

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Бердянський державний педагогічний університет
Освітня програма	35520 Управління закладом освіти
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	193
Повна назва ЗВО	Бердянський державний педагогічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125220
ПІБ керівника ЗВО	Богданов Ігор Тимофійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://bdpu.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/193>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35520
Назва ОП	Управління закладом освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра менеджменту та адміністрування
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра історії та філософії, Кафедра іноземних мов і методики викладання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Шмідта, 4, м. Бердянськ, Запорізька область. 71100
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	160314
ПІБ гаранта ОП	Крижко Василь Васильович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vv_kryzhko@bdpu.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-939-74-46
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Управління закладом освіти» було укладено у 2019 році з урахуванням досвіду освітніх практик підготовки керівників закладів освіти у БДПУ, що започаткована у 2006 році (специфічні категорії 8.000009 Управління навчальним закладом, а з 2015 року спеціальність 8.18010020 Управління навчальним закладом).

У 2019 році ліцензовано спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, у межах якої запроваджено ОПП «Управління закладом освіти».

У 2020 році Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти провело акредитаційну експертизу ОПП «Управління закладом освіти» (Сертифікат про акредитацію №0 Протокол №24 від 15.12.2020 р.).

У 2021 році наказом МОН України від 11.05.2021 р. № 520 прийнято Стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Відповідно до Стандарту та зауважень і пропозицій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти Протокол №24 (41) від 15.12.2020 р. розробниками було внесено системні зміни до ОПП «Управління закладом освіти» відповідно до предметної області та основного фокусу програми.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	23	4	19	0	0
2 курс	2020 - 2021	33	10	21	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	35520 Управління закладом освіти
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	51734 Освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20936	12274
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20936	12274
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	438	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Додаток до Відомостей про самооцінювання (за Критерієм 8.8).pdf</i>	sN6e5xPpIKzwmEiXoZpUqoJXJenem8/4JX73wcWx8Q=
Освітня програма	<i>ОПП_011 освітні, педагогічні науки.pdf</i>	ZV4algOT3A5l7V9T/PEVDJbzTt9h62mPrjmOv6AesMA=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план 2021.pdf</i>	wb2n/6i52M5QANg5f1S+DtF1ujKbIHfAxVkJQOn9fDL0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП Управління закладом освіти д.п.н.,проф. Луценка Г.В..pdf</i>	M8OSWzX6/nB/tlyajNyMYdrD3aADQv7OqsW4UvK3ajQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП Управління закладом освіти д.п.н.,проф. Радула В.В..pdf</i>	MH3lfojmxRMA/72qAQcz9Lrz3KoCrHE7qz49R2o+glI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП Управління закладом освіти Лазуренко.pdf</i>	q+hun5tKe9t2NcKqIFofAcUZCTXoYVTRuqJ9Eh9UBCQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньо-професійної програми є підготовка компетентних і конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти, педагогіки, менеджменту освіти та управління сучасними системами і процесами національного та регіонального освітнього простору.

Виразною особливістю даної програми є інтегрований підхід підготовки педагогічних працівників в галузі освіти, педагогіки та управління освітою шляхом формування визначеної системи компетентностей для кваліфікованої педагогічної та управлінської діяльності.

Освітні компоненти обов'язкового циклу ОПП утворюють цілісну систему становлення майбутнього працівника освіти на сучасному етапі розвитку системи освіти України, гармонійно поєднують у собі освітньо-педагогічну й управлінську складову. Наприклад, освітній компонент «Провідництво в освіті» посилює етнічну компоненту менеджменту в освіті, сприяє формуванню у здобувачів почуття національної гідності, можливості здійснення власної унікальної провідницької місії в освіті, гармонійно поєднує принципи менеджменту в освіті та управління цією галуззю, корелює наукові ресурси освітніх компонентів ОПП. Ідея провідництва в професійній підготовці управлінців розроблена викладачами кафедри, має достатнє навчально-методичне забезпечення і перспективи подальших наукових досліджень викладачами та здобувачами другого рівня вищої освіти. При кафедрі менеджменту та адміністрування створено науко-дослідний інститут «Провідництва в освіті» (Протокол Вченої ради БДПУ №9 /4.7 від 29.04.2021).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Метою освітньо-професійної програми є підготовка компетентних і конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти, педагогіки, менеджменту освіти та управління сучасними системами і процесами національного та регіонального освітнього простору (<https://bdpu.org.ua/faculties/gef/structure-gef/kaf-management-and-administration/osvitni-prohramy/mahistry/011-osvitni-pedahohichni-nauky/2021-2/>). Цілі ОПП «Управління закладом освіти» відповідають місії та стратегії розвитку Бердянського державного педагогічного університету - сприяти модернізації українського суспільства шляхом підготовки конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, що ґрунтуються на кращих вітчизняних традиціях та інтегровані у світову освіту й науку. (Стратегія розвитку БДПУ на період 2018-2021 рр., http://bdpu.org/wp-content/uploads/2017/05/БДПУ_Стратегія-розвитку_сайт.pdf).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі ОПП беруть участь в обговоренні змісту ОПП. М.Оверченко надав пропозицію щодо залучення магістрантів до академічної мобільності. Що було відображено в меті ОПП (підготовка фахівців інтегрованих у європейський і світовий освітньо-науковий простір). Побажання щодо забезпечення формування у здобувачів навичок управління інформацією зумовило доповнення ОК «Управління закладом» освіти відповідними темами, що формують РН2 (використовувати сучасні цифрові технології ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності) у тому числі для реалізації дистанційного та змішаного навчання. (Протокол №10 від 06.04.2021)

Випускниця ОПП «Управління закладом освіти», директор Бердянської багатопрофільної гімназії №2 Н. Данилова

акцентувала увагу на необхідності посилення компоненту ЗПОЗ питаннями капіталізації закладів освіти, роботи з грантодавцями та інвесторами. Відповідно було прийнято рішення щодо запровадження до ОПП такої компетентності - здатність здійснювати управлінську діяльність в ринкових умовах. Також пропонувала посилити в освітньому процесі роль тренінгових технологій (це питання відображено у змісті ОК ППО6). Ю.Білай, директор ЗЗСО №7 м. Бердянськ запропонував врахувати реальну потребу керівників закладів освіти в набутті компетентності розробки програми забезпечення якості освіти. Побаження включено до СК4 ОПП - здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті (Протокол № 10 від 06.04.2021).

- роботодавці

На спільному засіданні ради міського відділу освіти та кафедри менеджменту та адміністрування (18 червня 2020, 17 травня 2021 р.), були відпрацьовані пропозиції щодо вдосконалення якості підготовки магістрів ОПП «Управління закладом освіти». Наталя Лазуренко – начальник відділу освіти виконавчого комітету Бердянської міської ради Запорізької області; Тетяна Шепель – директор навчального центру «COOL English», Олег Балабан – директор центру дитячої та юнацької творчості м. Бердянська, Наталя Данилова – директор гімназії №2 м. Бердянська, Юрій Білай – директор ЗОШ №7 м. Бердянська висловилися щодо посилення методологічної підготовки магістрантів, оволодіння ними технологіями коуча, гуманізації внутрішкільного контролю. Ці пропозиції було враховано в освітніх компонентах «Менеджмент в освіті» (СК9), «Управління закладами освіти» (РН2), «Філософія освіти» (ЗК01, ЗК04, СК01, РН 1, РН3).

- академічна спільнота

Зміст ОПП є динамічним і оперативно враховує пропозиції, рекомендації та побажання професорсько-викладацького складу, що забезпечує виконання ОПП. На кафедрі менеджменту та адміністрування проводиться постійно діючий методологічний семінар, на якому присутні представники кафедр педагогіки, психології, комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики, соціальної роботи та інклюзивної освіти; науково-практичні конференції, де опрацьовуються ідеї педагогічної культури (травень 2018 р.), провідницької діяльності (травень 2018 р.) та особистісної професійної рефлексії (лютий 2019). Розпочав роботу науково-дослідний інститут провідництва в освіті (протокол вченої ради БДПУ 9/4.7 від 29.04.2021 р.). Працівники кафедри беруть участь у роботі Громадської організації «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами» з теми «Адаптивні процеси в освіті (6-8.06.2021р.)». Напрацьовані рекомендації (технології сторителінгу та загальної підготовки керівників-провідників) розглянуто та запроваджено в зміст наступних освітніх компонентів ОПП «Управління закладом освіти»: «Менеджмент в освіті», «Провідництво в освіті».

- інші стейкхолдери

Під час формування цілей та результатів навчання враховано інтереси інших стейкхолдерів: вимоги МОН України, Департаменту освіти і науки Запорізької ОДА та відділів освіти ОТГ Північного Приазов'я.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У результаті моніторингу ринку праці та ринку освітніх послуг, встановлено, що керівники закладів освіти прагнуть володіти навичками створювати освітні проєкти, здійснювати дорадчу діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук; здійснювати прогнозування, моделювання педагогічної та управлінської діяльності. Зазначені тенденції ринку праці відображені в ОПП «Управління закладом освіти» у вигляді включення ОК (Менеджмент в освіті, Управління закладами освіти, Педагогічні теорії та парадигми освітніх систем, Моделювання професійної діяльності фахівця в галузі освіти).

Від початку здійснення підготовки здобувачів у 2019 р. і дотепер ОПП змінювалась, відбиваючи тенденції розвитку спеціальності шляхом запровадження нових ідей щодо здійснення провідницької місії в управлінні національною освітою та педагогічних технологій моделювання професійної діяльності фахівця в галузі освіти. У 2020 р. були переглянуті компетентності та РН, а після прийняття стандарту спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки – було приведено ОПП у відповідність до цього стандарту; у 2020-2021 рр. було переглянуто перелік ОК і змістовну наповненість ОК.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОПП ураховує сучасні пріоритети розвитку освітньої галузі за рахунок обміну педагогічним досвідом під час науково-практичних конференцій; методологічних семінарів; проведення міжнародної літньої наукової online-школи «Адаптивні процеси в освіті» (<https://bdpu.org.ua/faculties/gef/structure-gef/kaf-management-and-administration/news-kaf-pedagogies-higher-school/>).

Моніторинг та аналіз динаміки руху управлінських кадрів закладів освіти в м. Бердянську та Північному Приазов'ї виявили, що ротація директорів закладів освіти та їх заступників знаходиться у межах 20%. Це є основою та запорукою в реалізації ліцензії (Наказ МОН від 07.05.2019 № 466-л) на підготовку фахівців у БДПУ зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, зокрема на ОПП «Управління закладом освіти». Розробка ОПП здійснювалась із врахуванням потреб регіонального розвитку освітньої сфери Північного Приазов'я, В.Крижко є організатором методичних семінарів для керівників закладів освіти в м. Бердянськ, Бердянському та Приморському районах

Запорізької обл. Венцева Н. є експертом з питань Інституційного аудиту Державної служби якості освіти в Запорізькій області (Сертифікат № 02136146-0001077/2020).

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та РН за ОПП проведено аналіз існуючих ОП за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки вітчизняних університетів: Університету менеджменту освіти НАПНУ, Тернопільського національного університету ім. В.Гнатюка, Уманського державного педагогічного університету ім. П.Тичини, Сумського державного педагогічного університету ім. А.Макаренка, Вінницького державного педагогічного університету ім. М.Коцюбинського. Аналіз показав, що вітчизняні ЗВО при формулюванні цілей та РН виходять із ситуації на ринку праці, регіональних особливостей, стандарту спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, що ґрунтується на ресурсах компетентнісної парадигми. (<http://surl.li/agwwa>).

Зарубіжні – це Вища школа управління і адміністрації в Опольє та Вища технічна школа в Катовіце (Польща), National Standard for Headteachers (Англія, <https://cutt.ly/yWrBKLd>), Національний стандарт підготовки шкільних керівників (Rector standard, Швеція; <https://cutt.ly/dWrBBoa>), Національна кваліфікація адміністратора освіти (National Qualification of Educational Administration, Фінляндія, <https://cutt.ly/sWrBAAt>), Управління навчальними закладами – Загальна концепція лідерства та управління розвитком (Данія, <https://cutt.ly/PWrBUGi>). Аналіз зарубіжних програм показав, що особливий акцент робиться на наявність компетентностей провідника, які зумовлюють ефективність управління сучасним закладом освіти, в ОПП це представлено авторською ОК «Провідництво в освіті».

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОПП «Управління закладом освіти» забезпечує досягнення програмних результатів навчання через опанування освітніх компонент, які дозволяють набутти здобувачам загальні та спеціальні компетентності у відповідності зі Стандартом за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, набуття яких повністю відповідає обов'язковій складовій ОПП (<http://bdpu.org/opp/bakalavr/pb-2020/>). Співвіднесення компетентностей та програмних результатів навчання відбувається відповідно до структурно-логічної схеми ОПП, яка наочно презентує логіку набуття компетентностей через вивчення певних освітніх компонент та досягнення за рахунок опанування конкретних результатів навчання. Таким чином, зміст ОПП «Управління закладом освіти» повністю забезпечує досягнення результатів навчання, що визначені чинним Стандартом другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти 11.05.2021 р. затверджений Стандарт вищої освіти України (<https://mon.gov.ua/vishcha-osvita/2021/05/17>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП «Управління закладом освіти» повністю відповідає предметній області, що визначена Стандартом вищої освіти України галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти. Освітні компоненти обов'язкового циклу ОПП утворюють цілісну програму як в галузі освіти і педагогіки: ОК «Філософія освіти», «Методологія науково-педагогічних досліджень», «Педагогічні теорії та парадигми освітніх систем», «Методика викладання у ЗВО», «Моделювання професійної діяльності фахівця» так і в галузі управління освітою: ОК «Менеджмент в освіті», «Управління закладом освіти»,

«Провідництво в освіті».

Відповідно до Стандарту об'єктами ОПП є системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти. Відповідно до змісту та мети ОПП її ОК спрямовані на підготовку компетентних і конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти, педагогіки, менеджменту освіти та управління сучасними системами і процесами національного та регіонального освітнього простору, а саме «Управління закладами освіти», «Провідництво в освіті», «Педагогічні теорії та парадигми освітніх систем», «Методика викладання у ЗВО», «Моделювання професійної діяльності фахівця в галузі освіти», які допомагають зрозуміти сутність освітніх процесів в цілому та конкретизують і поглиблюють знання щодо основних понять, концепцій, принципів освіти та педагогіки, теоретичних основ освітніх досліджень, управління освітою.

Для засвоєння загальних засад професійної та дослідницької діяльності, формування методологічної компетентності до змісту ОПП включено фундаментальні дисципліни «Філософія освіти»; «Менеджмент в освіті»; «Методологія науково-педагогічних досліджень». ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням» зосереджена на поглибленні вміння вільно спілкуватися іноземною мовою усно і письмово обговорювати результати освітньої, професійної діяльності.

Методи, методики та технології, що визначені предметною областю Стандарту, ОПП і якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці розкриваються та відпрацьовуються при опануванні обов'язкових освітніх компонент.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається відповідно до індивідуального навчального плану здобувача (п.5.4., п.11.5 Положення про організацію освітнього процесу в БДПУ http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/OOP_BSPU_2020-1.pdf), шляхом реалізації процедури вільного вибору дисциплін (п. 11.4 Положення про організацію освітнього процесу в БДПУ http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/OOP_BSPU_2020-1.pdf), створення передумов для академічної мобільності (п. 13 Положення про організацію освітнього процесу в БДПУ http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/OOP_BSPU_2020-1.pdf, <http://bdpu.org/normativna-baza-bdpu/position-of-education/academic-mobility/>), вільного вибору теми наукового дослідження, курсових та кваліфікаційних робіт відповідно до інтересів здобувачів.

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів другого рівня вищої освіти реалізується шляхом:

- участі у формуванні індивідуального навчального плану (п.5.4 Положення про організацію освітнього процесу в БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf));
- самостійного вибору вибіркових ОК у межах, передбачених ОПП та робочим навчальним планом, в обсязі 24 кредитів ЄКТС.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В Положенні про організацію освітнього процесу в БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/OOP_BSPU_2020-1.pdf) визначена процедура вільного вибору навчальних дисциплін (п. 11.4): 1) кафедра до 1-го листопада кожного навчального року подає затверджений перелік дисциплін вільного вибору разом з анотаціями дисциплін до навчального відділу, який формує загальний перелік дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти за рівнями вищої освіти та подає на узгодження студентській раді БДПУ; 2) узгоджений перелік розглядає методична рада університету та затверджує вчена рада університету; 3) затверджений перелік дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти оприлюднюється на сайті університету до 1-го березня; 4) здобувачі вищої освіти здійснюють вибір навчальних дисциплін шляхом анкетування; 5) макет анкети розробляють органи студентського самоврядування факультетів; 6) результати анкетування опрацьовує деканат та вносить до робочих навчальних планів обрані дисципліни вільного вибору, що затверджуються у встановленому порядку до 15 квітня кожного року. Вибіркові ОК ОПП представлені на сайті БДПУ (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/DVV-2021-2022-mahistr.pdf>)

У 2020-2021 н.р. здобувачі в результаті вільного вибору обрали такі ОК: «Інноваційні технології в освіті», «Управління реформами», «Історія освітнього менеджменту», «Кар'єра та соціальний ліфт випускника університету», «Явище мобінгу та булінгу в освіті», «Творчий потенціал керівника освітнього закладу».

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Побудову ОПП здійснено на компетентнісній основі (п. 1.6. Положення про організацію освітнього процесу в БДПУ <https://cutt.ly/ltkmo23>). Практичній підготовці відведено значну роль у досягненні РН як через практику (12 кредитів). Навчальним планом передбачена виробнича практика, наступність та зміст якої визначається логікою розвитку компетентностей від загальних до професійних. Виробничої практики здобувачів є поєднання теоретичної і практичної підготовки за обраною спеціальністю, з метою вивчення дослідницької діяльності як керівника закладу освіти, так і викладача закладу вищої освіти (Виробнича практика По1 формує компетентності ЗКо3, ЗКо4; ЗКо5, ЗКо6, ЗКо7, ЗКо8, СКо7, СКо10, СКо11. Виробнича практика По2 формує компетентності ЗКо1, ЗКо2; ЗКо3, ЗКо4, ЗКо7, СКо3, СКо6, СКо7, СКо8, СКо9). Здобувачі мають можливість проходити практику як у м. Бердянськ (Університет має угоду про співпрацю відділу освіти Бердянської міської ради і кафедри менеджменту та адміністрування БДПУ) (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/10/Uhoda-z-Lypskym.pdf>) так і за місцем проживання, (№29 - №33 від 15 листопада 2019 р.; №45 - №47 від 25 листопада 2019 р.; №58, №59 від 16 січня 2020 р.; №63 від 23 січня 2020 р.). Організація та проведення практики регламентується Положенням про проведення практики студентів БДПУ (<https://cutt.ly/pktQeb7>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття та розвиток Soft skills здобувачами другого рівня вищої освіти забезпечується ОК в складі ОПП та дозволяє діяти соціально відповідально і свідомо, управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, освітній та науковій діяльності, ефективно використовувати особистісний потенціал креативності в генеруванні педагогічних, управлінських та провідницьких ідей, забезпечує здатність до міжособистісної взаємодії. Зокрема прикладами таких зв'язків між компетентностями, що сприяють набуттю soft skills та освітніми компонентами ОПП є такі: ЗК 7 «Здатність до міжособистісної взаємодії» – ППО4 «Іноземна мова за професійним спрямуванням», ЗК8 «Здатність діяти соціально відповідально і свідомо» – ЗПО3 «Менеджмент в освіті», СК6 «Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності» - ППО1 «Управління закладами освіти», ППО3 «Педагогічні теорії та парадигми освітніх систем», СК13 «Здатність ефективно використовувати особистісний потенціал креативності в генеруванні педагогічних, управлінських та провідницьких ідей» – ППО2 «Провідництво в освіті».

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Вимоги професійного стандарту «Викладачі закладів вищої освіти» (<https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=bfead0bf-eb87-4fec-92c1-7d97fdb18408>) було враховано при формуванні компетентностей та результатів навчання ОПП: ЗК професійного стандарту – здатність діяти соціально відповідально та свідомо формується в ЗПО3 та ПО1; ЗК - володіння навичками критичного мислення формується в ЗПО1, ППО2, ППО4, ППО6, ПО2.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

При плануванні освітнього процесу, формуванні навчального та робочого планів керівним документом є п. 5 Положення про організацію освітнього процесу в БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/OOP_BSPU_2020-1.pdf). ОК та виробничі практики плануються в обсязі з і більше кредитів ЄКТС, а їх кількість на навчальний рік не перевищує 16. Сумарна кількість іспитів і заліків (без курсових робіт і практик за семестр) не перевищує 8 (але не більше 5 іспитів на екзаменаційну сесію). Кількість аудиторних годин навчальних занять в ОК планується з урахуванням досягнутої здобувачами освіти здатності навчатися автономно та становить від 33% до 50% навчального навантаження. Максимальне аудиторне тижневе навантаження за очною (денною) формою навчання не перевищує при підготовці магістра 18 год. на тиждень. У робочому навчальному плані фіксується обсяг часу, відведений для самостійної роботи і становить від 67 до 75% (п. 4.3 Положення). На сайті БДПУ оприлюднений затверджений графік освітнього процесу (<http://bdpu.org/elearning-work/>) та розклад занять (<http://bdpu.org/timetable-gef/>). Рішенням вченої ради БДПУ встановлена норма аудиторного навантаження на 2020-2021 н.р. – 10 годин на 1 кредит (30%). ЗВО враховує позицію здобувачів щодо співвідношення обсягу окремі ОК з фактичним навантаженням шляхом проведення щосеместрового опитування. Результати опитування здобувачів демонструють фактичну відповідність навантаження магістрантів (<https://inlnk.ru/za5V2>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів другого рівня вищої освіти ОПП «Управління закладом освіти» за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://bdpu.org.ua/entry-rules/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання до Бердянського державного педагогічного університету регулюється «Правилами прийому на здобуття вищої освіти у БДПУ в 2021 р.» (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/06/Pravyly.pdf>). Вступ на ОПП відбувається згідно з «Правилами прийому до БДПУ», які розробляються відповідно до Умов прийому затверджених МОНУ.

Для конкурсного відбору осіб, для здобуття ступеня магістр на основі ступеня бакалавра, зараховуються бали єдиного вступного іспиту з іноземної мови (ЄВІ) та фахового вступного випробування (ФФВ) з урахуванням середнього балу документа про освіту.

Для конкурсного відбору осіб, для здобуття ступеня магістр на основі вже здобутого ступеня магістр (ОКР

спеціаліст), зараховуються бали вступного іспиту з іноземної мови (ВІ) та фахового вступного випробування (ФФВ) з урахуванням середнього балу документа про освіту.

Кожен показник множить на коефіцієнти: ЄВІ/ВІ – 0,25, ФВВ – 0,75 (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/09/Dodatok-3.pdf>). Вимоги до рівня сформованих компетенцій на попередньому рівні зазначаються в програмах вступних випробувань, які щорічно оновлюються, розглядаються на випускній кафедрі, затверджуються приймальною комісією та оприлюднюються на сайті університету у розділі «Вступнику».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються «Правилами прийому на здобуття вищої освіти у БДПУ в 2021 р.» (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/06/Pravyla.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ (п. 13.3, https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/OOP_BSPU_2020-1.pdf) та Положенням про порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти у БДПУ (далі Положення, http://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/pro-poriadok-ponovlenniaBDPU_2019_sayt.pdf), «Положенням про академічну мобільність студентів БДПУ» (<https://bdpu.org.ua/en/normativna-baza-bdpu/position-of-education/academic-mobility/>), «Положенням про порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти у БДПУ» (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/pro-poriadok-ponovlenniaBDPU_2019_sayt.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації ОПП «Управління закладом освіти» випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ (п. 8, http://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/OOP_BSPU_2020-1.pdf). Визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті проводиться перед початком семестрового контролю і поширюється лише на обов'язкові компоненти ОПП циклів загальної та професійної підготовки.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадки застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у інформальній освіті, для здобувачів вищої освіти за ОПП «Управління закладом освіти»: Постол Н., Пащенко Л., Гриньова О., Коврижкіна О. – участь у Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути». (м. Київ 29 квітня 2021 р. на базі наукової платформи Open Science Laboratory – [https://openscilab.org/ua/konferenczii/suchasni-vikliki-i-aktualni-problemi-nauki-osviti-ta-virobnictva-mizhgaluzevi-disputi/](https://openscilab.org/ua/konferenczii/suchasni-vikliki-i-aktualni-problemi-nauki-osviti-ta-virobnictva-mizhgaluzevi-disputi/2021/04/29/xv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-internet-konferencija-suchasni-vikliki-i-aktualni-problemi-nauki-osviti-ta-virobnictva-mizhgaluzevi-disputi/) зараховано змістовий модуль в ОК «Сучасні освітні та управлінські парадигми»; Артеменко Д., Тараненко І. – участь у International scientific and practical conference «Public administration: European development strategies» (Venice, Italy, March 12-13, 2021) –(<https://inlnk.ru/84vVV>) зараховано змістовий модуль в ОК «Теорія провідництва в освіті» (Протокол № 11 від 17.05.2021).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з п.4 Положення про організацію освітнього процесу в БДПУ (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/OOP_BSPU_2020.pdf) організація освітнього процесу реалізується із застосуванням наступних форм освітньої діяльності: навчальні заняття (лекція, практичне заняття, індивідуальне навчальне заняття, консультація); самостійна робота; практична підготовка (виробничі практики, науково-дослідницька робота); контрольні заходи (іспит, залік, диференційований залік, захист курсових і кваліфікаційних робіт тощо). При реалізації ОПП використовуються всі форми освітньої діяльності, при цьому акцент робиться не на передачі знань здобувачеві, а на їх конструюванні самим здобувачем. В освітньому процесі використовуються студентоцентрировані методи: активні (метод проєктів, моделювання проблемних ситуацій, проведення «круглих столів», тощо, орієнтованих на особистість здобувача, на його активну участь у саморозвитку, отримання якісних знань, професійних умінь, творче рішення конкретних проблем), інтерактивні (робота в малих групах, ділові ігри, що орієнтовані на більш широку взаємодію здобувачів не тільки з викладачем, але й один з одним, на домінування активності саме здобувачів).

Більш докладно форми та методи навчання відображено у навчальних програмах, у репозитарії (<https://dspace.bdpu.org/>), силабусах на сайті кафедри менеджменту та адміністрування (<http://surl.li/achru>), робочих програмах на платформі Moodle (<https://edu.bdpu.org/>).

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід реалізується шляхом застосування активних та інтерактивних методів навчання, які переносять фокус освіти з викладача на здобувача; проблемного навчання, яке базується на принципах самостійності, розвивальному характері навчання, а також інтеграції сфер знань; формування індивідуальних навчальних планів; формування індивідуальної траєкторії навчання; попереднє ознайомлення із програмами і системою оцінювання тощо. У 2020-2021 н.р. запроваджено силабуси ОК. Під час проведення опитування серед здобувачів вищої освіти (<https://bdpu.org.ua/faculties/gef/structure-gef/kaf-management-and-administration/>) встановлено, що форми та методи викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

В анкетах здобувачі другого рівня вищої освіти зазначили, що вони мають повний доступ до освітніх програм, графіку освітнього процесу, робочих програм навчальних дисциплін; вважають себе активними учасниками освітнього процесу та позитивно ставляться до навчання, тощо. Результати анкетування обговорені на засіданні кафедри менеджменту та адміністрування (Протокол № 8 від 31.01.2020 р.). Інформація взята до відома та обговорена з комітетом роботодавців ОПП «Управління закладом освіти» (Протокол № 9 від 14.02.2020 р., Протокол № 11 від 17.05.2021 р.).

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу в БДПУ», що забезпечує науково-педагогічним працівникам (НПП) вільний вибір форм і методів навчання та викладання (<http://bdpu.org/public-information/organization-education/>).

НПП самостійно обирають освітні матеріали, методи та форми викладання. Кожен викладач застосовує методи навчання, які є найбільш доцільними стосовно принципів академічної свободи. При цьому діяльність викладача орієнтована на студентоцентризований підхід в освітньому процесі, що дозволяє досягнути різноманітності поглядів на проблеми, застосовуючи такі методи як дискусії, круглі столи, проектні технології, розгляд проблемних управлінських ситуацій тощо. НПП на заняттях використовують свій науковий доробок, на прикладі результатів власних досліджень викладають розділи або теми дисциплін, залучають здобувачів до науково-дослідної роботи. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, що забезпечує академічну свободу та мобільність здобувачів освіти.

Академічна свобода забезпечується правом вибору здобувачами тематики курсових та кваліфікаційної роботи, наукового керівника в рамках цього дослідження, вибором форм роботи з керівником (очно, дистанційно тощо), формуванням індивідуальних завдань на виконання кваліфікаційної роботи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту, результатів навчання подана в освітньо-професійній програмі, представлений на сайті університету (<http://bdpu.org/opp/bakalavr/pb-2020/>), кафедри менеджменту та адміністрування (<http://bdpu.org/faculties/gef/structure-gef/kaf-management-and-administration/osvitni-prohramy/bakalavr/2020-2/>). Документи, що регламентують освітній процес в університеті, представлені на сайті БДПУ - <http://bdpu.org/public-information/>. Повна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку оцінювання у межах окремих ОК міститься в навчальних програмах у репозитарії (<https://dspace.bdpu.org/>), силабусах, посилання на які є на сайті кафедри менеджменту та адміністрування (<https://bdpu.org.ua/faculties/gef/structure-gef/kaf-management-and-administration/elearning-kaf-pedagogies-higher-school/>), у робочих програмах, що розміщені на платформі Moodle. Додатково інформація надається викладачем на початку семестру перед вивченням ОК. Для забезпечення доступу здобувачів вищої освіти до навчально-методичного забезпечення за дисциплінами працює система електронної підтримки навчання Moodle (<https://edu.bdpu.org/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

НПП кафедри, залученими до провадження освітньої діяльності за ОПП, проводиться активна науково-дослідна діяльність на засадах принципів академічної свободи. ОК, які викладають НПП, відповідають їх науковим інтересам. Більш докладно з напрямками наукових досліджень та публікаціями викладачів можна ознайомитись на сайті кафедри менеджменту та адміністрування: (<https://bdpu.org.ua/faculties/gef/structure-gef/kaf-management-and-administration/>). Викладачі стимулюють дослідницьку діяльність здобувачів вищої освіти при підготовці до навчальних завдань, виконанні індивідуальних, самостійних і кваліфікаційних робіт. Результати досліджень презентуються на практичних заняттях, виступах на конференціях, теоретичних семінарах (наприклад, під керівництвом доц. Старокожко О.М. здобувачка Фінченко Є. посіла призове місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі «Менеджмент освіти», тема доповіді: «Z – покоління» в державному управлінні вищою освітою України); доц. Венцева Н., Єсіпова А. Управління процесом професійного розвитку вчителів у ЗЗСО. – Дні науки 14 травня травня 2020 р.; доц. Старокожко О., Дубинка О. Системний підхід до управління навчальним закладом. - Дні науки 14 травня травня 2020 р.; доц. Старокожко О., Кісов Д. Молодіжні, студентські об'єднання як рушійна сила в діяльності закладів вищої освіти. - Дні науки 14 травня 2020 р.; (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/05/Pryrodnichi-nauky-2020.pdf>) доц. Старокожко О., Пашенко Л. Управлінська культура

керівника закладу освіти. – Дні науки 11 травня 2021 р.; доц. Старокожко О., Заботкіна В. Системний підхід до управління закладом освіти. – Дні науки 11 травня 2021 р.; доц. Венцева Н. Заботкіна В. Маркетинг в освітній діяльності. – Дні науки 11 травня 2021 р. (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Suspilni-nauky-2021.pdf>); доц. Старокожко О., Фінченко Є. Стратегії менеджменту Z – покоління. - Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – December # 49, 2020. – 261 p. (<https://inlnk.ru/YAZVo>). Здобувачі беруть участь в міжнародних конференціях. Під керівництвом доц. Старокожко О.М. 06.04.2021 року на платформі Google Meet відбулася Міжнародна науково-методична конференція «Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу в умовах карантинних обмежень та дистанційного навчання» в якій взяли участь здобувачі Постол Н., Пащенко Л. з темою: Управління педагогічним колективом закладу освіти з позиції організаційного та консультативного підходів (<https://inlnk.ru/84vOV>); 29.04.2021 року на базі наукової платформи Open Science Laboratory відбулася XV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути», в якій здобувачка Гриньова О. виступила з доповіддю на тему: Використання хмарних технологій в процесі управління закладом освіти в умовах пандемії(<https://inlnk.ru/RjB4g>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Механізм оновлення змісту навчання передбачено Положенням про організацію освітнього процесу: http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf. Перегляд та оцінювання змісту ОК ОПП відбувається на підставі запровадження нових нормативних навчально-методичних положень, нових методик та технологій у галузі освіти, результатів моніторингу знань здобувачів, оновлення навчального плану та ОПП. Ініціатором оновлення може виступати гарант, безпосередньо сам викладач, інші НПП кафедри, здобувачі освіти та зовнішні стейкхолдери, (результати наукових пошуків В. Крижка та його аспірантів збагатили зміст ОК «Провідництво в освіті»). Періодичність перегляду змісту дисциплін визначається за потребою самим викладачем або за рекомендацією стейкхолдерів. Зміст робочих програм оновлюються щороку.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності університету передбачена Стратегією розвитку БДПУ (стратегічний напрям «Інтеграція в міжнародний освітній та науковий простір», <https://goo.su/7mqg>). Університет має офіційні угоди про співпрацю із 129 зарубіжними ЗВО й організаціями з 22 країн світу (<https://cutt.ly/jkpQpKY>). Бібліотека та читальний зал БДПУ має доступ до наукометричних баз даних Scopus (<https://inlnk.ru/57dg5>), WoS (<https://cutt.ly/ltEYF8>). Доц. кафедри Венцева Н. брала участь у дослідженні «Rola nauki i edukacji w zrównoważonym rozwoju międzynarodowa konferencja naukowa (Wyższa Szkoła Techniczna w. Katowicachkatowice,2020»;
«Інтеграція в освіті як чинник сталого розвитку суспільства». (<https://inlnk.ru/2oLlA>). К.п.н., проф. В.Крижко. брав участь у міжнародному проєкті «Memory and History», результатом якого стало видання публікації:Vasily Kryzhko, Irina Shumilova Vision of management`s guiding in education «To the 185th anniversary of honoring the memory of M.O. Korf» (<https://inlnk.ru/G62nO>), матеріали якої використовуються при викладанні дисципліни «Теорія провідництва в освіті». 29.04.2021 року відбулася XV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути», в якій здобувачка Коврижкіна О. виступила з доповіддю: Технологія дорадництва в управлінні освітою; здобувачки Постол Н., Пащенко Л. з доповіддю: Проблеми системних змін в реформуванні освіти України (<https://inlnk.ru/84vOV>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Критерії оцінювання досягнень програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти визначені у Положенні про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/KOND_BSPU_2019.pdf), Положенні про випускні кваліфікаційні роботи студентів (магістрантів) (<http://bdpu.org/position-of-educationa/organization-of-educational-activities/>), методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційних робіт освітнього ступеня магістр (<http://bdpu.org/faculties/gef/structure-gef/kaf-management-and-administration/>) у робочих програмах та силабусах (платформа електронного навчання «MOODLE» (<http://edu.bdpu.org/>)) і оприлюднюються на початку кожного семестру. Контрольні заходи перевірки досягнень програмних результатів навчання здійснюються у формі семестрового, поточного контролю, підсумкової атестації здобувачів вищої освіти, самоконтролю. Зміст підсумкової атестації передбачає встановлення рівня теоретичних знань та практичних умінь і навичок, загальних та фахових компетентностей, ПРН здобувачів вищої освіти для ефективного виконання ними завдань інноваційного характеру майбутньої професійної діяльності.Критерії оцінювання містяться також у методичних рекомендаціях до написання кваліфікаційної роботи здобувача другого рівня вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначені Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ (<https://bdpu.org.ua/wp->

content/uploads/2021/01/OOP_BSPU__2020.pdf), робочою програмою та силабусами з кожного ОК, що передбачений навчальним планом за ОПП «Управління закладом освіти» (<https://bdpu.org.ua/faculties/gef/structure-gef/kaf-management-and-administration/>), Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/KOND_BSPU_2019.pdf). Крім цього, представники студентства входять до вченої (<https://bdpu.org.ua/vchena-rada/position-of-vr/>) та методичної ради БДПУ (<https://bdpu.org.ua/metodychna-rada/composition-mr/>), рад гуманітарно-економічного факультету де обговорюють всі питання, що виникають стосовно критеріїв оцінювання. Прозорість і зрозумілість форм контролю досягається шляхом ознайомлення здобувачів другого рівня вищої освіти з критеріями оцінювання й особливостями проведення поточного контролю, самостійної роботи; переліком питань, винесених на підсумковий контроль; забезпеченням методичними матеріалами, що містять вимоги до виконання самостійної чи кваліфікаційної роботи. Для зворотного зв'язку зі здобувачами в кінці кожного семестру навчальним відділом проводиться анкетування «Дисципліна очима студентів», яке дає об'єктивну інформацію щодо чіткості та зрозумілості здобувачам критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти кожного семестру на початку вивчення нового освітнього компоненту під час проведення лекційних та практичних занять та регулюється положенням «Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті» (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/Kryterii_ocin_2020.pdf). Також ця інформація зафіксована у робочих програмах та силабусах кожного освітнього компоненту ОПП та є у постійному відкритому доступі в системі «MOODLE» (<http://edu.bdpu.org/>), університетському репозитарії (<https://dspace.bdpu.org/>). На сайті університету у відкритому доступі знаходиться графік освітнього процесу (<https://bdpu.org.ua/elearning-work/>), розклад занять та сесій денного/заочного відділення (<https://bdpu.org.ua/timetable-gef/>). Завершальною формою контролю якості підготовки здобувачів є захист кваліфікаційної роботи, який здійснюється перед екзаменаційною комісією, що створюється відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Бердянському державному педагогічному університеті (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/pro-poryadok-stvorenniya-ta-orhanizatsiyu-roboty-Ekzamenatsiynoyi-komisiyi.pdf>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеню магістр за ОПП «Управління навчальним закладом» відповідають Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Робота передбачає самостійне розв'язання складних задач у сфері освітніх, педагогічних наук та управління освітою, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Відповідно до Стандарту, чинних нормативних документів МОН України, Положення про академічну доброчесність у БДПУ (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist_sayt.pdf); Положенням про виявлення та запобігання академічному плагиату у БДПУ (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/10/perevirka_Plahiat1.pdf); ОПП (<https://bdpu.org.ua/opp/magistr/>) у кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагиату, фальсифікації та списування. Кваліфікаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагиат в системі виявлення текстових збігів «Strike Plagiarism». Кваліфікаційна робота перевіряється на плагиат випусковою кафедрою та оприлюднюється на офіційному сайті університету, факультету, або у репозитарії (зміст, вступ, висновки) (п. 3.4.3 Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/Kryterii_ocin_2020.pdf)).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/OOP_BSPU__2020.pdf), Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/Kryterii_ocin_2020.pdf); Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Бердянському державному педагогічному університеті (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/pro-poryadok-stvorenniya-ta-orhanizatsiyu-roboty-Ekzamenatsiynoyi-komisiyi.pdf>). Процедура проведення контрольних заходів по кожній навчальній дисципліні викладена у РП навчальних дисциплін які знаходяться в системі «MOODLE» (<https://edu.bdpu.org/>), репозитарії (<https://dspace.bdpu.org/>). Рекомендації щодо підготовки до поточного контролю та підсумкової атестації представлені у відповідному методичному забезпеченні, яке доступне на сайті кафедри менеджменту та адміністрування БДПУ за посиланням: (<https://bdpu.org.ua/faculties/gef/structure-gef/kaf-management-and-administration/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Основним документом, який регламентує освітню діяльність є Положення про організацію освітнього процесу в БДПУ (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/OOP_BSPU__2020.pdf). Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань студентів в процесі підсумкового семестрового контролю забезпечується Положенням про критерії

та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в БДПУ (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/Kryterii_ocin_2020.pdf). Якщо здобувач вищої освіти вважає не об'єктивним оцінювання його досягнень, він має право скористатися процедурою звернення до оцінювача знань, до деканату, ректорату в залежності від рівня контролю. Процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання регламентовано Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в БДПУ (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/Kryterii_ocin_2020.pdf). Крім того, об'єктивність оцінювання регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності БДПУ (<https://bdpu.org.ua/public-information/quality-education/>). Скарг здобувачів вищої освіти за ОПП «Управління закладом освіти» на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було. Конфліктних ситуацій не виявлено, тому відповідні процедури не застосовувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів міститься у п. 7.3. Положення про організацію освітнього процесу в БДПУ (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/OOP_BSPU_2020.pdf). Повторне складання може відбуватися у двох випадках: у випадку отримання незадовільних оцінок, у випадку порушення процедури оцінювання. У випадку отримання незадовільних оцінок здобувачу освіти дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного навчального року. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз - викладачу, другий - комісії, яка створюється деканом факультету. У випадку порушення процедури оцінювання, ректор, не пізніше, ніж упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю, може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх здобувачів. Умови, за яких приймається рішення про надання здобувачу можливості скласти академічну заборгованість або отримати (у разі документально підтверджених поважних причин) індивідуальний графік для складання семестрового контролю, визначено у п.5.5 Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Університету (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/Kryterii_ocin_2020.pdf). Прикладів оскарження оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти ОПП «Управління закладом освіти» другого рівня вищої освіти та звернень до деканату та ректорату не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Об'єктивність екзаменаторів, процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ (<https://cutt.ly/8QZsTcG>), Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/Kryterii_ocin_2020.pdf) та Положенням про академічну доброчесність у БДПУ (<https://cutt.ly/8QZsY6g>). Через онлайн-опитування «Викладач очима студента» (<https://cutt.ly/XQZsv6P>), «Дисципліна очима студента» (<https://cutt.ly/DQZszMG>) вивчається дотримання об'єктивності оцінювання. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п.5.3, п.5.4 Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ <https://cutt.ly/WzEXzxS>. Порядок оскарження та розгляду апеляційної скарги визначається Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у БДПУ <https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/pro-poryadok-stvorenniya-ta-organizatsiyu-roboty-Ekzamenatsiyanoi-komisiyi.pdf>. В БДПУ реалізуються заходи із запобігання і протидії корупції через уповноваженого з антикорупційної діяльності (Кальченко І.) відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» забезпечується можливість подати повідомлення про факти корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень. Випадків конфлікту інтересів та практики їхнього врегулювання на ОПП «Управління закладом освіти» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Формування та розвиток культури академічної доброчесності є одним із пріоритетів БДПУ. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності представлені в Положенні про організацію освітнього процесу в БДПУ (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/OOP_BSPU_2020.pdf), Положенні про академічну доброчесність у БДПУ (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist-_sayt.pdf), Положенні про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/Kryterii_ocin_2020.pdf), Положенні про виявлення та запобігання академічному плагиату у БДПУ (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/10/perevirka_Plahiat1.pdf). Дія цих положень поширюється на всіх учасників освітнього процесу в Університеті. За порушенням академічної доброчесності особа може бути притягнута до відповідальності в установленому порядку.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

До інструментів протидії порушень академічної доброчесності на ОПП належать: інформування НПП та здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості порушення академічної доброчесності, плагиату (під час викладання освітніх компонент «Методологія науково-педагогічних досліджень», «Управління закладами освіти» (<https://cutt.ly/hlTUyhE>) та спільних заходів факультету та бібліотеки (<https://bdpu.org.ua/faculties/gef/structure-gef/kaf-management-and-administration/news-kaf-pedagogies-higher-school/>); проведення перевірки на академічний плагиат в системі виявлення текстових збігів «Strike Plagiarism» (п. 3 Положення про виявлення та запобігання академічному плагиату у БДПУ (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/10/perevirka_Plahiat1.pdf), проведення консультацій та навчання із оформлення цитувань та посилань в наукових роботах (під час викладання дисципліни

«Методологія науково-педагогічних досліджень» (<https://bdpu.org.ua/faculties/gef/structure-gef/kaf-management-and-administration/elearning-kaf-pedagogies-higher-school/syllabus/mahistr/o11-osvitni-pedahohichni-nauky/>) та керівниками наукових робіт.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності у БДПУ здійснюється шляхом проведення комплексу заходів: 1) інформування здобувачів та НПП про необхідність дотримання академічної етики та підвищення відповідальності за дотриманням правил цитування та посилання (Положення про академічну доброчесність у БДПУ (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist-_sayt.pdf); Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату у БДПУ (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/10/perevirka_Plahiat1.pdf); 2) проведення спільних заходів бібліотеки та гуманітарно-економічного факультету (<https://us.bdpu.org.ua/akademichna-dobrochesnist-pryntsypova-chesnota-naukovtsia.html>, <https://us.bdpu.org.ua/akademichna-dobrochesnist-v-osvitn-omu-prostori-bdpu.html>); 3) в межах викладання освітніх компонент «Методологія науково-педагогічних досліджень», «Управління закладами освіти», «Менеджмент в освіті» (<https://cutt.ly/hlTUyhE>), та спільних заходів факультету та бібліотеки (<https://bdpu.org.ua/faculties/gef/structure-gef/kaf-management-and-administration/news-kaf-pedagogies-higher-school/>); 4) проведення інформаційної кампанії серед здобувачів керівниками наукових робіт; 5) роз'яснення щодо плагіату в кваліфікаційних роботах (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/09/Metodychni-rekomendatsii-z-pidhotovky-i-zakhystu-kvalifikatsiynoi-roboty-za-spetsialnistiu-o11-Osvitni-pedahohichni-nauky.pdf>); 6) інформація на сайті БДПУ (<http://bdpu.org/>); 7) інформація на дошках оголошень.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з п. 5. Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату у БДПУ (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/10/perevirka_Plahiat1.pdf) НПП та здобувачі освіти несуть особисту відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності. У разі виявлення факту встановлення плагіату в академічних текстах автори несуть відповідальність відповідно до чинного законодавства та Положення про академічну доброчесність в Бердянському державному педагогічному університеті (п.3.7 (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist-_sayt.pdf)).

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо);
 - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
 - відрахування з університету;
 - позбавлення академічної стипендії;
 - позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання.
- Порушень академічної доброчесності на ОПП «Управління закладом освіти» не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до п. 1.3 Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Бердянського державного педагогічного університету та укладення з ними трудових договорів (контрактів) (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/08/polozhennia-konkurs-npp.pdf>) (далі – Положення), на посади науково-педагогічних працівників можуть претендувати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, ступінь магістра. Відповідно до п. 1.4. Положення, вимоги до претендентів визначаються конкурсною комісією університету, яка здійснює перевірку поданих претендентами документів на предмет відповідності заявленим вимогам (п. 2.2. Положення). Крім того, кафедра може бути запропоновано претендентам прочитати пробні лекції, провести контрольні заняття тощо (п. 2.3. Положення). Конкурсний відбір здійснюється на підставі поданих документів (претендентами) та з урахуванням думки трудового колективу кафедри (п. 2.9. Положення).

Регулярно проводиться опитування здобувачів «Викладач очима студентів» (<https://cutt.ly/fQZhODd>); випускників вищої освіти денної та заочної форм навчання другого рівня вищої освіти (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/03/Anketa-vypuskyka-mahistratura-16.12.2020-27.01.2021.pdf>). Результати опитування здобувачів вищої освіти обговорюються на засіданнях кафедри менеджменту та адміністрування (Протокол №12 від 08.06.2021 р.), і робочої групи з моніторингу якості освіти оновлення ОПП (Протокол №10 від 06.04.2021 р.) .

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Результати співпраці з роботодавцями системи освіти та органами місцевого самоврядування відображено у Протоколі № 4 від 06.10.2020 р. розширеного засідання кафедри менеджменту та адміністрування, а також в Протоколі № 1 від 21.08. 2019 р. засідання робочої групи з питань моніторингу та оновлення ОПП, в яких відмічено пропозиції представників керівників ЗО: Н.Лазуренко – начальник відділу освіти виконавчого комітету Бердянської міської ради Запорізької обл., Н.Данилова – директорка Бердянської багатoproфільної гімназії №2, В.Греб – директор Бердянської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №16 з поглибленим вивченням іноземних мов

Бердянської міської ради щодо набуття майбутніми фахівцями фахових компетентностей, орієнтованих на особливості регіонального освітнього ринку праці України. Крім того, підтримується постійний зворотній зв'язок з випускниками ОПП, який здійснюється шляхом проведення круглих столів; організації усних співбесід; заслуховування виступів випускників на постійно діючих семінарах кафедри та засіданнях вченої ради факультету. 9 вересня 2020 року відбулося чергове засідання комітету роботодавців ОПП (<http://us.bdpu.org/gazom-z-robotodavtsiamy.html>). Результатом засідання стало врахування зауважень роботодавців, а саме: В. Греб відзначив: молоді фахівці потребують інформаційної підтримки з питань кар'єрного зростання; як результат запропонована вибіркова компонента ОПП «Кар'єра та соціальний ліфт випускника».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання на ОПП «Управління закладом освіти» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки періодично залучається завідувачка методичним кабінетом Бердянського міського відділу освіти Н.Скиртач – яка розкриває тематику забезпечення креативності в професійному зростанні керівників ЗО. К.пед.н., почесний доктор НАПН України, директор авторської школи М.Гузик залучався до розкриття здобувачам другого рівня вищої освіти проблематики управлінських технологій мотивації успішного навчання в контексті компоненти ОПП «Провідництво в освіті». Д.пед.н., професор, завідувачка кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти Української інженерно-педагогічної академії Г.Єльнікова проводила індивідуальні консультації зі здобувачами другого рівня вищої освіти на тему: «Теорія адаптивного управління закладом освіти». Д. філос. наук С.Клепо виступив перед ними із темою: «Філософія національної освіти». Здобувачі під час проходження виробничої практики прослухали лекції за актуальних проблем управління закладом освіти Н. Кондратюк – «Створення ситуації успіху у педагогічному колективі», Н. Данилової (директор Бердянської багатoproфільної гімназії №2 Бердянської міської ради Запорізької області) – «Створення ефективної інфраструктури в закладі освіти», М. Міщенко (директор ЗЗСО №11 м.Бердянська) – «Розвиток творчого потенціалу педагога», О.Вербицької (директорка ЗОШ №13 м. Бердянська) – «Організаційні та управлінські аспекти створення інклюзивних класів» (Протокол №10 від 06.04.2021).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет несе відповідальність за те, що всі особи, залучені до викладання, мають відповідну кваліфікацію та/або високий фаховий рівень у відповідній науковій сфері. Крім того, «Створення належних умов для професійного вдосконалення та самовдосконалення всіх працівників університету» є метою стратегічного напрямку «Кадрове забезпечення діяльності університету» в складі стратегії розвитку БДПУ на період 2018-2021 роки (<https://cutt.ly/7j4U8Ec>). Ця мета реалізується завдяки організаційно-економічним механізмам, що діють в Університеті, серед яких, зокрема, система підвищення кваліфікації, втілена у Положенні про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників БДПУ та про підвищення кваліфікації на базі БДПУ науково-педагогічних і педагогічних працівників інших закладів освіти (<https://cutt.ly/ylgVJFR>); у контрактах, які укладаються з викладачами, також містяться положення, які визначають зобов'язання викладачів щодо свого професійного розвитку (проходження курсів підвищення кваліфікації); система матеріального та морального заохочення. В БДПУ функціонує Центр викладацької майстерності (<https://bdpu.org.ua/sector-pidvyshchennia-kvalifikatsii/tsentr-vykkladatskoj-maysterosti/>) задля сприяння професійному розвитку НПП, на базі якого у 2021 р. доценти: О.Старокожко, І.Шумілова, Н.Венцева за кошти університету пройшли підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників та отримали сертифікати за програмою «ARS DOCENDI». (<https://inlnk.ru/ba2KJ>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У БДПУ заохочується наукова діяльність із метою посилення зв'язку між освітою та науковими дослідженнями; заохочення до плідної і якісної діяльності відбувається за рахунок належного використання соціальних ресурсів (преміювання, організаційної й матеріальної допомоги, нагородження грамотами та відзнаками). В Стратегії розвитку БДПУ на 2018-2021 роки визначена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері (<https://cutt.ly/ZQZcu6e>). У додатку 4 Колективного договору між роботодавцем та первинною профспілковою організацією БДПУ, у додатку 5 Колективного договору між роботодавцем та первинною профспілковою організацією БДПУ (<https://cutt.ly/iQZcpEu>) визначено перелік доплат та надбавок, а також порядок надання винагород. У Додатку 6 Колективного договору між роботодавцем та первинною профспілковою організацією БДПУ (<https://cutt.ly/2QZxuif>) у п. 2 визначено порядок преміювання за виконання особливо важливої для університету роботи, за високі досягнення в праці, запровадження нових проєктів, захист дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора та кандидата педагогічних наук. Премія надається згідно з наказом ректора (викладачі кафедри менеджменту та адміністрування, які отримували премії: В.Крижко (Наказ № 211/06 к від 21.12.2020, Наказ № 202/06 к від 25.05.2021), О.Старокожко (Наказ №211/06 к від 21.12.2020, Наказ № 92/06 к від 20.05.21), Н.Венцева (Наказ № 92/06 к від 20.05.21), І. Шумілова (Наказ № 92/06 к від 20.05.21).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси університету, а також навчально-методичне забезпечення ОПП забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання на основі загально-університетської бази відповідно до ліцензійних вимог та сукупності нормативно-правових актів (<https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2019/07/Obladnannya-zakladiv-osvtiy.pdf>).

Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до фондів бібліотеки БДПУ. Фонд бібліотеки станом на 16.08.2021 р. року налічує 272731 примірників (у т.ч. 79,4% – навчальна та наукова література), 215560 примірників внесено до електронного каталогу (<http://library.bdpu.org/elektronni-haluzevi-biblioteki/>). Бібліотека має необхідну кількість посадкових місць та надає доступ до електронних освітніх ресурсів. Навчально-методичне забезпечення ОПП є доступним і розміщене на освітній платформі MOODLE (<https://edu.bdpu.org/course/index.php?categoryid=22>), репозитарії бібліотеки (<https://dspace.bdpu.org/>).

Навчально-методичне забезпечення повністю відповідає цілям, завданням та програмним результатам ОПП. Оприлюднені на сайті кафедри (<https://bdpu.org.ua/faculties/gef/structure-gef/kaf-management-and-administration/>) силабуси освітніх компонентів, навчальні програми завантажуються у репозитарії БДПУ. На електронній платформі Moodl викладачі завантажують навчально-методичні комплекси ОК.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет надає безоплатний доступ здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів (зокрема вільний доступ до Wi Fi). Забезпеченість матеріальними ресурсами визначається з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти. Їх пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної, спортивно-оздоровчої та культурно-масової діяльності, організації дозвілля, побуту, харчування враховуються та входять до плану роботи відповідних підрозділів університету. Забезпечено доступ до спортивної та культурно-масової інфраструктури (<http://bdpu.org/student-government/events/>) тощо. В БДПУ організовані зони відпочинку, пункти харчування (<http://bdpu.org/trade-union/>). З метою виявлення, врахування і вивчення актуальних потреб та інтересів здобувачів проводиться опитування/анкетування щодо їх задоволеності ОП «Управління закладом освіти» освітнім середовищем, організаційною, освітньою, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою з боку ЗВО

(<http://surl.li/agwme>). Їх результати оприлюднюються на сайті БДПУ (<https://cutt.ly/JktTvJE>). Регулярними є зустрічі декана факультету із здобувачами вищої освіти, під час яких обговорюються актуальні потреби та ініціативи (<http://bdpu.org/student-government/>). У 2020 році завдяки співпраці між БДПУ та Проектом USAID «Економічна підтримка Східної України» було обладнано лабораторію дистанційного навчання БДПУ задля підтримки дистанційного навчання здобувачів вищої освіти в умовах карантину.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти за ОПП «Управління закладом освіти». З метою забезпечення безпечності освітнього середовища в БДПУ функціонує Штаб цивільного захисту (<http://bdpu.org/shtab-tsyvil-noho-zakhystu/>). Управноважений з антикорупційної діяльності в БДПУ Кальченко І.А. проводить моніторинг стану забезпечення безпеки освітнього середовища щодо протидії дискримінації, корупції, сексуальних домагань (<http://bdpu.org/sektor-iaкости-osvity/>). Здобувачі вищої освіти своєчасно проходять інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, протипожежної безпеки, безпеки поведінки у зимовий період, під час літніх канікул, карантину тощо. Інструктажі проводяться як куратором, так і керівниками виробничих практик та фіксуються в журналах академічних груп, оформлюються та контролюються у встановленому законодавством порядку. Кураторами академічних груп проводиться виховна та просвітницька робота з метою забезпечення здорового способу життя, адекватної оцінки власних фізичних можливостей, недопущення перенавантажень (фізичних, психічних тощо) та стресових станів, дотримання санітарно-гігієнічних норм. Для забезпечення психологічного комфорту постійно працює університетська навчальна психолого-консультативна лабораторія (<http://bdpu.org/faculties/fppom/structure-fppom/npkl/>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Професорсько-викладацький склад БДПУ забезпечує освітню, організаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти (<http://bdpu.org/questionnaire-gef/>). Між викладачами кафедри менеджменту та адміністрування і здобувачами (<http://bdpu.org/faculties/gef/structure-gef/kaf-management-and-administration/>) налагоджені постійні комунікаційні зв'язки. Необхідна інформація соціальної та освітньої підтримки здобувачів вищої освіти відбувається через сторінку в соціальних мережах (<https://www.facebook.com/groups/223483688144165/>), сайт кафедри менеджменту та адміністрування (<http://bdpu.org/faculties/gef/structure-gef/kaf-management-and-administration/>), а також через університетську мережу Інтернет (<http://bdpu.org/>). Адміністрація університету, декан, завідувач кафедри, гарант ОПП здійснюють підтримку здобувачів вищої освіти за їхніми запитами. У керівництва є графік прийому з особистих питань та сторінки у соціальних мережах, де можна поставити запитання. Такий механізм комунікації дозволяє швидко реагувати на проблеми та потреби здобувачів вищої освіти.

В БДПУ та на факультеті функціонує Студентська рада (<http://bdpu.org/studentgovernment/composition-stud-rada/>). Органами студентського самоврядування проводиться активна діяльність за різними напрямками: освітніми, науковими, культурно-масовими, спортивними, волонтерськими, благодійними та інформаційними (<http://bdpu.org/student-government/events/>). Зважаючи на високий ступінь довіри до органів студентського

самоврядування (<http://bdpu.org/student-government/zvit/>), здобувачі другого рівня вищої освіти можуть звертатися за підтримкою з широким колом питань. Високий рівень задоволення органами студентського самоврядування виражається у тому, що у процедурах вибору керівництва та стратегій функціонування органів студентського самоврядування беруть участь усі здобувачі вищої освіти, без будь-якого примусу.

У БДПУ поширена адресна підтримка здобувачів вищої освіти на засадах індивідуального підходу. До цих категорій відносяться внутрішньо-переміщені особи, особи, що постраждали унаслідок військових дій на Донбасі, особи з інвалідністю, сироти тощо. У структурних підрозділах університету з метою соціальної підтримки утворено робочі групи, які опікуються такими здобувачами. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти БДПУ реалізується через надання соціальних стипендій, згідно з «Положенням про стипендіальну комісію БДПУ» (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/polozhennia-pro-st.kom-BDPU.pdf>), що регулюється Постановою Кабінету Міністрів України від 28 грудня 2016 року № 1045 «Деякі питання виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) вищих навчальних закладів».

За період реалізації ОПП «Управління закладом освіти» у БДПУ звернень здобувачів вищої освіти щодо надання соціальних стипендій не було.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У БДПУ створено комфортні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. З метою безперешкодного пересування осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення перші поверхи будівель університету обладнані пандусами, відповідно до будівельних норм, державних стандартів та правил. Для осіб з особливими освітніми потребами облаштовані спеціалізовані кімнати особистої гігієни (<http://bdpu.org/public-information/umovy-dostupnosti-zakladu-osvity-dlia/>); працює навчальна психолого-консультативна лабораторія, працівники якої здійснюють психологічний супровід осіб з особливими освітніми потребами та соціально незахищених категорій населення.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій здійснюються згідно Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією у БДПУ (п. 3) (http://bdpu.org/wpcontent/uploads/2020/03/Duskrimin_BSPU_2020.pdf); Статуту Бердянського державного педагогічного університету (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2018/03/Statut.pdf>); Колективного договору між роботодавцем і Первинною профспілковою організацією БДПУ (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2021/01/Kolektyvnyu-dohovir-2020-2023.pdf>); Положення про академічну доброчесність у БДПУ (п. 5 – організація роботи комісії з питань академічної доброчесності) (http://bdpu.org/wpcontent/uploads/2020/03/akademdobrochesnist-_sayt.pdf); Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ (п. 6) (http://bdpu.org/wpcontent/uploads/2021/01/Kryterii_ocin_2020.pdf); Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у БДПУ (розгляд апеляцій – п. 5 (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/pro-poryadokstvorennya-ta-orhanizatsiyu-roboty-Ekzamenatsiynoyi-komisiyi.pdf>)). У Антикорупційній програмі Бердянського державного педагогічного університету (наказ БДПУ від 19.08.2019 № 63 «Про затвердження Антикорупційної програми» <http://bdpu.org/combating-corruption>) розкрито зміст антикорупційних заходів у діяльності ЗВО, зокрема процедура розгляду повідомлень викривачів; забезпечення конфіденційності таких повідомлень та захист викривачів. На сайті БДПУ розміщено контакт анонімної «гарячої лінії» уповноваженого з антикорупційної діяльності БДПУ; документи з питань запобігання корупції (<http://bdpu.org/combating-corruption>), сексуальних домагань та дискримінації (<http://bdpu.org/position-of-educationa/terms/>). Студентська рада університету запровадила blackbook щодо збору інформації про стан освітнього процесу в БДПУ (https://docs.google.com/forms/d/1d21yyXCRXizjSoIVPYTFmjIDSY1ykqSxjazPUgxCPOo/viewform?%20hl=en&edit_requested=true). На сайті БДПУ оприлюднена інформація, що забезпечує доступність політики та процедур врегулювання зазначеного питання для учасників освітнього процесу. На гуманітарно-економічному факультеті функціонують скриньки довіри. За роки існування ЗВО та під час реалізації ОПП скарг здобувачів вищої освіти БДПУ на предмет сексуальних домагань та дискримінації не надходило. Працівники навчальної психолого-консультативної лабораторії (<http://bdpu.org/position-of-educationa/terms/>) проводять кризові індивідуальні психологічні консультації; налагоджено роботу психотерапевтичних груп для всіх учасників освітнього процесу.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в ЗВО регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf), Положенням про освітні програми БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП з метою її модернізації та удосконалення відбувається щорічно в частині всіх компонент. Участь здобувачів вищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП регламентована Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності БДПУ (<http://bdpu.org/position-of-educationa/terms/>). Підставою для оновлення ОПП є ініціатива та пропозиції гаранта ОПП, ради роботодавців, науково-педагогічних працівників, які її реалізують, побажання здобувачів вищої освіти, а також за результатами оцінювання якості, об'єктивних змін кадрового характеру та ресурсних умов реалізації ОПП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОПП. Так, у 2021 р. були переглянуті компетентності та ПРН, а після прийняття Стандарту спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки – було приведено ОПП у відповідність до Стандарту; на 2021-2022 н.р. було переглянуто перелік ОК. Крім того, відповідно до рекомендацій ради роботодавців до ОК ОПП було внесено наступні зміни: посилено ОК «Менеджмент в освіті» питаннями капіталізації закладів освіти, роботи з грантодавцями та спонсорами/інвесторами, посилено в освітньому процесі роль тренінгових технологій; в ОК «Творчий потенціал керівника закладу освіти» враховано потребу керівників закладів освіти в розгляді питання «управлінської культури керівника закладу освіти та управління безконфліктною життєдіяльністю колективу» (<https://bdpu.org.ua/faculties/gef/structure-gef/kaf-management-and-administration/news-kaf-pedagogies-higher-school/>).

Упродовж навчального року здобувачі вищої освіти університету беруть участь у анкетуваннях (<http://bdpu.org/questionnaire-gef/>) щодо використання дистанційного навчання, задоволеності умовами навчання, дисципліна очима студентів, оцінювання власного ставлення до навчання, якості систем управління, стану впровадження української мови в освітній процес, мотивації навчання, викладача очима здобувача вищої освіти, та якості освітнього процесу в університеті. Результати анкетування розміщуються на сайті університету (<http://bdpu.org/results-monitoring-quality-education/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти входять до складу робочої групи, залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості через участь в діяльності вченої ради університету (<http://bdpu.org/vchena-rada/composition-vr/>), методичної ради університету (<http://bdpu.org/metodychna-rada/composition-mr/>), вченої ради факультету (<http://bdpu.org/faculties/gef/management-gef/>), методичної ради факультету (<http://bdpu.org/faculties/gef/management-gef/>), та органів студентського самоврядування (<http://bdpu.org/student-government/composition-stud-rada/>). Участь здобувачів вищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП визначена Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності БДПУ (<https://cutt.ly/5kpWXrf>). Однією з форм зворотного зв'язку у питанні підвищення якості освіти в БДПУ є вивчення думки здобувачів вищої освіти щодо якості викладання дисциплін за допомогою онлайн анкетування (<http://bdpu.org/questionnaire-gef/>, <https://cutt.ly/1j4RSQG>). За результатами анкетування проводиться ґрунтовний аналіз, що є підставою для перегляду ОПП: впроваджено ОК «Інноваційні технології в освіті», «Кар'єра та соціальний ліфт випускника університету», (ОПП 2020).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування в БДПУ бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП відповідно до Положення про студентське самоврядування БДПУ (<https://cutt.ly/vktU4B7>). Згідно з Положенням про освітні програми БДПУ (<https://cutt.ly/rktIwpJ>) та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в БДПУ (<https://cutt.ly/2ktIuUP>), здобувачі вищої освіти залучаються до процесу моніторингу та перегляду ОПП.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf) здобувачі вищої освіти мають право шляхом анкетування обрати 25% навчальних дисциплін, макет яких розробляють органи студентського самоврядування факультету.

Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях вченої ради факультету (<http://bdpu.org/faculties/gef/management-gef/>), на яких обговорюється питання забезпечення якості освітнього процесу, у тому числі, в межах ОПП. Окрім того, представники студентства беруть участь у процедурі обговорень окремих компонент ОПП на зустрічах з групою забезпечення, розширених засіданнях кафедри менеджменту та адміністрування (протоколи: від 06.11.2018 № 3, від 28.01.2019 р. № 5, від 12.11.2019 р. №5, від 31.01.2020 р. №8), під час опитування (<https://cutt.ly/1j4RSQG>).

Студентською радою університету ініційовано створення black book, яка збирає інформацію про рівень викладання в БДПУ (<https://goo.su/7mQX>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Комітет роботодавців ОПП «Управління закладом освіти» разом з кафедрою менеджменту та адміністрування БДПУ визначили процедури та механізми моніторингу якості освіти (підготовки) здобувачів другого рівня вищої освіти імперативним питанням співпраці в рамках комітету. З роботодавцями узгоджено перелік вибіркового

дисциплін («Інноваційні технології в освіті», «Історія освітнього менеджменту», «Управління реформами», «Кар'єра та соціальний ліфт випускника університету», «Творчий потенціал керівника освітнього закладу», «Явище мобінгу і булінгу в освіті») ОПП; питання ЗК та СК здобувачів другого рівня вищої освіти у відповідності до сьомого рівня Національної рамки кваліфікацій та Стандарту зі спеціальності 011Освітні, педагогічні науки. Здійснено моніторинг програмно-методичного забезпечення програм виробничих практик (Протокол №2 від 28.08.2020 р., Протокол №10 від 06.04.2021)

Здійснюється зворотній зв'язок із роботодавцями або представниками закладів освіти, які курують діяльність, пов'язану із проходженням практики студентами. Зустрічі з роботодавцями відбуваються в період проведення настановчих конференцій кафедрою менеджменту та адміністрування, ділових зустрічей у форматі круглих столів; загальноакадемічних заходах, а також на заходах, організованих Бердянським міськрайонним центром зайнятості (<https://bmr.gov.ua/index.php?id=321>). Суттєвих зауважень роботодавців до ОПП не було, адже значна кількість їх побажань та пропозицій враховується під час моніторингу та оновлення ОПП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На кафедрі менеджменту та адміністрування є відповідальні особи за збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП (<http://bdpu.org/faculties/gef/structure-gef/kafmanagement-and-administration/vypusknky/halereia-vypusknkyiv/073-menedzhment/>). Практика збирання та врахування інформації відбувається на основі опитування (<http://bdpu.org/questionnaire-gef/>, https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc-IipJ6fqEBolcPTbang_NPIQJ1IUnPQ2YJ9m5CfHAVPJtwg/viewform) та у соціальних мережах (<https://www.facebook.com/groups/791361961679142/permalink/>, https://www.instagram.com/mene_gment/?igshid=115vhp6x7jv4x). Щорічно в університеті організовуються зустрічі з випускниками. Випускники - здобувачі другого рівня вищої освіти активно залучаються в якості консультантів, дорадників практик. На кафедрі є фото випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

На кафедрі менеджменту та адміністрування є відповідальні особи за збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП (<http://bdpu.org/faculties/gef/structure-gef/kafmanagement-and-administration/vypusknky/halereia-vypusknkyiv/073-menedzhment/>). Практика збирання та врахування інформації відбувається на основі опитування (<http://bdpu.org/questionnaire-gef/>, https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc-IipJ6fqEBolcPTbang_NPIQJ1IUnPQ2YJ9m5CfHAVPJtwg/viewform) та у соціальних мережах (<https://www.facebook.com/groups/791361961679142/permalink/>, https://www.instagram.com/mene_gment/?igshid=115vhp6x7jv4x). Щорічно в університеті організовуються зустрічі з випускниками. Випускники - здобувачі другого рівня вищої освіти активно залучаються в якості консультантів, дорадників практик. На кафедрі є фото випускників.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП проходить повторну акредитацію після отриманого Рішення НА про умовну (відкладену) акредитацію. Усі рекомендації, зазначені у звіті ЕГ (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/OP-Upravlinnia-zakladom-osvity.-011-Osvitni-pedahohichni-nauky.pdf>), експертних висновках ГЕР (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/OP-Upravlinnia-zakladom-osvity.-011-Osvitni-pedahohichni-nauky-1.pdf>), узяті до уваги та згідно з ними усунуто недоліки й удосконалено ОПП, а саме: (див. Додаток до ВСО за Критерієм 8.8 завантажений у загальних відомостях).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП в університеті змістовно залучені: робоча група - згідно з Положенням про освітні програми БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OPP_BSPU_2019.pdf) робоча група з моніторингу та оновлення ОПП проводить аналіз її актуальності, обговорює зміст освітніх компонент, проекту ОПП тощо; кафедра менеджменту та адміністрування - випускова кафедра співпрацює із учасниками академічної спільноти щодо процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності БДПУ (<http://bdpu.org/position-of-educationa/terms/>), відповідає за кадрове, інформаційне забезпечення ОПП; НППП – відповідають за якість змістовного наповнення ОК.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Організаційно та функціонально якість вищої освіти забезпечується на рівні ОПП, а забезпечення освітньої діяльності здійснюється на рівні структурних підрозділів університету. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності передбачає розподіл повноважень щодо прийняття рішень і оцінювання між керівництвом ЗВО, факультетами, кафедрами і загальноуніверситетськими структурними підрозділами. Структура системи внутрішнього забезпечення якості в БДПУ представлена у «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у БДПУ» (<http://bdpu.org/public-information/quality-education/>). Система включає: навчальний відділ із

секторами: сектор моніторингу та внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; сектор з ліцензування та акредитації; сектор навчально-методичної роботи; сектор практичної підготовки та працевлаштування; сектор профорієнтації та підвищення кваліфікації (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/Struktura-system-y-vnutrishn-oho-zabezpechennia-iaкости-v-BDPU-1.png>). На факультеті функціонує методична рада; студентське самоврядування і консультативний комітет (рада роботодавців). (Протокол засідання ради факультету №1 від 23.08.2019 р.). Другий рівень внутрішньої системи забезпечення якості освіти БДПУ представлений таким чином: кафедри, гарант та робочі групи з моніторингу та оновлення ОПП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в університеті регулюються згідно з Законом України «Про вищу освіту» (<https://cutt.ly/HktAC12>) наступними документами:

Статутом університету (<https://cutt.ly/BktAM3u>),

Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/OOP_BSPU__2020.pdf),

Положенням про освітні програми БДПУ (<https://cutt.ly/LktSdml>),

Положенням про факультет БДПУ (<https://cutt.ly/MktShPp>),

Положенням про кафедру БДПУ (<https://cutt.ly/ZktSzhf>),

Положенням про академічну доброчесність у БДПУ (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist-_sayt.pdf)

Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ (<http://bdpu.org/wpcontent/uploads/2019/11/>

Положення-про критерії_2019_сайт.pdf),

Положенням про порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти у БДПУ (<https://cutt.ly/fktSv6l>),

Положенням про переведення студентів з контрактної форми навчання на бюджетну, Положенням про проведення практики студентів БДПУ (<https://cutt.ly/PktSQZE>),

Положенням про організацію самостійної роботи студентів БДПУ (<https://cutt.ly/DktSYoH>).

Колективний договір на 2013-2015 роки із змінами і доповненнями (соціально-економічні гарантії працівників) – (<http://bdpu.org/wpcontent/uploads/2020/02/Колективний-договір.pdf>)

Положення, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу знаходяться у вільному доступі на сайті університету (<http://bdpu.org/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

З пропозиціями та рекомендаціями щодо вдосконалення ОПП Управління закладом освіти на 2021 рік звертатися за посиланням: <https://bdpu.org.ua/faculties/gef/structure-gef/kaf-management-and-administration/contacts-kaf-pedagogies-higher-school/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://bdpu.org.ua/opp/magistr/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОПП укладачі відносять:

- теоретичне та методичне забезпечення освітніх компонентів з проблем національної освіти, сучасної педагогічної науки, менеджменту та управління освітою;
- фокус програми та інтегральна компетентність ОПП визначають формування необхідних компетентностей здобувачів другого рівня вищої освіти для професійної діяльності;
- фьючерне спрямування та практико-орієнтований характер змісту освітніх компонентів;
- орієнтація освітніх компонентів на формування провідницьких та лідерських якостей у здобувачів другого рівня вищої освіти;
- студентоцентристський характер освітніх компонентів з урахуванням індивідуальних перспектив зростання та вдосконалення здобувачів другого рівня вищої освіти;
- залучення представників роботодавців до формування ОПП;
- забезпечення перспектив наукового зростання для випускників ОПП;
- забезпечення наукового та кар'єрного зростання випускників ОПП.

Слабкі сторони ОПП:

- недостатня академічна мобільність здобувачів освіти та залучення до грантової діяльності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Серед перспектив розвитку ОПП можна виокремити:

- залучати здобутки та напрацювання науково-дослідного інституту провідництво в освіті до наукового потенціалу кафедри і освітніх компонент;
- розробити концептуальну модель професійного зростання здобувача другого рівня вищої освіти під час проходження виробничої практики;
- дослідити проблему соціальної відповідальності освіти та менеджменту, видати навчальний посібник для здобувачів другого рівня вищої освіти;
- у зв'язку із викликами в освітньому просторі та запитам стейкхолдерів постійно оновлювати ОК циклів загальної та професійної підготовки.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Богданов Ігор Тимофійович

Дата: 23.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія освіти	навчальна дисципліна	Робоча програма Філософія освіти.pdf	Did3ofvOkOKu9xV/TeRXBjzO6Mues/VL1HoA6Zp37Mc=	Аудиторія 140 Лекційна аудиторія. Мультимедійний проектор – Toshiba TD-T45 – 1 од.; екран -1 од.; ноутбук – Asus X541N, HDMI – 1 од. (2018 р.)
Методологія науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	Робоча програма Методологія науково-педагогічних досліджень.pdf	78lEquVmEYMEzNHWYRufk43L1793udllgFZ/JFPBuCo=	Аудиторія 140 Лекційна аудиторія. Мультимедійний проектор – Toshiba TD-T45 – 1 од.; екран -1 од.; ноутбук – Asus X541N, HDMI – 1 од. (2018 р.).
Менеджмент в освіті	навчальна дисципліна	Робоча програма Менеджмент в освіті.pdf	cOgZXD+LUSLeAvGHZQXoJ173JzAmOT3U4xi+FxCAV4=	Аудиторія 142 Лекційна аудиторія. Акустична система - ClarityMax15MN-S – 1 од.; мультимедійний екран -1од.; проектор – Optoma GT 1080e –1 од (2018 р.).
Управління закладом освіти	навчальна дисципліна	Робоча програма Управління закладом освіти.pdf	hcDv9RK6pgWzoDUj6rfwXI/fPARhNFooNpaAKpjh5UU=	Аудиторія 134 Кабінет фінансового менеджменту. Мультимедійний проектор – Benq MP620c – 1 од.; екран – Reflecta, Germany – 1 од.; комп'ютер обладнаний процесором INTEL Pentium – 10 од. (2018 р.)
Провідництво в освіті	навчальна дисципліна	Робоча програма Провідництво в освіті.pdf	/m7fGqOcPb4E/1fEyL7w/hDJ6sdpVNiu+gvmjfUPOaI=	Аудиторія 5б112 Компетентнісний центр інклюзивної освіти Відеокамера HDV FlashSony -1од., ДублюаторCanoniRAC 2225-1од., Екран-1од., БФП Epson-1од., Моноблок (Комп'ютер) Intel Core-8од., Моноблок (Комп'ютер) Lenovo-одт., Asus X552MD-SX045D 15.6"-1од., Принтер A4 HP LJ Pro M201dw-1од., Проектор EH-TW 490-1од., Система відео конференції Polycom QDX 6000-2од., Сканер EPSON Perfection V550 Photo-1од., Стерео система FenderPassport Venue-1од., Телевізор LCD TV 48"-1од., Акустична система Macrolab B77-4од., Мікрофон Samson CO1-3од (2016р.) Аудиторія 140 Лекційна аудиторія. Мультимедійний проектор – Toshiba TD-T45 – 1 од.; екран -1 од.; ноутбук – Asus X541N, HDMI – 1 од. (2018 р.)

				Аудиторія 5б112 Компетентнісний центр інклюзивної освіти Відеокамера HDV FlashSony -1од., Дублюкатор Canon iRAC 2225-1од., Екран-1од., БФП Epson-1од., Моноблок (Комп'ютер) Intel Core-8од., Моноблок (Комп'ютер) Lenovo-одт., Asus X552MD-SX045D 15.6"-1од., Принтер А4 HP LJ Pro M201dw-1од., Проектор EH-TW 490-1од., Система відео конференції Polycom QDX 6000-2од., Сканер EPSON Perfection V550 Photo-1од., Стереосистема Fender Passport Venue-1од., Телевізор LCD TV 48"-1од., Акустична система Macrolab B77-4од., Мікрофон Samson CO1-3од (2016р.) Аудиторія 140 Лекційна аудиторія. Мультимедійний проектор – Toshiba TD-T45 – 1 од.; екран -1 од.; ноутбук – Asus X541N, HDMI – 1 од. (2018 р.)
Педагогічні теорії та парадигми освітніх систем	навчальна дисципліна	Робоча програма Педагогічні теорії та парадигми освітніх систем.pdf	/HFWlGeX9uj6+S3SRYsXYBI4H7emK7eMCZEojXgUhGY=	Аудиторія 135 Кабінет бюджетного та інвестиційного менеджменту. Мультимедійний проектор – ViewSonic PJD5250 – 1 од.; екран - Tripod Screen T85UWS1 – 1 од.; ноутбук – Lenovo с/n G 500 CB25909137 – 1 од. (2018 р.)
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Робоча програма Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf	Zj3soYlFJ9x2br8HeicUlooVFR4EqDiIY5uxPxggmI=	Аудиторія 112 Лінгафонний кабінет Навчальне обладнання ДКО21:201539162100-6 комплект засобів навчання та обладнання(лінгафонний кабінет), у складі: Комутатор «Лотос-024» -1од, настільний блок учня «Лотос-024»-16од, мікрофонно-телефонна гарнітура A4Tech HS-7p-17од, програмне забезпечення лінгафонно-тестової системи програма керування «Лотос-024П»-1од, (2020 р.)
Методика викладання у ЗВО	навчальна дисципліна	Робоча програма Методика викладання у ЗВО.pdf	CtzqIAauTUMrOr99GgU7rh5riF5JyiOffFouYsflG8=	Аудиторія 142 Лекційна аудиторія. Акустична система - ClarityMax15MN-S – 1 од.; мультимедійний екран -1од.; проектор – Optoma GT 1080e –1 од (2018 р.).
Моделювання професійної діяльності фахівці в галузі освіти	навчальна дисципліна	Робоча програма Моделювання професійної діяльності фахівця в галузі освіти (2).pdf	gJDTsdsNoW3cfrpZjR3RkihdJszhEOMFt8kv5jnmYHc=	Аудиторія 140 Лекційна аудиторія. Мультимедійний проектор – Toshiba TD-T45 – 1 од.; екран -1 од.; ноутбук – Asus X541N, HDMI – 1 од. (2018 р.)
Виробничі практики	практика	Програма виробничої	o6/vYsq01R7kVgbtrUtoLCHS6gjSFt7XN	

		практики 2021.pdf	A6AodyPA7w=	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	Кваліфікаційна робота_методичні рекомендації.pdf	1CUeMwXnoZBUzAdIGvl5fqf8McU8JbUMS7MaXmhWg1k=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
215091	Венцева Надія Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-економічний факультет	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 006892, виданий 11.11.2017, Диплом кандидата наук ДК 042039, виданий 20.08.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 022230, виданий 19.02.2009	22	Методологія науково-педагогічних досліджень	Кафедра менеджменту та адміністрування БДПУ. 1. Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д.Осипенко, 1997 р. Спеціальність: Початкове навчання. Кваліфікація: Вчитель початкових класів Диплом: ЛТ ВЕ №001457. 2. Бердянський державний педагогічний університет, 2004р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Кваліфікація: Вчитель історії та українознавства Диплом: АР №25761196. Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 теорія та методика навчання. Історія (диплом: ДК № 042039 від 20.09 2007) Тема дисертації : «Дискусія як засіб мотивації навчальної діяльності учнів 7-8 класів на уроках історії». Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (диплом: ДД №006892 від 11.10.2017). Тема дисертації: «Розвиток вищої історичної педагогічної освіти України в першій половині ХХ століття». Вчене звання: доцент кафедри методики навчання історії (аттестат: 12ДЦ № 022230 від 09 лютого 2009 р.) Відомості про

							підвищення кваліфікації: Запорізький національний технічний університет, м. Запоріжжя, Свідоцтво про підвищення кваліфікації №000170, тема «Освітній менеджмент», дата видачі: від 27.12.2017. Вища школа соціології та економіки м. Пшеворск (Польща), свідоцтво № IFC-WSSG/WK/140-2018, тема «Інноваційні технології та педагогічні методи у вищій педагогічній освіті Польщі та Європейського союзу». Дата видачі: серпень 2018 Вища технічна школа, м. Катовіце; Республіка Польща, свідоцтво № NIP 6342513160, тема «Інноваційні технології в освіті», дата видачі: від 31.07. 2020 Комунальний заклад «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Сертифікат №02136146-0001077/2020 дата видачі: 25.08.2020. «Підготовка освітніх експертів з питань інституційного аудиту» Рівень наукової та професійної активності згідно п.38 ЛУ: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Web of Scienc: 1. Vientseva N., Karapetrova O., PSYCHOLOGICAL PEDAGOGICAL AND ORGANIZATIONAL PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' VOLITIONAL QUALITIES AS A FACTOR OF SUCCESS IN LEARNING. Pedagogy. Bulgarian Journal of Educational
--	--	--	--	--	--	--	--

							Research and Practice. – Sofia: Az-buki National Publishing House, 2021. Vol. 93. № 6. P.831-942 2. Vientseva N., Omelchenco A.DISCUSION AS A FORM OF EDUCATION IN MODERN UNIVERSITIES Pedagogy. Bulgarian Journal of Educational Research and Practice. – Sofia: Az-buki National Publishing House, 2020. Vol. 92. № 4. P. 578-586. 3. Vientseva N., Omelchenco A., Grigoryeva V., Sokolova O. METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF POLY-ARTISTIC EDUCATION OF A PERSON IN INTEGRATED EDUCATION SYSTEM Tarih Kultur Sanat Arastirmalari Dergisi - Journal of History Culture and Art Research. – Karabuk : Karabuk University, Vol. 8, № 1, March 2019. P.128-135. Статті (фахові): 1. Венцева Н.О. Суспільно-політичні чинники розвитку педагогічної освіти. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ. 2021. Вип.1. С.19-26 2. Венцева Н.О. Державно-громадське управління освітою за часів Центральної Ради. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ. 2020. Вип.1. С.21-29 3. Венцева Н. О. Місія педагогічної деонтології у вихованні української еліти на початку ХХ ст. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ., Вип.2. 2018. С.52-59 4. Венцева Н. О. Поняття система як
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогічна категорія. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ., Вип.3. 2018. С. 5-17 5. Венцева Н. О., Федчиняк А.О. Актуалізація досвіду вищої історичної педагогічної освіти України 20-30 рр. XX століття в сучасних умовах. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ., Вип.2. 2017. С.11-17. 6. Венцева Н.О. Формування змісту вищої історичної педагогічної освіти на поч. XX ст. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Бердянськ : БДПУ, 2016. Вип. 2. С. 11 – 15 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Венцева Н.О, Карапетрова О.В. Моделювання компетентнісної професійної освіти в контексті євроінтеграції : монографія [Електронне видання] / кол. авт; за заг. ред. проф. Н.П. Волкової. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. 356 с. (С. 113-133) 2. Венцева Н.О. Інтеграція в освіті як чинник сталого розвитку суспільства. EDUCATION FOR ACHIEVINGSUSTAIN ABLE DEVELOPMENT [Monograph]. Katowice : Katowice School of Technology, 2020. 342 p., (P.7-12) 3. Венцева Н.О. Вища
--	--	--	--	--	--	--	--

							історична педагогічна освіта України в першій половині XX століття: історичний аспект: [монографія] За ред. К. Баханова. Бердянськ : ФО-П Ткачук О. В., 2016. 320 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Венцева Н., Старокожко О, Немченко С Методичні рекомендації з підготовки і захисту кваліфікаційної роботи здобувача другого рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки Освітньо-професійної програми «Управління закладом освіти». Бердянськ. БДПУ, 2021. 44 с. 2. Венцева Н., Старокожко О, Шумілова І. Немченко С. Наскрізна програма виробничої практики спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньо-професійної програми «Управління закладом освіти». Бердянськ. БДПУ, 2021. 29 с. 3. Венцева Н.О., Старокожко О.М. Методичні рекомендації з підготовки та оформлення курсових та магістерських кваліфікаційних робіт (для студентів денної та заочної форми навчання Бердянського державного педагогічного університету спеціальностей 073 Менеджмент (ОПП
--	--	--	--	--	--	--	--

								«Управління закладом освіти») та 011 Освітні, педагогічні науки (ОПП «Управління закладом освіти») / укладачі Н. О. Венцева, О. М. Старокожко. Бердянськ. БДПУ, 2019. 44 с. 4 Електронний курс дисципліни «Інноваційні технології в освіті». 5. Електронний курс дисципліни «Управління реформами». 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня Захист докторської дисертації за спеціальністю 13.00.01 (загальна педагогіка та історія педагогіки). Тема дисертації: «Розвиток вищої історичної педагогічної освіти України в першій половині XX століття» (диплом: ДД №006892 від 11.10.2017) 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) 1. Експерт для здійснення експертизи проєктів
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							підручників для закладів загальної середньої освіти (шифр 5066). Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02. 2018 року № 176 «Про проведення конкурсного відбору проєктів підручників для 5 та 10 класів закладів загальної середньої освіти» та Комісії з відбору експертів для здійснення експертизи електронних версій проєктів підручників (протокол № 2 від 02 березня 2018 року). 2. Експерт з питань Інституційного аудиту Державної служби якості освіти в Запорізькій області (Сертифікат № 02136146-0001077/2020) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Венцева Н. О. Актуалізація досвіду методики викладання у закладах вищої педагогічної освіти України початку XX ст в сучасних умовах. Virtus : Scientific – Journal / Canada. Montreal : Editonin – in Chif M. A. Zhurba. 2021. June №55. P. 50–54. 2. Венцева Н. О. Організаційно-педагогічний супровід розвитку педагогічної освіти України в 1930–1940 рр. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти», Бердянськ: БДПУ, 2020. С. 113-115. 3. Венцева Н. О. Поняття «сталий розвиток» та «соціальна відповідальність» як управлінські категорії. Virtus : Scientific – Journal / Canada. Montreal : Editonin –
--	--	--	--	--	--	--	---

							in Chif M. A. Zhurba. 2019. October № 37. P. 241–245. 4. Венцева Н. О. Інституційний розвиток вищої педагогічної освіти України в 1917-1919 рр. Економічний вісник Запорізького національного технічного університету. Науковий журнал. Запоріжжя : ЗНТУ, 2018. № 1. С. 5-10. 5. Венцева Н. О. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з курсу «Інноваційні технології в освіті» для магістрантів спеціальності 073 «Менеджмент». Бердянськ : БДПУ, 2017. 25 с. 6. Венцева Н.О. Практична складова професійної підготовки майбутніх учителів історії в 1905–1917 рр. Virtus : Scientific – Journal / Editonin – in Chif M.A. Zhurba December № 10. 2016. P. 82 – 85. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Громадське об'єднання «Школа адаптивного управління соціально-педагогічної системами» Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків (Посвідчення тс-22-08-007).
220363	Дуденок Валентина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-економічний факультет	Диплом кандидата наук ФС 011942, виданий 15.05.1999, Атестат доцента 02ДЦ 001708, виданий 17.06.2004	34	Філософія освіти	Кафедра історії та філософії БДПУ. Київський державний університет, 1985 р. Спеціальність: Філософія. Кваліфікація: філософ, викладач філософських дисциплін. Диплом: ИВ-І № 212841. Кандидат філософських наук; 09.00.01 - Діалектичний та історичний матеріалізм (диплом ФС № 011942, від 20.03.1992 р.); тема дисертації: «Ціннісні основи духовності»; доцент кафедри філософії і соціології (атестат: 02ДЦ №

							001708, від 17.06.2004 р.) Відомості про підвищення кваліфікації: Кафедра права та європейської інтеграції Дніпропетровського регіонального інституту державного управління (ДРІДУ НАДУ). Мета підвищення кваліфікації: Удосконалення набутих компетентностей та досвіду викладання у ВНЗ. Довідка від 24.12.2020 № 03-10-4-485 Стаж – 36 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п.38 ЛУ: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Дуденок В. І. Філософські засади теорії еволюції. Вісник Львівського університету (філософсько-політологічні студії). 2020. Випуск 28. С.36-43. 2. Дуденок В. І. Нові грані відповідальності: постмодерністський аспект. Вісник Львівського університету. 2018. Випуск 17. С. 34-41. 3. Дуденок В. И. Ответственность как вектор современной цивилизации. Актуальні проблеми філософії і соціології. 2018. № 23. С. 12-15. 4. Дуденок В. И. Парадигма глобальной эволюции: перспективы философских исследований. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2017. Вип.16. С.33-36. 5. Дуденок В. І. Філософські засади школи глобальної екології. Вісник Львівського університету. 2017. Вип.10. С. 32-38.
--	--	--	--	--	--	--	---

								3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Соціально-філософські аспекти трансформацій в сучасному суспільстві: монографія / за ред. В.І. Дуденюк. Донецьк: ТОВ "Юго-Восток, Лтд", 2008. 250 с. 2. Філософія: навч. посіб./ А. В. Арістова та ін. К.: НТУ, 2013. 245 с. 3. Філософія глобальних проблем сучасності: навч. посіб./ А. В. Арістова та ін. К.: НТУ, 2016. 184 с. 4) Електронний курс дисципліни «Філософія освіти». 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Дуденюк В. І. Філософські дискурси епохи постмодерну. Суспільні науки: виклики і сьогодення: тези доп. міжн. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 9-10 червня 2017 р.). Одеса: ГО «Причорноморський центр досліджень проблем суспільства», 2017. С.64-68. 2. Дуденюк В. І. Духовность как проблема философской антропологии. Таврійські історичні наукові читання: тези доп. міжн. наук.-практ. конф. (м. Київ, 27-28 січня 2017 р.). Київ: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2017. С. 111-115. 3. Дуденюк В. І. Школа «універсального еволюціонізму». Фундаментальні та
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення та підходи: тези доп. 2-ї міжн. наук.-практ. конф. (Баку – Ужгород – Дрогобич, 10 березня 2017 р.) Дрогобич, 2017. С. 553-555. 4. Дуденок В. І. Школа мітозу біосфер: пошук шляхів до формування ноосфери. Рівень ефективності та необхідність впливу суспільних наук на розвиток сучасної цивілізації: тези доп. міжн. наук.-практ. конф. (м. Львів, 22-23 лютого 2019 р.). Львів, 2019. С.16-21. 5. Дуденок В. І. Аксиологічні виміри проблеми відповідальності. Суспільні науки: виклики і сьогодення: тези доп. міжн. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 8- 9 червня 2018 р.) . Одеса, 2018. С.49-55. 6. Дуденок В.І., Могильний С.А. Особливості технології прийняття рішень в публічному управлінні. Теорія та практика публічної служби: тези доп. наук.-практ. конф. (Дніпро, 21 грудня 2019 р.). Д. : ДРІДУ НАДУ, 2019. С.65-67. 7. Дуденок В.І., Могильний С.А. Іntenціональність і другодомінантність публічних послуг в системі взаємовідносин «влада-громада». Теорія та практика публічної служби: тези доп. наук.-практ. конф. (25 вересня 2020 р., м. Дніпро. Д. : ДРІДУ НАДУ, 2020. С.52-54. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) 14-15 лютого 2020 року на базі Історико-філософського факультету Київського університету імені Бориса Грінченка відбувся ІV Всеукраїнський студентський турнір з
--	--	--	--	--	--	--	--

						філософії. Диплом 3-го ступеня (Карпенко А., Божко Е., Стьопін О.)	
220447	Старокожко Ольга Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-економічний факультет	Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 009597, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 038191, виданий 03.04.2014	13	Педагогічні теорії та парадигми освітніх систем	Кафедра менеджменту та адміністрування БДПУ. 1. Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д. Осипенко, 2002 р. Спеціальність: Педагогіка та методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна і обслуговуюча праця). Кваліфікація: вчитель трудового навчання, основ підприємництва, креслення і безпеки життєдіяльності. Диплом: АР № 18324339. 2. Бердянський державний педагогічний університет, 2003 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання. Кваліфікація: магістр педагогічної освіти. Викладач технічних дисциплін Диплом: АРН № 23465676 Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти (диплом: ДК № 009597, від 26 вересня 2012 р.). Тема дисертації: «Формування готовності майбутніх учителів до удосконалення професійного рівня в умовах безперервної освіти». Вчене звання: доцент кафедри педагогіки вищої школи, управління навчальним закладом та методики викладання суспільствознавчих дисциплін (аттестат: 12ДЦ № 038191 від 3 квітня 2014 р.) Відомості про підвищення кваліфікації: Бердянський державний педагогічний університет. Навчання в докторантурі (01.09.2016-30.08.2018); спеціальність 015 – професійна освіта (за спеціалізаціями). Тема: «Становлення і розвиток

							поліпарадигмального підходу до управління освітою в Україні (друга половина XX – початок XXI ст.)». 4.Бердянський державний педагогічний університет Сертифікат № ADO11/2021, тема: «Освітнє середовище закладу вищої освіти»; Сертифікат № ADO13/2021. тема: «Інноваційні методики викладання та навчання у вищій школі»; Сертифікат № ADO18/2021, тема: «Діджиталізація викладання та навчання у вищій школі». Сертифікат № ADO26/2021, тема: «Лідерство в освіті»; дата видачі 31 травня 2021. 5.Certificate SZFL-000191; 180 hours / 6 ESTS credits; internship period: from April 24 to May 30, 2021. Has passed the international internship under the program: «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience». Рівень наукової та професійної активності згідно п.38 ЛУ: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Starokozhko O. N., Kryzhko V.V., Zhygyr V. I. The transversal character of polyparadigmatal educational space. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2020, № 3, P.191-197 (https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-3/191) (Scopus). 1. Старокожко О.М. Траекторія провідницької парадигми в
--	--	--	--	--	--	--	--

							освітньому просторі України. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб.наук.пр. Бердянськ : БДПУ, Вип.1. 2019. С.100-109. 2. Старокожко О. М. Дескриптивний континуум структури аксіологічної парадигми управління освітою. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України Вип.24 (1-2018). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2018., С.265-271. 3. Старокожко О.М. Траекторія компетентнісної парадигми в освітньому просторі України. Вісник Черкаського університету. 2017. № 11. С.114-121. 4. Старокожко О.М. Родові взаємозв'язки концептів «парадигма» та «дослідницький підхід». Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб.наук.пр. Бердянськ : ФО-П Ткачук О.В., 2016. Вип.1. С.237-244. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Генеза провідництва в освіті Колективна монографія/За загл. ред. проф. І. Богданова. К.: Освіта України, 2020 с. 228-256. 2. Старокожко О.М. Управління освітою: рефлексивний підхід : Колективна монографія / С.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Немченко, О. Голік, О. Старокожко, М. Елькін, І.Шумілова, К. Тільчарова, П. Кошелєв, В. Крижко / За заг. ред. проф. В. В. Крижка. Бердянськ, Видавець Ткачук О. В., 2016. 419 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Венцева Н., Старокожко О, Шумілова І. Немченко С. Наскрізна програма виробничої практики спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньо-професійної програми «Управління закладом освіти». Бердянськ. БДПУ, 29 с. 2. Венцева Н.О., Старокожко О.М. Методичні рекомендації з підготовки та оформлення курсових та магістерських кваліфікаційних робіт (для студентів денної та заочної форми навчання Бердянського державного педагогічного університету спеціальностей 073 Менеджмент (ОПП «Управління закладом освіти») та 011 Освітні, педагогічні науки (ОПП «Управління закладом освіти») / укладачі Н. О. Венцева, О. М. Старокожко. Бердянськ. БДПУ, 2019. 44 с. 3. Електронний курс дисципліни «Педагогічні теорії та парадигми освітніх систем». 4. Електронний курс дисципліни «Моделювання
--	--	--	--	--	--	--	---

						професійної діяльності фахівця в галузі освіти». 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Старокожко О. М. Пошук нової управлінської парадигми в сучасному освітньому просторі: тези доп. XV міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 29 квітня 2021 р.). Київ. 2021. С.203-208. 2. Starokozhko O., Skurska M., Starostenko K., Smolina I. Modeling of components of professional training of engineers of engineering and pedagogical profile. - Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. September (№56). 2021 P.186-194. 3. Старокожко О.М., Фінченко Є., Стратегії менеджменту Z – покоління. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. December # 49. 2020. P.190-195. 4. Starokogko O., Nemchenko S., The mechanism of using the principle of polyparadigmality in the reflexive management of an educational institution. The University of Chicago Press, 2018. No.4 (2). (August). P.925 -931. 5. Starokogko Olga. Sinergetik paradigm in the educational space of Ukraine. Virtus: Scientific Journal / Editor-inChief M.A. Zhurba. October# 17. 2017. 274 p. (Компонентний аналіз синергетичної парадигми в освітньому просторі України). 6. Starokogko Olga. The idea of space and paradigm of education. Virtus: Scientific Jurnal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. April #6. 2016. P.162-166.
--	--	--	--	--	--	--

						14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт в галузі «Менеджмент в освіті» у 2020 – 2021 н. р. Тема дослідження: «Z-покоління в державному управлінні вищою освітою України» Єлизавету Фінченко здобувачка другого рівня вищої освіти, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Громадське об'єднання «Школа адаптивного управління соціально-педагогічної системами» Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків. ((Посвідчення тс-22-08-006)).	
215091	Венцева Надія Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-економічний факультет	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 006892, виданий 11.11.2017, Диплом кандидата наук ДК 042039, виданий 20.08.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 022230, виданий 19.02.2009	22	Методика викладання у ЗВО	Кафедра менеджменту та адміністрування БДПУ. 1. Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д.Осипенко, 1997 р. Спеціальність: Початкове навчання. Кваліфікація: Вчитель початкових класів Диплом: ЛТ ВЕ №001457. 2. Бердянський державний педагогічний університет, 2004р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Кваліфікація: Вчитель історії та українознавства Диплом: АР №25761196. Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 теорія та методика навчання. Історія (диплом: ДК № 042039 від 20.09

							2007) Тема дисертації : «Дискусія як засіб мотивації навчальної діяльності учнів 7-8 класів на уроках історії». Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (диплом: ДД №006892 від 11.10.2017). Тема дисертації: «Розвиток вищої історичної педагогічної освіти України в першій половині ХХ століття». Вчене звання: доцент кафедри методики навчання історії (атестат: 12/ДЦ № 022230 від 09 лютого 2009 р.) Відомості про підвищення кваліфікації: Запорізький національний технічний університет, м. Запоріжжя, Свідоцтво про підвищення кваліфікації №00170, тема «Освітній менеджмент», дата видачі: від 27.12.2017. Вища школа соціології та економіки м. Пшеворск (Польща), свідоцтво № IFC-WSSG/WK/140-2018, тема «Інноваційні технології та педагогічні методи у вищій педагогічній освіті Польщі та Європейського союзу». Дата видачі: серпень 2018 Вища технічна школа, м. Катовіце; Республіка Польща, свідоцтво № NIP 6342513160, тема «Інноваційні технології в освіті», дата видачі: від 31.07.2020 Комунальний заклад «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Сертифікат №02136146-0001077/2020 дата видачі: 25.08.2020. «Підготовка освітніх експертів з питань інституційного аудиту» Рівень наукової та професійної активності згідно п.38 ЛУ:
--	--	--	--	--	--	--	--

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

Web of Scienc:

1. Vientseva N., Karapetrova O., PSYCHOLOGICAL PEDAGOGICAL AND ORGANIZATIONAL PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' VOLITIONAL QUALITIES AS A FACTOR OF SUCCESS IN LEARNING. Pedagogy. Bulgarian Journal of Educational Research and Practice. – Sofia: Az-buki National Publishing House, 2021. Vol. 93. № 6. P.831-942

2. Vientseva N., Omelchenco A. DISCUSSION AS A FORM OF EDUCATION IN MODERN UNIVERSITIES Pedagogy. Bulgarian Journal of Educational Research and Practice. – Sofia: Az-buki National Publishing House, 2020. Vol. 92. № 4. P. 578-586.

3. Vientseva N., Omelchenco A., Grigoryeva V., Sokolova O. METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF POLY-ARTISTIC EDUCATION OF A PERSON IN INTEGRATED EDUCATION SYSTEM Tarih Kultur Sanat Arastirmalari Dergisi - Journal of History Culture and Art Research. – Karabuk : Karabuk University, Vol. 8, № 1, March 2019. P.128-135.

Статті (фахові):

1. Венцева Н.О. Суспільно-політичні чинники розвитку педагогічної освіти. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ. 2021. Вип.1. С.19-26

2. Венцева Н.О. Державно-громадське управління освітою за

							часів Центральної Ради. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ. 2020. Вип.1. С.21-29 3. Венцева Н. О. Місія педагогічної деонтології у вихованні української еліти на початку XX ст. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ., Вип.2. 2018. С.52-59 4. Венцева Н. О. Поняття система як педагогічна категорія. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ., Вип.3. 2018. С. 5-17 5. Венцева Н. О., Федчиняк А.О. Актуалізація досвіду вищої історичної педагогічної освіти України 20-30 рр. XX століття в сучасних умовах. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ., Вип.2. 2017. С.11-17. 6. Венцева Н.О. Формування змісту вищої історичної педагогічної освіти на поч. XX ст. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Бердянськ : БДПУ, 2016. Вип. 2. С. 11 – 15 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Венцева Н.О., Карапетрова О.В.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Моделювання компетентнісної професійної освіти в контексті євроінтеграції : монографія [Електронне видання] / кол. авт; за заг. ред. проф. Н.П. Волкової. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. 356 с. (С. 113-133) 2. Венцева Н.О. Інтеграція в освіті як чинник сталого розвитку суспільства. EDUCATION FOR ACHIEVINGSUSTAIN ABLE DEVELOPMENT [Monograph]. Katowice : Katowice School of Technology, 2020. 342 p., (P.7-12) 3. Венцева Н.О. Вища історична педагогічна освіта України в першій половині XX століття: історичний аспект: [монографія] За ред. К. Баханова. Бердянськ : ФО-П Ткачук О. В., 2016. 320 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Венцева Н., Старокожко О, Немченко С Методичні рекомендації з підготовки і захисту кваліфікаційної роботи здобувача другого рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки Освітньо-професійної програми «Управління закладом освіти». Бердянськ. БДПУ, 2021. 44 с.
220447	Старокожко Ольга Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-економічний факультет	Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет,	13	Моделювання професійної діяльності фахівці в галузі освіти Кафедра менеджменту та адміністрування БДПУ. 1. Бердянський державний

				рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 009597, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038191, виданий 03.04.2014		педагогічний інститут ім. П.Д. Осипенко, 2002 р. Спеціальність: Педагогіка та методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна і обслуговуюча праця). Кваліфікація: вчитель трудового навчання, основ підприємництва, креслення і безпеки життєдіяльності. Диплом: АР № 18324339. 2. Бердянський державний педагогічний університет, 2003 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання. Кваліфікація: магістр педагогічної освіти. Викладач технічних дисциплін Диплом: АР№ 23465676 Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти (диплом: ДК № 009597, від 26 вересня 2012 р.). Тема дисертації: «Формування готовності майбутніх учителів до удосконалення професійного рівня в умовах безперервної освіти». Вчене звання: доцент кафедри педагогіки вищої школи, управління навчальним закладом та методики викладання суспільствознавчих дисциплін (атестат: 12ДЦ№038191 від 3 квітня 2014 р.) Відомості про підвищення кваліфікації: Бердянський державний педагогічний університет. Навчання в докторантурі (01.09.2016- 30.08.2018); спеціальність 015 – професійна освіта (за спеціалізаціями). Тема: «Становлення і розвиток поліпарадигмального підходу до управління освітою в Україні (друга половина XX – початок XXI ст.)». 4.Бердянський державний педагогічний університет Сертифікат №
--	--	--	--	---	--	--

							AD011/2021, тема: «Освітнє середовище закладу вищої освіти»; Сертифікат № AD013/2021. тема: «Інноваційні методики викладання та навчання у вищій школі»; Сертифікат № AD018/2021, тема: «Діджиталізація викладання та навчання у вищій школі». Сертифікат № AD026/2021, тема: «Лідерство в освіті»; дата видачі 31 травня 2021. 5.Certificate SZFL-000191; 180 hours / 6 ESTS credits; internship period: from April 24 to May 30, 2021. Has passed the international internship under the program: «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience». Рівень наукової та професійної активності згідно п.38 ЛУ: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Starokozhko O. N., Kryzhko V.V., Zhygyr V. I. The transversal character of polyparadigmatic educational space. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2020, № 3, P.191-197 (https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-3/191) (Scopus). 1. Старокожко О.М. Траєкторія провідницької парадигми в освітньому просторі України. Наукові зписки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб.наук.пр. Бердянськ : БДПУ, Вип.1. 2019. С.100-109.
--	--	--	--	--	--	--	---

							2. Старокожко О. М. Дескриптивний континуум структури аксіологічної парадигми управління освітою. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України Вип.24 (1-2018). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2018., С.265-271. 3. Старокожко О.М. Траекторія компетентнісної парадигми в освітньому просторі України. Вісник Черкаського університету. 2017. № 11. С.114-121. 4. Старокожко О.М. Родові взаємозв'язки концептів «парадигма» та «дослідницький підхід». Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб.наук.пр. Бердянськ : ФО-П Ткачук О.В., 2016. Вип.1. С.237-244. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Генеза провідництва в освіті Колективна монографія/За загл. ред. проф. І. Богданова. К.: Освіта України, 2020 с. 228-256. 2. Старокожко О.М. Управління освітою: рефлексивний підхід : Колективна монографія / С. Немченко, О. Голік, О. Старокожко, М. Елькін, І.Шумілова, К. Тільчарова, П. Кошелєв, В. Крижко / За заг. ред. проф. В. В. Крижка. Бердянськ, Видавець Ткачук О. В., 2016. 419 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Венцева Н., Старокожко О, Шумілова І. Немченко С. Наскрізна програма виробничої практики спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньо-професійної програми «Управління закладом освіти». Бердянськ. БДПУ, 29 с. 2. Венцева Н.О., Старокожко О.М. Методичні рекомендації з оформлення курсових та магістерських кваліфікаційних робіт (для студентів денної та заочної форми навчання Бердянського державного педагогічного університету спеціальностей 073 Менеджмент (ОПП «Управління закладом освіти») та 011 Освітні, педагогічні науки (ОПП «Управління закладом освіти») / укладачі Н. О. Венцева, О. М. Старокожко. Бердянськ. БДПУ, 2019. 44 с. 3. Електронний курс дисципліни «Педагогічні теорії та парадигми освітніх систем». 4. Електронний курс дисципліни «Моделювання професійної діяльності фахівця в галузі освіти». 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або
--	--	--	--	--	--	--	---

						науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Старокожко О. М. Пошук нової управлінської парадигми в сучасному освітньому просторі: тези доп. XV міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 29 квітня 2021 р.). Київ. 2021. С.203-208. 2. Starokozhko O., Skurska M., Starostenko K., Smolina I. Modeling of components of professional training of engineers of engineering and pedagogical profile. - Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. September (№56). 2021 P.186-194. 3. Старокожко О.М., Фінченко Є., Стратегії менеджменту Z – покоління. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. December # 49. 2020. P.190-195. 4. Starokogko O., Nemchenko S., The mechanism of using the principle of polyparadigmality in the reflexive management of an educational institution. The University of Chicago Press, 2018. No.4 (2). (August). P.925 -931. 5. Starokogko Olga. Sinergetik paradigm in the educational space of Ukraine. Virtus: Scientific Journal / Editor-inChief M.A. Zhurba. October# 17. 2017. 274 p. (Компонентний аналіз синергетичної парадигми в освітньому просторі України). 6. Starokogko Olga. The idea of space and paradigm of education. Virtus: Scientific Jurnal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. April #6. 2016. P.162-166. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських
--	--	--	--	--	--	---

						наукових робіт) ІІ місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт в галузі «Менеджмент в освіті» у 2020 – 2021 н. р. Тема дослідження: «Z-покоління в державному управлінні вищою освітою України» Єлизавету Фінченко здобувачка другого рівня вищої освіти, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Громадське об'єднання «Школа адаптивного управління соціально-педагогічної системами» Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків. ((Посвідчення тс-22-08-006)).
160314	Крижко Василь Васильович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-економічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 057009, виданий 18.11.2009, Атестат професора 02ПР 004195, виданий 16.02.2006	46	Провідництво в освіті Кафедра менеджменту та адміністрування БДПУ. Завідувач кафедри, професор кафедри менеджменту та адміністрування. Мелітопольський державний педагогічний інститут, 1973 р. Спеціальність: географія і біологія. Кваліфікація: вчитель географії і біології середньої школи Диплом: Ю №020683. Кандидат педагогічних наук, 13.00.06- теорія і методика управління освітою (диплом: ДК №057009 від 18 листопада 2009 р.) Тема дисертації: «Організаційно-педагогічні умови підвищення ефективності діяльності керівника школи нового типу». Вчене звання: професор кафедри педагогіки (атестат: №02ПР 004195 від 16 лютого 2006 р.). Відомості про підвищення кваліфікації: Університет менеджменту освіти НАПН України. Свідоцтво про підвищення

							кваліфікації: №99/02-14. Тема: «Основи менеджменту». 16.02.2014 р. Глухівський національний педагогічний університет ім. О.Довженка Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №075/02125527-19 Тема: «Державне управління освітою: теорія і практика» 16.07.2019 Рівень наукової та професійної активності згідно п.38 ЛУ: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Web of Scienc: 1. Starokozhko O. N., Kryzhko V.V., Zhygyr V. I. The transversal character of polyparadigmatal educational space Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2020, № 3, P.191-197 (https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-3/191) (Scopus). 2. І.Богданов,В.Крижко, С.Лисаков, С.Немченко. Ідея провідництва в освіті. Вища освіта України, 2018. 1. С.11-20. 3. І.Богданов, В.Крижко, С.Лисаков. Провідництво як сучасний фрейм управління змінами в освіті. Scientific, Journal Virtus. Issue 2018.№ 24. С.56-62. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Крижко В.В. Генеза провідництва в освіті [Колективна монографія] /
--	--	--	--	--	--	--	--

							І.Богданов, С.Лисаков, С.Клепо, В.Крижко За заг. Ред. Проф. І.Богданова. К.: Освіта України, 2020. 478с. 2. Крижко В.В. Провідництво в освіті. Від ідеї до вічності [Колективна монографія] / І.Богданов, В.Крижко,С.Лисаков,С. Клепо За заг. ред.проф. І. Богданова. Передмова акад. НАПН України В. Андрущенко. К. : Освіта України, 2017. 368 с. 3. Крижко В.В. Управління освітою: рефлексивний підхід. Кол.монографія / В.В. Крижко, С. Немченко, О. Голік, І. Шумілова. Бердянськ: Вид. Ткачук О. В., 2016. 608 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Куйдіна Тетяна Михайлівна «Формування ціннісного ставлення до здоров'я майбутніх учителів у процесі навчання валеології» (спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я); спеціалізована вчена рада К64.051.19 Харківський національний університет ім.В.Н.Каразіна, м. Харків,. 2013 р. 2. Бірюк Дмитро Олександрович «Педагогічні умови реалізації освітнянського менеджменту в контексті розвитку вітчизняної педагогічної освіти кінця ХХ-го – початку ХХІ-го століття», на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; Спеціалізована вчена рада К 18.053.01 Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана
--	--	--	--	--	--	--	---

							Хмельницького, 3 жовтня 2019 р. 3. Стрілець-Бабенко Олена Володимирівна «Система навчально-педагогічних ситуацій у підготовці майбутніх учителів початкових класів до оцінювальної діяльності» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти, Спеціалізована Вчена рада Д 23.053.02 Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім.В.Винниченка, 8 травня 2020 р. 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Виконував функції наукового керівника проєкту «Провідництво в освіті» (2017-2021 рр.). Керівник науково-дослідного інституту Провідництва в освіті з 2021 р. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-
--	--	--	--	--	--	--	--

						методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 2019 р. - Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. 2018р. – Сумський державний педагогічний університет ім.А.С.Макаренка. 2017р. – Класичний приватний університет м. Запоріжжя. 2017р. – Глухівський державний педагогічний університет ім.О.Довженка. 2016 р. – Мелітопольський державний педагогічний університет ім.Б.Хмельницького. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); 1. Проведення регулярних (планових) наукових семінарів та консультацій для керівників закладів освіти м. Бердянська та регіону з проблем менеджменту освіти та провідництва.	
160314	Крижко Василь Васильович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-економічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 057009, виданий 18.11.2009, Атестат професора 02ПР 004195, виданий 16.02.2006	46	Управління закладом освіти	Кафедра менеджменту та адміністрування БДПУ. Завідувач кафедри, професор кафедри менеджменту та адміністрування. Мелітопольський державний педагогічний інститут, 1973 р. Спеціальність: географія і біологія. Кваліфікація: вчитель географії і біології середньої школи Диплом: Ю №020683. Кандидат педагогічних наук, 13.00.06- теорія і методика управління освітою (диплом: ДК

							№057009 від 18 листопада 2009 р.) Тема дисертації: «Організаційно-педагогічні умови підвищення ефективності діяльності керівника школи нового типу». Вчене звання: професор кафедри педагогіки (атестат: №02ПР 004195 від 16 лютого 2006 р.). Відомості про підвищення кваліфікації: Університет менеджменту освіти НАПН України. Свідоцтво про підвищення кваліфікації: №99/02-14. Тема: «Основи менеджменту». 16.02.2014 р. Глухівський національний педагогічний університет ім. О.Довженка Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №075/02125527-19 Тема: «Державне управління освітою: теорія і практика» 16.07.2019 Рівень наукової та професійної активності згідно п.38 ЛУ: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Web of Science: 1. Starokozhko O. N., Kryzhko V.V., Zhygry V. I. The transversal character of polyparadigmatic educational space Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2020, № 3, P.191-197 (https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-3/191) (Scopus). 2. І.Богданов,В.Крижко, С.Лисаков, С.Немченко. Ідея провідництва в освіті. Вища освіта України, 2018. 1. С.11-20. 3. І.Богданов, В.Крижко, С.Лисаков. Провідництво як сучасний фрейм
--	--	--	--	--	--	--	--

							управління змінами в освіті. Scientific, Journal Virtus. Issue 2018. № 24. С.56-62. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Крижко В.В. Генеза провідництва в освіті [Колективна монографія] / І.Богданов, С.Лисаков, С.Клепко, В.Крижко За заг. Ред. Проф. І.Богданова. К.: Освіта України, 2020. 478с. 2. Крижко В.В. Провідництво в освіті. Від ідеї до вічності [Колективна монографія] / І.Богданов, В.Крижко, С.Лисаков, С.Клепко За заг. ред. проф. І. Богданова. Передмова акад. НАПН України В. Андрущенка. К.: Освіта України, 2017. 368 с. 3. Крижко В.В. Управління освітою: рефлексивний підхід. Кол. монографія / В.В. Крижко, С. Немченко, О. Голік, І. Шумілова. Бердянськ: Вид. Ткачук О. В., 2016. 608 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Куйдіна Тетяна Михайлівна «Формування ціннісного ставлення до здоров'я майбутніх учителів у процесі навчання валеології» (спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я); спеціалізована вчена рада К64.051.19 Харківський національний університет ім.В.Н.Каразіна, м. Харків, 2013 р. 2. Бірюк Дмитро Олександрович
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Педагогічні умови реалізації освітянського менеджменту в контексті розвитку вітчизняної педагогічної освіти кінця XX-го – початку XXI-го століття», на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; Спеціалізована вчена рада К 18.053.01 Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 3 жовтня 2019 р. 3. Стрілець-Бабенко Олена Володимирівна «Система навчально-педагогічних ситуацій у підготовці майбутніх учителів початкових класів до оцінювальної діяльності» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти, Спеціалізована Вчена рада Д 23.053.02 Центральнотураїнськ ий державний педагогічний університет ім.В.Винниченка, 8 травня 2020 р. 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Виконував функції наукового керівника проекту «Провідництво в освіті» (2017-2021 рр.). Керівник науково-дослідного інституту Провідництва в освіті з 2021 р. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта
--	--	--	--	--	--	--	--

						Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 2019 р. - Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. 2018р. – Сумський державний педагогічний університет ім.А.С.Макаренка. 2017р. – Класичний приватний університет м. Запоріжжя. 2017р. – Глухівський державний педагогічний університет ім.О.Довженка. 2016 р. – Мелітопольський державний педагогічний університет ім.Б.Хмельницького. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); 1. Проведення регулярних (планових) наукових семінарів та консультацій для керівників закладів освіти м. Бердянська та регіону з проблем менеджменту освіти та провідництва.
--	--	--	--	--	--	--

160314	Крижко Василь Васильович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-економічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 057009, виданий 18.11.2009, Атестат професора 02ПР 004195, виданий 16.02.2006	46	Менеджмент в освіті	Кафедра менеджменту та адміністрування БДПУ. Завідувач кафедри, професор кафедри менеджменту та адміністрування. Мелітопольський державний педагогічний інститут, 1973 р. Спеціальність: географія і біологія. Кваліфікація: вчитель географії і біології середньої школи Диплом: Ю №020683. Кандидат педагогічних наук, 13.00.06- теорія і методика управління освітою (диплом: ДК №057009 від 18 листопада 2009 р.) Тема дисертації: «Організаційно-педагогічні умови підвищення ефективності діяльності керівника школи нового типу». Вчене звання: професор кафедри педагогіки (атестат: №02ПР 004195 від 16 лютого 2006 р.). Відомості про підвищення кваліфікації: Університет менеджменту освіти НАПН України. Свідоцтво про підвищення кваліфікації: №99/02-14. Тема: «Основи менеджменту». 16.02.2014 р. Глухівський національний педагогічний університет ім. О.Довженка Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №075/02125527-19 Тема: «Державне управління освітою: теорія і практика» 16.07.2019 Рівень наукової та професійної активності згідно п.38 ЛУ: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Web of Scienc: 1. Starokozhko O. N., Kryzhko V.V., Zhygyr V. I. The transversal character of
--------	--------------------------	---	-----------------------------------	--	----	---------------------	---

							polyparadigmatal educational space Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2020, № 3, P.191-197 (https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-3/191) (Scopus). 2. І.Богданов,В.Крижко, С.Лисаков, С.Немченко. Ідея провідництва в освіті. Вища освіта України, 2018. 1. С.11-20. 3. І.Богданов, В.Крижко, С.Лисаков. Провідництво як сучасний фрейм управління змінами в освіті. Scientific, Journal Virtus. Issue 2018.№ 24. С.56-62. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Крижко В.В. Генеза провідництва в освіті [Колективна монографія] / І.Богданов, С.Лисаков, С.Клепко, В.Крижко За заг. Ред. Проф. І.Богданова. К.: Освіта України, 2020. 478с. 2. Крижко В.В. Провідництво в освіті. Від ідеї до вічності [Колективна монографія] / І.Богданов, В.Крижко,С.Лисаков,С. Клепко За заг. ред.проф. І. Богданова. Передмова акад. НАПН України В. Андрущенко. К. : Освіта України, 2017. 368 с. 3. Крижко В.В. Управління освітою: рефлексивний підхід. Кол.монографія / В.В. Крижко, С. Немченко, О. Голік, І. Шумілова. Бердянськ: Вид. Ткачук О. В., 2016. 608 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:
--	--	--	--	--	--	--	--

							1. Куйдіна Тетяна Михайлівна «Формування ціннісного ставлення до здоров'я майбутніх учителів у процесі навчання валеології» (спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я); спеціалізована вчена рада К64.051.19 Харківський національний університет ім.В.Н.Каразіна, м. Харків,. 2013 р. 2. Бірюк Дмитро Олександрович «Педагогічні умови реалізації освітянського менеджменту в контексті розвитку вітчизняної педагогічної освіти кінця XX-го – початку XXI-го століття», на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; Спеціалізована вчена рада К 18.053.01 Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 3 жовтня 2019 р. 3. Стрілець-Бабенко Олена Володимирівна «Система навчально-педагогічних ситуацій у підготовці майбутніх учителів початкових класів до оцінювальної діяльності» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти, Спеціалізована Вчена рада Д 23.053.02 Центральноросійський державний педагогічний університет ім.В.Винниченка, 8 травня 2020 р. 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань
--	--	--	--	--	--	--	--

							України, або іноземного рецензованого наукового видання: Виконував функції наукового керівника проєкту «Провідництво в освіті» (2017-2021 рр.). Керівник науково-дослідного інституту Провідництва в освіті з 2021 р. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 2019 р. - Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. 2018р. – Сумський державний педагогічний університет ім.А.С.Макаренка. 2017р. – Класичний приватний університет м. Запоріжжя. 2017р. – Глухівський державний педагогічний університет ім.О.Довженка. 2016 р. – Мелітопольський державний педагогічний університет ім.Б.Хмельницького.
--	--	--	--	--	--	--	---

						11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); 1. Проведення регулярних (планових) наукових семінарів та консультацій для керівників закладів освіти м. Бердянська та регіону з проблем менеджменту освіти та провідництва.
282871	Мороз Андрій Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 064044, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031771, виданий 26.09.2012	18	Іноземна мова за професійним спрямуванням Кафедра іноземних мов та методики викладання БДПУ. Горлівський державний педагогічний інститут, 1997 р. Спеціальність: Англійська та французька мови. Кваліфікація: вчитель англійської та французької мов, перекладач. Диплом (з відзнакою): ЛВ ВС № 006884. Кандидат філологічних наук; 10.02.15 – Загальне мовознавство (диплом ДК № 064044, від 22.12.2010 р.); тема дисертації: «Концепт блязень у російській, англійській і французькій культурно-мовних традиціях (на матеріалі романів Ф. М. Достоевського “Брати Карамазови”, Д. Голсуорсі “Сага про Форсайтів” і О. Дюма “Графиня де Монсоро”)»; доцент кафедри іноземних мов та методики викладання БДПУ (атестат: 12ДЦ № 031771, від 25.09.2012 р.) Відомості про підвищення кваліфікації: Докторантура (НПУ ім. М. П. Драгоманова (01.15.-30.11.2018 р.), кафедра слов'янських мов. Рівень наукової та професійної активності згідно п.38 ЛУ: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань

							України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Мороз А. А. Ukrainian and Russian realia in A. Royer's memoirs "English Prisoners in Russia" as an object of linguoimagological research. Південний архів (філологічні науки). Збірник наукових праць. Випуск LXXXII. Херсон: ХДУ, 2020. С. 82-86. 2. Мороз А. А. Soldats et officiers Russe vus par les témoins Français de la guerre de Crimée (1853-1856) dans le roman de L. Boussenard "Le zouave de Malakoff" (aspect linguoimagologique). Accents and Paradoxes of Modern Philology, 1(4), Karazin University, Kharkiv, 2020. P. 25-49. (Фахове видання) 3. Мороз А. А. Боездатність англійської армії під час Російсько-турецької війни (1853-1856 рр.) очами росіян-свідків подій (лінгвоімагологічний аспект). Вісник МДУ. Серія: Філологія. Маріуполь, 2019. Вип. 20. С. 217–225. (Фахове видання, Index Copernicus) 4. Мороз А. А. Російські військові очами французів під час Російсько-турецької війни 1853-56 рр. у романі Л. Буссенара «Le zouave de Malakoff» (лінгвоімагологічний аспект). Вісник МДУ. Серія: Філологія. Маріуполь, 2019. Вип. 19. С. 217–225. 5. Мороз А. А. The Russian Army of Nicholas I, Seen by the British during the Russian-Turkish War of 1853-1856 (Linguoimagological Aspect). Accents and Paradoxes of Modern Philology, 1(4), Karazin University, Kharkiv, 2019. pp. 56-71. (Фахове видання) 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та
--	--	--	--	--	--	--	--

							дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Електронний курс дисципліни «Англійська мова для журналістів» [Moodle] (сайт БДПУ). Електронний курс дисципліни «Теоретична фонетика англійської мови» [Moodle] (сайт БДПУ). Електронний курс дисципліни «Переклад газетних матеріалів» [Moodle] (сайт БДПУ). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Монографія: Концепт шут в русской, английской и французской культурно-языковых традициях. Монографія. Бердянск : Модем, 2011. 208 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: опонування дисертації Микитенко Аліни Володимирівни “Моделі семантичного розвитку лексем на позначення артефактів у лексичній та фразеологічній системах української, німецької та англійської мов”, подане на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.15
--	--	--	--	--	--	--	---

							– загальне мовознавство. 13.05.2019 р. КНУ ім. Т. Г. Шевченка. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Л. П. Иванова как основоположник лингвоиматологии. Система і структура східнословянських мов : зб. наук. праць / редкол. : Ю. В. Кравцова (відп. ред.) [та ін.]. Мін-во освіти і науки України ; нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. – Вип. 11. С. 2-10 2. Соціально-економічний стан Великобританії середини XIX сторіччя очима росіян (лінгвоімагологічний аспект). Znanstvena misel journal №5/2017. – Ljubljana, Slovenia, 2017. 3. Лінгвоімагологія як новий напрям сучасної лінгвістики. Світ мови – світ у мові : матеріали IV Міжнародної наукової конференції (м. Київ, 26-27 жовтня 2017 р.; нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова / уклад. Т. В. Слива; заг. ред. Ю. В. Кравцової. – К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. 4. Кольорові асоціації росіян по відношенню до англійців : лінгвоімагологічний аспект (на матеріалі мемуарів М. В. Берга «Крымские заметки»). Система і структура східнословянських мов : зб. наук. праць / редкол. : Ю. В. Кравцова (відп. ред.) [та ін.]. Мін-во освіти і науки України ; нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2016. – Вип. 10. 5. Росіяни очима французів під час Російсько-турецької війни 1853-56 років (лінгвоімагологічний
--	--	--	--	--	--	--	---

							аспект). Наукові праці : науково-методичний журнал. – Вип. 260. Т. 272. Філологія. Мовознавство : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2016.
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 13. Здійснювати провідницькі та лідерські функції у вирішенні організаційно-управлінських завдань.</i>	☒	Провідництво в освіті	Лекція на основі проблемного методу, бінарна – методу діалогу, лекція візуалізація – метод наочності, лекція із запланованими помилками – методу пошуку помилок; лекція-прес-конференція – методу запитань-відповідей; проблемного викладання; порівняльний аналіз, співставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь.	Поточний контроль: вибіркове усне опитування, фронтальне стандартизоване опитування за тестами, фронтальна перевірка виконання домашніх завдань, письмова контрольна робота, колоквиум по самостійних розділах теоретичного курсу, перевірка конспектів лекцій, перевірка і оцінка доповідей, індивідуальна співбесіда зі здобувачем другого рівня вищої освіти. Рубіжний (модульний) контроль: контрольна робота, тестування.
<i>ПРН 12. Здійснювати прогнозування, моделювання педагогічної та управлінської діяльності.</i>	☒	Управління закладом освіти	Лекція, практична робота, метод проблемного навчання, метод евристичного навчання, дискусія, методи контролю і самоконтролю. Методи аналізу (ретроспективний, системний). Методи концептуалізації та прогнозування. Методи моделювання.	Поточний контроль: відповіді, самостійне виконання практичних завдань. Тестування, виконання графічних завдань. Підсумковий контроль: залік, екзамен, курсова робота.
		Провідництво в освіті	Поточний контроль: відповіді, самостійне виконання практичних завдань. Тестування, виконання графічних завдань. Підсумковий контроль: залік, екзамен, курсова робота	Поточний контроль: вибіркове усне опитування, фронтальне стандартизоване опитування за тестами, фронтальна перевірка виконання домашніх завдань, письмова контрольна робота, колоквиум по самостійних розділах теоретичного курсу, перевірка конспектів лекцій, перевірка і оцінка доповідей, індивідуальна співбесіда зі здобувачем другого рівня вищої освіти. Рубіжний (модульний) контроль: контрольна робота, тестування.

<i>РН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</i>	☒	Менеджмент в освіті	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда; наочні (презентації); практичні: (аналіз фрагментів лекцій викладачів); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач (кейсів), ділові ігри; робота в малих групах); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).	Контрольні заходи включають поточний і підсумковий контроль. Перевірка та оцінювання знань студентів здійснюється в наступних формах: оцінювання знань студента під час семінарських занять; оцінка рівня виконання самостійного завдання; проведення іспиту
		Управління закладом освіти	Лекція, практична робота, метод проблемного навчальна, метод евристичного навчання, дискусія, методи контролю і самоконтролю. Методи аналізу (ретроспективний, системний). Методи концептуалізації та прогнозування. Методи моделювання.	Поточний контроль: відповіді, самостійне виконання практичних завдань. Тестування, виконання графічних завдань. Підсумковий контроль: залік, екзамен, курсова робота.
		Моделювання професійної діяльності фахівці в галузі освіти	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда; наочні (презентації); практичні: (аналіз фрагментів лекцій викладачів); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач (кейсів), робота в малих групах); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).	Поточний контроль: відповіді, самостійне виконання практичних завдань. Підсумковий контроль: залік.
<i>РН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</i>	☒	Менеджмент в освіті	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда; наочні (презентації); практичні: (аналіз фрагментів лекцій викладачів); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач (кейсів), ділові ігри; робота в малих групах); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).	Контрольні заходи включають поточний і підсумковий контроль. Перевірка та оцінювання знань студентів здійснюється в наступних формах: оцінювання знань студента під час семінарських занять; оцінка рівня виконання самостійного завдання; проведення іспиту.
		Управління закладом освіти	Лекція, практична робота, метод проблемного навчальна, метод евристичного навчання, дискусія, методи контролю і	Поточний контроль: відповіді, самостійне виконання практичних завдань. Тестування, виконання графічних

			самоконтролю. Методи аналізу (ретроспективний, системний). Методи концептуалізації та прогнозування. Методи моделювання.	завдань. Підсумковий контроль: залік, екзамен, курсова робота.
<i>РН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</i>	☒	Методологія науково-педагогічних досліджень	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, усні відповіді, методи контролю і самоконтролю: усного, письмового. Не імітаційні (дискусії, диспути, екскурсії); імітаційні неігрові (аналіз конкретних педагогічних ситуацій, вирішення виробничих завдань, аналіз відеоматеріалів та їх обговорення); імітаційні ділові, рольові ігри, ігрове проектування.	Поточний контроль: відповіді, самостійне виконання практичних завдань. Підсумковий контроль: залік.
<i>РН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</i>	☒	Методика викладання у ЗВО	Словесні (пояснення, розповідь, дискусія, бесіда); наочні (презентації); практичні (аналіз фрагментів лекцій здобувачів); методи стимулювання освітньої діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач (кейсів), ділові ігри; робота в малих групах); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю)	Поточний контроль: відповіді, самостійне виконання практичних завдань. Підсумковий контроль: залік.
<i>РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</i>	☒	Менеджмент в освіті	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда; наочні (презентації); практичні: (аналіз фрагментів лекцій викладачів); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач (кейсів), ділові ігри; робота в малих групах); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).	Контрольні заходи включають поточний і підсумковий контроль. Перевірка та оцінювання знань студентів здійснюється в наступних формах: оцінювання знань студента під час семінарських занять; оцінка рівня виконання самостійного завдання; проведення іспиту.
		Управління закладом освіти	Лекція, практична робота, метод проблемного навчання, метод евристичного навчання, дискусія, методи контролю і самоконтролю. Методи аналізу (ретроспективний, системний). Методи концептуалізації та прогнозування. Методи моделювання.	Поточний контроль: відповіді, самостійне виконання практичних завдань. Тестування, виконання графічних завдань. Підсумковий контроль: залік, екзамен, курсова робота
		Моделювання професійної	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари,	Поточний контроль: відповіді, самостійне

		діяльності фахівці в галузі освіти	бесіда; наочні (презентації); практичні: (аналіз фрагментів лекцій викладачів); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач (кейсів), робота в малих групах); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).	виконання практичних завдань. Підсумковий контроль: залік.
<i>РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</i>	☒	Управління закладом освіти	Лекція, практична робота, метод проблемного навчання, метод евристичного навчання, дискусія, методи контролю і самоконтролю. Методи аналізу (ретроспективний, системний). Методи концептуалізації та прогнозування. Методи моделювання.	Поточний контроль: відповіді, самостійне виконання практичних завдань. Тестування, виконання графічних завдань. Підсумковий контроль: залік, екзамен, курсова робота
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні (пояснення, розповідь, бесіда); наочні (презентації); методи стимулювання освітньої діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач (кейсів), ділові ігри; робота в малих групах); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).	Рейтингова система оцінювання передбачає використання поточного та підсумкового контролю. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>РН5. Організовувати освітній процес на основі студенто-центрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</i>	☒	Методика викладання у ЗВО	Словесні (пояснення, розповідь, дискусія, бесіда); наочні (презентації); практичні (аналіз фрагментів лекцій здобувачів); методи стимулювання освітньої діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач (кейсів), ділові ігри; робота в малих групах); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю)	Поточний контроль: відповіді, самостійне виконання практичних завдань. Підсумковий контроль: залік.
		Управління закладом освіти	Лекція, практична робота, метод проблемного навчання, метод евристичного навчання, дискусія, методи контролю і самоконтролю. Методи аналізу (ретроспективний, системний).	Поточний контроль: відповіді, самостійне виконання практичних завдань. Тестування, виконання графічних завдань. Підсумковий контроль: залік, екзамен, курсова робота

			Методи концептуалізації та прогнозування. Методи моделювання.	
		Педагогічні теорії та парадигми освітніх систем	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда; наочні (презентації); практичні: (аналіз фрагментів лекцій викладачів); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач (кейсів), ділові ігри; робота в малих групах); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).	Контрольні заходи включають поточний і підсумковий контроль. Перевірка та оцінювання знань студентів здійснюється в наступних формах: оцінювання знань студента під час семінарських занять; оцінка рівня виконання самостійного завдання; проведення іспиту.
<i>РНЗ.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</i>	☒	Управління закладом освіти	Лекція, практична робота, метод проблемного навчання, метод евристичного навчання, дискусія, методи контролю і самоконтролю. Методи аналізу (ретроспективний, системний). Методи концептуалізації та прогнозування. Методи моделювання.	Поточний контроль: відповіді, самостійне виконання практичних завдань. Тестування, виконання графічних завдань. Підсумковий контроль: залік, екзамен, курсова робота
		Педагогічні теорії та парадигми освітніх систем	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда; наочні (презентації); практичні: (аналіз фрагментів лекцій викладачів); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач (кейсів), ділові ігри; робота в малих групах); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).	Контрольні заходи включають поточний і підсумковий контроль. Перевірка та оцінювання знань студентів здійснюється в наступних формах: оцінювання знань студента під час семінарських занять; оцінка рівня виконання самостійного завдання; проведення іспиту.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні (пояснення, розповідь, бесіда); наочні (презентації); методи стимулювання освітньої діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач (кейсів), ділові ігри; робота в малих групах); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).	Рейтингова система оцінювання передбачає використання поточного та підсумкового контролю. Підсумковий контроль: екзамен.
		Методика викладання у ЗВО	Словесні (пояснення, розповідь, дискусія, бесіда); наочні (презентації); практичні (аналіз	Поточний контроль: відповіді, самостійне виконання практичних завдань. Підсумковий

			фрагментів лекцій здобувачів); методи стимулювання освітньої діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач (кейсів), ділові ігри; робота в малих групах); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю.	контроль: залік.
		Філософія освіти	Лекція, пояснювально-демонстраційний, практична робота, навчальна дискусія, методи контролю і самоконтролю: усного, письмового.	Поточний контроль: відповіді, самостійне виконання практичних завдань, індивідуальної роботи. Підсумковий контроль: іспит.
РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.	☒	Методологія науково-педагогічних досліджень	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, усні відповіді, методи контролю і самоконтролю: усного, письмового. Не імітаційні (дискусії, диспути, екскурсії); імітаційні неігрові (аналіз конкретних педагогічних ситуацій, вирішення виробничих завдань, аналіз відеоматеріалів та їх обговорення); імітаційні ділові, рольові ігри, ігрове проектування.	Поточний контроль: відповіді, самостійне виконання практичних завдань. Підсумковий контроль: залік.
		Управління закладом освіти	Лекція, практична робота, метод проблемного навчання, метод евристичного навчання, дискусія, методи контролю і самоконтролю. Методи аналізу (ретроспективний, системний). Методи концептуалізації та прогнозування. Методи моделювання.	Поточний контроль: відповіді, самостійне виконання практичних завдань. Тестування, виконання графічних завдань. Підсумковий контроль: залік, екзамен, курсова робота
		Моделювання професійної діяльності фахівці в галузі освіти	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда; наочні (презентації); практичні: (аналіз фрагментів лекцій викладачів); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач (кейсів), робота в малих групах); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).	Поточний контроль: відповіді, самостійне виконання практичних завдань. Підсумковий контроль: залік.
РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.	☒	Філософія освіти	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи навчання; наочні методи навчання (ілюстрування, демонстрування, самостійне	Поточний контроль: відповіді, самостійне виконання практичних завдань, індивідуальної роботи. Підсумковий контроль: іспит.

			спостереження); практичні методи навчання.	
		Методологія науково-педагогічних досліджень	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, усні відповіді, методи контролю і самоконтролю: усного, письмового. Не імітаційні (дискусії, диспути, екскурсії); імітаційні неігрові (аналіз конкретних педагогічних ситуацій, вирішення виробничих завдань, аналіз відеоматеріалів та їх обговорення); імітаційні ділові, рольові ігри, ігрове проектування.	Поточний контроль: відповіді, самостійне виконання практичних завдань. Підсумковий контроль: залік.
		Педагогічні теорії та парадигми освітніх систем	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда; наочні (презентації); практичні: (аналіз фрагментів лекцій викладачів); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач (кейсів), ділові ігри; робота в малих групах); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).	Контрольні заходи включають поточний і підсумковий контроль. Перевірка та оцінювання знань студентів здійснюється в наступних формах: оцінювання знань студента під час семінарських занять; оцінка рівня виконання самостійного завдання; проведення іспиту.
		Методика викладання у ЗВО	Словесні (пояснення, розповідь, дискусія, бесіда); наочні (презентації); практичні (аналіз фрагментів лекцій здобувачів); методи стимулювання освітньої діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач (кейсів), ділові ігри; робота в малих групах); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю)	Поточний контроль: відповіді, самостійне виконання практичних завдань. Підсумковий контроль: залік.
РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарно о рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.	☒	Провідництво в освіті	Лекція на основі проблемного методу, бінарна – методу діалогу, лекція візуалізація – метод наочності, лекція із запланованими помилками – методу пошуку помилок; лекція-прес-конференція – методу запитань-відповідей; проблемного викладання; порівняльний аналіз, співставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь.	Поточний контроль: вибіркове усне опитування, фронтальне стандартизоване опитування за тестами, фронтальна перевірка виконання домашніх завдань, письмова контрольна робота, колоквіум по самостійних розділах теоретичного курсу, перевірка конспектів лекцій, перевірка і оцінка доповідей, індивідуальна співбесіда зі здобувачем другого рівня вищої освіти. Рубіжний (модульний) контроль: контрольна робота, тестування.

		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні (пояснення, розповідь, бесіда); наочні (презентації); методи стимулювання освітньої діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач (кейсів), ділові ігри; робота в малих групах); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).	Рейтингова система оцінювання передбачає використання поточного та підсумкового контролю. Підсумковий контроль: екзамен.
		Моделювання професійної діяльності фахівці в галузі освіти	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда; наочні (презентації); практичні: (аналіз фрагментів лекцій викладачів); методи стимулювання навчальної діяльності (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); методи активного навчання (вирішення ситуаційних задач (кейсів), робота в малих групах); методи контролю і самоконтролю (метод усного контролю, метод письмового контролю).	Поточний контроль: відповіді, самостійне виконання практичних завдань. Підсумковий контроль: залік.
		Управління закладом освіти	Лекція, практична робота, метод проблемного навчання, метод евристичного навчання, дискусія, методи контролю і самоконтролю. Методи аналізу (ретроспективний, системний). Методи концептуалізації та прогнозування. Методи моделювання.	Поточний контроль: відповіді, самостійне виконання практичних завдань. Тестування, виконання графічних завдань. Підсумковий контроль: залік, екзамен, курсова робота