 2018. – № 1. – С. 11-20. 4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Лебідь О.В.«Формування професійної культури майбутнього керівника загальноосвітнього навчального закладу в умовах магістратури». Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти., 2012рр. 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного
--	--	--	--	--	--	--	---

							редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Член редакційної колегії електронне наукового фахового видання "Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка." Видавець: Громадська організація «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами». Засновники: Громадська організація «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами»; Українська інженерно-педагогічна академія. eISSN: 2707-0255 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: 1. Директор ЗОШ №1м.Бердянськ (1990-1994), 2. Директор вечірньої загальноосвітньої (змінної) школи № 1 м. Бердянська (1995-1997) 3. Директор Бердянської філії Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (1997-2001). 16) Участь у професійних об'єднаннях за
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціальністю: Громадське об'єднання «Школа адаптивного управління соціально- педагогічної системами» Українська інженерно- педагогічна академії, м. Харків. 18) Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Постійно діючий семінар кафедри менеджменту та адміністрування для керівників закладів міста та регіону
160314	Крижко Василь Васильович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Гуманітарно- економічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 057009, виданий 18.11.2009, Атестат професора 02ПР 004195, виданий 16.02.2006	46	Менеджмент в освіті	Кафедра менеджменту та адміністрування БДПУ. Завідувач кафедри, професор кафедри менеджменту та адміністрування. Мелітопольський державний педагогічний інститут, 1973 р. Спеціальність: географія і біологія. Кваліфікація: вчитель географії і біології середньої школи Диплом: Ю №020683. Кандидат педагогічних наук, 13.00.06- теорія і методика управління освітою (диплом: ДК №057009 від 18 листопада 2009 р.) Тема дисертації: «Організаційно- педагогічні умови підвищення ефективності діяльності керівника школи нового типу». Вчене звання: професор кафедри педагогіки (атестат: №02ПР 004195 від 16 лютого 2006 р.). Відомості про підвищення кваліфікації: Університет менеджменту освіти НАПН України. Свідоцтво про підвищення кваліфікації: №99/02- 14. Тема: «Основи менеджменту». 16.02.2014 р. Глухівський національний педагогічний університет ім. О.Довженка Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №075/02125527-19 Тема: «Державне управління освітою:

							теорія і практика» 16.07.2019 1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science: 1. Starokozhko O. N., Kryzhko V.V., Zhygyr V. I. The transversal character of polyparadigmatic educational space // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2020, № 3, P.191-197 (https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-3/191) (Scopus). 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Крижко В.В. Генеза провідництва в освіті [Колективна монографія] / І.Богданов, С.Лисаков, С.Клепко, В.Крижко За заг. Ред. Проф. І.Богданова.- К.: Освіта України, 2020 478с. 2. Крижко В.В. Провідництво в освіті. Від ідеї до вічності [Колективна монографія] / І.Богданов, В.Крижко, С.Лисаков, С.Клепко За заг. ред. проф. І. Богданова. Передмова акад. НАПН України В. Андрущенко. - К. : Освіта України, 2017 — 368 с. 3. Крижко В.В. Управління освітою: рефлексивний підхід. Кол. монографія / В.В. Крижко, С. Немченко, О. Голік, І. Шумілова. - Бердянськ: Вид. Ткачук О. В., 2016. — 608 с. 4. Крижко В.В. Вища освіта та Європейський освітній простір. Навчальний посібник. / В.В. Крижко, М. Елькін, О. Стакожко, К. Тільчарова. — Бердянськ: Вид. Ткачук О. В., 2015. — 448 с. 7) Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або
--	--	--	--	--	--	--	--

							галузових експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузової експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: Участь в якості члена акредитаційної комісії МОН: 2016 р. – Мелітопольський державний педагогічний університет ім.Б.Хмельницького 2017р. – Класичний приватний університет м. Запоріжжя.2017р. – Глухівський державний педагогічний університет ім.О.Довженка.2018р. – Сумський державний педагогічний університет ім.А.С.Макаренка.2019 р.- Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Функції наукового керівника проекту «Провідництво в освіті» (2017-2020 рр.) 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів
--	--	--	--	--	--	--	--

							вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально- методичного управління (відділу)/лабораторії/і ншого навчально- наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідаль- ного секретаря приймальної комісії та його заступника: 1) заступник директора школи (Остриківська СПЗ Зaporізької обл.- 1975р.; 2) директор школи (Новенська СПЗ, Чернігівська СПЗ Запорізької обл. 1975- 1980рр.; 3) директор Запорізького інституту післядипломної педагогічної освіти 1984-2001рр.; 4) 2001- 2010рр. ректор Бердянського державного педагогічного університету; 5) 2010- 2017р. завідувач кафедри управління навчальним закладом та методики викладання суспільствознавчих дисциплін; 6) 2017- 2018 рр. завідувач кафедри менеджменту та адміністрування. 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): участь в атестації наукових працівників як офіційний опонент: 1. Куйдіна Тетяна Михайлівна «Формування ціннісного ставлення до здоров'я майбутніх учителів у процесі навчання валеології» (спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я); спеціалізована вчена рада К64.051.19 Харківський національний університет ім.В.Н.Каразіна, м. Харків,. 2013 р. 2. Бірюк Дмитро Олександрович «Педагогічні умови
--	--	--	--	--	--	--	---

							реалізації освітянського менеджменту в контексті розвитку вітчизняної педагогічної освіти кінця XX-го – початку XXI-го століття», на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; Спеціалізована вчена рада К 18.053.01 Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 3 жовтня 2019 р. 3. Стрілець-Бабенко Олена Володимирівна «Система навчально-педагогічних ситуацій у підготовці майбутніх учителів початкових класів до оцінювальної діяльності» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти, Спеціалізована Вчена рада Д 23.053.02 Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім.В.Винниченка, 8 травня 2020 р. 18) Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: проведення наукових семінарів та консультацій для керівників закладів освіти м. Бердянська та регіону з проблем менеджменту освіти ти провідництва;
40466	Баханов Костянтин Олексійович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-економічний факультет	Диплом доктора наук ДД 006076, виданий 11.10.2007, Диплом кандидата наук КН 001728, виданий 12.02.1993, Атестат професора 12ПР 005138, виданий 24.12.2007	33	Моніторинг якості освіти	Кафедра правознавство БДПУ. Дніпропетровський державний університет, 1983 р. Спеціальність: Історія. Кваліфікація: Історик. Викладач історії та суспільствознавства. Диплом ИВ-1 № 181730. Доктор педагогічних наук; 13.00.02 – теорія та методика навчання історії (диплом: ДД № 006076, від 11 жовтня 2007 р.); тема дисертації: «Теоретико-методичні засади трансформації сучасної шкільної

							історичної освіти»; професор кафедри методики навчання історії та загальної дидактики (атестат: 12ПР № 005138 від 24 грудня 2007 р.). Відомості про підвищення кваліфікації: Київський університет імені Борис Грінченка. Сертифікат №142-н від 16 грудня 2019 р. Інститут історичної освіти Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова, Сертифікат б/н від 18.05.2013 р., тема: «Використання сучасних педагогічних технологій у викладанні історії у вищій школі». Стажування за кордоном Віденський університет, (Австрія, 12.10.2014-19.10.2014); НДІ Яд Вашем (Єрусалім, Ізраїль 08.11.2014-18.11.2014). Свідоцтво б/н, від 18.11.2014р. Стаж – 27 років. 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Баханов К. Становлення змісту шкільного курсу історії України // Історія і суспільствознавство в школах України – 2015.- №10. – С.43-49; 2. Баханов К. Становлення змісту шкільного курсу історії України // Історія і суспільствознавство в школах України. – 2015. – №11. – С. 16-24; 3. Баханов К. Теоретичні засади шкільного курсу історії України // Історія і суспільствознавство в школах України. – 2015. -№1-2. – С. 12-19; 4. Баханов К. Теоретичні засади шкільного курсу історії України // Історія і суспільствознавство в школах України. – 2015. – №3. – С. 4-12; 5. Баханов К. Учитель року – 2016. Історія. Про проблеми та загальні тенденції сучасної практики навчання історії в
--	--	--	--	--	--	--	--

							школі // Історія і суспільствознавство в школах України – 2016.- №5. – С.2-16; 6. Баханов К. Учитель року – 2016. Історія. Про проблеми та загальні тенденції сучасної практики навчання історії в школі // Історія і суспільствознавство в школах України – 2016.- №12. – С.2-9 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Баханов К. Запровадження компетентнісного підходу до навчання історії в школі. Частина 1. - Х. : Вид. гр. Основа, 2017. – 123 с. 2. Баханов К. Запровадження компетентнісного підходу до навчання історії в школі. Частина 2. – Х. : Вид. гр. Основа, 2017. – 125 с. 3. Баханов К. Конкурс «Учитель року. Історія»: проблеми і тенденції. - Х. : Вид. гр. Основа, 2017. – 108 с. 4. Баханов К. Формування предметних компетентностей засобами проектного навчання. - Х. : Вид. гр. Основа, 2018. – 128 с. 5. Баханов К. Проблема імпорту західних теорій на прикладі запровадження цивілізаційного підходу до шкільної історичної освіти в Україні.//Українська історична наука в сучасному освітньому та інформаційному просторі./монографія. - Вінниця:ТОВ Твори,2018 - С.304-323 (1,8 др.ар.). 4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: науковий консультант 2 (двох) захищених докторських дисертацій, керівник 8 (восьми) захищених кандидатських дисертацій. 5) Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної
--	--	--	--	--	--	--	---

							експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: «Holocaust studies» (Яд Вашем, Єрусалим, 2014) EU-Projektes «Aus- und Weiterbildung für Pa- dagogen» (Віденський університет, 2014) Науково-методична лабораторія «Verba Magistri» Holodomor Research and Education Centre (Канада, 2016-2018). 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки. Історія в рідній школі Бібліотека журналу «Історія і суспільствознавство в школах України». 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факу- льтету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально- методичного управління (відділу)/лабораторії/і ншого навчально- наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідаль- ного секретаря приймальної комісії та його заступника: Проректор БДПУ 2004-2010. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської
--	--	--	--	--	--	--	--

							олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Керівництво командою студентів, які посіли призове III місце у Всеукраїнському турнірі істориків (2018, 2019) 2. Експерт Міністерства освіти і науки Всеукраїнського турніру істориків і Всеукраїнського турніру юних істориків. Голова журі Всеукраїнського конкурсу "Учитель року 2016. Історія", "Учитель року -2020.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Історія" студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). 4. Експерт-консультант Міжнародного студентського турніру з історії (2013-2018). 5. Експерт-консультант Всеукраїнського турніру юних істориків (1998-2018). 6. Голова журі Всеукраїнського учнівського конкурсу «Лелека» (2013-2018). 7. Член журі конкурсу «Учитель року. Історія 2016» 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Стаж практичної роботи – 35 років.
220363	Дуденок Валентина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-економічний факультет	Диплом кандидата наук ФС 011942, виданий 15.05.1999, Атестат доцента 02ДЦ 001708, виданий 17.06.2004	34	Філософія освіти	Кафедра історії та філософії БДПУ. Київський державний університет, 1985 р. Спеціальність: Філософія. Кваліфікація: філософ, викладач філософських дисциплін. Диплом: ИВ-І № 212841. Кандидат філософських наук; 09.00.01 - Діалектичний та історичний матеріалізм (диплом ФС № 011942, від 20.03.1992 р.); тема дисертації: «Ціннісні основи духовності»; доцент кафедри філософії і соціології (атестат: 02ДЦ № 001708, від 17.06.2004 р.) Відомості про підвищення кваліфікації: Дніпропетровський філіал Академії управління при Президенті України (01.12.-28.12.2015 р.), кафедра філософії, соціології державного управління, свідоцтво № 03/1-1-09-66, тема «Філософія освіти в умовах глобальних викликів», дата видачі від 04.02.2016р. Стаж – 35 років. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Дуденок В. І. Нові грані відповідальності: постмодерністський

							аспект/ В. І. Дуденок // Вісник Львівського університету (філософсько- політологічні студії).- Випуск 17, 2018.-с. 34- 41. 2. Філософські засади школи глобальної екології.- Вісник Львівського університету, (випуск 10). – Львів,2017, с.32- 38. 3. Особенности формирования смыслжизненных интенций в культуре // Актуальні проблеми філософії та соціології. Випуск 3. – Одеса, 2015.-с.45-50. 4. Дуденок В.І. Сучасне філософське знання як прояв постнекласичної раціональності / В.І. Дуденок // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філософія». – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2014.-Вип. 15.-188 с., с.94-99. 5. Дуденок В.І. Особливості формування ціннісних орієнтацій у студентської молоді //Вісник Черкаського університету. Серія «Філософія» № 31 (324). 2014.- Черкаський національний університет, Черкаси, 2014, 99с., с.71-76. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Співавтор посібника з грифом МОН: Філософія: навч. посіб.для аспірантів та здобувачів / [кол.авторів; за наук.ред.проф. А.В. Арістової і проф. С.В. Синякова]. – К.:НТУ,2013. – 248 с. 2. Філософія глобальних проблем сучасності: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів/ [Кол. авторів; за ред. Арістової А. В.]. – К.: НТУ, 2016. – 184 с. 3. Монографія: Соціально- філософські аспекти трансформацій в сучасному суспільстві:
--	--	--	--	--	--	--	--

							монографія / за ред. канд. філос. наук В.І. Дуденюк. – Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2008. – 250 с. 13) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: Співавтор навчальних посібників: 1. Філософія: навч. посіб. для аспірантів та здобувачів / [кол. авторів; за наук. ред. проф. А.В. Арістової і проф. С.В. Синякова]. – К.: НТУ, 2013. – 248 с. 2. Філософія глобальних проблем сучасності: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; за ред. Арістової А. В.]. – К.: НТУ, 2016. – 184 с. 3. Інноваційні технології навчання: Навчальний посібник для студентів вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х. Ш.; наук. ред. Арістова А. В.; упорядн. словника Волобуєва С. В.]. – К.: НТУ, 2016. – 172 с. 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Релігійний дискурс сучасності: уроки постмодерну - Придніпровські соціально-гуманітарні читання: Матеріали Дніпропетровської сесії III Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Дніпропетровськ, 29 листопада 2014 р.) – Д.: ТОВ «Інновація», 2014, с.117-121. 2. Свобода совести как неотъемлемое право личности – Матеріали Другої Всеукраїнської наукової конференції «Права людини перед викликами 21-го
--	--	--	--	--	--	--	---

							століття.»,Бердянськ,10 грудня 2013р. / Випуск V1 / За ред.І. В. Алексєєнко.- Донецьк : Вид-во «Ноулідж», 2014.-444с., с.151-158. 3. Религиозный дискурс современности: проблемы секуляризации-Суспільні науки:сучасні тенденції та фактори розвитку: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 22-23 січня 2016 р.) - Одеса:ГО «Причорноморський центр досліджень проблем суспільства», 2016.-128 с., с.52-55. 4. Філософія як пошук нової раціональності. - Україна: поступ у майбутнє. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 25-річчю від дня Незалежності України (тези доповідей та виступів) /Відп. ред. Волобуєва С. В. – К.: НТУ, 2016.-136с. –с.41-43. 5. Філософські дискурси епохи постмодерну. – Суспільні науки:виклики і сьогодення: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 9-10 червня 2017 р.) – Одеса:ГО «Причорноморський центр досліджень проблем суспільства»,2017.-136 с., с.64-68.
160314	Крижко Василь Васильович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-економічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 057009, виданий 18.11.2009, Атестат професора 02ПР 004195, виданий 16.02.2006	46	Історія освітнього менеджменту	Кафедра менеджменту та адміністрування БДПУ. Завідувач кафедри, професор кафедри менеджменту та адміністрування. Мелітопольський державний педагогічний інститут, 1973 р. Спеціальність: географія і біологія. Кваліфікація: вчитель географії і біології середньої школи Диплом: Ю №020683. Кандидат педагогічних наук, 13.00.06- теорія і методика управління освітою (диплом: ДК №057009 від 18 листопада 2009 р.) Тема дисертації: «Організаційно-

							педагогічні умови підвищення ефективності діяльності керівника школи нового типу». Вчене звання: професор кафедри педагогіки (атестат: №02ПР 004195 від 16 лютого 2006 р.). Відомості про підвищення кваліфікації: Університет менеджменту освіти НАПН України. Свідоцтво про підвищення кваліфікації: №99/02-14. Тема: «Основи менеджменту». 16.02.2014 р. Глухівський національний педагогічний університет ім. О.Довженка Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №075/02125527-19 Тема: «Державне управління освітою: теорія і практика» 16.07.2019 1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science: 1. Starokozhko O. N., Kryzhko V.V., Zhygyr V. I. The transversal character of polyparadigmatal educational space // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2020, № 3, P.191-197 (https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-3/191) (Scopus). 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Крижко В.В. Генеза провідництва в освіті [Колективна монографія] / І.Богданов, С.Лисаков, С.Клепка, В.Крижко За заг. Ред. Проф. І.Богданова.- К.: Освіта України, 2020 478с. 2. Крижко В.В. Провідництво в освіті. Від ідеї до вічності [Колективна монографія] / І.Богданов, В.Крижко, С.Лисаков, С.
--	--	--	--	--	--	--	--

							.Клепко За заг. ред.проф. І. Богданова. Передмова акад. НАПН України В. Андрущенко. - К. : Освіта України, 2017 — 368 с.
							з. Крижко В.В. Управління освітою: рефлексивний підхід. Кол.монографія / В.В. Крижко, С. Немченко, О. Голік, І. Шумілова. - Бердянськ: Вид. Ткачук О. В., 2016. – 608 с.
							4. Крижко В.В. Вища освіта та Європейський освітній простір. Навчальний посібник. / В.В. Крижко, М. Елькін, О. Стакошко, К. Тільчарова. – Бердянськ: Вид. Ткачук О. В., 2015. – 448 с.
							7) Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисertaцій МОН або галузових експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузєвої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково- методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: Участь в якості члена акредитаційної комісії МОН:
							2016 р. – Мелітопольський державний педагогічний університет ім.Б.Хмельницького
							2017р. – Класичний приватний університет м. Запоріжжя.2017р. –
							Глухівський державний педагогічний університет ім.О.Довженка.2018р.
							– Сумський державний педагогічний університет ім.А.С.Макаренка.201
							9 р.- Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

							8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Функції наукового керівника проекту «Провідництво в освіті» (2017-2020 рр.) 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: 1) заступник директора школи (Остриківська СШ Запорізької обл.-1975р.; 2) директор школи (Новенська СШ, Чернігівська СШ Запорізької обл. 1975-1980рр.; 3) директор Запорізького інституту післядипломної педагогічної освіти 1984-2001рр.; 4) 2001-2010рр. ректор Бердянського державного педагогічного університету; 5) 2010-2017р. завідувач кафедри управління навчальним закладом та методики викладання суспільствознавчих дисциплін; 6) 2017-2018 рр. завідувач кафедри менеджменту та адміністрування. 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного
--	--	--	--	--	--	--	--

							опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): участь в атестації наукових працівників як офіційний опонент: 1. Куйдіна Тетяна Михайлівна «Формування ціннісного ставлення до здоров'я майбутніх учителів у процесі навчання валеології» (спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я); спеціалізована вчена рада К64.051.19 Харківський національний університет ім.В.Н.Каразіна, м. Харків,. 2013 р. 2. Бірюк Дмитро Олександрович «Педагогічні умови реалізації освітянського менеджменту в контексті розвитку вітчизняної педагогічної освіти кінця XX-го – початку XXI-го століття», на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; Спеціалізована вчена рада К 18.053.01 Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 3 жовтня 2019 р. 3. Стрілець-Бабенко Олена Володимирівна «Система навчально-педагогічних ситуацій у підготовці майбутніх учителів початкових класів до оцінювальної діяльності» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти, Спеціалізована Вчена рада Д 23.053.02 Центральноросійський державний педагогічний університет ім.В.Винниченка, 8 травня 2020 р. 18) Наукове консультування установ, підприємств,
--	--	--	--	--	--	--	--

						організацій протягом не менше двох років: проведення наукових семінарів та консультацій для керівників закладів освіти м. Бердянська та регіону з проблем менеджменту освіти та провідництва;
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН1.Застосовувати необхідні концепції, методи та інструменти для результативного та ефективного управління закладом освіти ПРН2.Встановлювати зв'язки між елементами системи управління закладом освіти ПРН4 Планувати діяльність закладу освіти в стратегічному та тактичному розрізах; ПРН6 Практикувати використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в управлінні; ПРН11 Вміти управляти закладами освіти їх змінами, здійснюючи їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення, в тому числі у відповідності до міжнародних стандартів та рекомендацій моделей досконалості	☐	Освітня політика	Словесні: лекції (оглядові, проблемні, дискусії) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація у PowerPoint), консультації, методи дистанційного навчання (відеоконференції, віртуальні лекції), методи організації самостійної роботи, дослідження, методи усного та письмово контролю.	Поточний контроль: методи усного опитування; письмовий контроль; практична контрольна перевірка; тестові методи перевірки знань; програмований контроль. Підсумковий контроль: екзамени
ПРН1.Застосовувати необхідні	☐	Моніторинг якості освіти	Словесні: лекція (традиційна, проблемна,	Поточний контроль: методи усного опитування;

концепції, методи та інструменти для результативного та ефективного управління закладом освіти; ПРН2.Встановлювати зв'язки між елементами системи управління закладом освіти ПРН3 Застосовувати навички обґрунтування та управління проектами, генерування підприємницької ідеї ПРН5 Організовувати та здійснювати комунікації з представниками різних професійних груп та в міжнародному контекст ПРН6 Практикувати використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в управлінні; ПРН8 Демонструвати вміння взаємодіяти з людьми та впливати на їх поведінку			лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація у PowerPoint), практичні індивідуальні заняття, методи дистанційного навчання (відеоконференції, віртуальні лекції) консультації, ситуаційні завдання, методи організації самостійної роботи, пошукові завдання, початкові дискусії, дослідження, методи усного та письмово контролю.	письмовий контроль; практична контрольна перевірка; тестові методи перевірки знань; програмований контроль. Підсумковий контроль: залік
ПРН1.Застосовувати необхідні концепції, методи та інструменти для результативного та ефективного управління закладом освіти; ПРН2.Встановлювати зв'язки між елементами системи управління закладом освіти ПРН6 Практикувати використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в управлінні; ПРН11 Вміти управляти закладами освіти їх змінами, здійснюючи їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове	☐	Менеджмент в освіті	Словесні: Лекція (проблемна, бінарна, дискусія), сторітеллінг, бриколаж із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація у PowerPoint), практичні(дослідження, моделювання), роботи в малих групах, методи дистанційного навчання (відеоконференції, віртуальні лекції) консультації, навчальні дискусії, метод створення цікавих ситуацій, методи організації самостійної роботи, методи симуляції, методи усного та письмово контролю	Поточний контроль: методи усного опитування; письмовий контроль; практична контрольна перевірка; тестові методи перевірки знань; програмований контроль. Підсумковий контроль: залік

забезпечення, в тому числі у відповідності до міжнародних стандартів та рекомендацій моделей досконалості				
ПРН1.Застосовувати необхідні концепції, методи та інструменти для результативного та ефективного управління закладом освіти; ПРН3 Застосовувати навички обґрунтування та управління проектами, генерування підприємницької ідеї ПРН6 Практикувати використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в управлінні; ПРН11 Вміти управляти закладами освіти їх змінами, здійснюючи їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення, в тому числі у відповідності до міжнародних стандартів та рекомендацій моделей досконалості	☐	Педагогіка вищої школи	Словесні: лекція (оглядова, проблемна), сторітелінг, бриколаж із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація у PowerPoint), робота в малих групах, методи дистанційного навчання (відеоконференції, віртуальні лекції,) консультації, методи симуляції, методи організації самостійної роботи, дослідження, методи усного та письмово контролю .	Поточний контроль: методи усного опитування; письмовий контроль; практична контрольна перевірка; тестові методи перевірки знань; програмований контроль. Підсумковий контроль: екзамен
ПРН1.Застосовувати необхідні концепції, методи та інструменти для результативного та ефективного управління закладом освіти; ПРН2.Встановлювати зв'язки між елементами системи управління закладом освіти ПРН6 Практикувати використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в управлінні; ПРН7.Аргументувати власну точку зору в дискусії на	☐	Історія освітнього менеджменту	Словесні: лекції (оглядові, проблемні), сторітелінг із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація у PowerPoint), методи індивідуальної роботи, консультації, методи дистанційного навчання (відеоконференції, віртуальні лекції,) метод критичного аналізу, методи організації самостійної роботи ,навчальні дискусії, дослідження, методи усного та письмово контролю.	Поточний контроль: методи усного опитування; письмовий контроль; практична контрольна перевірка; тестові методи перевірки знань; програмований контроль. Підсумковий контроль: залік

основі етичних міркувань, соціально відповідально ПРН8 Демонструвати вміння взаємодіяти з людьми та впливати на їх поведінку				
ПРН1.Застосовувати необхідні концепції, методи та інструменти для результативного та ефективного управління закладом освіти ПРН2.Встановлювати зв'язки між елементами системи управління закладом освіти ПРН6 Практикувати використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в управлінні; ПРН7.Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, соціально відповідально ПРН8 Демонструвати вміння взаємодіяти з людьми та впливати на їх поведінку	☐	Вища освіта та Європейський освітній простір	Словесні: лекції (оглядова, проблемна, дискусії) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація у PowerPoint), сторітелінг, навчальні дискусії, методи критичного аналізу, методи індивідуальної роботи, методи дистанційного навчання (відеоконференції, віртуальні лекції, консультації, методи організації самостійної роботи, дослідження, методи усного та письмового контролю.	Поточний контроль: методи усного опитування; письмовий контроль; практична контрольна перевірка; тестові методи перевірки знань; програмований контроль. Підсумковий контроль: залік
ПРН1.Застосовувати необхідні концепції, методи та інструменти для результативного та ефективного управління закладом освіти ПРН3 Застосовувати навички обґрунтування та управління проектами, генерування підприємницької ідеї ПРН6 Практикувати використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в управлінні ПРН8 Демонструвати вміння взаємодіяти з людьми та вплив	☐	Методологія наукового дослідження	Словесні: (пояснення, розповіді, сторітелінг, навчальна дискусія), лекції (оглядові, проблемні) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація у PowerPoint), практичні(дослідження), методи організації самостійної роботи, консультації, методи дистанційного навчання (відеоконференції, віртуальні лекції,), методи усного та письмово контролю.	Поточний контроль: методи усного опитування; письмовий контроль; практична контрольна перевірка; тестові методи перевірки знань; програмований контроль. Підсумковий контроль: залік

<i>ПРН2.Встановлювати зв'язки між елементами системи управління закладом освіти</i> <i>ПРН6 Практикувати використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в управлінні</i> <i>ПРН7.Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, соціально відповідально</i> <i>ПРН8 Демонструвати вміння взаємодіяти з людьми та вплив</i> <i>ПРН9 Виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя та ефективного самоменеджменту</i> <i>ПРН10 Вміти аналізувати й структурувати проблеми закладу освіти, ухвалювати управлінські рішення та забезпечувати умови їх реалізації</i> <i>ПРН11 Вміти управляти закладами освіти їх змінами, здійснюючи їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення, в тому числі у відповідності до міжнародних стандартів та рекомендацій моделей досконалості</i>	☐	Теорія провідництва в освіті	Словесні: лекції (оглядові, проблемні, дискусії) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація у PowerPoint), навчальні дискусії, практичні (дослідження, моделювання), методи дистанційного навчання (відеоконференції, віртуальні лекції) методи організації самостійної роботи, консультації, методи усного та письмового контролю.	Поточний контроль: методи усного опитування; письмовий контроль; практична контрольна перевірка; тестові методи перевірки знань; програмований контроль. Підсумковий контроль: залік
<i>ПРН7.Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, соціально відповідально</i> <i>ПРН8 Демонструвати вміння взаємодіяти з людьми та вплив</i> <i>ПРН9 Виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя та ефективного</i>	☐	Управлінська деонтологія	ПРН7.Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, соціально відповідально ПРН8 Демонструвати вміння взаємодіяти з людьми та вплив ПРН9 Виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя та ефективного самоменеджменту ПРН10 Вміти аналізувати й структурувати проблеми закладу освіти, ухвалювати управлінські рішення та забезпечувати умови їх реалізації	Поточний контроль: методи усного опитування; письмовий контроль; практична контрольна перевірка; тестові методи перевірки знань; програмований контроль. Підсумковий контроль: залік

самоменеджменту ПРН10 Вміти аналізувати й структурувати проблеми закладу освіти, ухвалювати управлінські рішення та забезпечувати умови їх реалізації				
ПРН1.Застосовувати необхідні концепції, методи та інструменти для результативного та ефективного управління закладом освіти ПРН2.Встановлювати зв'язки між елементами системи управління закладом освіти ПРН6 Практикувати використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в управлінні ПРН8 Демонструвати вміння взаємодіяти з людьми та вплив ПРН10 Вміти аналізувати й структурувати проблеми закладу освіти, ухвалювати управлінські рішення та забезпечувати умови їх реалізації ПРН11 Вміти управляти закладами освіти їх змінами, здійснюючи їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення, в тому числі у відповідності до міжнародних стандартів та рекомендацій моделей досконалості	☐	Сучасні освітні парадигми	Словесні лекції (оглядові, проблемні) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація у PowerPoint), навчальні дискусії, практичні (дослідження, моделювання), методи дистанційного навчання (відеоконференції, віртуальні лекції), методи організації самостійної роботи навчання, наукове дослідження, консультації, методи усного та письмового контролю.	Поточний контроль: методи усного опитування; письмовий контроль; практична контрольна перевірка; тестові методи перевірки знань; програмований контроль. Підсумковий контроль: екзамен
ПРН1.Застосовувати необхідні концепції, методи та інструменти для результативного та ефективного управління закладом освіти; ПРН6.Практикувати використання сучасних	☐	Філософія освіти	Словесні: (пояснення, розповіді, проблемна дискусія, лекція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація у PowerPoint), практичні, метод індивідуальних завдань, методи дистанційного навчання (відеоконференції, віртуальні	Поточний контроль: методи усного опитування; письмовий контроль; практична контрольна перевірка; тестові методи перевірки знань; програмований контроль. Підсумковий контроль: екзамен

інформаційно-комунікаційних технологій в управлінні; ПРН7.Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, соціально відповідально ПРН10.Вміти аналізувати й структурувати проблеми закладу освіти, ухвалювати управлінські рішення та забезпечувати умови їх реалізації;			лекції,); консультації, методи критичного аналізу, навчальні дискусії, дослідження, методи організації самостійної роботи, методи усного та письмово контролю.	
ПРН1.Застосовувати необхідні концепції, методи та інструменти для результативного та ефективного управління закладом освіти ПРН2.Встановлювати зв'язки між елементами системи управління закладом освіти ПРН3 Застосовувати навички обґрунтування та управління проектами, генерування підприємницької ідеї ПРН4 Планувати діяльність закладу освіти в стратегічному та тактичному розрізах; ПРН5 Організовувати та здійснювати комунікації з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті ПРН6 Практикувати використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в управлінні ПРН8 Демонструвати вміння взаємодіяти з людьми та вплив	☐	Освітні управлінські технології	Словесні :лекції (оглядові, проблемні, дискусії) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація у PowerPoint), методи дистанційного навчання (відеоконференції, віртуальні лекції, практичні дослідження, гейміфікація. Метод створення цікавих ситуацій, метод критичного аналізу), методи організації самостійної роботи, консультації, методи усного та письмового контролю.	Поточний контроль: методи усного опитування; письмовий контроль; практична контрольна перевірка; тестові методи перевірки знань; програмований контроль. Підсумковий контроль: екзамен
ПРН1.Застосовувати необхідні концепції, методи та інструменти для	☐	Управління закладом освіти	Словесні: пояснення, розповідь, сторітелінг, бриколаж, сінквейн, лекції, із застосуванням комп'ютерних	Поточний контроль: методи усного опитування; письмовий контроль; практична контрольна перевірка;

результативного та ефективного управління закладом освіти ПРН2.Встановлювати зв'язки між елементами системи управління закладом освіти ПРН3 Застосовувати навички обґрунтування та управління проектами, генерування підприємницької ідеї ПРН4 Планувати діяльність закладу освіти в стратегічному та тактичному розрізах; ПРН5 Організовувати та здійснювати комунікації з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті ПРН6 Практикувати використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в управлінні; ПРН7.Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, соціально відповідально ПРН8 Демонструвати вміння взаємодіяти з людьми та вплив			інформаційних технологій (презентація у PowerPoint) практичні (дослідження,моделювання) індивідуальні заняття, методи дистанційного навчання; консультації, ситуаційні завдання,методи методи критичного аналізу, методи цікавих аналогій, методи симуляції, методи організації самостійної роботи, методи усного та письмово контролю.	тестові методи перевірки знань; програмований контроль. Підсумковий контроль: екзамен
--	--	--	---	--