

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Бердянський державний педагогічний університет
Освітня програма	37220 Логопедія. Спеціальна психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	193
Повна назва ЗВО	Бердянський державний педагогічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125220
ПІБ керівника ЗВО	Богданов Ігор Тимофійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://bdpu.org

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/193>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37220
Назва ОП	Логопедія. Спеціальна психологія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Бакалавр
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти, кафедра прикладної психології та логопедії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>Кафедра основ здоров'я, фізичної реабілітації та екології; кафедра фізичного виховання; кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти; кафедра української мови та славістики; кафедра історії та філософії; кафедра комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики; кафедра іноземних мов і методики викладання; кафедра дошкільної освіти</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Шмідта, 4, м. Бердянськ, Запорізька область, 71100
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>Вчитель-дефектолог (логопед). Вихователь дітей з особливими освітніми потребами, асистент вчителя закладу загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням. Практичний (спеціальний) психолог.</i>

Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	220031
ПІБ гаранта ОП	Лопатіна Ганна Олександрівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ho_lopatina@bdpu.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-221-35-94
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-636-40-52

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Починаючи з 1999 року та протягом тривалого часу БДПУ залишався єдиним регіональним центром підготовки фахівців спеціальності «Дефектологія. Логопедія». У 2007 році викладачі кафедри прикладної психології та логопедії БДПУ стали членами Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація корекційних педагогів» (УАКП) та заснували її Бердянський осередок. На той час у Запорізькому регіоні постала гостра проблема нестачі учителів-логопедів, оскільки для всіх форм дизонтогенезу характерним є порушення мовленнєвої діяльності.

Освітньо-професійна програма «Логопедія. Спеціальна психологія» (ОПП) була задумана у 2015 р. після вивчення ринку праці, потреб роботодавців, а також попиту з боку вступників, зокрема заочної форми навчання з метою підготовки висококваліфікованих фахівців. У запропонованій ОПП увагу акцентовано на регіональному аспекті, адже недостатність у регіоні таких спеціалістів як логопед, асистент вчителя закладу загальної середньої освіти (ЗЗСО) з інклюзивним навчанням, практичний (спеціальний) психолог у закладах дошкільної, загальної середньої освіти, закладах з інклюзивним навчанням, інклюзивно-ресурсних центрах (ІРЦ) обумовлює зниження якості надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами (ООП) як у дошкільному, так і у молодшому шкільному віці. Статистична характеристика регіональної потреби у таких фахівцях виглядає наступним чином: за даними Запорізької ОПМПК в 2016-2017 навчальному році по області загальна кількість дитячого населення (дітей до 18 років) становила 307956 осіб, з яких дошкільного віку – 125328 дітей та шкільного віку – 182628. У зазначений період перебувало на обліку 37527 дітей із порушеннями розвитку (13786 дошкільного віку, 23741 шкільного віку) або 12% від загальної кількості дітей по Запорізькій області.

За нозологіями: дітей з порушеннями зору – 4924; дітей з порушеннями слуху – 1842; дітей з порушеннями ОРА – 11158; дітей з тяжкими порушеннями мовлення – 3060; з РДА – 380; з інтелектуальними порушеннями – 4531; із ЗПР – 8481; з труднощами розвитку – 3151.

Протягом 2018-2019 навчального року за статистичними даними найбільше дітей з ООП навчалися в таких областях України, як-от: Київська область – 983 учні; Дніпропетровська область – 805 учнів; Запорізька область – 703 учні.

Крім того, в Запорізькій області створено 30 інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ), у Дніпропетровській – 31 ІРЦ, у Донецькій – 27 ІРЦ. Через це за останні три роки в Запорізькій області кількість інклюзивних класів і груп збільшено у 40 разів; у Дніпропетровській області кожна третя школа є інклюзивною. Щороку спостерігаємо збільшення кількості запитів до БДПУ на посади: 2016 р. – логопед-дефектолог (Кам'янська спеціальна ЗОШ-інтернат, с. Кам'янське, Запорізька область), логопед (ДНЗ № 12, м. Енергодар, Запорізька область); 2017 р. – логопед (ДНЗ, смт. Якимівка, Запорізька область), вихователь спецгрупи (ДНЗ № 36, м. Запоріжжя), логопед-дефектолог (ЗОШ № 1, смт. Розівка, Запорізька область), вчитель-логопед (Нікопольський медичний спеціалізований центр медико-соціальної реабілітації дітей «ДОР», м. Нікополь, Дніпропетровська область), консультант-вчитель-логопед (КУ «Більмацький районний методичний кабінет, психолого-медико-педагогічна консультація», смт. Більмак, Запорізька область), логопед (ДНЗ-ЗОШ, с. Велика Білозерка, Запорізька область), вчитель-логопед (виконком Інгuleцької районної ради у м. Кривий Ріг, Дніпропетровська область), 2018 р. – вчитель-логопед, вихователь дітей з вадами психофізичного розвитку (ЕНВК-ЗНЗ-ДНЗ № 6, м. Енергодар, Запорізька область), спеціальний психолог (НВК-ЗОШ-ДНЗ, м. Василівка, Запорізька область), дефектолог (НВК «Колегіум-школа № 1», м. Маріуполь, Донецька область), дефектолог (ЗОШ № 21, ЗОШ № 52, м. Маріуполь, Донецька область), фахівці в інклюзивно-ресурсний центр № 1, № 2 м. Дніпро; 2019 р. – логопед-дефектолог (Благодійний фонд «АВАКновенное чудо», м. Маріуполь, Донецька область), логопед (ЗОШ, с. Новгородівка, Запорізька область), вчитель-дефектолог (НВК-ЗНЗ-ДНЗ № 6, м. Енергодар, Запорізька область), вчитель-логопед (ДНЗ № 12, м. Енергодар, Запорізька область), логопед (Дніпрорудненська ЗОШ, м. Василівка, Запорізька область), вчитель-логопед (ЗОШ, с. Осипенко, Запорізька область).

До розроблення ОПП були долучені адміністративний склад БДПУ, деканат факультету та науково-педагогічні працівники (НПП) кафедри за фахом, які є не тільки успішними науковцями, а й професіоналами-практиками, що підтверджує їх високу кваліфікацію у цій галузі. З них і була сформована група забезпечення.

На етапі розробки ОПП залучалися роботодавці за фахом: представники районних управлінь освіти (Запорізької, Дніпропетровської, Донецької та Херсонської областей), закладів дошкільної освіти м. Бердянська (КДНЗ (ясла-садки) комбінованого типу №2 «Зірочка», №20 «Червоний капелюшок», №27 «Сонечко», №39 «Веселка»), закладів загальної середньої освіти (Бердянська гімназія №3 «Сузір'я»). У 2019 р. освітньо-професійна програма «Логопедія. Спеціальна психологія» у зв'язку з появою нових вимог та змін в законодавстві України переглядалася і вдосконалювалася з позицій необхідності осучаснення програмних результатів навчання (ПРН) та з метою вдосконалення можливості

формування індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти (здобувач ВО).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	52	36	16	0	0
2 курс	2018 - 2019	48	36	80	0	0
3 курс	2017 - 2018	30	29	91	0	0
4 курс	2016 - 2017	52	35	89	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27934 Спеціальна освіта 37220 Логопедія. Спеціальна психологія 39817 Логопедія. Спеціальна психологія
другий (магістерський) рівень	28112 Спеціальна освіта 39943 Спеціальна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20936	12274
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20936	12274
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	438	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП_016 СО бакалавр 2016.pdf	d8YI78ZYWRgJ3SAzCpgSbODAN7O1QbnZrSWhMRv8Mzl=
Освітня програма	ОПП_016 СО бакалавр 2019.pdf	Szlh+BfLz1lsmvMq48HZt4wQBA9m69MKQiQrtMjjjcs=
Навчальний план за ОП	НП_016СО_2016.PDF	gwxQZRX8ELzgTN4MSG0Pouk+RhME/QwtFHVmc26Svls=
Навчальний план за ОП	НП_016СО_2019.PDF	muMeFlacyT3Pcs2qvWLIPFj4tb0JWvjDAMkNCxpWY30=
Рецензії та відгуки роботодавців	рецензія1.PDF	uywMr2cAkMTvoDwfgV7xZIMnZxRUyF9hpOv4a2jPncl=
Рецензії та відгуки роботодавців	рецензія2.PDF	9vIbmi6gHSUTMz0oqUQ+XvfjDm+MI0sOtuiXi7wS9Lk=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Підготовка конкурентоспроможного фахівця для здійснення професійної діяльності у сфері спеціальної педагогіки та спеціальної психології передбачає набуття загальних та фахових компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних діагностичних, реабілітаційних, консультативно-просвітницьких і корекційних проблем у галузі спеціальної освіти, оволодіння методологією наукової та корекційно-педагогічної діяльності.

Особливістю ОПП «Логопедія. Спеціальна психологія» є організація процесу навчання здобувачів вищої освіти з позиції системного, компетентнісного, студентоцентрованого, індивідуально зорієнтованого підходів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами завдяки поєднанню блоку педагогічних і психологічних дисциплін, що ґрунтуються на наукових і практичних досягненнях у сфері логопедії, спеціальної педагогіки та психології та орієнтація на подальшу професійну діяльність. Окрім того, особливість програми полягає в її спрямованості на практичну підготовку здобувачів вищої освіти до вирішення прикладних завдань спеціальної освіти та передбачає проходження чотирьох видів практик.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія (<http://bdpu.org/public-information/mission-university/>) та Стратегія закладу вищої освіти (ЗВО) (<http://bdpu.org/public-information/development-strategy/>) розміщені на офіційному сайті БДПУ (<http://bdpu.org/public-information/>). Цілі ОПП корелюють із місією ЗВО, оскільки передбачають кінцевий результат – конкурентоздатного та компетентного випускника за певним фахом.

Стратегія ЗВО передбачає надання освітніх послуг, що відповідають національним та міжнародним стандартам, з урахуванням вимог усіх зацікавлених сторін. Для її реалізації визначено такі пріоритетні напрями розвитку: ефективна профорієнтація та формування контингенту здобувачів вищої освіти; організація та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу; інформатизація університету; працевлаштування випускників; кадрове забезпечення діяльності університету; ефективність наукової діяльності; виховання студентської молоді та розвиток студентського самоврядування; розвиток та збереження матеріально-технічної бази університету; фінансово-економічна діяльність; поширення позитивного іміджу університету. Цілі ОПП корелюють зі стратегією ЗВО, оскільки зорієнтовані на якісне надання освітніх послуг щодо підготовки конкурентного, компетентного фахівця.

Зазначимо, що місія та стратегія ЗВО були затверджені вченою радою БДПУ 21 грудня 2017 р., тобто після впровадження ОПП «Логопедія. Спеціальна психологія», проте на засіданні робочої групи на основі аналізу затверджених документів було визначено відповідність її цілей місії та стратегії ЗВО.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються під час формування цілей програми таким чином: передбачається підготовка конкурентоспроможного фахівця для здійснення професійної діяльності у сфері спеціальної педагогіки та спеціальної психології, а отже, набуття загальних і фахових компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних діагностичних,

реабілітаційних, консультативно-просвітницьких і корекційних проблем у галузі спеціальної освіти, оволодіння методологією наукової та корекційно-педагогічної діяльності. Це забезпечує формування готовності до працевлаштування фахівців зі спеціальної освіти та здійснення ними професійної діяльності в закладах освіти.

Під час формулювання цілей програми та програмних результатів навчання ОПП враховувались пропозиції випускників минулих років на пряму підготовки 6.010105 Корекційна освіта: проводилося опитування випускників, працюючих за фахом щодо загальних і фахових компетентностей, які є важливими для професійної діяльності. Зворотній зв'язок від випускників дав можливість врахувати їхню думку під час формулювання цілей та ПРН за ОПП «Логопедія. Спеціальна психологія» (<http://bdpu.org/questionnaire-fdsso/>). Наприклад, у зв'язку з активним запровадженням інклюзивної освіти було змодельовано ПРН «Здатність до надання консультативної допомоги особам із особливими освітніми потребами, їх сім'ям і педагогам із проблем навчання, розвитку, сімейного виховання, життєвого та професійного самовизначення».

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані в аспекті прагнення прийняти на роботу потенційного випускника ОПП з розвинутими загальними і фаховими компетентностями, що дозволить якісно здійснювати фахову діяльність у сфері спеціальної педагогіки та спеціальної психології в закладах освіти, а отже компетентно виконувати професійні обов'язки безпосередньо на робочому місці.

Пропозиції роботодавців щодо ПРН ОПП враховані в контексті практичної підготовки здобувачів вищої освіти для вирішення прикладних завдань спеціальної освіти. Завдяки обговоренню цих питань з керівниками закладів дошкільної, загальної середньої освіти, шкіл-інтернатів, фахівців-практиків на спільних науково-методичних заходах (методичний семінар «Традиції та інновації логопедичного сьогодення» (<http://us.bdpu.org/seminar-korysnyj-ta-tsikavyj.html>), науково-методичний семінар «Освіта для всіх: інклюзивний підхід» (<http://us.bdpu.org/osvita-dlya-vsih-inklyuzyvnyj-pidhid.html>); воркшоп «Інклюзивний освітній простір: психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу загальної середньої освіти» (<http://us.bdpu.org/vorkshop-dlia-pedahohiv-prumors-koho-rayonu.html>); коворкінг «Медіація – інноваційний метод врегулювання конфліктів»; семінар-тренінг «Розвиток комунікативних вмінь у дітей старшого дошкільного віку із порушеннями мовленнєвого розвитку» тощо) внесені доповнення до змістового компоненту фахових дисциплін. Зокрема, для посилення корекційно-зорієнтованої компетентності був збільшений блок вивчення спеціальних методик.

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції академічної спільноти університету у формулюванні цілей та ПРН ураховані шляхом обговорення фахових компетентностей на засіданнях випускової кафедри, а також через точність їх формулювання для конкретизації програмних результатів навчання.

Інтереси та пропозиції академічної спільноти загалом ураховані під час формулювання цілей та програмних результатів шляхом вивчення та практичної реалізації сучасних наукових доробок у сфері спеціальної педагогіки та спеціальної психології, а також співпраці з представниками інших закладів вищої освіти (НПУ імені М.П. Драгоманова, СумДПУ імені А.С. Макаренка, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Полтавський НПУ імені В.Г. Короленка, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» тощо) та вивчення їх досвіду роботи зокрема в питанні актуальності запровадження інклюзивної освіти та підготовки фахівця – асистента вчителя закладу загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням.

- інші стейкхолдери

При формуванні цілей та визначенні програмних результатів ОПП в рамках договорів про співпрацю були враховані пропозиції інших стейкхолдерів (місцеві спільноти, місцева влада, споживачі корекційно-розвиткових послуг, громадські об'єднання, активісти) наступним чином: в ОПП додано освітні компоненти "Психолого-педагогічний супровід учасників інклюзивного освітнього процесу", "Діджиталізація в спеціальній освіті".

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Вивчення потреб регіону у фахівцях вчителів-логопедів, практичних (спеціальних) психологів, вчителів-дефектологів, асистентів вчителя закладу загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням здійснюється завдяки співробітництву з органами освіти, центрами соціально-психологічних служб. За даними Запорізької облдержадміністрації (<https://www.zoda.gov.ua/article/190/departament-osviti-i-nauki.html>) з 2016 р., на ринку праці втримується тенденція до перевищення пропозиції праці над попитом на неї зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. За даними відділу працевлаштування БДПУ спостерігається збільшення потреб регіону на посади вчителів-логопедів, вчителів-дефектологів, вихователів дітей з вадами психофізичного розвитку, практичних (спеціальних) психологів (с. Кам'янське, м. Енергодар, смт. Якимівка, м. Запоріжжя, смт. Розівка, м. Нікополь, смт. Більмак, с. Велика Білозерка, м. Кривий Ріг, м. Дніпро, м. Маріуполь, с. Новгородівка, м. Василівка, с. Осипенко, м. Бердянськ, м. Мелітополь та ін.). Урахування тенденції розвитку спеціальності під час формулювання цілей та ПРН полягає у

необхідності підготувати здобувачів ВО до роботи з постійно зростаючою кількістю дітей з ООП. Тому фахівець має бути здатним розв'язувати складні комплексні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі професійної діяльності, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, що і відображено в цілях і програмних результатах навчання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано:

- галузевий контекст задля визначення сучасних пріоритетів спеціальної освіти, а також бачення актуальних домінант процесу підготовки конкурентного фахівця та його здатності до подальшого професійного самовдосконалення. Зокрема, з метою усвідомлення фахівцем необхідності та важливості професійно-особистісного розвитку, а також активізації та спонукання до цього здобувачів ВО до ОПП «Логопедія. Спеціальна психологія» було передбачено ПРН «формування здатності систематично підвищувати свою професійну компетентність».
- регіональний контекст. Попри те, що підготовка фахівців у галузі спеціальної освіти в БДПУ відбувається для всієї України, урахування регіонального контексту (наприклад, наявної системи корекційно-реабілітаційної допомоги дітям із ООП) має важливе значення для вирішення прикладних завдань спеціальної освіти. Це потребує детального та різнобічного аналізу ситуації та контексту взаємодії з дитиною з особливими освітніми потребами для раціональної організації корекційно-педагогічної діяльності, що і відображено в фахових компетентностях. Включення Запорізької області до пілотного проекту щодо запровадження системи інклюзивного навчання в ЗЗСО, масове відкриття класів з інклюзивним навчанням і нагальна потреба в асистентах вчителів, дефектологів, логопедів тощо сприяло появі в ОПП ОК «Професійна діяльність асистента вчителя в інклюзивному класі», «Психолого-педагогічний супровід учасників інклюзивного освітнього процесу».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОПП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм із підготовки бакалавра за напрямом 016 Спеціальна освіта, в яких визначено власні цілі та розроблені результати навчання (ОПП «Логопедія. Спеціальна психологія» Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, ОПП «Спеціальна освіта» ХДУ, ОПП «Логопедія» ЗНУ, НПУ імені М.П. Драгоманова, СумДПУ імені А.С. Макаренка, Полтавський НПУ імені В.Г. Короленка, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» тощо). Аналіз цих документів здійснювався з позиції практичної підготовки здобувачів ВО до вирішення прикладних завдань спеціальної освіти, зокрема, особлива увага приділялася сучасним технологіям корекційно-педагогічної діяльності, як результат: посилений блок вивчення спеціальних методик.

Під час формулювання цілей та ПРН ОПП було враховано досвід аналогічних іноземних програм, зокрема орієнтувались на кращі практики підготовки фахівців у галузі спеціальної освіти у Білорусі, Польщі, Болгарії. Вивчення досвіду запровадження аналогічних вітчизняних та іноземних програм відбувалося за наслідками закордонних стажувань НПП кафедри Г. Лопатіної, Є. Линдіної, О. Сербової, Н. Цибуляк, Г. Сизко, Т. Сущинської, у спілкуванні з колегами, які здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта в інших ЗВО, через участь у роботі професійних асоціацій та громадських організацій (УАКП, Південно-східна українська асоціація практичних психологів та арт-терапевтів).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Для спеціальності 016 Спеціальна освіта відсутній затверджений стандарт вищої освіти.

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю орієнтувались на Національну рамку кваліфікацій для 7 кваліфікаційного рівня (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/para12#n12>), що передбачає здатність особи застосовувати теорії і методики при розв'язанні складних спеціалізованих задач та практичних проблем у професійній діяльності або у процесі навчання, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Відповідно до методичних рекомендацій щодо зіставлення кваліфікацій з НРК України (Проект від 5 березня 2015 р.) визначені в ОПП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/para12#n12>) для 7 кваліфікаційного рівня, спиралися на Проект стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, ступінь бакалавр з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта (розробники – М. Шеремет, Н. Пахомова, С. Миронова, С. Федоренко, 2017 р.) . В ОПП, яка акредитується особлива увага приділялася формуванню soft skills здобувачів ВО. Наприклад, для формування «особистісної, соціальної та загальнонавчальної

компетентності» (редакція ОПП 2019 р.) було включено «здатність до рефлексії, навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення» як програмний результат навчання; для формування «інформаційно-цифрової компетентності» було включено «здатність організувати процес вивчення явищ та феноменів через контрольовані експерименти, застосовуючи принципи наукового дослідження, використовувати наукові дані для досягнення мети; математично обґрунтовувати результати наукової діяльності та використовувати статистичні дані та графіки; шукати і використовувати різні типи джерел інформації» як програмний результат навчання тощо, що відповідає визначенню у НРК компетентностям фахівця 7 кваліфікаційного рівня.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОПП «Логопедія. Спеціальна психологія» відповідає предметній області спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Логопедія є наукою про порушення розвитку мовлення, їх подолання і запобігання засобами спеціального корекційного навчання і виховання. Предметною галуззю логопедії є вивчення закономірностей навчання і виховання осіб з порушеннями мовлення і пов'язаними з ними відхиленнями в психічному розвитку. Предметною галуззю спеціальної психології є вивчення закономірностей психічного розвитку і особливостей психічної діяльності осіб з проблемами розвитку. Цей синтез обумовлений метою створення єдиних, цілісних наукових уявлень про особливості розвитку дітей з особливими освітніми потребами та проведення корекційної роботи з ними. Все означене вказує на необхідність синтезу фундаментальних теоретичних основ логопедії та спеціальної психології, предметною галуззю яких є система психолого-педагогічних заходів, що має на меті соціальну адаптацію, стимуляцію та корекцію порушень розвитку. Зміст освітніх компонентів «Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія», «Педагогіка», «Психологія», «Інклюзивна освіта», «Загальна та вікова логопсихологія», «Мовленнєві та сенсорні системи, їх порушення», «Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами генетики та валеології», «Спеціальна психологія», «Невропатологія та неврологічні основи логопедії», «Теорія та методика виховання дітей з тяжкими порушеннями мовлення», «Логопедія», «Спецпедагогіка з історією», «Клініка інтелектуальних порушень», «Психолінгвістика», «Гігієна дітей та підлітків в системі спеціальної освіти», «Основи патопсихології та психотерапії», «Організація та планування логопедичної роботи», «Фізична реабілітація осіб з тяжкими порушеннями мовлення», «Спеціальна дошкільна педагогіка», «Логоритміка з методикою та ігри в логопедичній роботі», «Основи психолого-педагогічної діагностики осіб з порушеннями розвитку», «Організація психологічної служби в спеціалізованих», «Основи психокорекції та психоконсультації осіб з порушеннями розвитку», «Діагностика та корекція розладів аутичного спектру», «Методи відбору у спеціальні заклади для дітей з ТПМ», «Сучасні психокорекційні технології порушень мовленнєвого розвитку», «Психологія соціалізації та соціальної адаптації дітей з вадами розвитку» відповідають змісту предметної галузі освітньо-професійної програми «Логопедія. Спеціальна психологія», дозволяють сформувати професійні компетентності, визначені програмою. Усі компоненти ОПП мають належне інформаційне та методичне забезпечення, програми дисциплін відповідають вимогам та спрямованості освітньо-професійної програми.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/OOP_BSPU_2020-1.pdf) формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО ОПП «Логопедія. Спеціальна психологія» забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану (п.11.5), який формується із дотриманням вимог ОПП, і максимально враховує його індивідуальні потреби та освітньо-професійні

інтереси. При формуванні індивідуального навчального плану здобувача ВО на наступний навчальний рік враховується фактичне виконання ним індивідуальних навчальних планів поточного й попередніх навчальних років. Реалізація індивідуального навчального плану здобувача ВО здійснюється протягом часу, що не перевищує терміну його навчання. Усі освітні компоненти, які включені до індивідуального навчального плану, є обов'язковими для здобувача ВО у поточному навчальному році, натомість академічна заборгованість із них є невиконанням індивідуального навчального плану. За виконання індивідуального навчального плану відповідає здобувач ВО. Контроль за реалізацією індивідуального навчального плану здобувача ВО здійснює деканат факультету.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО першого (бакалаврського) рівня забезпечується наявністю дисциплін циклу вільного вибору обсягом 60 кредитів та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/OOP_BSPU_2020-1.pdf), де й запропонована процедура забезпечення здобувачу ВО вибору навчальних дисциплін (п.11.4.7). Здобувач має право здійснювати вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОПП та робочим навчальним планом в обсязі, що становить не менше, ніж 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для даного рівня вищої освіти. Здобувач зобов'язаний виконати ОПП за певною спеціальністю у повному обсязі кредитів ЄКТС робочого навчального плану з урахуванням 25% загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, відведених на вибіркові навчальні дисципліни. Кафедри університету кожного року до 01 листопада подають затверджені переліки дисциплін вільного вибору разом з анотаціями дисциплін до навчального відділу. Навчальний відділ формує загальний перелік дисциплін вільного вибору здобувачів за рівнями вищої освіти та подає на узгодження студентській раді БДПУ. Узгоджений перелік розглядає методична рада та затверджує вчена рада університету. Затверджений перелік дисциплін вільного вибору здобувачів ВО (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/Zahal-nyy-spysok-pereliku-dystsyplin-vil-noho-vyboru-studentiv-bakalavr-pdf.io_.pdf) та їх анотований зміст (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/ANOTATSIYI-DYSTSYPLIN-VIL-NOHO-VYBORU-bakalavr-pdf.io_.pdf) оприлюднюється на сайті університету до 01 березня. Здобувачі ВО здійснюють вибір навчальних дисциплін шляхом анкетування. Макет анкети розробляють органи студентського самоврядування факультетів. Результати анкетування опрацьовує деканат та вносить до робочих навчальних планів обрані дисципліни вільного вибору. Робочі навчальні плани затверджуються у встановленому порядку до 15 квітня кожного року.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Професійно-практична підготовка здобувачів ВО є одним із основних елементів освітнього процесу, передумовою успішного їх працевлаштування і має на меті підготовку до майбутньої роботи зі спеціальності, організацію освітнього процесу з урахуванням інновацій та потреб роботодавців. Згідно редакції навчальних планів 2016 р. передбачено послідовне проходження 4 практик, а саме: Педагогічна практика в спеціальних закладах (навчальна), Педагогічна практика в спеціальних закладах (виробнича), Логопедична практика в корекційно-реабілітаційних закладах та логопунктах (виробнича), Практика за спеціалізацією (виробнича). Згідно з НП 2019 р. змінено назви та зміст програм практик: Психологічна практика в закладах освіти (виробнича), Педагогічна практика в спеціальних закладах освіти (виробнича), Логопедична практика в закладах освіти (виробнича), Психолого-педагогічна практика в закладах освіти з інклюзивною формою навчання (виробнича). На кафедрі розроблено наскрізну програму практики. Провідними базами проходження практик є ЗДО, ЗЗСО, ЗЗСО з інклюзивним навчанням дітей з особливими освітніми потребами, спеціальні ЗЗСО, Інклюзивно-ресурсні центри. Угоди про проходження практик, програми практик, звіти керівників щодо проходження практик знаходяться у відділі практики. Також на початку року з відділами освіти укладаються договори про співпрацю. У процесі практичної підготовки здобувачів формуються та удосконалюються інтегральна, загальні та фахові компетентності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Упродовж навчання здобувачі ВО першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» набувають не лише професійних компетентностей, але й м'яких соціальних навичок. Першим чинником формування соціальних навичок є розроблені ПРН, до яких належать такі: здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; співпраці, групової та кооперативної діяльності, роботи в команді; здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань; здатність до адаптації в корекційно-розвитковому середовищі та продуктивної дії в нових ситуаціях; здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси. Другим чинником є методи та форми проведення навчальних занять, особливо практичних. Такими методами є навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, інтерактивні методи навчання, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші. Формами навчання, що сприяють

набуттю соціальних навичок є: групова, парна, індивідуальна та фронтальна. Серед видів діяльності, що сприяють набуттю соціальних навичок, слід виділити волонтерську діяльність, проектну та грантову діяльність (<http://us.bdpu.org/peremozhnyy-subhrant-logolab-vid-edison-space-coworking.html>), telegram-канал «Розвиток» (<https://t.me/growthBSPU>) та чисельні виховні заходи, про які є інформація на офіційній сторінці факультету, кафедри (<http://bdpu.org/faculties/fdsso/structure-fdsso/kaf-psychology/>), в університетській газеті «УС», Youtube-каналі StudMedia BSPU, у соціальній мережі Facebook.

Яким чином зміст ОП урахуває вимоги відповідного професійного стандарту?

У процесі розробки програмних результатів навчання здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» освітньо-професійної програми «Логопедія. Спеціальна психологія» відповідно до змісту їх майбутньої професійної діяльності брались до уваги вимоги Професійного стандарту України – Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників (Випуск 80 – соціальні послуги, затвердженого Наказом Міністерства соціальної політики України від 29.03.2017 №518). Ураховувались назви посад та кваліфікаційні характеристики, які відповідають положенням Національного класифікатора України ДК 003 «Класифікатор професій» (вчителя-дефектолога, вчителя-логопеда, асистента вчителя ЗЗСО з інклюзивним навчанням, практичний (спеціальний) психолог). Брались до уваги типові професійні завдання, обов'язки та повноваження вчителя-дефектолога, вчителя-логопеда; основні вимоги до спеціальних знань, необхідних цим посадовцям для виконання відповідних завдань та обов'язків, а також знання законодавчих актів, положень, інструкцій та інших нормативних документів, методів і засобів, які працівник повинен уміти застосовувати під час виконання посадових обов'язків; вимоги до рівня освіти, необхідні для виконання покладених на цих фахівців завдань та обов'язків. Зміст кожного з розділів дозволив конкретизувати перелік фахових компетентностей випускника.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Підхід БДПУ для співвіднесення обсягу окремих ОК ОПП із фактичним навантаженням здобувачів ВО представлений в Положенні про організацію освітнього процесу в БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/OOP_BSPU_2020-1.pdf).

Нормативним документом, що визначає організацію навчання, є навчальний план за предметною спеціальністю 016 «Спеціальна освіта», який розроблено згідно з ОПП. З метою конкретизації планування освітнього процесу на кожний навчальний рік з урахуванням умов навчання складається робочий навчальний план, де конкретизується співвіднесення запланованого із фактичним навантаженням здобувачів ВО. Підготовка бакалаврів здійснюється за кредитно-трансферною системою (1 кредит=30 годин).

Навчальний час здобувача ВО визначається кількістю облікових одиниць часу (академічна година, тиждень, семестр, курс, рік), відведених для здійснення програми підготовки на першому (бакалаврському) рівні ВО. Тривалість навчання визначається річним графіком освітнього процесу (<http://bdpu.org/elearning-work/>), що складається щорічно з урахуванням робочих та вихідних днів і затверджується наказом БДПУ, а також розкладом занять (<http://bdpu.org/timetable-fdsso/>), укладеним із урахуванням вимог до тижневого навантаження здобувача ВО, що складає 45 год. – аудиторної (26) і самостійної роботи (19). Фактична аудиторна і самостійна робота здобувача ВО корелює з обсягом та змістом ОК ОПП. Обсяг часу, що відведений для самостійної роботи, визначається рівнем ОПП за НРК, фіксується в робочому навчальному плані та становить від 50 до 67%.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною формою освіти на освітньо-професійній програмі «Логопедія. Спеціальна психологія» наразі не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://bdpu.org/entry-rules/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання до БДПУ відповідають Умовам прийому МОН на 2020 р. (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/vstupna-kampaniya-2020/umovi-prijomu-do-vishih-navchalnih>

zakladiv-v-2020-roci). БДПУ скористався можливістю з 2019 р. відкрити дві пропозиції вступу на ОПП: бюджетну та небюджетну (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/12/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA-4.pdf>). Це дає можливість визначити інший перелік сертифікатів ЗНО для вступу на небюджетну пропозицію (З предмет на вибір – Історія України/Географія), що розширює кількість потенційних вступників. До 2020 р. мінімальний бал ЗНО, який встановив заклад, був 100. Проте з 2020 р. відповідний прохідний бал ЗНО – 125 на обидві пропозиції, що свідчить про відбір вступників з більш якісними знаннями. Вступні іспити на 1 курс для здобуття ступеня бакалавра можуть складати вступники, які мають квоту-1, квоту-2, квоту-3, квоту-4. Можливо вступити на 2 або 3 курс навчання за ОПП (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/01/Додаток-2-1.pdf>) на основі ОКР молодший спеціаліст, склавши фахове вступне випробування з Педагогіки і психології загальної на 2 курс (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/05/012-Дошкільна-освіта-016-Спеціальна-освіта-231-Соціальна-робота-2-курс.pdf>), Основ корекційної педагогіки – на 3 курс (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/05/016-Спеціальна-освіта-3-курс.pdf>), зміст яких - у відповідних програмах вступних випробувань (<http://bdpu.org/program-exams/junior-specialist/>), які переглядаються кожного навчального року.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У БДПУ визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу та їх послідовно дотримуються під час реалізації ОПП, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/OOP_BSPU_2020-1.pdf), Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО у БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/KOND_BSPU_2019-1.pdf), Положенням про порядок поновлення та переведення здобувачів ВО у БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/pro-poriadok-ponovlenniaBDPU_2019_sayt.pdf), Положенням про академічну мобільність студентів БДПУ (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennya-pro-akademichnu-mobil-nist-studentiv-BDPU.pdf>). Так, визнання результатів навчання під час академічної мобільності відбувається в рамках академічного співробітництва з ЗВО-партнерами з використанням ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів, прийнятої у країні закладу вищої освіти-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого здобувачем документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків, завіреного у закладі ВО-партнері, яким є академічна довідка. Академічна різниця нормативних та вибіркових навчальних дисциплін при цьому не повинна перевищувати 10.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Є певний досвід з питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО здобувачів вищої освіти за ОПП «Логопедія. Спеціальна психологія». Так, результати попереднього навчання зараховуються здобувачеві вищої освіти за умови відповідності навчальних програм (програм практик, курсових робіт/проектів), кількості кредитів та форм підсумкового контролю до навчального плану, за яким здійснюватиметься навчання. Рішенням вченої ради факультету згідно з мотивованим поданням випускової кафедри здобувачу вищої освіти, який поновлюється/переводиться на навчання, можуть бути зараховані також описані в академічній довідці і в навчальному плані навчальні дисципліни (практики), заключні форми контролю, якщо їхній зміст (очікувані результати навчання), збігаються, а зафіксований в академічній довідці обсяг кредитів складає не менш як 75% від кредитного виміру в навчальному плані. Зокрема, у 2018-2019 н.р. на заочну форму навчання було поновлено здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2 курсу з 01.09.2018 р.: Р.Бровко, Ю.Кустову, О.Щур; у 2019-2020 н.р. на заочну форму навчання було поновлено здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2 курсу з 01.09.2019 р.: Г. Сокур, Д. Калниш, з 01.02.2020 р.: А. Соломку, В. Білоусову.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Оскільки здобуття неформальної освіти сприяє набуттю додаткових професійних компетентностей, що забезпечує досягнення високих результатів під час проходження практики, державної атестації, здобувачі ВО ОПП заохочуються до відвідування курсів, семінарів, тренінгів та майстер-класів, вебінарів, воркшопів, отримують інформацію щодо їх проведення від заступника декана з наукової роботи, кураторів, викладачів кафедри, на сторінці випускової кафедри у соціальній мережі Facebook та особистих сторінках викладачів. Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/OOP_BSPU_2020-1.pdf). Так, до результатів неформальної освіти можуть відноситися всі види робіт, які позааудиторно поглиблюють знання та удосконалюють уміння, навички здобувачів, формують їх особистість, викликають бажання навчатися впродовж всього

життя. Здобувач звертається з заявою до гаранта ОПП з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті, додаючи документи, які підтверджують результати навчання здобувача (сертифікати, свідоцтва, освітні програми). Гарант ініціює розширене засідання випускової кафедри, на якому розглядаються надані документи, проводиться співбесіда із здобувачем. За результатами засідання кафедри до деканату надається витяг з протоколу засідання кафедри про перезарахування чи незарахування освітніх компонентів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОПП існує затверджена процедура врахування балів, отриманих здобувачами ВО позааудиторно під час неформальної освіти (на семінарах, майстер-класах, вебінарах, тренінгах, участі в роботі навчального консультативного логопедичного пункту, участь у заходах, які проводяться навчальною психолого-консультативною лабораторією тощо), яку визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/OOP_BSPU_2020-1.pdf). Так, на початку навчального семестру здобувач ВО З.Коваленко представила на кафедрі результати неформальної та інформальної освіти з теми «Логопедичний масаж», яку буде зараховано в рамках вивчення дисципліни «Фізична реабілітація осіб з вадами мовлення». Також, під час формування рейтингу успішності здобувачів вищої освіти для призначення академічних стипендій в ЗВО передбачено процедуру розрахунку рейтингового бала, що визначає місце особи у рейтингу. В процесі обрахунку загального рейтингового балу здобувача вищої освіти при стипендіальному рейтингуванні визнаються результати, отримані під час навчання за програмою академічної мобільності в іншому ЗВО, враховуються додаткові бали за участь у науковій, науково-технічній діяльності, громадському житті, творчій та спортивній діяльності. Тож, за наявності таких фактів, питання можливості перезарахування окремих тем або додавання додаткових балів приймається відповідне рішення на засіданні кафедри.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Процес навчання на ОПП здійснюється за очною (денна) та заочною формами відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/OOP_BSPU_2020-1.pdf). В освітньому процесі застосовуються такі традиційні форми навчання: лекції, семінарські та практичні заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти, консультації, курсові роботи, практика. Вибір форм залежить від ПРН та актуальних завдань навчання.

На ОПП для досягнення ПРН також використовують відповідну програмним результатам навчання традиційну та інноваційну систему методів і прийомів, що сприяє співпраці, активній взаємодії суб'єктів освітнього процесу, проведенню навчальних занять на високому науково-методичному рівні, організації позанавчальної роботи (дискусії, діалог, мозковий штурм, інтелектуальні ігри тощо). Основними вимогами щодо застосування форм і методів навчання та викладання на ОПП є релевантність і студентоцентрованість.

Наприклад, для досягнення ПРН «Здатний організовувати дитячий колектив в закладах різного типу для сприяння соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку, та підготовки їх до суспільної та виробничої діяльності» застосовуються такі форми та методи навчання та викладання, як лекція, вступна бесіда, сторітелінг, опорний мультимедіа-конспект, навчальні фільми; вправи, гейміфікація, дослідження, метод опори на життєвий досвід здобувачів (вітальний метод) тощо.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання і викладання в БДПУ є ключовим елементом внутрішнього забезпечення якості освіти. Відповідно до Стратегії розвитку БДПУ (<http://bdpu.org/public-information/development-strategy/>), Положення про організацію освітнього процесу в БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/OOP_BSPU_2020-1.pdf) здобувачам надаються можливості щодо вибору змісту, темпу, способу навчання. Реалізація студентоцентрованого навчання і викладання на ОПП здійснюється завдяки: повазі й увазі до розмаїтості здобувачів ВО та їхніх потреб, уможливленню гнучкі навчальні траєкторії; застосуванню різних способів подачі матеріалу, де це доречно (зокрема, з використанням ІКТ); гнучкому використанню різноманітних методів (метод проєктів, problem based learning, освітній коучинг, сторітелінг, моделювання професійних ситуацій, ігровий метод, flip learning, проведення «круглих столів», групових дискусій тощо); регулярному коригуванню способів подачі матеріалу та методів навчання та викладання на основі отримання зворотного зв'язку від здобувачів ВО; викладач виступає фасилітатором і наставником, тобто стимулює та спрямовує процес самостійного пошуку інформації та спільної діяльності здобувачів ВО. Для визначення задоволеності здобувачами ВО методами навчання і викладання здійснюється

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Реалізація академічної свободи в освітньому процесі, з одного боку, передбачає самостійний вибір викладачами методів викладання та навчання, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, свободу вираження власної фахової думки та свободу від втручання у професійну діяльність. Для оптимального вибору відповідних методів викладання важливим є врахування викладачами аналізу освітнього середовища та релевантність обраних методів тим ПРН, які формуються під час опанування здобувачами певними освітніми компонентами ОПП. З іншого боку, викладачі під час викладання та навчання враховують право здобувачів ВО на академічну свободу, зокрема, розбіжність у поглядах на певні відомості й точки зору, право на репліку та участь у дискусії, право на обговорення протилежних думок тощо. Для цього під час навчання та викладання викладачі застосовують групові дискусії, диспути, круглі столи, метод проєктів, моделювання конкретних ситуацій тощо. Це дозволяє розвивати у здобувачів ВО ініціативу, творчі здібності, потребу думати та діяти самостійно, тобто готує їх до життєдіяльності як активних громадян, сприяє професійно-особистісному розвитку. Організація та керівництво студентською науковою діяльністю також базується на принципі академічної свободи, що означає самостійний вибір здобувачами ВО теми дослідження в межах ОПП, проведення їх самостійно обраними методами, незалежність у проведенні наукових досліджень і використання їх результатів з урахуванням обмежень, встановлених законом.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК висвітлена в індивідуальному НП здобувача ВО та доводиться у такий спосіб: на організаційних зборах перед початком навчання надається загальна інформація про ОПП, графік освітнього процесу, робочі програми навчальних дисциплін затверджуються до початку нового навчального року, тому відповідна інформація щодо окремих ОК повідомляється здобувачам на першому занятті з навчальної дисципліни або настановчій конференції з практики, при цьому акцентується увага, що ознайомитися з цією інформацією можна у вільному доступі в методичному кабінеті, сервісі Moodle, веб-сайті, репозитарії БДПУ. Таке різнопланове представлення інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК дозволяє здобувачам ВО отримати доступ до необхідних матеріалів у зручний спосіб. Інформація щодо перебігу освітнього процесу розміщується на веб-сайті БДПУ: графік навчального процесу на рік – до початку навчального року, навчальних занять – не пізніше, ніж за тиждень до початку занять, розклад семестрового контролю – не пізніше, ніж за місяць до початку сесії, що дозволяє здобувачам ВО керувати та організовувати свій час. Програма, методика та форма комплексного кваліфікаційного іспиту, а також критерії оцінювання ПРН доводяться до відома здобувачів ВО не пізніше, ніж за півроку до початку екзамену, що дозволяє здобувачам ВО усвідомлено та ґрунтовно підготуватися до підсумкової атестації.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчання за ОП передбачає міцний зв'язок з науковою діяльністю завдяки таким аспектам:

1. Плануванню та виконанню науково-дослідницьких завдань до навчальних дисциплін, що спрямовані на опанування здобувачами окремих дослідницьких умінь. Наприклад, ОК «Основи психокорекції та психоконсультації осіб з порушеннями розвитку» містить завдання, що спрямовані на опанування здобувачами таких дослідницьких умінь та забезпечують володіння сучасними методами діагностики, організації та проведення психолого-педагогічного вивчення дітей з порушеннями психофізичного розвитку, як-от: складання програм діагностики та корекції дитини з певним порушенням, вирішення практичних завдань щодо визначення програми психологічного супроводу дитини з ООП. ОК «Логоритміка та ігри в логопедичній роботі» містить завдання, спрямовані на опанування здобувачами окремих дослідницьких умінь: підготувати реферативну доповідь за темою дисципліни «Система логопедичної ритміки», розробити буклет для батьків з ознайомлення з логопедичною ритмікою та можливістю використання її засобів у домашніх умовах тощо.
2. Викладанню дисципліни «Основи наукових досліджень» для формування у здобувачів умінь щодо планування, організації, проведення та оформлення результатів наукового дослідження.
3. Самостійному виконанню здобувачами курсових робіт. Сприятливі умови для цього створює виробнича практика, під час проходження якої завданням кожного здобувача є опанування експериментальними методами для формування умінь планувати та проводити експеримент з використанням тих або тих методів. Також здобувачі беруть участь у діяльності навчального консультативного логопедичного пункту, що збагачує їх арсенал дослідницьких інструментів. Апробація результатів курсових робіт здобувачів ВО відбувається під час їх захисту, виступів на студентських конференціях (наприклад, на щорічному засіданні наукової секції «Спеціальна освіта та

прикладна психологія» у рамках Фестивалю науки БДПУ), публікації статей і тез доповідей (наприклад, у періодичному виданні Збірник наукових тез наукових доповідей студентів БДПУ – <http://bdpu.org/opportunities/conferences/zbirnyk-tez/>). Це дає здобувачам ВО можливість вчитися аргументувати, переконувати та оприлюднювати результати своїх досліджень. Найкращі наукові та науково-методичні доробки здобувачів презентуються на всеукраїнських конкурсах (А.Липач – диплом II ступеня у I Всеукраїнському конкурсі студентських науково-методичних робіт зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (2018 р.), А.Редька – диплом III ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (2019 р.), Д. Коняхіна – диплом III ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» (2019 р.), В.Шамлі – диплом I ступеня у II етапі Всеукраїнського конкурсу науково-методичних робіт в галузі «Спеціальна освіта» тощо), а також беруть участь у грантових проєктах (перемога в проєкті Concept School).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Політика ЗВО спрямована на систематичне оновлення змісту ОПП. Для цього на випусковій кафедрі регулярно проводяться наукові семінари, на яких обговорюються сучасні теорії та практики спеціальної освіти, здобуті викладачами кафедри під час самоосвіти, стажувань, участі у наукових конференціях, тренінгах, визначається доцільність їх включення до змісту конкретних ОК ОПП. Така злагоджена робота дозволяє забезпечити міждисциплінарні зв'язки, уникнути повторень у змісті навчальних дисциплін і, водночас, оновлювати зміст ОПП відповідно до сучасних тенденцій розвитку спеціальної освіти. Наприклад, у 2019-2020 н.р. після участі Г.Лопатіної в інтенсиві «Сучасні підходи та методи у викладанні: фасилітація, тренінг, коучинг» переглянуто методи, за якими здійснюється навчання на ОПП; після проходження тренінгу «Клінічні аспекти діагностики та корекції порушень звукомови» О.Ревуцькою оновлено зміст ОК «Логопедія», включено авторську технологію постановки звуків Н.Пиляєвої; після участі у вебінарі «Напрями психологічної діагностики та корекції заїкання у дітей» внесено змін в лекційний матеріал з тем «Клінічне та психолого-педагогічне обстеження заїкуватих», «Комплексні системи реабілітації заїкання у дітей»; після прослуховування семінару «Актуальні питання діагностики та корекції ЗНМ» Є.Линдіною розширено та оновлено лекційний матеріал з тем: «Симптоматика загального недорозвитку мовлення», «Діагностика загального недорозвитку мовлення», «Зміст та методика логопедичної роботи при загальному недорозвитку мовлення» тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Задля збагачення досвіду учасників освітнього процесу сучасними досягненнями світової науки в галузі спеціальної освіти НПП кафедри беруть участь у міжнародних форумах, конференціях і семінарах. НПП кафедри також брали активну участь у реалізації спільної європейської програми TEMPUS IV «Підготовка педагогів та освітніх менеджерів до роботи з гетерогенними групами й організаціями», одним із завдань якого було вивчити Концепцію інклюзивної освіти в Європі. Періодично випусковою кафедрою організується проведення онлайн-лекцій з закордонними науковцями (цикл онлайн-лекцій з проблем аутизму О.Богдашиної, консультанта з аутизму Європейського університету освіти та психології дитини, члена Національної британської науково-дослідницької групи «Аутизм»). Такі заходи дозволяють систематично оновлювати зміст освітніх компонентів ОП найкращими світовими практиками корекційної роботи. Наступним напрямом реалізації інституційної політики БДПУ щодо інтернаціоналізації освітнього процесу є впровадження найкращих світових практик викладання та навчання у вищій школі. Задля цього викладачі випускової кафедри проходять стажування в іноземних ЗВО, а також беруть участь у міжнародних заходах із цієї проблеми («Інноваційний університет та лідерство» у Варшавському та Ягелонському університетах, Польща; Україно-британський форум «Досконалість викладання та навчання у вищій школі», «Тренінг з викладацької майстерності для викладачів переміщених і східних ЗВО», організований Саксонським центром дидактики вищої школи та ГО «Вище» тощо).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У межах навчальних дисциплін (ОК) ОПП використовуються різні форми контрольних заходів, які визначені Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/OOP_BSPU_2020-1.pdf), а також зазначені в описі ОПП/), яка акредитується (<http://bdpu.org/opp/bakalavr/>), (<http://bdpu.org/faculties/fdsso/structure-fdsso/kaf-psychology/osvitni-prohramy/osvitn-o-profesiyni-prohramy-pershoho-bakalavrs-koho-rivnia-vyshchoi-osvity>). Основними контрольними заходами є діагностичний, поточний і підсумковий контроль. Основною формою діагностичного контролю є вхідне тестування та РКР, що дозволяє визначити досягнення ПРН з дисциплін на початок їх вивчення та через деякий час по їх завершенню, тобто

дозволяє відслідковувати динаміку засвоєння здобувачами ПРН, ефективність методів викладання та навчання, вчасно реагувати та вносити відповідні зміни до освітнього процесу.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних і семінарських занять, має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форми поточного контролю визначаються специфікою тих ПРН та компетентностей, які формуються у результаті опанування відповідною ОК. Тому контрольні заходи проводяться в усній або письмовій формах, зокрема у формі тестування з використанням технічних засобів, розробки план-конспекту корекційного заняття, вирішення практичних ситуацій, взаємо- та самоконтролю. Наприклад, із ОК «Основи психокорекції та психоконсультації осіб з порушеннями розвитку» для перевірки сформованості ПРН «Здатний співпрацювати з батьками дітей та/або особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей, дотримуючись у своїй діяльності толерантності, культури спілкування, його способів та форм, вербальних і невербальних засобів» передбачено усне опитування, тестовий контроль, проектування фрагментів психокорекційних занять. Вимоги до цієї форми контролю з ОК містять чітку інструкцію та критерії якості написання фрагментів психокорекційних занять. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та підсумкову атестацію. Форма семестрового контролю визначається навчальним планом ОПП і включає семестровий екзамен, диференційований залік або залік з конкретної ОК в обсязі навчального матеріалу, передбаченого робочою програмою. Форми підсумкового контролю з ОК визначаються ОПП та не можуть замінюватися на інші. Наприклад, із ОК «Основи психокорекції та психоконсультації осіб з порушеннями розвитку» для підсумкової перевірки сформованості ПРН передбачено проведення екзамену, що включає усну співбесіду за питаннями білетів.

Форми контролю визначаються на засіданнях кафедри, зазначаються у робочій програмі відповідної ОК ОПП. Водночас, наявність різноманітних взаємопов'язаних форм контрольних заходів дозволяє перевірити та встановити досягнення ПРН, набутих здобувачами ВО у процесі опанування змісту ОК ОПП, зокрема, проведення тестування, усного опитування, складання корекційної програми, розв'язання кейсів тощо.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів (КЗ) та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується завдяки дотриманню ключових принципів:

- форми КЗ та критерії оцінювання співвідносяться з ПРН у межах навчальних дисциплін ОПП.
 - під час визначення форм КЗ і критеріїв оцінювання чітко дотримується інституційна процедура контролю відповідно до положення Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/KOND_BSPU_2019-1.pdf).
 - наявність взаємозумовленої системи КЗ, а саме діагностичного, поточного та підсумкового контролю.
 - обговорення, вибір, конкретизація та деталізація форм КЗ і критеріїв оцінювання з урахуванням специфіки ОПП на засіданні випускової кафедри на початку навчального року.
 - аналіз методичною радою факультету навчально-методичної документації, зокрема, з огляду на чіткість і відповідність контрольних завдань змісту програмного матеріалу навчальної дисципліни, чіткості критеріїв виміру й оцінки результатів навчання.
 - повідомлення, обговорення та пояснення здобувачам форм контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень на початку вивчення навчальної дисципліни ОПП.
 - постійне вдосконалення форм КЗ і критеріїв оцінювання навчальних досягнень на основі отримання зворотного зв'язку від здобувачів після завершення вивчення навчальної дисципліни, зокрема, під час проведення онлайн опитування.
- Такий різнобічний підхід забезпечує наявність взаємоузгодженої, чіткої та зрозумілої системи контролю.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм поточного та підсумкового контролю і критеріїв оцінювання ПРН доводиться до здобувачів на першому занятті з відповідної навчальної дисципліни ОПП та безпосередньо перед екзаменом. Зазначена інформація також представлена в навчальних програмах дисциплін, що знаходяться у вільному доступі (зокрема, на сторінці кафедри <http://bdpu.org/faculties/fdsso/structure-fdsso/kaf-psychology/osvitni-prohramy/osvitn-o-profesiyni-prohramy-pershoho-bakalavrs-koho-rivnia-vyshchoi-osvity/>, репозитарії БДПУ, в НМК, електронній платформі підтримки навчання Moodle). Інформація щодо підсумкового контролю також відображена в індивідуальному плані здобувачів ВО. Строки семестрового контролю, захист курсових робіт/проектів і практик визначають графіки освітнього процесу. Згідно Положення про організацію освітнього процесу в БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/OOP_BSPU_2020-1.pdf), а також зазначені в описі ОПП/), за наявності об'єктивних підстав здобувачу ВО розпорядженням декана факультету за згодою першого проректора може бути встановлений індивідуальний графік семестрового контролю. Форма і зміст підсумкового контролю доводяться до відома здобувачів ВО на початку семестру, в якому передбачено відповідні заходи підсумкового контролю. Строки підсумкового контролю визначаються графіком підсумкової атестації.

Розклади семестрового контролю та ПА затверджуються не пізніше, ніж за місяць до їх початку, розміщуються на інформаційних стендах факультету, оприлюднено на офіційному веб-сайті ЗВО.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На сьогодні немає затвердженого МОН України Стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. Тому для ОПП, яка акредитується, підсумкова атестація проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену. Вимоги до його змісту, форми, критерії оцінювання, програму та екзаменаційні білети розробляє випускова кафедра. Комплексний кваліфікаційний екзамен містить кілька компонентів: блок тестових завдань, усне опитування, а також розв'язання практичного завдання. Такий підхід дозволяє повною мірою визначити сформованість програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти, які визначені в ОПП. Здобувачеві вищої освіти, який успішно склав підсумкову атестацію, рішенням екзаменаційної комісії присвоюється освітній ступінь бакалавра спеціальної освіти та відповідна професійна кваліфікація.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів викладена в Положенні про організацію освітнього процесу в БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/OOP_BSPU_2020-1.pdf), Положенні про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО у БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/KOND_BSPU_2019-1.pdf). Процедура проведення заходів поточного контролю зумовлена формою і змістом контролю, кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється здобувачам вищої освіти у журнал академічної групи після кожного контрольного заходу, але не (рідше) менше одного разу на місяць. Процедура проведення заходів підсумкового контролю передбачає завчасне інформування здобувачів вищої освіти про форми та зміст контролю, дотримання графіку підсумкового контролю та процедурних аспектів проведення контролю, своєчасне оголошення результатів і виставлення їх у заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку.

Вищезазначені документи є у вільному доступі на веб-сторінці ЗВО, про що доведено до відома всіх учасників освітнього процесу, і дозволяє його учасникам послідовно дотримуватися єдиних правил і процедур контрольних заходів під час реалізації ОПП. Програми підсумкової атестації є у вільному доступі на сторінці кафедри прикладної психології та логопедії (<http://bdpu.org/faculties/fdsso/structure-fdsso/kaf-psychology/osvitni-prohramy/osvitn-o-profesiyni-prohramy-pershoho-bakalavrs-koho-rivnia-vyshchoi-osvity/osvitn-o-profesiyna-prohrama-2016/>) та репозитарії БДПУ.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при здійсненні контрольних процедур забезпечується завдяки використанню стандартизованої та уніфікованої системи діагностики, чіткої визначеності критеріїв оцінювання, об'єктивності та прозорості технології контролю, застосуванням валідних методів оцінки навчальних досягнень здобувачів, дотриманням розкладу контрольних заходів із використанням затверджених матеріалів контролю.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту визначені в Положенні про організацію освітнього процесу в БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/OOP_BSPU_2020-1.pdf), Положенні про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/KOND_BSPU_2019-1.pdf). Запобігання конфлікту інтересів здійснюється завдяки дотриманню процедури підсумкового контролю: проводиться у визначеній формі, в обсязі навчального матеріалу конкретної навчальної дисципліни, що визначено її навчальною програмою, в терміни, встановлені навчальним планом і графіком освітнього процесу. Здобувачі обізнані про можливості недопущення до семестрового контролю з навчальної дисципліни, якщо у встановлені графіком освітнього процесу терміни вони не підтвердили опанування на мінімальному рівні ПРН з навчальної дисципліни. У випадку конфлікту інтересів здобувач має звернутися до декана або до ректора з умотивованою заявою щодо наявності конфлікту інтересів і ухвалюється відповідне рішення. Випадки застосування процедури врегулювання конфлікту інтересів на ОПП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/OOP_BSPU_2020-1.pdf), Положенні про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/KOND_BSPU_2019-1.pdf), Положенні про академічну доброчесність у БДПУ. Так, здобувачі ВО БДПУ за порушення академічної доброчесності можуть бути притягнені до повторного проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік) відповідного ОК ОПП. Повторне складання заходів поточного контролю з навчальної дисципліни може проводитися до початку сесії за наявності поважних причин: такі випадки є, основною причиною перенесення заходів поточного контролю є хвороба, відраження здобувачів. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз –

викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. До складу такої комісії не входить викладач, який приймав іспит (залік). Якщо створена за заявою здобувача освіти (або за поданням оцінювачів), розпорядженням декана (або проректора) комісія виявить, що в ході семестрового контролю мали місце порушення, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор, не пізніше, ніж упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю, може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх студентів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедуру оскарження результатів проведення контрольних заходів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в БДПУ, Положенні про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті. У разі незгоди з результатами:

поточного контролю упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю здобувач може звернутися до оцінювача за роз'ясненням щодо отриманої оцінки у день її оголошення. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає оцінювач;

семестрового контролю здобувач може звернутися до декана з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні. Декан ухвалює рішення за заявою здобувача, керуючись аргументами, якими здобувач мотивує свою незгоду з оцінкою, і поясненням оцінювача. Якщо оцінка першого й повторного оцінювання відрізняються більше ніж на 10%, рішенням декана робота має бути передана для оцінювання 3 оцінювачу, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок;

підсумкової атестації здобувач має право не пізніше 12 години наступного робочого дня подати апеляцію на ім'я ректора. У разі надходження апеляції розпорядженням ректора (першого проректора) створюється комісія для її розгляду. Апеляція розглядається протягом 3 робочих днів після її подання. Порядок оскарження та розгляду апеляційної скарги визначається Положенням про порядок створення та роботу екзаменаційних комісій в БДПУ.

Випадки оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено в Положенні про академічну доброчесність у БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist-_sayt.pdf), Положенні про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На початку вивчення навчальних дисциплін здобувачів інформують щодо засобів контролю за дотриманням правил академічної доброчесності, які застосовуватимуться під час оцінювання і щодо наслідків їх порушення. Завдання для здобувачів формулюються у такий спосіб, щоб уникнути можливість плагіату (аналітичне формулювання завдання; висока їх конкретизованість; опрацювання конкретних джерел і даних).

Кафедра розробляє та розповсюджує серед здобувачів ВО методичні матеріали для написання курсових робіт із уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у письмових роботах матеріали, коректного застосування інформації з інших джерел. Перед захистом кваліфікаційна робота проходить перевірку на наявність ознак академічного плагіату та самоплагіату, що здійснюється кваліфікованими експертами БДПУ з використанням рекомендованого програмного забезпечення «Strikeplagiarism.com» в рамках угоди з БДПУ. Висновки перевірки робіт передаються для подальшого розгляду та прийняття рішень на випускову кафедру. Для забезпечення прозорості, чесності та відповідальності здобувачів ВО кваліфікаційні роботи після їх захисту, а також наукові та методичні роботи викладачів зберігаються в репозитарії (<https://dspace.bdpu.org/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Дотримання принципів академічної доброчесності є справою доброчесності всіх учасників освітнього процесу і стає особистісною мотивацією для здобувачів ВО у результаті здійснення комплексу цільових профілактичних заходів: пост на офіційному веб-сайті БДПУ, інформаційні плакати на дошках оголошень, інформування здобувачів ВО про Положення про академічну доброчесність у БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist-_sayt.pdf), необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за недотримання норм цитування, наслідки вчинення плагіату та інших видів академічних порушень (заходи «Культура академічної доброчесності починається з себе», Челендж «Shporam.Net», тренінги «Набуття здобувачами вищої освіти компетентностей з академічної доброчесності!», «Академічна доброчесність – важливий чинник якісної освіти!» та ін.). До окремих ОК включені спеціальні модулі з питань академічної

доборочесності щодо належного оформлення посилань на використані у письмових роботах матеріали та коректного застосування інформації з інших джерел (до ОК «Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія» включено модуль «Науково-дослідна робота здобувачів ВО в університеті та академічна доброчесність»; до ОК «Основи наукових досліджень» – модуль «Академічне письмо»). Також здобувачам ОПП «Логопедія. Спеціальна психологія» запропоновано пройти онлайн-курс «Академічна доброчесність в університеті» (С.Квіт, С.Чуканова).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедуру реагування на випадки порушення академічної доброчесності визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в БДПУ (п.11.8), Положенні про академічну доброчесність у БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist_sayt.pdf), Положенні про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ. За порушення академічної доброчесності викладачі БДПУ можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи обіймати визначені законом посади.

За порушення академічної доброчесності здобувачі ВО БДПУ можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК ОПП; відрядження з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. Наприклад, якщо при здійсненні підсумкового контролю здобувач намагається вплинути на результат оцінювання шляхом списування, використовує не дозволені допоміжні засоби чи зовнішню допомогу, його результат оцінюється як «0» балів («незадовільно»).

Випадки виявлення порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу на ОПП відсутні.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору викладачів ОПП сформульована в Положенні про заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників БДПУ (<http://bdpu.org/position-of-education/teaching-staff/>) та регламентована Правилами внутрішнього розпорядку для працівників БДПУ. Конкурсний відбір проводять на засадах відкритості, законності, рівності прав претендентів, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття посад НПП.

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОПП під час конкурсного добору забезпечується шляхом конкурсного відбору як однієї з основних вимог подання заяви на конкурс під час заміщення вакантних посад; заохочення викладачів до підвищення рівня власної професійної майстерності (звертається увага на наявність базової освіти, науковий ступінь, звання, стаж професійної діяльності, наявність наукових досліджень і публікацій у фахових, зокрема, наукометричних виданнях, сертифікати, що підтверджують участь у конференціях різного рівня, майстер-класах, вебінарах, тренінгах, воркшопах, свідоцтва про підвищення кваліфікації, участь у грантовій і проєктній діяльності). Постійна самоосвіта та самовдосконалення НПП ОПП з сучасних питань спеціальної освіти сприяють забезпеченню викладання відповідно до цілей ОПП і ПРН, застосуванню в освітньому процесі традиційних та інноваційних форм навчання, інформаційних технологій, можливості швидко реагувати на зміни середовища, зміст професійної діяльності та вимоги роботодавців.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Відповідальний за працевлаштування випускників підрозділ БДПУ організовує планові зустрічі роботодавців, взаємодія з якими закріплена в Положенні про навчальний відділ БДПУ (<http://bdpu.org/educational-department/position-of-department/>).

Кафедра має багаторічний досвід взаємодії з професіоналами-практиками, які залучаються до реалізації ОПП: читають лекції, проводять практичні заняття, майстер-класи, беруть участь в освітніх заходах, залучаються до укладання програм практик, проведення настановних та підсумкових конференцій з виробничих практик. Так, до освітнього процесу на ОПП залучені фахівці КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» БМР Запорізької обл., ЗДО №20 «Червоний капелюшок» та №39 «Веселка», Бердянська гімназія №3 «Сузір'я», КЗ «Бердянська загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів».

На базі закладів потенційних роботодавців здобувачі проходять практики, їх думка враховується під час формулювання фахових компетентностей та ПРН ОПП. З орієнтацією на вимоги роботодавців та аналіз посадових обов'язків під час вивчення дисциплін та практичної підготовки формуються необхідні компетентності здобувачів ВО. Керівники ЗО оцінюють діяльність практикантів ОПП на

достатньому та високому рівнях, у характеристиках зазначають наявність ґрунтовної теоретичної підготовки; вдале застосування знань на практиці; уміння встановлювати доброзичливі стосунки з дітьми, батьками, колегами; творчий підхід; врахування індивідуальних особливостей дітей; прагнення до самовдосконалення; відповідальність; організованість, працьовитість.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОП є досвід залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, які мають власний передовий досвід у галузі спеціальної та інклюзивної освіти. Професіонали-практики запрошуються у межах особистих контактів викладачів кафедри. У 2019-2020 н.р. бінарні заняття проводили асистент вчителя інклюзивного класу гімназії №3 «Сузір'я» П.Шульга, асистент вихователя ЗДО №20 «Червоний капелюшок» О.Горлакова; провідні фахівці КУ «ІРЦ» БМР – директор Т.Малуєва, вчитель-логопед, практичні психологи (<http://us.bdpu.org/zustrich-z-providnymy-fakhivtsiamy-inkliuzyvno-resursnoho-tsentru.html>), директор КУ «ІРЦ» Приморської районної ради Запорізької області Л.Глінська та ін. Є досвід організації циклу онлайн-лекцій з проблеми аутизму (Діагностика та корекція розладів аутичного спектру; проф. О.Богдашина; Бірмінгемський ун-т); систематично організується перегляд лекцій експертів галузі: Етапи логопедичної роботи при корекції порушень звуковимови (доц. О.Козинець); Комунікативні якості культури мовлення спеціального педагога (доц. О.Козинець); Про порушення спілкування дітей із ООП, Проблеми спілкування дітей з ООП (доц. І.Мартиненко); Маркери сенсорних дисфункцій у дітей (доц. І.Мартиненко); Нейропсихологія дизграфій у дітей із порушенням засвоєння навчальних навичок (доц. Ю.Коломієць); Компоненти мовленнєвої активності у дітей з порушеннями (доц. Н.Базима); Технічні засоби і програмне забезпечення у навчанні дітей з ОП (доц. О.Качуровська).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП здійснюється ЗВО через наявність власних програм підвищення кваліфікації фахівців, в процесі їх участі у семінарах, практикумах, тренінгах, конференціях, вебінарах, майстер-класах тощо. Відповідальними за їх упровадження й виконання є навчальний відділ, кафедри, ректорат. ЗВО забезпечує підвищення кваліфікації НПП щонайменше раз на п'ять років із збереженням середньої заробітної плати за такими видами: довгострокове: курси, школи, стажування; короткострокове: семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи. Підвищення кваліфікації може відбуватися як в Україні, так і в зарубіжних країнах.

За останні роки викладачами кафедри захищено кандидатські дисертації (О.Донченко, Є.Линдіна, Г.Мицик, Т.Сущинська). Згідно з Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників Бердянського державного педагогічного університету, усі викладачі за останні 5 років пройшли підвищення кваліфікації, у тому числі стажування за кордоном (Болгарія – Г.Лопатіна; Польща – Є.Линдіна, Г.Лопатіна, Н.Цибуляк, О.Сербова, Г.Сизко, Т.Сущинська). Викладачі ОП беруть активну участь у науковій роботі, зареєстровані в наукометричних базах Google Scholar, ORCID, Researcher, Scopus, ResearchGate, за наявності, ID зазначені на персональних сторінках НПП на сторінках відповідних кафедр. Наразі адміністрація ЗВО працює над реформуванням системи підвищення кваліфікації НПП (ArsDocendi&Interdisciplinarity»).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Викладачі БДПУ отримують нагороди у вигляді грамот та премій за підготовку й видання підручників, навчально-методичних посібників, монографій, за результативність виконання міжнародних наукових проєктів або програм, за захист дисертацій на здобуття наукового ступеня, за підготовку переможців та призерів у конкурсах студентських наукових робіт та студентських олімпіад всеукраїнського рівня. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників університету. За бездоганну роботу, інновацію, нововведення працівники БДПУ заохочуються подякою, грамотою, премією (інформація розміщена на персональних сторінках викладачів). За особливі трудові заслуги працівників університету представляють у вищі органи до заохочення і до присвоєння почесних звань. Заохочення фіксуються у наказі та трудовій книжці викладача.

Розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ЗВО відбувається в ході підвищення їхньої кваліфікації. Стажування, навчання та дослідницька робота викладачів ЗВО збагачують їх індивідуальний досвід, надають можливість практикувати різні моделі створення і поширення знань.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП

забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ОПП формуються за рахунок коштів державного бюджету та позабюджетних надходжень. Стан матеріально-технічної бази, її якість відповідає акредитаційним вимогам і забезпечує досягнення визначених ОПП цілей та ПРН наступним чином: здобувачі вищої освіти забезпечені у повному обсязі приміщеннями навчальними (лекційні, аудиторні приміщення, кабінети, комп'ютерні лабораторії, спортивні зали, бібліотека, читальний зал, медіатека, гуртожиток, їдальня, буфет, медичний пункт тощо); аудиторний фонд оснащений сучасною технікою у достатній кількості (мультимедійна дошка, проектори, екрани, ноутбуки); функціонує 2 спеціалізовані комп'ютерні класи; обладнання, устаткування, програмне забезпечення, а також вільний доступ до мережі Інтернет; бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає Ліцензійним умовам та постійно оновлюється; передплачуються фахові періодичні видання. Поповнення дидактичного обладнання відбувається завдяки участі НПП в грантах. Для забезпечення технічної мобільності здобувачів ВО функціонують: електронна бібліотека БДПУ (<http://library.bdpu.org/>), віртуальне навчальне середовище Moodle (<https://edu.bdpu.org/>), репозитарій (<https://dspace.bdpu.org/>), доступ до наукових баз Scopus та Web of Science. Навчально-методичне забезпечення розробляється відповідно до цілей і завдань ОПП, ПРН. Кожний ОК ОПП має НМК, що представлений у віртуальному навчальному середовищі Moodle. Для організації освітнього процесу постійно застосовуються сучасні технічні засоби навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки студентоцентрованому навчанню, збалансованості людських та матеріально-технічних ресурсів. Здобувачі є рівноправними учасниками освітнього процесу, тому їх представники є у складі Вченої ради та Ради молодих учених університету (<http://bdpu.org/rmu/>), факультету. Активно функціонує студентське самоврядування на рівні ЗВО та факультету (<http://bdpu.org/student-government/>). Для зручності здобувачів інформування про навчання (розклад, виховна та наукова діяльність) та додаткові можливості (гранти на навчання, працевлаштування, неформальна освіта) здійснюється за допомогою сайту університету (<http://bdpu.org/>), сторінок у соціальних мережах Facebook, Instagram, відеохостингу YouTube, telegram-каналі «Розвиток», месенджерів, оголошень на стендах. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів проводяться консультації, системні зустрічі, анкетування «Задоволеність умовами навчання», «Викладач очима здобувачів вищої освіти», «Дисципліни очима здобувачів вищої освіти» (<http://bdpu.org/questionnaire-fdssso/>), що дозволяють отримати актуальну інформацію, вчасно реагувати на пропозиції та зауваження, відслідковувати тенденції змін. Так, за результатами анкетування «Задоволеність умовами навчання» адміністрацією та групою забезпечення ОПП було ініційоване відкриття медичного пункту; розширено асортимент страв у їдальні, подовжено час її роботи; здійснюється закупівля необхідного обладнання, оновлення матеріально-технічної бази.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів (включаючи психічне здоров'я) забезпечується суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним реальним інструктуванням викладачів та здобувачів інженером з охорони праці, деканом, завідувачем, кураторами груп та керівниками педагогічної практики з наступною реєстрацією в журналі обліку навчання академічної групи та в журналі реєстрації інструктажів з питань охорони праці; проведенням різноманітних заходів, які стосуються надання першої домедичної допомоги, здорового способу життя тощо. Санітарно-технічний стан усіх приміщень відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації, чинним нормам з охорони праці. У них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Контроль за забезпеченням безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів здійснює відповідальний за охорону праці ЗВО. В університеті панує загальна доброзичлива атмосфера співробітництва та підтримки, що сприяє створенню умов для різнобічного розвитку та охорони психічного здоров'я здобувачів вищої освіти ОПП. Також функціонує Навчальна психолого-консультативна лабораторія БДПУ (<http://bdpu.org/position-of-educationa/terms>), провідним завданням якої є збереження психологічного здоров'я здобувачів ВО через систему просвітницької, профілактичної, консультативної, корекційної та розвивальної роботи. Регулярно проводяться психологічні тренінги з адаптації, командної взаємодії здобувачів, самопізнання тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Стратегії розвитку БДПУ, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти БДПУ в університеті активно впроваджується студентоцентроване навчання. Для організації та ефективного проведення освітнього процесу створюються ефективні механізми підтримки здобувачів. Для цього використовуються різні форми комунікації: пряма та опосередкована. Пряма передбачає безпосереднє спілкування здобувача ВО у разі необхідності з адміністрацією БДПУ,

навчальним, відділом виховної роботи, деканатом факультету, групою забезпечення ОПП та НПП усіх кафедр, органами студентського самоврядування університету та факультету. Для опосередкованого спілкування між здобувачами, адміністрацією та викладачами з метою забезпечення освітньої, організаційної та інформаційної підтримки діють такі форми комунікації:

- працює головний сайт (<http://bdpu.org/>), на якому у розділах розміщується актуальна інформація про діяльність університету та кафедри;
 - функціонує електронна система підтримки навчання Moodle. Кожний освітній компонент передбачає наявність НМК, який знаходиться у вільному доступі для здобувачів ВО, зареєстрованих на курс у системі Moodle, завдання та навчально-методичні матеріали дублюються в університетському репозитарії, вкладці головного сайту «Навчальні матеріали», а також у роздрукованому вигляді представлені на профільній кафедрі (ауд. 507) та у медіатеці факультету (ауд.504);
 - видається університетська газета «Університетське слово» (<http://us.bdpu.org/>), де публікуються огляди подій та новини, пов'язані із життям ЗВО;
 - оформлюються стенди з актуальною інформацією (розклад, графік проведення індивідуальних консультацій викладачів, графік сесії, місця для працевлаштування, анонс подій тощо);
 - адмініструються сторінки кафедри та її структурних підрозділів у соціальних мережах для забезпечення актуальної інформаційної підтримки щодо можливостей здобувачів у межах формальної та неформальної освіти;
 - створені групи у Viber для оперативної інформаційної підтримки здобувачів ВО.
- Соціальна підтримка здобувачів ВО здійснюється у декількох формах: виплата академічних та соціальних стипендій; надання матеріальної допомоги у разі перебування у складних життєвих обставинах профспілковою організацією університету; працює інститут викладацького та студентського кураторства, який спрямований на підтримку та розвиток потенціалу здобувачів ВО у процесі їх адаптації та навчання у ЗВО; надання психологічної підтримки та створення умов для їх різнобічного розвитку; надання медичної допомоги працівником медпункту.
- Задля виявлення рівня задоволеності підтримкою та навчанням для здобувачів ВО систематично проводяться онлайн-опитування. Відповідно до результатів опитування «Анкети задоволеності умовами навчання» 92 % здобувачів задоволені різними видами підтримки та ресурсів, які забезпечені університетом, факультетом та кафедрою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

БДПУ є державним ЗВО, що здійснює свою діяльність у межах прав міжнародних та національних законодавчих та нормативно-правових документів, тому створення рівних умов доступу до освіти для всіх категорій громадян, зокрема осіб, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки (здобувачі з інвалідністю, соціальні категорії здобувачів ВО) в освітньому процесі з метою забезпечення їх права на освіту є важливою складовою діяльності ЗВО (Статут БДПУ, Стратегія розвитку БДПУ, Положення про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті, Правила прийому на навчання на 2020 рік тощо). У БДПУ створені умови для реалізації права на освіту особами з ООП таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. Зокрема для створення необхідних умов працює система електронної підтримки навчання Moodle, ОК та НМК завантажені на освітню платформу, що дозволяє у дистанційному режимі навчатись та здійснювати оцінювання осіб, які мають ООП. Навчальні корпуси обладнані пандусами, туалетами для людей з обмеженнями руху. Адміністрація БДПУ постійно вживає заходів із удосконалення безбар'єрності корпусів, аудиторій, гуртожитків ЗВО. Також в БДПУ працює Компетентісний центр інклюзивної освіти (<http://tempus.zzz.com.ua>), на базі якого проводяться заходи, спрямовані на підвищення обізнаності та готовності до роботи зі здобувачами ВО, які мають ООП.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика БДПУ щодо конфліктних ситуацій має чітку спрямованість на попередження таких випадків завдяки формуванню у всіх учасників освітнього процесу культури міжособистісної взаємодії та толерантності (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/Duskrimin_BSPU_2020.pdf). Питанням попередження та профілактики конфліктних ситуацій опікується також навчальна психолого-консультаційна лабораторія БДПУ (завідувач М.Радіонова), зокрема у Положенні про навчальну психолого-консультаційну лабораторію Бердянського державного педагогічного університету <http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-lab.pdf> (пункт 2.2) зазначено, вона передбачає своєчасне попередження конфліктних ситуацій в освітньому процесі. Щорічно для здобувачів ВО проводяться такі заходи, як-от: тренінг зі згуртованості для першокурсників, тренінг «Шлях до порозуміння», практикум «Відновлювальні практики в дії», тренінг «Уміння казати «ні», тренінг з попередження професійного вигорання та розвитку стресостійкості «STOP-стрес», майстер-клас «Життя без конфліктів: чи воно можливе?». Також у навчальній психолого-консультаційній лабораторії проводяться індивідуальні консультації на тему міжособистісних конфліктів у системах «студент-викладач», «студент-студент», «студент-батьки». Активну позицію з цих питань врегулювання конфліктних ситуацій займають куратори академгруп, які проводять відповідні

тематичні бесіди згідно виховних планів кураторів та по факту виникнення конфлікту. У разі виникнення випадків корупції, сексуальних домагань та дискримінації, які згідно чинного законодавства є злочинами, здобувачі ВО мають право й повинні звернутися у відділення поліції або дільничний пункт Національної поліції. Також адміністрацією БДПУ для реалізації антикорупційної стратегії держави створено Антикорупційну програму БДПУ (наказ Бердянського державного педагогічного університету від 19.08.2019 № 63 «Про затвердження Антикорупційної програми» <http://bdpu.org/combating-corruption>), у якій відображена політика, процедура та зміст антикорупційних заходів у діяльності ЗВО. Уповноважений з антикорупційної діяльності після надходження звернення про факти корупції має невідкладно забезпечити його розгляд, забезпечити конфіденційність таких повідомлень і захист викривачів. Телефон анонімної «гарячої лінії» з антикорупційної діяльності БДПУ розміщено на інформаційних стендах і на сайті БДПУ. В ЗВО також функціонують скриньки довіри. Щороку серед викладачів проводяться відповідні інструктажі з питань запобігання та протидії корупції. Інформація про засади запобігання та протидії корупції, зокрема низка нормативних документів, оприлюднено на сайті БДПУ. Це забезпечує доступність політики та процедур врегулювання зазначеного питання для всіх учасників освітнього процесу. Під час реалізації ОПП випадків конфліктних ситуацій, зокрема, пов'язаних з корупцією, сексуальними домаганнями та дискримінацією, виявлено не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП у БДПУ відбуваються згідно з визначеною загальноуніверситетською політикою та регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/OOP_BSPU_2020-1.pdf (п.2), Про освітні програми Бердянського державного педагогічного університету (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OPP_BSPU_2019.pdf). Названі документи оприлюднені на офіційному сайті БДПУ (<http://bdpu.org/position-of-educationa/organization-of-educational-activities/>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура перегляду ОПП визначена Положенням про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/OOP_BSPU_2020-1.pdf) та відбувається в результаті її моніторингу. Моніторинг ОПП здійснюється на локальному та університетському рівнях. Вимоги до локального та університетського моніторингу за поданням методичної ради Університету затверджуються ректором. Локальний моніторинг здійснюють члени робочої групи ОПП із залученням представників студентської ради і працевлагодів. Відповідальність за організацію та проведення локального моніторингу ОПП покладається на її гаранта. Результати локального моніторингу не менш ніж раз на рік обговорюються на методичній раді і вчентій раді факультету. Необхідним складником локального та загально-університетського моніторингу є опитування здобувачів, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності ОПП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом.

Перегляд ОПП «Логопедія. Спеціальна психологія» 2016 р. здійснювався в 2019 р. у зв'язку з необхідністю дотримання оптимального балансу усіх складових ОПП: відповідність фахових компетентностей, ПРН дисциплінам і практикам ОПП; зазначеним в навчальному плані кваліфікаціям. Після перегляду ОПП цей баланс дотримано за рахунок включення нових ОК «Психолого-педагогічний супровід учасників інклюзивного освітнього процесу», «Раннє втручання в системі спеціальної освіти», «Професійна діяльність асистента вчителя в інклюзивному класі», «Діджиталізація в спеціальній освіті» та ін., а також оновлення назв та змісту практик: «Психологічна практика в закладах освіти (виробнича)», «Педагогічна практика в спеціальних закладах освіти (виробнича)», «Логопедична практика в закладах освіти (виробнича)», «Психолого-педагогічна практика в закладах освіти з інклюзивною формою навчання (виробнича)».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ОПП «Логопедія. Спеціальна психологія» взаємодіють як суб'єкти освітнього процесу у питаннях забезпечення якості її реалізації. Так, за ініціативи адміністрації та за участю представників студентського самоврядування БДПУ періодично (як правило, 2 рази на рік) проводиться анонімне анкетування (<http://bdpu.org/questionnaire-fdsso/>) з використанням відкритих і закритих відповідей щодо задоволення потреб здобувачів вищої освіти в особистісному і професійному розвитку після вивчення навчальної дисципліни, оцінки якісного рівня викладання начальних дисциплін та інших питань організації освітнього процесу.

Здобувачі ВО, які навчаються за ОПП «Логопедія. Спеціальна психологія» долучаються до роботи фокус-груп з актуальних питань реалізації ОПП, їх думка враховується керівництвом ЗВО, наприклад, у питанні щодо запрошення до освітнього процесу фахівців-практиків для проведення занять з актуальних тем, а також залучення здобувачів ВО до профорієнтаційної роботи.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Діяльність студентського самоврядування в БДПУ регламентована Положенням про студентське самоврядування Бердянського державного педагогічного університету (<http://bdpu.org/student-government/position-sr/>). Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та ОПП, а саме: в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи тощо. Представники студентського самоврядування вносять пропозиції щодо змісту освітніх програм, аналізують та узагальнюють зауваження і пропозиції здобувачів ВО щодо організації освітнього процесу, звертаються до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення, вносять пропозиції щодо контролю за його якістю. Пропозиції студентського самоврядування беруться до уваги під час перегляду ОПП, враховуються при виборі дисциплін, при розробці тем навчальних дисциплін, змістовому наповненні навчальних курсів, кількості годин відведених на вивчення окремих тем, оцінюванні окремих видів діяльності здобувачів ВО. Студентське самоврядування забезпечує виконання основних завдань, реалізацію прав та повноважень здобувачів ВО: представляють інтереси здобувачів у відносинах із адміністрацією; беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; аналізують стан задоволеності здобувачами ВО освітніми послугами (<http://bdpu.org/student-government/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У рамках забезпечення якості ОП БДПУ тісно співпрацює з КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Бердянської міської ради Запорізької області, закладами дошкільної освіти №20 та №39, Бердянською гімназією №3 «Сузір'я», КЗ «Бердянська загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів», відділом освіти виконавчого комітету Бердянської міської ради тощо, які спеціалізуються на навчанні й вихованні дітей з мовленнєвими порушеннями. На систематичних спільних зустрічах роботодавці діляться думками про (позитивні) сильні та слабкі сторони професійної підготовки майбутніх вчителів-дефектологів (логопедів), асистентів вчителя закладу загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, практичних (спеціальних) психологів, результати проходження здобувачами практик, висловлюють побажання щодо внесення змін до ОПП. Зокрема, серед таких запитів було питання про забезпечення готовності майбутніх асистентів вчителя закладу загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням до роботи в інклюзивних класах, оволодіння технологіями навчання дітей з особливими освітніми проблемами. Відповідно, на цей запит до навчального плану 2019 р. було внесено зміни до комплексу дисциплін. Окрім того, на сторінці кафедри та сайті ЗВО завантажений проєкт ОПП 2020 р. (<http://bdpu.org/opp/bakalavr/pb-2020/>), а також спеціально розроблена анкета для пропозицій роботодавців, які під час перегляду ОПП розглядаються на засіданні кафедри й за умови їх доцільності приймається позитивне рішення про відповідні зміни.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У БДПУ наявна програма супроводу професійного росту випускників. Згідно освітньої політики ЗВО програма сприяння працевлаштуванню починає діяти ще на етапі навчання здобувачів ВО, співвідноситься з його місією і стратегією. У БДПУ є провідний фахівець з профорієнтації випускників, який збирає інформацію щодо працевлаштування та кар'єрного росту випускників, окрім того, на сайті ЗВО розміщена Анкета випускника (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScqJ6RED3qHyXEHt88Y7I9p7o5eC571T-zmdwb4dwg6tk6fSg/viewform>). Підготовка здобувачів ВО на ОПП «Логопедія. Спеціальна психологія» здійснюється кафедрою з 2016-2017 н.р., тому на даний момент жоден із здобувачів за цією ОПП не закінчив навчання у ЗВО. Однак, на кафедрі існує відповідна процедура збору інформації про професійну діяльність випускників через соціальні мережі (сторінка у Facebook), особисті зв'язки викладачів кафедри з колишніми здобувачами ВО, тісні контакти з закладами освіти області. Здобувачі ВО практико-мотивовані, починаючи вже з першого курсу, відсутні випадки розчарування у виборі професії. Випускники спеціальності працюють, як правило, на різних посадах у закладах дошкільної та загальної середньої освіти, інклюзивно-ресурсних центрах, спеціальних закладах загальної середньої освіти, спеціальних закладах дошкільної освіти (компенсуючого типу), інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти, спеціальних групах закладів дошкільної освіти, корекційно-реабілітаційних центрах, центрах соціальної реабілітації, приватних закладах освіти, центрах розвитку тощо.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Якість змісту ОПП та процесу його реалізації постійно знаходиться під пильним наглядом з боку керівництва ЗВО та всього професорсько-викладацького складу. У БДПУ регулярно здійснюються заходи з виявлення недоліків в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації ОПП, діє система забезпечення якості ОПП, а саме: періодично переглядаються ОПП; оцінюються здобувачі ВО, викладачі кафедри, регулярно оприлюднюються результати таких оцінювань на офіційному сайті ЗВО; забезпечується своєчасне підвищення кваліфікації НПП кафедри; використовуються наявні у ЗВО необхідні ресурси для організації освітнього процесу (Положення про організацію освітнього процесу БДПУ: http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/OOP_BSPU_2020-1.pdf), зокрема, самостійної роботи здобувачів ВО (Положення про організацію самостійної роботи студентів БДПУ: <http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennya-pro-orhanizatsiyu-samostiynoyi-roboty-studentiv-BDPU.pdf>), забезпечується публічність інформації про ОПП «Логопедія. Спеціальна психологія», ступені вищої освіти та кваліфікації; організована ефективна система запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях НПП кафедри і здобувачів ВО (Положення Про академічну доброчесність у Бердянському державному педагогічному університеті: http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist-_sayt.pdf). Процедура ВЗЯ ОПП передбачає контроль якості підготовки фахівців на будь-якому етапі – це перевірка якості діяльності викладача, якості організації освітнього процесу, основним результатом якого є набуті випускником фахові компетентності. Критеріями якості освітнього процесу є: наявність затверджених у встановленому порядку навчальних планів, робочих планів, графіку освітнього процесу, навчально-методичних комплексів, навчальних та робочих програм із дисциплін; відповідність змісту навчальних планів і навчальних програм ОПП підготовки фахівців; відповідність розкладу занять логіці викладання кожної дисципліни; результати порівняльного аналізу вхідного і вихідного контролю. Зазначена процедура передбачає широке використання сучасних інформаційних технологій на всіх етапах: збирання, обробка, оприлюднення, зберігання, використання інформації. Так, під час аналізу змісту ОПП (редакція 2016 р.) було виявлено недолік, пов'язаний з недостатньою кількістю освітніх компонент, які забезпечують професійну кваліфікацію «асистент вчителя ЗЗСО з інклюзивним навчанням». Також під час аналізу було виявлено, що в переліку програмних компетентностей ОПП 2016 р. не враховано компетентності, визначені в Рамковій програмі оновлених ключових компетентностей для навчання протягом життя (нова редакція – 2018 р.). Ці недоліки виправлено в ОПП 2019 р., тож, робота над удосконаленням змісту ОПП триває.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

У зв'язку з тим, що акредитація цієї ОПП проводиться вперше, зауваження та пропозиції відсутні. Однак, розроблення ОПП здійснювалося з урахуванням багатьох чинників, у тому числі й зауважень і пропозицій, які були сформульовані під час проходження акредитації за іншими ОПП. Так, викладачами ОПП «Логопедія. Спеціальна психологія» активізовано роботу щодо публікацій статей у виданнях, що індексуються базами даних Scopus (3 статті), Web of Science (опубліковано 5 статей). Очікується захист докторської дисертації. Кожного року покращується матеріально-технічна база як кафедри прикладної психології та логопедії, так і ЗВО в цілому, що дає можливість забезпечувати повноцінну підготовку здобувачів ВО за ОПП. Для якісної підготовки здобувачів за ОПП збільшено кількість та активно використовується комп'ютерна техніка, мультимедійні проєктори, мультимедійні системи, дошки та інші технічні засоби тощо. Для забезпечення освітнього процесу за спеціальністю 016 Спеціальна освіта на факультеті функціонує методичний кабінет зі спеціалізованим бібліотечним фондом (медіатека). Кафедра, факультет та бібліотека ЗВО щороку оновлюють асортимент підручників, навчальних посібників. Навчальні дисципліни ОПП забезпечено основною науково-методичною літературою (підручники, навчальні та навчально-методичні посібники, конспекти лекцій, методичні вказівки тощо). Кількість примірників основної літератури та періодичних фахових видань відповідає встановленим вимогам. Здобувачі вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта мають змогу в повному обсязі користуватись фаховими періодичними виданнями бібліотечного фонду. Для забезпечення виконання навчального плану підготовки фахівців на базі кафедри діє навчальний консультативний логопедичний пункт. Отже, під час розроблення ОПП «Логопедія. Спеціальна психологія» враховані зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій інших ОПП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедури ВЗЯ на ОПП змістовно залучені представники академічної спільноти. Всі заходи та процедури із внутрішнього забезпечення якості освіти відбуваються відповідно до низки затверджених Положень, що передбачає оцінювання та періодичний перегляд змісту компонентів ОПП (на засіданнях кафедри розглядаються питання оновлення змісту ОК ОПП, робочі програми передаються на взаєморецензування; методична рада факультету як інституція академічної спільноти факультету, до складу якої входять найбільш досвідчені викладачі, дають слушні поради щодо якісних змін компонентів ОПП), застосування процедур попередження академічної недоброчесності, удосконалення НМК, підтримка зв'язків із представниками органів студентського самоврядування в аспекті забезпечення контролю за якістю засвоєння навчальних дисциплін та дотримання академічної доброчесності. Викладачі ОПП мотивовані щодо здійснення якісного освітнього процесу, вболівають за успіхи кожного здобувача вищої освіти та ОПП загалом. Завідувач

видавничої кафедри здійснює моніторинг підвищення викладачами професійної кваліфікації, розглядаючи її як важливу умову якісної освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процедура ВЗЯО здійснюється навчальним відділом БДПУ, фахівцями з моніторингу якості освіти із залученням заступників деканів з навчальної роботи, викладачів кафедр. Моніторинг якості освітнього процесу в ЗВО охоплює збір необхідної інформації та її аналіз. Результати моніторингу ВЗЯОП представлені на сайті ЗВО <http://bdpu.org/results-monitoring-quality-education/>. Контроль за якістю освітнього процесу здійснюється на рівнях: викладач – завідувач кафедри – заступник декана з навчальної роботи – декан – ректор. Викладачами – через поточний і підсумковий контроль. Ректор ЗВО, вчена рада університету, факультету, завідувач кафедри затверджують прийняті рішення щодо ЗЯО. Завідувач кафедри та гарант ОПП контролюють якість освітнього процесу через: перевірку планів виконання викладачами навчальної, наукової, методичної та організаційної роботи; перевірку підготовки викладачами робочих навчальних програм, НМК відповідно до чинних вимог; відвідування протягом навчального року всіх типів занять; проведення відкритих занять викладачами та їх обговорення на засіданні кафедри. Взаємодія структурних підрозділів у контексті здійснення процедур ВЗЯО забезпечує оптимальну реалізацію ОПП. Питання здійснення зазначених процедур в ЗВО, на факультеті, кафедрі розглядаються на засіданнях методичної (<http://bdpu.org/metodychna-rada/>) та вченої ради університету (<http://bdpu.org/vchena-rada/position-of-vr/>) не менше 1 разу на півріччя, за результатами яких готуються аналітичні матеріали у формах, відповідних цілям і завданням конкретних процедур.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу БДПУ визначаються та регулюються Правилами внутрішнього розпорядку, Колективним договором, низкою Положень, зокрема Про організацію освітнього процесу в БДПУ, Про академічну доброчесність, Про академічну мобільність, Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, Про порядок поновлення та переведення здобувачів ВО, Про організацію самостійної роботи студентів, Про атестацію педагогічних працівників (<http://bdpu.org/position-of-educationa/>) тощо. Ці документи розміщені на сайті БДПУ та є доступними для всіх.

Адміністрація БДПУ приділяє значну увагу налагодженню чіткої системи інформування усіх учасників освітнього процесу з їхніми правами та обов'язками. Так, відповідальність за інформування здобувачів щодо їхніх прав і обов'язків покладена на кураторів академічних груп, які на початку кожного навчального року ініціюють обговорення цих питань на кураторських годинах. За умови прийняття нових документів або внесення змін до існуючих, куратори груп повідомляють про це здобувачів ВО протягом декількох тижнів. Крім того, першокурсники на посвяті отримують «Порадник першокурсника», у якому містяться посилання на документи, якими регулюється освітня діяльність в БДПУ. Відповідальність за інформування інших учасників освітнього процесу покладена на деканів факультетів, завідувачів кафедр, які не тільки ознайомлюють із документами, якими регулюється освітній процес, а й проектами нових документів та ініціюють внесення відповідних пропозицій.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://bdpu.org/opp/bakalavr/pb-2020/>

<http://bdpu.org/faculties/fdsso/structure-fdsso/kaf-psychology/osvitni-prohramy/osvitn-o-profesiyni-prohramy-pershoho-bakalavrs-koho-rivnia-vyshchoi-osvity/osvitn-o-profesiyna-prohrama-2020/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://bdpu.org/opp/bakalavr/oppb-2016/>

<http://bdpu.org/faculties/fdsso/structure-fdsso/kaf-psychology/osvitni-prohramy/osvitn-o-profesiyni-prohramy-pershoho-bakalavrs-koho-rivnia-vyshchoi-osvity/osvitn-o-profesiyna-prohrama-2016/>

<http://bdpu.org/opp/bakalavr/oppb-2019/>

<http://bdpu.org/faculties/fdsso/structure-fdsso/kaf-psychology/osvitni-prohramy/osvitn-o-profesiyni-prohramy-pershoho-bakalavrs-koho-rivnia-vyshchoi-osvity/osvitn-o-profesiyna-prohrama-2019/>

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Позитивними практиками ОПП «Логопедія. Спеціальна психологія» вважаємо: своєчасність запровадження підготовки в університеті цієї програми, швидке реагування робочої групи на зміни її змісту, включення нових освітніх компонентів; тісну багаторічну співпрацю з основними групами стейкхолдерів; багаторічну продуктивну практику профорієнтаційної діяльності завдяки злагодженій роботі ЗВО, приймальної комісії, факультету, кафедри, здобувачів вищої освіти (високий відсоток заповнення місць ліцензії пояснюється й позитивним іміджем факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти та кафедри прикладної психології та логопедії); прозорість, публічність, вільний доступ до інформації на офіційному сайті ЗВО, своєчасне розміщення актуальної інформації на сайті БДПУ, youtube-каналі, telegram-каналі «Розвиток», університетській газеті «Університетське Слово», інших ЗМІ; здійснення поетапного контролю, консультування щодо практичної діяльності здобувачів вищої освіти; реалізацію принципів академічної свободи серед здобувачів вищої освіти ОПП; систематичне підвищення кваліфікації НПП ОПП; чіткі та зрозумілі критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ОПП; прозору процедуру проведення та оскарження результатів контрольних заходів на ОПП; забезпечення відповідних заходів щодо популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОПП та технічне вирішення цього питання; прозору процедуру конкурсного відбору викладачів; гнучку систему морального та матеріального заохочення НПП; продумані форми та способи взаємодії викладачів зі здобувачами ОПП. Попри належні матеріально-технічні умови для навчання і праці, які створені в ЗВО, слабкими сторонами ОПП «Логопедія. Спеціальна психологія» вважаємо зовнішні чинники як-от: неможливість на сьогоднішній день налагодити повноцінну роботу навчально-консультативного логопедичного пункту, який зараз працює на волонтерських засадах, та використовувати його як базу для проведення практичних занять; відсутність дуальної форми освіти; наявний низький рівень міжнародної академічної мобільності здобувачів та НПП (програми спільних дипломів, міжнародні проекти, стажування тощо) задля вивчення кращих практик іноземних ЗВО та імплементації їх в ОПП; відсутність практики викладання дисциплін за ОПП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПП «Логопедія. Спеціальна психологія» вбачаємо у наступному: розширювати систему співпраці із закордонними закладами освіти, які передбачають взаємозалік кредитів, отримання спільних дипломів і забезпечують мобільність викладачів і здобувачів вищої освіти; запровадити викладання окремих ОК ОПП іноземною мовою (БДПУ стимулює отримання НПП сертифікату на знання іноземної мови рівня B2, а також сприяє підвищенню рівня знань іноземної мови здобувачами вищої освіти); посилити участь науково-педагогічних працівників кафедри та здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта в проектній та грантовій діяльності; удосконалювати електронне інформаційне середовище для здобувачів вищої освіти; продовжити розробку та удосконалення нового покоління методичних матеріалів та силабусів для забезпечення практичної та самостійної роботи здобувачів вищої освіти; запровадити практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників цієї ОПП; запровадження дуальної форми освіти на ОПП «Логопедія. Спеціальна психологія».

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Богданов Ігор Тимофійович

Дата: 20.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали	
		Назва файла	Хеш
СВ 06 Фізична реабілітація осіб з вадами мовлення	навчальна дисципліна	<i>Fizychna_reabilitatsiya_osib_z_vadamy_movlennya_SO_2016.pdf</i>	c2XWlixkZqr6FYGPabc4u;
СВ 07 Спеціальна дошкільна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Spetsial'na doshkil'na pedahohika_SO_2016.pdf</i>	AyVeA1Q4joStcv+X072j
СВ 08 Логоритміка з методикою та ігри в логопедичній роботі	навчальна дисципліна	<i>Lohorytmika z metodykoyu ta ihry v lohopedychniy roboti_SO_2016.pdf</i>	dx3i6kBmokqM6Ql6nB54
СВ 09 Корекційно-реабілітаційні служби та соціально-правове забезпечення	навчальна дисципліна	<i>Korektsiyno-reabilitatsiyni sluzhby ta sotsial'no-pravove zabezpechennya_SO_2016.pdf</i>	K9jeZNddH0TNqp/LRr/5L
ВВ 01 Основи психолого-педагогічної діагностики осіб з порушеннями розвитку	навчальна дисципліна	<i>Osnovy psykhologo-pedahohichnoyi diahnostyky osib z porushennyamy rozvytku_SO_2016.pdf</i>	z1v5dV/90+5FjGklmKOij

ВВ 02 Організація психологічної служби в спеціалізованих	навчальна дисципліна	<i>Orhanizatsiya_psykholohichnoyi_sluzhby_v_spetsustanovakh_SO_2016.pdf</i>	W7B6a3ZBlwHdQldWSUit
ВВ 03 Основи психокорекції та психоконсультації осіб з порушеннями розвитку	навчальна дисципліна	<i>Osnovy_psykhokorektsiyi_ta_psykhokonsul'tuvannya_osib_z_porushennyamy_rozvytku_SO_2016.pdf</i>	pg9XJzUfQiD72o+VXBt2
ВВ 04 Діагностика та корекція розладів аутичного спектру	навчальна дисципліна	<i>Diahnostyka_ta_korektsiya_rozladv_autychnoho_spektru_SO_2016.pdf</i>	CppGamAV/z5Z24uXzJbu
ВВ 05 Методи відбору до спеціальних закладів освіти для дітей з ТПМ	навчальна дисципліна	<i>Metody_vidboru_do_spetsial_nykh_zakladiv_osvity_dlya_ditey_z_TPM_SO_2016.pdf</i>	iRCtYSPBC85u0YPDLdVo
ВВ 06 Сучасні психокорекційні технології порушень мовленнєвого розвитку	навчальна дисципліна	<i>Suchasni_psykhokorektsiyni_tekhnolohiyi_porushen_movlenniyevoho_rozvytku_SO_2016.pdf</i>	2DjDTFbOHDoPkmUjvQkWd
ВВ 06 Сучасні психокорекційні технології порушень мовленнєвого розвитку	курсова робота (проект)	<i>Kursova_robota_Suchasni_psykhokorektsiyni_tekhnolohii_porushen_movlenniyevoho_rozvytku_SO_2016.pdf</i>	TwY4A3pHJzLT+FIKVKf7
ВВ 07 Психологія соціалізації та соціальної адаптації дітей з вадами розвитку	навчальна дисципліна	<i>Psykholohiya_sotsializatsiyi_ta_sotsial_noyi_adaptatsiyi_ditey_z_vadamy_rozvytku_SO_2016.pdf</i>	pfWpm1G/R0Q2LrdcwJ00
П 01 Практика педагогічна в спеціальних закладах (навчальна)	практика	<i>Praktyka_pedagogichna_v_spetsialnykh_zakladakh(navchalna)_SO_2016.pdf</i>	ey1xGVsaE46G2d8jFNaAn

П 03 Практика педагогічна в спеціальних закладах (виробнича)	практика	<i>PRAKTYKY PEDAHOHICHNOYI V SPETSIAL'NYKH ZAKLADAKH (VYROBNYCHA)_SO_2016.pdf</i>	sc7/LZBUctjZFG003XBkC
СВ 05 Організація та планування логопедичної роботи	навчальна дисципліна	<i>Orhanizatsiya ta planuvannya lohopedychnoyi roboty_SO_2016.pdf</i>	oNWJt9cXUj0e7MwY0Zrc5
П04 Практика логопедична в корекційно-реабілітаційних закладах та логопунктах (виробнича)	практика	<i>PRAKTYKY LOHOPEDYCHNOYI V KOREKTSIYNO-REABILITATSIYNYKH ZAKLADAKH TA LOHOPUNKTAKH (VYROBNYCHA)_SO_2016.pdf</i>	ceEquY0/+wdG5QpTgdiE
Комплексний кваліфікаційний екзамєн зі спецпедагогіки та логопедії	підсумкова атестація	<i>Kompleksnoho kvalifikatsiynoho ekzamenu zi spetspedahohiky ta lohopediyi_SO_2016.pdf</i>	svrjOxjlxJ3LfAdsXgtGF0X
Комплексний кваліфікаційний екзамєн зі спеціалізації «Спеціальна психологія»	підсумкова атестація	<i>Kompleksnoho kvalifikatsiynoho ekzamenu zi spetsializatsiyi_SO_2016.pdf</i>	uMeruum0OVQxVvhiTM/vl
ЗП 01 Історія України	навчальна дисципліна	<i>Istoriya_Ukrainy_SO_2019.pdf</i>	QPHIK9jli2W21bF+hlr5LS
ЗП 02 Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Inozemna_mova_SO_2019.pdf</i>	9iA8If9KWExdQVrHK7TQt

ЗП 03 Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Ukrayins ka_mova_(za_profesiynym_spryamuvannyam)_SO_2019.pdf</i>	yYfVYCOg2BBj94TnbLDi:
ЗП 04 Філософія	навчальна дисципліна	<i>Filosofiya_SO_2019.pdf</i>	LIC+FOFOjwgQ0rD5zeq7:
ЗП 05 Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	<i>Suchasni_Informatsiyni_Tekhnolohiyi_SO_2019.pdf</i>	HbB9lwZBdWm7l3Wn8Fth:
ПП 01 Психологія загальна	навчальна дисципліна	<i>Psykholohiya_zahal na_SO_2019.pdf</i>	V5tZd1ARHGT204t0Vbtw

ПП 02 Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Pedahohika_SO_2019.pdf</i>	nLVZ5whadhEgYNcXXH1E
ПП 03 Психологія педагогічна	навчальна дисципліна	<i>Psykhohohiya_pedahohichna_SO_2019.pdf</i>	6WMhaFaU/s2rliFI1U5GH
ПП 05 Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія	навчальна дисципліна	<i>Vstup_do_spetsial_nosti_Spetsial_na_osvita_i_pedahohichna_deontohohiya_SO_2019.pdf</i>	ZStCC1BFBfFWRQGiiXE7A
ПП 06 Вікова фізіологія та валеологія	навчальна дисципліна	<i>Vikova_fiziolohiya_ta_valeolohiya_SO_2019.pdf</i>	tx7UGebpzjKHnJrnJm4sKn
ПП 07 Психологія дитяча	навчальна дисципліна	<i>Psykhohohiya_dytyacha_SO_2019.pdf</i>	BzBfMmkymjytm/JdWS9EC
ПП 08 Педіатрія	навчальна дисципліна	<i>Pediatriya_SO_2019.pdf</i>	4jdDabBZfmrAHsUNqDb8
ВВ 08 Практика за спеціалізацією (виробнича)	практика	<i>Praktyka_za_spetsializatsiyeyu (vyrobnycha)_SO_2016.pdf</i>	lpy6vCTPv6HS/AI2KyVD7
ПП 09 Мовленнєві та сенсорні системи, їх порушення	навчальна дисципліна	<i>Movlennyevi_ta_sensorni_systemy_i_kh_porushennya_SO_2019.pdf</i>	P24BrRCrpSOMreUpDotn:
СВ 04 Основи патопсихології та психотерапії	навчальна дисципліна	<i>Osnovy_patopsykholohiyi_ta_psykhoterapiyi_SO_2016.pdf</i>	8XgF5zFtb8xo02UFpT/5ZH

СВ 02 Психолінгвістика	навчальна дисципліна	<i>Psykholinhvistyka_SO_2016.pdf</i>	MjEusLp22RK3axFohisoB
ЗП 01 Історія України	навчальна дисципліна	<i>Istoriya Ukrainy_SO_2016.pdf</i>	1kPNniPcDucUas2i9CWy4f
ЗП 02 Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Ukrayins'ka mova (za profesijnym spryamuvannyam)_SO_2016.pdf</i>	4gke0KdQa4ltula49HyAB
ЗП 03 Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	<i>Suchasni informatsiyni tekhnolohiyi_SO_2016.pdf</i>	yaMHP4by57q5BXz2kbnrAl
ЗП 04 Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Inozemna mova_SO_2016.pdf</i>	2mre0lQcYMGgOV7BhTjrt

ЗП 05 Філософія	навчальна дисципліна	<i>Filosofiya_SO_2016.pdf</i>	IPGC+NrpG5d3KC+EI8/2F
ЗП 06 Історія української культури	навчальна дисципліна	<i>Istoriya ukrayins'koyi kul'tury_SO_2016.pdf</i>	eIB3WCjimplwELPhHuELvL
ЗП 07 Екологія	навчальна дисципліна	<i>Ekolohiya_SO_2016.pdf</i>	5LBNyIjdpJAyE/uZWrnO8t
ЗП 08 Охорона праці та безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	<i>Okhorona_pratsi_ta_bezpeka_zhyttyediyal nosti_SO_2016.pdf</i>	W3MT2+W7zh9MP4h3LTzi
ПП 01 Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія	навчальна дисципліна	<i>Vstup_do_spetsial nosti_Spetsial na_osvita _i_pedahohichna_deontolohiya_SO_2016.pdf</i>	PyAV9f5M8VByr4/D6agnl
ПП 02 Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Pedahohika_SO_2016.pdf</i>	8gyskljvd6eg5+JqaF3dFo
ПП 03 Психологія	навчальна дисципліна	<i>Psyholohiya_SO_2016.pdf</i>	unLeDTEavbY4OS8dxCPp
ПП 04 Історія педагогіки	навчальна дисципліна	<i>Istoriya_pedahohiky_SO_2016.pdf</i>	Q8yG9MexdotqAUo6bh/f

ПП 05 Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	<i>Inklyuzyvna osvita_SO_2016.pdf</i>	zSq5Lq2NKeMNVENoN9G!
ПП 06 Загальна та вікова логопсихологія	навчальна дисципліна	<i>Zahal'na ta vikova lohopsykholohiya_SO_2016.pdf</i>	i/a3IM5yT9bH8Rs4aRnQC!
СВ 03 Гігієна дітей та підлітків в системі спеціальної освіти	навчальна дисципліна	<i>Hihiyena ditey ta pidlitkiv v systemi spetsial'noyi osvity_SO_2016.pdf</i>	25XUoma/36lZjYpekyRU+
ПП 07 Мовленнєві та сенсорні системи, їх порушення	навчальна дисципліна	<i>Movlennyevi_ta_sensorni_porushennya,_yikh_porushennya_SO_2016.pdf</i>	iF3tCQl/KHhk4e3YItWgUi
ПП 09 Спеціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Spetsial'na psykholohiya_SO_2016.pdf</i>	80K+vfEowPOdQKVS3A0Ik
ПП 10 Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Osnovy_naukovykh_doslidzen_SO_2016.pdf</i>	RYu9qMrjG7C8U1ZTQB17
ПП 11 Невропатологія та неврологічні основи логопедії	навчальна дисципліна	<i>Nevropatolohiya_ta_nevrolohichni_osnovy_lohopediyi_SO_2016.pdf</i>	BqIN/K49lhSj3lAoB70D7f
ПП 12 Теорія та методика виховання дітей з вадами мовлення	навчальна дисципліна	<i>Teoriya_ta_metodyka_vykhovannya_ditey_z_vadamy_movlennya_SO_2016.pdf</i>	egxsldAB+LNxBO+6mumit
ПП 13 Логопедія	навчальна дисципліна	<i>Lohopediya_SO_2016.pdf</i>	VB3rm75FSdcahDwgtQGk

ПП 13 Логопедія	курсова робота (проект)	<i>Kursova robota Lohopediya_SO_2016.pdf</i>	sAcFFBU6RbEKXZaNkDEjL
ПП 14 Спеціальна педагогіка з історією	навчальна дисципліна	<i>Spetsial na pedahohika z istoriyeyu_SO_2016.pdf</i>	3YoRMwu/McbfUfkN8tdH
ПП 14 Спеціальна педагогіка з історією	курсова робота (проект)	<i>Kursova robota Spetsial'na pedahohika z istoriyeyu_SO_2016.pdf</i>	Vpec6+aZUTqJepIGj7jRG

ПП 15 Клініка інтелектуальних порушень	навчальна дисципліна	<i>Klinika_intelektual nykh_porushen_SO_2016.pdf</i>	1xhuFQgrUiLs4EaO4pCq
ПП 16.1 Спецметодика: Я і Україна	навчальна дисципліна	<i>Spetsmetodyka_YA_i_Ukrayina_SO_2016.pdf</i>	SuW0bksTXySa56LG0na8i
ПП 16.2 Спецметодика математики з основами математики та формування елементарних математичних уявлень	навчальна дисципліна	<i>Spetsmetodyka_matematyky_z_osnovamy_matematyky_ta_formuvannya_elementarnykh_matematychnykh_uyavlen_SO_2016.pdf</i>	fi5yiyn41TPfDzxlrWUPyB8
ПП 16.3 Спецметодика початкового навчання мови та розвитку мовлення	навчальна дисципліна	<i>Spetsmetodyka_pochatkovoho_navchannya_movy_ta_rozvytku_movlennya_SO_2016.pdf</i>	8+z81d+ff7e6Isjo4xCr+r
ПП 16.4 Спецметодика фізичного виховання дітей	навчальна дисципліна	<i>Spetsmetodyka_fizychnoho_vykhovannya_ditey_SO_2016.pdf</i>	dBz0um0ZXypny3hVjNRkl
СВ 01 Дошкільна лінгводидактика	навчальна дисципліна	<i>Doshkil na_linhvodydaktyka_SO_2016.pdf</i>	dPAYAtF47Ug9ONj4W/V3u
ПП 08 Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами генетики та валеології	навчальна дисципліна	<i>Anatomiya,_fiziolojiya,_patolojiya_ditey_z_osnovamy_henetyky_ta_valeolojiyi_SO_2016.pdf</i>	YGmChDuLW5rpARGIXYec
ПП 10 Риторика та культура мовлення спеціального педагога	навчальна дисципліна	<i>Rytoryka_ta_kul_tura_movlennya_spetsial_noho_pedahoha_SO_2019.pdf</i>	LXSZgtcGdBXAROTCDD4f

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	---	---------------

190068	Линдіна Євгенія Юріївна	Доцент			0	СВ 05 Організація та планування логопедичної роботи Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Бердянський державний педагогічний університет, 2010 р., спеціальність: Дефектологія, кваліфікація: логопед, викладач логопедії. Диплом: АР №38722317 від 30.06.2010 р. 2. Бердянський державний педагогічний університет, 2017 р., спеціальність: Практична психологія, професійна кваліфікація: практичний психолог. Диплом: С17 №003799 від 31.01.2017 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 9 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат педагогічних наук, 13.00.03 – корекційна педагогіка (диплом №041407 від 28.02.2017 р.). Тема дисертації: «Внесок науково-педагогічної спадщини Є.Ф. Соботович у розвиток вітчизняної логопедії». Стажування: Науково-педагогічне стажування у період з 27.11.2017 р. по 01.12.2017 р. в Люблінському науково-технологічному парку та Університеті Марії Кюрі-Скłodовської (м. Люблін, Республіка Польща) на тему: «Освіта в галузі педагогіки та психології: перспективні напрями наукових досліджень» за фахом «Педагогічні та психологічні науки» в обсязі 3 кредити (108 годин). Наукова та професійна активність: П-1. 1.Линдіна Є.Ю. General characteristics of linguistic component of language activity in research of E. Sobotovich [Текст] / Є.Ю. Линдіна // Молодий вчений. – 2015. – №12. – С.145-149. (РИНЦ, ScholarGoogle, OAJI, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus). 2.Линдіна Є.Ю. Загальна характеристика лінгвістичного компонента мовленнєвої діяльності в працях Є. Соботович / Є.Ю. Линдіна // Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти. – 2015. – Том 2, № 2. – С.6-11. (Index Copernicus; РИНЦ (ліцензійна угода № 199-04/2015 від 06 квітня 2015 р.), ERIH PLUS, УІНЦ та інших міжнародних наукометричних баз: Journals Index.net; Google Scholar; Research Bible; Polska Bibliografia Naukowa; Directory of Research Journals Indexing, Cosmos Impact Factor; General Impact factor; Open Aire; Sherpa/Romeo, Clobal Impact Factor; Journal Factor). 3.Линдіна Є.Ю. Становлення Є. Соботович як видатного педагога та науковця [Текст] / Є.Ю. Линдіна // Молодий вчений. – 2018. – №1. – С. 339-343. (РИНЦ, ScholarGoogle, OAJI, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus). П-2. 1.Линдіна Є.Ю. Теоретичні аспекти реалізації мовленнєвої підготовки дітей до школи за Є.Ф. Соботович / Є.Ю. Линдіна // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В.О. Сухомлинського : За матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Модернізація змісту передшкільної освіти», присвяченій 100-річчю університету ім. В.О. Сухомлинського та 15-річчю спеціальності «Дошкільна освіта» (6 червня 2013 року, м. Миколаїв). – вип. 1.41(93). – т.1. Серія: педагогічні науки. – Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2014. – С. 116-119. 2.Линдіна Є.Ю. Науковий та життєвий шляхи Є.Ф. Соботович (1935-2007) / Є.Ю. Линдіна // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 36. Наукових праць. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. – № 28. – С. 125-129. 3.Линдіна Є.Ю. General characteristics of linguistic component of language activity in research of E. Sobotovich [Текст] / Є.Ю. Линдіна // Молодий вчений. – 2015. – №12. – С.145-149. 4.Линдіна Є.Ю. Загальна характеристика системи корекційної роботи з удосконалення шляхів подолання первинного недорозвитку мовлення, розробленої Є.Ф. Соботович / Тищенко В.В., Линдіна Є.Ю. // Актуальні питання корекційної освіти (галузі науки: педагогічні, психологічні): матеріали ІХ міжнародної науково-практичної конференції «Корекційна освіта: історія, сучасність та перспективи розвитку» - Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2015. – С. 292-303. 5.Линдіна Є.Ю. Становлення Є. Соботович як видатного педагога та науковця [Текст] / Є.Ю. Линдіна // Молодий вчений. – 2018. – №1. – С. 339-343. 6.Линдіна Є.Ю. Історія української логопедії в персоналіях: Євгенія Федорівна Соботович / Є. Линдіна // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 36. Наукових праць. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – № 35. – С. 47-53. П-3. 1.Линдіна Є.Ю. Є.Ф. Соботович. Вибрані праці з логопедії // Укладачі Тищенко В.В., Линдіна Є.Ю. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2015. – 308 с. 2.Линдіна Є.Ю. Внесок науково-педагогічної спадщини Є.Ф. Соботович у розвиток вітчизняної логопедії : монографія / Євгенія Юріївна Линдіна. – К. : ФОП Маслаков, 2018. – 290 с. 3.Линдіна Є.Ю. Contribution of E. Sobotovich to the development of special education for children with mental and physical disabilities [Текст] / Є.Ю. Линдіна // Transformations in Contemporary Society: Social Aspects. Monograph. Opole, The Academy of Management and Administration in Opole, 2017. – С.114-121. 4. Технології логопедичного обстеження : навчально-методичний посібник / укладачі к.п.н., доцент кафедри прикладної психології та логопедії Линдіна Є.Ю., к.п.н., доцент кафедри прикладної психології та логопедії Ревуцька О.В. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 220 с. 5. Внесок науково-педагогічної спадщини Є.Ф. Соботович у розвиток вітчизняної логопедії : монографія / Є.Ю. Линдіна. – К. : ФОП Маслаков, 2018. – 290 с. 6. Хрестоматія з логопедії / Авторський колектив: Н.Базима, О.Качуровська, О.Козинець, Ю.Коломієць, С.Конопляста, О.Ревуцька, Є.Линдіна та ін. – К.: «Книга-плюс», 2019. – 496 с. П-10. Заступник відповідального секретаря приймальної комісії (заочна форма навчання) у 2018 р., у 2019 р. П-13. Технології логопедичного обстеження : навчально-методичний посібник / укладачі к.п.н., доцент кафедри прикладної психології та логопедії Линдіна Є.Ю., к.п.н., доцент кафедри прикладної психології та логопедії Ревуцька О.В. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 220 с. П-14. Член конкурсної комісії І Всеукраїнського конкурсу студентських науково-методичних робіт у 2017/2018 навчальному році зі спеціальності «Спеціальна освіта (за нозологіями)» (17-18 травня 2018 р. у м. Львові). Підготовка здобувача вищої освіти Пастерчак В., яка зайняла призове місце на І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2017/2018 навчальному році зі спеціальності «Спеціальна освіта (за нозологіями)». Вікторія ШАМЛІ; здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
--------	-------------------------	--------	--	--	---	--

						404 групи спеціальності 016 Спеціальна освіта; II етап Всеукраїнського конкурсу науково-методичних робіт в галузі «Спеціальна освіта» (14 червня 2019 року, Бердянський державний педагогічний університет); I місце. П-16. Участь у циклі методичних об'єднань вихователів-методистів дошкільних навчальних закладів м. Бердянська за темами: «Інклюзія – актуальна проблема сучасності», «Робота в інклюзивному просторі з дітьми, які мають мовленнєві порушення» та «Інклюзивна освіта в ДНЗ – напрямки втілення» протягом 2017 р. Член Української асоціації корекційних педагогів з 2009 року по теперішній час. Член оргкомітету з організації та проведення III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інноваційні підходи в освіті дітей із особливими освітніми потребами» 13-14 червня 2019 м. Бердянськ. П-17. Вихователь ДНЗ №34 м. Бердянськ (на літній період під час відпустки основних працівників 2006, 2007, 2008, 2009 рр.). П-18. Виступ та консультування: - регіональний науково-методичний семінар «Використання сучасних корекційних технологій в логопедичній практиці» (2012 р.); - науково-методичний семінар «Теорія і практика інклюзивної освіти в Україні» (2013 р.); - семінар «Методологічні та теоретичні проблеми інклюзивної освіти в Україні» (2014 р.); - методичний семінар «Особливості використання альтернативної та допоміжної комунікації в корекційній роботі» (2015 р.); - науково-практичний семінар «Пропедевтика мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку» (2015 р.); - методичний семінар «Традиції та інновації логопедичного сьогодення» (2016 р.); - цикл засідань методичного об'єднання вихователів-методистів дошкільних навчальних закладів м. Бердянська за темами: «Інклюзія – актуальна проблема сучасності», «Робота в інклюзивному просторі з дітьми, які мають мовленнєві порушення» та «Інклюзивна освіта в ДНЗ – напрямки втілення» (2016-2017 н.р.); - науково-методичний семінар «Освіта для всіх: інклюзивний підхід» (2017 р.). Проведення логопедичних консультацій населення м. Бердянська при логопедичному консультпункті (постійно).
220031	Лопатіна Ганна Олександрівна	Доцент			0	СВ 06 Фізична реабілітація осіб з вадами мовлення Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Бердянський державний педагогічний університет, 2005 р., спеціальність: Дефектологія, кваліфікація: логопед, викладач логопедії. Диплом АР №28053005 від 30.06.2005 р. 2. Бердянський державний педагогічний університет, 2017 р., спеціальність: Практична психологія, професійна кваліфікація: Практичний психолог. Диплом С17 №003800 від 31.01.2017 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 13 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат педагогічних наук, 13.00.02. – теорія і методика навчання (українська мова) (диплом ДК № 012891 від 28.03.2013 р.). Тема дисертації: «Методика навчання діалогічного мовлення дітей молодшого дошкільного віку». Вчене звання: доцент кафедри прикладної психології та логопедії (атестат: 12ДЦ № 044668 від 15.12.2015 р.) Стажування: Підвищення кваліфікації за авторською методикою О. Дьякової (Міжнародного інституту мовленнєвої патології, інноваційних технологій підвищення кваліфікації, сертифікат, «Логопедичний масаж», 3-6 червня 2013 р.). Підвищення кваліфікації за програмою «Актуальні проблеми логопедії» (Навчальний центр «Логопед-Майстер», посвідчення № 783-15, 20 квітня - 30 травня 2015 р.). Підвищення кваліфікації та лінгвістична практика (Софійський університет "Св. Климент Охридський". Тема: «Кваліфікація педагогічних кадрів і лінгвістична практика». Посвідчення №1231 від 04.08.2016 р.). Проект-стажування (Фундація Central European Academy Studies and Certification (CEASC), вища школа оздоровчої освіти і суспільних наук (WSEZiNS)) м. Лодзь, Польща «Інструменти підтримки мобільності науковців у фінансовій перспективі ЄС на 2014-2020 роки»). Теоретико-практичний курс КЮІ за спеціалізацією «Юнгінське консультування» 2016-2018 рр. (Київський юнгінський інститут, сертифікат, диплом №82, 20.05.2018 р.). «Практична нейропсихологія дитячого віку» (цикл семінарів, 21 квітня-25 листопада 2018 р., сертифікат N 251118030, ГО «Південно-східна Українська Асоціація практичних психологів та арт-терапевтів», м. Бердянськ). Наукова та професійна активність: П-1. І. Н. Lopatina. Research into effect of electrochemical etching conditions on the morphology of porous gallium arsenide / S. Vambol, I. Bogdanov, V. Vambol, Y. Suchikova, H. Lopatina, N. Tsybuliak // Eastern European journal of enterprise technologies. – 2017. – P. 22-31. (Journal Indexing: Scopus). 2. Н. Lopatina. Use of computer typhlotecnologies and typhlodevices in inclusive educational space of university / Olga I. Hurenko, Hanna M. Alekseeva, Hanna O. Lopatina, Natalia V. Kravchenko // Інформаційні технології і засоби навчання, 2017. – Т. 61. – № 5. – P. 61-75. (Journal Indexing: Web of Science). 3. Lopatina H., Serbova O., Aliksieieva H., Tsybuliak N. Features of Economic Socialization of Children with Disabilities. Journal of History Culture and Art Research. 2019. Issue 8 (3). P. 162-178. (Journal Indexing: Web of Science). П-2. 1. Лопатіна Г. О. Навчання математики з наочністю Нумікон: досвід, проблеми, перспективи / Г. О. Лопатіна // Наук. вісн. Миколаїв. держ. ун-ту імені В. О. Сухомлинського: Педагогічні науки, 2015. – С. 162-166. 2. Лопатіна Г. О. Науково-методичний супровід упровадження інновацій у систему корекційної освіти регіону / Г. О. Лопатіна // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). 36. наук. праць : вип. 6, у 2 т. / за ред. В. М. Синьова, О. В. Гаврилова. – Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2015. – Т.2. – С. 127-136. 3. Лопатіна Г. О. Аналіз програмових документів з проблеми формування діалогічної компетентності дітей дошкільного віку / Г. О. Лопатіна // Україно-польські педагогічні студії: актуальні проблеми педагогічної теорії та практики: 36. наук. статей / Бердянський державний педагогічний університет. – Бердянськ: БДПУ, 2015. – С. 30-34. 4. Лопатіна Г., Сербова О., Цибуляк Н. Емоційне вигорання спеціального педагога // Актуальні питання корекційної освіти. 2019. Випуск 14. – С. 279-290. 5. Лопатіна Г., Цибуляк Н. Уявлення науковців про розуміння дитини // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць К-ПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України.

							2019. Випуск 43. – С. 224-245. 6. Лопатіна Г. О. Становлення мовленнєвої особистості дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки». 2019. № 4. – С. 254-259. П-3. 1. Лопатіна Г. О. Методика навчання діалогічного мовлення дітей молодшого дошкільного віку: монографія / Ганна Лопатіна. – Бердянськ: ФОП Ткачук О.В., 2014. – 254 с. 2. Лопатіна Г. О. Навчання діалогічного мовлення молодших дошкільників: від теорії до практики / [Л. І. Зайцева, Л. І. Казанцева, Н. В. Гавриш та ін.] / Теорія та практика дошкільної освіти в сучасних експериментальних дослідженнях: монографія / [за ред. І. Г. Улюкаєвої]. – Х.: Діса плюс, 2015. – С. 156-197. 3. Лопатіна Г. О. Формування деонтологічної позиції фахівців та студентів спеціальності «Спеціальна освіта» / Н. Г. Пахомова, О. О. Ліннік, О. В. Ревуцька [та ін.] / Стратегії підготовки фахівців у вищих навчальних закладах до роботи з дітьми в сучасному освітньому просторі : колективна монографія; за ред. Г. О. Лопатіної. – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2016. – С. 130-178. 4. Lopatina H. O. The forming deontological position of specialists and students of speciality «Special education» [Text] / H. O. Lopatina // Transformations in Contemporary Society: Social Aspects. Monograph. – Opole, The Academy of Management and Administration in Opole, 2017. – С.258-264. 5. Логопедичний масаж та гімнастика [Текст] : навч. пос. / Ганна Лопатіна. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 214 с. 6. Лопатіна Г. О. Підготовка компетентних фахівців для психолого-педагогічного та соціального супроводу осіб, інклюзованих в освітнє середовище [текст] / Г. О. Лопатіна // Інклюзивне навчання: основні принципи та дієві технології: [монографія] / Кол. авт.; відпов. ред. Г. В. Давиденко. – Вінниця, 2018. – С. 107-121. П-5. Організація та проведення майстерень у рамках європейського проекту TEMPUS-IV «Підготовка педагогів та освітніх менеджерів до роботи з гетерогенними групами та організаціями» (2013-2016 р.р.). П-7. Експерт Національного агенства із забезпечення якості вищої освіти (Україна). Голова експертної комісії з акредитації освітньої програми (листопад, 2019 р.). П-8. 1. 2017-2018 р. – провідний науковий співробітник наукової роботи молодих вчених, що виконується за рахунок коштів загального фонду державного бюджету (фундаментальне дослідження). Тема роботи: Розробка технології оцінювання показників якості та безпеки продуктів нанотехнологій протягом життєвого циклу. 2. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки». П-10. 2016 – 2019 р.р – заступник декана з наукової роботи та міжнародної діяльності на факультеті дошкільної, спеціальної та соціальної освіти. П-13. 1. Навчально-методичний комплекс «Наскрізна програма практики» фахової підготовки студентів спеціальності 6.010105 Корекційна освіта (логопедія), 7.01010501 Корекційна освіта (логопедія), 8.01010501 Корекційна освіта / Г. О. Лопатіна. – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2016. – 56 с. 2. Логопедичний масаж та гімнастика [Текст] : навч. пос. / Ганна Лопатіна. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 214 с. 3. Методичні рекомендації до написання курсової роботи з логопедії для здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта / Г. О. Лопатіна. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 35 с. П-14. 1. Підготовка здобувача вищої освіти Липач А. С., яка отримала диплом II ступеня за участь у I Всеукраїнському конкурсі студентських методичних (науково-методичних) робіт у 2017/2018 навчальному році зі спеціальності «Спеціальна освіта». 2. Підготовка здобувача вищої освіти Редьки А.С., яка отримала диплом III ступеня за участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» у 2018/2019 навчальному році. 3. Підготовка здобувача вищої освіти Коняхіної Д.А., яка отримала диплом III ступеня за участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» у 2018/2019 навчальному році. П-15. 1. Лопатіна Г. О. Логопедичний тиждень в Інституті соціально-педагогічної та корекційної освіти БДПУ / Г. О. Лопатіна // Корекційна педагогіка. Вісн. «Української асоціації корекційних педагогів», 2015. – № 1. – С. 4-5. 2. Лопатіна Г. О. Про результати роботи Бердянського осередку УАКП / Г. О. Лопатіна // Корекційна педагогіка. Вісн. «Української асоціації корекційних педагогів», 2015. – № 1. – С. 42-45. 3. Лопатіна Г. О. Здобутки Бердянського осередку / Г. О. Лопатіна // Корекційна педагогіка. Вісн. «Української асоціації корекційних педагогів», 2016. – № 1. – С. 4-6. 4. Інклюзивна освіта: рівні права – рівні можливості / за ред. Г. О. Лопатіної; О. І. Гуренко, Н. М. Захарова, Л. І. Казанцева, О. В. Ревуцька, О. В. Сербова, Є.Ю. Ліндіна. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – 142 с. 5. Лопатіна Г. О., Липач А. С. Методичний комплект для комплексного логопедичного обстеження дитини дошкільного віку «КЛАД» / Ганна Лопатіна, Анастасія Липач. – Бердянськ: БДПУ, 2018. – 74 с. П-16. 1. Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2007 року по теперішній час. 2. Член ГО «Південно-східна українська асоціація практичних психологів та арт-терапевтів» з 2015 року по теперішній час. П-17. У 2005-2006 н.р. – вчитель-логопед ЗДО № 4 м. Енергодар. П-18. Виступ та консультування: - методичний семінар «Особливості використання альтернативної та допоміжної комунікації в корекційній роботі» (2015 р.); - науково-практичний семінар «Пропедевтика мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку» (2015 р.); - методичний семінар «Традиції та інновації логопедичного сьогодення» (2016 р.); - науково-методичний семінар «Педагогічний менеджмент в умовах реалізації інклюзивного навчання в загальноосвітньому просторі» (2016 р.); - науково-методичний семінар «Освіта для всіх: інклюзивний підхід» (2017 р.); «Стимуляція мовленнєвої активності дітей» (2019 р); «Академічна доброчесність» (2019 р.). Консультування логопедів закладів дошкільної освіти та ІРЦ м. Бердянська, Енергодара (постійно).
190068	Линдіна Євгенія Юріївна	Доцент			0	СВ 07 Спеціальна дошкільна	Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Бердянський державний педагогічний університет,

						галузі «Спеціальна освіта» (14 червня 2019 року, Бердянський державний педагогічний університет); І місце. П-16. Участь у циклі методичних об'єднань вихователів-методистів дошкільних навчальних закладів м. Бердянська за темами: «Інклюзія – актуальна проблема сучасності», «Робота в інклюзивному просторі з дітьми, які мають мовленнєві порушення» та «Інклюзивна освіта в ДНЗ – напрямки втілення» протягом 2017 р. Член Української асоціації корекційних педагогів з 2009 року по теперішній час. Член оргкомітету з організації та проведення ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інноваційні підходи в освіті дітей із особливими освітніми потребами» 13-14 червня 2019 м. Бердянськ. П-17. Вихователь ДНЗ №34 м. Бердянськ (на літній період під час відпустки основних працівників 2006, 2007, 2008, 2009 рр.). П-18. Виступ та консультування: - регіональний науково-методичний семінар «Використання сучасних корекційних технологій в логопедичній практиці» (2012 р.); - науково-методичний семінар «Теорія і практика інклюзивної освіти в Україні» (2013 р.); - семінар «Методологічні та теоретичні проблеми інклюзивної освіти в Україні» (2014 р.); - методичний семінар «Особливості використання альтернативної та допоміжної комунікації в корекційній роботі» (2015 р.); - науково-практичний семінар «Пропедевтика мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку» (2015 р.); - методичний семінар «Традиції та інновації логопедичного сьогодення» (2016 р.); - цикл засідань методичного об'єднання вихователів-методистів дошкільних навчальних закладів м. Бердянська за темами: «Інклюзія – актуальна проблема сучасності», «Робота в інклюзивному просторі з дітьми, які мають мовленнєві порушення» та «Інклюзивна освіта в ДНЗ – напрямки втілення» (2016-2017 н.р.); - науково-методичний семінар «Освіта для всіх: інклюзивний підхід» (2017 р.). Проведення логопедичних консультацій населення м. Бердянська при логопедичному консультпункті (постійно).
268197	Анастасова Наталя Миколаївна	Старший викладач			0	СВ 08 Логоритміка з методикою та ігри в логопедичній роботі Інформація про кваліфікацію викладача: Бердянський державний педагогічний університет, 2008 р., спеціальність: Дефектологія, кваліфікація: логопед, викладач логопедії. Диплом: АР 34945505 від 30 червня 2008 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 6 років. Стажування: Підвищення кваліфікації: Навчання в аспірантурі Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова з 01.11.2014 р. за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка. Наказ № 2458 від 01.11.2014 р. Тема дисертаційного дослідження: «Особливості соціально-емоційного розвитку дітей старшого дошкільного віку з тяжкими порушеннями артикуляційного апарату». Наукова та професійна активність: П-2. 1. Анастасова Н.М. Теоретичне обґрунтування соціально-емоційного розвитку дітей з тяжкими порушеннями артикуляційного апарату / Н.М. Анастасова // Логопедія – 2015. – № 6 – с. 3-10. 2. Анастасова Н.М., Сизко Г.І. Психолого-педагогічні аспекти формування професійної компетентності спеціального педагога // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 38: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. – С. 195-202. П-16. 1. Виконання обов'язків куратора групи. 2. Виконання обов'язків завідувача та керівництво студентського «Консультативно-навчального логопедичного пункту», 2017-2020 рр. 3. Член Всеукраїнської ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2012 року по теперішній час. П-18. 1. Всеукраїнська ГО «Українська асоціація корекційних педагогів». Виступ та консультування: - науково-методичний семінар «Освіта для всіх: інклюзивний підхід» (30.11.2017-01.12.2018 р.). Курси підвищення кваліфікації педагогів СЗО м. Бердянська та району «Інклюзія в освіті». 2. Участь та перемога у конкурсі грантів з соціально значущою темою «Науково-дослідний центр інклюзивної освіти «LOGOLAB» в рамках проекту Concept School від молодіжної громадської організації Edison Space Coworking за підтримки американського фонду USAID.
306667	Кеда Наталія Вікторівна	Старший викладач			0	СВ 09 Корекційно-реабілітаційні служби та соціально-правове забезпечення Інформація про кваліфікацію викладача: Київський державний педагогічний інститут, 1989 р., спеціальність: Дефектологія, кваліфікація: вчитель шкіл глухих і слабочуючих. Диплом: ТВ №894909 від 27.06.1989 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 2 роки. Стажування: Підвищення кваліфікації: КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР, свідоцтво СПК №02136146/5928-17. Тема: «Розвиток лексико-граматичної складової та зв'язного мовлення в учнів 5-6 класів з порушеннями інтелектуального розвитку». Дата видачі: від 22.12.2017 р. Наукова та професійна активність: П-2. Кеда Н. Актуальні питання, мета і завдання корекційно-реабілітаційних служб України для дітей з інвалідністю та/або з особливими освітніми потребами. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – Бердянськ: БДПУ, 2019. № 2. – С. 60-70. П-3. Розвиток інклюзивного освітнього середовища в Запорізькій області: науково-методичний аспект : монографія / упор. : Т.Є. Гура; ред. Т.Я. Озерова. – Запоріжжя : СТАТУС, 2018. – 328 с. : іл., табл. – (Наукова книга). П-16. 1. Участь у циклі методичних об'єднань вихователів закладів дошкільної освіти та методичних об'єднань учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти відділу освіти Бердянської РДА за темами: «Інклюзивна освіта – рівний доступ до якісної освіти», «Роль інтерактивних технологій для розвитку мовлення дошкільників із мовленнєвими вадами», «Організація корекційної роботи з розвитку мовлення із учнями з інтелектуальними порушеннями в інклюзивних класах». 2. Методичний супровід організації роботи чотирьох інклюзивних класів в Андріївській СРШ І-ІІІ ступенів Бердянської районної ради. 3. Створення на підставі результатів обстеження дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти Бердянського району, корекційно-розвиткової

						програми «Розвиток мовлення», яка схвалена науково-методичною радою Запорізького ОІППО (протокол засідання науково-методичної ради КЗ «ЗОІППО» №5 від 20.09.2016 року). 4. Проведення для педагогів району відкритих логопедичних занять та уроків з дітьми з особливими освітніми потребами на теми «Диференціація звуків «ш-ж» на слух, в середині слів»; «Упорядкування деформованих речень»; «Творення присвійних прикметників». 5. Член Української асоціації корекційних педагогів з 2018 року по теперішній час. П-17. 1986-1990 рр. – вчитель індивідуальної роботи (сурдопедагог) Молочанської школи-інтернату для слабочуючих дітей; 1993-2005 рр. – логопед Молочанської допоміжної школи-інтернату; 2005-20018 рр. – завідувач районної психолого-медико-педагогічної консультації відділу освіти Бердянської РДА. П-18. Відділ освіти Бердянської РДА. Виступ та консультування: - методичний семінар «Психолого-педагогічна характеристика дітей із порушеннями інтелекту та особливості роботи з ними в умовах інклюзивної освіти» (2014 р.); - методичний семінар «Психолого-педагогічна характеристика дітей із затримкою психічного розвитку та особливості роботи з ними в умовах загальноосвітнього навчального закладу» (2015 р.); - методичний семінар «Реалізація інноваційних підходів у змісті Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (2015 р.); - методичний семінар «Профілактична робота з подолання дисграфії та дислексії у дітей перших класів» (2016 р.); - методичний семінар «Організація роботи інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти» (2017 р.).
205616	Сербова Ольга Вікторівна	Старший викладач		0	ВВ 02 Організація психологічної служби в спецстановах	Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д.Осипенко, 1996 р., спеціальність: Трудове навчання та обслуговуюча праця, кваліфікація: вчитель трудового навчання та звання вчителя середньої школи. Диплом: ЛД №003979 від 24.06.1996 р. 2. Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д.Осипенко, 1999 р., спеціальність: Психологія, кваліфікація: психолог. Диплом: АР №11067884 від 15.07.1999 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 17 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат психологічних наук, 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи (диплом ДК № 021817 від 16.05.2014р.). Тема дисертації: «Психологічні чинники економічної соціалізації дітей з обмеженими фізичними можливостями». Доцент кафедри прикладної психології та логопедії. Аттестат АД №003463 від 16.12.2019 р. Стажування: Міжнародне стажування за програмою «Управління європейськими проектами в фінансовій перспективі ЄС 2014-2020» (108 годин) у м. Лодзь, Польща. Теоретико-практичний курс КЮІ за спеціалізацією «Юнгіанське консультування» 2016-2018 рр. (Київський юнгіанський інститут, диплом № 9, 12.06.2016 р.). Київський юнгіанський інститут, стажування, диплом викладача Київського юнгіанського інституту зі спеціальності «Юнгіанське консультування» № 4, 14.06.2016 р.). Київський юнгіанський інститут, Авторський курс Разіди Ткач «Консультування під мікроскопом». Свідоцтво №035, 13.09.-15.12.2019р., 108 годин. Наукова та професійна активність: П-1. 1. Serbova O., Lopatina H., Alekseeleva H., Tsybuliak N. Features of Economic Socialization of Children with Disabilities. Journal of History Culture and Art Research. 2019. Issue 8 (3). P. 162-178. Web of Science 2. Olga Frolova, Lyudmila Kashkaryova, Olga Serbova, Tatiana Malykhina Comparative analysis of the emotional intelligence development of adolescents with different levels of psychological competence. Journal of History Culture and Art Research. 2019. Citi 8, Sayi 4. P. 68-78. Web of Science П-2. 1. Сербова О.В. Соціалізуючий потенціал сім'ї як чинник економічної соціалізації дітей з обмеженими фізичними можливостями / О.В Сербова // Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / [ред. кол. : С. Д. Максименко (гол. ред.) та ін.]. – Т. XIV, част.4. – К., 2012. – С. 215-222. 2. Сербова О.В. Сімейна дисфункціональність як чинник соціалізації дитини з обмеженими фізичними можливостями / О.В Сербова // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том 11: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості: Вип.12 / Ін-т психології ім. Г.С. Костюка НАН України. – Київ: Фенікс, 2015. – С. 469-477. 3. Сербова О.В. Психологічні чинники економічної соціалізації дітей з обмеженими фізичними можливостями : [монографія] / Ольга Вікторівна Сербова. – К. : Талком, 2015. – 232 с. 4. Сербова О.В. Проблема економічної соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями у психологічному вимірі / О.В. Сербова // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 30 : збірник наукових праць. – К. : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2015. – С. 296-302. 5. Сербова О.В. Соціалізація і становлення особистості дитини у несталому і нестабільному середовищі/ О.В. Сербова // Conference Proceedings of 5th International Scientific Conference Problems and Prospects of Territories' Socio-Economic Development (April 14-17 2016, Opole, Poland). – Opole : Publishing House WSZiA, 2016. – P. 193-196. 6. Сербова О., Лопатіна Г., Цибуляк Н. Емоційне вигорання спеціального педагога // Актуальні питання корекційної освіти. 2019. Випуск 14. – С. 279-290. П-3. 1. Сербова О.В. Психологічні чинники економічної соціалізації дітей з обмеженими фізичними можливостями : [монографія] / Ольга Вікторівна Сербова. – К. : Талком, 2015. – 232 с. 2. Сербова О.В. Соціалізація та її вплив на становлення особистості дитини / Н.Г. Пахомова, О.О. Лінік, О.В. Ревуцька [та ін.] / Стратегії підготовки фахівців у вищих навчальних закладах до роботи з дітьми в сучасному освітньому просторі : колективна монографія; за ред. Г.О. Лопатіної. – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2016. – С. 275-299. 3. Сербова О.В. Соціалізація і становлення особистості дитини у несталому і нестабільному середовищі колективна [Text] / О.Сербова // Problems and Prospects of Territories' Socio-Economic Development. Monograph. – Opole : Publishing House WSZiA, 2016. – P. 193-196.

						4. Соціально-психологічна реабілітація дітей з порушеннями психофізичного розвитку : навчальний посібник / Ольга Сербова. – К. Талком : 2018. – 274 с. П-5. Організація та проведення майстерень у рамках європейського проекту ТЕМПУС – IV «підготовка педагогів та освітніх менеджерів до роботи з гетерогенними групами та організаціями» (2015-2016 рр.). П-9. 1 місце в обласному конкурсі учнівських робіт МАН (учениця 11 класу гімназії №1 «Надія» Піляєва Дар'я Юріївна, робота на тему «Дослідження сценаріїв спілкування та міжособистісної взаємодії в підлітковому середовищі за допомогою казки»), 2016 р. П-10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді вченого секретаря факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти. П-13. Соціально-психологічна реабілітація дітей з порушеннями психофізичного розвитку: навчальний посібник / Ольга Сербова. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 278 с. П-14. 1. Підготовка здобувача вищої освіти Солодар Л., яка зайняла призове місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук у 2016/2017 навчальному році за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти». 2. Керівництво (студентами, які брали участь в олімпіадах, 2018р. Юлія Солонська - Грамота за оригінальність доповіді; Яна Єроніна - Грамота за психологічну ерудицію на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Психологія» Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічного університету імені К.Д. Ушинського», м. Одеса, 26-28 квітня 2018 р. 3. Робота у складі організаційного комітету культурно-мистецьких проєктів - організація та проведення Всеукраїнського фестивалю практичної психології та арт-терапії «Арт-дивосвіт» у м. Бердянськ двічі на рік у 20015, 2016, 2017, 2018, 2019 рр.). П-16. Заступник голови Правління ГО «Південно-східна українська асоціація практичних психологів та арт-терапевтів». П-17. Практичний психолог вищої кваліфікаційної категорії: 2000-2001 рр. працювала на посаді практичного психолога загальноосвітньої школи №15 м. Бердянська; 2001-2003рр. працювала на посаді практичного психолога гімназії №1 «Надія» м. Бердянська; 2003-2006 рр. працювала на посаді викладача психології Бердянського професійного ліцею; 2003-2006 рр. працювала на посаді викладача психології Бердянського професійного ліцею; 2006 р. працювала на посаді викладача психології, практичного психолога Бердянського будівельного професійного ліцею; 2007-2012 рр. працювала на посаді практичного психолога та завідувача відділенням соціальної реабілітації дітей-інвалідів; 2011-2012 рр. працювала на посаді викладача психології Бердянського медичного коледжу (за сумісництвом). П-18. Виступ та консультування: - науково-методичний семінар «Теорія і практика інклюзивної освіти в Україні» (2013 р.); - семінар «Методологічні та теоретичні проблеми інклюзивної освіти в Україні» (2014 р.); - шоста міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти – 2015», доповідач семінару «Науково-методична підтримка закладів освіти: інноваційний зміст та форми» 12-14 березня 2015 р.; - науково-методичний семінар «Педагогічний менеджмент в умовах реалізації інклюзивного навчання в загальноосвітньому просторі» (2016 р.); - науково-практичний семінар до Всеукраїнського Дня поширення інформації про аутизм (2017 р.); - другий Всеукраїнський освітній форум «Простір GROW UP» – «Інклюзивна освіта» (2017 р.); - регіональна інтерактивна доповідь для педагогів Бердянського дитячого санаторію «Фізіологічний стан дитини у надзвичайному становищі», «Подолання психотравми: арт-терапія, альтернативні методи вирішення конфліктів тощо» (2017 р.); - науково-методичний семінар «Освіта для всіх: інклюзивний підхід» (2017 р.). - ведуча секції Науково-практичної конференції «Юнгінське консультування» 27 травня 2017р. (м. Київ); - учасник та ведуча секційного засідання Другої Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» 3-7 червня 2017р. (м. Одеса); - секретар секції «Інклюзивна освіта: актуальні питання теорії і практики»; - доповідь: «Психолого-педагогічний супровід дитини з розладами спектру аутизму в умовах загальноосвітнього закладу» I Всеукраїнська науково-практична конференція «Теорія та практика інноваційного розвитку сучасної освіти в контексті її реформування» 21 березня 2019 року, м. Дніпро (12 навчальних годин); - майстер-клас з елементами тренінгу «Розвиток емоційного інтелекту в освітньому просторі НУШ» на Міжнародній науково-практичній конференції «Пріоритетні напрямки психолого-педагогічного супроводу в освітньому просторі Нової української школи: організація, координація. Науково-методичне забезпечення», Мелітопольський державний педагогічний університет, 12-13 вересня 2019 року.
221198	Старинська Олена Віталіївна	Доцент			0	ВВ 03 Основи психокорекції та психоконсультування осіб з порушеннями розвитку Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д. Осипенко, 1992 р., спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, кваліфікація: вчитель початкових класів. Диплом: УВ № 971951 від 03.07.1992 р. 2. Бердянський державний педагогічний університет, 2008 р., спеціальність: Практична психологія, кваліфікація: практичний психолог в закладах освіти, вчитель початкових класів, організатор початкового навчання. Диплом: АР № 34850602 від 30.06.2008 р. 3. Бердянський державний педагогічний університет, 2017 р., спеціальність: Корекційна освіта, кваліфікація: дефектолог. Вихователь дітей з вадами психофізичного розвитку. Диплом: В17 №173488 від 30.06.2017 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 26 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат психологічних наук. Спеціальність: 19.00.07- педагогічна та вікова психологія, Тема: «Розвиток інтелектуальної ініціативності першокласників в процесі спільної учбової діяльності». Диплом ДК №050820 від 28.04.2009р. Доцент кафедри психології. Аттестат 12ДЦ №028397 від 10.11.2011р. Стажування: Стажування, Університет менеджменту освіти НАПН України, свідоцтво 12 СПК № 785450. Тема: «Психологічні аспекти емоційного вигорання педагога». Дата видачі: від 10.06.2011р. Навчання в докторантурі Національного педагогічного

						університету імені М.П. Драгоманова з 01.10.2018 р. (Наказ № 2020 від 29.09.2017 р.) по 01.10.2019 р. (Наказ № 1830 від 26.09.2019 р.) зі спеціальності 053 Психологія (19.00.08 – спеціальна психологія). Тема дисертаційного дослідження: «Психолого-педагогічні засади формування соціального інтелекту осіб з порушеннями розумового розвитку». Наукова та професійна активність: П-2. 1.Адаптація першокласників в соціально-психологічному просторі ВНЗ Стаття Проблеми загальної та педагогічної психології : збірник наукових праць інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. – К., 2010. – Т. XII, частина 7. – С. 407-414. Фахове видання. 2.Навчальний діалог як умова і засіб розвитку інтелекту дитини протягом першого року навчання Стаття Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова (психологічні науки). – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2011. – Випуск 34. – С. 141–148. Фахове видання. 3.Взаємодія вчителя та психолога в інклюзивному навчанні молодших учнів з вадами зору та слуху. Стаття Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. – К., 2011. – Т. 7, випуск 25. – С. 165–174. Фахове видання. 4.Збагачення інтелектуально-ініціативного потенціалу першокласника засобами імпровізації. Стаття Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського : збірник наукових праць. – Одеса, 2011. – № 5–6. – С. 151–160. Фахове видання. 5.Свободоздатність як ознака інтелектуальної ініціативності учнів Стаття Проблеми загальної та педагогічної психології : збірник наукових праць інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. – К., 2011. – Т. XIII, частина 2. – С. 423–430. Фахове видання. 6. Старинська О.В. Особливості становлення соціального інтелекту особистості пізнього юнацького віку // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. Випуск 8(53): збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. – С. 86-97. П-3. 1.Розвиток інтелектуальної ініціативності першокласників в процесі спільної учбової діяльності: монографія Донецьк : ЛАНДОН – XXI,2011 – 336 с. 2.Формування інтелектуальної ініціативності молодших школярів. Розділ колективної монографії «Розвиток особистості в сучасному освітньому просторі»: колективна монографія / за заг. ред. О.В.Горецької. – Донецьк : ЛАНДОН – XXI, 2013. – С. 38-58. 3.Психолого-педагогічна готовність майбутніх фахівців до професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання. Розділ колективної монографії «Стратегії підготовки фахівців у вищих навчальних закладах до роботи з дітьми в сучасному освітньому просторі»: колективна монографія / Н.Г. Пахомова, О.О. Лінник, О.В. Ревуцька та ін...; за ред. Г.О. Лопатіної. Бердянськ : Видавець: Ткачук О.В., 2016. – С. 178-198. П-4. Донченко Ольга Сергіївна: тема: «Розвиток професійної креативності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів засобами арт-терапії». Наказ МОН України №1146 від 23.10.2018. П-5. Організація та проведення майстерень у рамках європейського проекту ТЕМПУС – IV «Підготовка педагогів та освітніх менеджерів до роботи з гетерогенними групами та організаціями» (2013-2016 р.). П-10. 1.Робота на посаді заступника декана філологічного факультету з виховної роботи 2000-2001 рр. 2.Робота на посаді заступника декана фізико-математичного факультету з виховної роботи 2001-2010. 3.Робота на посаді завідувача кафедри прикладної психології 2011-2012 рр., 2017-2018 рр. 4.Робота на посаді завідувача кафедри прикладної психології та логопедії 2012-2017 рр. П-13. Атлас інтелектуально-ініціативного розвитку першокласника. Методичні рекомендації для вчителів початкової школи та практичних психологів. Навчально-методичний посібник Бердянськ, 2011 – 126 с. П-14. 2013 рік Диплом III ступеня студентки Сиси Ю.І. у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Вікова та педагогічна психологія». Тема Організація роботи соціального педагога з педагогічним колективом в умовах інклюзивної школи. П-15. Формування інтелектуальної ініціативності молодших школярів. Стаття в журналі Практична психологія та соціальна робота. – 2014. – № 5 (182). – С. 1-12. П-16. Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 20019 року. П-17. 1992-1994 вчитель початкових класів ЗОШ №15 м. Бердянська. П-18. Відділ освіти Бердянської РДА. Виступ та консультування: - регіональний науково-методичний семінар «Використання сучасних корекційних технологій в логопедичній практиці» (2012 р.); - науково-методичний семінар «Теорія і практика інклюзивної освіти в Україні» (2013 р.); - семінар «Методологічні та теоретичні проблеми інклюзивної освіти в Україні» (2014 р.); - методичний семінар «Особливості використання альтернативної та допоміжної комунікації в корекційній роботі» (2015 р.); - науково-практичний семінар «Професійна мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку» (2015 р.); - методичний семінар «Традиції та інновації логопедичного сьогодення» (2016 р.); - науково-методичний семінар «Педагогічний менеджмент в умовах реалізації інклюзивного навчання в загальноосвітньому просторі» (2016 р.); - перший Всеукраїнський освітній форум «Простір GROW UP» – «Інклюзивна освіта» (2016 р.); - цикл засідань методичного об'єднання вихователів-методистів дошкільних навчальних закладів м. Бердянська за темами: «Інклюзія – актуальна проблема сучасності», «Робота в інклюзивному просторі з дітьми, які мають мовленнєві порушення» та «Інклюзивна освіта в ДНЗ – напрямки втілення» (2016-2017 н.р.); консультування психологів закладів дошкільної та загальної освіти м. Бердянська (постійно).
205616	Сербова Ольга Вікторівна	Старший викладач			0	ВВ 04 Діагностика та корекція розладів аутичного спектру Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д.Осипенко, 1996 р., спеціальність: Трудове навчання та обслуговуюча праця, кваліфікація: вчитель трудового навчання та звання вчителя середньої школи. Диплом: ЛД №003979 від 24.06.1996 р.

					2. Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д.Осипенко, 1999 р., спеціальність: Психологія, кваліфікація: психолог. Диплом: АР №11067884 від 15.07.1999 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 17 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат психологічних наук, 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи (диплом ДК № 021817 від 16.05.2014р.). Тема дисертації: «Психологічні чинники економічної соціалізації дітей з обмеженими фізичними можливостями». Доцент кафедри прикладної психології та логопедії. Аттестат АД №003463 від 16.12.2019 р. Стажування: Міжнародне стажування за програмою «Управління європейськими проектами в фінансовій перспективі ЄС 2014-2020» (108 годин) у м. Лодзь, Польща. Теоретико-практичний курс КЮІ за спеціалізацією «Юнгянське консультування» 2016-2018 рр. (Київський юнгянський інститут, диплом № 9, 12.06.2016 р.). Київський юнгянський інститут, стажування, диплом викладача Київського юнгянського інституту зі спеціальності «Юнгянське консультування» № 4, 14.06.2016 р.). Київський юнгянський інститут, Авторський курс Разіди Ткач «Консультування під мікроскопом». Свідоцтво №035, 13.09.-15.12.2019р., 108 годин. Наукова та професійна активність: П-1. 1. Serbova O., Lopatina H., Alekisieva H., Tsybuliak N. Features of Economic Socialization of Children with Disabilities. Journal of History Culture and Art Research. 2019. Issue 8 (3). P. 162-178. Web of Science 2. Olga Frolova, Lyudmila Kashkaryova, Olga Serbova, Tatiana Malykhina Comparative analysis of the emotional intelligence development of adolescents with different levels of psychological competence. Journal of History Culture and Art Research. 2019. Citi 8, Sayi 4. P. 68-78. Web of Science П-2. 1. Сербова О.В. Соціалізуючий потенціал сім'ї як чинник економічної соціалізації дітей з обмеженими фізичними можливостями / О.В. Сербова // Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / [ред. кол. : С. Д. Максименко (гол. ред.) та ін.]. – Т. XIV, част.4. – К., 2012. – С. 215-222. 2. Сербова О.В. Сімейна дисфункціональність як чинник соціалізації дитини з обмеженими фізичними можливостями / О.В. Сербова // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том 11: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості: Вип.12 / Ін-т психології ім. Г.С. Костюка НАН України. – Київ: Фенікс, 2015. – С. 469-477. 3. Сербова О.В. Психологічні чинники економічної соціалізації дітей з обмеженими фізичними можливостями : [монографія] / Ольга Вікторівна Сербова. – К. : Талком, 2015. – 232 с. 4. Сербова О.В. Проблема економічної соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями у психологічному вимірі / О.В. Сербова // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 30 : збірник наукових праць. – К. : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2015. – С. 296-302. 5. Сербова О.В. Соціалізація і становлення особистості дитини у несталому і нестабільному середовищі/ О.В. Сербова // Conference Proceedings of 5th International Scientific Conference Problems and Prospects of Territories' Socio-Economic Development (April 14-17 2016, Opole, Poland). – Opole : Publishing House WSZiA, 2016. – P. 193-196. 6. Сербова О., Лопатіна Г., Цибуляк Н. Емоційне вигорання спеціального педагога // Актуальні питання корекційної освіти. 2019. Випуск 14. – С. 279-290. П-3. 1. Сербова О.В. Психологічні чинники економічної соціалізації дітей з обмеженими фізичними можливостями : [монографія] / Ольга Вікторівна Сербова. – К. : Талком, 2015. – 232 с. 2. Сербова О.В. Соціалізація та її вплив на становлення особистості дитини / Н.Г. Пахомова, О.О. Ліннік, О.В. Ревуцька [та ін.] / Стратегії підготовки фахівців у вищих навчальних закладах до роботи з дітьми в сучасному освітньому просторі : колективна монографія; за ред. Г.О. Лопатіної. – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2016. – С. 275-299. 3. Сербова О.В. Соціалізація і становлення особистості дитини у несталому і нестабільному середовищі колективна [Text] / О.Сербова // Problems and Prospects of Territories' Socio-Economic Development. Monograph. – Opole : Publishing House WSZiA, 2016. – P. 193-196. 4. Соціально-психологічна реабілітація дітей з порушеннями психофізичного розвитку : навчальний посібник / Ольга Сербова. – К. Талком : 2018. – 274 с. П-5. Організація та проведення майстерень у рамках європейського проекту ТЕМПУС – IV «підготовка педагогів та освітніх менеджерів до роботи з гетерогенними групами та організаціями» (2015-2016 рр.). П-9. 1 місце в обласному конкурсі учнівських робіт МАН (учениця 11 класу гімназії №1 «Надія» Піляєва Дар'я Юрївна, робота на тему «Дослідження сценаріїв спілкування та міжособистісної взаємодії в підлітковому середовищі за допомогою казки»), 2016 р. П-10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді вченого секретаря факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти. П-13. Соціально-психологічна реабілітація дітей з порушеннями психофізичного розвитку: навчальний посібник / Ольга Сербова. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 278 с. П-14. 1. Підготовка здобувача вищої освіти Солодар Л., яка зайняла призове місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук у 2016/2017 навчальному році за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти». 2. Керівництво (студентами, які брали участь в олімпіадах, 2018р. Юлія Солонська – Грамота за оригінальність доповіді; Яна Єроніна – Грамота за психологічну ерудицію на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Психологія» Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічного університету імені К.Д. Ушинського», м. Одеса, 26-28 квітня 2018 р. 3. Робота у складі організаційного комітету культурно-мистецьких проектів - організація та проведення Всеукраїнського фестивалю практичної психології та арт-терапії «Арт-дивосвіт» у м. Бердянськ двічі на рік у 20015, 2016, 2017, 2018, 2019 рр.). П-16. Заступник голови Правління ГО «Південно-східна українська асоціація практичних психологів та арт-
--	--	--	--	--	---

						терапевтів». П-17. Практичний психолог вищої кваліфікаційної категорії: 2000-2001 рр. працювала на посаді практичного психолога загальноосвітньої школи №15 м. Бердянська; 2001-2003рр. працювала на посаді практичного психолога гімназії №1 «Надія» м. Бердянська; 2003-2006 рр. працювала на посаді викладача психології Бердянського професійного ліцею; 2003-2006 рр. працювала на посаді викладача психології Бердянського професійного ліцею; 2006 р. працювала на посаді викладача психології, практичного психолога Бердянського будівельного професійного ліцею; 2007-2012 рр. працювала на посаді практичного психолога та завідувача відділенням соціальної реабілітації дітей-інвалідів; 2011-2012 рр. працювала на посаді викладача психології Бердянського медичного коледжу (за сумісництвом). П-18. Виступ та консультування: - науково-методичний семінар «Теорія і практика інклюзивної освіти в Україні» (2013 р.); - семінар «Методологічні та теоретичні проблеми інклюзивної освіти в Україні» (2014 р.); - шоста міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти – 2015», доповідач семінару «Науково-методична підтримка закладів освіти: інноваційний зміст та форми» 12-14 березня 2015 р.; - науково-методичний семінар «Педагогічний менеджмент в умовах реалізації інклюзивного навчання в загальноосвітньому просторі» (2016 р.); - науково-практичний семінар до Всеукраїнського Дня поширення інформації про аутизм (2017 р.); - другий Всеукраїнський освітній форум «Простір GROW UP» – «Інклюзивна освіта» (2017 р.); - регіональна інтерактивна доповідь для педагогів Бердянського дитячого санаторію «Фізіологічний стан дитини у надзвичайному становищі», «Подолання психотравми: арт-терапія, альтернативні методи вирішення конфліктів тощо» (2017 р.); - науково-методичний семінар «Освіта для всіх: інклюзивний підхід» (2017 р.). - ведуча секції Науково-практичної конференції «Юнгіанське консультування» 27 травня 2017р. (м. Київ); - учасник та ведуча секційного засідання Другої Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» 3-7 червня 2017р. (м. Одеса); - секретар секції «Інклюзивна освіта: актуальні питання теорії і практики»; - доповідь: «Психолого-педагогічний супровід дитини з розладами спектру аутизму в умовах загальноосвітнього закладу» І Всеукраїнська науково-практична конференція «Теорія та практика інноваційного розвитку сучасної освіти в контексті її реформування» 21 березня 2019 року, м. Дніпро (12 навчальних годин); - майстер-клас з елементами тренінгу «Розвиток емоційного інтелекту в освітньому просторі НУШ» на Міжнародній науково-практичній конференції «Пріоритетні напрямки психолого-педагогічного супроводу в освітньому просторі Нової української школи: організація, координація. Науково-методичне забезпечення», Мелітопольський державний педагогічний університет, 12-13 вересня 2019 року.
212340	Пархоменко Марина Вікторівна	Доцент			0	ВВ 05 Методи відбору до спеціальних закладів освіти для дітей з ТПМ Інформація про кваліфікацію викладача: Бердянський державний педагогічний університет, 2008 р., спеціальність: Дефектологія, кваліфікація: логопед, викладач логопедії. Диплом: АР №34945504 від 30.06.2008 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 10 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат педагогічних наук, 13.00.03 – корекційна педагогіка (диплом ДК №010964 від 25.01.2013 р.). Тема дисертації: «Формування здатності до творчого самовираження у дошкільників із порушеннями мовлення у процесі інсценування казки». Вчене звання: доцент кафедри педагогіки та корекційної освіти (атестат: 12ДЦ № 044562 від 15.12.2015 р.). Стажування: Навчання в аспірантурі Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова 2008-2011рр. Проходження стажування в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» з 18 жовтня 2018 р. Наукова та професійна активність: П-2. 1. Лепетченко М.В. Теоретико-методичні основи формування здатності до творчого самовираження у дошкільників із порушеннями мовлення / М. В. Лепетченко // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : зб. наук. пр. / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. – Вип. V. В 2-х т., том 2 – Кам’янець-Подільський : ПП Медобори-2006. – 2015. – С. 174 – 186. 2. Лепетченко М.В. Формування здатності до творчого самовираження як засобу об’єктивації особистості у дітей із порушеннями мовлення / М.В. Лепетченко // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. пр. – К. : НПУ імені М.П. Драгоманова. – 2015. – № 29. – С. 54 – 60. 3. Лепетченко М.В. Творче самовираження дошкільників із порушеннями мовлення як педагогічна проблема / М.В. Лепетченко // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2015. – № 6 (37). – С. 17 – 21. 4. Лепетченко М.В. Педагогічні умови формування здатності до творчого самовираження у дошкільників із порушеннями мовлення / М.В. Лепетченко // Логопедія. – 2015. – № 6. – С. 31 – 36. 5. Гладуш В.А. До питання професійної підготовки педагога системи інклюзивної освіти / В.А. Гладуш, М.В. Пархоменко // Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – Вип. 32. Ч. 1 – К. : 2016. – С. 44 – 48. П-3. Шеремет М.К. Діагностика здатності до творчого самовираження дошкільників із порушеннями мовлення : навчально-методичний посібник / М.К. Шеремет, М.В. Лепетченко. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2014. – 128 с. П-13. 1. Лепетченко М.В. Логопедія. Дислалія: навчально-методичний посібник / М.В. Лепетченко. – Д., ДНУ, 2015. – 36 с. 2. Лепетченко М.В. Логопедія. Дизартрія: навчально-методичний посібник / М.В. Лепетченко. – Д., ДНУ, 2015. – 36 с. 3. Пархоменко М.В. Програма практики фахової підготовки студентів-магістрантів спеціальності 016 Спеціальна освіта / М.В. Пархоменко. – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2017. – 36 с. 4. Тематика та методичні рекомендації до написання курсових робіт з дисципліни «Спеціальна педагогіка з історією логопедії» для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта. II курс, денна (заочна) форма навчання / О.В. Ревуцька, М.В. Пархоменко. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 20 с.

						5. Тематика та методичні рекомендації до написання курсових робіт з дисципліни «Інноваційні технології в спеціальній освіті» (спеціальність 016 Спеціальна освіта, спеціалізація: Логопедія. Спеціальна психологія) / О.В. Ревуцька, М.В. Пархоменко. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 23 с. П-14. Член журі II туру IV Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Корекційна освіта (за нозологіями)» (з міжнародною участю) (2014 р.). П-16. Член Всеукраїнської ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2007 р. по теперішній час. П-17. Практикуючий логопед. П-18. 1. Участь у науково-методичному семінарі «Інноваційні технології в логопедичній практиці» 11-12 березня 2015 року, м. Дніпропетровськ. 2. Участь у I-му З'їзді корекційних педагогів України «Актуальні питання соціалізації дітей з особливими освітніми потребами» 29-30 листопада 2016 року, м. Дніпропетровськ. 3. Науково-методичний семінар «Теорія і практика інклюзивної освіти в Україні» (2013). 4. Регіональний науково-методичний семінар «Використання сучасних корекційних технологій в логопедичній практиці» (2012). 5. Консультування логопедів закладів дошкільної освіти м. Бердянська (постійно).
220031	Лопатіна Ганна Олександрівна	Доцент		0	ВВ 06 Сучасні психокорекційні технології порушень мовленнєвого розвитку	Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Бердянський державний педагогічний університет, 2005 р., спеціальність: Дефектологія, кваліфікація: логопед, викладач логопедії. Диплом АР №28053005 від 30.06.2005 р. 2. Бердянський державний педагогічний університет, 2017 р., спеціальність: Практична психологія, професійна кваліфікація: Практичний психолог. Диплом С17 №003800 від 31.01.2017 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 13 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат педагогічних наук, 13.00.02. – теорія і методика навчання (українська мова) (диплом ДК № 012891 від 28.03.2013 р.). Тема дисертації: «Методика навчання діалогічного мовлення дітей молодшого дошкільного віку». Вчене звання: доцент кафедри прикладної психології та логопедії (атестат: 12ДЦ № 044668 від 15.12.2015 р.) Стажування: Підвищення кваліфікації за авторською методикою О. Дьякової (Міжнародного інституту мовленнєвої патології, інноваційних технологій підвищення кваліфікації, сертифікат, «Логопедичний масаж», 3-6 червня 2013 р.). Підвищення кваліфікації за програмою «Актуальні проблеми логопедії» (Навчальний центр «Логопед-Майстер», посвідчення № 783-15, 20 квітня - 30 травня 2015 р). Підвищення кваліфікації та лінгвістична практика (Софійський університет "Св. Климент Охридський". Тема: «Кваліфікація педагогічних кадрів і лінгвістична практика». Посвідчення №1231 від 04.08.2016 р.). Проект-стажування (Фундація Central European Academy Studies and Certification (CEASC), вища школа оздоровчої освіти і суспільних наук (WSEZiNS)) м. Лодзь, Польща «Інструменти підтримки мобільності науковців у фінансовій перспективі ЄС на 2014-2020 роки»). Теоретико-практичний курс КЮІ за спеціалізацією «Юнгіанське консультування» 2016-2018 рр. (Київський юнгіанський інститут, сертифікат, диплом №82, 20.05.2018 р.). «Практична нейропсихологія дитячого віку» (цикл семінарів, 21 квітня-25 листопада 2018 р., сертифікат N 251118030, ГО «Південно-східна Українська Асоціація практичних психологів та арт-терапевтів», м. Бердянськ). Наукова та професійна активність: П-1. І. Н. Lopatina. Research into effect of electrochemical etching conditions on the morphology of porous gallium arsenide / S. Vambol, I. Bogdanov, V. Vambol, Y. Suchikova, H. Lopatina, N. Tsybuliak // Eastern European journal of enterprise technologies. – 2017. – P. 22-31. (Journal Indexing: Scopus). 2. Н. Lopatina. Use of computer typhlotecnologies and typhlodevices in Inclusive educational space of university / Olga I. Hurenko, Hanna M. Alekseeva, Hanna O. Lopatina, Natalia V. Kravchenko // Інформаційні технології і засоби навчання, 2017. – Т. 61. – № 5. – P. 61-75. (Journal Indexing: Web of Science). 3. Lopatina H., Serbova O., Aliksieieva H., Tsybuliak N. Features of Economic Socialization of Children with Disabilities. Journal of History Culture and Art Research. 2019. Issue 8 (3). P. 162-178. (Journal Indexing: Web of Science). П-2. 1. Лопатіна Г. О. Навчання математики з наочністю Нумікон: досвід, проблеми, перспективи / Г. О. Лопатіна // Наук. вісн. Миколаїв. держ. ун-ту імені В. О. Сухомлинського: Педагогічні науки, 2015. – С. 162-166. 2. Лопатіна Г. О. Науково-методичний супровід впровадження інновацій у систему корекційної освіти регіону / Г. О. Лопатіна // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Зб. наук. праць : вип. 6, у 2 т. / за ред. В. М. Синьова, О. В. Гаврилова. – Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2015.– Т.2. – С. 127-136. 3. Лопатіна Г. О. Аналіз програмових документів з проблеми формування діалогічної компетентності дітей дошкільного віку / Г. О. Лопатіна // Україно-польські педагогічні студії: актуальні проблеми педагогічної теорії та практики: зб. наук. статей / Бердянський державний педагогічний університет. – Бердянськ: БДПУ, 2015. – С. 30-34. 4. Лопатіна Г., Сербова О., Цибуляк Н. Емоційне вигорання спеціального педагога // Актуальні питання корекційної освіти. 2019. Випуск 14. – С. 279-290. 5. Лопатіна Г., Цибуляк Н. Уявлення науковців про розуміння дитини // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць К-ПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2019. Випуск 43. – С. 224-245. 6. Лопатіна Г. О. Становлення мовленнєвої особистості дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки». 2019. № 4. – С. 254-259. П-3. 1. Лопатіна Г. О. Методика навчання діалогічного мовлення дітей молодшого дошкільного віку: монографія / Ганна Лопатіна. – Бердянськ: ФОП Ткачук О.В., 2014. – 254 с. 2. Лопатіна Г. О. Навчання діалогічного мовлення молодших дошкільників: від теорії до практики / [Л. І. Зайцева, Л. І. Казанцева, Н. В. Гавриш та ін.] / Теорія та практика дошкільної освіти в сучасних експериментальних дослідженнях: монографія / [за ред. І. Г. Улюкаєвої]. – Х.: Діса плюс, 2015. – С. 156-197. 3. Лопатіна Г. О. Формування деонтологічної позиції

						фахівців та студентів спеціальності «Спеціальна освіта» / Н. Г. Пахомова, О. О. Ліннік, О. В. Ревуцька [та ін.] / Стратегії підготовки фахівців у вищих навчальних закладах до роботи з дітьми в сучасному освітньому просторі : колективна монографія; за ред. Г. О. Лопатіної. – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2016. – С. 130-178. 4. Lopatina H. O. The forming deontological position of specialists and students of speciality «Special education» [Text] / H. O. Lopatina // Transformations in Contemporary Society: Social Aspects. Monograph. – Opole, The Academy of Management and Administration in Opole, 2017. – С.258-264. 5. Логопедичний масаж та гімнастика [Текст] : навч. пос. / Ганна Лопатіна. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 214 с. 6. Лопатіна Г. О. Підготовка компетентних фахівців для психолого-педагогічного та соціального супроводу осіб, інклюзованих в освітнє середовище [текст] / Г. О. Лопатіна // Інклюзивне навчання: основні принципи та дієві технології: [монографія] / Кол. авт.; відпов. ред. Г. В. Давиденко. – Вінниця, 2018. – С. 107-121. П-5. Організація та проведення майстерень у рамках європейського проекту TEMPUS-IV «Підготовка педагогів та освітніх менеджерів до роботи з гетерогенними групами та організаціями» (2013-2016 р.р.). П-7. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Україна). Голова експертної комісії з акредитації освітньої програми (листопад, 2019 р.). П-8. 1. 2017-2018 р. – провідний науковий співробітник наукової роботи молодих вчених, що виконується за рахунок коштів загального фонду державного бюджету (фундаментальне дослідження). Тема роботи: Розробка технології оцінювання показників якості та безпеки продуктів нанотехнологій протягом життєвого циклу. 2. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки». П-10. 2016 – 2019 р.р – заступник декана з наукової роботи та міжнародної діяльності на факультеті дошкільної, спеціальної та соціальної освіти. П-13. 1. Навчально-методичний комплекс «Наскрізна програма практики» фахової підготовки студентів спеціальності 6.010105 Корекційна освіта (логопедія), 7.01010501 Корекційна освіта (логопедія), 8.01010501 Корекційна освіта / Г. О. Лопатіна. – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2016. – 56 с. 2. Логопедичний масаж та гімнастика [Текст] : навч. пос. / Ганна Лопатіна. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 214 с. 3. Методичні рекомендації до написання курсової роботи з логопедії для здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта / Г. О. Лопатіна. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 35 с. П-14. 1. Підготовка здобувача вищої освіти Липач А. С., яка отримала диплом II ступеня за участь у I Всеукраїнському конкурсі студентських методичних (науково-методичних) робіт у 2017/2018 навчальному році зі спеціальності «Спеціальна освіта». 2. Підготовка здобувача вищої освіти Редьки А.С., яка отримала диплом III ступеня за участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» у 2018/2019 навчальному році. 3. Підготовка здобувача вищої освіти Коняхіної Д.А., яка отримала диплом III ступеня за участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» у 2018/2019 навчальному році. П-15. 1. Лопатіна Г. О. Логопедичний тиждень в Інституті соціально-педагогічної та корекційної освіти БДПУ / Г. О. Лопатіна // Корекційна педагогіка. Вісн. «Української асоціації корекційних педагогів», 2015. – № 1. – С. 4-5. 2. Лопатіна Г. О. Про результати роботи Бердянського осередку УАКП / Г. О. Лопатіна // Корекційна педагогіка. Вісн. «Української асоціації корекційних педагогів», 2015. – № 1. – С. 42-45. 3. Лопатіна Г. О. Здобутки Бердянського осередку / Г. О. Лопатіна // Корекційна педагогіка. Вісн. «Української асоціації корекційних педагогів», 2016. – № 1. – С. 4-6. 4. Інклюзивна освіта: рівні права – рівні можливості / за ред. Г. О. Лопатіної; О. І. Гуренко, Н. М. Захарова, Л. І. Казанцева, О. В. Ревуцька, О. В. Сербова, Є.Ю. Ліндіна. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – 142 с. 5. Лопатіна Г. О., Липач А. С. Методичний комплект для комплексного логопедичного обстеження дитини дошкільного віку «КЛАД» / Ганна Лопатіна, Анастасія Липач. – Бердянськ: БДПУ, 2018. – 74 с. П-16. 1. Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2007 року по теперішній час. 2. Член ГО «Південно-східна українська асоціація практичних психологів та арт-терапевтів» з 2015 року по теперішній час. П-17. У 2005-2006 н.р. – вчитель-логопед ЗДО № 4 м. Енергодар. П-18. Виступ та консультування: - методичний семінар «Особливості використання альтернативної та допоміжної комунікації в корекційній роботі» (2015 р.); - науково-практичний семінар «Пропедевтика мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку» (2015 р.); - методичний семінар «Традиції та інновації логопедичного сьогодення» (2016 р.); - науково-методичний семінар «Педагогічний менеджмент в умовах реалізації інклюзивного навчання в загальноосвітньому просторі» (2016 р.); - науково-методичний семінар «Освіта для всіх: інклюзивний підхід» (2017 р.), «Стимуляція мовленнєвої активності дітей» (2019 р.); «Академічна доброчесність» (2019 р.). Консультування логопедів закладів дошкільної освіти та ІРЦ м. Бердянська, Енергодара (постійно).
205616	Сербова Ольга Вікторівна	Старший викладач			0	ВВ 07 Психологія соціалізації та соціальної адаптації дітей з вадами розвитку Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д.Осипенко, 1996 р., спеціальність: Трудове навчання та обслуговуюча праця, кваліфікація: вчитель трудового навчання та звання вчителя середньої школи. Диплом: ЛД №003979 від 24.06.1996 р. 2. Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д.Осипенко, 1999 р., спеціальність: Психологія, кваліфікація: психолог. Диплом: АР №11067884 від 15.07.1999 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 17 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат психологічних наук, 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи (диплом ДК № 021817 від 16.05.2014р.). Тема дисертації: «Психологічні чинники економічної соціалізації дітей з обмеженими фізичними можливостями». Доцент кафедри прикладної психології та логопедії. Атестат АД №003463 від 16.12.2019 р. Стажування: Міжнародне стажування за програмою

						«Управління європейськими проектами в фінансовій перспективі ЄС 2014-2020» (108 годин) у м. Лодзь, Польща. Теоретико-практичний курс КЮІ за спеціалізацією «Юнгянське консультування» 2016-2018 рр. (Київський юнгянський інститут, диплом № 9, 12.06.2016 р.). Київський юнгянський інститут, стажування, диплом викладача Київського юнгянського інституту зі спеціальності «Юнгянське консультування» № 4, 14.06.2016 р.). Київський юнгянський інститут, Авторський курс Разди Ткач «Консультування під мікроскопом». Свідоцтво №035, 13.09.-15.12.2019р., 108 годин. Наукова та професійна активність: П-1. 1. Serbova O., Lopatina H., Alieksieleva N., Tsybuliak N. Features of Economic Socialization of Children with Disabilities. Journal of History Culture and Art Research. 2019. Issue 8 (3). P. 162-178. Web of Science 2. Olga Frolova, Lyudmila Kashkaryova, Olga Serbova, Tatiana Malykhina Comparative analysis of the emotional intelligence development of adolescents with different levels of psychological competence. Journal of History Culture and Art Research. 2019. Citi 8, Sayı 4. P. 68-78. Web of Science П-2. 1. Сербова О.В. Соціалізуючий потенціал сім'ї як чинник економічної соціалізації дітей з обмеженими фізичними можливостями / О.В Сербова // Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Косцюка АПН України / [ред. кол. : С. Д. Максименко (гол. ред.) та ін.]. – Т. XIV, част.4. – К., 2012. – С. 215-222. 2. Сербова О.В. Сімейна дисфункціональність як чинник соціалізації дитини з обмеженими фізичними можливостями / О.В Сербова // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Косцюка НАПН України. Том 11: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості: Вип.12 / Ін-т психології ім. Г.С. Косцюка НАН України. – Київ: Фенікс, 2015. – С. 469-477. 3. Сербова О.В. Психологічні чинники економічної соціалізації дітей з обмеженими фізичними можливостями : [монографія] / Ольга Вікторівна Сербова. – К. : Талком, 2015. – 232 с. 4. Сербова О.В. Проблема економічної соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями у психологічному вимірі / О.В. Сербова // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 30 : збірник наукових праць. – К. : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2015. – С. 296-302. 5. Сербова О.В. Соціалізація і становлення особистості дитини у несталому і нестабільному середовищі/ О.В. Сербова // Conference Proceedings of 5th International Scientific Conference Problems and Prospects of Territories' Socio-Economic Development (April 14-17 2016, Opole, Poland). – Opole : Publishing House WSZiA, 2016. – Р. 193-196. 6. Сербова О., Лопатіна Г., Цибуляк Н. Емоційне вигорання спеціального педагога // Актуальні питання корекційної освіти. 2019. Випуск 14. – С. 279-290. П-3. 1. Сербова О.В. Психологічні чинники економічної соціалізації дітей з обмеженими фізичними можливостями : [монографія] / Ольга Вікторівна Сербова. – К. : Талком, 2015. – 232 с. 2. Сербова О.В. Соціалізація та її вплив на становлення особистості дитини / Н.Г. Пахомова, О.О. Літник, О.В. Ревуща [та ін.] / Стратегії підготовки фахівців у вищих навчальних закладах до роботи з дітьми в сучасному освітньому просторі : колективна монографія; за ред. Г.О. Лопатіної. – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2016. – С. 275-299. 3. Сербова О.В. Соціалізація і становлення особистості дитини у несталому і нестабільному середовищі колективна [Text] / О.Сербова // Problems and Prospects of Territories' Socio-Economic Development. Monograph. – Opole : Publishing House WSZiA, 2016. – Р. 193-196. 4. Соціально-психологічна реабілітація дітей з порушеннями психофізичного розвитку : навчальний посібник / Ольга Сербова. – К. Талком : 2018. – 274 с. П-5. Організація та проведення майстерень у рамках європейського проекту ТЕМПУС – IV «підготовка педагогів та освітніх менеджерів до роботи з гетерогенними групами та організаціями» (2015-2016 рр.). П-9. 1 місце в обласному конкурсі учнівських робіт МАН (учениця 11 класу гімназії №1 «Надія» Піляєва Дар'я Юрївна, робота на тему «Дослідження сценаріїв спілкування та міжособистісної взаємодії в підлітковому середовищі за допомогою казки»), 2016 р. П-10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді вченого секретаря факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти. П-13. Соціально-психологічна реабілітація дітей з порушеннями психофізичного розвитку: навчальний посібник / Ольга Сербова. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 278 с. П-14. 1. Підготовка здобувача вищої освіти Солodar Л., яка зайняла призове місце у ІІ турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук у 2016/2017 навчальному році за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти». 2. Керівництво (студентами, які брали участь в олімпіадах, 2018р. Юлія Солонська - Грамота за оригінальність доповіді; Яна Єроніна - Грамота за психологічну ерудицію на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Психологія» Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічного університету імені К.Д. Ушинського», м. Одеса, 26-28 квітня 2018 р. 3. Робота у складі організаційного комітету культурно-мистецьких проектів - організація та проведення Всеукраїнського фестивалю практичної психології та арт-терапії «Арт-дивосвіт» у м. Бердянськ двічі на рік у 20015, 2016, 2017, 2018, 2019 рр.). П-16. Заступник голови Правління ГО «Південно-східна українська асоціація практичних психологів та арт-терапевтів». П-17. Практичний психолог вищої кваліфікаційної категорії: 2000-2001 рр. працювала на посаді практичного психолога загальноосвітньої школи №15 м. Бердянська; 2001-2003рр. працювала на посаді практичного психолога гімназії №1 «Надія» м. Бердянська; 2003-2006 рр. працювала на посаді викладача психології Бердянського професійного ліцею; 2003-2006 рр. працювала на посаді викладача психології Бердянського професійного ліцею; 2006 р. працювала на посаді викладача психології, практичного психолога Бердянського будівельного професійного ліцею; 2007-2012 рр. працювала на посаді практичного психолога та завдувача
--	--	--	--	--	--	---

						відділенням соціальної реабілітації дітей-інвалідів; 2011-2012 рр. працювала на посаді викладача психології Бердянського медичного коледжу (за сумісництвом). П-18. Виступ та консультування: - науково-методичний семінар «Теорія і практика інклюзивної освіти в Україні» (2013 р.); - семінар «Методологічні та теоретичні проблеми інклюзивної освіти в Україні» (2014 р.); - шоста міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти – 2015», доповідач семінару «Науково-методична підтримка закладів освіти: інноваційний зміст та форми» 12-14 березня 2015 р.; - науково-методичний семінар «Педагогічний менеджмент в умовах реалізації інклюзивного навчання в загальноосвітньому просторі» (2016 р.); - науково-практичний семінар до Всеукраїнського Дня поширення інформації про аутизм (2017 р.); - другий Всеукраїнський освітній форум «Простір GROW UP» – «Інклюзивна освіта» (2017 р.); - регіональна інтерактивна доповідь для педагогів Бердянського дитячого санаторію «Фізіологічний стан дитини у надзвичайному становищі», «Подолання психотравми: арт-терапія, альтернативні методи вирішення конфліктів тощо» (2017 р.); - науково-методичний семінар «Освіта для всіх: інклюзивний підхід» (2017 р.). - ведуча секції Науково-практичної конференції «Юнгінське консультування» 27 травня 2017р. (м. Київ); - учасник та ведуча секційного засідання Другої Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» 3-7 червня 2017р. (м. Одеса); - секретар секції «Інклюзивна освіта: актуальні питання теорії і практики»; - доповідь: «Психолого-педагогічний супровід дитини з розладами спектру аутизму в умовах загальноосвітнього закладу» І Всеукраїнська науково-практична конференція «Теорія та практика інноваційного розвитку сучасної освіти в контексті її реформування» 21 березня 2019 року, м. Дніпро (12 навчальних годин); - майстер-клас з елементами тренінгу «Розвиток емоційного інтелекту в освітньому просторі НУШ» на Міжнародній науково-практичній конференції «Пріоритетні напрямки психолого-педагогічного супроводу в освітньому просторі Нової української школи: організація, координація. Науково-методичне забезпечення», Мелітопольський державний педагогічний університет, 12-13 вересня 2019 року.
221739	Антошак Марина Миколаївна	Доцент		0	ЗП 01 Історія України	Інформація про кваліфікацію викладача: Запорізький державний університет, 1988 р., спеціальність: Історія, кваліфікація: історик. Викладач історії та суспільствознавства. Диплом: ТВ-1 № 163006. Стаж науково-педагогічної роботи: 30 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат історичних наук; 07.00.01 – історія України (диплом: ДК № 066002, від 26 січня 2011р.); тема дисертації: «Громадська та освітньо-наукова діяльність М.О.Корфа»; доцент, кафедри філософії та всесвітньої історії (атестат: 12ДЦ № 042048, від 28 квітня 2015 р.). Стажування: Запорізький національний університет, кафедра соціальної філософії та управління, свідоцтво № 000332/15, тема «Духовно-моральне виховання учнів загальних шкіл Півдня України у післяреформені період (II пол. XIX – поч. XX ст.ст.)», дата видачі: від 30.11.2015. Наукова та професійна активність: П-2. 1) Антошак М.М. Духовний концепт спадщини М.О. Корфа: історико-педагогічний аспект // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. – Вип. 2 – Бердянськ: БДПУ, 2018, – с. 20-30. 2) Антошак М.М. М.О. Корф та Д.Т. Гнедін: співпраця творчого тандему на ниві земської справи / Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April, issue 6, 2016. – р. 244-250. 3) Антошак М.М. Гнедінське ремісничче училище: відкриття та діяльність // Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. – Запоріжжя: ЗНУ, 2015. – Вип. XXXVIII. — С.122—129. 4) Антошак М.М. Громадсько-просвітницька діяльність Д.Т. Гнедіна // Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. – Запоріжжя: ЗНУ, 2014. – Вип. XXXI. — С.55—61. 5) Антошак М.М. Розумовський плацдарм // Музейний вісник. Науково-теоретичний щорічник № 14. — Запоріжжя, 2014. — С. 274–281. П-9. 1) 2005 рік. - І та ІІІ місця на ІІІ обласному етапі конкурсу-захисті учнівських робіт МАН (Бойко Т., Сушко Є.); 2) 2007 рік - ІІ місце на ІІІ обласному етапі конкурсу-захисті учнівських робіт МАН (Антошак М.); 3) 2009 - ІІ місце на ІІІ обласному етапі конкурсу-захисті учнівських робіт МАН (Касян А.); 4) з 1999 до 2010 року призіві місця на ІІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з історії (учні БСШ № 16). П-10. 1) 2012-2014 р.р. вчений секретар Вченої ради соціально-гуманітарного факультету БДПУ. 2) 2014-2015 р.р. заступник декана соціально-гуманітарного факультету з навчальної та методичної роботи. П-15. 1) Антошак М.М. 200 років від дня народження Дмитра Титовича Гнедіна // Знаменні та пам'ятні дати Запоріжжя на 2018 рік : календар і короткі бібліографічні списки / КЗ "Запорізька обласна універсальна наукова б-ка " ЗОР ; [уклад. І. В. Шершньова ; відп. за вип. О. В. Волкова]. – Запоріжжя : Статус, 2017. – С. 358–363. 2) Антошак М.М. Внесок жінок у розвиток народної земської освіти (на прикладі Олександрівського повіту Катеринославської губернії) / Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми країн світу в контексті становлення та розвитку української державності. 29 квітня 2016 р. м Миколаїв, МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2016. – с. 106-110. 3) Антошак М.М. Ідея навчання рідною мовою у спадщині М.О. Корфа / Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах. Матеріали всеукраїнської наукової конференції. 29-30 квітня 2016 р. м. Дніпропетровськ. Ч. ІІ. / Наук. ред. О.Ю. Висоцький.- Дніпропетровськ: РоялПринт, 2016.- с. 115-117. 4) Антошак М.М. Становлення педагогічного контролю у народних земських школах Катеринославської губернії в другій половині XIX ст. (на прикладі Олександрівського та Маріупольського повітів) / Історико-краєзнавчі дослідження: традиції та інновації : матеріали ІІ Міжнародної наукової конференції (Суми, 24-25 березня 2016 року). У 2-х частинах. Частина ІІ / за ред. В.С. Бугрія – Суми: ФОП Цьома С.П. 2016.- с. 153 –

						156. 5) Антошак М.М. Реалізація права на професійну освіту через діяльність земських установ // Права людини перед викликами ХХІ століття. Випуск VI. Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції. — Донецьк: Вид-во «Ноулідж», 2014. — С.25—34. П-17. Стаж практичної роботи – 30 років. П-18. Наукове консультування вчителів-керівників манівських робіт у 2017-2018 рр. - БСШ №16, ЗОШ № 7, Гімназії №1 м. Бердянська.
218403	Глазова Світлана Миколаївна	Доцент			0	ЗП 03 Українська мова (за професійним спрямуванням) Інформація про кваліфікацію викладача: Бердянський державний педагогічний інститут імені П. Д. Осипенко, 2000 р., спеціальність: Українська мова і література та українознавство, кваліфікація: учитель української мови і літератури, зарубіжної літератури та українознавства. Диплом АР №11995844 від 30.06.2000 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 17 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат філологічних наук; 10.02.01 – українська мова мова (диплом ДК № 034288 від 11.05.2006); тема дисертації: "Пояснювально-ототожнювальні конструкції в українській мові: семантика, граматика, прагматика"; доцент кафедри філологічних дисциплін для неспеціальних факультетів (атестат ДЦ № 023510 від 09.11.2010). Стажування: Запорізький національний університет, сертифікат № 81-н, , від 10.06.2019. Наукова та професійна активність: П-2. 1. Глазова С. М. Пояснювально-ототожнювальні відношення у специфічних синтаксичних конструкціях газетної мови. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Філологічні науки: [збірник наук. ст.] / [гол. ред. В. А. Зарва]. Бердянськ : БДПУ, 2016. Вип. XI. С. 41-49. 2. Функціонування пояснювальних висловлень у текстах публіцистичного стилю. Наукові записки БДПУ. Серія: Філологічні науки : [зб.наук.ст.] / [гол. ред. В.А.Зарва]. Мелітополь : Видавничий будинок ММД, 2018. Вип. XV. С. 46-53. 3. Лексико-семантичне наповнення предикативних частин пояснювально-ототожнювальних конструкцій. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Сер.: 4. Філологічні науки. Бердянськ, 2018. Вип. 17. С. 17-25. 4. Функційна перспектива пояснювального текстового відрізка. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Сер.: Філологічні науки. Бердянськ, 2019. Вип. 19. С. 192-199. 5. Формально-семантичні показники пояснювального зв'язку частин тексту. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: Збірник наукових праць. Випуск 37. Херсон: ХДУ, 2019. С. 7-11. П-3. Глазова С.М. Пояснювально-ототожнювальні конструкції в газетному дискурсі // Мовні одиниці у газетному дискурсі початку ХХІ сторіччя : колективна монографія / Р. О. Христіанінова, В. Ф. Загороднова, С. М. Глазова, О. А. Крижко, Е. В. Олійник, Н. В. Павлик, В. О. Юносова. – Мелітополь : Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2017. – С. 166-184. П-14. Робота в оргкомітеті Всеукраїнської студентської олімпіади (І етап). П-15. 1. Глазова С.М. Пояснювально-ототожнювальні конструкції у газетному дискурсі / С. М.Глазова // Мова і соціум: етнокультурний аспект : матеріали VI Міжнародної наукової конференції молодих учених, (м. Бердянськ, 20-21 жовтня 2016 р.) : [збірник тез] / [гол. ред. О. П. Колінько]. – Бердянськ : БДПУ, 2016. – С. 31-34. 2. Глазова С.М. Ефект компресії пояснювальних висловлювань сучасної української мови / С.М. Глазова // Мова і соціум: етнокультурний аспект : Матеріали VII Міжнародної наукової інтернет-конференції молодих учених (м. Бердянськ, 18-19 жовтня 2018 р.) : [збірник тез] / [гол. ред. М. М. Греб]. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – С. 16-18. 3. Глазова С.М. Специфіка функціонування пояснювальних засобів зв'язку в українській та болгарській мовах / Світлана Глазова // Матеріали VIII Міжнародного науково-методичного семінару з болгарської мови, літератури, культури та історії (23-24 травня 2019 р.) : [збірник тез] / [відп.ред. М.М. Греб]. – Мелітополь : Вид. дім Мелітопольської міської друкарні, 2019. – С. 11-13. 4. Метафоричні конструкції у мовотворчості символістів як типовий вияв синестезії. Стратегії розвитку та пріоритетні завдання філологічних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 18-19 жовтня 2019 р. Запоріжжя: Запорізький приватний університет, 2019. С. 7-11. 5. Комунікативний аспект дослідження пояснення в діалогічному контексті. Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 7-8 листопада 2019 р.). Полтава: Вид-во "Астра", 2019. С. 69-73. П-17. Досвід викладацької роботи – 14 років П-18. Наукове консультування учасників конкурсу науково-дослідних робіт "Мала академія наук України" (Бердянська гімназія №3 "Сузір'я").
195486	Сизко Ганна Іванівна	Старший викладач			0	СВ 04 Основи патопсихології та психотерапії Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Бердянський державний педагогічний університет, 2007 р., спеціальність: Початкове навчання, кваліфікація: викладач педагогіки. Диплом АР №32910223 від 30.06.2007 р. 2. Бердянський державний педагогічний університет, 2017 р., спеціальність: Практична психологія, професійна кваліфікація: практичний психолог. Диплом С17 №003802 від 31.01.17 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 7 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (диплом ДК 014602, від 31.05.2013р). Тема дисертації: «Психологічні особливості розвитку гуманного ставлення до людей із фізичними вадами у майбутніх педагогів». Стажування: Центральньо-Європейська Академія Дослідження і сертифікації, м. Лодзь, Польща. Сертифікат № 2017/11/028 від 15.11.2017 р. Наукова та професійна активність: П-2. 1. Сизко Г.І. Психологічні проблеми розвитку гуманної особистості майбутнього вчителя в сучасному світі / Г.І. Сизко // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка. – Київ, 2013. – Том. 11. – Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. – Вип. 8. – Ч.2. – С. 379-385. 2. Сизко Г.І. Визначення структури гуманного ставлення майбутніх педагогів до людей із фізичними

						вадами // Ганна Сизко / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» [Текст]. Херсон : Випуск 1, 2014. – С. 243-248. 3. Сизко Г.І. Засвоєння суспільного досвіду як умова ефективної соціалізації дітей із розумовою відсталістю // Ганна Сизко / Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 30: збірник наукових праць. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2015. – С. 302-307. 4. Сизко Г.І. Психологічні засади становлення особистості педагога системи спеціальної освіти // Ганна Сизко / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» [Текст]. Херсон : Випуск 1-2, 2015. – С.24-29. 5. Сизко Г.І. Психологічні аспекти готовності майбутніх педагогів до взаємодії з дітьми із особливими освітніми потребами // Ганна Сизко / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» [Текст]. Херсон : Випуск 5, 2016. – С.187 – 192. 6. Сизко Г.І. Науково-теоретичне дослідження проблеми психологічної готовності майбутніх психологів до професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том XIV: Методологія і теорія психології. Випуск 2. – Київ – Ніжин: Видавництво «ПП Лисенко М.М.», 2019. – С. 279-287. 7. Сизко Г.І., Анастасова Н.М. Психолого-педагогічні аспекти формування професійної компетентності спеціального педагога // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 38: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. – С. 195-202. П-3. 1. Сизко Г.І. Психологічні особливості розвитку гуманного ставлення до людей із фізичними вадами у майбутніх педагогів : [монографія] / за ред. В.Л. Злижкова. – Бердянськ: ФО-П Ткачук О.В., 2014. – 224 с. 2. Основи психологічної готовності майбутніх педагогів до педагогічної діяльності з дітьми із особливими потребами [колективна монографія] / Г.І. Сизко // Стратегії підготовки фахівців у вищих навчальних закладах до роботи з дітьми в сучасному освітньому просторі: монографія / за ред. Г.О. Лопатіної; Н. Г. Пахомової та ін. – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2016. – С. 178-198. 3. Сурдопсихологія : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти II рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта / Ганна Сизко. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 193 с. П-14. Підготовка здобувача вищої освіти Рибаківа О. та Бородовка О., які зайняли призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади у 2014/2015 та 2017/2018 навчальному році зі спеціальності «Спеціальна освіта». Підготовка здобувача вищої освіти Рибаківа О. та Бородовка О., які зайняли призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2014/2015 та 2017/2018 навчальному році зі спеціальності «Спеціальна освіта». П-16. Член ГО «Південно-східна українська асоціація практичних психологів та арт-терапевтів» з 2016 року по теперішній час. П-18. Виступ та консультування: - науково-практичний семінар: «Обдарована дитина: діагностика та корекція» (2016); - науково-методичний семінар «Проведення профілактичних заходів щодо попередження суїциду серед дітей та підлітків» (2017 р.); - науково-практичний семінар «Техніки профілактики та подолання емоційного вигорання педагогічних працівників» (2017 р.).
220363	Дуденок Валентина Іванівна	Доцент		0	ЗП 04 Філософія	Інформація про кваліфікацію викладача: Київський державний університет, 1985 р., спеціальність: Філософія, кваліфікація: філософ, викладач філософських дисциплін. Диплом: ІВ-І № 212841. Стаж науково-педагогічної роботи: 33 роки. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат філософських наук; 09.00.01 - Діалектичний та історичний матеріалізм (диплом ФС № 011942, від 20.03.1992 р.); тема дисертації: «Ціннісні основи духовності»; доцент кафедри філософії і соціології (атестат: 02ДЦ № 001708, від 17.06.2004 р.). Стажування: Дніпропетровський філіал Академії управління при Президентові України (01.12.-28.12.2015 р.), кафедра філософії, соціології державного управління, свідоцтво № 03/1-1-09-66, тема «Філософія освіти в умовах глобальних викликів», дата видачі від 04.02.2016 р. Наукова та професійна активність: П-2. 1) Дуденок В. І. Нові грані відповідальності: постмодерністський аспект/ В. І. Дуденок // Вісник Львівського університету (філософсько-політологічні студії).- Випуск 17, 2018.-с. 34-41. 2) Філософські засади школи глобальної екології.- Вісник Львівського університету, (випуск 10). – Львів, 2017, с.32-38. 3) Особенности формирования смысловых интенций в культуре // Актуальні проблеми філософії та соціології. Випуск 3. – Одеса, 2015.-с.45-50. 4) Дуденок В.І. Сучасне філософське знання як прояв постнекласичної раціональності / В.І. Дуденок // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філософія». – Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2014.-Вип. 15.-188 с., с.94-99. 5) Дуденок В.І. Особливості формування ціннісних орієнтацій у студентській молоді //Вісник Черкаського університету. Серія «Філософія» № 31 (324). 2014.- Черкаський національний університет, Черкаси, 2014, 99с., с.71-76. П-3. 1) Співавтор посібника з грифом МОН: Філософія: навч. посіб. для аспірантів та здобувачів / [кол.авторів; за наук.ред.проф. А.В. Арістової і проф. С.В. Синякова]. – К.:НТУ, 2013. – 248 с. 2) Філософія глобальних проблем сучасності: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів/ [Кол. авторів; за ред. Арістової А. В.]. – К.: НТУ, 2016. – 184 с. 3) Монографія: Соціально-філософські аспекти трансформацій в сучасному суспільстві: монографія / за ред. канд. філос. наук В.І. Дуденок. – Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2008. – 250 с. П-13. Співавтор навчальних посібників: 1) Філософія: навч. посіб. для аспірантів та здобувачів / [кол.авторів; за наук.ред.проф. А.В. Арістової і проф. С.В. Синякова]. – К.:НТУ, 2013. – 248 с. 2) Філософія глобальних проблем сучасності: Навч.

						посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів/ [Кол. авторів; за ред. Арістової А. В.]. - К.: НТУ, 2016. - 184 с. 3) Інноваційні технології навчання: Навчальний посібник для студентів вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х. Ш.; наук. ред. Арістова А. В.; упорядн. словника Волобуєва С. В.]. - К.: НТУ, 2016. - 172с. П-15. 1) Релігійний дискурс сучасності: уроки постмодерну - Придніпровські соціально-гуманітарні читання: Матеріали Дніпропетровської сесії III Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Дніпропетровськ, 29 листопада 2014 р.) - Д.:ТОВ «Інновація», 2014, с.117-121. 2) Свобода совести как неотъемлемое право личности – Матеріали Другої Всеукраїнської наукової конференції «Права людини перед викликами 21-го століття.», Бердянськ, 10 грудня 2013р. / Випуск V1 / За ред. І. В. Алексєєнко. - Донецьк : Вид-во «Ноулідж», 2014.-444с., с.151-158. 3) Религиозный дискурс современности: проблемы секуляризации - Суспільні науки:сучасні тенденції та фактори розвитку: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 22-23 січня 2016 р.) - Одеса: ГО «Причорноморський центр досліджень проблем суспільства», 2016.-128 с., с.52-55. 4) Філософія як пошук нової раціональності. - Україна: поступ у майбутнє. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 25-річчю від дня Незалежності України (тези доповідей та виступів) / Відп. ред. Волобуєва С. В. - К.: НТУ, 2016.-136с. -с.41-43. 5) Філософські дискурси епохи постмодерну. – Суспільні науки:виклики і сьогодення: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 9-10 червня 2017 р.) – Одеса: ГО «Причорноморський центр досліджень проблем суспільства», 2017.-136 с., с.64-68. П-17. Стаж практичної роботи – 34 роки.
282902	Бардус Ірина Олександрівна	доцент			0	ЗП 05 Сучасні інформаційні технології Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Бердянський державний педагогічний університет, 2007 р., спеціальність: Фізика, кваліфікація: Фізик, викладач. Диплом: АР №32910233 від 30 червня 2007 р. 2. Українська інженерно-педагогічна академія, 2014 р., спеціальність: Професійна освіта. Енергетика, кваліфікація: інженер-електрик в енергетичній сфері, викладач дисциплін в галузі електроенергетики. Диплом: ХА №46498321 від 27 червня 2014 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 7 років. Науковий ступінь, вчене звання: Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом: ДД №008291 від 05 березня 2019). Тема дисертації: «Теоретичні та методичні засади контекстної фундаменталізації професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій». Доцент кафедри фундаментальних та інженерно-педагогічних дисциплін (атестат доцента 12ДЦ 040153 від 31 жовтня 2014 р.). Стажування: Навчання в докторантурі з відривом від виробництва з 1.12.2015 по 30.11.2018 р., Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків. Наукова та професійна активність: П-2. 1. Бардус І. О. Методика фундаменталізованого навчання об'єктно-орієнтованому програмуванню майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій. Молодь і ринок. 2018. №4 (159). С. 64–70. 2. Бардус І. О. Метод та дидактичні засоби навчання удосконаленню програмних та апаратних засобів комп'ютерної техніки майбутніх ІТ-фахівців в умовах фундаменталізації освіти. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. 2018. Вип. 1 (92). С. 30–36. 3. Бардус І. О. Методика фундаменталізованого навчання баз даних майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2018. Вип. 60. Т. 1. С. 28–33. 4. Бардус І. О. Визначення закономірностей розвитку програмного забезпечення комп'ютерної техніки як умова фундаменталізації професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки. Бердянськ: БДПУ, 2017. Вип. 3. С. 94–101. 5. Бардус І. О. Ретроспективний аналіз апаратного забезпечення комп'ютерної техніки як засіб фундаменталізації професійної підготовки майбутніх ІТ-фахівців до продуктивної діяльності. Фізико-математична освіта. 2017. Вип. 4 (14). Т. 1. С. 23–28. 6. Бардус І. О. Методична система фундаменталізованої професійної підготовки майбутніх ІТ-фахівців до продуктивної діяльності. Педагогічні науки. Херсон: Херсон. держ. ун-т, 2017. Вип. LXXIX. Том 2. С. 92–97. 7. Бардус І. О. Структура та зміст професійної компетентності фахівців у галузі інформаційних технологій. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Х.: УІПА, 2017. Вип. 54–55. С. 55–64. 8. Бардус І. О. Фундаменталізація змісту професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій до продуктивної діяльності. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка: педагогіка. 2017. № 3. С. 74–81. 9. Бардус І. О. Філософські засади фундаменталізованого змісту професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій. Вісник Черкаського університету. Серія: педагогічні науки. 2017. №9. С. 52–64. 10. Бардус І. О. Філософські засади методів навчання при фундаменталізації професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій. Педагогічні науки. Херсон: Херсон. держ. ун-т, 2017. Вип. LXXV. Т. 3. С. 8–12. 11. Бардус І. О. Метод продуктивного навчання комп'ютерних дисциплін в системі фундаменталізованої професійної підготовки майбутніх ІТ-фахівців. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Х.: УІПА, 2017. Вип. 56–57. С. 222–229. 12. Бардус І. О. Дидактичні засоби навчання створювати нові ІТ-об'єкти майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій. Педагогічні науки. Херсон: Херсон. держ. ун-т, 2017. Вип. LXXX. Т. 2. С. 114–120. 13. Бардус І. О. Фундаменталізація освіти як умова ефективної підготовки майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2016. № 4 (58). С. 172–178. 14. Бардус І. О. Професійне мислення та професійно

важливі якості фахівців у галузі програмної інженерії. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди». К.: Гнозис, 2016. Дод. 3 до Вип. 36. Т. III (19). С. 216-222.

15. Бардус І. О. Філософські засади концепції фундаменталізації професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Х.: УІПА, 2016. Вип. 52-53. С. 7-17.

16. Бардус І. О. Особистість інженера-педагога комп'ютерного профілю та проблема її розвитку засобами технічних дисциплін. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки. Бердянськ: БДПУ, 2015. Вип. 3. С. 7-12.

17. Бардус І. О. Аналіз професійної діяльності фахівців у галузі інформаційних технологій. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Х.: УІПА, 2015. Вип. 48-49. С. 71-79.

П-3. 1. Бардус І. О. Фундаменталізація професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій до продуктивної діяльності: монографія. Харків: ПромАрт, 2018. 393 с.

2. Бардус І. О. Система професійно орієнтованого навчання фізики студентів інженерно-педагогічних спеціальностей комп'ютерного профілю: монографія. Бердянськ, ФО-П Ткачук О.В., 2014. 224 с.

3. Теоретико-методичні аспекти підготовки майбутніх інженерів-педагогів : монографія [І. О. Бардус, В. Г. Хоменко, Г. М. Алексєєва та ін.] ; за заг. ред. І. О. Бардус. Донецьк : ЛАНДОН-XXI, 2013. 275 с. / С. 5-10, 175-187, 271-274. (Особистий внесок 5%).

4. Педагогические условия развития личности: теория и практика: монография / Ж.С. Аникина, И.А. Бардус, К.И. Хаджиалиев и др.; науч. ред. К.И.Хаджиалиев. Москва: Издательство Перо, 2012. 148 с. / С. 25-39. (Особистий внесок 10%)

5. Соціально-економічний розвиток: роль інформації та нових технологій: монографія / І. О. Бардус та ін. Бердянськ: Видавець Ткачук О.В., 2016. 293 с. (Особистий внесок 4%)

П-13. 1. Антоненко О. В., Бардус І. О. Архітектура комп'ютера та конфігурування комп'ютерних систем (на основі фундаменталізованого підходу): навч. посіб. Харків: ТОВ «ПромАрт», 2018. 269 с.

2. Бардус І. О., Чуприна Г. П. Комп'ютерне моделювання (на основі фундаменталізованого підходу): навч. посіб. Харків: ТОВ «ПромАрт». 2018. 178 с.

3. Бардус І. О., Лазарев М. І., Ніценко А. О. Бази даних у схемах (на основі фундаменталізованого підходу): навч. посіб. Харків: Вид-во «Діса плюс», 2017. 133 с.

4. Бардус І. О. Навчально-методичні рекомендації з профілізації змісту навчання дисципліни «Філософія» майбутніх ІТ-фахівців. Х.: Вид-во «Діса плюс», 2016. 15 с.

5. Бардус І. О. Навчально-методичні рекомендації з профілізації змісту навчання дисципліни «Фізика» майбутніх ІТ-фахівців. Х.: Вид-во «Діса плюс», 2016. 25 с.

6. Бардус І. О. Навчально-методичні рекомендації з профілізації змісту навчання математичних дисциплін майбутніх ІТ-фахівців. Х.: Вид-во «Діса плюс», 2016. 38 с.

П-15. 1. Бардус І. А. Концепция системной дифференциально-интегративной фундаментализации профессиональной подготовки будущих ИТ-специалистов к продуктивной деятельности. East European Scientific Journal. 2018. №3(31). Vol. 5. P. 4-7.

2. Bardus I. A. Psychological principles of fundamentalization of professional training of future IT specialists to productive activities. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2018. № VI (65). Issue: 155. P. 7-10.

3. Lazarev M. I., Bardus I. A. Fundamentalization of content of philosophical and natural mathematical training of future IT specialists. Aktuální pedagogika: vědecký časopis. Praha: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2018. № 1. P. 7-11.

4. Bardus I. A., Lazarev M. I. Conceptual basis for of the fundamental training of future specialists in informational technologies. Social Educational Project of Improving Knowledge in Economics. 2017. Ed. 17. P. 5-10.

5. Bardus I. Organization of productive activities in the study of databases for future IT specialists in the context of fundamentalization of education. Science, Research, Development, Pedagogy #2: zbiór artykułów naukowych recenzowanych Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej (London, 27.02.2018). Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2018. P. 46-49.

6. Bardus I. Fundamentalization of natural and mathematical content for training future IT specialists. Science, Research, Development, Pedagogy: zbiór artykułów naukowych recenzowanych Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej (Berlin, 30.01.2018). Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2018. P. 46-48.

7. Бардус І. О. Методи фундаменталізованого навчання майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій виконувати продуктивну діяльність. Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у ХХІ ст.: зб. тез наук. робіт учасників Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 26-27 січня 2018 р.). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. Ч.1. С. 53-56.

8. Бардус І. О. Застосування прогностичного підходу до фундаменталізації професійної підготовки майбутніх ІТ-фахівців. Педагогіка і психологія сьогодення: теорія та практика: зб. наук. робіт учасників Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 19-20 січня 2018 р.). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2018. С.56-58.

9. Бардус І. О. Проблеми системи професійної підготовки майбутніх ІТ-фахівців та шляхи їх розв'язання в умовах фундаменталізації освіти. Сучасні проблеми та перспективи розвитку психології і педагогіки: матер. Міжнар. наук. конф. (м. Київ, 1-2 грудня 2017 р.). Київ: Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського, 2017. С. 83-85.

10. Бардус І. О. Психологічні засади фундаменталізації змісту професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій. Педагогічна наука в Україні за роки незалежності: здобутки, прорахунки, перспективи: матер. Всеукр. (з міжнар. уч.) наук.-практ. конф. (м. Херсон, 15-16 листопада 2017 р.). Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 35-38.

11. Бардус І. О. Філософські засади дидактичних засобів фундаменталізованої професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій. Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній та комп'ютерній галузях: матер. VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар.

						участю (м. Бердянськ, 13-15 вересня 2017 р.). Бердянськ: БДПУ, 2017. С. 24-26. 12. Бардус І. О. Теоретичні засади фундаменталізації професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій. Фундаментальна підготовка фахівців у природничо-математичній, технічній, агротехнологічній та економічній галузях: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Мелітополь, 11-13 вересня 2017 р.). Мелітополь: ТОВ «Колор Принт», 2017. С. 12-14. 13. Bardus I. Training methods of the fundamentalized professional training of future specialists in the field of information technologies (philosophical substantiation). Pedagogika. Badania podstawowe i stosowane: wyzwania i wyniki: zbiór artykułów naukowych Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej (Warszawa, 30-31.05.2017). Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2017. Str. 117-120. 14. Бардус І. О. Принцип дворівневої неперервної фундаменталізації професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій (філософське обґрунтування). Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 26-27 травня 2017 р.). Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2017. С. 98-101. 15. Бардус І. О. Філософські засади фундаменталізації професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій. Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі: зб. наук. робіт учасників Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 14-15 квітня 2017 р.). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2017. С.133-136. 16. Bardus I. Professional thinking of specialists in the field of software engineering. Actual questions and problems of development of social sciences: Proceedings of the International Scientific-Practical Conference (Kielce, 28-30 June 2016). Kielce: Holy Cross University, 2016. P. 94-95. 17. Бардус І. О. Фундаменталізація освіти як умова підготовки майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю до творчої професійної діяльності. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін: матер. III Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Суми, 6-7 квітня 2016 р.). Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016. Т. 2. С. 23-25. П-17. 9 років досвіду викладання дисциплін в галузі комп'ютерних технологій у БДПУ.
195486	Сизко Ганна Іванівна	Старший викладач			0	ПП 01 Психологія загальна Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Бердянський державний педагогічний університет, 2007 р., спеціальність: Початкове навчання, кваліфікація: викладач педагогіки. Диплом АР №32910223 від 30.06.2007 р. 2. Бердянський державний педагогічний університет, 2017 р., спеціальність: Практична психологія, професійна кваліфікація: практичний психолог. Диплом С17 №003802 від 31.01.17 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 7 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (диплом ДК 014602, від 31.05.2013р). Тема дисертації: «Психологічні особливості розвитку гуманного ставлення до людей із фізичними вадами у майбутніх педагогів». Стажування: Центрально-Європейська Академія Дослідження і сертифікації, м. Лодзь, Польща. Сертифікат № 2017/11/028 від 15.11.2017 р. Наукова та професійна активність: П-2. 1. Сизко Г.І. Психологічні проблеми розвитку гуманної особистості майбутнього вчителя в сучасному світі / Г.І. Сизко // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка. – Київ, 2013. – Том. 11. – Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. – Вип. 8. – Ч.2. – С. 379-385. 2. Сизко Г.І. Визначення структури гуманного ставлення майбутніх педагогів до людей із фізичними вадами // Ганна Сизко / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» [Текст]. Херсон : Випуск 1, 2014. – С. 243-248. 3. Сизко Г.І. Засвоєння суспільного досвіду як умова ефективної соціалізації дітей із розумовою відсталістю // Ганна Сизко / Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 30: збірник наукових праць. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2015. – С. 302-307. 4. Сизко Г.І. Психологічні засади становлення особистості педагога системи спеціальної освіти // Ганна Сизко / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» [Текст]. Херсон : Випуск 1-2, 2015. – С.24-29. 5. Сизко Г.І. Психологічні аспекти готовності майбутніх педагогів до взаємодії з дітьми із особливими освітніми потребами // Ганна Сизко / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» [Текст]. Херсон : Випуск 5, 2016. – С.187 – 192. 6. Сизко Г.І. Науково-теоретичне дослідження проблеми психологічної готовності майбутніх психологів до професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Том XIV. Методологія і теорія психології. Випуск 2. – Київ – Ніжин: Видавництво «ПП Лисенко М.М.», 2019. – С. 279-287. 7. Сизко Г.І., Анастасова Н.М. Психолого-педагогічні аспекти формування професійної компетентності спеціального педагога // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 38: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. – С. 195-202. П-3. 1. Сизко Г.І. Психологічні особливості розвитку гуманного ставлення до людей із фізичними вадами у майбутніх педагогів : [монографія] / за ред. В.Л. Зливкова. – Бердянськ: ФО-П Ткачук О.В., 2014. – 224 с. 2. Основи психологічної готовності майбутніх педагогів до педагогічної діяльності з дітьми із особливими потребами [колективна монографія] / Г.І. Сизко // Стратегії підготовки фахівців у вищих навчальних закладах до роботи з дітьми в сучасному освітньому просторі: монографія / за ред. Г.О. Лопатіної; Н. Г. Пахомової та ін. – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2016. – С. 178-198. 3. Сурдопсихологія : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти II рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта / Ганна Сизко. – Бердянськ : БДПУ,

						2018. – 193 с. П-14. Підготовка здобувача вищої освіти Рибак О. та Бородавко О., які зайняли призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади у 2014/2015 та 2017/2018 навчальному році зі спеціальності «Спеціальна освіта». Підготовка здобувача вищої освіти Рибак О. та Бородавко О., які зайняли призове місце на І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2014/2015 та 2017/2018 навчальному році зі спеціальності «Спеціальна освіта». П-16. Член ГО «Південно-східна українська асоціація практичних психологів та арт-терапевтів» з 2016 року по теперішній час. П-18. Виступ та консультування: - науково-практичний семінар: «Обдарована дитина: діагностика та корекція» (2016); - науково-методичний семінар «Проведення профілактичних заходів щодо попередження суїциду серед дітей та підлітків» (2017 р.); - науково-практичний семінар «Техніки профілактики та подолання емоційного вигорання педагогічних працівників» (2017 р.).
268170	Улюкаєв Сергій Герійович	Доцент		0	ПП 02 Педагогіка	Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Бердянський державний педагогічний університет ім. П.Д. Осипенко, 1990 р., спеціальність: загальнотехнічні дисципліни з додатковою спеціальністю механізація сільського господарства. Диплом: ТВ № 963099 від 05.07.1990 р. 2. Бердянський державний педагогічний університет, 2016 р., спеціальність: соціальна педагогіка, кваліфікація: соціальний педагог. Диплом: В16 № 106792 від 30.06.2016 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 26 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат педагогічних наук; (КН №005898); тема: «Зміст і організація навчання в нижчих сільськогосподарських навчальних закладах України»; доцент кафедри професійної підготовки і графіки (12 ДЦ №021941). Стажування: 1. Підвищення кваліфікації за категорією науково-педагогічні працівники ВНЗ III-IV рівнів акредитації (Національна академія педагогічних наук України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», свідоцтво 12СПВ№086520 від 12.09.2014р., Тема: «Проблема професійного самовиховання майбутніх соціальних педагогів»). 2. Підвищення кваліфікації за напрямом «Соціальна робота» (Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова, свідоцтво 12 СПВ №040099 від 25.11.2015 р. Тема: «Соціально-економічні аспекти соціального захисту мігрантів в сучасних реаліях». Наукова та професійна активність: П-3. Улюкаєв С. Г. Формування професійної свідомості майбутнього педагога в умовах освітнього простору сучасного вищого навчального закладу / С. Г. Улюкаєв // Теорія та практика дошкільної освіти в сучасних експериментальних дослідженнях: монографія / [за ред. І. Г. Улюкаєвої]. – Х. : Право, 2015. – С. 395-420. П-10. Завідувач кафедрою педагогіки БДПУ (2011 - 2012 рр.). П-17. Доцент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти (2012 р. – теперішній час). П-18. Консультування спеціалістів соціально-психологічних служб ЗЗСО № 2, 11 (2016 - 2018 рр.).
214154	Цибуляк Наталя Юріївна	Доцент		0	ПП 03 Психологія педагогічна	Інформація про кваліфікацію викладача: Бердянський державний педагогічний університет, 2010 р., спеціальність: Дошкільне виховання, кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки та психології, методик дошкільної освіти. Диплом: АР №38722313 від 30.07.2010 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 10 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (диплом ДК №027468 від 26.02.2015 р.). Тема дисертації: «Психолого-педагогічні умови розвитку спостережливості майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів у процесі професійної підготовки». Стажування: Фондація Central European Academy Studies and Certification (CEASC), вища школа оздоровчої освіти і суспільних наук (WSEZINS), м. Лодзь, Польща, свідоцтво № 2016/11/016. Тема «Інструменти підтримки мобільності науковців у фінансовій перспективі ЄС на 2014-2020 роки». Київський юнганський інститут, диплом №031. Кваліфікація: юнганський консультант. Дата видачі: від 14.11.2016. Асоціація психологів і психотерапевтів (м. Запоріжжя), кваліфікація: нарративний психолог (2017 р.). Міжнародна школа-семінар «Brain Formatting» (9-11.03.2017, Київ, Neuroenergetic Kinesiology Institute). Цикл семінарів «Практична нейропсихологія дитячого віку» (60 навчальних годин, сертифікат №241218001 від 24 грудня 2018 року). «Тренінг з викладацької майстерності для викладачів переміщених та східних ЗВО» (Саксонський центр дидактики вищої школи, ГО «Вище») (2019 р.). Тренінг «Експерт з акредитації освітніх програм» (Національне агентство з забезпечення якості вищої освіти в Україні, 2019 р.). Наукова та професійна активність: 1) 1.Tsybuliak N. Types of professional observation skills of future preschool teachers. Science and Education. 2017. Issue 7. P. 16–21. (Web of sciences) 2. Tsybuliak N., Lopatina H., Serbova O., Aliksieieva H. Features of Economic Socialization of Children with Disabilities. Journal of History Culture and Art Research. 2019. Issue 8 (3). P. 162–178. (Web of sciences) 3. Tsybuliak N., Suchikova Y., Lopatina H., etc. Investigation of influence of the conditions of electrochemical etching on morphology of porous gallium arsenide. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2017. Volume 6. Issue 5–90. 2017. P. 22–31. (Scopus) 4. Tsybuliak N., Suchikova Y., Lopatina H., etc. Formation of oxide crystal synthesis surface of porous indium phosphide. Proceedings of the 2018 IEEE 7th International Conference on Nanomaterials: Applications and Properties (NAP-2018) (10 – 15 Sept. 2018). Sumy: Sumy State University, 2018. (Scopus) 5. Цибуляк Н.Ю. Динаміка розвитку професійної спостережливості майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів. Психологія і особистість. 2015. № 2 (8). С. 186–197. (Index Copernicus) 6. Цибуляк Н.Ю. Практика освітньої діяльності щодо розвитку професійної спостережливості майбутніх педагогів. Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць К-ПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2015. Вип. 29. С. 730–740. (Index Copernicus) 7. Цибуляк Н., Лопатіна Г., Сербова О. Емоційне

						вигорання спеціального педагога. Актуальні питання корекційної освіти. 2019. Випуск 14. С. 279-290. (Index Copernicus) 8. Цибуляк Н., Лопатіна Г. Уявлення науковців про розуміння дитини. Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць К-ПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2019. Випуск 43. С. 224-245. (Index Copernicus) 9. Цибуляк Н., Бондарчук А. Структура професійної стресостійкості спеціального педагога. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 5. С. 135-139. (Index Copernicus) 10. Цибуляк Н. Професійна стресостійкість спеціального педагога. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки». 2019. № 4. С. 266-274. (Index Copernicus) П-2. 1. Цибуляк Н.Ю. Психологічні особливості розвитку спостережливості майбутніх вихователів під час виробничих практик. Науковий вісник Чернівецького університету. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2014. Вип. 686. С. 190-196. 2. Цибуляк Н.Ю. Вплив фахової підготовки на розвиток професійної спостережливості майбутніх вихователів ДНЗ. Вісник Інституту розвитку дитини. Київ : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова. 2015. Вип. 38. С. 164-169. 3. Цибуляк Н.Ю. Моделювання розвитку спостережливості майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів. Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент : зб. наук. пр. Київ : Фенікс, 2015. Вип. 17. С. 202-209. 4. Цибуляк Н.Ю. Оптимізація розвитку спостережливості майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів / Наталя Юріївна Цибуляк // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №12. Психологічні науки : [зб. наук. праць]. – К. : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2015. – С. 61-68. 5. Цибуляк Н.Ю. Спостереження – ключ до розуміння дитини. Дошкільне виховання. 2015. №12. С.7-13. 6. Цибуляк Н.Ю. Спостережливий вихователь: який він? Вихователь-методист дошкільного закладу. 2016. № 5. С. 49-55. 7. Цибуляк Н.Ю. Розвиваємо педагогічну спостережливість: семінар-тренінг. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2016. № 6. С. 57-63. П-3. 1. Цибуляк Н.Ю. Розвиток спостережливості майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів: теоретико-практичні. Бердянськ : ФО-П Ткачук О.В., 2015. 286 с. 2. Цибуляк Н. Ю. Психотехнічні засоби розвитку професійної спостережливості майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів. Стратегії підготовки фахівців у вищих навчальних закладах до роботи з дітьми в сучасному освітньому просторі : колективна монографія; за ред. Г. О. Лопатіної. Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2016. С. 218-252. 3. Цибуляк Н. Ю. Психологічний супровід професійної діяльності спеціального педагога : навч.-метод. пос. Бердянськ : БДПУ, 2018. 216 с. 4. Tsybuliak N. Professional Observation Skills of Special Education Teachers. Modern research of the representatives of psychological sciences : collective monograph / O.Ye. Blynova, Yu.O. Bystrova, I.M. Halian, O.M. Kikinezhdi, etc. Lviv-Torun: Liha-Pres, 2019. P. 245-260. П-7. Робота у складі Акредитаційної комісії Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. П-8. 1. Старший науковий співробітник наукового проекту (роботи) молодих вчених, що виконується за рахунок коштів загального фонду державного бюджету (фундаментальне дослідження). Тема роботи: Розробка технології оцінювання показників якості та безпеки продуктів нанотехнологій протягом життєвого циклу (2017 р. – 2019 р.). 2. Член редакційної колегії фахових наукових збірників «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки» та «Інсайт: психологічні виміри суспільства». П-10. Заступник декана факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти з навчальної роботи (заочна форма) (2015 р. – 2018 р.). П-16. Член Південно-східної української асоціації практичних психологів та арт-терапевтів з 2016 року по теперішній час (посвідчення № 038). П-18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років.
268197	Анастасова Наталя Миколаївна	Старший викладач			0	ПП 05 Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія Інформація про кваліфікацію викладача: Бердянський державний педагогічний університет, 2008 р., спеціальність: Дефектологія, кваліфікація: логопед, викладач логопедії. Диплом: АР 34945505 від 30 червня 2008 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 6 років. Стажування: Підвищення кваліфікації: Навчання в аспірантурі Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова з 01.11.2014 р. за спеціальністю 13.00.03 - корекційна педагогіка. Наказ № 2458 від 01.11.2014 р. Тема дисертаційного дослідження: «Особливості соціально-емоційного розвитку дітей старшого дошкільного віку з тяжкими порушеннями артикуляційного апарату». Наукова та професійна активність: П-2. 1. Анастасова Н.М. Теоретичне обґрунтування соціально-емоційного розвитку дітей з тяжкими порушеннями артикуляційного апарату / Н.М. Анастасова // Логопедія – 2015. – № 6 – с. 3-10. 2. Анастасова Н.М., Сизко Г.І. Психолого-педагогічні аспекти формування професійної компетентності спеціального педагога // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 38: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. – С. 195-202. П-16. 1. Виконання обов'язків куратора групи. 2. Виконання обов'язків завідувача та керівництво студентського «Консультативно-навчального логопедичного пункту», 2017-2020 рр. 3. Член Всеукраїнської ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2012 року по теперішній час. П-18. 1. Всеукраїнська ГО «Українська асоціація корекційних педагогів». Виступ та консультування: - науково-методичний семінар «Освіта для всіх: інклюзивний підхід» (30.11.2017-01.12.2018 р.). Курси підвищення кваліфікації педагогів СЗО м. Бердянська та району «Інклюзія в освіті». 2. Участь та перемога у конкурсі грантів з соціально значущою темою «Науково-дослідний центр інклюзивної освіти «LOGOLAB» в рамках проекту Concept School від молодіжної громадської організації

						Edison Space Coworking за підтримки американського фонду USAID.
209965	Хатунцева Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри			0	ПП 06 Вікова фізіологія та валеологія Інформація про кваліфікацію викладача: Дніпропетровський державний університет, 1998 р.; спеціальність: Біологія; кваліфікація: біолог, викладач біології та хімії. Диплом: НР № 0590629. Стаж науково-педагогічної роботи: 17 років. Науковий ступінь, вчене звання: Доктор педагогічних наук; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДД № 008284); тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади формування у майбутніх учителів готовності до самовдосконалення у процесі індивідуалізації професійної підготовки». доцент кафедри валеології (атестат доцента 12 ДЦ № 019868). Стажування: Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; посвідчення № 0115/17; тема: «Інтерактивні методи навчання вчителів основ здоров'я в процесі викладання біологічних дисциплін»; від 22.02.2017. Наукова та професійна активність: П-2. 1. Хатунцева С. М. Методологічні підходи до розкриття проблеми формування у майбутніх учителів готовності до самовдосконалення в процесі індивідуалізації професійної підготовки. Педагогіка та психологія. Харків, 2017. Вип. 58. С. 167-179. 2. Хатунцева С. М. Критерії та рівні сформованості готовності майбутнього вчителя до самовдосконалення. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2017. Вип. 54 (107). С. 274-283. 3. Хатунцева С. М. Проблема самоорганізації в процесі формування у майбутніх учителів готовності до самовдосконалення / С. М. Хатунцева // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : [зб. наук. праць]. – Запоріжжя : КПУ, 2017. – Вип. 52 (105). – С. 339-349. (0,5 др.арк.). 4. Кара С. І., Хатунцева С.М. Клінічна практика в системі підготовки майбутніх фахівців із фізичної реабілітації. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2019. Вип. 62. Т. 2. С.108-113. 5. Хатунцева С., Кара С. Проблема формування готовності до самовдосконалення у майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів під час клінічної практики. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2019, Вип.2 Бердянськ. С. 326-338. П-3. 1. Хатунцева С. М. Формування у майбутніх учителів готовності до самовдосконалення у процесі індивідуалізації професійної підготовки: монографія. Харків, 2017. 432 с. 2. Хатунцева С. М. Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення: методичні рекомендації до практичних робіт: посібник для студентів ІСПКО. Бердянськ, 2016. 82 с. 3. Хатунцева С. М. Анатомія і фізіологія дітей с основами генетики: навч. посіб. Бердянськ, 2016. 82 с. П-8. Доцент Хатунцева С.М. керувала науково-дослідною темою кафедри біології, екології та безпеки життєдіяльності «Формування еколого-валеологічної культури студентської молоді» (2015-2016 н.р.). Доцент Хатунцева С.М. керує науково-дослідною темою кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації «Формування професійної компетентності майбутнього фахівця з фізичної реабілітації» (0116U008839) (2017-2021 р.р.). П-10. Хатунцева С. М. завідувач кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації факультету фізичної культури, спорту та здоров'я людини Бердянського державного педагогічного університету. П-11. 1. Хатунцева С.М. виступила офіційним опонентом на дисертацію Жигло Оксани Олександрівни «Педагогічні умови професійного зростання викладача вищого навчального закладу», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. захист відбувся 17 жовтня 2006 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського. 2. Хатунцева С.М. виступила офіційним опонентом на дисертацію Облес Ірини Ігорівни «Педагогічні умови професійної адаптації викладача вищого навчального закладу», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. захист відбувся 12 червня 2008 р. спеціалізована вчена рада К 17.127.04 у Класичному приватному університеті м. Запоріжжя. 3. Хатунцева С.М. виступила офіційним опонентом на дисертацію Крохмаль Алли Миколаївни «Формування потреби у професійному самовдосконаленні студентів вищих технічних навчальних закладів», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. захист відбувся 31 січня 2013, спеціалізована вчена рада: К 64.053.06 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди. П-13. 1. Хатунцева С.М. Анатомія і фізіологія дітей с основами генетики: навч. посібни. Бердянськ, 2016. 82 с. 2. Хатунцева С.М. Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення: методичні рекомендації до практичних робіт: посібник для студентів ІСПКО. Бердянськ, 2016. 82 с. 3. Хатунцева С.М. Вікова фізіологія та валеологія : метод. реком. / Світлана Миколаївна Хатунцева. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 82 с. (3,5 д.а.) 4. Хатунцева С.М. Професійне самовдосконалення вчителя: метод. реком. / Світлана Миколаївна Хатунцева. – Бердянськ : БДПУ, 2016. – 36 с. (1,1 др.арк.) 5. Хатунцева С. М. Основи анатомії та фізіології нервової системи: метод. реком. / С. М. Хатунцева. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 86 с. (3,5 д.а.) 6. Хатунцева С. М. Анатомія та фізіологія, патологія дітей з основами генетики та валеології: метод. реком. / С. М. Хатунцева. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 82 с. (3,5 д.а.) 7. Хатунцева С. М. Фізіологія вищої нервової діяльності: метод. реком. / С. М. Хатунцева. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 86 с. (3,5 д.а.) П-14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Формування культури здоров'я студентської молоді». Керівництво студентом, який

						зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з екології: I місце – Богданова Мирослава, студентка 203СО групи ФДССО (керівник Хатунцева С.М.). П-15. 1. Хатунцева С. М. Формування педагогічної компетентності майбутнього вчителя на засадах індивідуалізації професійної підготовки. Science and Education. A New Dimention. Budapest, 2013. Vol. 1. P. 74-79. 2. Хатунцева С. Н. Проблема самосовершенствования будущего учителя. Инновационные образовательные технологии. Минск , 2015. № 3 (43). С. 9-13. 3. Khatuntseva S. M. Formation of future teachers' readiness for self-improvement in the process of individualization of professional training. Inclusion in Russia, the Ukraine and Belarus Ulf Algermissen, Olga Graumann, David Wybra (Eds.) Hildesheim. Zürich. New York. 2016. P.163-176. 4. Хатунцева С. Н. Проблема формування у майбутніх учителів фізичної культури та основ здоров'я готовності до самовдосконалення. Здоровье для всех: материалы VI Международ. науч.-практич. конф. (Пинск, 23-24 апреля 2015 года). Пинск, 2015. С. 215-218. 5. Хатунцева С. М. Проблема формування у майбутніх учителів основ здоров'я готовності до самовдосконалення в процесі професійної підготовки. Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді : зб. наук. матеріалів III Міжнародної науково-практичної конф. з нагоди 100 річчя НАН України та 85-річчя Бердянського державного педагогічного університету (Бердянськ, 13-15 вересня 2017 р.). Бердянськ, 2017. С. 114-116. 6. Хатунцева С. М. Професійне самовдосконалення майбутніх учителів фізичної культури та основ здоров'я. Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді : матеріали II Всеукраїнської наук.-практич. конф. (Бердянськ, 18-19 вересня 2015 р.). Бердянськ, 2015. С. 118-121. 7. Хатунцева С. М. Формування в майбутніх учителів фізичної культури готовності до самовдосконалення в процесі індивідуалізації професійної підготовки. Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку : тези доповідей XIV міжнародної науково-практичної конф., (Харків, 14-16 квітня 2016 р.). Х., 2016. С. 102-105. 8. Khatuntseva S. M. Individualization of students' training in higher pedagogical educational establishment. Modern tendencies in pedagogical education and science of Ukraine and Israel: the way to integration : materials of III Open International scientific forum (Ariel, April, 11, 2012). Ariel, 2012. P.110 – 111. 9. Хатунцева С. М. Педагогічне самовдосконалення в контексті здоров'язбережувального дискурсу. Дискурс здоров'я в освіті: філософія, педагогіка, антропологія, психологія: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конф. з міжнародною участю, присвяченої 120 річниці з дня народження Миколи Олександровича Бернштейна (Вінниця, 16-17 вересня 2016 р.): в 3 т. Вінниця, 2016. Т. 2. С. 34-36. 10. Хатунцева С. М. Теорія та практика підготовки майбутніх учителів до професійного самовдосконалення. Професійна освіта в умовах інтеграційних процесів: теорія і практика. Житомир, 2017. у 2-х ч. Ч. I С. 226-230. 11. Хатунцева С. М. Проблема формування у майбутніх учителів основ здоров'я готовності до самовдосконалення в процесі професійної підготовки. Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: зб. наук. матеріалів III Міжнарод. наук.-практ. конф. з нагоди 100-річчя НАН України та 85-річчя Бердянського державного педагогічного університету (Бердянськ, 13-15 вересня 2017 р.). Бердянськ, 2017. С. 114-116. – 0,3 д.а. 12. Хатунцева С. М. Теорія та практика підготовки майбутніх учителів до професійного самовдосконалення. Професійна освіта в умовах інтеграційних процесів: теорія і практика: у 2 ч. Житомир, 2017. Ч. I. С. 226-230. – 0,4 д.а. (ORCID Id) 13. Хатунцева С.М., Кара С.І. Актуальні проблеми підготовки вчителя-реабілітолога: зб. статей за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції "Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвинутої особистості" - Слов'янськ, 2019. - с. 395-398. 14. Khatuntseva S. M., Cheremisina I. M. ISSUE OF REHABILITATION OF PATIENTS WITH PSYCHOPHYSICAL DISORDERS. Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: зб. наук. матеріалів IV Міжнарод. наук.-практ. конференції (Бердянськ, 12-14 вересня 2019 р.). Бердянськ, 2019. С. 128-132. – 0,3 д.а. П-17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 18 років.
214154	Цибуляк Наталя Юріївна	Доцент		0	ПП 07 Психологія дитяча	Інформація про кваліфікацію викладача: Бердянський державний педагогічний університет, 2010 р., спеціальність: Дошкільне виховання, кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки та психології, методик дошкільної освіти. Диплом: АР №38722313 від 30.07. 2010 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 10 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (диплом ДК №027468 від 26.02.2015 р.). Тема дисертації: «Психолого-педагогічні умови розвитку спостережливості майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів у процесі професійної підготовки». Стажування: Фондація Central European Academy Studiesand Certifacation (CEASC), вища школа оздоровчої освіти і суспільних наук (WSEZINS), м. Лодзь, Польща, свідоцтво № 2016/11/016. Тема «Інструменти підтримки мобільності науковців у фінансовій перспективі ЄС на 2014-2020 роки». Київський юнгіанський інститут, диплом №031. Кваліфікація: юнгіанський консультант. Дата видачі: від 14.11.2016. Асоціація психологів і психотерапевтів (м. Запоріжжя), кваліфікація: нарративний психолог (2017 р.). Міжнародна школа-семинар «Brain Formatting» (9-11.03.2017, Київ, Neuroenergetic Kinesiology Institute). Цикл семінарів «Практична нейропсихологія дитячого віку» (60 навчальних годин, сертифікат №241218001 від 24 грудня 2018 року). «Тренінг з викладацької майстерності для викладачів переміщених та східних ЗВО» (Саксонський центр дидактики вищої школи, ГО «Вище») (2019 р.).

						Тренінг «Експерт з акредитації освітніх програм» (Національне агентство з забезпечення якості вищої освіти в Україні, 2019 р.). Наукова та професійна активність: 1) Tsybuliak N. Types of professional observati on skills of future preschool teachers. Science and Education. 2017.Issue 7.P. 16–21. (Web of sciences) 2. Tsybuliak N., Lopatina H.,Serbova O., Aliksieieva H.Features of Economic Socialization of Children with Disabilities. Journal of History Culture and Art Research. 2019. Issue8 (3). P. 162–178.(Web of sciences) 3.Tsybuliak N., Suchikova Y., Lopatina H., etc.investigation of influence of the conditions of electrochemical etching on morphology of porousgalli umarsenide. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2017. Volume 6. Issue 5–90. 2017. P. 22–31. (Scopus) 4.Tsybuliak N., Suchikova Y., Lopatina H., etc. Formation of oxide crystal sonthesur face of porousindium phosphide. Proceeding softhe 2018 IEEE 7th International Conferenceon Nanomaterials : Applicationsand Properties (NAP-2018) (10 – 15 Sept. 2018). Sumy: Sumy State University, 2018. (Scopus) 5.Цибуляк Н.Ю. Динаміка розвитку професійної спостережливості майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів. Психологія і особистість. 2015. № 2 (8). С. 186–197. (Index Copernicus) 6.Цибуляк Н.Ю. Практика освітньої діяльності щодо розвитку професійної спостережливості майбутніх педагогів. Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць К-ПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2015. Вип. 29. С. 730–740. (Index Copernicus) 7. Цибуляк Н., Лопатіна Г., Сербова О. Емоційне вигорання спеціального педагога. Актуальні питання корекційної освіти. 2019. Випуск 14. С. 279–290. (Index Copernicus) 8. Цибуляк Н., Лопатіна Г. Уявлення науковців про розуміння дитини. Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць К-ПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2019. Випуск 43. С. 224–245. (Index Copernicus) 9. Цибуляк Н., Бондарчук А. Структура професійної стресостійкості спеціального педагога. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 5. С. 135–139. (Index Copernicus) 10. Цибуляк Н. Професійна стресостійкість спеціального педагога. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки». 2019. № 4. С. 266–274. (Index Copernicus) П-2. 1.Цибуляк Н.Ю. Психологічні особливості розвитку спостережливості майбутніх вихователів під час виробничих практик. Науковий вісник Чернівецького університету. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2014. Вип. 686. С. 190–196. 2.Цибуляк Н.Ю. Вплив фахової підготовки на розвиток професійної спостережливості майбутніх вихователів ДНЗ. Вісник Інституту розвитку дитини. Київ : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова. 2015. Вип. 38. С. 164–169. 3.Цибуляк Н.Ю. Моделювання розвитку спостережливості майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів. Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент : зб. наук. пр. Київ : Фенікс, 2015. Вип. 17. С. 202–209. 4.Цибуляк Н.Ю. Оптимізація розвитку спостережливості майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів / Наталя Юріївна Цибуляк // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №12. Психологічні науки : [зб. наук. праць]. – К. : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2015. – С. 61–68. 5.Цибуляк Н.Ю. Спостереження – ключ до розуміння дитини. Дошкільне виховання. 2015. №12. С.7–13. 6.Цибуляк Н.Ю. Спостережливий вихователь: який він? Вихователь-методист дошкільного закладу. 2016. № 5. С. 49–55. 7.Цибуляк Н.Ю. Розвиваємо педагогічну спостережливість: семінар-тренінг. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2016. № 6. С. 57–63. П-3. 1. Цибуляк Н.Ю. Розвиток спостережливості майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів: теоретико-практичні. Бердянськ : ФО-П Ткачук О.В., 2015. 286 с. 2. Цибуляк Н. Ю. Психотехнічні засоби розвитку професійної спостережливості майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів. Стратегії підготовки фахівців у вищих навчальних закладах до роботи з дітьми в сучасному освітньому просторі : колективна монографія, за ред. Г. О. Лопатіної. Бердянськ : Видавель Ткачук О.В., 2016. С. 218–252. 3. Цибуляк Н. Ю. Психологічний супровід професійної діяльності спеціального педагога : навч.-метод. пос. Бердянськ : БДПУ, 2018. 216 с. 4. Tsybuliak N. Professional Observation Skillsof Special Education Teachers. Modern research of the representatives of psychological sciences : collective monograph / O.Ye. Blynova, Yu.O. Bystrova, I.M. Halian, O.M. Kikinezhdі, etc. Lviv-Torun: Liha-Pres, 2019. P. 245–260. П-7. Робота у складі Акредитаційної комісії Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. П-8. 1. Старший науковий співробітник наукового проекту (роботи) молодих вчених, що виконується за рахунок коштів загального фонду державного бюджету (фундаментальне дослідження). Тема роботи: Розробка технології оцінювання показників якості та безпеки продуктів нанотехнологій протягом життєвого циклу (2017 р. – 2019 р.). 2. Член редакційної колегії фахових наукових збірників «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки» та «Інсайт: психологічні виміри суспільства». П-10. Заступник декана факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти з навчальної роботи (заочна форма) (2015 р. – 2018 р.). П-16. Член Південно-східної української асоціації практичних психологів та арт-терапевтів з 2016 року по теперішній час (посвідчення № 038). П-18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років.
210148	Томіч Лілія Миколаївна	Доцент			0	ПП 08 Педіатрія Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Донецький державний медичний інститут, 1988 р.; спеціальність: Педіатрія; кваліфікація: лікар-педіатр. Диплом: КВ №670400 від 24.06.1988 р. 2. Бердянський державний педагогічний університет, 2008 р.; спеціальність: Дефектологія. Логопедія, кваліфікація: логопед, вихователь дітей дошкільного віку. Диплом: АР №34820488 від 30 червня 2008 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 18 років.

[illegible]

						6. Томіч Л. М. Наступність середовищ розвитку в профілактиці відхилень формування особистості дитини з порушеннями мовлення : зб. наук. праць (педагогічні науки) / Бердянський держ. пед. ун-т. – Бердянськ : БДПУ, 2012. - № 2. - С. 269-274. П-16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Української асоціації корекційних педагогів (УАКП). П-17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: педагогічної 19 років, медичної 13 років.
209965	Хатунцева Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри		0	ПП 09 Мовленнєві та сенсорні системи, їх порушення	Інформація про кваліфікацію викладача: Дніпропетровський державний університет, 1998 р.; спеціальність: Біологія; кваліфікація: біолог, викладач біології та хімії. Диплом: НР № 0590629. Стаж науково-педагогічної роботи: 17 років. Науковий ступінь, вчене звання: Доктор педагогічних наук; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДД № 008284); тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади формування у майбутніх учителів готовності до самовдосконалення у процесі індивідуалізації професійної підготовки». доцент кафедри валеології (атестат доцента 12 ДЦ № 019868). Стажування: Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; посвідчення № 0115/17; тема: «Інтерактивні методи навчання вчителів основ здоров'я в процесі викладання біологічних дисциплін»; від 22.02.2017. Наукова та професійна активність: П-2. 1. Хатунцева С. М. Методологічні підходи до розкриття проблеми формування у майбутніх учителів готовності до самовдосконалення в процесі індивідуалізації професійної підготовки. Педагогіка та психологія. Харків, 2017. Вип. 58. С. 167–179. 2. Хатунцева С. М. Критерії та рівні сформованості готовності майбутнього вчителя до самовдосконалення. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2017. Вип. 54 (107). С. 274–283. 3. Хатунцева С. М. Проблема самоорганізації в процесі формування у майбутніх учителів готовності до самовдосконалення / С. М. Хатунцева // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : [зб. наук. праць]. – Запоріжжя : КПУ, 2017. – Вип. 52 (105). – С. 339-349. (0,5 др.арк.). 4. Кара С. І., Хатунцева С.М. Клінічна практика в системі підготовки майбутніх фахівців із фізичної реабілітації. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2019. Вип. 62. Т. 2. С.108–113. 5. Хатунцева С., Кара С. Проблема формування готовності до самовдосконалення у майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів під час клінічної практики. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2019, Вип.2 Бердянськ. С. 326-338. П-3. 1. Хатунцева С. М. Формування у майбутніх учителів готовності до самовдосконалення у процесі індивідуалізації професійної підготовки: монографія. Харків, 2017. 432 с. 2. Хатунцева С. М. Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення: методичні рекомендації до практичних робіт: посібник для студентів ІСПКО. Бердянськ, 2016. 82 с. 3. Хатунцева С. М. Анатомія і фізіологія дітей с основами генетики: навч. посіб. Бердянськ, 2016. 82 с. П-8. Доцент Хатунцева С.М. керувала науково-дослідною темою кафедри біології, екології та безпеки життєдіяльності «Формування еколого-валеологічної культури студентської молоді» (2015–2016 н.р.). Доцент Хатунцева С.М. керує науково-дослідною темою кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації «Формування професійної компетентності майбутнього фахівця з фізичної реабілітації» (0116U008839) (2017–2021 р.р.). П-10. Хатунцева С. М. завідувач кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації факультету фізичної культури, спорту та здоров'я людини Бердянського державного педагогічного університету. П-11. 1. Хатунцева С.М. виступила офіційним опонентом на дисертацію Жигло Оксани Олександрівни «Педагогічні умови професійного зростання викладача вищого навчального закладу», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Захист відбувся 17 жовтня 2006 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського. 2. Хатунцева С.М. виступила офіційним опонентом на дисертацію Облес Ірини Ігорівни «Педагогічні умови професійної адаптації викладача вищого навчального закладу», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Захист відбувся 12 червня 2008 р, спеціалізована вчена рада К 17.127.04 у Класичному приватному університеті м. Запоріжжя. 3. Хатунцева С.М. виступила офіційним опонентом на дисертацію Крохмаль Алли Миколаївни «Формування потреби у професійному самовдосконаленні студентів вищих технічних навчальних закладів», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Захист відбувся 31 січня 2013, спеціалізована вчена рада: К 64.053.06 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди. П-13. 1. Хатунцева С.М. Анатомія і фізіологія дітей с основами генетики: навч. посібни. Бердянськ, 2016. 82 с. 2. Хатунцева С.М. Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення: методичні рекомендації до практичних робіт: посібник для студентів ІСПКО. Бердянськ, 2016. 82 с. 3. Хатунцева С.М. Вікова фізіологія та валеологія : метод. реком. / Світлана Миколаївна Хатунцева. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 82 с. (3,5 д.а.) 4. Хатунцева С.М. Професійне самовдосконалення вчителя: метод. реком. / Світлана Миколаївна Хатунцева. – Бердянськ : БДПУ, 2016. – 36 с. (1,1 др.арк.) 5. Хатунцева С. М. Основи анатомії та фізіології нервової системи: метод. реком. / С. М. Хатунцева. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 86 с. (3,5 д.а.) 6. Хатунцева С. М. Анатомія та фізіологія, патологія дітей з основами генетики та валеології: метод. реком. / С. М. Хатунцева. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 82 с. (3,5 д.а.)

						7. Хатунцева С. М. Фізіологія вищої нервової діяльності: метод. реком. / С. М. Хатунцева. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 86 с. (3,5 д.а.) П-14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Формування культури здоров'я студентської молоді». Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з екології: І місце – Богданова Мирослава, студентка 203СО групи ФДССО (керівник Хатунцева С.М.). П-15. 1. Хатунцева С. М. Формування педагогічної компетентності майбутнього вчителя на засадах індивідуалізації професійної підготовки. Science and Education. A New Dimention. Budapest, 2013. Vol. 1. P. 74-79. 2. Хатунцева С. Н. Проблема самосовершенствования будущего учителя. Инновационные образовательные технологии. Минск , 2015. № 3 (43). С. 9-13. 3. Khatuntseva S. M. Formation of future teachers' readiness for self-improvement in the process of individualization of professional training. Inclusion in Russia, the Ukraine and Belarus Ulf Algermissen, Olga Graumann, David Wybra (Eds.) Hildesheim. Zürich. New York. 2016. P.163-176. 4. Хатунцева С. Н. Проблема формування у майбутніх учителів фізичної культури та основ здоров'я готовності до самовдосконалення. Здоровье для всех: материалы VI Международ. науч.-практич. конф. (Пинск, 23-24 апреля 2015 года). Пинск, 2015. С. 215-218. 5. Хатунцева С. М. Проблема формування у майбутніх учителів основ здоров'я готовності до самовдосконалення в процесі професійної підготовки. Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді : зб. наук. матеріалів III Міжнародної науково-практичної конф. з нагоди 100 річчя НАН України та 85-річчя Бердянського державного педагогічного університету (Бердянськ, 13-15 вересня 2017 р.). Бердянськ, 2017. С. 114-116. 6. Хатунцева С. М. Професійне самовдосконалення майбутніх учителів фізичної культури та основ здоров'я. Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді : матеріали II Всеукраїнської наук.-практич. конф. (Бердянськ, 18-19 вересня 2015 р.). Бердянськ, 2015. С. 118-121. 7. Хатунцева С. М. Формування в майбутніх учителів фізичної культури готовності до самовдосконалення в процесі індивідуалізації професійної підготовки. Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку : тези доповідей XIV міжнародної науково-практичної конф., (Харків, 14-16 квітня 2016 р.). Х., 2016. С. 102-105. 8. Khatuntseva S. M. Individualization of students' training in higher pedagogical educational establishment. Modern tendencies in pedagogical education and science of Ukraine and Israel: the way to integration : materials of III Open International scientific forum (Ariel, April, 11, 2012). Ariel, 2012. P.110 – 111. 9. Хатунцева С. М. Педагогічне самовдосконалення в контексті здоров'язбережувального дискурсу. Дискурс здоров'я в освіті: філософія, педагогіка, антропологія, психологія: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конф. з міжнародною участю, присвяченої 120 річниці з дня народження Миколи Олександровича Бернштейна (Вінниця, 16-17 вересня 2016 р.): в 3 т. Вінниця, 2016. Т. 2. С. 34-36. 10. Хатунцева С. М. Теорія та практика підготовки майбутніх учителів до професійного самовдосконалення. Професійна освіта в умовах інтеграційних процесів: теорія і практика. Житомир, 2017. у 2-х ч. Ч. І С. 226-230. 11. Хатунцева С. М. Проблема формування у майбутніх учителів основ здоров'я готовності до самовдосконалення в процесі професійної підготовки. Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: зб. наук. матеріалів III Міжнарод. наук.-практ. конф. з нагоди 100-річчя НАН України та 85-річчя Бердянського державного педагогічного університету (Бердянськ, 13-15 вересня 2017 р.). Бердянськ, 2017. С. 114-116. – 0,3 д.а. 12. Хатунцева С. М. Теорія та практика підготовки майбутніх учителів до професійного самовдосконалення. Професійна освіта в умовах інтеграційних процесів: теорія і практика: у 2 ч. Житомир, 2017. Ч. І. С. 226-230. – 0,4 д.а. (ORCID Id) 13. Хатунцева С.М., Кара С.І. Актуальні проблеми підготовки вчителя-реабілітолога: зб. статей за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції "Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвинутої особистості". - Слов'янськ, 2019. - с. 395-398. 14. Khatuntseva S. M., Cheremisina I. M. ISSUE OF RENABILITATION OF PATIENTS WITH PSYCHOPHYSICAL DISORDERS. Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: зб. наук. матеріалів IV Міжнарод. наук.-практ. конференції (Бердянськ, 12-14 вересня 2019 р.). Бердянськ, 2019. С. 128-132. – 0,3 д.а. П-17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 18 років.
190068	Линдіна Євгенія Юрівна	Доцент			0	ПП 10 Риторика та культура мовлення спеціального педагога Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Бердянський державний педагогічний університет, 2010 р., спеціальність: Дефектологія, кваліфікація: логопед, викладач логопедії. Диплом: АР №38722317 від 30.06.2010 р. 2. Бердянський державний педагогічний університет, 2017 р., спеціальність: Практична психологія, професійна кваліфікація: практичний психолог. Диплом: С17 №003799 від 31.01.2017 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 9 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат педагогічних наук, 13.00.03 – корекційна педагогіка (диплом №041407 від 28.02.2017 р.). Тема дисертації: «Внесок науково-педагогічної спадщини Є.Ф. Собонович у розвиток вітчизняної логопедії». Стажування: Науково-педагогічне стажування у період з 27.11.2017 р. по 01.12.2017 р. в Люблінському науково-технологічному парку та Університеті Марії Юрї-Скłodовської (м. Люблін, Республіка Польща) на тему: «Освіта в галузі педагогіки та психології: перспективні напрями наукових досліджень» за фахом «Педагогічні та психологічні науки» в обсязі 3 кредити (108 годин). Наукова та професійна активність: П-1. 1.Линдіна Є.Ю. General characteristics of linguistic component of language activity in research of E. Sobotovich [Текст] / Е.Ю. Линдіна

[illegible]

						освіти в Україні» (2014 р.); - методичний семінар «Особливості використання альтернативної та допоміжної комунікації в корекційній роботі» (2015 р.); - науково-практичний семінар «Пропедевтика мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку» (2015 р.); - методичний семінар «Традиції та інновації логопедичного сьогодення» (2016 р.); - цикл засідань методичного об'єднання вихователів-методистів дошкільних навчальних закладів м. Бердянська за темами: «Інклюзія – актуальна проблема сучасності», «Робота в інклюзивному просторі з дітьми, які мають мовленнєві порушення» та «Інклюзивна освіта в ДНЗ – напрямки втілення» (2016-2017 н.р.); - науково-методичний семінар «Освіта для всіх: інклюзивний підхід» (2017 р.). Проведення логопедичних консультацій населення м. Бердянська при логопедичному консультпункті (постійно).
118827	Зайцева Лариса Іванівна	Професор			0	ПП 16.2 Спецметодика математики з основами математики та формування елементарних математичних уявлень Інформація про кваліфікацію викладача: Бердянський державний педагогічний інститут, 1992 р., спеціальність: Педагогіка і психологія дошкільна, кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню. Диплом: ФВ №726246. Стаж науково-педагогічної роботи: 34 роки. Науковий ступінь, вчене звання: Доктор педагогічних наук; 13.00.08- дошкільна педагогіка, 2013 р. (ДД №001555); тема: «Теоретико-методичні засади науково-практичного оволодіння об'єктами природно-предметного довкілля дітьми старшого дошкільного віку»; професор кафедри дошкільної освіти, 2015 р. (12ПР 010187). Стажування: Університет менеджменту освіти НАПН України, Тема: «Застосування компетентнісного підходу у підготовці педагогів дошкільної освіти». (Свідоцтво СП 35830447/2617-16, від 25.11.2016). Наукова та професійна активність: П-2. 1. Зайцева Л. І. Статистичний аналіз надійності феномена оволодіння об'єктами довкілля дітьми старшого дошкільного віку / Л. І. Зайцева // Науковий часопис НПУ імені М. Драгоманова: Теорія і практика навчання і виховання. – Київ : Вид-во НПУ імені М. Драгоманова, 2014. – Вип. 24. – С. 69–76. 2. Зайцева Л. І. Щоб математика розум впорядковувала / Л. І. Зайцева // Дошкільне виховання. – 2014. – № 7. – С. 17– 21. 3. Зайцева Л. І. Формування практичного досвіду в процесі розв'язання дослідницьких завдань у дітей старшого дошкільного віку / Л. І. Зайцева // Наукові записки Малої академії наук України : 36. наук.праць. – К. : Тов. «Праймдрук», 2015. – Вип. 7. – С. 108–116. 4. Зайцева Л. І. Оцінка ефективності оволодіння об'єктами довкілля дітьми старшого дошкільного віку / Л. І. Зайцева // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол. Побірченко Н. С. (гол.ред. та інші)]. – Умань : ПП Жовтий О. О., 2014. – Вип. 38. – С. 71 – 76. 5. Зайцева Л. І. Світ у вимірі математики : компетентнісний підхід до освіти дошкільнят / Л. І. Зайцева // Дошкільне виховання. – 2017. – №12. – С. 2 – 5. П-3. 1. Зайцева Л. І. Формування у старших дошкільників науково-практичного досвіду в сфері природо-предметного довкілля (теоретико-методичний аспект): монографія / Л. І. Зайцева. – Мелітополь :ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2012. – 382 с. 2. Зайцева Л. І. Методика організації індивідуальної роботи в процесі формування у дітей дошкільного віку елементарної математичної компетентності : навчально-методичний посібник / Л.І.Зайцева. – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2015. – 240 с. П-4. Лук'янчиков Максим Ігоревич, кандидатська дисертація, Формування проєктувальних умінь у майбутнього вчителя музики в процесі фахової підготовки, зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (30 травня 2017). П-7. Член експертної комісії акредитаційної експертизи спеціальності Дошкільна освіта (2018, 2019 рр.). П-10. Завідувач кафедри дошкільної освіти (2013 – 2016 рр.). П-11. У складі спеціалізованої вченої ради із захисту кандидатських та докторських дисертацій була 3 рази: Зайцева Лариса Іванівна – спеціалізована вчена рада Д 26.454.01 Інституту проблем виховання НАПН України: 1. Формування у старших дошкільників впевненості в собі у груповій діяльності, Сіренко А. Є., кандидатська дисертація зі спеціальності 13.00.08. дошкільна педагогіка (25 січня 2017). 2. Теоретико-методичні засади форсування творчо спрямованої особистості старшого дошкільника у позашкільному навчальному закладі, Семенов О. С., докторська дисертація зі спеціальності 13.00.08. (28 листопада 2017). 3. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів, Тимофєєва І. Б., кандидатська дисертація зі спеціальності 13.00.08. – дошкільна педагогіка (28 листопада 2017). Опанування «Формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів», Тимофєєва І. Б., кандидатська дисертація зі спеціальності 13.00.08. (28 листопада 2017). П-14. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», 2015, Студентка Безштанько Т., 2 місце. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», 2018 р. П-16. 2014-2017 рр. – голова Місцевого осередку Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти» м. Бердянськ Запорізької області. З 2017 р. – член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти». П-17. 2003 - 2009рр. працювала методистом ДНЗ № 36 м. Бердянськ. З 2001 року по теперішній час працює у Бердянському державному педагогічному університеті. П-18. Постійно бере участь у проведенні науково-методичних семінарів для педагогів закладів дошкільної освіти міста Бердянська та регіону, здійснює методичне консультування з проблеми методики формування логіко-математичної компетенції.
251709	Ілішова Ольга Миколаївна	Старший викладач			0	ПП 16.1 Спецметодика: Я і Україна Інформація про кваліфікацію викладача: Бердянський державний педагогічний університет, 2008 р., спеціальність: Соціальна педагогіка, кваліфікація: соціальний педагог, вихователь дітей дошкільного віку. Диплом: АР №34850614. Стаж науково-педагогічної роботи: 8 років.

						Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат педагогічних наук; Спеціальність: Теорія та методика виховання, 2017р (ДК№043557); тема: «Виховання культури міжнетнічних стосунків підлітків в позашкільних навчальних закладах». Стажування: Рівненський державний гуманітарний університет, 2019 р. Тема: "Підвищення кваліфікаційного рівня викладання фахових дисциплін". (Сертифікат № 25736989-000389-19, від 01.04.2019 р.). Наукова та професійна активність: П-2. 1. Виховна діяльність у позашкільних навчальних закладах : налагодження міжнетнічних стосунків гуртківців Україно-польські педагогічні студії : актуальні проблеми педагогічної теорії та практики : збірник наукових статей. – Бердянськ : БДПУ, 2015. – С. 125 - 129. 2. Ілішова О.М. Виховання толерантних взаємостосунків у дітей в умовах дошкільного навчального закладу / О.М.Ілішова // Інноваційні тенденції сьогодення в сфері природничих, гуманітарних та точних наук : зб. наук. праць // ГО «Європейська наукова платформа». – Одеса : Друкарня «Друкарник», 2017. – Т.3. – С.57–63. 3. Ілішова О.М. Інклюзія в дошкільному навчальному закладі: сучасні тенденції та перспективи розвитку / О.М.Ілішова // Інноваційні тенденції сьогодення в сфері природничих, гуманітарних та точних наук : зб. наук. праць // ГО «Європейська наукова платформа». – Одеса : Друкарня «Друкарник», 2017. – Т.3. – С.65–71. 4. Гуренко О. І. Особливості організації гурткової роботи позашкільних навчальних закладів з виховання культури міжнетнічних стосунків / О. І. Гуренко, О. М. Величко // Педагогічна освіта : теорія і практика : збірник наукових праць. – Випуск 12. – Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д. Г., 2015. – С. 478-483. 5. Ілішова О. М. Формування культури міжнетнічних стосунків гуртківців позашкільних навчальних закладів засобами національно-патріотичного виховання / О. М. Ілішова // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2015. – № 7 (296). – С. 212-219. П-3. Ілішова О.М. І-43 Виховання культури міжнетнічних стосунків як вектор освітнього процесу соціальних інститутів : монографія / О.М. Ілішова. . – Х.: Видавництво Іванченка І. С., 2018. – 230 с. П-10. Заступник декана факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти з навчальної роботи , з 2019 року до теперішнього часу. П-7. З 2009 року по теперішній час працює у Бердянському державному педагогічному університеті.
210148	Томіч Лілія Миколаївна	Доцент		0	ПП 15 Клініка інтелектуальних порушень	Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Донецький державний медичний інститут, 1988 р.; спеціальність: Педіатрія; кваліфікація: лікар-педіатр. Диплом: KB №670400 від 24.06.1988 р. 2. Бердянський державний педагогічний університет, 2008 р.; спеціальність: Дефектологія. Логопедія, кваліфікація: логопед, вихователь дітей дошкільного віку. Диплом: AP №34820488 від 30 червня 2008 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 18 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат медичних наук; 14.00.18 Психіатрія (диплом ДК № 008701); тема дисертації «Психосоматичні співвідносини у ліквідаторів аварії на ЧАЕС та їх психотерапевтична корекція»; доцент кафедри логопедії (атестат ДЦ № 009445). Стажування: Херсонський державний університет; сертифікат № 82/22; тема «Підготовка майбутніх фахівців у світлі сучасних тенденцій системи реабілітації дітей з порушеннями психофізичного розвитку»; від 30.03.2017. Наукова та професійна активність: П-2. 1. Томіч Л.М. Науково-теоретичні засади розвитку професійної компетентності майбутніх учителів-логопедів в процесі навчання у вищому педагогічному закладі : зб. наук. праць / Педагогіка та психологія (Вип.566). – Чернівці: Чернівецький нац.у-т, 2013. – С. 165- 174. 2. Томіч Л.М. Рефлексія як інструмент професійної діяльності логопеда в системі реабілітації дітей з порушеннями психофізичного розвитку : зб. наук. праць / Наук. часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова серія 19 Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. - № 17. – С. 246-251. 3. Томіч Л.М. Особистісний потенціал вчителя-логопеда в системі реабілітації дітей з порушеннями психофізичного розвитку : зб. наук. праць / Наук. часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова серія 19 Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. - № 18. – С. 250-255. 4. Томіч Л.М. Моніторинг якості логопедичної роботи в системі реабілітації дітей з порушеннями психофізичного розвитку : зб. наук. праць / Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка: Серія соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2014. – Вип. XVII. – С. 317 – 324. 5. Томіч Л.М. Професійна компетентність логопедів як умова здійснення науково-обґрунтованої логопедичної роботи / Вісник Луганського національного університету : зб. наук. праць (пед. науки). – Луганськ, 2014. – № 14 (225) травень. - С. 186-196. П-3. 1. Науково-теоретичні засади реабілітації дітей з порушеннями психофізичного розвитку // у колект. моногр. : Науково-теоретичні засади розвитку, корекції та реабілітації дітей з психофізичними вадами: монографія / за ред. Томіч Л.М. [Томіч Л.М., Зрожевська А.Я., Ревуцька О.В. та ін.], - Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2010. – 370 с. (Томіч Л. М. С. 13-163. 10,4 др.арк.). 2. 2.Концепція логопедичної роботи в системі реабілітації дітей з порушеннями психофізичного розвитку // у колект. моногр. : Стратегії підготовки фахівців у вищих навчальних закладах до роботи з дітьми в сучасному освітньому просторі : монографія / за ред. Г. О. Лопатіної; Н. Г. Пахомова, О. О. Лінник, О. В. Ревуцька та ін. – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2016. – 436 с. (Томіч Л. М. С. 300-360. (3,7 др.арк.) 3. Клінічні основи РВД, ЗПР, РДА, ДЦП : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів) / Лілія Томіч. – Бердянськ, БДПУ, 2007. – 224 с. 4. Мовленнєві й сенсорні системи та їх порушення : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів) / Лілія Томіч. – Бердянськ : БДПУ, 2007. – 208 с. 5. Томіч Л.М. Клінічні основи РВД, ЗПР, ДЦП, РДА (видання II, доповнене) : [навч. посіб. (за вимогами кредитно-модульної системи організації навч. процесу) для студ. вищ. навч. закл.] (Рекомендовано

						Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів) / Л. М. Томіч. – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2010. – 320 с. 6. Томіч Л.М. Неврологічні основи логопедії : навч. посіб. / Лілія Миколаївна Томіч – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2013. – 160 с. 7. Томіч Л.М. Педіатрія : навч. посіб. / Лілія Миколаївна Томіч – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2013. – 368 с. 8. Томіч Л.М. Невропатологія : навч. посіб. / Лілія Томіч – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2013. – 280 с. 9. Томіч Л.М. Психопатологія : підруч. для студентів спец. «Корекційна освіта» / Лілія Миколаївна Томіч. – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2013. – 304 с. П-8. Виконувала функції наукового керівника наукової теми кафедри логопедії «Психофізична корекція дітей з вадами розуму» (2010-2012). Організаційна робота у закладах освіти на посаді керівника: завідувач кафедри логопедії (2003-2007, 2010-2012). П-13. 1. Томіч Л.М. Невропатологія та неврологічні основи логопедії: навч.-метод. комплекс / Лілія Томіч – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2016. – 244 с.(17,4 др.арк.) 2. Томіч Л.М. Психофізіологія та психогігієна : навч.посіб. / Л.М.Томіч – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2017. – 300 с. (20,0 д.а.) 3. Томіч Л.М. Патоморфологія та патофізіологія : навч.посіб. / Л.М.Томіч – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2017. – 240 с. (16,5 д.а.) 4. Томіч Л.М. Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів : курс лекцій / Л.М. Томіч. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – 250 с. (17,0 д.а.) 5. Томіч Л.М. Психопатологія: навч.-метод. комплекс / Лілія МиколаївнаТоміч – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2016. – 544 с. (24,5 др.арк.) П-14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: Реабілітація дітей з порушеннями психофізичного розвитку. П-15. 1. Моя професія – логопед. Вип. 1. / За заг.ред. Л.М.Томіч. – Бердянськ, БДПУ, 2010. – 44 с. 2. Моя професія – логопед. Вип. 2. / За заг.ред. Л.М.Томіч. – Бердянськ, БДПУ, 2011. – 42 с. 3. Кафедра логопедії Бердянського державного педагогічного університету. Біобібліографія / [відп. ред. Л. М. Томіч]. – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2010. – 100 с. 4. Томіч Л.М. Теоретико-методичні засади формування інклюзивної компетентності майбутніх вихователів у процесі професійної підготовки : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. [«Стратегії та перспективи розвитку дошкільної освіти в сучасних умовах»], (Мелітополь 6-7 жовтня 2013 р.). – Мелітополь, 2013. – С. 201-209. 5. Томіч Л.М. Системний аналіз професійної компетентності та діяльності логопедів в системі реабілітації дітей з порушеннями психофізичного розвитку / Вісник Луганського національного університету : зб. наук. праць (пед. науки). – Луганськ, 2011. – № 23 (234) грудень, Розділ Логопедія. - С. 273-286. 6. Томіч Л. М. Наступність середовищ розвитку в профілактиці відхилень формування особистості дитини з порушеннями мовлення : зб. наук. праць (педагогічні науки) / Бердянський держ. пед. ун-т. – Бердянськ : БДПУ, 2012. - № 2. – С. 269-274. П-16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Української асоціації корекційних педагогів (УАКП). П-17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: педагогічної 19 років, медичної 13 років
208803	Ревуцька Олена Володимирівна	Завідувач кафедри			0	ПП 14 Спеціальна педагогіка з історією Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Київський державний педагогічний інститут, 1988 р., спеціальність: Дефектологія, кваліфікація: вчитель і логопед допоміжної школи. Олігофренопедагог дошкільних закладів. Диплом: РВ №777567 від 21.06.1988 р. 2. Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д. Осипенко, 1997р., спеціальність: Українська мова та література, кваліфікація: вчитель української мови та літератури. Диплом ЛС ВЕ №008904 від 20.06.97 р. 3. Бердянський державний педагогічний університет, 2017 р., спеціальність: Практична психологія, професійна кваліфікація: практичний психолог. Диплом С17 №003801 від 31.01.17 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 32 роки. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат педагогічних наук, 13.00.03 – корекційна педагогіка (Диплом ДК №020186 від 8.10.2003р.). Тема дисертації: «Словотворча робота, як засіб збагачення лексичного запасу молодших школярів із тяжкими вадами мовлення». Вчене звання: доцент кафедри логопедії (атестат: 02ДЦ №011297 від 16.02.2006 р.). Стажовання: Університет менеджменту освіти НАПН України. Тема: «Використання невербальних засобів спілкування в корекції загального недорозвитку мовлення дошкільників». Свідоцтво 12СПВ 086528 від 12.09.2014 р. Підвищення кваліфікації за програмою «Актуальні проблеми логопедії» (Навчальний центр «Логопед-Майстер», посвідчення № 806-15, 01 вересня – 30 листопада 2015 р.). Наукова та професійна активність: П-2. 1.Взаємозв'язок аномалій зубощелепної системи та мовленнєвих порушень у дітей / О.В. Ревуцька // наук. часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова: зб. наук. праць. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Тенденції розвитку корекційної освіти в Україні» – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2008. – № 11. – С. 178-182. – (Серія 19. Корекційна педагогіка та психологія). 2.Морфологічні особливості розвитку фізіологічних та патологічних прикусів та їх вплив на мовленнєвий розвиток / О.В. Ревуцька // IV Міжнародна науково-практична конференція «Стан та перспективи розвитку корекційної освіти» : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. О.В. Гаврилова, В. І. Співака. – Вип. XII. Серія : соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2009. – С.330–335. 3.Профілактика зубощелепних деформацій та мовленнєвих порушень / О.В. Ревуцька, Т.В. Бредун // Наук. часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова : зб. наук. праць. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Внесок наукових шкіл НПУ ім. М.П. Драгоманова у розвиток світової та вітчизняної дефектології» – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2010. – № 15. – С. 229-232. – (Серія 19. Корекційна педагогіка та психологія). 4.Особливості підбору лексичного матеріалу для роботи з розумово відсталими учнями молодших класів

[illegible]

						Бердяньск : БДПУ, 2017. – 76 с. 2.Методичні рекомендації до написання курсових робіт з дисципліни «Вибрані питання з логопедії» для спеціальності 7.01010501 «Корекційна освіта» V курс, денна (заочна) форма навчання / О.В. Ревуцька. – Бердяньск : БДПУ, 2015. – 36 с. 3.Тематика та методичні рекомендації до написання курсових робіт з логопедії для студентів напрямку підготовки 6.010105 «Корекційна освіта. Логопедія» IV курс, денна (заочна) форма навчання / О.В. Ревуцька. – Бердяньск : БДПУ, 2013. – 24 с. 4.Тематика та методичні рекомендації до написання курсових робіт з дисципліни «Спеціальна педагогіка з історією логопедії» для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта. II курс, денна (заочна) форма навчання / О.В. Ревуцька, М.В. Пархоменко. – Бердяньск : БДПУ, 2018. – 20 с. 5.Тематика та методичні рекомендації до написання курсових робіт з дисципліни «Інноваційні технології в спеціальній освіті» (спеціальність 016 Спеціальна освіта, спеціалізації: Логопедія. Спеціальна психологія) / О.В. Ревуцька, М.В. Пархоменко. – Бердяньск : БДПУ, 2018. – 23 с. П-14. Член журі II туру VI Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Корекційна освіта (за нозологіями)» (з міжнародною участю) (2010 р.). Член журі II туру VII Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Корекційна освіта (за нозологіями)» (з міжнародною участю) (2011 р.). П-15. Навчання освітніх менеджерів регіону в контексті інклюзивної освіти і гетерогенного середовища: результати роботи майстерень / О. Гуренко, В. Загороднова, Н. Захарова, О. Ревуцька, О. Сербова // Корекційна педагогіка. 2015. – № 1. – С.38-42. П-16. Голова Запорізького осередку Української Асоціації корекційних педагогів з 2007 по теперішній час. Участь у циклі методичних об'єднань вихователів-методистів дошкільних навчальних закладів м. Бердяньска за темами: «Інклюзія – актуальна проблема сучасності», «Робота в інклюзивному просторі з дітьми, які мають мовленнєві порушення» та «Інклюзивна освіта в ДНЗ – напрямки втілення» протягом 2017 р. Член оргкомітету з організації та проведення III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інноваційні підходи в освіті дітей із особливими освітніми потребами» 13-14 червня 2019 м. Бердяньск. П-17. 1990-1992 рр. – вчитель-логопед допоміжного класу СШ № 1 за сумісництвом. 1996-1999 рр. – логопед дошкільного закладу № 11 за сумісництвом. П-18. Виступ та консультування: - регіональний науково-методичний семінар «Використання сучасних корекційних технологій в логопедичній практиці» (2012); - науково-методичний семінар «Теорія і практика інклюзивної освіти в Україні» (2013); - семінар «Методологічні та теоретичні проблеми інклюзивної освіти в Україні» (2014); - методичний семінар «Особливості використання альтернативної та допоміжної комунікації в корекційній роботі» (2015); - науково-практичний семінар «Пропедевтика мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку» (2015); - методичний семінар «Традиції та інновації логопедичного сьогодення» (2016); - науково-методичний семінар «Педагогічний менеджмент в умовах реалізації інклюзивного навчання в загальноосвітньому просторі» (2016); - другий Всеукраїнський освітній форум «Простір GROW UP» – «Інклюзивна освіта» (2017); - цикл засідань методичного об'єднання вихователів-методистів дошкільних навчальних закладів м. Бердяньска за темами: «Інклюзія – актуальна проблема сучасності», «Робота в інклюзивному просторі з дітьми, які мають мовленнєві порушення» та «Інклюзивна освіта в ДНЗ – напрямки втілення» (2016-2017 н.р.); - науково-методичний семінар «Освіта для всіх: інклюзивний підхід» (2017 р.); - воркшоп «Інклюзивний освітній простір: психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу загальної середньої освіти» (2019 р.). Консультування логопедів закладів дошкільної освіти м. Бердяньска (постійно).
208237	Кот Надія Андріївна	Доцент			0	ПП 16.4 Спецметодика фізичного виховання дітей Інформація про кваліфікацію викладача: Запорізький державний педагогічний інститут, 1979 р., спеціальність: педагогіка і психологія дошкільна, кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню. Диплом: Г-II № 030199. Стаж науково-педагогічної роботи: 40 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат педагогічних наук; 13.00.01 – теорія і історія педагогіки, 1995р. (КН№ 007907); тема: «Виховання вольових якостей у дітей старших дошкільників засобами фізичної культури»; доцент кафедри дошкільної освіти, 2003 р. (ДЦ №008918). Стажування: Глухівський національний педагогічний університет імені О. Довженка, 2016 р. Тема: «Педагогічні умови формування фізичної готовності дітей до шкільного навчання в сучасній теорії та практиці дошкільної освіти» (Свідоцтво СПК № 002253/0212552716, від. 28.12.2016 р.). Наукова та професійна активність: П-2. 1. Кот Н. А. Робота інструктора з фізичного виховання з питань формування фізичної готовності дошкільників до навчання у школі / Н. А. Кот // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомилинського : збірник наукових праць. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомилинського, 2013. – Вип. 1. 37. – С. 227–235. 2. Кот Н. А. Використання здоров'яформуючих технологій у світлі ідей С. Русової / Н. А. Кот, П. В. Баранова // Наукові записки : зб. наук. праць Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя / [заг. ред. С. І. Коваленко]. – Ніжин : НДПУ імені Миколи Гоголя, 2011. – № 8. – С. 128–136. 3. Кот Н. А. Фізична готовність дитини до школи як умова її успішної адаптації до шкільного навчання / Н. А. Кот // Особистість в єдиному освітньому просторі : Збірник статей «Освіта й особистість: нові підходи, сучасна дидактика, інноваційні технології». – Запоріжжя, ЗОІППО. – 2014. – Вип. 2 (16). – С. 60–65. 4. Кот Н. А. Формування фізичної готовності старших дошкільників до навчання у школі в сучасній практиці дошкільної освіти / Н. А. Кот // Мат-ли Всеукраїнської наук.-практ. конф. «Стандарти дошкільної освіти: дискурс науки і практики»; [Ред. кол. В. О. Огнев'юк, Л. Л. Хоружа, Г. В. Беленька]. – Київ : ун-т імені Б. Грінченка, 2014. – С. 142–147. 5. Кот Н. А. Використання здоров'яформуючих технологій у світлі ідей С. Русової / Н. А. Кот // Наукові записки Ніжинського державного університету імені М.

						Гоголя. / за заг. ред., проф. Є. І. Коваленко. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2015. - № 4. – С. 128-136. П-3. 1. Кот Н. А. Проблема формування фізичної готовності дітей до шкільного навчання в сучасній теорії та практиці дошкільної освіти / Н. А. Кот // Теорія та практика дошкільної освіти в сучасних експериментальних дослідженнях : монографія / за ред. І. Г. Улюкаєвої. – Х. : Діса плюс, 2015. – С. 245 – 278. 2. Кот Н. А. Фізичне виховання дітей раннього віку / Н. А. Кот, Ю. Б. Семеняко. – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2017. – 300 с. П-10. З 2005 р. – заступник декана факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти з виховної роботи. П-14. 1. Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності «Дошкільна освіта» 2016 рік. Давиденко О. - II місце. 2. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта» 2018 рік. Олійник О. – I місце. П-16. З 2014 року – член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти». П-17. З 1985 року по теперішній час працює у Бердянському державному педагогічному університеті. П-18. Постійно бере участь у проведенні науково-методичних семінарів для педагогів закладів дошкільної освіти міста Бердянська та регіону, здійснює методичне консультування з проблеми теорії та методики фізичного виховання дітей дошкільного віку.
208803	Ревуцька Олена Володимирівна	Завідувач кафедри		0	ПП 13 Логопедія	Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Київський державний педагогічний інститут, 1988 р., спеціальність: Дефектологія, кваліфікація: вчитель і логопед допоміжної школи. Олігофренопедагог дошкільних закладів. Диплом: РВ №777567 від 21.06.1988 р. 2. Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д. Осипенко, 1997р., спеціальність: Українська мова та література, кваліфікація: вчитель української мови та літератури. Диплом ЛС ВЕ №008904 від 20.06.97 р. 3. Бердянський державний педагогічний університет, 2017 р., спеціальність: Практична психологія, професійна кваліфікація: практичний психолог. Диплом С17 №003801 від 31.01.17 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 32 роки. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат педагогічних наук, 13.00.03 – корекційна педагогіка (Диплом ДК №020186 від 8.10.2003р.). Тема дисертації: «Словотворча робота, як засіб збагачення лексичного запасу молодших школярів із тяжкими вадами мовлення». Вчене звання: доцент кафедри логопедії (атестат: 02ДЦ №011297 від 16.02.2006 р.). Стажування: Університет менеджменту освіти НАПН України. Тема: «Використання невербальних засобів спілкування в корекції загального недорозвитку мовлення дошкільників». Свідоцтво 12СПВ 086528 від 12.09.2014 р. Підвищення кваліфікації за програмою «Актуальні проблеми логопедії» (Навчальний центр «Логопед-Майстер», посвідчення № 806-15, 01 вересня – 30 листопада 2015 р.). Наукова та професійна активність: П-2. 1.Взаємозв'язок аномалій зубощелепної системи та мовленнєвих порушень у дітей / О.В. Ревуцька // наук. часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова: зб. наук. праць. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Тенденції розвитку корекційної освіти в Україні» – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2008. – № 11. – С. 178-182. – (Серія 19. Корекційна педагогіка та психологія). 2.Морфологічні особливості розвитку фізіологічних та патологічних прикусів та їх вплив на мовленнєвий розвиток / О.В. Ревуцька // IV Міжнародна науково-практична конференція «Стан та перспективи розвитку корекційної освіти» : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. О.В. Гаврилова, В. І. Співака. – Вип. XII. Серія : соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2009. – С.330-335. 3.Профілактика зубощелепних деформацій та мовленнєвих порушень / О.В. Ревуцька, Т.В. Бредун // Наук. часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова : зб. наук. праць. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Внесок наукових шкіл НПУ ім. М.П. Драгоманова у розвиток світової та вітчизняної дефектології» – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2010. – № 15. – С. 229-232. – (Серія 19. Корекційна педагогіка та психологія). 4.Особливості підбору лексичного матеріалу для роботи з розумово відсталими учнями молодших класів / О.В. Ревуцька, О.М. Потамонічева // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка / За ред. О. В. Гаврилова. – Вип. XV. Серія: соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2010. – С. 299 -302. 5.Підготовка конкурентоспроможного фахівця до навчання дітей з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання / Олена Ревуцька // Збірник тез Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології «Освіта дітей з особливими потребами: від інституалізації до інклюзії» 27-28 жовтня 2016 р. / Редкол. : В.В. Засенко, А.А. Колупаєва, Н.І. Лазаренко, З.П. Ленів. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2016. – С. 280-283. П-3. 1.Ревуцька О.В. Збагачення лексичного запасу молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення у процесі засвоєння словотворчих засобів : [монографія] / О.В. Ревуцька. – Донецьк : Юго-Восток, 2007. – 181 с. 2.Дислалія [навчальний посібник] / М.К. Шеремет, О.В. Ревуцька. – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009. – 160 с. 3.Методика навчання української мови молодших школярів із порушеннями мовленнєвого розвитку [навчальний посібник] / М.К. Шеремет, О.В. Ревуцька. – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009. – 200 с. 4.Науково-теоретичні засади розвитку, корекції та реабілітації дітей з психофізичними вадами [колективна монографія] / О.В. Ревуцька // Науково-теоретичні засади розвитку, корекції та реабілітації дітей з психофізичними вадами: Монографія / [Томіч Л.М., Зрожевська А.Я., Ревуцька О.В. та ін.], за ред. Томіч Л.М.- Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2010. – 370 с. 5.Ревуцька О.В. Вибрані питання логопедії: навч. посібн./ О.В. Ревуцька. – Бердянськ: ФО-П Ткачук О.В., 2014. – 288 с. 6.Ревуцька О.В. Диференціальна діагностика мовленнєвих вад : навч. посібн. / О. В. Ревуцька. – Бердянськ: ФО-П Ткачук О. В., 2014. – 200 с. 7.Ревуцька О.В. Теорія та методика виховання дітей з вадами мовлення : навч. посібн./ О. Ревуцька. –

						8.Ревуцька О.В. Підготовка конкурентоспроможного фахівця до реалізації інклюзивної освіти / Олена Ревуцька // Стратегії підготовки фахівців у вищих навчальних закладах до роботи з дітьми в сучасному освітньому просторі: монографія / за ред. Г.О. Лопатіної; Н.Г. Пахомова, О.В. Ревуцька та ін. – Бердянськ: Видавець Ткачук О.Б., 2016. – 256 с. 9. Інклюзивна освіта: рівні права – рівні можливості / за ред. Г.О. Лопатіної; О.І. Гуренко, Н.М. Захарова, Л.І. Казанцева та ін. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – 146 с. 10. Технології логопедичного обстеження : навчально-методичний посібник / укладачі к.п.н., доцент кафедри прикладної психології та логопедії Линдіна Є.Ю., к.п.н., доцент кафедри прикладної психології та логопедії Ревуцька О.В. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 220 с. 11. Іноваційні технології в спеціальній освіті : навч. посібн. для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта / Олена Ревуцька.– Бердянськ : БДПУ, 2018. – 216 с. 12. Хрестоматія з логопедії / Авторський колектив: Н.Базима, О.Качуровська, О.Коziнець, Ю.Коломієць, С.Конюпляста, О.Ревуцька, Е.Линдіна та ін. - К.: «Книга-плюс», 2019. – 496 с. П-5. Член Національної команди України з наукової аналітики в галузі «Педагогічні науки» у рамках Глобального міжнародного науково-аналітичного проекту (GISAP) (2015 р., 2016 р., 2017 р.); Переможець «Міжнародного науково-аналітичного проекту» в Національній першості з наукової аналітики Міжнародної академії наук і вищої освіти (МАНВО; Лондон, Великобританія) (2015 р.); Організація та проведення майстерень у рамках європейського проекту ТЕМПУС – IV «Підготовка педагогів та освітніх менеджерів до роботи з гетерогенними групами та організаціями» (2013-2016 р.). П-7. Робота у складі експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка 23-25.01.18. Наказ МОН № 496-л від 21.12.17; Робота у складі експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г.Короленка 04-06.06.18. Наказ МОН № 902-л від 22.05.18. П-10. Робота на посаді завідувача кафедри логопедії міжнародної наукової діяльності 2011-2012 рр. П-11. Офіційний опонент дисертації Махуковій Т.В. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (13.00.03 – корекційна педагогіка) у спеціалізованій вченій раді Д 26.053.14 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (2012 р.). Офіційний опонент дисертації Глуценко І.І. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (13.00.03 – корекційна педагогіка) у спеціалізованій вченій раді Д 26.053.14 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (2011 р.). Офіційний опонент дисертації Ромась О.Ю. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (13.00.03 – корекційна педагогіка) у спеціалізованій вченій раді Д 26.053.14 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (2010 р.). Офіційний опонент дисертації Федорової О.В. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (13.00.03 – корекційна педагогіка) у спеціалізованій вченій раді Д 26.053.14 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (2009 р.). Офіційний опонент дисертації Коломиець Ю.В. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (13.00.03 – корекційна педагогіка) у спеціалізованій вченій раді Д 26.450.01 в Інституті спеціальної педагогіки АПН України (2009 р.). Офіційний опонент дисертації Манько Н.В. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (13.00.03 – корекційна педагогіка) у спеціалізованій вченій раді Д 26.450.01 в Інституті спеціальної педагогіки АПН України (2007 р.). П-13. 1.Ревуцька О.В. Методичні рекомендації щодо виконання магістерських робіт студентами спеціальності 016 Спеціальна освіта, спеціалізації: Логопедія. Спеціальна психологія / О.В. Ревуцька. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – 76 с. 2.Методичні рекомендації до написання курсових робіт з дисципліни «Вибрані питання з логопедії» для спеціальності 7.01010501 «Корекційна освіта» V курс, денна (заочна) форма навчання / О.В. Ревуцька. – Бердянськ : БДПУ, 2015. – 36 с. 3.Тематика та методичні рекомендації до написання курсових робіт з логопедії для студентів напряму підготовки 6.010105 «Корекційна освіта. Логопедія» IV курс, денна (заочна) форма навчання / О.В. Ревуцька. – Бердянськ : БДПУ, 2013. – 24 с. 4.Тематика та методичні рекомендації до написання курсових робіт з дисципліни «Спеціальна педагогіка з історією логопедії» для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта. II курс, денна (заочна) форма навчання / О.В. Ревуцька, М.В. Пархоменко. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 20 с. 5.Тематика та методичні рекомендації до написання курсових робіт з дисципліни «Іноваційні технології в спеціальній освіті» (спеціальність 016 Спеціальна освіта, спеціалізації: Логопедія. Спеціальна психологія) / О.В. Ревуцька, М.В. Пархоменко. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 23 с. П-14. Член журі II туру VI Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Корекційна освіта (за нозологіями)» (з міжнародною участю) (2010 р.). Член журі II туру VII Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Корекційна освіта (за нозологіями)» (з міжнародною участю) (2011 р.). П-15. Навчання освітніх менеджерів регіону в контексті інклюзивної освіти і гетерогенного середовища: результати роботи майстерень / О. Гуренко, В. Загороднова, Н. Захарова, О. Ревуцька, О. Сербова // Корекційна педагогіка. 2015. – № 1. – С.38-42. П-16. Голова Запорізького осередку Української Асоціації корекційних педагогів з 2007 по теперешній час. Участь у циклі методичних об'єднань вихователів-методистів дошкільних навчальних закладів м. Бердянска за темами: «Інклюзія – актуальна проблема сучасності», «Робота в інклюзивному просторі з дітьми, які мають мовленнєві порушення» та «Інкулівизна
--	--	--	--	--	--	---

						освіта в ДНЗ – напрямки втілення» протягом 2017 р. Член оргкомітету з організації та проведення III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інноваційні підходи в освіті дітей із особливими освітніми потребами» 13-14 червня 2019 м. Бердянськ. П-17. 1990-1992 рр. – вчитель-логопед допоміжного класу СШ № 1 за сумісництвом. 1996-1999 рр. – логопед дошкільного закладу № 11 за сумісництвом. П-18. Виступ та консультування: - регіональний науково-методичний семінар «Використання сучасних корекційних технологій в логопедичній практиці» (2012); - науково-методичний семінар «Теорія і практика інклюзивної освіти в Україні» (2013); - семінар «Методологічні та теоретичні проблеми інклюзивної освіти в Україні» (2014); - методичний семінар «Особливості використання альтернативної та допоміжної комунікації в корекційній роботі» (2015); - науково-практичний семінар «Пропедевтика мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку» (2015); - методичний семінар «Традиції та інновації логопедичного сьогодення» (2016); - науково-методичний семінар «Педагогічний менеджмент в умовах реалізації інклюзивного навчання в загальноосвітньому просторі» (2016); - другий Всеукраїнський освітній форум «Простір GROW UP» – «Інклюзивна освіта» (2017); - цикл засідань методичного об'єднання вихователів-методистів дошкільних навчальних закладів м. Бердянська за темами: «Інклюзія – актуальна проблема сучасності», «Робота в інклюзивному просторі з дітьми, які мають мовленнєві порушення» та «Інклюзивна освіта в ДНЗ – напрямки втілення» (2016-2017 н.р.); - науково-методичний семінар «Освіта для всіх: інклюзивний підхід» (2017 р.); - воркшоп «Інклюзивний освітній простір: психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу загальної середньої освіти» (2019 р.). Консультування логопедів закладів дошкільної освіти м. Бердянська (постійно).
208803	Ревуцька Олена Володимирівна	Завідувач кафедри			0	ПП 12 Теорія та методика виховання дітей з вадами мовлення Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Київський державний педагогічний інститут, 1988 р., спеціальність: Дефектологія, кваліфікація: вчитель і логопед допоміжної школи. Олігофренопедагог дошкільних закладів. Диплом: РВ №777567 від 21.06.1988 р. 2. Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д. Осипенко, 1997р., спеціальність: Українська мова та література, кваліфікація: вчитель української мови та літератури. Диплом ЛС ВЕ №008904 від 20.06.97 р. 3. Бердянський державний педагогічний університет, 2017 р., спеціальність: Практична психологія, професійна кваліфікація: практичний психолог. Диплом С17 №003801 від 31.01.17 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 32 роки. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат педагогічних наук, 13.00.03 – корекційна педагогіка (Диплом ДК №020186 від 8.10.2003р.). Тема дисертації: «Словотворча робота, як засіб збагачення лексичного запасу молодших школярів із тяжкими вадами мовлення». Вчене звання: доцент кафедри логопедії (атестат: О2ДЦ №011297 від 16.02.2006 р.). Стажування: Університет менеджменту освіти НАПН України. Тема: «Використання невербальних засобів спілкування в корекції загального недорозвитку мовлення дошкільників». Свідоцтво 12СПВ 086528 від 12.09.2014 р. Підвищення кваліфікації за програмою «Актуальні проблеми логопедії» (Навчальний центр «Логопед-Майстер», посвідчення № 806-15, 01 вересня – 30 листопада 2015 р.). Наукова та професійна активність: П-2. 1.Взаємозв'язок аномалій зубощелепної системи та мовленнєвих порушень у дітей / О.В. Ревуцька // наук. часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова: зб. наук. праць. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Тенденції розвитку корекційної освіти в Україні» – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2008. – № 11. – С. 178-182. – (Серія 19. Корекційна педагогіка та психологія). 2.Морфологічні особливості розвитку фізіологічних та патологічних прикусів та їх вплив на мовленнєвий розвиток / О.В. Ревуцька // IV Міжнародна науково-практична конференція «Стан та перспективи розвитку корекційної освіти» : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. О.В. Гаврилова, В. І. Співака. – Вип. XII. Серія : соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2009. – С.330-335. 3.Профілактика зубощелепних деформацій та мовленнєвих порушень / О.В. Ревуцька, Т.В. Бредун // Наук. часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова : зб. наук. праць. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Внесок наукових шкіл НПУ ім. М.П. Драгоманова у розвиток світової та вітчизняної дефектології» – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2010. – № 15. – С. 229-232. – (Серія 19. Корекційна педагогіка та психологія). 4.Особливості підбору лексичного матеріалу для роботи з розумово відсталими учнями молодших класів / О.В. Ревуцька, О.М. Потамошнева // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка / За ред. О. В. Гаврилова. – Вип. XV. Серія: соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2010. – С. 299 -302. 5.Підготовка конкурентоспроможного фахівця до навчання дітей з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання / Олена Ревуцька // Збірник тез Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології «Освіта дітей з особливими потребами: від інституціоналізації до інклюзії» 27-28 жовтня 2016 р. / Редкол. : В.В. Засенко, А.А. Колупаєва, Н.І. Лазаренко, З.П. Ленів. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2016. – С. 280-283. П-3. 1.Ревуцька О.В. Збагачення лексичного запасу молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення у процесі засвоєння словотворчих засобів : [монографія] / О.В. Ревуцька. – Донецьк : Юго-Восток, 2007. – 181 с. 2.Дислалія [навчальний посібник] / М.К. Шеремет, О.В. Ревуцька. – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009. – 160 с. 3.Методика навчання української мови молодших школярів із порушеннями мовленнєвого розвитку [навчальний посібник] / М.К. Шеремет, О.В. Ревуцька. – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009. – 200 с. 4.Науково-теоретичні засади розвитку, корекції та реабілітації дітей з психофізичними вадами [колективна монографія] / О.В. Ревуцька // Науково-теоретичні засади розвитку, корекції та реабілітації дітей з психофізичними вадами: Монографія / [Томіч Л.М., Зрожевська А.Я., Ревуцька О.В. та ін.], за ред. Томіч Л.М.- Бердянськ : Видавцев Ткачук О.В., 2010. –

[illegible]

						Загороднова, Н. Захарова, О. Ревуцька, О. Сербова // Корекційна педагогіка. 2015. – № 1. – С.38-42. П-16. Голова Запорізького осередку Української Асоціації корекційних педагогів з 2007 по теперішній час. Участь у циклі методичних об'єднань вихователів-методистів дошкільних навчальних закладів м. Бердянська за темами: «Інклюзія – актуальна проблема сучасності», «Робота в інклюзивному просторі з дітьми, які мають мовленнєві порушення» та «Інклюзивна освіта в ДНЗ – напрямки втілення» протягом 2017 р. Член оргкомітету з організації та проведення III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інноваційні підходи в освіті дітей із особливими освітніми потребами» 13-14 червня 2019 м. Бердянськ. П-17. 1990-1992 рр. – вчитель-логопед допоміжного класу СШ № 1 за сумісництвом. 1996-1999 рр. – логопед дошкільного закладу № 11 за сумісництвом. П-18. Виступ та консультування: - регіональний науково-методичний семінар «Використання сучасних корекційних технологій в логопедичній практиці» (2012); - науково-методичний семінар «Теорія і практика інклюзивної освіти в Україні» (2013); - семінар «Методологічні та теоретичні проблеми інклюзивної освіти в Україні» (2014); - методичний семінар «Особливості використання альтернативної та допоміжної комунікації в корекційній роботі» (2015); - науково-практичний семінар «Пропедевтика мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку» (2015); - методичний семінар «Традиції та інновації логопедичного сьогодення» (2016); - науково-методичний семінар «Педагогічний менеджмент в умовах реалізації інклюзивного навчання в загальноосвітньому просторі» (2016); - другий Всеукраїнський освітній форум «Простір GROW UP» – «Інклюзивна освіта» (2017); - цикл засідань методичного об'єднання вихователів-методистів дошкільних навчальних закладів м. Бердянська за темами: «Інклюзія – актуальна проблема сучасності», «Робота в інклюзивному просторі з дітьми, які мають мовленнєві порушення» та «Інклюзивна освіта в ДНЗ – напрямки втілення» (2016-2017 н.р.); - науково-методичний семінар «Освіта для всіх: інклюзивний підхід» (2017 р.); - воркшоп «Інклюзивний освітній простір: психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу загальної середньої освіти» (2019 р.). Консультування логопедів закладів дошкільної освіти м. Бердянська (постійно).
210148	Томіч Лілія Миколаївна	Доцент			0	ПП 11 Невропатологія та неврологічні основи логопедії Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Донецький державний медичний інститут, 1988 р.; спеціальність: Педіатрія; кваліфікація: лікар-педіатр. Диплом: KB №670400 від 24.06.1988 р. 2. Бердянський державний педагогічний університет, 2008 р.; спеціальність: Дефектологія. Логопедія, кваліфікація: логопед, вихователь дітей дошкільного віку. Диплом: AP №34820488 від 30 червня 2008 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 18 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат медичних наук; 14.00.18 Психіатрія (диплом ДК № 008701); тема дисертації «Психосоматичні співвідносини у ліквідаторів аварії на ЧАЕС та їх психотерапевтична корекція»; доцент кафедри логопедії (атестат ДЦ № 009445). Стажування: Херсонський державний університет; сертифікат № 82/22; тема «Підготовка майбутніх фахівців у світлі сучасних тенденцій системи реабілітації дітей з порушеннями психофізичного розвитку»; від 30.03.2017. Наукова та професійна активність: П-2. 1. Томіч Л.М. Науково-теоретичні засади розвитку професійної компетентності майбутніх учителів-логопедів в процесі навчання у вищому педагогічному закладі : зб. наук. праць / Педагогіка та психологія (Вип.566). – Чернівці: Чернівецький нац.у-т, 2013. – С. 165- 174. 2. Томіч Л.М. Рефлексія як інструмент професійної діяльності логопеда в системі реабілітації дітей з порушеннями психофізичного розвитку : зб. наук. праць / Наук. часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова серія 19 Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. - № 17. – С. 246-251. 3. Томіч Л.М. Особистісний потенціал вчителя-логопеда в системі реабілітації дітей з порушеннями психофізичного розвитку : зб. наук. праць / Наук. часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова серія 19 Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. - № 18. – С. 250-255. 4. Томіч Л.М. Моніторинг якості логопедичної роботи в системі реабілітації дітей з порушеннями психофізичного розвитку : зб. наук. праць / Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка: Серія соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2014. – Вип. XVII. – С. 317 - 324. 5. Томіч Л.М. Професійна компетентність логопедів як умова здійснення науково-обґрунтованої логопедичної роботи / Вісник Луганського національного університету : зб. наук. праць (пед. науки). – Луганськ, 2014. – № 14 (225) травень. – С. 186-196. П-3. 1. Науково-теоретичні засади реабілітації дітей з порушеннями психофізичного розвитку // у колект. моногр. : Науково-теоретичні засади розвитку, корекції та реабілітації дітей з психофізичними вадами: монографія / за ред. Томіч Л.М. [Томіч Л.М., Зрожевська А.Я., Ревуцька О.В. та ін.], - Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2010. – 370 с. (Томіч Л. М. С. 13-163. 10,4 др.арк.). 2. 2. Концепція логопедичної роботи в системі реабілітації дітей з порушеннями психофізичного розвитку // у колект. моногр. : Стратегії підготовки фахівців у вищих навчальних закладах до роботи з дітьми в сучасному освітньому просторі : монографія / за ред. Г. О. Лопатіної; Н. Г. Пахомова, О. О. Ліннік, О. В. Ревуцька та ін. – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2016. – 436 с. (Томіч Л. М. С. 300-360. (3,7 др.арк.) 3. Клінічні основи РВД, ЗПР, РДА, ДЦП : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів) / Лілія Томіч. – Бердянськ, БДПУ, 2007. – 224 с. 4. Мовленнєві й сенсорні системи та їх порушення : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів) / Лілія Томіч. – Бердянськ : БДПУ, 2007. – 208 с. 5. Томіч Л.М. Клінічні основи РВД, ЗПР, ДЦП, РДА (видання II, доповнене) : [навч. посіб. (за вимогами кредитно-модульної системи організації навч. процесу) для студ. вищ. навч. закл.] (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів) / Л.

						М. Томіч. – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2010. – 320 с. 6. Томіч Л.М. Неврологічні основи логопедії : навч. посіб. / Лілія Миколаївна Томіч – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2013. – 160 с. 7. Томіч Л.М. Педіатрія : навч. посіб. / Лілія Миколаївна Томіч – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2013. – 368 с. 8. Томіч Л.М. Невропатологія : навч. посіб. / Лілія Томіч – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2013. – 280 с. 9. Томіч Л.М. Психопатологія : підруч. для студентів спец. «Корекційна освіта» / Лілія Миколаївна Томіч. – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2013. – 304 с. П-8. Виконувала функції наукового керівника наукової теми кафедри логопедії «Психофізична корекція дітей з вадами розуму» (2010-2012). Організаційна робота у закладах освіти на посаді керівника: завідувач кафедри логопедії (2003-2007, 2010-2012). П-13. 1. Томіч Л.М. Невропатологія та неврологічні основи логопедії: навч.-метод. комплекс / Лілія Томіч – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2016. – 244 с.(17,4 др.арк.) 2. Томіч Л.М. Психофізіологія та психогігієна : навч.посіб. / Л.М.Томіч – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2017. – 300 с. (20,0 д.а.) 3. Томіч Л.М. Патоморфологія та патофізіологія : навч.посіб. / Л.М.Томіч – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2017. – 240 с. (16,5 д.а.) 4. Томіч Л.М. Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів : курс лекцій / Л.М. Томіч. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – 250 с. (17,0 д.а.) 5. Томіч Л.М. Психопатологія: навч.-метод. комплекс / Лілія Миколаївна Томіч – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2016. – 544 с. (24,5 др.арк.) П-14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: Реабілітація дітей з порушеннями психофізичного розвитку. П-15. 1. Моя професія – логопед. Вип. 1. / За заг.ред. Л.М.Томіч. – Бердянськ, БДПУ, 2010. – 44 с. 2. Моя професія – логопед. Вип. 2. / За заг.ред. Л.М.Томіч. – Бердянськ, БДПУ, 2011. – 42 с. 3. Кафедра логопедії Бердянського державного педагогічного університету. Біобібліографія / [відп. ред. Л. М. Томіч]. – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2010. – 100 с. 4. Томіч Л.М. Теоретико-методичні засади формування інклюзивної компетентності майбутніх вихователів у процесі професійної підготовки : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. [«Стратегії та перспективи розвитку дошкільної освіти в сучасних умовах»], (Мелітополь 6-7 жовтня 2013 р.). – Мелітополь, 2013. – С. 201-209. 5. Томіч Л.М. Системний аналіз професійної компетентності та діяльності логопедів в системі реабілітації дітей з порушеннями психофізичного розвитку / Вісник Луганського національного університету : зб. наук. праць (пед. науки). – Луганськ, 2011. – № 23 (234) грудень, Розділ Логопедія. - С. 273-286. 6. Томіч Л. М. Наступність середовищ розвитку в профілактиці відхилень формування особистості дитини з порушеннями мовлення : зб. наук. праць (педагогічні науки) / Бердянський держ. пед. ун-т. – Бердянськ : БДПУ, 2012. - № 2. - С. 269-274. П-16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Української асоціації корекційних педагогів (УАКП). П-17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: педагогічної 19 років, медичної 13 років
208237	Кот Надія Андріївна	Доцент			0	ПП 10 Основи наукових досліджень Інформація про кваліфікацію викладача: Запорізький державний педагогічний інститут, 1979 р., спеціальність: педагогіка і психологія дошкільна, кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню. Диплом: Г-ІІ № 030199. Стаж науково-педагогічної роботи: 40 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат педагогічних наук; 13.00.01 – теорія і історія педагогіки, 1995р. (КН№ 007907); тема: «Виховання вольових якостей у дітей старших дошкільників засобами фізичної культури»; доцент кафедри дошкільної освіти, 2003 р. (ДЦ №008918). Стажування: Глухівський національний педагогічний університет імені О. Довженка, 2016 р. Тема: «Педагогічні умови формування фізичної готовності дітей до шкільного навчання в сучасній теорії та практиці дошкільної освіти» (Свідоцтво СПК № 002253/0212552716, від. 28.12.2016 р.). Наукова та професійна активність: П-2. 1. Кот Н. А. Робота інструктора з фізичного виховання з питань формування фізичної готовності дошкільників до навчання у школі / Н. А. Кот // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомилинського : збірник наукових праць. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомилинського, 2013. – Вип. 1. 37. – С. 227–235. 2. Кот Н. А. Використання здоров'яформуючих технологій у світлі ідей С. Русової / Н. А. Кот, П. В. Баранова // Наукові записки : зб. наук. праць Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя / [заг. ред. С. І. Коваленко]. – Ніжин : НДПУ імені Миколи Гоголя, 2011. – № 8. – С. 128–136. 3. Кот Н. А. Фізична готовність дитини до школи як умова її успішної адаптації до шкільного навчання / Н. А. Кот // Особистість в єдиному освітньому просторі : Збірник статей «Освіта й особистість: нові підходи, сучасна дидактика, інноваційні технології». – Запоріжжя, ЗОІППО. – 2014. – Вип. 2 (16). – С. 60–65. 4. Кот Н. А. Формування фізичної готовності старших дошкільників до навчання у школі в сучасній практиці дошкільної освіти / Н. А. Кот // Мат-ли Всеукраїнської наук.-практ. конф. «Стандарти дошкільної освіти: дискурс науки і практики»; [Ред. кол. В. О. Огнев'юк, Л. Л. Хоружа, Г. В. Беленька]. – Київ : ун-т імені Б. Грінченка, 2014. – С. 142–147. 5. Кот Н. А. Використання здоров'яформуючих технологій у світлі ідей С. Русової / Н. А. Кот // Наукові записки Ніжинського державного університету імені М. Гоголя. / за заг. ред., проф. Є. І. Коваленко. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2015. - № 4. – С. 128–136. П-3. 1. Кот Н. А. Проблема формування фізичної готовності дітей до шкільного навчання в сучасній теорії та практиці дошкільної освіти / Н. А. Кот // Теорія та практика дошкільної освіти в сучасних експериментальних дослідженнях : монографія / за ред. І. Г. Улюкаєвої. – Х. : Діса плюс, 2015. – С. 245 – 278. 2. Кот Н. А. Фізичне виховання дітей раннього віку / Н.

						А. Кот, Ю. Б. Семеняко. – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2017. – 300 с. П-10. З 2005 р. – заступник декана факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти з виховної роботи. П-14. 1. Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності «Дошкільна освіта» 2016 рік. Давиденко О. - II місце. 2. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта» 2018 рік. Олійник О. – I місце. П-16. З 2014 року – член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти». П-17. З 1985 року по теперішній час працює у Бердянському державному педагогічному університеті. П-18. Постійно бере участь у проведенні науково-методичних семінарів для педагогів закладів дошкільної освіти міста Бердянська та регіону, здійснює методичне консультування з проблеми теорії та методики фізичного виховання дітей дошкільного віку.
195486	Сизко Ганна Іванівна	Старший викладач			0	ПП 09 Спеціальна психологія Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Бердянський державний педагогічний університет, 2007 р., спеціальність: Початкове навчання, кваліфікація: викладач педагогіки. Диплом АР №32910223 від 30.06.2007 р. 2. Бердянський державний педагогічний університет, 2017 р., спеціальність: Практична психологія, професійна кваліфікація: практичний психолог. Диплом С17 №003802 від 31.01.17 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 7 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (диплом ДК 014602, від 31.05.2013р). Тема дисертації: «Психологічні особливості розвитку гуманного ставлення до людей із фізичними вадами у майбутніх педагогів». Стажування: Центральньо-Європейська Академія Дослідження і сертифікації, м. Лодзь, Польща. Сертифікат № 2017/11/028 від 15.11.2017 р. Наукова та професійна активність: П-2. 1. Сизко Г.І. Психологічні проблеми розвитку гуманної особистості майбутнього вчителя в сучасному світі / Г.І. Сизко // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка. – Київ, 2013. – Том. 11. – Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. – Вип. 8. – Ч.2. – С. 379-385. 2. Сизко Г.І. Визначення структури гуманного ставлення майбутніх педагогів до людей із фізичними вадами // Ганна Сизко / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» [Текст]. Херсон : Випуск 1, 2014. – С. 243-248. 3. Сизко Г.І. Засвоєння суспільного досвіду як умова ефективної соціалізації дітей із розумовою відсталістю // Ганна Сизко / Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 30: збірник наукових праць. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – С. 302-307. 4. Сизко Г.І. Психологічні засади становлення особистості педагога системи спеціальної освіти // Ганна Сизко / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» [Текст]. Херсон : Випуск 1-2, 2015. – С.24-29. 5. Сизко Г.І. Психологічні аспекти готовності майбутніх педагогів до взаємодії з дітьми із особливими освітніми потребами // Ганна Сизко / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» [Текст]. Херсон : Випуск 5, 2016. – С.187 – 192. 6. Сизко Г.І. Науково-теоретичне дослідження проблеми психологічної готовності майбутніх психологів до професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том XIV: Методологія і теорія психології. Випуск 2. – Київ – Ніжин: Видавництво «ПП Лисенко М.М.», 2019. – С. 279-287. 7. Сизко Г.І., Анастасова Н.М. Психолого-педагогічні аспекти формування професійної компетентності спеціального педагога // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 38: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. – С. 195-202. П-3. 1. Сизко Г.І. Психологічні особливості розвитку гуманного ставлення до людей із фізичними вадами у майбутніх педагогів : [монографія] / за ред. В.Л. Злиwkова. – Бердянськ: ФО-П Ткачук О.В., 2014. – 224 с. 2. Основи психологічної готовності майбутніх педагогів до педагогічної діяльності з дітьми із особливими потребами [колективна монографія] / Г.І. Сизко // Стратегії підготовки фахівців у вищих навчальних закладах до роботи з дітьми в сучасному освітньому просторі: монографія / за ред. Г.О. Лопатіної; Н. Г. Пахомової та ін. – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2016. – С. 178-198. 3. Сурдопсихологія : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти II рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта / Ганна Сизко. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 193 с. П-14. Підготовка здобувача вищої освіти Рибаківа О. та Бородовка О., які зайняли призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади у 2014/2015 та 2017/2018 навчальному році зі спеціальності «Спеціальна освіта». Підготовка здобувача вищої освіти Рибаківа О. та Бородовка О., які зайняли призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2014/2015 та 2017/2018 навчальному році зі спеціальності «Спеціальна освіта». П-16. Член ГО «Південно-східна українська асоціація практичних психологів та арт-терапевтів» з 2016 року по теперішній час. П-18. Виступ та консультування: - науково-практичний семінар: «Обдарована дитина: діагностика та корекція» (2016); - науково-методичний семінар «Проведення профілактичних заходів щодо попередження суїциду серед дітей та підлітків» (2017 р.); - науково-практичний семінар «Техніки профілактики та подолання емоційного вигорання педагогічних працівників» (2017 р.).
213418	Омеляненко Алла Володимирівна	Доцент			0	СВ 02 Психолінгвістика Інформація про кваліфікацію викладача: Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д. Осипенко, 1990р., спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню. Диплом: УВ №974396.

						Стаж науково-педагогічної роботи: 26 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат педагогічних наук; 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова), 2008р. (ДК №049434); тема: «Навчання дітей старшого дошкільного віку складати розповіді-роздуми»; доцент кафедри дошкільної освіти, 2010р. (12ДЦ №023885). Стажування: Рівненський державний гуманітарний університет, 2019 р. Тема: "Підвищення кваліфікаційного рівня викладання фахових дисциплін". (Сертифікат № 25736989-000388-19, від 01.04.2019 р.). Наукова та професійна активність: П-2. 1. Омеляненко А.В. Навчання дітей старшого дошкільного віку складати розповіді-роздуми / А.В. Омеляненко // Науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського / за наук. ред. академіка О. Чебікіна. – Одеса, 2014. – С. 149 –153. 2.Омеляненко А. В. Роль мовленнєвої дидактичної гри у процесі навчання старших дошкільників складати розповіді-роздуми / А. В. Омеляненко // Наукові записки Ніжинського державного університету імені М. Гоголя. Серія «Психолого-педагогічні науки» / за заг. ред. проф. Є. І. Коваленко.– Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2015.- № 4. – С. 172-177. 3. Омеляненко А. В. Особливості формування монологічної компетенції в контексті ідей лінгводидактичної концепції С. Русової / А.В. Омеляненко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Серія «Педагогічні науки». Вип. 135. – Чернігів : ЧНПУ, 2016. – С. 50-54. 4.Омеляненко А. В. Жанри професійної комунікативної культури майбутніх фахівців дошкільної освіти / Інноватика у вихованні : зб. наук. пере. вип. Том 2 – Рівне: РДГУ, 2018. – С. 110 – 116. 5. Омеляненко А. В. Розвиток діалогічного характеру спілкування у навчанні дітей старшого дошкільного віку складати розповідь-роздум/ Інноватика у вихованні : зб. наук. пере. вип. Том 2 – Рівне: РДГУ, 2019.- С. 93-102. П-3. 1. Омеляненко А. В. Навчання дітей старшого дошкільного віку складати розповіді-роздуми: монографія / А. В. Омеляненко. – Донецьк : Юго-Восток, 2012. – 196 с. 2. Омеляненко А. В. Усвідомлення старшими дошкільниками причинно-наслідкових зв'язків у процесі навчання складати розповіді-роздуми. Розділ 1.5 / Теорія та практика дошкільної освіти в сучасних експериментальних дослідженнях : монографія / за ред. І.Г. Улюкаєвої. – Х. : Діса плюс, 2015. – С. 197 – 228. П-10. 2008-2016 рр. – заступник декана факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти з навчальної роботи (заочна форма навчання). П-14. Конкурс наукових студентських робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», 2017 рік Студентка Лупир В. С. Тема: «Навчання дітей старшого дошкільного віку складати міркування в ігровій діяльності». 3 місце. П-16. 2014-2017 рр. – член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти». З 2017 рр. – голова Місцевого осередку Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти» м. Бердянськ Запорізької області. П-17. З 1991 року по теперішній час працює у Бердянському державному педагогічному університеті. П-18. Постійно бере участь у проведенні науково-методичних семінарів для педагогів закладів дошкільної освіти міста Бердянська та регіону, здійснює методичне консультування з проблеми методики розвитку мовлення дітей дошкільного віку.
162967	Прядко Юлія Павлівна	Старший викладач		0	ЗП 02 Іноземна мова	Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д. Осипенко, 2001 р., спеціальність: мова і література (російська, англійська), кваліфікація: вчитель російської мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури. Диплом: АР № 17288696 від 30.06.2001 р. 2. Бердянський державний педагогічний університет, 2018 р., спеціальність: мова і література (англійська), кваліфікація: вчитель англійської мови та зарубіжної літератури. Диплом: М18 №162261 від 29.12.2018 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 18 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат філологічних наук, 10.01.05 – порівняльне літературознавство, тема дисертації «Творчість С. Довлатова в американському літературознавстві: проблеми рецепції» (ДК № 037224 від 01.07.2016 р.). Стажування: Бердянський державний педагогічний університет, аспірантура (2009-2016 рр.). Наукова та професійна активність: П-1. Priadko J. Literature and Visual Art Interaction in the Novels "The Waves" and "To the Lighthouse" by Virginia Woolf. Journal of History Culture and Art Research, 8(2), 2019, 114-122. (Web of Science) П-2. 1. Прядко Ю. П. Рецепція творчества С. Довлатова в періодической печаті 80-х годов XX века / Ю. П. Прядко // Світова література на перехресті культур і цивілізацій : зб. наук. праць. – Симферополь : Бизнес Информ, 2013. Вип. 7. – Ч. І. – С. 185-194. 2. Прядко Ю. П. Особистість і творчість Сергія Довлатова у рецепції американського літературознавства першої половини 1990-х років / Ю. П. Прядко // Spheres of Culture. – Lublin, 2015. – Vol. X. – Р. 237-244. 3. Прядко Ю. П. Творчість С. Довлатова в сучасному американському науково-критичному дискурсі (кінець 2010 років) / Ю. П. Прядко // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Філологічні науки» / [редкол. : С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін.]. – К. : Міленіум, 2016. – Вип. 245. – С. 244-250. 4. Priadko Yuliya The Reception of S. Dovlatov's Personality and Oeuvre by American Specialists in Literature of the First Half of 1990th / Yuliya Priadko // Spheres of Culture – Lublin, 2015. – Vol. 12. – С. 198 – 205. 5. Прядко Ю. П. Творчість С. Довлатова в сучасному американському науково-критичному дискурсі (кінець 2010 років) / Ю. П. Прядко // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Філологічні науки» / Редкол. : С. М. Ніколаєнко, (відп. ред.) та ін. – К. : Міленіум, 2016. – Вип. 245. – С. 244 – 251. П-3. English for Students Majoring in History+ CD : [навч. посіб.] / Ірина Школа, Юлія Прядко. – Мелітополь : Видавничий дім Мелітопольської міської друкарні, 2019. – 264с.

212744	Кара Світлана Іванівна	Доцент		0	СВ 03 Гігієна дітей та підлітків в системі спеціальної освіти Інформація про кваліфікацію викладача: Мелітопольський державний педагогічний інститут, 1992 р.; спеціальність: Біологія та хімія; кваліфікація: вчитель біології та хімії середньої школи. Диплом: УВ № 736357. Стаж науково-педагогічної роботи: 27 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат педагогічних наук; 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти (диплом ДК № 009983); тема дисертації «Формування професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі педагогічної практики»; доцент кафедри основ здоров'я та фізичної реабілітації (атестат 12ДЦ № 040527). Стажування: Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; посвідчення № 0115/16; тема: «Формування професійної компетентності майбутніх учителів біології та основ здоров'я»; від 20.02.2017 р. Наукова та професійна активність: П-2. 1. Кара С. І. Ознайомча педагогічна практика – невід'ємна складова процесу підготовки майбутнього вчителя основ здоров'я до професійної діяльності / С. І. Кара // Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. праць / [за заг. ред. проф. В. І. Сипченка]. – Спецвип. 12. – Слов'янськ : ДДПУ, 2013. – С. 197-204. 2. Кара С. І. Самосвідомість як підґрунтя рефлексивності та важливий показник професіоналізму майбутніх учителів фізичного виховання / С.І. Кара // Наука і освіта. – Одеса, 2014. – № 4. – С. 75-78. 3. Кара С. І. Формування рефлексивного компонента як умова розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичного виховання / С. І. Кара // Вісник Чернігівського нац. пед. ун-ту ім. Т.Г.Шевченка (Пед. науки. Фіз. виховання та спорт). – № 118 (Т.2). – Чернігів, 2014. – С. 132-134. 4. Кара С. І. Структура змістово-операційного компонента професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання / С. І. Кара // Вісник Запорізького національного університету : зб. наук. праць. Пед. науки. – № 2(23). – Запоріжжя : ЗНУ, 2014. – С. 217-224. 5. Кара С.І., Хатунцева С.М. Клінічна практика в системі підготовки майбутніх фахівців із фізичної реабілітації // Педагогіка формування творчих особистостей у вищій та загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В.Сущенко (голов. ред. та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2019. Вип. 62. Т.2. с. 108-113. П-3. 1. Інтеграція в системі неперервної професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання, спорту та туризму : наукове видання / За заг. ред. А. П. Коноха. – Запоріжжя : Кругозір, 2015. – 344 с. (С. 302-343 – власний внесок) 2. Кара С. І. Спортивна фізіологія : навч. посіб. / С. І. Кара. – Бердянськ : БДПУ, 2015. – 200 с. 3. Кара С. І. Основи раціонального та оздоровчого харчування : навч. посіб. / С. І. Кара. – Бердянськ : БДПУ, 2015. – 169 с. 4. Кара С. І. Загальна та педагогічна валеологія: навчальний посібник / С. І. Кара. – Бердянськ : БДПУ, 2015. – 192 с. 5. Кара С.І. Основи гігієни: навч. посіб. / С.І. Кара. – Бердянськ: БДПУ, 2015. – 160 с. 6. Кара С. І. Гігієна дітей та підлітків : навчальний посібник / С. І. Кара. – Бердянськ : БДПУ, 2016. – 135 с. 7. Кара С.І. Основи формування репродуктивного здоров'я та статевого виховання молоді: навч. посіб. / С. І. Кара. – Бердянськ : БДПУ, 2016. – 90 с. 8. Кара С.І. Методи дослідження функціонального стану організму у фізичній культурі і спорті: навчальний посібник / С. І. Кара. – Бердянськ : БДПУ, 2016. – 112 с. 9. Кара С. І. Загальна гігієна та гігієна рухової активності : навчальний посібник / С. І. Кара. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – 156 с. 10. Кара С. І. Психогігієна навчання і виховання : навчальний посібник / С. І. Кара. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – 112 с. 11. Кара С. І. Спортивна медицина: навчальний посібник / С. І. Кара. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 168 с. 12. Кара С. І. Навчальна практика: методичні рекомендації для здобувачів І рівня вищої освіти (бакалавр) спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини) / С. І. Кара. – Бердянськ: БДПУ, 2018. – 22 с. 13. Кара С. І. Навчальна (клінічна) практика: методичні рекомендації для здобувачів І рівня вищої освіти (бакалавр) спеціальності 227 Фізична реабілітація / С. І. Кара. – Бердянськ: БДПУ, 2018. – 20 с. 14. Кара С. І. Виробнича (клінічна) практика: методичні рекомендації для здобувачів І рівня вищої освіти (бакалавр) спеціальності 227 Фізична реабілітація / С. І. Кара. – Бердянськ: БДПУ, 2018. – 27 с. 15. Кара С. І. Методичні рекомендації щодо підготовки та написання курсових робіт з фізіології та біохімії рухової активності для здобувачів І рівня вищої освіти (бакалавр) спеціальності 227 Фізична реабілітація / С. І. Кара. – Бердянськ: БДПУ, 2018. – 16 с. 16. Кара С.І. Методичні рекомендації до виконання практичних та самостійних робіт з курсу «Гігієна дітей та підлітків в системі спеціальної освіти» для здобувачів І рівня вищої освіти (бакалавр) спеціальності 016 Спеціальна освіта / С. І. Кара. – Бердянськ: БДПУ, 2019. – 25 с. 17. Кара С.І. Завдання та методичні рекомендації до виконання практичних та самостійних робіт з курсу медико-біологічні основи фізичного виховання та спорту для здобувачів І рівня вищої освіти (бакалавр) спеціальностей 014 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт. П-10. Начальник навчального відділу Бердянського державного педагогічного університету протягом 2004-2010 рр. П-11. Діденко Тетяна Петрівна. Спеціалізована вчена рада: К 64.053.06 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди Спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Дата: 17 жовтня 2015 р. П-14. 1. Керівництво студентським науковим гуртком: «Формування здорового способу життя студентської молоді» кафедри основ здоров'я, фізичної реабілітації та екології факультету фізичного виховання Бердянського державного педагогічного. 2. Романенко Альона, студентка 3 курсу спеціальності 227 Фізична реабілітація: І місце у І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади 2018-2019 навчального року з дисципліни «Фізична реабілітація». П-15. 1. Кара С.І. Роль самосвідомості у формуванні професіоналізму майбутніх учителів фізичного виховання / С. І. Кара // Психологічні, педагогічні та медико-біологічні аспекти фізичного виховання : матеріали V Міжнародної електронної науково-
--------	------------------------	--------	--	---	---

						практичної конференції. – Одеса, 2014. – С. 49-52. 2. Кара С. І. Виробнича педагогічна практика як завершальний етап професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів / С. І. Кара // Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2015. – Вип. 9. – с. 159-162. 3. Кара С. І. Педагогічна практика в дитячих оздоровчих таборах → шлях до формування професійної компетентності майбутніх учителів / С. І. Кара // Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2016. – Вип. 14. – с. 239-241. 4. Кара С. І. Особливості особистості майбутнього вчителя / С. І. Кара // Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: зб. наук. матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 100-річчя НАН України та 85-річчя Бердянського державного педагогічного університету (Бердянськ, 13-15 вересня 2017 р.) / [гол. ред. С.Г.Кушнірюк]. – Бердянськ, 2017. – с. 80-82. 5. Хатунцева С.М., Кара С.І. Актуальні проблеми підготовки вчителя-реабілітолога: зб. статей за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості». – Слов'янськ, 2019. – с. 395-398. П-17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не
205616	Сербова Ольга Вікторівна	Старший викладач			0	ВВ 01 Основи психолого-педагогічної діагностики осіб з порушеннями розвитку Міжнародний конкурс викладача: 1. Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д.Осипенко, 1996 р., спеціальність: Трудове навчання та обслуговуюча праця, кваліфікація: вчитель трудового навчання та звання вчителя середньої школи. Диплом: ЛД №003979 від 24.06.1996 р. 2. Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д.Осипенко, 1999 р., спеціальність: Психологія, кваліфікація: психолог. Диплом: АР №11067884 від 15.07.1999 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 17 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат психологічних наук, 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи (диплом ДК № 021817 від 16.05.2014р.). Тема дисертації: «Психологічні чинники економічної соціалізації дітей з обмеженими фізичними можливостями». Доцент кафедри прикладної психології та логопедії. Атестат АД №003463 від 16.12.2019 р. Стажування: Міжнародне стажування за програмою «Управління європейськими проектами в фінансовій перспективі ЄС 2014-2020» (108 годин) у м. Лодзь, Польща. Теоретико-практичний курс КЮІ за спеціалізацією «Юнгіанське консультування» 2016-2018 рр. (Київський юнгіанський інститут, диплом № 9, 12.06.2016 р.). Київський юнгіанський інститут, стажування, диплом викладача Київського юнгіанського інституту зі спеціальності «Юнгіанське консультування» № 4, 14.06.2016 р.). Київський юнгіанський інститут, Авторський курс Разіди Ткач «Консультування під мікроскопом». Свідоцтво №035, 13.09.-15.12.2019р., 108 годин. Наукова та професійна активність: П-1. 1. Serbova O., Lopatina H., Aliksieieva H., Tsybuliak N. Features of Economic Socialization of Children with Disabilities. Journal of History Culture and Art Research. 2019. Issue 8 (3). P. 162-178. Web of Science 2. Olga Frolova, Lyudmila Kashkaryova, Olga Serbova, Tatiana Malykhina Comparative analysis of the emotional intelligence development of adolescents with different levels of psychological competence. Journal of History Culture and Art Research. 2019. Citi 8, Sayi 4. P. 68-78. Web of Science П-2. 1. Сербова О.В. Соціалізуючий потенціал сім'ї як чинник економічної соціалізації дітей з обмеженими фізичними можливостями / О.В.Сербова // Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України / [ред. кол. : С. Д. Максименко (гол. ред.) та ін.]. – Т. XIV, част.4. – К., 2012. – С. 215-222. 2. Сербова О.В. Сімейна дисфункціональність як чинник соціалізації дитини з обмеженими фізичними можливостями / О.В.Сербова // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Том 11: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості: Вип.12 / Ін-т психології ім. Г.С.Костюка НАН України. – Київ: Фенікс, 2015. – С. 469-477. 3. Сербова О.В. Психологічні чинники економічної соціалізації дітей з обмеженими фізичними можливостями : [монографія] / Ольга Вікторівна Сербова. – К. : Талком, 2015. – 232 с. 4. Сербова О.В. Проблема економічної соціалізації дітей з інтелектуальними порушеннями у психологічному вимірі / О.В. Сербова // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 30 : збірник наукових праць. – К. : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2015. – С. 296-302. 5. Сербова О.В. Соціалізація і становлення особистості дитини у несталому і нестабільному середовищі/ О.В. Сербова // Conference Proceedings of 5th International Scientific Conference Problems and Prospects of Territories' Socio-Economic Development (April 14-17 2016, Opole, Poland). – Opole : Publishing House WSZiA, 2016. – P. 193-196. 6. Сербова О., Лопатіна Г., Цибуляк Н. Емоційне вигорання спеціального педагога // Актуальні питання корекційної освіти. 2019. Випуск 14. – С. 279-290. П-3. 1. Сербова О.В. Психологічні чинники економічної соціалізації дітей з обмеженими фізичними можливостями : [монографія] / Ольга Вікторівна Сербова. – К. : Талком, 2015. – 232 с. 2. Сербова О.В. Соціалізація та її вплив на становлення особистості дитини / Н.Г. Пахомова, О.О. Ліннік, О.В. Ревуцька [та ін.] / Стратегії підготовки фахівців у вищих навчальних закладах до роботи з дітьми в сучасному освітньому просторі : колективна монографія; за ред. Г.О. Лопатіної. – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2016. – С. 275-299. 3. Сербова О.В. Соціалізація і становлення особистості дитини у несталому і нестабільному середовищі колективна [Text] / О.Сербова // Problems and Prospects of Territories' Socio-Economic Development. Monograph. – Opole : Publishing House WSZiA, 2016. – P. 193-196. 4. Соціально-психологічна реабілітація дітей з порушеннями психофізичного розвитку : навчальний посібник / Ольга Сербова. – К. Талком : 2018. – 274 с.

						П-5. Організація та проведення майстерень у рамках європейського проекту ТЕМПУС – IV «підготовка педагогів та освітніх менеджерів до роботи з гетерогенними групами та організаціями» (2015-2016 рр.). П-9. 1 місце в обласному конкурсі учнівських робіт МАН (учениця 11 класу гімназії №1 «Надія» Піляєва Дар'я Юріївна, робота на тему «Дослідження сценаріїв спілкування та міжособистісної взаємодії в підлітковому середовищі за допомогою казки»), 2016 р. П-10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді вченого секретаря факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти. П-13. Соціально-психологічна реабілітація дітей з порушеннями психофізичного розвитку: навчальний посібник / Ольга Сербова. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 278 с. П-14. 1. Підготовка здобувача вищої освіти Солодар Л., яка зайняла призове місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук у 2016/2017 навчальному році за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти». 2. Керівництво (студентами, які брали участь в олімпіадах, 2018р. Юлія Солонська - Грамота за оригінальність доповіді; Яна Єроніна - Грамота за психологічну ерудицію на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Психологія» Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічного університету імені К.Д. Ушинського», м. Одеса, 26-28 квітня 2018 р. 3. Робота у складі організаційного комітету культурно-мистецьких проєктів - організація та проведення Всеукраїнського фестивалю практичної психології та арт-терапії «Арт-дивосвіт» у м. Бердянськ двічі на рік у 20015, 2016, 2017, 2018, 2019 рр.). П-16. Заступник голови Правління ГО «Південно-східна українська асоціація практичних психологів та арт-терапевтів». П-17. Практичний психолог вищої кваліфікаційної категорії: 2000-2001 рр. працювала на посаді практичного психолога загальноосвітньої школи №15 м. Бердянська; 2001-2003рр. працювала на посаді практичного психолога гімназії №1 «Надія» м. Бердянська; 2003-2006 рр. працювала на посаді викладача психології Бердянського професійного ліцею; 2003-2006 рр. працювала на посаді викладача психології Бердянського професійного ліцею; 2006 р. працювала на посаді викладача психології, практичного психолога Бердянського будівельного професійного ліцею; 2007-2012 рр. працювала на посаді практичного психолога та завідувача відділенням соціальної реабілітації дітей-інвалідів; 2011-2012 рр. працювала на посаді викладача психології Бердянського медичного коледжу (за сумісництвом). П-18. Виступ та консультування: - науково-методичний семінар «Теорія і практика інклюзивної освіти в Україні» (2013 р.); - семінар «Методологічні та теоретичні проблеми інклюзивної освіти в Україні» (2014 р.); - шоста міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти – 2015», доповідач семінару «Науково-методична підтримка закладів освіти: інноваційний зміст та форми» 12-14 березня 2015 р.; - науково-методичний семінар «Педагогічний менеджмент в умовах реалізації інклюзивного навчання в загальноосвітньому просторі» (2016 р.); - науково-практичний семінар до Всеукраїнського Дня поширення інформації про аутизм (2017 р.); - другий Всеукраїнський освітній форум «Простір GROW UP» – «Інклюзивна освіта» (2017 р.); - регіональна інтерактивна доповідь для педагогів Бердянського дитячого санаторію «Фізіологічний стан дитини у надзвичайному становищі», «Подолання психотравми: арт-терапія, альтернативні методи вирішення конфліктів тощо» (2017 р.); - науково-методичний семінар «Освіта для всіх: інклюзивний підхід» (2017 р.). - ведуча секції Науково-практичної конференції «Юнгінське консультування» 27 травня 2017р. (м. Київ); - учасник та ведуча секційного засідання Другої Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» 3-7 червня 2017р. (м. Одеса); - секретар секції «Інклюзивна освіта: актуальні питання теорії і практики»; - доповідь: «Психолого-педагогічний супровід дитини з розладами спектру аутизму в умовах загальноосвітнього закладу» І Всеукраїнська науково-практична конференція «Теорія та практика інноваційного розвитку сучасної освіти в контексті її реформування» 21 березня 2019 року, м. Дніпро (12 навчальних годин); - майстер-клас з елементами тренінгу «Розвиток емоційного інтелекту в освітньому просторі НУШ» на Міжнародній науково-практичній конференції «Пріоритетні напрямки психолого-педагогічного супроводу в освітньому просторі Нової української школи: організація, координація. Науково-методичне забезпечення», Мелітопольський державний педагогічний університет, 12-13 вересня 2019 року.
213418	Омеляненко Алла Володимирівна	Доцент			0	СВ 01 Дошкільна лінгводидактика Інформація про кваліфікацію викладача: Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д.Осипенко, 1990р., спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню. Диплом: УВ №974396. Стаж науково-педагогічної роботи: 26 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат педагогічних наук; 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова), 2008р. (ДК №049434); тема: «Навчання дітей старшого дошкільного віку складати розповіді-роздуми»; доцент кафедри дошкільної освіти, 2010р. (12ДЦ №023885). Стажування: Рівненський державний гуманітарний університет, 2019 р. Тема: "Підвищення кваліфікаційного рівня викладання фахових дисциплін". (Сертифікат № 25736989-000388-19, від 01.04.2019 р.). Наукова та професійна активність: П-2. 1. Омеляненко А.В. Навчання дітей старшого дошкільного віку складати розповіді-роздуми / А.В. Омеляненко // Науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського / за наук. ред. академіка О. Чебикіна. – Одеса, 2014. – С. 149 -153. 2.Омеляненко А. В. Роль мовленнєвої дидактичної гри у процесі навчання старших дошкільників складати розповіді-роздуми / А. В. Омеляненко // Наукові записки Ніжинського державного університету імені М. Гоголя. Серія «Психолого-педагогічні науки» / за заг. ред.-проф. Є. І. Коваленко.- Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя,

						2015.- № 4. – С. 172-177. 3. Омеляненко А. В. Особливості формування монологічної компетенції в контексті ідей лінгводидактичної концепції С. Русової / А.В. Омеляненко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Серія «Педагогічні науки». Вип. 135. – Чернігів : ЧНПУ, 2016. – С. 50-54. 4.Омеляненко А. В. Жанри професійної комунікативної культури майбутніх фахівців дошкільної освіти / Інноватика у вихованні : зб. наук. пере. вип. Том 2 – Рівне: РДГУ, 2018. – С. 110 – 116. 5. Омеляненко А. В. Розвиток діалогічного характеру спілкування у навчанні дітей старшого дошкільного віку складати розповідь-роздум/ Інноватика у вихованні : зб. наук. пере. вип. Том 2 – Рівне: РДГУ, 2019.- С. 93-102. П-3. 1. Омеляненко А. В. Навчання дітей старшого дошкільного віку складати розповіді-роздуми: монографія / А. В. Омеляненко. – Донецьк : Юго-Восток, 2012. – 196 с. 2. Омеляненко А. В. Усвідомлення старшими дошкільниками причинно-наслідкових зв'язків у процесі навчання складати розповіді-роздуми. Розділ 1.5 / Теорія та практика дошкільної освіти в сучасних експериментальних дослідженнях : монографія / за ред. І.Г. Улюкаєвої. – Х. : Діса плюс, 2015. – С. 197 – 228. П-10. 2008-2016 рр. – заступник декана факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти з навчальної роботи (заочна форма навчання). П-14. Конкурс наукових студентських робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», 2017 рік Студентка Лупир В. С. Тема: «Навчання дітей старшого дошкільного віку складати міркування в ігровій діяльності». 3 місце. П-16. 2014-2017 рр. – член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти». З 2017 рр. – голова Місцевого осередку Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти» м. Бердянськ Запорізької області. П-17. З 1991 року по теперішній час працює у Бердянському державному педагогічному університеті. П-18. Постійно бере участь у проведенні науково-методичних семінарів для педагогів закладів дошкільної освіти міста Бердянська та регіону, здійснює методичне консультування з проблеми методики розвитку мовлення дітей дошкільного віку.
218403	Глазова Світлана Миколаївна	Доцент		0	ЗП 02 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Інформація про кваліфікацію викладача: Бердянський державний педагогічний інститут імені П. Д. Осипенко, 2000 р., спеціальність: Українська мова і література та українознавство, кваліфікація: учитель української мови і літератури, зарубіжної літератури та українознавства. Диплом АР №11995844 від 30.06.2000 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 17 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат філологічних наук; 10.02.01 – українська мова мова (диплом ДК № 034288 від 11.05.2006); тема дисертації: "Пояснювально-ототожнювальні конструкції в українській мові: семантика, граматика, прагматика"; доцент кафедри філологічних дисциплін для неспеціальних факультетів (атестат ДЦ № 023510 від 09.11.2010). Стажування: Запорізький національний університет, сертифікат № 81-н, , від 10.06.2019. Наукова та професійна активність: П-2. 1. Глазова С. М. Пояснювально-ототожнювальні відношення у специфічних синтаксичних конструкціях газетної мови. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Філологічні науки: [збірник наук. ст.] / [гол. ред. В. А. Зарва]. Бердянськ : БДПУ, 2016. Вип. XI. С. 41-49. 2. Функціонування пояснювальних висловлень у текстах публіцистичного стилю. Наукові записки БДПУ. Серія: Філологічні науки : [зб.наук.ст] / [гол. ред. В.А.Зарва]. Мелітополь : Видавничий будинок ММД, 2018. Вип. XV. С. 46-53. 3. Лексико-семантичне наповнення предикативних частин пояснювально-ототожнювальних конструкцій. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Сер.: 4. Філологічні науки. Бердянськ, 2018. Вип. 17. С. 17-25. 4. Функційна перспектива пояснювального текстового відрізка. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Сер.: Філологічні науки. Бердянськ, 2019. Вип. 19. С. 192-199. 5. Формально-семантичні показники пояснювального зв'язку частини тексту. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: Збірник наукових праць. Випуск 37. Херсон: ХДУ, 2019. С. 7-11. П-3. Глазова С.М. Пояснювально-ототожнювальні конструкції в газетному дискурсі // Мовні одиниці у газетному дискурсі початку ХХІ сторіччя : колективна монографія / Р. О. Христіанінова, В. Ф. Загороднова, С. М. Глазова, О. А. Крижко, Е. В. Олійник, Н. В. Павлик, В. О. Юносова. – Мелітополь : Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2017. – С. 166-184. П-14. Робота в оргкомітеті Всеукраїнської студентської олімпіади (I етап). П-15. 1. Глазова С.М. Пояснювально-ототожнювальні конструкції у газетному дискурсі / С. М.Глазова // Мова і соціум: етнокультурний аспект : матеріали VI Міжнародної наукової конференції молодих учених, (м. Бердянськ, 20-21 жовтня 2016 р.) : [збірник тез] / [гол. ред. О. П. Колінко]. – Бердянськ : БДПУ, 2016. – С. 31-34. 2. Глазова С.М. Ефект компресії пояснювальних висловлювань сучасної української мови / С.М. Глазова // Мова і соціум: етнокультурний аспект : Матеріали VII Міжнародної наукової інтернет-конференції молодих учених (м. Бердянськ, 18-19 жовтня 2018 р.) : [збірник тез] / [гол. ред. М. М. Греб]. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – С. 16-18. 3. Глазова С.М. Специфіка функціонування пояснювальних засобів зв'язку в українській та болгарській мовах / Світлана Глазова // Матеріали VIII Міжнародного науково-методичного семінару з болгарської мови, літератури, культури та історії (23-24 травня 2019 р.) : [збірник тез] / [відп.ред. М.М. Греб]. – Мелітополь : Вид. дім Мелітопольської міської друкарні, 2019. – С. 11-13. 4. Метафоричні конструкції у мовотворчості символістів як типовий вияв синестезії. Стратегії розвитку та пріоритетні завдання філологічних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 18-19 жовтня 2019 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. С. 7-11. 5. Комунікативний аспект дослідження пояснення в діалогічному контексті. Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки

						вищої школи: збірник статей IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 7-8 листопада 2019 р.). Полтава: Вид-во "Астра", 2019. С. 69-73. П-17. Досвід викладацької роботи – 14 років П-18. Наукове консультування учасників конкурсу науково-дослідних робіт "Мала академія наук України" (Бердянська гімназія №3 "Сузір'я").
251304	Алексєєва Ганна Миколаївна	Доцент			0	ЗП 03 Сучасні інформаційні технології Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Донецький політехнічний інститут, 1991 р., спеціальність: Автоматизовані системи управління; кваліфікація: інженер-системотехнік. Диплом: УВ №925821 від 08 червня 1991 р. 2. Бердянський державний педагогічний інститут, 2010 р., спеціальність: Професійне навчання. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні; кваліфікація: інженер комп'ютерних технологій, педагог, дослідник в галузі комп'ютерних технологій. Диплом: АР №37634931 від 23 січня 2010 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 23 роки. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. (диплом ДК № 016101 від 10 жовтня 2013р.); тема дисертації: «Формування готовності майбутніх соціальних педагогів до застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності». Стажування: 1. Комунальний заклад «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради. Свідоцтво №01-15/15 «Система впровадження у навчально-виховний процес інформаційно-комунікаційних технологій в умовах інформатизації суспільства» 24.06.2016 р. 2. Факультет комп'ютерних наук Заслуженого Автономного Університету Пуебла, Мексика. Сертифікат FFC / DIR / 217 /2017 про стажування від 18.04.2017. Тема: Розробка і проектування embeded systems як ефективний спосіб інтеграції комп'ютерних технологій у автоматизовані системи управління. 3. Факультет комп'ютерних наук Заслуженого Автономного Університету Пуебла, Мексика. Сертифікат FFC / DIR / 184 /2018 про стажування від 06.04.2018. Тема: Організація навчального процесу та наукові проекти на основі моделювання систем автоматизації. Наукова та професійна активність: П-1. 1. Study of the efficiency of a data compression algorithm applied in transferring information from a three-dimensional reconstruction system / Jose Italo Cortez, Jose Miguel Hurtado Madrid, Gregorio Trinidad Garcia, Liliana Cortez, Pedro Garcia Juarez, Anna Alekseeva, Consuelo Molina Garcia, Javier Poblano Romero // SYLWAN journal, WARSZAWA POLAND. [SYLWAN., 160(10)]. ISI Indexed. – October. – 2016. – Pp. 196-209. 2. Development and Application of Interactive Virtual Tour to Berdyansk State Pedagogical University / Anna Alekseeva, Jose Italo Cortez, Vitaliy Mezhuiev, Gregorio Trinidad Garcia, Liliana Cortez, Jose Miguel Hurtado Madrid, Carlos A. Rios Acevedo, Monserrat Huerta Chiqu // International Journal of Engineering Research and Applications (IJERA), –Vol. 7, Issue 7, (Part -4) July 2017, pp.62-69. 3. «Використання комп'ютерних тифлотехнологій та тифлозасобів у інклюзивному освітньому просторі університету.» Інформаційні технології і засоби навчання. Теорія, методика і практика використання ІКТ в освіті. Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, т. 61, № 5, 2017. [Электронный ресурс]. Доступно: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1782. Дата обращения: Лист. 8, 2017. 4. Alekseeva H. / N. Kravchenko, H. Alekseeva, L. Gorbatyuk //Curriculum Optimization by the Criteria of Maximizing Professional Value and the Connection Coefficient of Educational Elements, Using Software Tools // ICTERI. – 2018. – С. 365-378. 5. Aliksieieva H. Metamodelling Architecture for Computer Aided Design of Mechanical Systems / Mezhuiev V., Lavrik V., Aliksieieva H. // Proceedings of the 2nd International Conference on Computer Science and Software Engineering. – ACM – 2019. – pp. 132-136. – URL : http://www.csse2019.net/. П-2. 1. Алексєєва Г.М. Удосконалення професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю з використанням платформи ARDUINO / Г.М.Алексєєва, О.В. Антоненко, Л.В.Горбатюк// Молодь і ринок: Науково-педагогічний журнал. – Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. – 2019. – №2 (169) лютий 2019 – С.64-70. https://doi.org/10.24919/2308-4634.2019.154030. http://mr.dspu.edu.ua/publications/2019/2_169_2019.pdf 2. Алексєєва Г.М. Технології візуалізації в професійній підготовці спеціалістів / Г.М.Алексєєва, Л.В.Горбатюк, Н.В. Кравченко Г.П.Чуприна, О.С.Овсянніков // Молодь і ринок: Науково-педагогічний журнал. – Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. – 2019. – №6 (173) 2019, – С.35-43. http://mr.dspu.edu.ua/publications/2019/6_173_2019.pdf 3. Алексєєва Г.М. Теоретичні аспекти формування інваріантної частини змісту навчання мовам та технологіям програмування / Г.М.Алексєєва, Л.В.Горбатюк, Н.В. Кравченко, О.В. Антоненко, О.С.Овсянніков // Інноваційна педагогіка. – 2019. – Вип. 13. – Т. 2. – С.195-200. http://innovpedagogy.od.ua/archives/2019/13/part_2/44.pdf DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-13-2-42 4. Алексєєва Г.М. ІКТ як інструмент вивчення фізики дітьми з особливими освітніми потребами / Алексєєва Г.М., Панченко О.П., О.С.Овсянніков// Збірник наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах» / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 64. Т. 1. – С. 51-55. – Режим доступу: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2019/64/part_1/12.pdf (Дата звернення: 08.09.2019) DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2019.62-1.10 5. Алексєєва Г.М. Підходи до проектування комп'ютерного середовища науково-дослідної роботи студентів інженерно-педагогічних спеціальностей комп'ютерного профілю / Г.М.Алексєєва, О.С.Овсянніков // Інноваційна педагогіка. – 2019. – Вип. 14. – Т. 2. – С.192-197. http://innovpedagogy.od.ua/archives/2019/14/part_2/41.pdf DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-14-2-39 П-3. Монографії: 1. Формування готовності майбутніх соціальних педагогів до застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності : монографія / Г. М. Алексєєва/ –Бердянськ: БДПУ, 2014. – 260 с. 2. Теоретико-методичні аспекти підготовки майбутніх

						інженерів-педагогів : монографія / [І. О. Бардус, В. Г. Хоменко, Г. М. Алексєєва та ін.]; за заг. ред. І. О. Бардус. – Донецьк : ЛАНДОН-XXI, 2013. – 275 с. 3. Alekseiieva H. Motivation formation of the future teaching engineers' achievements [Формування мотивації досягнень майбутніх інженерів-педагогів]/ N. Kravchenko, L. Horbatiuk, H. Alekseiieva // Territories' development: social, economic and humanitarian issues. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; pp.474-482. 4. Alekseiieva H. Modern approaches to the professional training of future teaching engineers in the context of visualization of didactic material [Современные подходы к профессиональной подготовке будущих инженероупедагогов в контексте визуализации дидактического материала]/ N. Kravchenko, L. Horbatiuk, H. Alekseiieva // Territories' development: social, economic and humanitarian issues. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; pp.412-426. Навчальні посібники: 1. Використання комп'ютерних технологій у школі : Навчальний посібник / Г. М. Алексєєва. – Х : Вид. група "Основа", 2012. – 112 с. (Бібліотека журналу "Управління школою" ; Вип. 08(116)). П-8. 1. Виконання функцій наукового керівника міжнародних проєктів з Університетом Пуебло (Мексика). 2. Приймала участь у публікації підручника – друкована подяка у підручнику за надання матеріалів : ANALISIS Y DISEÑO DE CIRCUITOS ELÉCTRICOS: Teoría y práctica / [José Italo Cortez, Liliana Cortos, Alejandro Paredes Camacho, Ernest Cortez, Germán Ardu Mufloz Hernández, Gregorio Trinidad García]. – Mexico, Alfajmega, 2016. П-14. Керівництво науковою роботою студентів щодо підготовки до конкурсів: Участь у Всеукраїнському Конкурсі студентських наукових робіт у галузі «ІКТ в освіті», 3 місце. Кравченко Артур, Венецький Дмитро «Розробка симулятора для складання комп'ютера архітектури X64 за допомогою Unity 3D» (Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького). П-15. Науково-популярні публікації з професійної та профорієнтаційної тематики: 1. Бердянські науковці на ІСТЕРІ-2019. (2019). http://us.bdpu.org/berdians-ki-naukovtsi-na-icteri-2019.html 2. Із польського Ополье повернувшись...(2019). http://us.bdpu.org/iz-pol-s-koho-opole-povernuvshys.html 3. Про міжнародне стажування у Мексиці (2017-2018 р.р. – 6 статей) 4. Наш профорієнтаційний десант. (2018). http://us.bdpu.org/nash-proforijentatsijnj-desant.html 5. «Актуальність комп'ютерних технологій та комп'ютерна діагностика учнів» (2017). П-17. 11 років працювала вчителем інформатики у ЗОШ І-ІІІ ст. № 9 м. Бердянськ. П-18. Наукове керівництво науково-експериментальним майданчиком на базі Бердянської багатопрофільної гімназії №2 за темою «Формування професійних компетентностей вчителів у системі впровадження у навчально-виховний процес інформаційно-комунікаційних технологій в умовах інформатизації суспільства» (01.01. 2016 – 01.06. 2019 р.р.).
162967	Прядко Юлія Павлівна	Старший викладач		0	ЗП 04 Іноземна мова	Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д. Осипенко, 2001 р., спеціальність: мова і література (російська, англійська), кваліфікація: вчитель російської мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури. Диплом: АР № 17288696 від 30.06.2001 р. 2. Бердянський державний педагогічний університет, 2018 р., спеціальність: мова і література (англійська), кваліфікація: вчитель англійської мови та зарубіжної літератури. Диплом: М18 №162261 від 29.12.2018 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 18 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат філологічних наук, 10.01.05 – порівняльне літературознавство, тема дисертації «Творчість С. Довлатова в американському літературознавстві: проблеми рецепції» (ДК № 037224 від 01.07.2016 р.). Стажування: Бердянський державний педагогічний університет, аспірантура (2009-2016 рр.). Наукова та професійна активність: П-1. Priadko J. Literature and Visual Art Interaction in the Novels "The Waves" and "To the Lighthouse" by Virginia Woolf. Journal of History Culture and Art Research, 8(2), 2019, 114-122. (Web of Science) П-2. 1. Прядко Ю. П. Рецепція творчості С. Довлатова в періодической печаті 80-х годов ХХ века / Ю. П. Прядко // Світова література на перехресті культур і цивілізацій : зб. наук. праць. – Симферополь : Бизнес Информ, 2013. Вип. 7. – Ч. І. – С. 185-194. 2. Прядко Ю. П. Особистість і творчість Сергія Довлатова у рецепції американського літературознавства першої половини 1990-х років / Ю. П. Прядко // Spheres of Culture. – Lublin, 2015. – Vol. X. – P. 237-244. 3. Прядко Ю. П. Творчість С. Довлатова в сучасному американському науково-критичному дискурсі (кінець 2010 років) / Ю. П. Прядко // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Філологічні науки» / [редкол. : С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін.]. – К. : Міленіум, 2016. – Вип. 245. – С. 244-250. 4. Priadko Yuliya The Reception of S. Dovlatov's Personality and Oeuvre by American Specialists in Literature of the First Half of 1990th / Yuliya Priadko // Spheres of Culture – Lublin, 2015. – Vol. 12. – С. 198 – 205. 5. Прядко Ю. П. Творчість С. Довлатова в сучасному американському науково-критичному дискурсі (кінець 2010 років) / Ю. П. Прядко // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Філологічні науки» / Редкол. : С. М. Ніколаєнко, (відп. ред.) та ін. – К. : Міленіум, 2016. – Вип. 245. – С. 244 – 251. П-3. English for Students Majoring in History+ CD : [навч. посіб.] / Ірина Школа, Юлія Прядко. – Мелітополь : Видавничий дім Мелітопольської міської друкарні, 2019. – 264с.
220363	Дуденко Валентина Іванівна	Доцент		0	ЗП 05 Філософія	Інформація про кваліфікацію викладача: Київський державний університет, 1985 р., спеціальність: Філософія, кваліфікація: філософ, викладач філософських дисциплін. Диплом: ИВ-І № 212841. Стаж науково-педагогічної роботи: 33 роки. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат філософських наук; 09.00.01 – Діалектичний та

						історичний матеріалізм (диплом ФС № 011942, від 20.03.1992 р.); тема дисертації: «Ціннісні основи духовності»; доцент кафедри філософії і соціології (атестат: 02ДЦ № 001708, від 17.06.2004 р.). Стажування: Дніпропетровський філіал Академії управління при Президенті України (01.12.-28.12.2015 р.), кафедра філософії, соціології державного управління, свідоцтво № 03/1-1-09-66, тема «Філософія освіти в умовах глобальних викликів», дата видачі від 04.02.2016 р. Наукова та професійна активність: П-2. 1) Дуденко В. І. Нові грані відповідальності: постмодерністський аспект/ В. І. Дуденко // Вісник Львівського університету (філософсько-політологічні студії).- Випуск 17, 2018.-с. 34-41. 2) Філософські засади школи глобальної екології.- Вісник Львівського університету, (випуск 10). - Львів, 2017, с.32-38. 3) Особенности формирования смысловизженных интенций в культуре // Актуальні проблеми філософії та соціології. Випуск 3. - Одеса, 2015.-с.45-50. 4) Дуденко В.І. Сучасне філософське знання як прояв постнекласичної раціональності / В.І. Дуденко // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філософія». - Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2014.-Вип. 15.-188 с., с.94-99. 5) Дуденко В.І. Особливості формування ціннісних орієнтацій у студентської молоді //Вісник Черкаського університету. Серія «Філософія» № 31 (324). 2014.- Черкаський національний університет, Черкаси, 2014, 99с., с.71-76. П-3. 1) Співавтор посібника з грифом МОН: Філософія: навч. посіб.для аспірантів та здобувачів / [кол.авторів; за наук.ред.проф. А.В. Арістової і проф. С.В. Синякова]. - К.:НТУ, 2013. - 248 с. 2) Філософія глобальних проблем сучасності: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів/ [Кол. авторів; за ред. Арістової А. В.]. - К.: НТУ, 2016. - 184 с. 3) Монографія: Соціально-філософські аспекти трансформацій в сучасному суспільстві: монографія / за ред. канд. філос. наук В.І. Дуденко. - Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2008. - 250 с. П-13. Співавтор навчальних посібників: 1) Філософія: навч. посіб.для аспірантів та здобувачів / [кол.авторів; за наук.ред.проф. А.В. Арістової і проф. С.В. Синякова]. - К.:НТУ, 2013. - 248 с. 2) Філософія глобальних проблем сучасності: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів/ [Кол. авторів; за ред. Арістової А. В.]. - К.: НТУ, 2016. - 184 с. 3) Інноваційні технології навчання: Навчальний посібник для студентів вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х. Ш.; наук. ред. Арістова А. В.; упорядн. словника Волобуєва С. В.]. - К.: НТУ, 2016. - 172с. П-15. 1) Релігійний дискурс сучасності: уроки постмодерну - Придніпровські соціально-гуманітарні читання: Матеріали Дніпропетровської сесії III Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Дніпропетровськ, 29 листопада 2014 р.) - Д.:ТОВ «Інновація», 2014, с.117-121. 2) Свобода совести как неотъемлемое право личности – Матеріали Другої Всеукраїнської наукової конференції «Права людини перед викликами 21-го століття.»,Бердянськ,10 грудня 2013р. / Випуск V1 / За ред. І. В. Алексєєнко. - Донецьк : Вид-во «Ноулідж», 2014.-444с., с.151-158. 3) Религиозный дискурс современности: проблемы секуляризации- Суспільні науки:сучасні тенденції та фактори розвитку: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 22-23 січня 2016 р.) - Одеса: ГО «Причорноморський центр досліджень проблем суспільства», 2016.-128 с., с.52-55. 4) Філософія як пошук нової раціональності. - Україна: поступ у майбутнє. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 25-річчю від дня Незалежності України (тези доповідей та виступів) / Відп. ред. Волобуєва С. В. - К.: НТУ, 2016.-136с. -с.41-43. 5) Філософські дискурси епохи постмодерну. - Суспільні науки:виклики і сьогодення: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 9-10 червня 2017 р.) - Одеса: ГО «Причорноморський центр досліджень проблем суспільства», 2017.-136 с., с.64-68. П-17. Стаж практичної роботи – 34 роки.
221739	Антошак Марина Миколаївна	Доцент		0	ЗП 06 Історія української культури	Інформація про кваліфікацію викладача: Запорізький державний університет, 1988 р., спеціальність: Історія, кваліфікація: історик. Викладач історії та суспільствознавства. Диплом: ТВ-1 № 163006. Стаж науково-педагогічної роботи: 30 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат історичних наук; 07.00.01 – історія України (диплом: ДК № 066002, від 26 січня 2011р.); тема дисертації: «Громадська та освітньо-наукова діяльність М.О.Корфа»; доцент, кафедри філософії та всесвітньої історії (атестат: 12ДЦ № 042048, від 28 квітня 2015 р.). Стажування: Запорізький національний університет, кафедра соціальної філософії та управління, свідоцтво № 000332/15, тема «Духовно-моральне виховання учнів загальних шкіл Півдня України у післяреформені період (II пол. XIX – поч. XX ст.ст.)», дата видачі : від 30.11.2015. Наукова та професійна активність: П-2. 1) Антошак М.М. Духовний концепт спадщини М.О. Корфа: історико-педагогічний аспект // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. – Вип. 2 – Бердянськ: БДПУ, 2018, - С. 20-30. 2) Антошак М.М. М.О. Корф та Д.Т. Гнедін: співпраця творчого тандему на ниві земської справи / Virtus: ScientificJournal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April, issue 6, 2016.- р. 244-250. 3) Антошак М.М. Гнедінське ремісничє училище: відкриття та діяльність // Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. - Запоріжжя: ЗНУ, 2015.- Вип. XXXVIII. — С.122—129. 4) Антошак М.М. Громадсько-просвітницька діяльність Д.Т. Гнедіна // Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. - Запоріжжя: ЗНУ, 2014.- Вип. XXXXI. — С.55—61. 5) Антошак М.М. Розумовський плацдарм // Музейний вісник. Науково-теоретичний щорічник № 14. — Запоріжжя, 2014. — С. 274- 281. П-9. 1) 2005 рік. - I та III місця на III обласному етапі конкурсу-захисті учнівських робіт МАН (Бойко Т., Сушко Є.); 2) 2007 рік - II місце на III обласному етапі конкурсу-захисті учнівських робіт МАН (Антошак М.);

						3) 2009 - II місце на III обласному етапі конкурсу-захисті учнівських робіт МАН (Касян А.); 4) з 1999 до 2010 року призові місця на III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з історії (учні БСШ № 16). П-10. 1) 2012-2014 р.р. вчений секретар Вченої ради соціально-гуманітарного факультету БДПУ. 2) 2014-2015 р.р. заступник декана соціально-гуманітарного факультету з навчальної та методичної роботи. П-15. 1) Антошак М.М. 200 років від дня народження Дмитра Титовича Гнедіна // Знаменні та пам'ятні дати Запоріжжя на 2018 рік : календар і короткі бібліографічні списки / КЗ "Запорізька обласна універсальна наукова б-ка " ЗОР ; [уклад. І. В. Шершньова ; відп. за вип. О. В. Волкова]. - Запоріжжя : Статус, 2017. - С. 358-363. 2) Антошак М.М. Внесок жінок у розвиток народної земської освіти (на прикладі Олександрівського повіту Катеринославської губернії) / Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми країн світу в контексті становлення та розвитку української державності. 29 квітня 2016 р. м. Миколаїв, МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2016.- с. 106-110. 3) Антошак М.М. Ідея навчання рідною мовою у спадщині М.О. Корфа / Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах. Матеріали всеукраїнської наукової конференції. 29-30 квітня 2016 р. м. Дніпропетровськ. Ч. II. / Наук. ред. О.Ю. Висоцький.- Дніпропетровськ: РоялПринт, 2016.- с. 115-117. 4) Антошак М.М. Становлення педагогічного контролю у народних земських школах Катеринославської губернії в другій половині XIX ст. (на прикладі Олександрівського та Маріупольського повітів) / Історико-краєзнавчі дослідження: традиції та інновації : матеріали II Міжнародної наукової конференції (Суми, 24-25 березня 2016 року). У 2-х частинах. Частина II / за ред. В.С. Бугрія - Суми: ФОП Цьома С.П. 2016.- с. 153 – 156. 5) Антошак М.М. Реалізація права на професійну освіту через діяльність земських установ // Права людини перед викликами XXI століття. Випуск VI. Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції. — Донецьк: Вид-во «Ноулідж», 2014. — С.25—34. П-17. Стаж практичної роботи – 30 років. П-18. Наукове консультування вчителів-керівників мандрієвих робіт у 2017-2018 рр. - БСШ №16, ЗОШ № 7, Гімназії №1 м. Бердянська.
209768	Гнатюк Віталій Васильович	Доцент		0	ЗП 07 Екологія	Інформація про кваліфікацію викладача: Кам'янець-Подільський державний університет, 2007 р.; спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти (біологія); кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач біології. Диплом: ХМ № 32985002. Стаж науково-педагогічної роботи: 8 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат біологічних наук; 03.00.16 Екологія (диплом ДК № 002874); тема дисертації: «Стан екосистем рекреаційної зони національного природного парку Подільські Товтри за умов антропогенного навантаження». Стажування: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; довідка № 13 про стажування; тема: «Екологічна парадигма у системі сталого, збалансованого розвитку суспільства»; від 18.03.2016 р. Наукова та професійна активність: П-3. Природознавство з основами краєзнавства : [навчальний посібник] / Мягченко О.П., Сопнева Н.Б., Гнатюк В.В. - Бердянськ : ФО-П Ткачук О. В., 2016. - 296 с. / С. 1-13, 57-67, 77-79, 99-101, 254-261. П-8. Гнатюк В.В., участь у виконанні науково-дослідної роботи на тему «Наноструктуровані напівпровідники для енергоефективних екологічно безпечних технологій, що підвищують рівень енергозбереження та екологічної безпеки урбосистеми» (2016-2018 р.р.). П-10. з 2016 р. – по теперішній час – Гнатюк В.В. заступник декана з наукової роботи та міжнародної діяльності факультету фізичного виховання Бердянського державного педагогічного університету з 2016 – 2017 – Гнатюк В.В. заступник ради молодих учених Бердянського державного педагогічного університету. з 2016 – 2017 – Гнатюк В.В. голова ради молодих учених факультету фізичного виховання Бердянського державного педагогічного університету. П-13. 1. Програма і методичні вказівки до переддипломної (виробничої) практики для студентів 5-го курсу спеціальності 7.070801 "Екологія та охорона навколишнього середовища" / Автори-укладачі В.В. Шаравара , І.В. Федорчук, В.В. Гнатюк - Кам'янець-Подільський : ПП Мошинський В.С., 2011. – 52 с. 2. Гнатюк В.В. Методичні рекомендації до проведення польової практики (для студентів спеціальності 6.010102 Початкова освіта) / Віталій Васильович Гнатюк. – Бердянськ.: БДПУ, 2013. – 10 с. 3. Шаповалова Т.Г., Гнатюк В.В. Методичні рекомендації до практичних робіт з навчальної нормативної дисципліни «Біологія» / Т.Г. Шаповалова, В. В. Гнатюк. – Бердянськ. : БДПУ, 2014. – 20 с. П-14. Керівництво проблемною групою «Екологічні проблеми Північного Приазов'я»: 1. Барабаш Валерія, студентка 2 курсу 22 ПО групи ФППОМ (Керівник Гнатюк В.В.) І місце у І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади 2018-2019 навчально року з дисципліни «Екологія». 2. Новік Аліна, студентка 1 курсу 14 групи ІППОМ (Керівник Гнатюк В.В.) І місце у І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади 2014-2015 навчально року з дисципліни «Екологія». 3. Ключко Єлизавета, студентка 2 курсу 24 групи ІППОМ (Керівник Гнатюк В.В.) І місце у І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади 2015-2016 навчально року з дисципліни «Екологія». 4. Люлько Вікторія, студентка 1 курсу 11 групи ФППОМ (Керівник Гнатюк В.В.) І місце у І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади 2016-2017 навчально року з дисципліни «Екологія». 5. Хамула Вікторія, студентка 2 курсу 21 групи ФППОМ (Керівник Гнатюк В.В.) І місце у І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади 2017-2018 навчально року з дисципліни «Екологія». П-15. 1. Гнатюк В.В., Нехайчук І. Чорні радіоактивні піски // Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (20-21 квітня 2017 року) : збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – Ч.1. – С 14-16. (тези) 2. Гнатюк В.В. Петрова Т. Сучасність та майбутнє відновлювальної енергетики // Наукові засади

						підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (3-8 квітня 2017 року) : збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – С 177-179. (тези) 3. Деревопад у Бердянську – трагедія глобального рівня [Електронний ресурс] / В.В. Гнатюк // Загальноуніверситетська газета БДПУ «Університетське слово». – 2014. – Режим доступу: http://us.bdpu.org/derevopad-u-berdyansku-trahediya-hlobalnoho-rivnya.html 4. Аномальна спека в Бердянську [Електронний ресурс] / В.В. Гнатюк // Загальноуніверситетська газета БДПУ «Університетське слово». – 2016. – Режим доступу: http://us.bdpu.org/universyetskij-vchenyj-pro-tsohorichnu-anomalnu-speku-v-berdyansku.html 5. Через пізнання природи... [Електронний ресурс] / В.В. Гнатюк // Загальноуніверситетська газета БДПУ «Університетське слово». – 2016. – Режим доступу: http://us.bdpu.org/cherez-piznannya-pryrody.html . П-17. З 2011 р. по сьогодні співробітник Бердянського державного педагогічного університету.
193675	Ан Олена Віталіївна	Старший викладач		0	ЗП 08 Охорона праці та безпека життєдіяльності	Інформація про кваліфікацію викладача: Бердянський державний педагогічний університет, 2012 р., спеціальність: Фізичне виховання, кваліфікація: вчитель фізичної культури. Диплом: АР №43315427. Стаж науково-педагогічної роботи: 8 років. Стажування: Запорізький національний університет, свідоцтво: ПК № 00543; дата видачі 19.12.18 р.
220031	Лопатіна Ганна Олександрівна	Доцент		0	ПП 01 Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія	Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Бердянський державний педагогічний університет, 2005 р., спеціальність: Дефектологія, кваліфікація: логопед, викладач логопедії. Диплом АР №28053005 від 30.06.2005 р. 2. Бердянський державний педагогічний університет, 2017 р., спеціальність: Практична психологія, професійна кваліфікація: Практичний психолог. Диплом С17 №003800 від 31.01.2017 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 13 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат педагогічних наук, 13.00.02. – теорія і методика навчання (українська мова) (диплом ДК № 012891 від 28.03.2013 р.). Тема дисертації: «Методика навчання діалогічного мовлення дітей молодшого дошкільного віку». Вчене звання: доцент кафедри прикладної психології та логопедії (атестат: 12ДЦ № 044668 від 15.12.2015 р.) Стажування: Підвищення кваліфікації за авторською методикою О. Дьякової (Міжнародного інституту мовленнєвої патології, інноваційних технологій підвищення кваліфікації, сертифікат, «Логопедичний масаж», 3-6 червня 2013 р.). Підвищення кваліфікації за програмою «Актуальні проблеми логопедії» (Навчальний центр «Логопед-Майстер», посвідчення № 783-15, 20 квітня - 30 травня 2015 р). Підвищення кваліфікації та лінгвістична практика (Софійський університет "Св. Климент Охридський". Тема: «Кваліфікація педагогічних кадрів і лінгвістична практика». Посвідчення №1231 від 04.08.2016 р.). Проект-стажування (Фундація Central European Academy Studies and Certifacation (CEASC), вища школа оздоровчої освіти і суспільних наук (WSEZiNS)) м. Лодзь, Польща «Інструменти підтримки мобільності науковців у фінансовій перспективі ЄС на 2014-2020 роки»). Теоретико-практичний курс КЮІ за спеціалізацією «Юнгіанське консультування» 2016-2018 рр. (Київський юнгіанський інститут, сертифікат, диплом №82, 20.05.2018 р.). «Практична нейропсихологія дитячого віку» (цикл семінарів, 21 квітня-25 листопада 2018 р., сертифікат N 251118030, ГО «Південно-східна Українська Асоціація практичних психологів та арт-терапевтів», м. Бердянськ). Наукова та професійна активність: П-1. 1. Н. Lopatina. Research into effect of electrochemical etching conditions on the morphology of porous gallium arsenide / S. Vambol, I. Bogdanov, V. Vambol, Y. Suchikova, H. Lopatina, N. Tsybuliak // Eastern European journal of enterprise technologies. – 2017. – P. 22-31. (Journal Indexing: Scopus). 2. Н. Lopatina. Use of computer typhlotecnologies and typhlodevices in Inclusive educational space of university / Olga I. Hurenko, Hanna M. Alekseeva, Hanna O. Lopatina, Natalia V. Kravchenko // Інформаційні технології і засоби навчання, 2017. – Т. 61. – № 5. – P. 61-75. (Journal Indexing: Web of Science). 3. Lopatina H., Serbova O., Alekseeieva H., Tsybuliak N. Features of Economic Socialization of Children with Disabilities. Journal of History Culture and Art Research. 2019. Issue 8 (3). P. 162-178. (Journal Indexing: Web of Science). П-2. 1. Лопатіна Г. О. Навчання математики з наочністю Нумікон: досвід, проблеми, перспективи / Г. О. Лопатіна // Наук. вісн. Миколаїв. держ. ун-ту імені В. О. Сухомлинського: Педагогічні науки, 2015. – С. 162-166. 2. Лопатіна Г. О. Науково-методичний супровід упровадження інновацій у систему корекційної освіти регіону / Г. О. Лопатіна // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Зб. наук. праць : вип. 6, у 2 т. / за ред. В. М. Синьова, О. В. Гаврилова. – Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2015.– Т.2. – С. 127-136. 3. Лопатіна Г. О. Аналіз програмових документів з проблеми формування діалогічної компетентності дітей дошкільного віку / Г. О. Лопатіна // Україно-польські педагогічні студії: актуальні проблеми педагогічної теорії та практики: зб. наук. статей / Бердянський державний педагогічний університет. – Бердянськ: БДПУ, 2015. – С. 30-34. 4. Лопатіна Г., Сербова О., Цибуляк Н. Емоційне вигорання спеціального педагога // Актуальні питання корекційної освіти. 2019. Випуск 14. – С. 279-290. 5. Лопатіна Г., Цибуляк Н. Уявлення науковців про розуміння дитини // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць К-ПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2019. Випуск 43. – С. 224-245. 6. Лопатіна Г. О. Становлення мовленнєвої особистості дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки». 2019. № 4. – С. 254-259. П-3. 1. Лопатіна Г. О. Методика навчання діалогічного мовлення дітей молодшого дошкільного віку: монографія / Ганна Лопатіна. – Бердянськ: ФОП Ткачук О.В., 2014. – 254 с. 2. Лопатіна Г. О. Навчання діалогічного мовлення молодших дошкільників: від теорії до практики / [Л. І. Зайцева, Л. І. Казанцева, Н. В. Гавриш та ін.] / Теорія та практика дошкільної освіти в сучасних

							експериментальних дослідженнях: монографія / [за ред. І. Г. Улюкаєвої]. – Х.: Діса плюс, 2015. – С. 156-197. 3. Лопатіна Г. О. Формування деонтологічної позиції фахівців та студентів спеціальності «Спеціальна освіта» / Н. Г. Пахомова, О. О. Ліннік, О. В. Ревуцька [та ін.] / Стратегії підготовки фахівців у вищих навчальних закладах до роботи з дітьми в сучасному освітньому просторі : колективна монографія; за ред. Г. О. Лопатіної. – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2016. – С. 130-178. 4. Lopatina H. O. The forming deontological position of specialists and students of speciality «Special education» [Text] / H. O. Lopatina // Transformations in Contemporary Society: Social Aspects. Monograph. – Opole, The Academy of Management and Administration in Opole, 2017. – С.258-264. 5. Логопедичний масаж та гімнастика [Текст] : навч. пос. / Ганна Лопатіна. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 214 с. 6. Лопатіна Г. О. Підготовка компетентних фахівців для психолого-педагогічного та соціального супроводу осіб, інклюзованих в освітнє середовище [текст] / Г. О. Лопатіна // Інклюзивне навчання: основні принципи та дієві технології: [монографія] / Кол. авт.; відпов. ред. Г. В. Давиденко. – Вінниця, 2018. – С. 107-121. П-5. Організація та проведення майстерень у рамках європейського проекту TEMPUS-IV «Підготовка педагогів та освітніх менеджерів до роботи з гетерогенними групами та організаціями» (2013-2016 р.р.). П-7. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Україна). Голова експертної комісії з акредитації освітньої програми (листопад, 2019 р.). П-8. 1. 2017-2018 р. – провідний науковий співробітник наукової роботи молодих вчених, що виконується за рахунок коштів загального фонду державного бюджету (фундаментальне дослідження). Тема роботи: Розробка технології оцінювання показників якості та безпеки продуктів нанотехнологій протягом життєвого циклу. 2. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки». П-10. 2016 – 2019 р.р – заступник декана з наукової роботи та міжнародної діяльності на факультеті дошкільної, спеціальної та соціальної освіти. П-13. 1. Навчально-методичний комплекс «Наскрізна програма практики» фахової підготовки студентів спеціальності 6.010105 Корекційна освіта (логопедія), 7.01010501 Корекційна освіта (логопедія), 8.01010501 Корекційна освіта / Г. О. Лопатіна. – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2016. – 56 с. 2. Логопедичний масаж та гімнастика [Текст] : навч. пос. / Ганна Лопатіна. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 214 с. 3. Методичні рекомендації до написання курсової роботи з логопедії для здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта / Г. О. Лопатіна. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 35 с. П-14. 1. Підготовка здобувача вищої освіти Липач А. С., яка отримала диплом II ступеня за участь у I Всеукраїнському конкурсі студентських методичних (науково-методичних) робіт у 2017/2018 навчальному році зі спеціальності «Спеціальна освіта». 2. Підготовка здобувача вищої освіти Редьки А.С., яка отримала диплом III ступеня за участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» у 2018/2019 навчальному році. 3. Підготовка здобувача вищої освіти Коняхіної Д.А., яка отримала диплом III ступеня за участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» у 2018/2019 навчальному році. П-15. 1. Лопатіна Г. О. Логопедичний тиждень в Інституті соціально-педагогічної та корекційної освіти БДПУ / Г. О. Лопатіна // Корекційна педагогіка. Вісн. «Української асоціації корекційних педагогів», 2015. – № 1. – С. 4-5. 2. Лопатіна Г. О. Про результати роботи Бердянського осередку УАКП / Г. О. Лопатіна // Корекційна педагогіка. Вісн. «Української асоціації корекційних педагогів», 2015. – № 1. – С. 42-45. 3. Лопатіна Г. О. Здобутки Бердянського осередку / Г. О. Лопатіна // Корекційна педагогіка. Вісн. «Української асоціації корекційних педагогів», 2016. – № 1. – С. 4-6. 4. Інклюзивна освіта: рівні права – рівні можливості / за ред. Г. О. Лопатіної; О. І. Гуренко, Н. М. Захарова, Л. І. Казанцева, О. В. Ревуцька, О. В. Сербова, Є.Ю. Ліндіна. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – 142 с. 5. Лопатіна Г. О., Липач А. С. Методичний комплект для комплексного логопедичного обстеження дитини дошкільного віку «КЛАД» / Ганна Лопатіна, Анастасія Липач. – Бердянськ: БДПУ, 2018. – 74 с. П-16. 1. Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2007 року по теперішній час. 2. Член ГО «Південно-східна українська асоціація практичних психологів та арт-терапевтів» з 2015 року по теперішній час. П-17. У 2005-2006 н.р. – вчитель-логопед ЗДО № 4 м. Енергодар. П-18. Виступ та консультування: - методичний семінар «Особливості використання альтернативної та допоміжної комунікації в корекційній роботі» (2015 р.); - науково-практичний семінар «Пропедевтика мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку» (2015 р.); - методичний семінар «Традиції та інновації логопедичного сьогодення» (2016 р.); - науково-методичний семінар «Педагогічний менеджмент в умовах реалізації інклюзивного навчання в загальноосвітньому просторі» (2016 р.); - науково-методичний семінар «Освіта для всіх: інклюзивний підхід» (2017 р.), «Стимуляція мовленнєвої активності дітей» (2019 р.); «Академічна доброчесність» (2019 р.). Консультування логопедів закладів дошкільної освіти та ІРЦ м. Бердянська, Енергодара (постійно).
221739	Антошак Марина Миколаївна	Доцент			0	ЗП 01 Історія України	Інформація про кваліфікацію викладача: Запорізький державний університет, 1988 р., спеціальність: Історія, кваліфікація: історик. Викладач історії та суспільствознавства. Диплом: ТВ-1 № 163006. Стаж науково-педагогічної роботи: 30 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат історичних наук; 07.00.01 – історія України (диплом: ДК № 066002, від 26 січня 2011р.); тема дисертації: «Громадська та освітньо-наукова діяльність М.О.Корфа»; доцент, кафедри філософії та всесвітньої історії (атестат: 12ДЦ № 042048, від 28 квітня 2015 р.). Стажування: Запорізький національний університет, кафедра соціальної філософії та управління, свідоцтво № 000332/15, тема «Духовно-моральне виховання учнів загальних шкіл Півдня України у післяреформені період

						(II пол. XIX – поч. XX ст.ст.), дата видачі : від 30.11.2015. Наукова та професійна активність: П-2. 1) Антошак М.М. Духовний концепт спадщини М.О. Корфа: історико-педагогічний аспект // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. – Вип. 2 – Бердянськ: БДПУ, 2018, - С. 20-30. 2) Антошак М.М. М.О. Корф та Д.Т. Гнедін: співпраця творчого тандему на ниві земської справи / Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April, issue 6, 2016. - р. 244-250. 3) Антошак М.М. Гнедінське ремісничє училище: відкриття та діяльність // Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. – Запоріжжя: ЗНУ, 2015.- Вип. XXXVIII. — С.122—129. 4) Антошак М.М. Громадсько-просвітницька діяльність Д.Т. Гнедіна // Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. – Запоріжжя: ЗНУ, 2014.- Вип. XXXXI. — С.55—61. 5) Антошак М.М. Розумовський плацдарм // Музейний вісник. Науково-теоретичний щорічник № 14. — Запоріжжя, 2014. — С. 274- 281. П-9. 1) 2005 рік. - І та ІІІ місця на ІІІ обласному етапі конкурсу-захисті учнівських робіт МАН (Бойко Т., Сушко Є.); 2) 2007 рік - ІІ місце на ІІІ обласному етапі конкурсу-захисті учнівських робіт МАН (Антошак М.); 3) 2009 - ІІ місце на ІІІ обласному етапі конкурсу-захисті учнівських робіт МАН (Касян А.); 4) з 1999 до 2010 року призові місця на ІІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з історії (учні БСШ № 16). П-10. 1) 2012-2014 р.р. вчений секретар Вченої ради соціально-гуманітарного факультету БДПУ. 2) 2014-2015 р.р. заступник декана соціально-гуманітарного факультету з навчальної та методичної роботи. П-15. 1) Антошак М.М. 200 років від дня народження Дмитра Титовича Гнедіна // Знаменні та пам'ятні дати Запоріжжя на 2018 рік : календар і короткі бібліографічні списки / КЗ "Запорізька обласна універсальна наукова б-ка " ЗОР ; [уклад. І. В. Шершньова ; відп. за вип. О. В. Волкова]. - Запоріжжя : Статус, 2017. - С. 358-363. 2) Антошак М.М. Внесок жінок у розвиток народної земської освіти (на прикладі Олександрівського повіту Катеринославської губернії) / Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми країн світу в контексті становлення та розвитку української державності. 29 квітня 2016 р. м. Миколаїв, МНУ імені В.О. Сухомилинського, 2016.- с. 106-110. 3) Антошак М.М. Ідея навчання рідною мовою у спадщині М.О. Корфа / Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах. Матеріали всеукраїнської наукової конференції. 29-30 квітня 2016 р. м. Дніпропетровськ. Ч. ІІ. / Наук. ред. О.Ю. Висоцький.- Дніпропетровськ: РоялПринт, 2016.- с. 115-117. 4) Антошак М.М. Становлення педагогічного контролю у народних земських школах Катеринославської губернії в другій половині XIX ст. (на прикладі Олександрівського та Маріупольського повітів) / Історико-краєзнавчі дослідження: традиції та інновації : матеріали ІІ Міжнародної наукової конференції (Суми, 24-25 березня 2016 року). У 2-х частинах. Частина ІІ / за ред. В.С. Бугрія – Суми: ФОП Цьома С.П. 2016.- с. 153 – 156. 5) Антошак М.М. Реалізація права на професійну освіту через діяльність земських установ // Права людини перед викликами ХХІ століття. Випуск VI. Матеріали ІІ Всеукраїнської наукової конференції. — Донецьк: Вид-во «Ноулідж», 2014. — С.25—34. П-17. Стаж практичної роботи – 30 років. П-18. Наукове консультування вчителів-керівників мандрівських робіт у 2017-2018 рр. - БСШ №16, ЗОШ № 7, Гімназії №1 м. Бердянська.
208237	Кот Надія Андріївна	Доцент		0	ПП 03 Психологія	Інформація про кваліфікацію викладача: Запорізький державний педагогічний інститут, 1979 р., спеціальність: педагогіка і психологія дошкільна, кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню. Диплом: Г-ІІ № 030199. Стаж науково-педагогічної роботи: 40 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат педагогічних наук; 13.00.01 – теорія і історія педагогіки, 1995р. (КН№ 007907); тема: «Виховання вольових якостей у дітей старших дошкільників засобами фізичної культури»; доцент кафедри дошкільної освіти, 2003 р. (ДЦ №008918). Стажування: Глухівський національний педагогічний університет імені О. Довженка, 2016 р. Тема: «Педагогічні умови формування фізичної готовності дітей до шкільного навчання в сучасній теорії та практиці дошкільної освіти» (Свідцтво СПК № 002253/0212552716, від. 28.12.2016 р.). Наукова та професійна активність: П-2. 1. Кот Н. А. Робота інструктора з фізичного виховання з питань формування фізичної готовності дошкільників до навчання у школі / Н. А. Кот // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомилинського : збірник наукових праць. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомилинського, 2013. – Вип. 1. 37. – С. 227–235. 2. Кот Н. А. Використання здоров'яформуючих технологій у світлі ідей С. Русової / Н. А. Кот, П. В. Баранова // Наукові записки : зб. наук. праць Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя / [заг. ред. С. І. Коваленко]. – Ніжин : НДПУ імені Миколи Гоголя, 2011. – № 8. – С. 128–136. 3. Кот Н. А. Фізична готовність дитини до школи як умова її успішної адаптації до шкільного навчання / Н. А. Кот // Особистість в єдиному освітньому просторі : Збірник статей «Освіта й особистість: нові підходи, сучасна дидактика, інноваційні технології». – Запоріжжя, ЗОІППО. – 2014. – Вип. 2 (16). – С. 60–65. 4. Кот Н. А. Формування фізичної готовності старших дошкільників до навчання у школі в сучасній практиці дошкільної освіти / Н. А. Кот // Мат-ли Всеукраїнської наук.-практ. конф. «Стандарти дошкільної освіти: дискурс науки і практики»; [Ред. кол. В. О. Огнев'юк, Л. Л. Хоружа, Г. В. Беленька]. – Київ : ун-т імені Б. Грінченка, 2014. – С. 142–147. 5. Кот Н. А. Використання здоров'яформуючих технологій у світлі ідей С. Русової / Н. А. Кот // Наукові записки Ніжинського державного університету імені М. Гоголя. / за заг. ред.. проф. Є. І. Коваленко. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2015. - № 4. – С. 128–136.

						П-3. 1. Кот Н. А. Проблема формування фізичної готовності дітей до шкільного навчання в сучасній теорії та практиці дошкільної освіти / Н. А. Кот // Теорія та практика дошкільної освіти в сучасних експериментальних дослідженнях : монографія / за ред. І. Г. Улюкаєвої. – Х. : Діса плюс, 2015. – С. 245 – 278. 2. Кот Н. А. Фізичне виховання дітей раннього віку / Н. А. Кот, Ю. Б. Семеняко. – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2017. – 300 с. П-10. З 2005 р. – заступник декана факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти з виховної роботи. П-14. 1. Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності «Дошкільна освіта» 2016 рік. Давиденко О. - II місце. 2. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта» 2018 рік. Олійник О. – I місце. П-16. З 2014 року – член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти». П-17. З 1985 року по теперішній час працює у Бердянському державному педагогічному університеті. П-18. Постійно бере участь у проведенні науково-методичних семінарів для педагогів закладів дошкільної освіти міста Бердянська та регіону, здійснює методичне консультування з проблеми теорії та методики фізичного виховання дітей дошкільного віку.
210571	Улюкаєва Ірина Герасівна	Завідувач кафедри		0	ПП 04 Історія педагогіки	Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д.Осипенко, 1985 р., спеціальність: педагогіка та методика початкового навчання, кваліфікація: вчитель початкових класів та середньої школи. Диплом: ЛВ №372656. 2. Бердянський державний педагогічний університет, 2010 р., спеціальність: дошкільне виховання, кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки та психології, методик дошкільної освіти. Диплом: АР №39663383. Стаж науково-педагогічної роботи: 31 рік. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат педагогічних наук; 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 1993 р. (КН №002455); тема: «Становлення і розвиток дошкільної педагогічної освіти в Україні (1905–1941 рр.)». Доцент кафедри дошкільної освіти, 1996 р. (ДЦ АР№004451). Стажування: Рівненський державний гуманітарний університет, 2019 р. Тема: "Підвищення кваліфікаційного рівня викладання фахових дисциплін". (Сертифікат № 25736989-000390-19, від 01.04.2019 р.) Высшая школа менеджмента. Научно-дидактическая стажировка (Сертификат №258/2019 від 3.06.2019). Наукова та професійна активність: П-2. 1. Улюкаєва І. Г. Соціо-культурні умови становлення та розвитку дошкільної освіти в Україні наприкінці ХХІ – початку ХХ століття / І. Г. Улюкаєва // 36. Наукових праць Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаніка, 2014р. – С. 36-42. 2. Улюкаєва І. Г. Внесок Н. Д. Лубенець у розвиток дошкільної освіти в Україні (початок ХХ ст.) / І. Г. Улюкаєва // Україно – польські педагогічні студії: актуальні проблеми педагогічної теорії та практики: збірник наукових статей. – Бердянськ : БДПУ, 2015. – 268 с. 3. Улюкаєва І. Г. Вплив зарубіжного досвіду на становлення вітчизняної дошкільної освіти (кінець ХІХ–початок ХХ ст.) / І. Г. Улюкаєва // Наукові записки Ніжинського державного університету ім. М. Гоголя (Педагогічні науки) : зб. наук. пр. – Вип. 2. – Ніжин : Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2015. – С. 262–272 . 4. Улюкаєва І.Г. Концепція дошкільного виховання Софії Русової // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки): зб. наук. пр. – Вип.1.– Бердянськ: ФО-П Ткачук О.В., 2016. – С. 266- 272. 5. Улюкаєва І.Г. Діяльність Софії Русової щодо створення системи дошкільного виховання в Україні у 1917 – 1919 рр. // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Шевченка «Серія : Педагогічні науки» Вип. 135. – Чернігів, 2016. – С. 60-65. 6.Улюкаєва І. Г. Світовий процес розвитку дошкільної освіти та його вплив на становлення вітчизняної теорії і практики (ХІХ – початок ХХ століття) / Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 7 Том 1. – Рівне: РДГУ, 2018.- С. 222-233. П-3. 1. Улюкаєва І. Г. Історія дошкільної педагогіки: підручник / І. Г. Улюкаєва. – К.: Вид-во «Дім слово», 2016. – 424 с. 2. Улюкаєва І. Г. Історія суспільного дошкільного виховання в Україні: навч. посібник. Вип. 4-й, доп. / І. Г. Улюкаєва. – Донецьк : ЛАНДОН-ХХІ, 2013. – 240 с. 3. Улюкаєва І. Г. Теоретико-методологічні засади дослідження історії становлення та розвитку вітчизняної дошкільної освіти / І. Г. Улюкаєва // Теорія та практика дошкільної освіти в сучасних експериментальних дослідженнях: монографія / [за ред. І. Г.Улюкаєвої]. – Х. : Право, 2015. – 448 с. П-8. Науковий керівник комплексної теми кафедри дошкільної освіти «Стратегія підготовки компетентнісного фахівця дошкільної освіти» (2014 – 2019рр.). П-10. 2008 – 2015рр. – заступник декана факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти з виховної роботи. Завідувач кафедри дошкільної освіти факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти (з 2016 р.). П-11. Опонувала дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук Січкара Алли Дмитрівни , «Розвиток ідей діяльнісного підходу у дошкільному вихованні України (кінець ХІХ – перша третина ХХ століття)» - зі спеціальності 13,00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, спеціалізована вчена рада К 26.133.01 у Київському університеті ім. Б. Грінченка (8 грудня 2015р.). П-14. 1. Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності «Дошкільна освіта» 2016 рік. Давиденко О. - II місце. 2. Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності «Дошкільна освіта» 2017 рік. Шершень І. - II місце. П-16. З 2014 року – член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти». П-17. З 1985 року по теперішній час працює у Бердянському державному педагогічному університеті. П-18. Постійно бере участь у проведенні науково-методичних семінарів для педагогів закладів дошкільної освіти міста Бердянська та регіону, здійснює методичне консультування з проблеми

						інноваційних технологій в освіті.
86488	Гуренко Ольга Іванівна	Професор			0	ПП 05 Інклюзивна освіта Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Бердянський державний педагогічний інститут ім. П. Д. Осипенко, 1997 р., спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна). Іноземна мова, кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь з правом проведення занять з іноземної мови. Диплом: ЛТ ВЕ № 001497 від 26.06.1997 р. 2. Бердянський державний педагогічний університет, 2007 р., спеціальність: Соціальна педагогіка, кваліфікація: соціальний педагог, організатор культурно-дозвілєвої діяльності в соціумі, вихователь дітей дошкільного віку. Диплом: АР № 32913253 від 30.06.2007 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 18 років. Науковий ступінь, вчене звання: Доктор педагогічних наук; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (ДД № 004805); тема: «Теоретичні і методичні засади полікультурної освіти майбутніх соціальних педагогів»; професор кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти (АП №000156). Стажування: Підвищення кваліфікації за напрямом підготовки «Соціальна робота» (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, свідоцтво 12 СПВ №040100 від 25.11.2015 р.. Тема: «Соціальна робота центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді з мігрантами та біженцями». Стажування за кордоном: 1. Університет Хільдесхайм (Німеччина, 04.02.2014-08.02.2014); (02.03.2015-05.03.2015); (12.09.2016 р.-16.09.2016 р.); 2. Університет Бремена (Німеччина, 29.09.2014-03.10.2014); 3. Віденський Університет (Австрія, 12.10.2014-19.10.2014); 4. Лінк Кампус Університет (Рим, Італія, 20.09.2015-23.09.2015). 5. Університеті імені Маса?рика (Чеська республіка 11.11.2018 – 17.11.2018) 6. Варшавський університет (Польща, 07.10.2019-11.10.2019). 7. Ягеллонський університет (м. Краків, Польща 14.10.2019 – 18.10.2019). Наукова та професійна активність: П-1. I. S. Vambol, I. Bogdanov, V. Vambol, Y. Suchikova, O. Kondratenko, O. Hurenko, S. Onishchenko Research into regularities of pore formation on the surface of semiconductors // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Journal Indexing Scopus, 2017. – 3/5 (87). – 70. / Pages 37–44. 2. S. Vambol, V. Vambol, O. Kondratenko, Y. Suchikova, O. Hurenko. Assessment of improvement of ecological safety of power plants by arranging the system of pollutant neutralization / Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Journal Indexing Scopus, 2017. – 3/10 (87). – 92. / Pages 63–73. 3. Olga Hurenko, Natalia Zakharova. Methodological aspects of exclusion and inclusion at the stage of entry into the issue of diversity / Interdisciplinary Studies of Complex Systems / Міждисциплінарні дослідження складних систем Journal Indexing Web of Science, № 10-11 (2017) / Pages 72–88. 4. Olga I. Hurenko, Hanna M. Alekseeva, Hanna O. Lopatina, Natalia V. Kravchenko. Використання комп'ютерних тифлотехнологій та тифлозасобів у інклюзивному освітньому просторі університету. Information Technologies and Learning Tools / Інформаційні технології і засоби навчання. Journal Indexing Web of Science, TOM 61, № 5 (2017). – С. 61–75. П-2. 1. Гуренко О. І. Запровадження ситуативного підходу до полікультурної освіти майбутніх соціальних педагогів / О. І. Гуренко // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки: зб. наук. пр. – Вип. 2. – Бердянськ : ФО-П Ткачук О. В., 2015. – С. 56–62. 2. Гуренко О. І. Полікультурність і полікультурна освіта в Україні як філософська та соціально-педагогічна проблема / О. І.Гуренко // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. – Старобільськ: Видавництво Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». – 2015. – № 7 (296) жовтень. – Частина І. – С. 93–105. 3. Гуренко О. І. Концепція полікультурної освіти майбутніх соціальних педагогів // Вісник Черкаського університету: Серія «Педагогічні науки», – Черкаси: Бізнес-інноваційний центр Черкаського національного університету ім. Богдана Хмельницького. – № 5. – 2016 – 152 с. / С. 48–55. 4. Гуренко О. І. Соціально-педагогічний супровід дітей-мігрантів в умовах дошкільного навчального закладу // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). Частина ІІ. – Старобільськ: Видавництво Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». – № 1 (298) лютий. – 2016. – 312 с. /С. 191–198. 5. Гуренко О. І., Чумак Т. О. Дейзі-бібліотека як засіб навчання дітей з вадами зору в інклюзивному дошкільному навчальному закладі / О. І. Гуренко, Т. О. Чумак // Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти : [рецензований інтернет-журнал]. - № 1. – 2017. – С. 64–69. Режим доступу : http://journals.urpn.ua/apprho/article/view/95084/91004 6. Гуренко О.І. Концептуальні засади застосування культурологічного підходу до професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів / О. І. Гуренко // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки: зб. наук. пр. – Вип. 3. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – С. 165–172. П-3. 1. Гуренко О. І. Запровадження полікультурної освіти майбутніх соціальних педагогів у сучасних соціокультурних умовах / О. І. Гуренко // Професійна підготовка соціального педагога: теоретико-практичний контекст: [колективна монографія] / О. Величко, О. Гуренко, Н. Захарова та ін.; [ред. О. Гуренко]. – Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2013. – С. 68–102. 2. Гуренко О. І. Соціально-педагогічна робота в полікультурному суспільстві: навч. посіб. для студ. ВНЗ / О. І. Гуренко; [ред. К. О. Баханов]. – Донецьк : Ландон-XXI, 2014. – 480 с. (Гриф МОНУ лист № 1/11-20843 від 31.12.2013 р.) 3. Гуренко О. І. Полікультурна освіта майбутніх соціальних педагогів: теоретико-методичний аспект: [монографія] / О. І. Гуренко. – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2014. – 588 с. 4. Hurenko O. Polycultural society and social work: Monograph / Olha Hurenko.- Opole : The Academy of Management and Administration in Opole, 2016. - 132 p. П-4. Під науковим керівництвом О. І. Гуренко захищена дисертаційна робота старшого викладача кафедри дошкільної освіти БДПУ Ілішової О. М. «Виховання культури міжетнічних стосунків підлітків у позашкільних навчальних закладах» зі спеціальності

						13.00.07 – теорія і методика виховання (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 30.05.2018). СП-5. 1. Координатор Європейського проекту Темпус – IV «Підготовка педагогів та освітніх менеджерів до роботи з гетерогенними групами й організаціями» (543873-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPCR «Aus- und Weiterbildung für Pädagogen und Bildungsmanager im Bereich Diversity») у Бердянському державному педагогічному університеті (2013-2016 рр.). 2. Член проектної групи Європейського проекту ERASMUS + «Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на основі європейських стандартів та рекомендацій» у Бердянському державному педагогічному університеті (2016-2018 рр.). П-8. Член редакційної колегії наукових записок Бердянського державного педагогічного університету з 2018 р. П-10. 1. Заступник декана соціально-педагогічного факультету БДПУ (2005-2007 рр.). 2. Керівник наукового відділу БДПУ (2007-2010 рр.). 3. Завідувач кафедри соціальної педагогіки БДПУ (2015-2016 рр.). 4. З 2016 року працює на посаді першого проректора БДПУ. П-11. 1. Член спеціалізованої вченої ради із захисту докторських (кандидатських) дисертацій Д.18.092.01 за спеціальностями :13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика); 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. 2. Офіційний опонент дисертаційного дослідження Мілько Н. Є. «Підготовка майбутніх учителів іноземної мови до організації міжкультурного діалогу в навчальному процесі» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 4 травня 2018 р.). 3. Офіційний опонент дисертаційного дослідження Логвіної Є. В. «Підготовка майбутнього соціального педагога до формування культури безпеки життєдіяльності старшокласників» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 21 травня 2019 р.). П-14. 1. Керівництво призером Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з напрямку «Соціальна педагогіка» Хіорою В. (м. Переяслав-Хмельницький, 29-30 березня 2012 р.). 2. Керівництво здобувачем вищої освіти учасником Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Соціальна педагогіка» Кочмар А. (м. Глухів, 29-31 березня 2012). 3. Керівництво призером Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з напрямку «Соціальна педагогіка» Кочмар А. (м. Переяслав-Хмельницький, 20-21 березня 2014 р.). 4. Керівництво призером Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з напрямку «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» Чумак Т. (м. Київ, 22 березня 2016 р.). 5. Робота в складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади з соціальної педагогіки в Запорізькому національному університеті (2013-2016 рр.). 6. Робота у складі організаційного комітету та журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «дошкільна освіта». П-16. Дійсний член Міжнародної академії гуманізації освіти з 2014 р. П-17. З 1997 року по теперішній час працює у БДПУ на посадах асистента, старшого викладача, доцента, професора. П-18. З 2011 року співпрацює з міським і районним відділами освіти з питань інклюзивного навчання, з відділом організаційної роботи та внутрішньої політики виконавчого комітету Бердянської міської ради з питань національностей та релігій.
195486	Сизко Ганна Іванівна	Старший викладач		0	ПП 06 Загальна та вікова логопсихологія	Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Бердянський державний педагогічний університет, 2007 р., спеціальність: Початкове навчання, кваліфікація: викладач педагогіки. Диплом АР №32910223 від 30.06.2007 р. 2. Бердянський державний педагогічний університет, 2017 р., спеціальність: Практична психологія, професійна кваліфікація: практичний психолог. Диплом С17 №003802 від 31.01.17 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 7 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (диплом ДК 014602, від 31.05.2013р). Тема дисертації: «Психологічні особливості розвитку гуманного ставлення до людей із фізичними вадами у майбутніх педагогів». Стажування: Центрально-Європейська Академія Дослідження і сертифікації, м. Лодзь, Польща. Сертифікат № 2017/11/028 від 15.11.2017 р. Наукова та професійна активність: П-2. 1. Сизко Г.І. Психологічні проблеми розвитку гуманної особистості майбутнього вчителя в сучасному світі / Г.І. Сизко // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка. – Київ, 2013. – Том. 11. – Психологія особистості. – Психологічна допомога особистості. – Вип. 8. – Ч.2. – С. 379-385. 2. Сизко Г.І. Визначення структури гуманного ставлення майбутніх педагогів до людей із фізичними вадами // Ганна Сизко / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» [Текст]. Херсон : Випуск 1, 2014. – С. 243-248. 3. Сизко Г.І. Засвоєння суспільного досвіду як умова ефективної соціалізації дітей із розумовою відсталістю // Ганна Сизко / Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 30: збірник наукових праць. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – С. 302-307. 4. Сизко Г.І. Психологічні засади становлення особистості педагога системи спеціальної освіти // Ганна Сизко / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» [Текст]. Херсон : Випуск 1-2, 2015. – С.24-29. 5. Сизко Г.І. Психологічні аспекти готовності майбутніх педагогів до взаємодії з дітьми із особливими освітніми потребами // Ганна Сизко / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» [Текст]. Херсон : Випуск 5, 2016. – С.187 – 192. 6. Сизко Г.І. Науково-теоретичне дослідження проблеми психологічної готовності майбутніх психологів до професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том XIV: Методологія і теорія

						психології. Випуск 2. – Київ – Ніжин: Видавництво «ПП Лисенко М.М.», 2019. – С. 279-287. 7. Сизко Г.І., Анастасова Н.М. Психолого-педагогічні аспекти формування професійної компетентності спеціального педагога // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 38: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. – С. 195-202. П-3. 1. Сизко Г.І. Психологічні особливості розвитку гуманного ставлення до людей із фізичними вадами у майбутніх педагогів : [монографія] / за ред. В.Л. Зликова. – Бердянськ: ФО-П Ткачук О.В., 2014. – 224 с. 2. Основи психологічної готовності майбутніх педагогів до педагогічної діяльності з дітьми із особливими потребами [колективна монографія] / Г.І. Сизко // Стратегії підготовки фахівців у вищих навчальних закладах до роботи з дітьми в сучасному освітньому просторі: монографія / за ред. Г.О. Лопатіної; Н. Г. Пахомової та ін. – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2016. – С. 178-198. 3. Сурдопсихологія : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти II рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта / Ганна Сизко. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 193 с. П-14. Підготовка здобувача вищої освіти Рибаків О. та Бородавко О., які зайняли призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади у 2014/2015 та 2017/2018 навчальному році зі спеціальності «Спеціальна освіта». Підготовка здобувача вищої освіти Рибаків О. та Бородавко О., які зайняли призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2014/2015 та 2017/2018 навчальному році зі спеціальності «Спеціальна освіта». П-16. Член ГО «Південно-східна українська асоціація практичних психологів та арт-терапевтів» з 2016 року по теперішній час. П-18. Виступ та консультування: - науково-практичний семінар: «Обдарована дитина: діагностика та корекція» (2016); - науково-методичний семінар «Проведення профілактичних заходів щодо попередження суїциду серед дітей та підлітків» (2017 р.); - науково-практичний семінар «Техніки профілактики та подолання емоційного вигорання педагогічних працівників» (2017 р.).
268170	Улюкаєв Сергій Герійович	Доцент			0	ПП 02 Педагогіка Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Бердянський державний педагогічний університет ім. П.Д. Осипенко, 1990 р., спеціальність: загальнотехнічні дисципліни з додатковою спеціальністю механізація сільського господарства. Диплом: ТВ № 963099 від 05.07.1990 р. 2. Бердянський державний педагогічний університет, 2016 р., спеціальність: соціальна педагогіка, кваліфікація: соціальний педагог. Диплом: В16 № 106792 від 30.06.2016 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 26 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат педагогічних наук; (КН №005898.); тема: «Зміст і організація навчання в нижчих сільськогосподарських навчальних закладах України»; доцент кафедри професійної підготовки і графіки (12 ДЦ №021941). Стажування: 1. Підвищення кваліфікації за категорією науково-педагогічні працівники ВНЗ III-IV рівнів акредитації (Національна академія педагогічних наук України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», свідоцтво 12СПВ№086520 від 12.09.2014р., Тема: «Проблема професійного самовиховання майбутніх соціальних педагогів»). 2. Підвищення кваліфікації за напрямом «Соціальна робота» (Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова, свідоцтво12 СПВ №040099 від 25.11.2015 р. Тема: «Соціально-економічні аспекти соціального захисту мігрантів в сучасних реаліях». Наукова та професійна активність: П-3. Улюкаєв С. Г. Формування професійної свідомості майбутнього педагога в умовах освітнього простору сучасного вищого навчального закладу/ С. Г. Улюкаєв // Теорія та практика дошкільної освіти в сучасних експериментальних дослідженнях: монографія / [за ред. І. Г. Улюкаєвої]. – Х. : Право, 2015. – С. 395-420. П-10. Завідувач кафедрою педагогіки БДПУ (2011 - 2012 рр.). П-17. Доцент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти (2012 р. – теперішній час). П-18. Консультування спеціалістів соціально-психологічних служб ЗЗСО № 2, 11 (2016 - 2018 рр.).
209965	Хатунцева Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри			0	ПП 08 Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами генетики та валеології Інформація про кваліфікацію викладача: Дніпропетровський державний університет, 1998 р.; спеціальність: Біологія; кваліфікація: біолог, викладач біології та хімії. Диплом: НР № 0590629. Стаж науково-педагогічної роботи: 17 років. Науковий ступінь, вчене звання: Доктор педагогічних наук; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДД № 008284); тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади формування у майбутніх учителів готовності до самовдосконалення у процесі індивідуалізації професійної підготовки». доцент кафедри валеології (атестат доцента 12 ДЦ № 019868). Стажування: Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; посвідчення № 0115/17; тема: «Інтерактивні методи навчання вчителів основ здоров'я в процесі викладання біологічних дисциплін»; від 22.02.2017. Наукова та професійна активність: П-2. 1. Хатунцева С. М. Методологічні підходи до розкриття проблеми формування у майбутніх учителів готовності до самовдосконалення в процесі індивідуалізації професійної підготовки. Педагогіка та психологія. Харків, 2017. Вип. 58. С. 167-179. 2. Хатунцева С. М. Критерії та рівні сформованості готовності майбутнього вчителя до самовдосконалення. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2017. Вип. 54 (107). С. 274-283. 3. Хатунцева С. М. Проблема самоорганізації в процесі формування у майбутніх учителів готовності до самовдосконалення / С. М. Хатунцева // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : [зб. наук. праць]. – Запоріжжя : КПУ, 2017. – Вип. 52 (105). – С. 339-349. (0,5 др.арк.). 4. Кара С. І., Хатунцева С.М. Клінічна практика в системі підготовки майбутніх фахівців із фізичної реабілітації. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2019. Вип. 62. Т. 2. С.108-113.

					5. Хатунцева С., Кара С. Проблема формування готовності до самовдосконалення у майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів під час клінічної практики. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2019, Вип.2 Бердянськ. С. 326-338. П-3. 1. Хатунцева С. М. Формування у майбутніх учителів готовності до самовдосконалення у процесі індивідуалізації професійної підготовки: монографія. Харків, 2017. 432 с. 2. Хатунцева С. М. Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення: методичні рекомендації до практичних робіт: посібник для студентів ІСПКО. Бердянськ, 2016. 82 с. 3. Хатунцева С. М. Анатомія і фізіологія дітей с основами генетики: навч. посіб. Бердянськ, 2016. 82 с. П-8. Доцент Хатунцева С.М. керувала науково-дослідною темою кафедри біології, екології та безпеки життєдіяльності «Формування еколого-валеологічної культури студентської молоді» (2015-2016 н.р.). Доцент Хатунцева С.М. керує науково-дослідною темою кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації «Формування професійної компетентності майбутнього фахівця з фізичної реабілітації» (0116U008839) (2017-2021 р.р.). П-10. Хатунцева С. М. завідувач кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації факультету фізичної культури, спорту та здоров'я людини Бердянського державного педагогічного університету. П-11. 1. Хатунцева С.М. виступила офіційним опонентом на дисертацію Жигло Оксани Олександрівни «Педагогічні умови професійного зростання викладача вищого навчального закладу», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Захист відбувся 17 жовтня 2006 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського. Хатунцева С.М. виступила офіційним опонентом на дисертацію Облес Ірини Ігорівни «Педагогічні умови професійної адаптації викладача вищого навчального закладу», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Захист відбувся 12 червня 2008 р, спеціалізована вчена рада К 17.127.04 у Класичному приватному університеті м. Запоріжжя. 2. Хатунцева С.М. виступила офіційним опонентом на дисертацію Крохмаль Алли Миколаївни «Формування потреби у професійному самовдосконаленні студентів вищих технічних навчальних закладів», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Захист відбувся 31 січня 2013, спеціалізована вчена рада: К 64.053.06 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди. П-13. 1. Хатунцева, С.М. Анатомія і фізіологія дітей с основами генетики: навч. посібни. Бердянськ, 2016. 82 с. 2. Хатунцева, С.М. Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення: методичні рекомендації до практичних робіт: посібник для студентів ІСПКО. Бердянськ, 2016. 82 с. 3. Хатунцева С.М. Вікова фізіологія та валеологія : метод. реком / Світлана Миколаївна Хатунцева. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 82 с. (3,5 д.а.) 4. Хатунцева С.М. Професійне самовдосконалення вчителя: метод. реком / Світлана Миколаївна Хатунцева. – Бердянськ : БДПУ, 2016. – 36 с. (1,1 др.арк.) 5. Хатунцева С. М. Основи анатомії та фізіології нервової системи: метод. реком. / С. М. Хатунцева. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 86 с. (3,5 д.а.) 6. Хатунцева С. М. Анатомія та фізіологія, патологія дітей з основами генетики та валеології: метод. реком. / С. М. Хатунцева. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 82 с. (3,5 д.а.) 7. Хатунцева С. М. Фізіологія вищої нервової діяльності: метод. реком. / С. М. Хатунцева. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 86 с. (3,5 д.а.) П-14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Формування культури здоров'я студентської молоді». Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з екології: І місце – Богданова Мирослава, студентка 203СО групи ФДССО (керівник Хатунцева С.М.). П-15. 1. Хатунцева С. М. Формування педагогічної компетентності майбутнього вчителя на засадах індивідуалізації професійної підготовки. Science and Education. A New Dimention. Budapest, 2013. Vol. 1. P. 74-79. 2. Хатунцева С. Н. Проблема самосовершенствования будущего учителя. Инновационные образовательные технологии. Минск , 2015. № 3 (43). С. 9-13. 3. Khatuntseva S. M. Formation of future teachers' readiness for self-improvement in the process of individualization of professional training. Inclusion in Russia, the Ukraine and Belarus Ulf Algermissen, Olga Graumann, David Wybra (Eds.) Hildesheim. Zürich. New York. 2016. P.163-176. 4. Хатунцева С. Н. Проблема формування у майбутніх учителів фізичної культури та основ здоров'я готовності до самовдосконалення. Здоровье для всех: материалы VI Международ. науч.-практич. конф. (Пинск, 23-24 апреля 2015 года). Пинск, 2015. С. 215-218. 5. Хатунцева С. М. Проблема формування у майбутніх учителів основ здоров'я готовності до самовдосконалення в процесі професійної підготовки. Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді : зб. наук. матеріалів III Міжнародної науково-практичної конф. з нагоди 100 річчя НАН України та 85-річчя Бердянського державного педагогічного університету (Бердянськ, 13-15 вересня 2017 р.). Бердянськ, 2017. С. 114-116. 6. Хатунцева С. М. Професійне самовдосконалення майбутніх учителів фізичної культури та основ здоров'я. Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді : матеріали II Всеукраїнської наук.-практич. конф. (Бердянськ, 18-19 вересня 2015 р.). Бердянськ, 2015. С. 118-121. 7. Хатунцева С. М. Формування в майбутніх учителів фізичної культури готовності до самовдосконалення в процесі індивідуалізації професійної підготовки. Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи
--	--	--	--	--	--

						розвитку : тези доповідей XIV міжнародної науково-практичної конф., (Харків, 14-16 квітня 2016 р.). Х., 2016. С. 102-105. 8. Khatuntseva S. M. Individualization of students' training in higher pedagogical educational establishment. Modern tendencies in pedagogical education and science of Ukraine and Israel: the way to integration : materials of III Open International scientific forum (Ariel, April, 11, 2012). Ariel, 2012. P.110 – 111. 9. Хатунцева С. М. Педагогічне самовдосконалення в контексті здоров'язбережувального дискурсу. Дискурс здоров'я в освіті: філософія, педагогіка, антропологія, психологія: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конф. з міжнародною участю, присвяченої 120 річниці з дня народження Миколи Олександровича Бернштейна (Вінниця, 16-17 вересня 2016 р.): в 3 т. Вінниця, 2016. Т. 2. С. 34-36. 10. Хатунцева С. М. Теорія та практика підготовки майбутніх учителів до професійного самовдосконалення. Професійна освіта в умовах інтеграційних процесів: теорія і практика. Житомир, 2017. у 2-х ч. Ч. I С. 226-230. 11. Хатунцева С. М. Проблема формування у майбутніх учителів основ здоров'я готовності до самовдосконалення в процесі професійної підготовки. Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: зб. наук. матеріалів III Міжнарод. наук.-практ. конф. з нагоди 100-річчя НАН України та 85-річчя Бердянського державного педагогічного університету (Бердянськ, 13-15 вересня 2017 р.). Бердянськ, 2017. С. 114-116. – 0,3 д.а. 12. Хатунцева С. М. Теорія та практика підготовки майбутніх учителів до професійного самовдосконалення. Професійна освіта в умовах інтеграційних процесів: теорія і практика: у 2 ч. Житомир, 2017. Ч. I. С. 226-230. – 0,4 д.а. (ORCID Id) 13. Хатунцева С.М., Кара С.І. Актуальні проблеми підготовки вчителя-реабілітолога: зб. статей за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції "Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості". – Слов'янськ, 2019. – с. 395-398. 14. Khatuntseva S. M., Cheremisina I. M. ISSUE OF REHABILITATION OF PATIENTS WITH PSYCHOPHYSICAL DISORDERS. Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: зб. наук. матеріалів IV Міжнарод. наук.-практ. конференції (Бердянськ, 12-14 вересня 2019 р.). Бердянськ, 2019. С. 128-132. – 0,3 д.а. П-17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 18 років.
209965	Хатунцева Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри		0	ПП 07 Мовленнєві та сенсорні системи, їх порушення	Інформація про кваліфікацію викладача: Дніпропетровський державний університет, 1998 р.; спеціальність: Біологія; кваліфікація: біолог, викладач біології та хімії. Диплом: НР № 0590629. Стаж науково-педагогічної роботи: 17 років. Науковий ступінь, вчене звання: Доктор педагогічних наук; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДД № 008284); тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади формування у майбутніх учителів готовності до самовдосконалення у процесі індивідуалізації професійної підготовки». доцент кафедри валеології (атестат доцента ІЗ ДЦ № 019868). Стажування: Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; посвідчення № 0115/17; тема: «Інтерактивні методи навчання вчителів основ здоров'я в процесі викладання біологічних дисциплін»; від 22.02.2017. Наукова та професійна активність: П-2. 1. Хатунцева С. М. Методологічні підходи до розкриття проблеми формування у майбутніх учителів готовності до самовдосконалення в процесі індивідуалізації професійної підготовки. Педагогіка та психологія. Харків, 2017. Вип. 58. С. 167-179. 2. Хатунцева С. М. Критерії та рівні сформованості готовності майбутнього вчителя до самовдосконалення. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2017. Вип. 54 (107). С. 274-283. 3. Хатунцева С. М. Проблема самоорганізації в процесі формування у майбутніх учителів готовності до самовдосконалення / С. М. Хатунцева // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : [зб. наук. праць]. – Запоріжжя : КПУ, 2017. – Вип. 52 (105). – С. 339-349. (0,5 др.арк.). 4. Кара С. І., Хатунцева С.М. Клінічна практика в системі підготовки майбутніх фахівців із фізичної реабілітації. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2019. Вип. 62. Т. 2. С.108-113. 5. Хатунцева С., Кара С. Проблема формування готовності до самовдосконалення у майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів під час клінічної практики. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2019, Вип.2 Бердянськ. С. 326-338. П-3. 1. Хатунцева С. М. Формування у майбутніх учителів готовності до самовдосконалення у процесі індивідуалізації професійної підготовки: монографія. Харків, 2017. 432 с. 2. Хатунцева С. М. Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення: методичні рекомендації до практичних робіт: посібник для студентів ІСПКО. Бердянськ, 2016. 82 с. 3. Хатунцева С. М. Анатомія і фізіологія дітей с основами генетики: навч. посіб. Бердянськ, 2016. 82 с. П-8. Доцент Хатунцева С.М. керувала науково-дослідною темою кафедри біології, екології та безпеки життєдіяльності «Формування еколого-валеологічної культури студентської молоді» (2015-2016 н.р.). Доцент Хатунцева С.М. керує науково-дослідною темою кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації «Формування професійної компетентності майбутнього фахівця з фізичної реабілітації» (0116U008839) (2017-2021 р.р.). П-10. Хатунцева С. М. завідувач кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації факультету фізичної культури, спорту та здоров'я людини Бердянського державного педагогічного університету. П-11. 1. Хатунцева С.М. виступила офіційним опонентом на дисертацію Жигло Оксани Олександрівни «Педагогічні умови професійного зростання викладача вищого навчального закладу», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Захист відбувся 17 жовтня 2006 року на засіданні спеціалізованої вченої

[illegible]

						13. Хатунцева С.М., Кара С.І. Актуальні проблеми підготовки вчителя-реабілітолога: зб. статей за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції "Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості". - Слов'янськ, 2019. - с. 395-398. 14. Khatuntseva S. M., Cheremisina I. M. ISSUE OF REHABILITATION OF PATIENTS WITH PSYCHOPHYSICAL DISORDERS. Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: зб. наук. матеріалів IV Міжнарод. наук.-практ. конференції (Бердянськ, 12-14 вересня 2019 р.). Бердянськ, 2019. С. 128-132. - 0,3 д.а. П-17. Досвід практичної роботи за спеціальністю - 18 років.
220031	Лопатіна Ганна Олександрівна	Доцент			0	ПП 16.3 Спецметодика початкового навчання мови та розвитку мовлення Інформація про кваліфікацію викладача: 1. Бердянський державний педагогічний університет, 2005 р., спеціальність: Дефектологія, кваліфікація: логопед, викладач логопедії. Диплом AP №28053005 від 30.06.2005 р. 2. Бердянський державний педагогічний університет, 2017 р., спеціальність: Практична психологія, професійна кваліфікація: Практичний психолог. Диплом С17 №003800 від 31.01.2017 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 13 років. Науковий ступінь, вчене звання: Кандидат педагогічних наук, 13.00.02. - теорія і методика навчання (українська мова) (диплом ДК № 012891 від 28.03.2013 р.). Тема дисертації: «Методика навчання діалогічного мовлення дітей молодшого дошкільного віку». Вчене звання: доцент кафедри прикладної психології та логопедії (атестат: 12ДЦ № 044668 від 15.12.2015 р.) Стажування: Підвищення кваліфікації за авторською методикою О. Дьякової (Міжнародного інституту мовленнєвої патології, інноваційних технологій підвищення кваліфікації, сертифікат, «Логопедичний масаж», 3-6 червня 2013 р.). Підвищення кваліфікації за програмою «Актуальні проблеми логопедії» (Навчальний центр «Логопед-Майстер», посвідчення № 783-15, 20 квітня - 30 травня 2015 р.). Підвищення кваліфікації та лінгвістична практика (Софійський університет "Св. Климент Охридський". Тема: «Кваліфікація педагогічних кадрів і лінгвістична практика». Посвідчення №1231 від 04.08.2016 р.). Проект-стажування (Фундація Central European Academy Studies and Certification (CEASC), вища школа оздоровчої освіти і суспільних наук (WSEZiNS)) м. Лодзь, Польща «Інструменти підтримки мобільності науковців у фінансовій перспективі ЄС на 2014-2020 роки»). Теоретико-практичний курс КЮІ за спеціалізацією «Юнгіанське консультування» 2016-2018 рр. (Київський юнгіанський інститут, сертифікат, диплом №82, 20.05.2018 р.). «Практична нейропсихологія дитячого віку» (цикл семінарів, 21 квітня-25 листопада 2018 р., сертифікат N 251118030, ГО «Південно-східна Українська Асоціація практичних психологів та арт-терапевтів», м. Бердянськ). Наукова та професійна активність: П-1. 1. Н. Lopatina. Research into effect of electrochemical etching conditions on the morphology of porous gallium arsenide / S. Vambol, I. Bogdanov, V. Vambol, Y. Suchikova, H. Lopatina, N. Tsybuliak // Eastern European Journal of enterprise technologies. - 2017. - P. 22-31. (Journal Indexing: Scopus). 2. Н. Lopatina. Use of computer typhlotecnologies and typhlodevices in inclusive educational space of university / Olga I. Hurenko, Hanna M. Alekseeva, Hanna O. Lopatina, Natalia V. Kravchenko // Інформаційні технології і засоби навчання, 2017. - Т. 61. - № 5. - P. 61-75. (Journal Indexing: Web of Science). 3. Lopatina H., Serbova O., Aliksieieva H., Tsybuliak N. Features of Economic Socialization of Children with Disabilities. Journal of History Culture and Art Research. 2019. Issue 8 (3). P. 162-178. (Journal Indexing: Web of Science). П-2. 1. Лопатіна Г. О. Навчання математики з наочністю Нумікон: досвід, проблеми, перспективи / Г. О. Лопатіна // Наук. вісн. Миколаїв. держ. ун-ту імені В. О. Сухомлинського: Педагогічні науки, 2015. - С. 162-166. 2. Лопатіна Г. О. Науково-методичний супровід упровадження інновацій у систему корекційної освіти регіону / Г. О. Лопатіна // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Зб. наук. праць : вип. 6, у 2 т. / за ред. В. М. Синьова, О. В. Гаврилова. - Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2015. - Т.2. - С. 127-136. 3. Лопатіна Г. О. Аналіз програмових документів з проблеми формування діалогічної компетентності дітей дошкільного віку / Г. О. Лопатіна // Україно-польські педагогічні студії: актуальні проблеми педагогічної теорії та практики: зб. наук. статей / Бердянський державний педагогічний університет. - Бердянськ: БДПУ, 2015. - С. 30-34. 4. Лопатіна Г., Сербова О., Цибуляк Н. Емоційне вигорання спеціального педагога // Актуальні питання корекційної освіти. 2019. Випуск 14. - С. 279-290. 5. Лопатіна Г., Цибуляк Н. Уявлення науковців про розуміння дитини // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць К-ПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2019. Випуск 43. - С. 224-245. 6. Лопатіна Г. О. Становлення мовленнєвої особистості дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки». 2019. № 4. - С. 254-259. П-3. 1. Лопатіна Г. О. Методика навчання діалогічного мовлення дітей молодшого дошкільного віку: монографія / Ганна Лопатіна. - Бердянськ: ФОП Ткачук О.В., 2014. - 254 с. 2. Лопатіна Г. О. Навчання діалогічного мовлення молодших дошкільників: від теорії до практики / [Л. І. Зайцева, Л. І. Казанцева, Н. В. Гавриш та ін.] / Теорія та практика дошкільної освіти в сучасних експериментальних дослідженнях: монографія / [за ред. І. Г. Улюкаєвої]. - Х.: Діса плюс, 2015. - С. 156-197. 3. Лопатіна Г. О. Формування деонтологічної позиції фахівців та студентів спеціальності «Спеціальна освіта» / Н. Г. Пахомова, О. О. Ліннік, О. В. Ревуцька [та ін.] / Стратегії підготовки фахівців у вищих навчальних закладах до роботи з дітьми в сучасному освітньому просторі : колективна монографія; за ред. Г. О. Лопатіної. - Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2016. - С. 130-178. 4. Lopatina H. O. The forming deontological position of specialists and students of speciality «Special education» [Text] / H. O. Lopatina // Transformations in Contemporary Society: Social Aspects. Monograph. - Opole, The Academy

						of Management and Administration in Opole, 2017. – С.258-264. 5. Логопедичний масаж та гімнастика [Текст] : навч. пос. / Ганна Лопатіна. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 214 с. 6. Лопатіна Г. О. Підготовка компетентних фахівців для психолого-педагогічного та соціального супроводу осіб, інклюзованих в освітнє середовище [текст] / Г. О. Лопатіна // Інклюзивне навчання: основні принципи та дієві технології: [монографія] / Кол. авт.; відпов. ред. Г. В. Давиденко. – Вінниця, 2018. – С. 107-121. П-5. Організація та проведення майстерень у рамках європейського проекту TEMPUS-IV «Підготовка педагогів та освітніх менеджерів до роботи з гетерогенними групами та організаціями» (2013-2016 р.р.). П-7. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Україна). Голова експертної комісії з акредитації освітньої програми (листопад, 2019 р.). П-8. 1. 2017-2018 р. – провідний науковий співробітник наукової роботи молодих вчених, що виконується за рахунок коштів загального фонду державного бюджету (фундаментальне дослідження). Тема роботи: Розробка технології оцінювання показників якості та безпеки продуктів нанотехнологій протягом життєвого циклу. 2. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки». П-10. 2016 – 2019 р.р – заступник декана з наукової роботи та міжнародної діяльності на факультеті дошкільної, спеціальної та соціальної освіти. П-13. 1. Навчально-методичний комплекс «Наскрізна програма практики» фахової підготовки студентів спеціальності 6.010105 Корекційна освіта (логопедія), 7.01010501 Корекційна освіта (логопедія), 8.01010501 Корекційна освіта / Г. О. Лопатіна. – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2016. – 56 с. 2. Логопедичний масаж та гімнастика [Текст] : навч. пос. / Ганна Лопатіна. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 214 с. 3. Методичні рекомендації до написання курсової роботи з логопедії для здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта / Г. О. Лопатіна. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 35 с. П-14. 1. Підготовка здобувача вищої освіти Липач А. С., яка отримала диплом II ступеня за участь у I Всеукраїнському конкурсі студентських методичних (науково-методичних) робіт у 2017/2018 навчальному році зі спеціальності «Спеціальна освіта». 2. Підготовка здобувача вищої освіти Редьки А.С., яка отримала диплом III ступеня за участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» у 2018/2019 навчальному році. 3. Підготовка здобувача вищої освіти Коняхіної Д.А., яка отримала диплом III ступеня за участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» у 2018/2019 навчальному році. П-15. 1. Лопатіна Г. О. Логопедичний тиждень в Інституті соціально-педагогічної та корекційної освіти БДПУ / Г. О. Лопатіна // Корекційна педагогіка. Вісн. «Української асоціації корекційних педагогів», 2015. – № 1. – С. 4-5. 2. Лопатіна Г. О. Про результати роботи Бердянського осередку УАКП / Г. О. Лопатіна // Корекційна педагогіка. Вісн. «Української асоціації корекційних педагогів», 2015. – № 1. – С. 42-45. 3. Лопатіна Г. О. Здобутки Бердянського осередку / Г. О. Лопатіна // Корекційна педагогіка. Вісн. «Української асоціації корекційних педагогів», 2016. – № 1. – С. 4-6. 4. Інклюзивна освіта: рівні права – рівні можливості / за ред. Г. О. Лопатіної; О. І. Гуренко, Н. М. Захарова, Л. І. Казанцева, О. В. Ревуцька, О. В. Сербова, Є.Ю. Ліндіна. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – 142 с. 5. Лопатіна Г. О., Липач А. С. Методичний комплект для комплексного логопедичного обстеження дитини дошкільного віку «КЛАД» / Ганна Лопатіна, Анастасія Липач. – Бердянськ: БДПУ, 2018. – 74 с. П-16. 1. Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2007 року по теперішній час. 2. Член ГО «Південно-східна українська асоціація практичних психологів та арт-терапевтів» з 2015 року по теперішній час. П-17. У 2005-2006 н.р. – вчитель-логопед ЗДО № 4 м. Энергодар. П-18. Виступ та консультування: - методичний семінар «Особливості використання альтернативної та допоміжної комунікації в корекційній роботі» (2015 р.); - науково-практичний семінар «Пропедевтика мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку» (2015 р.); - методичний семінар «Традиції та інновації логопедичного сьогодення» (2016 р.); - науково-методичний семінар «Педагогічний менеджмент в умовах реалізації інклюзивного навчання в загальноосвітньому просторі» (2016 р.); - науково-методичний семінар «Освіта для всіх: інклюзивний підхід» (2017 р.); «Стимуляція мовленнєвої активності дітей» (2019 р); «Академічна доброчесність» (2019 р.). Консультування логопедів закладів дошкільної освіти та ІРЦ м. Бердянська, Энергодара (постійно).
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>СВ 06 Фізична реабілітація осіб з вадами мовлення</i>		
ПРН-4. Здатний до застосування в освітньому процесі сучасних методик, корекційно-педагогічних технологій та технічних засобів навчання для забезпечення якості володіння навчальними досягненнями.	Техніки активного слухання, демонстрування, вправи, case-study, репродуктивні, робота в парах, робота в групах, рольова гра, виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Індивідуальне, фронтальне опитування, мозкова атака розв'язування ситуативних задач, розробка індивідуальної програми реабілітації, рефлексія.
ПРН-11. Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей у корекційно-розвитковому процесі.	Лекція із застосуванням мультимедійних технологій, інтелектуальні розминки, ілюстрування, моделювання життєвих ситуацій, мозковий штурм, дискусії.	Індивідуальне, фронтальне опитування, ділова гра самостійне оцінювання своїх знань, письмове тестування.
<i>СВ 07 Спеціальна дошкільна педагогіка</i>		
ПРН-7. Здатний організовувати дитячий колектив в закладах різного типу для сприяння соціальної адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку,	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда, створення ситуації новизни навчального матеріалу; ілюстрування, демонстрування, самостійне	Індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване, письмовий контроль, запитання у вигляді проблеми, складання конспектів занять для дітей

зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку, та підготовки їх до суспільної та виробничої діяльності.	спостереження; вправи.	з особливими освітніми потребами.
ПРН-2. Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітньо-виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей дітей.	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда, проблемний метод, ілюстрування, демонстрування, вправи, практичні роботи.	Індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване, письмовий контроль, запитання у вигляді проблеми.
ПРН-9. Здатний співпрацювати з батьками дітей та/або особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей, дотримуючись у своїй діяльності толерантності, культури спілкування, його способів та форм, вербальних і невербальних засобів.	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда, проблемний метод, навчальна дискусія, створення ситуації новизни навчального матеріалу, ілюстрування, демонстрування, вправи, опори на життєвий досвід здобувачів.	Індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване, письмовий контроль, запитання у вигляді проблеми.
ПРН-1. Знає сучасні теоретичні основи спеціальної освіти, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда, створення ситуації новизни навчального матеріалу; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; вправи.	Індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване, письмовий контроль.
СВ 08 Логоритміка з методикою та ігри в логопедичній роботі		
ПРН-10. Здатний систематично підвищувати свою професійну компетентність.	Розповідь, лекція, навчальна дискусія; самостійне спостереження; опора на життєвий досвід здобувачів.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; запитання у вигляді проблеми; написання рефератів і доповідей, самооцінка.
ПРН-7. Здатний організовувати дитячий колектив в закладах різного типу для сприяння соціальної адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку, та підготовки їх до суспільної та виробничої діяльності.	Пояснення, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, репродуктивна), проблемний метод; демонстрування; вправи, практичні роботи, опори на життєвий досвід здобувачів.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; виконання тестових завдань, виконання самостійної й індивідуальної робіт; самооцінка.
СВ 09 Корекційно-реабілітаційні служби та соціально-правове забезпечення		
ПРН-8. Здатний здійснювати психолого-педагогічний та соціальний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя з використанням методів та форм освітньої, корекційно-розвиткової роботи, прогресивних прийомів керівництва різними видами діяльності дітей.	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія, ілюстрування, демонстрування, відеометод; вправи, практичні роботи; дослідні роботи; метод пізнавальних ігор, створення ситуації інтересу, опори на життєвий досвід, створення ситуації успіху в навчанні; скрайбінг комп'ютерний, «Plus-minus-interesting»; робота в малих групах, круглий стіл, проектування.	Метод усного контролю; складання індивідуальної програми соціальної реабілітації для дитини з дитячим церебральним паралічем віком 5 років; складання індивідуальної програми розвитку дитини з тяжкими порушеннями мовлення 5 років; метод письмового контролю; метод тестового контролю; самооцінювання.
ПРН-7. Здатний організовувати дитячий колектив в закладах різного типу для сприяння соціальної адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку, та підготовки їх до суспільної та виробничої діяльності.	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда, навчальна конференція; ілюстрування, демонстрування, вправи, практичні роботи, моделювання життєвих ситуацій, створення ситуації інтересу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опори на життєвий досвід, створення ситуації успіху в навчанні, скрайбінг комп'ютерний, сторітелінг, рольові ігри, ділові ігри, робота в малих групах, «Plus-minus-interesting»; круглий стіл, проектування, тренінги.	Метод усного контролю; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю; складання планів-конспектів індивідуальних корекційно-розвиткових занять для дітей з ООП, самооцінювання.
ВВ 01 Основи психолого-педагогічної діагностики осіб з порушеннями розвитку		
ПРН-3. Володіє сучасними методами діагностики, організації та проведення психолого-педагогічного вивчення дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку.	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда, навчальна конференція, ілюстрування, демонстрування, відео метод; вправи, практичні роботи; дослідні роботи; метод пізнавальних ігор, метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуації успіху в навчанні, скрайбінг комп'ютерний (презентації), «Plus-minus-interesting»; рольові ігри, робота в малих групах, круглий стіл.	Метод усного контролю; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; складання характеристик на дітей передшкільного та молодшого шкільного віку; метод тестового контролю; самооцінювання.
ПРН-5. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання проблемних та конфліктних ситуацій у професійній діяльності та обдуманого вибору шляхів їх вирішення.	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія, ілюстрування, демонстрування, відеометод; вправи, практичні роботи; дослідні роботи; моделювання життєвих ситуацій, створення ситуації інтересу, опори на життєвий досвід, створення ситуації успіху в навчанні, стимулювання відповідальності й обов'язку; «Plus-minus-interesting»; скрайбінг комп'ютерний, робота в малих групах, круглий стіл, тренінги.	Метод усного контролю; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; підготовка тек з методиками психолого-педагогічної діагностики дитини раннього, передшкільного, молодшого шкільного віку; метод тестового контролю; самооцінювання.
ПРН-9. Здатний співпрацювати з батьками дітей та/або особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей, дотримуючись у своїй діяльності толерантності, культури спілкування, його способів та форм, вербальних і невербальних засобів.	Розповідь, лекція, бесіда, вправи, практичні роботи, метод опори на життєвий досвід, створення ситуації успіху в навчанні, стимулювання відповідальності й обов'язку, заохочення й осудження в навчанні; «Plus-minus-interesting»; робота в малих групах, круглий стіл, тренінги.	Метод усного контролю; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; складання консультацій, бесід для батьків; метод письмового контролю; метод тестового контролю; самооцінювання.
ПРН-10. Здатний систематично підвищувати свою професійну компетентність.	Лекція, бесіда, тренінгові вправи, практичні роботи, метод пізнавальних ігор, метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації успіху в навчанні; скрайбінг комп'ютерний (презентації), «Plus-minus-interesting»; сторітелінг, рольові ігри, ділові ігри, робота в малих групах.	Метод усного контролю; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю; самооцінювання.
ВВ 02 Організація психологічної служби в спеціалізованих		
ПРН-5. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання проблемних та конфліктних ситуацій у професійній діяльності та обдуманого вибору шляхів їх вирішення.	Навчальна дискусія, сторітелінг, дебрифінг, самостійне спостереження, вправи, практичні роботи, створення ситуації інтересу, фактчекінг, опори на життєвий досвід здобувачів.	Метод усного контролю; основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; самооцінювання, практична перевірка.
ПРН-9. Здатний співпрацювати з батьками дітей та/або особами, які їх замінюють, спеціалістами інших	Лекція, бесіда, навчальна дискусія, сторітелінг, дебрифінг, самостійне спостереження, вправи, практичні	Усний контроль; основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне,

галузей, дотримуючись у своїй діяльності толерантності, культури спілкування, його способів та форм, вербальних і невербальних засобів.	роботи, створення ситуації інтересу, пізнавальні ігри.	фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; взаємоконтроль у парах, складання програми співпраці.
ПРН-10. Здатний систематично підвищувати свою професійну компетентність.	Навчальна дискусія, сторітеллінг, дебрифінг, самостійне спостереження, вправи, практичні роботи, створення ситуації інтересу, фактчекінг, опори на життєвий досвід здобувачів.	Усне опитування, тестування, взаємооцінювання.
ВВ 03 Основи психокорекції та психоконсультації осіб з порушеннями розвитку		
ПРН-8. Здатний здійснювати психолого-педагогічний та соціальний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя з використанням методів та форм освітньої, корекційно-розвиткової роботи, прогресивних прийомів керівництва різними видами діяльності дітей.	Лекція, бесіда, метод проблемного викладу навчального матеріалу, метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор.	Усне опитування, тестовий контроль; складання психокорекційних програм.
ПРН-4. Здатний до застосування в освітньому процесі сучасних методик, корекційно-педагогічних технологій та технічних засобів навчання для забезпечення якості володіння навчальними досягненнями.	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, сторітеллінг.	Усне опитування, тестовий контроль, модульні контрольні роботи.
ПРН-11. Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей у корекційно-розвитковому процесі.	Лекція, бесіда, метод опори на життєвий досвід здобувачів.	Усне опитування, тестовий контроль.
ПРН-9. Здатний співпрацювати з батьками дітей та/або особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей, дотримуючись у своїй діяльності толерантності, культури спілкування, його способів та форм, вербальних і невербальних засобів.	Метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод опори на життєвий досвід здобувачів.	Усне опитування, тестовий контроль, проектування фрагментів психокорекційних занять.
ВВ 04 Діагностика та корекція розладів аутичного спектру		
ПРН-9. Здатний співпрацювати з батьками дітей та/або особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей, дотримуючись у своїй діяльності толерантності, культури спілкування, його способів та форм, вербальних і невербальних засобів.	Лекція, бесіда, навчальна дискусія, сторітеллінг, дебрифінг, самостійне спостереження, вправи, практичні роботи, створення ситуації інтересу, пізнавальні ігри.	Усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; взаємоконтроль у парах, складання програми співпраці.
ПРН-11. Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей у корекційно-розвитковому процесі.	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні роботи, створення ситуації інтересу, пізнавальні ігри.	Усне опитування, тестування.
ПРН-8. Здатний здійснювати психолого-педагогічний та соціальний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя з використанням методів та форм освітньої, корекційно-розвиткової роботи, прогресивних прийомів керівництва різними видами діяльності дітей.	Лекція, бесіда, навчальна дискусія, сторітеллінг, дебрифінг, самостійне спостереження, вправи, практичні роботи, створення ситуації інтересу, пізнавальні ігри.	Усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; взаємоконтроль у парах, складання програми супроводу дітей з розладами аутичного спектру.
ПРН-4. Здатний до застосування в освітньому процесі сучасних методик, корекційно-педагогічних технологій та технічних засобів навчання для забезпечення якості володіння навчальними досягненнями.	Навчальна дискусія, сторітеллінг, дебрифінг, самостійне спостереження, вправи, практичні роботи, створення ситуації інтересу, фактчекінг, опори на життєвий досвід здобувачів.	Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; самооцінювання, практична перевірка.
ВВ 05 Методи відбору до спеціальних закладів освіти для дітей з ТПМ		
ПРН-2. Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітньо-виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей дітей.	Дискусія, демонстрація, частково-пошуковий, пошуковий, практичні і дослідницькі роботи, використання життєвого досвіду.	Індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване, тестовий контроль.
ПРН-1. Знає сучасні теоретичні основи спеціальної освіти, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.	Бесіда, лекція, розповідь, пояснення, дискусія, проблемного викладу, пояснювально-ілюстративний метод, демонстрація, частково-пошуковий метод, метод створення пізнавальних ситуацій.	Індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване, тестовий контроль.
ВВ 06 Сучасні психокорекційні технології порушень мовленнєвого розвитку		
ПРН-11. Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей у корекційно-розвитковому процесі.	Лекція із застосуванням мультимедійних технологій, інтелектуальні розминки, ілюстрування, моделювання життєвих ситуацій, мозковий штурм.	Індивідуальне, фронтальне опитування, мозкова атака рефлексія, ділова гра письмове тестування.
ПРН-9. Здатний співпрацювати з батьками дітей та/або особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей, дотримуючись у своїй діяльності толерантності, культури спілкування, його способів та форм, вербальних і невербальних засобів.	Пояснення; рольова гра, моделювання життєвих ситуацій, робота в групах, дискусії, case-study.	Індивідуальне, фронтальне опитування, розв'язування ситуативних задач, ділова гра самостійне оцінювання своїх знань, письмове тестування.
ПРН-4. Здатний до застосування в освітньому процесі сучасних методик, корекційно-педагогічних технологій та технічних засобів навчання для забезпечення якості володіння навчальними досягненнями.	Техніки активного слухання, демонстрування; вправи, репродуктивні, робота в парах, робота в групах.	Індивідуальне, фронтальне опитування, мозкова атака самостійне оцінювання своїх знань, письмове тестування.
ПРН-8. Здатний здійснювати психолого-педагогічний та соціальний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя з використанням методів та форм освітньої, корекційно-розвиткової роботи, прогресивних прийомів керівництва різними видами діяльності дітей.	Пояснення, репродуктивні, робота в парах, робота в групах, виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Індивідуальне, фронтальне опитування, ділова гра письмове тестування, розробка індивідуальної програми розвитку дитини з застосуванням сучасних психокорекційних технологій, рефлексія.
ВВ 06 Сучасні психокорекційні технології порушень мовленнєвого розвитку		
ПРН-9. Здатний співпрацювати з батьками дітей та/або особами, які їх замінюють, спеціалістами інших	Пояснення; рольова гра, моделювання життєвих ситуацій, робота в групах, дискусії, case-study.	Індивідуальне, фронтальне опитування, розв'язування ситуативних задач, ділова гра самостійне оцінювання своїх

галузей, дотримуючись у своїй діяльності толерантності, культури спілкування, його способів та форм, вербальних і невербальних засобів.		знань, письмове тестування.
ПРН-11. Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей у корекційно-розвитковому процесі.	Лекція із застосуванням мультимедійних технологій, інтелектуальні розминки, ілюстрування, моделювання життєвих ситуацій, мозковий штурм.	Індивідуальне, фронтальне опитування, мозкова атака рефлексія, ділова гра письмове тестування.
ПРН-8. Здатний здійснювати психолого-педагогічний та соціальний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя з використанням методів та форм освітньої, корекційно-розвиткової роботи, прогресивних прийомів керівництва різними видами діяльності дітей.	Пояснення, репродуктивні, робота в парах, робота в групах, виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Індивідуальне, фронтальне опитування, ділова гра письмове тестування. розробка індивідуальної програми розвитку дитини з застосуванням сучасних психокорекційних технологій, рефлексія.
ПРН-4. Здатний до застосування в освітньому процесі сучасних методик, корекційно-педагогічних технологій та технічних засобів навчання для забезпечення якості володіння навчальними досягненнями.	Техніки активного слухання, демонстрування; вправи, репродуктивні, робота в парах, робота в групах.	Індивідуальне, фронтальне опитування, мозкова атака самостійне оцінювання своїх знань, письмове тестування.
ВВ 07 Психологія соціалізації та соціальної адаптації дітей з вадами розвитку		
ПРН-5. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання проблемних та конфліктних ситуацій у професійній діяльності та обдуманого вибору шляхів їх вирішення.	Навчальна дискусія, сторітеллінг, дебрифінг, самостійне спостереження, вправи, практичні роботи, створення ситуації інтересу, фактчекінг, опори на життєвий досвід здобувачів.	Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; самооцінювання, практична перевірка.
ПРН-11. Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей у корекційно-розвитковому процесі.	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні роботи, створення ситуації інтересу, пізнавальні ігри.	Усне опитування, тестування.
ПРН-8. Здатний здійснювати психолого-педагогічний та соціальний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя з використанням методів та форм освітньої, корекційно-розвиткової роботи, прогресивних прийомів керівництва різними видами діяльності дітей.	Лекція, бесіда, навчальна дискусія, сторітеллінг, дебрифінг, самостійне спостереження, вправи, практичні роботи, створення ситуації інтересу, пізнавальні ігри.	Усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; взаємоконтроль у парах, складання програми супроводу соціальної адаптації дітей.
П 01 Практика педагогічна в спеціальних закладах (навчальна)		
ПРН-5. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання проблемних та конфліктних ситуацій у професійній діяльності та обдуманого вибору шляхів їх вирішення.	Пояснення; рольова гра, моделювання життєвих ситуацій, робота в групах, дискусії.	Індивідуальне, фронтальне опитування, розв'язування ситуативних задач, самостійне оцінювання своїх знань; розгорнутий аналіз двох корекційно-розвиткових занять/уроків.
ПРН-3. Володіє сучасними методами діагностики, організації та проведення психолого-педагогічного вивчення дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку.	Дискусія, демонстрація, частково-пошуковий, пошуковий, практичні і дослідницькі роботи, використання життєвого досвіду.	Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; самооцінювання, практична перевірка.
ПРН-6. Здатний здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та реалізовувати корекційно-розвиткову роботу з ними на основі диференційованого та індивідуального підходу; оцінювати отримані результати.	Пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, вправи, практичні роботи, метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод опори на життєвий досвід здобувачів.	Усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; взаємоконтроль у парах; психолого-педагогічна характеристика на одного вихованця/учня закладу.
ПРН-4. Здатний до застосування в освітньому процесі сучасних методик, корекційно-педагогічних технологій та технічних засобів навчання для забезпечення якості володіння навчальними досягненнями.	Ілюстрування, демонстрування, відеометод; вправи, практичні роботи; дослідні роботи; моделювання життєвих ситуацій, створення ситуації інтересу, опори на життєвий досвід, створення ситуації успіху в навчанні, стимулювання відповідальності й обов'язку.	Індивідуальне, фронтальне опитування, розв'язування ситуативних задач, самостійне оцінювання своїх знань; розгорнутий план-конспект проведеного виховного заходу; наочні посібники до корекційно-розвиткових занять, виховних заходів.
П 03 Практика педагогічна в спеціальних закладах (виробнича)		
ПРН-9. Здатний співпрацювати з батьками дітей та/або особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей, дотримуючись у своїй діяльності толерантності, культури спілкування, його способів та форм, вербальних і невербальних засобів.	Пояснення; рольова гра, моделювання життєвих ситуацій, робота в групах, дискусії.	Метод усного контролю; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю; розгорнутий план-конспект проведеного виховного заходу.
ПРН-7. Здатний організовувати дитячий колектив в закладах різного типу для сприяння соціальної адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку, та підготовки їх до суспільної та виробничої діяльності.	Ілюстрування, демонстрування, відеометод; вправи, практичні роботи; дослідні роботи; моделювання життєвих ситуацій, створення ситуації інтересу, опори на життєвий досвід, створення ситуації успіху в навчанні, стимулювання відповідальності й обов'язку.	Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; самооцінювання, практична перевірка; план-конспект п'ятьох (2 – індивідуальні, 3 – підгрупові) контрольних корекційно-розвиткових занять/уроків; виготовлення наочних посібників до корекційно-розвиткових занять, виховних заходів.
ПРН-8. Здатний здійснювати психолого-педагогічний та соціальний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя з використанням методів та форм освітньої, корекційно-розвиткової роботи, прогресивних прийомів керівництва різними видами діяльності дітей.	Пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, вправи, практичні роботи, метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод опори на життєвий досвід здобувачів.	Усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; взаємоконтроль у парах, розгорнутий аналіз трьох корекційно-розвиткових занять/уроків.
ПРН-3. Володіє сучасними методами діагностики, організації та проведення психолого-педагогічного вивчення дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку.	Дискусія, демонстрація, частково-пошуковий, пошуковий, практичні і дослідницькі роботи, використання життєвого досвіду.	Індивідуальне, фронтальне опитування, розв'язування ситуативних задач, ділова гра самостійне оцінювання своїх знань, психолого-педагогічна характеристика на одного вихованця/учня закладу.
СВ 05 Організація та планування логопедичної роботи		
ПРН-6. Здатний здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та реалізовувати	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда, проблемний метод, створення ситуації новизни навчального матеріалу; ілюстрування, демонстрування,	Запитання у вигляді проблеми, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване, письмовий контроль.

корекційно-розвиткову роботу з ними на основі диференційованого та індивідуального підходу; оцінювати отримані результати.	самостійне спостереження, практичні роботи, пізнавальні ігри.	
ПРН-7. Здатний організовувати дитячий колектив в закладах різного типу для сприяння соціальної адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку, та підготовки їх до суспільної та виробничої діяльності.	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда, створення ситуації новизни навчального матеріалу; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; вправи.	Фронтальне та індивідуальне опитування, письмовий контроль, розробка плану логопедичної роботи з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.
<i>П04 Практика логопедична в корекційно-реабілітаційних закладах та логопунктах (виробнича)</i>		
ПРН-5. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання проблемних та конфліктних ситуацій у професійній діяльності та обдуманого вибору шляхів їх вирішення.	Пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, вправи, практичні роботи, метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод опори на життєвий досвід здобувачів.	Усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; взаємоконтроль у парах; виготовлення наочних посібників до корекційно-розвиткових занять, виховних заходів (методична скарбничка).
ПРН-6. Здатний здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та реалізовувати корекційно-розвиткову роботу з ними на основі диференційованого та індивідуального підходу; оцінювати отримані результати.	Дискусія, демонстрація, частково-пошуковий, спостереження, пошуковий, практичні і дослідницькі роботи, використання життєвого досвіду.	Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; самооцінювання, практична перевірка; розроблення розгорнутого план-конспекту проведеного виховного заходу; розгорнутий аналіз п'ятих план-конспектів (два – індивідуальних і три підгрупових) контрольних корекційно-розвиткових занять/уроків з розвитку мовлення (формування вимови і мовлення).
ПРН-3. Володіє сучасними методами діагностики, організації та проведення психолого-педагогічного вивчення дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку.	Пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, вправи, практичні роботи, метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод опори на життєвий досвід здобувачів.	Метод усного контролю; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; заповнення мовленнєвих карток на дві дитини з порушеннями мовленнєвого розвитку, з якими проводились індивідуальні заняття.
ПРН-4. Здатний до застосування в освітньому процесі сучасних методик, корекційно-педагогічних технологій та технічних засобів навчання для забезпечення якості володіння навчальними досягненнями.	Пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, вправи, практичні роботи, метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод опори на життєвий досвід здобувачів.	Індивідуальне, фронтальне опитування, розв'язування ситуативних задач, ділова гра самостійне оцінювання своїх знань; розгорнутий аналіз трьох корекційно-розвиткових занять/уроків з розвитку мовлення (формування вимови і мовлення), проведені іншими практикантами або вчителем-логопедом.
<i>Комплексний кваліфікаційний екзамen зі спецпедагогіки та логопедії</i>		
ПРН-1. Знає сучасні теоретичні основи спеціальної освіти, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.	Пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, консультування.	Усний контроль, основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; самооцінювання, практична перевірка; тестування.
ПРН-3. Володіє сучасними методами діагностики, організації та проведення психолого-педагогічного вивчення дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку.	Пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, консультування.	Усний контроль, основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; самооцінювання, практична перевірка; тестування.
ПРН-4. Здатний до застосування в освітньому процесі сучасних методик, корекційно-педагогічних технологій та технічних засобів навчання для забезпечення якості володіння навчальними досягненнями.	Пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, консультування.	Усний контроль, основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; самооцінювання, практична перевірка; тестування.
ПРН-2. Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітньо-виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей дітей.	Пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, консультування.	Усний контроль, основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; самооцінювання, практична перевірка; тестування.
ПРН-7. Здатний організовувати дитячий колектив в закладах різного типу для сприяння соціальної адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку, та підготовки їх до суспільної та виробничої діяльності.	Пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, консультування.	Усний контроль, основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; самооцінювання, практична перевірка; тестування.
ПРН-8. Здатний здійснювати психолого-педагогічний та соціальний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя з використанням методів та форм освітньої, корекційно-розвиткової роботи, прогресивних прийомів керівництва різними видами діяльності дітей.	Пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, консультування.	Усний контроль, основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; самооцінювання, практична перевірка; тестування.
ПРН-9. Здатний співпрацювати з батьками дітей та/або особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей, дотримуючись у своїй діяльності толерантності, культури спілкування, його способів та форм, вербальних і невербальних засобів.	Пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, консультування.	Усний контроль, основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; самооцінювання, практична перевірка; тестування.
ПРН-6. Здатний здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та реалізовувати корекційно-розвиткову роботу з ними на основі диференційованого та індивідуального підходу; оцінювати отримані результати.	Пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, консультування.	Усний контроль, основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; самооцінювання, практична перевірка; тестування.
<i>Комплексний кваліфікаційний екзамen зі спеціалізації «Спеціальна психологія»</i>		
ПРН-8. Здатний здійснювати психолого-педагогічний та соціальний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя з використанням методів та форм освітньої, корекційно-розвиткової роботи, прогресивних прийомів	Пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, консультування.	Усний контроль, основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; самооцінювання, практична перевірка; тестування.

керівництва різними видами діяльності дітей.		
ПРН-5. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання проблемних та конфліктних ситуацій у професійній діяльності та обдуманого вибору шляхів їх вирішення.	Пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, консультування.	Усний контроль, основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; самооцінювання, практична перевірка; тестування.
ПРН-6. Здатний здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та реалізовувати корекційно-розвиткову роботу з ними на основі диференційованого та індивідуального підходу; оцінювати отримані результати.	Пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, консультування.	Усний контроль, основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; самооцінювання, практична перевірка; тестування.
ПРН-11. Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей у корекційно-розвитковому процесі.	Пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, консультування.	Усний контроль, основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; самооцінювання, практична перевірка; тестування.
ПРН-3. Володіє сучасними методами діагностики, організації та проведення психолого-педагогічного вивчення дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку.	Пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, консультування.	Усний контроль, основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; самооцінювання, практична перевірка; тестування.
<i>ЗП 01 Історія України</i>		
ПРН-5. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання проблемних та конфліктних ситуацій у професійній діяльності та обдуманого вибору шляхів їх вирішення.	Лекція, пояснення, групова дискусія, репродуктивно-пошуковий, частково-пошуковий, круглий стіл.	Фронтальне опитування, письмовий контроль, самооцінювання і взаємооцінювання.
ПРН-10. Здатний систематично підвищувати свою професійну компетентність.	Пояснення, бесіда, опора на життєвий досвід, вправи, практичні та дослідницькі роботи.	Комбіноване опитування, письмовий контроль, реферативні повідомлення.
<i>ЗП 02 Іноземна мова</i>		
ПРН-4. Здатний систематично підвищувати свою професійну компетентність; застосовувати найновіші досягнення в спеціальній освіті, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність; творчо, критично та стратегічно мислити, вирішувати проблеми.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, практичні вправи, практичні роботи, дослідні роботи.	Індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване, тестовий контроль.
ПРН-7. Здатний ефективно спілкуватися та налагоджувати стосунки з фахівцями та батьками належним і творчим способом; мати інтерес до взаємодії з іншими; взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантним; володіє навичками усного та писемного спілкування в різних ситуаціях, адаптує своє спілкування до вимог ситуації.	Пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, практичні вправи, практичні роботи, дослідні роботи.	Індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване, тестовий контроль.
ПРН-20. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.	Практичні вправи, практичні роботи, дослідні роботи.	Індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване.
<i>ЗП 03 Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
ПРН-4. Здатний систематично підвищувати свою професійну компетентність; застосовувати найновіші досягнення в спеціальній освіті, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність; творчо, критично та стратегічно мислити, вирішувати проблеми.	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда, проблемний метод, навчальна дискусія, створення ситуації новизни навчального матеріалу, ілюстрування, демонстрування, частково-пошуковий метод, вправи, практичні роботи, пізнавальні ігри, опори на життєвий досвід здобувачів.	Індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване, тестовий контроль.
ПРН-7. Здатний ефективно спілкуватися та налагоджувати стосунки з фахівцями та батьками належним і творчим способом; мати інтерес до взаємодії з іншими; взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантним; володіє навичками усного та писемного спілкування в різних ситуаціях, адаптує своє спілкування до вимог ситуації.	Проблемний метод, навчальна дискусія, створення ситуації новизни навчального матеріалу, ілюстрування, демонстрування, частково-пошуковий метод, вправи, практичні роботи, пізнавальні ігри.	Індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване, тестовий контроль.
<i>ЗП 04 Філософія</i>		
ПРН-4. Здатний систематично підвищувати свою професійну компетентність; застосовувати найновіші досягнення в спеціальній освіті, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність; творчо, критично та стратегічно мислити, вирішувати проблеми.	Лекція, пояснення, групова дискусія, репродуктивно-пошуковий, частково-пошуковий, круглий стіл.	Опитування, письмовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль.
ПРН-20. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда, проблемно-орієнтований метод, створення ситуації новизни навчального матеріалу, демонстрування, практичні роботи, дослідницький.	Індивідуальне, фронтальне опитування; письмовий контроль, тестовий контроль.
<i>ЗП 05 Сучасні інформаційні технології</i>		
ПРН-5. Здатний використовувати сучасні технічні засоби навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку, спеціальну апаратуру, комп'ютерні програми; цифрові технології для підтримки творчості, соціальної інтеграції, співпраці з іншими людьми; здатний до використання, програмування та обміну цифровим змістом. Знає правові та етичні принципи, пов'язані з використанням цифрових технологій.	Пояснення, практичні роботи, репродуктивні, методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок.	Індивідуальне опитування.
ПРН-6. Здатний організувати процес вивчення явищ та феноменів через контрольовані експерименти, застосовуючи принципи наукового	Пояснення, практичні роботи, репродуктивні, методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і	Індивідуальне та фронтальне опитування.

дослідження, використовувати наукові дані для досягнення мети; математично обґрунтовувати результати наукової діяльності та використовувати статистичні дані та графіки; шукати і використовувати різні типи джерел інформації.	навичок.	
ПП 01 Психологія загальна		
ПРН-20. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.	Самостійне спостереження, практичні роботи, метод проблемного викладу; частково-пошукові, дослідницькі методи; метод опори на життєвий досвід здобувачів, дебрифінг, акваріум, карусель.	Індивідуальне, фронтальне опитування; письмовий контроль; тестування.
ПРН-2. Демонструє базові знання зі спеціальної психології; розуміє особливості розвитку при різних типах порушень, розуміє основні закономірності та механізми розвитку дитячих психічних хвороб.	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда, ілюстрування, демонстрування, практичні роботи, метод проблемного викладу; частково-пошукові, метод навчальної дискусії; метод пізнавальних ігор; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу.	Індивідуальне, фронтальне опитування; письмовий контроль; тестування
ПРН-10. Здатний описати особливості та закономірності розвитку різних категорій дітей з психофізичними порушеннями, їхні потенційні можливості в досягненні певного рівня життєвої компетентності та знання традиційних та сучасних педагогічних систем навчання і виховання різних категорій дітей з особливими освітніми потребами.	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, практичні роботи, метод проблемного викладу; частково-пошукові, метод навчальної дискусії; метод пізнавальних ігор; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу.	Індивідуальне, фронтальне опитування; письмовий контроль; тестування.
ПП 02 Педагогіка		
ПРН-5. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання проблемних та конфліктних ситуацій у професійній діяльності та обдуманого вибору шляхів їх вирішення.	Методи формування пізнавального інтересу до навчання; методи стимулювання обв'язку та відповідальності в навчанні.	Фронтальне опитування, письмовий контроль, самооцінювання і взаємооцінювання.
ПРН-8. Здатний здійснювати психолого-педагогічний та соціальний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя з використанням методів та форм освітньої, корекційно-розвиткової роботи, прогресивних прийомів керівництва різними видами діяльності дітей.	Репродуктивні (лекція, групова дискусія, пояснення), проблемно-пошукові методи (метод проєктів, мозковий штурм, flip learning, круглий стіл).	Фронтальне опитування, тестовий контроль, повідомлення (підготовка та презентація).
ПРН-4. Здатний до застосування в освітньому процесі сучасних методик, корекційно-педагогічних технологій та технічних засобів навчання для забезпечення якості володіння навчальними досягненнями.	Репродуктивні (лекція, групова дискусія, пояснення), проблемно-пошукові методи (метод проєктів, мозковий штурм).	Індивідуальне та фронтальне опитування, тестовий контроль.
ПП 03 Психологія педагогічна		
ПРН-20. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.	Методи проблемного викладу (проєктів, flip learning, круглий стіл), частково-пошукові (розв'язання кейсів, освітній коучинг, пізнавальні ігри).	Індивідуальне та фронтальне опитування, тестовий контроль, само оцінювання.
ПРН-2. Демонструє базові знання зі спеціальної психології; розуміє особливості розвитку при різних типах порушень, розуміє основні закономірності та механізми розвитку дитячих психічних хвороб.	Пояснювально-ілюстративні (лекція, стріпінг, пояснення), репродуктивні (мозковий штурм, бесіда), частково-пошукові (освітній коучинг, пізнавальні ігри).	Індивідуальне та фронтальне опитування, тестовий контроль, взаємооцінювання.
ПП 05 Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія		
ПРН-1. Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.	Лекція із застосуванням мультимедійних технологій, інтелектуальні розминки, ілюстрування, моделювання життєвих ситуацій, мозковий штурм.	Комбіноване та фронтальне опитування; тестування.
ПРН-4. Здатний систематично підвищувати свою професійну компетентність; застосовувати найновіші досягнення в спеціальній освіті, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність; творчо, критично та стратегічно мислити, вирішувати проблеми.	Моделювання професійних ситуацій, пояснення, рольова гра, дискусії, case-study, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу.	Комбіноване та фронтальне опитування; тестування.
ПРН-7. Здатний ефективно спілкуватися та налагоджувати стосунки з фахівцями та батьками належним і творчим способом; мати інтерес до взаємодії з іншими; взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантним; володіє навичками усного та писемного спілкування в різних ситуаціях, адаптує своє спілкування до вимог ситуації.	Пояснення, рольова гра, моделювання життєвих ситуацій, дискусії, case-study, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу.	Комбіноване та фронтальне опитування; тестування.
ПП 06 Вікова фізіологія та валеологія		
ПРН-8. Демонструє базові знання анатомо-фізіологічної будови та функціонування мовленнєворухових та сенсорних систем; розуміє основні положення вчення про розвиток та функціонування головного мозку.	Інформаційно-повідомляючі, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові; навчальна дискусія, пізнавальні ігри, моделювання життєвих ситуацій.	Запитання у вигляді проблеми, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмового контролю; тестового контролю, самоконтроль.
ПРН-9. Демонструє знання і розуміння причин, механізмів, структури, симптоматики порушень мовлення; здатний формулювати мету, завдання дослідження; обирати та застосовувати валідний і надійний діагностичний інструментарій для обстеження.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі, моделювання життєвих ситуацій, продуктивно-практичний; опора на життєвий досвід здобувачів.	Індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмового контролю; тестового контролю, самоконтроль.
ПП 07 Психологія дитяча		
ПРН-2. Демонструє базові знання зі спеціальної психології; розуміє особливості розвитку при різних типах порушень, розуміє основні закономірності та механізми розвитку дитячих психічних хвороб.	Пояснювально-ілюстративні (лекція, стріпінг, пояснення), репродуктивні (мозковий штурм, бесіда), частково-пошукові (освітній коучинг, пізнавальні ігри).	Індивідуальне та фронтальне опитування, тестовий контроль, взаємооцінювання.

ПРН-20. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.	Методи проблемного викладу (проектів, flip learning, круглий стіл), частково-пошукові (розв'язання кейсів, освітній коучинг, пізнавальні ігри).	Індивідуальне та фронтальне опитування, самооцінювання.
ПРН-14. Здатний здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та проводити з ними корекційно-розвиткову роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу.	Частково-пошукові (освітній коучинг, проблемного викладу (проектів, flip learning, круглий стіл), частково-пошукові (розв'язання кейсів, освітній коучинг, пізнавальні ігри).	Індивідуальне та фронтальне опитування, тестовий контроль, самооцінювання.
ПП 08 Педіатрія		
ПРН-8. Демонструє базові знання анатомо-фізіологічної будови та функціонування мовленнєво-рухових та сенсорних систем; розуміє основні положення вчення про розвиток та функціонування головного мозку.	Словесні (лекція), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (практичні роботи); пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові; обговорення будь-якого питання навчального матеріалу.	Усне опитування на практичних заняттях; вирішення ситуаційних завдань; презентації результатів виконаних завдань; стандартизовані тести.
ПРН-10. Здатний описати особливості та закономірності розвитку різних категорій дітей з психофізичними порушеннями, їхні потенційні можливості в досягненні певного рівня життєвої компетентності та знання традиційних та сучасних педагогічних систем навчання і виховання різних категорій дітей з особливими освітніми потребами.	Практичні (практичні роботи); оволодіння знаннями, формування умінь і навичок; пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові; обговорення будь-якого питання навчального матеріалу.	Усне опитування на практичних заняттях; вирішення ситуаційних завдань; презентації результатів виконаних завдань; стандартизовані тести.
ПРН-19. Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у корекційному навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.	Частково-пошукові; обговорення будь-якого питання навчального матеріалу.	Усне опитування, вирішення ситуаційних завдань.
ВВ 08 Практика за спеціалізацією (виробнича)		
ПРН-10. Здатний систематично підвищувати свою професійну компетентність.	Пояснення; рольова гра, моделювання життєвих ситуацій, робота в групах, дискусії.	Усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; взаємоконтроль у парах.
ПРН-7. Здатний організовувати дитячий колектив в закладах різного типу для сприяння соціальної адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку, та підготовки їх до суспільної та виробничої діяльності.	Ілюстрування, демонстрування, відеометод; вправи, практичні роботи; дослідні роботи; моделювання життєвих ситуацій, створення ситуації інтересу, опори на життєвий досвід, створення ситуації успіху в навчанні, стимулювання відповідальності й обов'язку.	Індивідуальне, фронтальне опитування, розв'язування ситуаційних задач, ділова гра, самостійне оцінювання своїх знань; підготовка протоколів обстеження трьох дітей з різними нозологіями та аналітична довідка за результатами їх діагностики.
ПРН-8. Здатний здійснювати психолого-педагогічний та соціальний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя з використанням методів та форм освітньої, корекційно-розвиткової роботи, прогресивних прийомів керівництва різними видами діяльності дітей.	Пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, вправи, практичні роботи, метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод опори на життєвий досвід здобувачів.	Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; самооцінювання, практична перевірка; підготовка матеріалів та програм корекційних заходів з подолання виявлених у попередньому обстеженні психологічних проблем дітей із особливими освітніми потребами.
ПРН-9. Здатний співпрацювати з батьками дітей та/або особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей, дотримуючись у своїй діяльності толерантності, культури спілкування, його способів та форм, вербальних і невербальних засобів.	Дискусія, демонстрація, частково-пошуковий, спостереження, пошуковий, практичні і дослідницькі роботи, використання життєвого досвіду.	Метод усного контролю; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; виготовлення матеріалів просвітницько-профілактичної роботи з батьками та педагогами.
ПП 09 Мовленнєві та сенсорні системи, їх порушення		
ПРН-8. Демонструє базові знання анатомо-фізіологічної будови та функціонування мовленнєворухових та сенсорних систем; розуміє основні положення вчення про розвиток та функціонування головного мозку.	Інформаційно-повідомляючі, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошуковий; навчальна дискусія, пізнавальні ігри, моделювання життєвих ситуацій.	Запитання у вигляді проблеми, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий та тестовий контроль.
ПРН-10. Здатний описати особливості та закономірності розвитку різних категорій дітей з психофізичними порушеннями, їхні потенційні можливості в досягненні певного рівня життєвої компетентності та знання традиційних та сучасних педагогічних систем навчання і виховання різних категорій дітей з особливими освітніми потребами.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі, моделювання життєвих ситуацій, продуктивно-практичний; опора на життєвий досвід здобувачів.	Індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий та тестовий контроль.
ПРН-19. Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у корекційному навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.	Пояснення, групова дискусія, репродуктивно-пошуковий, частково-пошуковий, круглий стіл.	Фронтальне опитування, письмовий контроль, самооцінювання і самооцінювання.
СВ 04 Основи патопсихології та психотерапії		
ПРН-5. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання проблемних та конфліктних ситуацій у професійній діяльності та обдуманого вибору шляхів їх вирішення.	Проблемний метод, навчальна дискусія, демонстрування, частково-пошуковий метод, вправи, опори на життєвий досвід здобувачів.	Запитання у вигляді проблеми, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване.
ПРН-6. Здатний здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та реалізовувати корекційно-розвиткову роботу з ними на основі диференційованого та індивідуального підходу; оцінювати отримані результати.	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда, проблемний метод, створення ситуації новизни навчального матеріалу, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, практичні роботи, пізнавальні ігри.	Індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване, тестовий контроль.
ПРН-11. Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей у корекційно-розвитковому процесі.	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда, проблемний метод, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, опори на життєвий досвід здобувачів.	Індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване, тестовий контроль.
СВ 02 Психолінгвістика		
ПРН-6. Здатний здійснювати спостереження за дітьми з	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу,	Фронтальне опитування, тестування, розробка програми спостереження.

порушеннями психофізичного розвитку, планувати та реалізовувати корекційно-розвиткову роботу з ними на основі диференційованого та індивідуального підходу; оцінювати отримані результати.	дослідницькі.	
ПРН-8. Здатний здійснювати психолого-педагогічний та соціальний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя з використанням методів та форм освітньої, корекційно-розвиткової роботи, прогресивних прийомів керівництва різними видами діяльності дітей.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові.	Індивідуальне та фронтальне опитування, розробка програми супроводу, повідомлення, самооцінювання.
<i>ЗП 01 Історія України</i>		
ПРН-10. Здатний систематично підвищувати свою професійну компетентність.	Пояснення, бесіда, опора на життєвий досвід, вправи, практичні та дослідницькі роботи.	Комбіноване опитування, письмовий контроль, реферативні повідомлення.
ПРН-5. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання проблемних та конфліктних ситуацій у професійній діяльності та обдуманого вибору шляхів їх вирішення.	Лекція, пояснення, групова дискусія, репродуктивно-пошуковий, частково-пошуковий, круглий стіл.	Фронтальне опитування, письмовий контроль, самооцінювання і взаємооцінювання.
<i>ЗП 02 Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
ПРН-9. Здатний співпрацювати з батьками дітей та/або особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей, дотримуючись у своїй діяльності толерантності, культури спілкування, його способів та форм, вербальних і невербальних засобів.	Проблемний метод, навчальна дискусія, демонстрування, частково-пошуковий метод, вправи, опори на життєвий досвід здобувачів.	Усне та письмове опитування, самооцінювання, взаємооцінювання.
ПРН-10. Здатний систематично підвищувати свою професійну компетентність.	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда, проблемний метод, створення ситуації новизни навчального матеріалу, ілюстрування, демонстрування, практичні роботи, пізнавальні ігри.	Усне та письмове опитування, тестування, самооцінювання, взаємооцінювання.
<i>ЗП 03 Сучасні інформаційні технології</i>		
ПРН-3. Володіє сучасними методами діагностики, організації та проведення психолого-педагогічного вивчення дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда, ілюстрування, демонстрування, вправи, практичні роботи, опори на життєвий досвід здобувачів.	Фронтальне опитування і комбіноване, тестовий контроль.
ПРН-4. Здатний до застосування в освітньому процесі сучасних методик, корекційно-педагогічних технологій та технічних засобів навчання для забезпечення якості володіння навчальними досягненнями.	Пояснення, лекція, бесіда, ілюстрування, демонстрування, вправи, частково-пошуковий метод, практичні роботи, опори на життєвий досвід здобувачів.	Фронтальне письмове опитування і усне комбіноване, тестовий контроль.
<i>ЗП 04 Іноземна мова</i>		
ПРН-1. Знає сучасні теоретичні основи спеціальної освіти, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.	Пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, практичні вправи.	Усне опитування, тестовий контроль.
ПРН-2. Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітньо-виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей дітей.	Розповідь, бесіда, ілюстрування, демонстрування, практичні вправи, практичні роботи, дослідні роботи.	Усне опитування, тестовий контроль.
ПРН-3. Володіє сучасними методами діагностики, організації та проведення психолого-педагогічного вивчення дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку.	Ілюстрування, демонстрування, практичні вправи, практичні роботи, дослідні роботи.	Усне опитування, тестовий контроль.
<i>ЗП 05 Філософія</i>		
ПРН-5. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання проблемних та конфліктних ситуацій у професійній діяльності та обдуманого вибору шляхів їх вирішення.	Лекція, пояснення, групова дискусія, репродуктивно-пошуковий, частково-пошуковий, круглий стіл.	Опитування, письмовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль.
ПРН-10. Здатний систематично підвищувати свою професійну компетентність.	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда, проблемно-орієнтований метод, створення ситуації новизни навчального матеріалу, демонстрування, практичні роботи, дослідницький.	Індивідуальне, фронтальне опитування; письмовий контроль, тестовий контроль.
<i>ЗП 06 Історія української культури</i>		
ПРН-1. Знає сучасні теоретичні основи спеціальної освіти, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.	Лекція, пояснення, навчальна дискусія, презентації, демонстрація, дослідні роботи.	Опитування, письмовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль.
ПРН-10. Здатний систематично підвищувати свою професійну компетентність.	Бесіда, опора на життєвий досвід, вправи, практичні та дослідницькі роботи.	Індивідуальне, фронтальне опитування; письмовий контроль, реферативні повідомлення.
ПРН-7. Здатний організовувати дитячий колектив в закладах різного типу для сприяння соціальної адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку, та підготовки їх до суспільної та виробничої діяльності.	Пояснення, навчальна дискусія, ілюстрація, опора на життєвий досвід, вправи, практичні роботи, круглий стіл.	Індивідуальне, фронтальне опитування; письмовий контроль, тестовий контроль.
<i>ЗП 07 Екологія</i>		
ПРН-6. Здатний здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та реалізовувати корекційно-розвиткову роботу з ними на основі диференційованого та індивідуального підходу; оцінювати отримані результати.	Практичні (практичні роботи); оволодіння знаннями, формування умінь і навичок; пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові; обговорення будь-якого питання навчального матеріалу.	Усне опитування на практичних заняттях; вирішення ситуаційних завдань; презентації результатів виконаних завдань; стандартизовані тести, екзаменаційні питання та тести.
ПРН-11. Здатний забезпечувати	Словесні (лекція), наочні (ілюстрування,	Усне опитування на практичних

охорону життя і здоров'я дітей у корекційно-розвитковому процесі.	демонстрування), практичні (практичні роботи); пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові; обговорення будь-якого питання навчального матеріалу.	заняттях; вирішення ситуаційних завдань; презентації результатів виконаних завдань; стандартизовані тести, екзаменаційні питання та тести.
ЗП 08 Охорона праці та безпека життєдіяльності		
ПРН-6. Здатний здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та реалізовувати корекційно-розвиткову роботу з ними на основі диференційованого та індивідуального підходу; оцінювати отримані результати.	Обговорення навчальної презентації, навчальних фільмів проблемний полілог, спостереження, вправи, метод проєктів, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій, ділова гра, тренінг.	Усне та письмове опитування, самооцінювання, розробка проєктів.
ПРН-11. Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей у корекційно-розвитковому процесі.	Проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм, показ і обговорення навчальної презентації, навчальних фільмів, вправи, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль.
ПП 01 Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія		
ПРН-2. Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітньо-виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей дітей.	Техніки активного слухання, демонстрування, вправи, репродуктивні, робота в парах, робота в групах.	Індивідуальне, фронтальне опитування, рефлексія, ділова гра, самостійне оцінювання своїх знань, письмове тестування.
ПРН-9. Здатний співпрацювати з батьками дітей та/або особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей, дотримуючись у своїй діяльності толерантності, культури спілкування, його способів та форм, вербальних і невербальних засобів.	Пояснення; рольова гра, моделювання життєвих ситуацій, робота в групах, дискусії, case-study.	Індивідуальне, фронтальне опитування, розв'язування ситуаційних задач, ділова гра, рефлексія.
ПРН-11. Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей у корекційно-розвитковому процесі.	Лекція із застосуванням мультимедійних технологій, інтелектуальні розминки, ілюстрування, моделювання життєвих ситуацій, мозковий штурм.	Виконання індивідуальних навчальних проєктів (челендж), письмове тестування, рефлексія.
ПП 02 Педагогіка		
ПРН-8. Здатний здійснювати психолого-педагогічний та соціальний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя з використанням методів та форм освітньої, корекційно-розвиткової роботи, прогресивних прийомів керівництва різними видами діяльності дітей.	Репродуктивні (лекція, групова дискусія, пояснення), проблемно-пошукові методи (метод проєктів, мозковий штурм, flip learning, круглий стіл).	Фронтальне опитування, тестовий контроль, повідомлення (підготовка та презентація).
ПРН-4. Здатний до застосування в освітньому процесі сучасних методик, корекційно-педагогічних технологій та технічних засобів навчання для забезпечення якості володіння навчальними досягненнями.	Репродуктивні (лекція, групова дискусія, пояснення), проблемно-пошукові методи (метод проєктів, мозковий штурм).	Індивідуальне та фронтальне опитування, тестовий контроль.
ПРН-5. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання проблемних та конфліктних ситуацій у професійній діяльності та обдуманого вибору шляхів їх вирішення.	Методи формування пізнавального інтересу до навчання; методи стимулювання обов'язку та відповідальності в навчанні.	Фронтальне опитування, письмовий контроль, самооцінювання і взаємооцінювання.
ПП 03 Психологія		
ПРН-9. Здатний співпрацювати з батьками дітей та/або особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей, дотримуючись у своїй діяльності толерантності, культури спілкування, його способів та форм, вербальних і невербальних засобів.	Пояснення, лекція, бесіда, демонстрування, самостійне спостереження, практичні роботи, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, метод навчальної дискусії; метод пізнавальних ігор; метод опори на життєвий досвід здобувачів, дебрифінг, акваріум, карусель.	Запитання у вигляді проблеми, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; тестовий контроль; письмовий контроль; ведення журналу спостережень та аналізу ситуацій соціальної взаємодії; самозвіт.
ПРН-8. Здатний здійснювати психолого-педагогічний та соціальний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя з використанням методів та форм освітньої, корекційно-розвиткової роботи, прогресивних прийомів керівництва різними видами діяльності дітей.	Пояснення, лекція, бесіда, демонстрування, самостійне спостереження, практичні роботи, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький метод, метод навчальної дискусії; метод пізнавальних ігор; метод опори на життєвий досвід здобувачів, дебрифінг, акваріум, карусель.	Запитання у вигляді проблеми, індивідуальне, фронтальне опитування, розробка програми соціального-психологічного тренінгу; програми соціально-психологічного супроводу сім'ї; тестовий контроль; письмовий контроль; самозвіт.
ПРН-5. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання проблемних та конфліктних ситуацій у професійній діяльності та обдуманого вибору шляхів їх вирішення.	Пояснення, демонстрування, самостійне спостереження, практичні роботи, проблемного викладу, метод пізнавальних ігор; метод опори на життєвий досвід здобувачів, дебрифінг.	Запитання у вигляді проблеми, індивідуальне, фронтальне опитування, ведення журналу спостережень та аналізу конфліктних ситуацій; самозвіт.
ПРН-3. Володіє сучасними методами діагностики, організації та проведення психолого-педагогічного вивчення дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку.	Пояснення, лекція, бесіда, демонстрування, практичні роботи, проблемного викладу, дослідницький метод, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів, дебрифінг.	Запитання у вигляді проблеми, індивідуальне, фронтальне опитування, тестовий контроль; письмовий контроль; розробка програм діагностики соціально-психологічних сторін особистості; самозвіт.
ПП 04 Історія педагогіки		
ПРН-1. Знає сучасні теоретичні основи спеціальної освіти, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда, групова дискусія, сторітелінг, ілюстрування.	Індивідуальне та фронтальне опитування, тестовий контроль.
ПРН-7. Здатний організовувати дитячий колектив в закладах різного типу для сприяння соціальної адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку, та підготовки їх до суспільної та виробничої діяльності.	Лекція, бесіда, групова дискусія, сторітелінг, ігрові методи, flip learning, круглий стіл, метод проєктів.	Комбіноване опитування, повідомлення, складання проєкту.
ПП 05 Інтегративна освіта		
ПРН-7. Здатний організовувати дитячий колектив в закладах різного типу для сприяння соціальної адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку,	Лекція, вступна бесіда, сторітелінг, опорний мультимедіа-конспект, навчальні фільми; вправи, гейміфікація, дослідження, метод опори на	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, самооцінювання.

зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку, та підготовки їх до суспільної та виробничої діяльності.	життєвий досвід здобувачів.	
ПРН-8. Здатний здійснювати психолого-педагогічний та соціальний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя з використанням методів та форм освітньої, корекційно-розвиткової роботи, прогресивних прийомів керівництва різними видами діяльності дітей.	Пояснення, розповідь, навчальна дискусія; ілюстрування, проектування; моделювання професійних ситуацій; створення ситуацій пізнавальної новизни.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, самооцінювання, розробка проектів інклюзивних закладів освіти.
<i>ПП 06 Загальна та вікова логопсихологія</i>		
ПРН-2. Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітньо-виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей дітей.	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда, проблемний метод, навчальна дискусія, створення ситуації новизни навчального матеріалу, ілюстрування, демонстрування, вправи, практичні роботи, пізнавальні ігри.	Індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване, тестовий контроль.
ПРН-6. Здатний здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та реалізовувати корекційно-розвиткову роботу з ними на основі диференційованого та індивідуального підходу; оцінювати отримані результати.	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда, проблемний метод, створення ситуації новизни навчального матеріалу, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, практичні роботи, пізнавальні ігри.	Запитання у вигляді проблеми, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване, письмовий контроль.
ПРН-8. Здатний здійснювати психолого-педагогічний та соціальний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя з використанням методів та форм освітньої, корекційно-розвиткової роботи, прогресивних прийомів керівництва різними видами діяльності дітей.	Пояснення, розповідь, бесіда, проблемний метод, навчальна дискусія, демонстрування, вправи, практичні роботи, опори на життєвий досвід здобувачів.	Запитання у вигляді проблеми, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване, розробка програми психолого-педагогічного та соціального супроводу дітей з особливостями психофізичного розвитку.
<i>СВ 03 Гігієна дітей та підлітків в системі спеціальної освіти</i>		
ПРН-6. Здатний здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та реалізовувати корекційно-розвиткову роботу з ними на основі диференційованого та індивідуального підходу; оцінювати отримані результати.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі, моделювання життєвих ситуацій, продуктивно-практичний; опора на життєвий досвід здобувачів.	Індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмового контролю; тестового контролю, самоконтроль.
ПРН-11. Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей у корекційно-розвитковому процесі.	Інформаційно-повідомляючі, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошуковий; навчальна дискусія, пізнавальні ігри, моделювання життєвих ситуацій.	Запитання у вигляді проблеми, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмового контролю; тестового контролю, самоконтроль.
<i>ПП 07 Мовленнєві та сенсорні системи, їх порушення</i>		
ПРН-6. Здатний здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та реалізовувати корекційно-розвиткову роботу з ними на основі диференційованого та індивідуального підходу; оцінювати отримані результати.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі, моделювання життєвих ситуацій, продуктивно-практичний; опора на життєвий досвід здобувачів.	Індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмового контролю; тестового контролю, самоконтроль.
ПРН-11. Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей у корекційно-розвитковому процесі.	Інформаційно-повідомляючі, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошуковий; навчальна дискусія, пізнавальні ігри, моделювання життєвих ситуацій.	Запитання у вигляді проблеми, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмового контролю; тестового контролю, самоконтроль.
<i>ПП 09 Спеціальна психологія</i>		
ПРН-5. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання проблемних та конфліктних ситуацій у професійній діяльності та обдуманого вибору шляхів їх вирішення.	Проблемний метод, навчальна дискусія, демонстрування, частково-пошуковий метод, вправи, опори на життєвий досвід здобувачів.	Запитання у вигляді проблеми, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване.
ПРН-6. Здатний здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та реалізовувати корекційно-розвиткову роботу з ними на основі диференційованого та індивідуального підходу; оцінювати отримані результати.	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда, проблемний метод, створення ситуації новизни навчального матеріалу, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, практичні роботи, пізнавальні ігри.	Індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване, тестовий контроль.
ПРН-9. Здатний співпрацювати з батьками дітей та/або особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей, дотримуючись у своїй діяльності толерантності, культури спілкування, його способів та форм, вербальних і невербальних засобів.	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда, проблемний метод, навчальна дискусія, ілюстрування, демонстрування, вправи, практичні роботи, опори на життєвий досвід здобувачів.	Запитання у вигляді проблеми, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване, письмовий контроль.
<i>ПП 10 Основи наукових досліджень</i>		
ПРН-1. Знає сучасні теоретичні основи спеціальної освіти, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.	Пояснення, лекція, бесіда, ілюстрування, демонстрування, вправи, практичні роботи, метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор.	Індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмового контролю; тестування.
ПРН-3. Володіє сучасними методами діагностики, організації та проведення психолого-педагогічного вивчення дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку.	Розповідь, демонстрування, вправи, практичні роботи, метод навчальної дискусії.	Фронтальне опитування і комбіноване, тестування.
<i>ПП 11 Невропатологія та неврологічні основи логопедії</i>		
ПРН-3. Володіє сучасними методами діагностики, організації та проведення психолого-педагогічного вивчення дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку.	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, демонстрація, практичні й дослідницькі роботи, метод створення пізнавальних ситуацій, навчальної дискусії, репродуктивний; пошуковий.	Індивідуальне, фронтальне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль, самооцінювання та взаємооцінювання.
ПРН-9. Здатний співпрацювати з батьками дітей та/або особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей, дотримуючись у своїй	Розповідь, спостереження, демонстрація, практичні роботи, метод створення пізнавальних ситуацій, групова дискусія, використання	Індивідуальне, фронтальне опитування; складання програми збору анамнезу.

діяльності толерантності, культури спілкування, його способів та форм, вербальних і невербальних засобів.	життєвого досвіду, моделювання професійних ситуацій.	
ПРН-11. Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей у корекційно-розвитковому процесі.	Репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошуковий; групова дискусія, навчальні ігри.	Запитання у вигляді проблеми, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмового контролю; тестування, самооцінювання.
ПП 12 Теорія та методика виховання дітей з вадами мовлення		
ПРН-4. Здатний до застосування в освітньому процесі сучасних методик, корекційно-педагогічних технологій та технічних засобів навчання для забезпечення якості володіння навчальними досягненнями.	Лекція, розповідь, пояснення, дискусія; демонстрація; практичні і дослідницькі роботи; метод створення пізнавальних ситуацій, навчальної дискусії, пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; пошуковий.	Індивідуальне, фронтальне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль, самоконтроль, проектування корекційно-розвиткових програм.
ПРН-7. Здатний організовувати дитячий колектив в закладах різного типу для сприяння соціальної адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку, та підготовки їх до суспільної та виробничої діяльності.	Лекція, бесіда, пояснення, дискусія; спостереження, використання життєвого досвіду; пояснювально-ілюстративний; проблемного викладу; частково-пошуковий; метод проєктів.	Індивідуальне, фронтальне опитування; письмовий контроль; самоконтроль, проектування програм.
ПП 13 Логопедія		
ПРН-1. Знає сучасні теоретичні основи спеціальної освіти, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.	Лекція, пояснення, дискусія; демонстрація; дослідницькі роботи, метод створення пізнавальних ситуацій, навчальної дискусії, пояснювально-ілюстративний репродуктивний; пошуковий.	Індивідуальне, фронтальне опитування; тестовий контроль, самоконтроль.
ПРН-2. Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітньо-виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей дітей.	Лекція, пояснення, дискусія; демонстрація; дослідницькі роботи, створення пізнавальних ситуацій, навчальна дискусія, пояснювально-ілюстративний репродуктивний; пошуковий, проблемно-орієнтований.	Індивідуальне, фронтальне опитування; тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль.
ПРН-4. Здатний до застосування в освітньому процесі сучасних методик, корекційно-педагогічних технологій та технічних засобів навчання для забезпечення якості володіння навчальними досягненнями.	Проблемно-орієнтований, створення пізнавальних ситуацій, групова дискусія, використання життєвого досвіду, метод проєктів, моделювання професійних ситуацій.	Індивідуальне, фронтальне опитування; складання корекційно-розвиткової програми, складання конспектів занять.
ПРН-3. Володіє сучасними методами діагностики, організації та проведення психолого-педагогічного вивчення дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку.	Спостереження, демонстрація, практичні роботи, метод створення пізнавальних ситуацій, навчальної дискусії, використання життєвого досвіду, метод проєктів, моделювання професійних ситуацій.	Індивідуальне, фронтальне опитування; складання програми обстеження, складання корекційно-розвиткової програми.
ПРН-6. Здатний здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та реалізовувати корекційно-розвиткову роботу з ними на основі диференційованого та індивідуального підходу; оцінювати отримані результати.	Лекція, пояснення, спостереження, демонстрація, практичні роботи, навчальної дискусії, використання життєвого досвіду, метод проєктів, моделювання професійних ситуацій.	Індивідуальне, фронтальне опитування; складання програми спостереження.
ПРН-7. Здатний організовувати дитячий колектив в закладах різного типу для сприяння соціальної адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку, та підготовки їх до суспільної та виробничої діяльності.	Лекція, бесіда, пояснення, дискусія; спостереження, використання життєвого досвіду; пояснювально-ілюстративний; проблемного викладу; частково-пошуковий; метод проєктів.	Індивідуальне, фронтальне опитування; письмовий контроль; самоконтроль, проектування програм.
ПРН-8. Здатний здійснювати психолого-педагогічний та соціальний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя з використанням методів та форм освітньої, корекційно-розвиткової роботи, прогресивних прийомів керівництва різними видами діяльності дітей.	Пояснення, проблемно-орієнтований, створення пізнавальних ситуацій, групова дискусія, використання життєвого досвіду, метод проєктів, моделювання професійних ситуацій.	Індивідуальне, фронтальне опитування; складання програми супроводу.
ПРН-9. Здатний співпрацювати з батьками дітей та/або особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей, дотримуючись у своїй діяльності толерантності, культури спілкування, його способів та форм, вербальних і невербальних засобів.	Розповідь, спостереження, демонстрація, практичні роботи, метод створення пізнавальних ситуацій, групова дискусія, використання життєвого досвіду, метод проєктів, моделювання професійних ситуацій.	Індивідуальне, фронтальне опитування; складання програми збору анамнезу.
ПП 13 Логопедія		
ПРН-1. Знає сучасні теоретичні основи спеціальної освіти, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.	Лекція, пояснення, дискусія; демонстрація; дослідницькі роботи, метод створення пізнавальних ситуацій, навчальної дискусії, пояснювально-ілюстративний репродуктивний; пошуковий.	Індивідуальне, фронтальне опитування; тестовий контроль, самоконтроль.
ПРН-2. Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітньо-виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей дітей.	Лекція, пояснення, дискусія; демонстрація; дослідницькі роботи, створення пізнавальних ситуацій, навчальна дискусія, пояснювально-ілюстративний репродуктивний; пошуковий, проблемно-орієнтований.	Індивідуальне, фронтальне опитування; тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль.
ПРН-3. Володіє сучасними методами діагностики, організації та проведення психолого-педагогічного вивчення дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку.	Спостереження, демонстрація, практичні роботи, метод створення пізнавальних ситуацій, навчальної дискусії, використання життєвого досвіду, метод проєктів, моделювання професійних ситуацій.	Індивідуальне, фронтальне опитування; складання програми обстеження, складання корекційно-розвиткової програми.
ПРН-4. Здатний до застосування в освітньому процесі сучасних методик, корекційно-педагогічних технологій та технічних засобів навчання для забезпечення якості володіння навчальними досягненнями.	Проблемно-орієнтований, створення пізнавальних ситуацій, групова дискусія, використання життєвого досвіду, метод проєктів, моделювання професійних ситуацій.	Індивідуальне, фронтальне опитування; складання корекційно-розвиткової програми, складання конспектів занять.
ПРН-6. Здатний здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та реалізовувати корекційно-розвиткову роботу з ними на основі диференційованого та індивідуального підходу; оцінювати отримані результати.	Лекція, пояснення, спостереження, демонстрація, практичні роботи, навчальної дискусії, використання життєвого досвіду, метод проєктів, моделювання професійних ситуацій.	Індивідуальне, фронтальне опитування; складання програми спостереження.

ПРН-7. Здатний організовувати дитячий колектив в закладах різного типу для сприяння соціальної адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку, та підготовки їх до суспільної та виробничої діяльності.	Лекція, бесіда, пояснення, дискусія; спостереження, використання життєвого досвіду; пояснювально-ілюстративний; проблемного викладу; частково-пошуковий; метод проєктів.	Індивідуальне, фронтальне опитування; письмовий контроль; самоконтроль, проектування програм.
ПРН-8. Здатний здійснювати психолого-педагогічний та соціальний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя з використанням методів та форм освітньої, корекційно-розвиткової роботи, прогресивних прийомів керівництва різними видами діяльності дітей.	Пояснення, проблемно-орієнтований, створення пізнавальних ситуацій, групова дискусія, використання життєвого досвіду, метод проєктів, моделювання професійних ситуацій.	Індивідуальне, фронтальне опитування; складання програми супроводу.
ПРН-9. Здатний співпрацювати з батьками дітей та/або особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей, дотримуючись у своїй діяльності толерантності, культури спілкування, його способів та форм, вербальних і невербальних засобів.	Розповідь, спостереження, демонстрація, практичні роботи, метод створення пізнавальних ситуацій, групова дискусія, використання життєвого досвіду, метод проєктів, моделювання професійних ситуацій.	Індивідуальне, фронтальне опитування; складання програми збору анамнезу.
ПП 14 Спеціальна педагогіка з історією		
ПРН-1. Знає сучасні теоретичні основи спеціальної освіти, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.	Лекція, розповідь, пояснення, дискусія; демонстрація; практичні і дослідницькі роботи; метод створення пізнавальних ситуацій, навчальної дискусії, пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; пошуковий.	Індивідуальне, фронтальне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль, самоконтроль.
ПРН-2. Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітньо-виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей дітей.	Лекція, розповідь, пояснення, дискусія; демонстрація; практичні і дослідницькі роботи; метод створення пізнавальних ситуацій, навчальної дискусії, пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; пошуковий.	Індивідуальне, фронтальне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль, самоконтроль.
ПРН-4. Здатний до застосування в освітньому процесі сучасних методик, корекційно-педагогічних технологій та технічних засобів навчання для забезпечення якості володіння навчальними досягненнями.	Лекція, бесіда, пояснення, дискусія; спостереження, використання життєвого досвіду; пояснювально-ілюстративний; проблемного викладу; частково-пошуковий.	Індивідуальне, фронтальне опитування; письмовий контроль; самоконтроль, складання конспектів занять.
ПП 14 Спеціальна педагогіка з історією		
ПРН-1. Знає сучасні теоретичні основи спеціальної освіти, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.	Лекція, розповідь, пояснення, дискусія; демонстрація; практичні і дослідницькі роботи; метод створення пізнавальних ситуацій, навчальної дискусії, пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; пошуковий.	Індивідуальне, фронтальне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль, самоконтроль.
ПРН-2. Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітньо-виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей дітей.	Лекція, розповідь, пояснення, дискусія; демонстрація; практичні і дослідницькі роботи; метод створення пізнавальних ситуацій, навчальної дискусії, пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; пошуковий.	Індивідуальне, фронтальне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль, самоконтроль.
ПРН-4. Здатний до застосування в освітньому процесі сучасних методик, корекційно-педагогічних технологій та технічних засобів навчання для забезпечення якості володіння навчальними досягненнями.	Лекція, бесіда, пояснення, дискусія; спостереження, використання життєвого досвіду; пояснювально-ілюстративний; проблемного викладу; частково-пошуковий.	Індивідуальне, фронтальне опитування; письмовий контроль; самоконтроль, складання конспектів занять.
ПП 15 Клініка інтелектуальних порушень		
ПРН-6. Здатний здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та реалізовувати корекційно-розвиткову роботу з ними на основі диференційованого та індивідуального підходу; оцінювати отримані результати.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі, моделювання життєвих ситуацій, продуктивно-практичний; опора на життєвий досвід здобувачів.	Індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмового контролю; тестового контролю, самоконтроль.
ПРН-11. Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей у корекційно-розвитковому процесі.	Інформаційно-повідомляючі, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошуковий; групова дискусія, навчальні ігри.	Запитання у вигляді проблеми, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмового контролю; тестового контролю, самооцінювання.
ПП 16.1 Спецметодика: Я і Україна		
ПРН-1. Знає сучасні теоретичні основи спеціальної освіти, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.	Пояснення, розповідь, лекція, сторітеллінг, скрайбінг, ілюстрування, практичні та дослідницькі роботи, круглий стіл.	Комбіноване опитування, тестовий контроль, повідомлення (підготовка та презентація).
ПРН-2. Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітньо-виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей дітей.	Бесіда, скрайбінг, ілюстрування, самостійне спостереження, вправи, метод проєктів, проблемно-орієнтований метод, flip learning.	Індивідуальне та фронтальне опитування, складання конспектів занять, розробка програми, підготовка та презентація проєкту.
ПП 16.2 Спецметодика математики з основами математики та формування елементарних математичних уявлень		
ПРН-7. Здатний організовувати дитячий колектив в закладах різного типу для сприяння соціальної адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку, та підготовки їх до суспільної та виробничої діяльності.	Пояснення, проблемний метод, навчальна дискусія, демонстрування, частково-пошуковий метод, метод проєктів, вправи, практичні роботи, пізнавальні ігри, опори на життєвий досвід здобувачів.	Індивідуальне, фронтальне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль, самоконтроль, проектування програм.
ПРН-1. Знає сучасні теоретичні основи спеціальної освіти, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда проблемно-орієнтований метод, навчальна дискусія, створення ситуації новизни навчального матеріалу.	Індивідуальне, фронтальне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль, самоконтроль.
ПРН-2. Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітньо-виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей дітей.	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда проблемний метод, навчальна дискусія, створення ситуації новизни навчального матеріалу.	Індивідуальне, фронтальне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль, самоконтроль.
ПП 16.3 Спецметодика початкового навчання мови та розвитку мовлення		

ПРН-4. Здатний до застосування в освітньому процесі сучасних методик, корекційно-педагогічних технологій та технічних засобів навчання для забезпечення якості володіння навчальними досягненнями.	Техніки активного слухання, демонстрування; вправи, репродуктивні, робота в парах, робота в групах.	Індивідуальне, фронтальне опитування, мозкова атака розв'язування ситуативних задач, рефлексія, ділова гра самостійне оцінювання своїх знань, письмове тестування.
ПРН-7. Здатний організовувати дитячий колектив в закладах різного типу для сприяння соціальної адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку, та підготовки їх до суспільної та виробничої діяльності.	Пояснення; репродуктивні, робота в парах, робота в групах, виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Індивідуальне, фронтальне опитування, розробка комплексу план-конспектів занять, рефлексія, письмове тестування.
ПРН-8. Здатний здійснювати психолого-педагогічний та соціальний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя з використанням методів та форм освітньої, корекційно-розвиткової роботи, прогресивних прийомів керівництва різними видами діяльності дітей.	Пояснення, репродуктивні, робота в парах, робота в групах.	Індивідуальне, фронтальне опитування, мозкова атака розв'язування ситуативних задач, рефлексія, ділова гра самостійне оцінювання своїх знань, письмове тестування.
ПРН-2. Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітньо-виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей дітей.	Техніки активного слухання, демонстрування; вправи, репродуктивні, робота в парах, робота в групах.	Індивідуальне, фронтальне опитування, мозкова атака розв'язування ситуативних задач, самостійне оцінювання своїх знань, письмове тестування.
<i>ПП 16.4 Спецметодика фізичного виховання дітей</i>		
ПРН-4. Здатний до застосування в освітньому процесі сучасних методик, корекційно-педагогічних технологій та технічних засобів навчання для забезпечення якості володіння навчальними досягненнями.	Пояснення, лекція, бесіда, ілюстрування, демонстрування, вправи, практичні роботи, метод навчальної дискусії, метод пізнавальних ігор, метод опори на життєвий досвід здобувачів.	Індивідуальне, фронтальне опитування; складання корекційно-розвиткової програми та конспектів занять.
ПРН-11. Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей у корекційно-розвитковому процесі.	Розповідь, демонстрування, вправи, практичні роботи, метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів.	Індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмового контролю; тестування, самооцінювання.
<i>СВ 01 Дошкільна лінгводидактика</i>		
ПРН-2. Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітньо-виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей дітей.	Пояснення, розповідь, лекція, бесіда, ілюстрування, демонстрування, вправи, дослідні роботи, круглий стіл.	Фронтальне опитування, тестування, повідомлення.
ПРН-4. Здатний до застосування в освітньому процесі сучасних методик, корекційно-педагогічних технологій та технічних засобів навчання для забезпечення якості володіння навчальними досягненнями.	Лекція, групова дискусія, самостійне спостереження, вправи, проблемно-орієнтований метод.	Індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, розробка конспектів занять, взаємооцінювання.
ПРН-7. Здатний організовувати дитячий колектив в закладах різного типу для сприяння соціальної адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема, порушеннями мовленнєвого розвитку, та підготовки їх до суспільної та виробничої діяльності.	Пояснення, розповідь, лекція, ілюстрування, демонстрування, практичні роботи, дослідні роботи, flip learning.	Індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, повідомлення, самооцінювання та взаємооцінювання.
<i>ПП 08 Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами генетики та валеології</i>		
ПРН-6. Здатний здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та реалізовувати корекційно-розвиткову роботу з ними на основі диференційованого та індивідуального підходу; оцінювати отримані результати.	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі, моделювання життєвих ситуацій, продуктивно-практичний; опора на життєвий досвід здобувачів.	Індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмового контролю; тестового контролю, самоконтроль.
ПРН-11. Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей у корекційно-розвитковому процесі.	Інформаційно-повідомляючі, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошуковий; групова дискусія, навчальні ігри.	Запитання у вигляді проблеми, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмового контролю; тестового контролю, самоконтроль.
<i>ПП 10 Риторика та культура мовлення спеціального педагога</i>		
ПРН-7. Здатний ефективно спілкуватися та налагоджувати стосунки з фахівцями та батьками належним і творчим способом; мати інтерес до взаємодії з іншими; взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантним; володіє навичками усного та писемного спілкування в різних ситуаціях, адаптує своє спілкування до вимог ситуації.	Пояснення, лекція, розповідь, ілюстрування, демонстрування, вправи, практичні роботи, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, моделювання життєвих ситуацій, запитання у вигляді проблеми.	Індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване.
ПРН-20. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.	Вправи, практичні роботи, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, моделювання життєвих ситуацій, запитання у вигляді проблеми.	Індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване.