

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Бердянський державний педагогічний університет
Освітня програма	39844 Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	193
Повна назва ЗВО	Бердянський державний педагогічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125220
ПІБ керівника ЗВО	Богданов Ігор Тимофійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://bdpu.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/193>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	39844
Назва ОП	Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.05 Біологія та здоров'я людини
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: педагогіки; психології; історії та філософії; соціальної роботи та інклюзивної освіти; української мови та славістики; іноземних мов і методики викладання; фізичного виховання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Шмідта, 4, м. Бердянськ, Запорізька область, 71100
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель біології та основ здоров'я
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	212744
ПІБ гаранта ОП	Кара Світлана Іванівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	si_kara@bdpu.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-991-16-40
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-764-09-60

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація» схвалено рішенням вченої ради Бердянського державного педагогічного університету від 29.03.2018р. протокол № 9 та введено в дію з 01.09.2018 р. наказом ректора №65 від 02.06.2018 р.

Зміст освітньо-професійної програми «Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація» спрямований на підготовку фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що відповідає шостому кваліфікаційному рівню освіти Національної рамки кваліфікацій та передбачає здобуття здобувачами вищої освіти теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Рецензентами ОПП виступили Т.Маркіна, доктор біологічних наук, професор, декан природничого факультету Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди; М.Козак, кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та методики її викладання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Відгуки рецензентів позитивні.

Згідно Положенню про освітні програми БДПУ (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/02/OPP_BSPU_2019.pdf) НПП кафедр постійно працюють над удосконаленням ОПП, гарантом якої є кандидат педагогічних наук, доцент Кара С.І.

Останнє коригування ОПП в 2020 році затверджено Вченою радою БДПУ (протокол № 9 від 25.06.2020 р.) та введено в дію з 01.09.2020 р. наказом ректора №52 від 30.06.2020 р.

Підготовка фахівців за ОПП скерована на реалізацію стратегічних напрямів розвитку БДПУ та задоволення потреб регіонального ринку праці.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	13	7	6	0	0
2 курс	2019 - 2020	21	14	7	0	0
3 курс	2018 - 2019	22	10	12	0	0
4 курс	2017 - 2018	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	6340 Англійська, болгарська 6341 Українська мова і література 7265 Трудове навчання та технології 7569 Мова і література (російська) 7682 Фізика 7683 Фізична культура 8492 Історія 8943 Музичне мистецтво 9463 Інформатика 16510 Математика 20618 Хореографія 22797 Здоров'я людини 27932 Мова і література (англійська, болгарська) 27933 Здоров'я людини 32756 Середня освіта (трудове навчання та технології) 32757 Середня освіта (Мова і література (англійська,

	болгарська)) 32760 Середня освіта (фізика) 32761 Середня освіта (історія) 32772 Середня освіта (фізична культура) 32773 Середня освіта (біологія та здоров'я людини) 32777 Середня освіта (українська мова і література) 32782 Середня освіта (мова і література (російська)) 36657 Середня освіта (хореографія) 36658 Середня освіта (здоров'я людини) 37217 Середня освіта (музичне мистецтво та англійська мова) 39265 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Болгарська мова 39267 Середня освіта (Мова і література (російська)). Англійська мова 39278 Середня освіта (Українська мова і література). Англійська мова 39279 Середня освіта (Українська мова і література). Російська мова 39313 Середня освіта (фізика та інформатика) 39318 Середня освіта (Історія та правознавство) 39430 Середня освіта (математика та інформатика) 39723 Середня освіта (Хореографія). Фітнес 39729 Середня освіта (Українська мова і література). Зарубіжна література 39828 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Болгарська мова 39830 Середня освіта (Мова і література (російська)). Англійська мова 39844 Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація 40959 Середня освіта (трудове навчання та технології. Позашкільна освіта) 44449 Здоров'я людини. Фізична реабілітація 44601 Здоров'я людини. Фізична реабілітація 47015 Середня освіта (трудове навчання та технології. Інформатика) 48834 Середня освіта (українська мова і література, англійська мова) 48836 Середня освіта (англійська мова і література) 48837 Середня освіта (англійська мова і література, болгарська мова) 48838 Середня освіта (російська мова і література, англійська мова) 27931 Російська мова і література 32766 Середня освіта (математика) 32768 Середня освіта (інформатика) 32771 Середня освіта (музичне мистецтво) 39859 Фізична культура. Організація спортивно-масової роботи
другий (магістерський) рівень	6970 Музичне мистецтво 7979 Трудове навчання та технології 8358 Фізика 8742 Історія 10334 Математика 22798 Мова і література (англійська) 29091 Середня освіта (українська мова і література) 29152 Середня освіта (хореографія) 29153 Середня освіта (музичне мистецтво та художня культура) 29154 Середня освіта (фізика) 29155 Середня освіта (математика) 29156 Середня освіта (історія) 29157 Середня освіта (мова і література (англійська)) 29158 Середня освіта (трудове навчання та технології) 29339 Середня освіта (мова і література (англійська)) 36659 Середня освіта (хореографія) 39967 Середня освіта (мова і література (англійська)) 20975 Хореографія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20936	12274
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20936	12274

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	396	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-професійна програма.pdf</i>	++uZoxFB+angb8MxD6KMIS4MZU6FiO1PsXxAB+ycKQ=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.pdf</i>	RtDALtSfrGgF8keD6dUKGv9NeDpl78NtBnuOZbbfR7Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziia-6.pdf</i>	ou1Brmq8W177CrSxOGZdbDi/cpee+ZRFZZpj5nKc/Sc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziia-12.pdf</i>	/9mJh4GSFpnzGReMlDksv+ob2K5Yn8AXmPUrjb9+V3c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziia-5.pdf</i>	XZrwKiMq3TfG/YOyAc47P+9cooitTYw/baehOO2qp8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziia-3.pdf</i>	Z+tAi3/yzjJewh/XbS1qr+x1CIzJjNeuU8OiryTqtd8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziia-4.pdf</i>	4b5x7vU1zq49PpvnGMiyEowzfjGlnhKr235Vjxnl78=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка конкурентоздатного вчителя біології та основ здоров'я з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; готового до роботи в умовах інклюзивного освітнього простору.

Особливістю (унікальністю) навчання за ОП є: орієнтація на інтеграцію теоретичної та практичної підготовки майбутнього вчителя біології та основ здоров'я для забезпечення ефективної професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, роботи в умовах інклюзивного освітнього простору; вивчення освітніх компонентів реабілітаційного циклу (теорія та методика фізичної реабілітації, реабілітаційні технології при вадах розвитку у дітей); практичну підготовку в закладах загальної середньої освіти.

Основний фокус ОП: професійна підготовка вчителя біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти, здатного здійснювати інклюзивний освітній процес з учнями, які мають порушення психофізичного розвитку. Аналогів ОП «Біологія та здоров'я людини, Фізична реабілітація» в Україні не існує.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією БДПУ є сприяння модернізації українського суспільства шляхом підготовки конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, що ґрунтуються на кращих вітчизняних традиціях та інтегровані у світову освіту й науку (<http://bdpu.org/public-information/mission-university/>).

Стратегія розвитку БДПУ (<http://bdpu.org/public-information/development-strategy/>) передбачає організацію освітнього процесу, що відповідає стандартам вищої освіти, забезпечує надання якісної освітньої послуги та здобуття студентами якісної вищої освіти; підготовка конкурентоспроможних фахівців для ринку праці.

Цілі ОП корелюються з Місією та Стратегією БДПУ, оскільки ОП спрямована на підготовку конкурентоздатного вчителя біології та основ здоров'я з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; готового до роботи в умовах інклюзивного освітнього простору.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей програми враховуються інтереси здобувачів ВО:

☐ передбачається досягнення мети навчання – підготовка конкурентоздатного вчителя біології та основ здоров'я з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; готового до роботи в умовах інклюзивного освітнього простору;

☐ для розвитку фахової компетентності, що забезпечує реалізацію фокусу ОПП (професійна підготовка вчителя біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти, здатного здійснювати інклюзивний освітній процес з учнями, які мають порушення психофізичного розвитку) передбачено вивчення ОК «Методика навчання біології», «Методика навчання основ здоров'я», «Теорія та методика фізичної реабілітації».

Здобувачі вищої освіти беруть участь в обговоренні перспектив розвитку ОПП та надають пропозиції щодо вдосконалення ОК на розширених засіданнях кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації; впливають на формулювання цілей та ПРН через представників у вчених радах Університету та Факультету, на яких обговорюється та затверджується ОПП.

- роботодавці

До формулювання ПРН ОПП були залучені керівники закладів загальної середньої освіти, центру комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю, інклюзивно-ресурсного центру. Зокрема, директором ЗОШ І-ІІІ ступенів №11 м.Бердянська М.Міщенком запропоновано до ПРН14 «знати основні закони й положення теорії здоров'я та здорового способу життя» додати «демонструвати готовність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності» (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/03/Retsenziia-5.pdf>). Директором КУ «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю» БМР В.Гребеншиковою рекомендовано до ПРН16 «уміти проводити діагностичне обстеження дітей та підлітків з використанням експрес-методів діагностики здоров'я» додати «тракувати інформацію про наявні порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП)» (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/03/Retsenziia-14.pdf>). Пропозиції та інтереси стейкхолдерів враховувались та обговорювались на розширених засіданнях кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації.

- академічна спільнота

У БДПУ створено умови для співпраці з іншими закладами вищої освіти та науковими установами; інтеграції університету як рівноправного партнера в міжнародний науковий та освітній простір. У процесі підготовки та вдосконалення ОПП проводяться періодичні консультації з представниками інших закладів вищої освіти, зокрема: Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (природничий факультет) (<http://surl.li/ntgl>), Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (природничий факультет). Так, професором Т.Маркіною (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/Retsenziia-2.pdf>) було запропоновано включити до обов'язкового блоку дисциплін ОК «Фізіологія вищої нервової діяльності», що сприяє якісному формуванню професійних компетентностей.

Пропозиції та інтереси академічної спільноти у процесі вдосконалення ОПП «Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація» враховувались та обговорювались на розширених засіданнях кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації. У розширених засіданнях кафедри беруть участь НПП, які забезпечують викладання освітніх компонентів на ОПП.

- інші стейкхолдери

Аналіз пропозицій, рекомендацій, побажань стейкхолдерів беруться до уваги під час удосконалення ОПП. Так, провідний науковий співробітник Інституту проблем ендокринної патології ім. В.Я.Данилевського, кандидат біологічних наук НАМН України Н.С.Красова (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/Retsenziia-9.pdf>) порекомендувала збільшити обсяг кредитів на вивчення теорії здоров'я та здорового способу життя. Пропозиції та інтереси стейкхолдерів у процесі вдосконалення ОПП «Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація» враховувались та обговорювались на розширених засіданнях кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У процесі побудови цілей та ПРН ОПП було враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Так, за офіційними даними обласного Запорізького центру зайнятості, станом на січень-вересень 2020 р. вчитель закладу загальної середньої освіти та асистент вчителя відносяться до професій, на які є попит. (<https://zap.dcz.gov.ua/analytics/65>).

Вивчення потреб регіону у вчителях здійснюється завдяки співробітництву з керівниками закладів загальної середньої освіти. Під час зустрічей і круглих столів (<http://us.bdpu.org/robocha-zustrich-steykholderiv-na-kafedri-biolohii-zdorov-ia-liudyny-ta-fizichnoi-reabilitatsii-berdians-koho-derzhavnogo-pedahohichnoho-universytetu.html>) більшість директорів шкіл наголошують на дефіциті вчителів біології, основ здоров'я та вчителів, здатних здійснювати освітній процес з учнями, які мають порушення психофізичного розвитку.

У процесі визначення цілей та ПРН ОПП 2021 р. буде враховано «Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (<http://surl.li/nydd>), затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства №2736 від 23.12.2020р.

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Кабінетом Міністрів України (постанова від 23 листопада 2011р. № 1392) затверджено Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, згідно якого обов'язковим навчальним предметом з 5 по 9 класи є «Основи здоров'я». Таким чином цією постановою уряд увів спочатку предмет, аж потім розпочалася підготовка відповідних фахівців у ЗВО, тому на регіональному рівні стала відчутна потреба у вчителях основ здоров'я.

В Україні спостерігається також відчутна потреба у фахівців для роботи в умовах інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти та інклюзивно-ресурсних центрах.

За результатами доповіді директора Департаменту соціального захисту населення Запорізької облдержадміністрації С. Абдурахманової (<https://www.msp.gov.ua/news/18288.html>), в Запорізькій області проживає 6,7 тис. дітей з інвалідністю, реабілітації з них потребує 2,8 тис. дітей. В області у системі соціального захисту населення діє 5 реабілітаційних центрів (2 обласних, 3 міських – у Мелітополі, Приморську, Бердянську), де проходять реабілітацію 513 дітей та 426 осіб з інвалідністю. Окрім центрів реабілітації, при територіальних центрах соціального обслуговування (надання соціальних послуг) діє 8 реабілітаційних відділень, у яких щороку реабілітацію проходить більше тисячі дітей з інвалідністю.

У Запорізькій області лише БДПУ здійснює підготовку за ОПП «Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація».

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Формулювання цілей та ПРН ОПП здійснювалося на основі аналізу досвіду ЗВО, які проводять підготовку здобувачів освіти за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Було проаналізовано ОПП вітчизняних та іноземних вищих закладів освіти.

Аналіз ОПП вітчизняних закладів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету, Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка, Запорізького національного університету, Харківського національного університету ім. В.Н.Каразіна, Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г.Короленка та ін. (<http://surl.li/notp>; <http://surl.li/nott>; <http://surl.li/notu>; <http://surl.li/notw>; <http://surl.li/notx>; <http://surl.li/notz>; <http://surl.li/nouh>; <http://surl.li/nouj>) дозволив удосконалити перелік фахових компетентностей (наприклад, здатність формувати в учнів позитивну мотивацію до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок). та ПРН (наприклад, знати та вміти пояснити будову й функціональні особливості організмів і систем усіх рівнів організації, їхню взаємодію, взаємозв'язки, походження, класифікацію, значення, поширення, використання та охорону).

Під час формулювання цілей та ПРН ОПП було враховано досвід іноземних стандартів підготовки вчителів Австралії та Чехії (<http://surl.li/noun>; <http://surl.li/nouo>), що дозволило визначити загальні компетентності (наприклад, здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями впродовж життя).

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем спеціальності 014 Середня освіта відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта під час формулювання програмних результатів навчання ОПП враховано вимоги Національної рамки кваліфікацій (постанова Кабінету Міністрів України № 519 від 25 червня 2020 р.).

Запропонована ОПП передбачає формування у здобувачів вищої освіти знань, умінь та навичок, здатності до комунікації, автономії і відповідальності.

Вимоги НРК до знань: концептуальні наукові та практичні знання; критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання. Цим вимогам в ОПП відповідають такі програмні результати навчання, як: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН10, ПРН11, ПРН14, ПРН24.

Вимоги НРК до умінь/навичок: поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання. Цим вимогам в ОПП відповідають такі програмні результати навчання, як: ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН9, ПРН12, ПРН13, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН22, ПРН23.

Вимоги НРК до комунікації: донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації, збір, інтерпретація та застосування даних спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово. Цим вимогам в ОПП відповідають такі програмні результати навчання, як: ПРН8, ПРН20.

Вимоги НРК до відповідальності та автономії: управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами, спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах, формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти, організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп, здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії. Цим вимогам в ОПП відповідають такі програмні результати навчання, як: ПРН6, ПРН21. Таким чином, програмні результати навчання ОПП відповідають вимогам щодо рівня, знань, умінь/навичок, комунікації, автономії і відповідальності, визначених Національною рамкою кваліфікацій за 6 кваліфікаційним рівнем освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми «Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація» відповідає предметній області заявленої для неї предметної спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Професійна підготовка фахівця передбачає вивчення освітніх компонент циклу загальної підготовки і циклу освітніх компонент професійної підготовки.

Цикл загальної підготовки складається з освітніх компонент: «Історія України», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Сучасні інформаційні технології», «Іноземна мова», «Філософія», «Історія української культури», що забезпечує всебічний розвиток здобувачів вищої освіти, формує або продовжує формувати у них загальні компетентності та soft skills.

Цикл дисциплін професійної підготовки складається з освітніх компонент психолого-педагогічної та професійно-практичної підготовки.

Зміст освітніх компонент психолого-педагогічної підготовки («Психологія», «Педагогіка») забезпечують здобувачів вищої освіти фундаментальними знаннями з педагогіки і психології.

Зміст освітніх компонент професійно-практичної підготовки («Методика навчання біології», «Методика навчання основ здоров'я», «Ботаніка», «Хімія», «Гігієна», «Анатомія і фізіологія людини», «Зоологія», «Біохімія», «Вікова анатомія та фізіологія», «Генетика», «Теорія здоров'я та здорового способу життя», «Біологічне різноманіття», «Еволюційне вчення», «Діагностика та моніторинг рівня здоров'я», «Безпека життєдіяльності та основи медичних знань», «Основи наукових досліджень», «Фізіологія вищої нервової діяльності з основами патології», «Біотехнології», «Екологія», «Заповідна справа», «Здоров'язбережувальні педагогічні технології», «Навчальна польова практика» (4 семестр), «Виробнича практика» (5 семестр), «Виробнича практика» (6 семестр), «Виробнича практика» (7 семестр) в повній мірі відповідають змісту предметної спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), дозволяють сформувати загальні та фахові компетентності, визначені освітньо-професійною програмою.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія формується з урахуванням індивідуальних потреб та освітньо-професійних інтересів здобувача вищої освіти відповідно до положення «Про організацію освітнього процесу в БДПУ», п.11.4 (<http://surl.li/nqej>) на основі навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), зокрема, за рахунок вибіркової частини змісту навчання. Вільний вибір навчальних дисциплін передбачає право здобувачів освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Індивідуальна освітня траєкторія визначається через індивідуальний навчальний план, який формується з урахуванням особистого вибору здобувачем ОК. Вибіркові ОК навчального плану призначені для забезпечення можливості здобувачу вищої освіти поглибити професійні знання у межах обраної ОПП та/або здобути додаткові компетентності. Обсяг вибірових компонентів освітньо-професійної програми «Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація» становить 60 кредитів (25%).

У межах обсягу вибіркової складової здобувачі вищої освіти обирають самостійно освітні компоненти з Переліку дисциплін вільного вибору, затвердженому в установленому порядку (<http://surl.li/nyuu>).

Крім того, студенти мають право вибирати навчальні дисципліни і в інших ЗВО України та Європи за умов реалізації академічної мобільності.

Здобувач вищої освіти може самостійно здійснювати вибір баз практик, тем курсових робіт, наукових керівників тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в БДПУ, п.11.4.7 (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2021/01/OOP_BSPU__2020.pdf) вільний вибір навчальних дисциплін передбачає право здобувачів освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Здобувач має право здійснювати вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньо-професійною програмою та навчальним планом в обсязі, що становить не менше, ніж 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС

навчального плану, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Кафедри університету кожного року до 1 листопада подають затверджені переліки дисциплін вільного вибору разом з анотаціями дисциплін (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/03/DVV-2021-2022-bakalavr_1.pdf) до навчального відділу. Навчальний відділ формує загальний перелік дисциплін вільного вибору здобувачів за рівнями вищої освіти та подає на узгодження студентській раді БДПУ. Узгоджений перелік розглядає методична рада університету та затверджує Вчена рада університету. Затверджений перелік дисциплін вільного вибору здобувачів оприлюднюється на сайті університету до першого березня.

Здобувачі вищої освіти здійснюють вибір навчальних дисциплін шляхом анкетування. Макет анкети розробляють органи студентського самоврядування факультетів. Результати анкетування (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/03/Vilnyu-vybir-014-SBZL-2021-2022-n.r..pdf>) опрацьовує деканат та вносить до робочих навчальних планів обрані дисципліни вільного вибору. Якщо здобувач освіти у встановлені терміни без поважних причин не скористався своїм правом вибору навчальної дисципліни, то його індивідуальний навчальний план визнається таким, що не виконаний за обсягом необхідних для здобуття освітньої кваліфікації кредитів, що є підставою для відрахування.

Відмова здобувача освіти виконувати сформований при реалізації ним права вільного вибору індивідуальний навчальний план є грубим порушенням навчальної дисципліни та підставою для відрахування студента з Університету за невиконання індивідуального навчального плану.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів освіти проходить відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в БДПУ» (<http://surl.li/nzab>), «Положення про проведення практики студентів БДПУ» (<http://surl.li/oapp>). Терміни проведення практик визначаються графіком освітнього процесу. ОПП та навчальним планом передбачено такі види практик: «Навчальна польова практика» (4 семестр), «Виробнича практика» (5 семестр), «Виробнича практика» (6 семестр) «Виробнича практика» (7 семестр). Різні аспекти організації та проведення практики, її методичного забезпечення обговорюються на засіданнях кафедри, методичній та вченій радах факультету та представлено на сайті ЗВО (<http://surl.li/nuwg>).

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі ВО під час навчальної польової практики продовжують набувати таких компетентностей: ЗК3, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9; під час проходження виробничої практики – ЗК3, ЗК5, ЗК8, ЗК9, ФК1, ФК2, ФК3, ФК5, ФК6, ФК7, ФК11, ФК12, ФК16, ФК18.

В рамках ОПП підписані угоди про співпрацю з відділом освіти Бердянської міської ради Запорізької області, відділом освіти Берестівської сільської ради Берестівської об'єднаної територіальної громади Бердянського району Запорізької області, відділом освіти Осипенківської сільської ради Бердянського району Запорізької області та ін. Під час укладання договорів здійснюється обговорення з роботодавцями цілей, завдань та змісту практичної підготовки здобувачів освіти, яка дозволяє сформувати визначені ОПП компетентності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання за освітньо-професійною програмою дозволяє забезпечити формування в здобувачів вищої освіти комплексу соціальних навичок (soft skills) як через освітні компоненти загальної підготовки, що формують загальні компетентності, так і через освітні компоненти професійної підготовки, що формують фахові компетентності. Зокрема, зміст освітніх компонентів «Історія України», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова», «Філософія», «Сучасні інформаційні технології», «Педагогіка», «Психологія» тощо дозволяють в ході їх вивчення формувати не лише систему професійних знань, умінь та навичок, але й уміння цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.

Набуття соціальних навичок відбувається також під час проходження різних видів практик, на яких здобувачі вищої освіти вчаться працювати в команді, організовувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів; формується здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Удосконаленню соціальних навичок сприяє участь здобувачів вищої освіти у системі студентського самоврядування, соціальних акціях, під час яких здобувачі вчаться аналізувати явища, ситуації та проблеми, вести міжособистісне спілкування.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (<http://surl.li/nydd>) затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства №2736 від 23.12.2020р. Тому вимоги відповідного професійного стандарту, а саме сучасний підхід до визначення переліку та опису загальних і професійних компетентностей учителя, зазначених у затвердженому професійному стандарті, не враховувались у змісті ОПП 2020 року, але це буде здійснено під час чергового її перегляду та впроваджено з 2021 року.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Нормативним документом, що визначає співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП (у кредитах

ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) є «Положення про організацію освітнього процесу БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf). Відповідно до Положення (п.5) максимальне аудиторне тижневе навантаження здобувачів першого рівня вищої освіти не повинно перевищувати 30 годин, а обсяг часу, що відведений для самостійної роботи студента (п.4.3.) для денної форми навчання, у відсотках від загального обсягу навчального часу дисципліни – від 50% до 70%. За результатами опитування здобувачів вищої освіти фактичне навантаження відповідає нормативним документам (<https://bdpu.org.ua/questionnaire-ffv/>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://bdpu.org.ua/entry-rules/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому для здобуття вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті в 2021 році (<https://bdpu.org.ua/entry-rules/>) оприлюднено на офіційному сайті ЗВО. Згідно з правилами прийому за ОПП «Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація», для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають на перший курс за першим рівнем вищої освіти, зараховуються бали сертифіката ЗНО з трьох конкурсних предметів (українська мова; біологія; історія України або математика, або іноземна мова, або географія, або фізика, або хімія) із урахуванням вагових коефіцієнтів та середнього бала документа про освіту, здобутого на попередньому рівні. Для конкурсного відбору осіб, які на основі ОС молодшого бакалавра (ОКР молодшого спеціаліста) вступають для здобуття ступеня бакалавра, зараховуються бали сертифікатів ЗНО з двох предметів та результати фахового випробування «Комплексний іспит за фахом підготовки» із урахуванням вагових коефіцієнтів (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/Dodatok-2.pdf>). Для здобуття ступеня вищої освіти – бакалавр приймаються особи, які здобули раніше такий або вищий ступінь вищої освіти чи здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план, за результатами фахового випробування «Комплексний іспит за фахом підготовки» з урахуванням середнього бала документа про освіту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється положеннями «Про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті» (<http://surl.li/nqej>), «Про порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті» (<http://surl.li/oaqu>), «Про академічну мобільність студентів БДПУ» (<http://surl.li/oaqv>). Відповідність академічних досягнень вступників, які отримали документи про вищу освіту та вступають (переводяться, поновлюються) за освітнім ступенем бакалавр, визначається шляхом порівняння інформації в документі про вищу освіту із навчальним планом, за яким здійснюватиметься навчання здобувача. Результати попереднього навчання зараховуються здобувачу за умови відповідності навчальних програм, кількості кредитів та форм підсумкового контролю до навчального плану, за яким здійснюватиметься навчання. До особової справи здобувача вищої освіти вкладаються: копія наказу про переведення або поновлення, заява, а також навчальна картка, академічна довідка (для здобувачів інших ЗВО), витяг із залікової книжки (для здобувачів Університету), рішення про перезарахування результатів навчання, копія розпорядження про допуск до складання академічної різниці, індивідуальна відомість складання академічної різниці, інші необхідні документи.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладом визнання результатів навчання є вступ у 2020 році на другий курс на ОПП Савіна Євгенія Васильовича, який отримав освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавра за спеціальністю 227 «Фізична реабілітація». Здобувачу освіти за відповідністю навчальних програм та кількості кредитів, було зараховано результати навчання з освітніх компонентів: «Історія України», «Філософія», «Іноземна мова», «Сучасні інформаційні технології».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf). Здобувач вищої освіти звертається із заявою до гаранта освітньо-професійної програми з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви додаються будь-які документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), які підтверджують отримані здобувачем результати навчання. Гарант освітньо-професійної програми ініціює розширене засідання випускової кафедри, у якому беруть участь 1-2 науково-педагогічні працівники відповідного фаху та заявник. На засіданні кафедри розглядаються надані документи, проводиться співбесіда із здобувачем. За результатами засідання кафедри деканату надається витяг з протоколу засідання кафедри про перезарахування чи незарахування освітніх компонентів. При перезарахуванні навчальної дисципліни до навчальної картки здобувача вносяться: назва дисципліни, загальна кількість годин/кредитів, оцінка та підстава щодо перезарахування.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За ОПП «Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти конкретних прикладів застосування процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес здійснюється згідно з п.4. «Положення про організацію освітнього процесу в БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf) за денною та заочною формами із застосуванням різноманітних форм та методів навчання і викладання.

Застосовуються такі вид освітньої діяльності як: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи.

Формами семестрового контролю є семестровий екзамен, диференційований залік (з окремих навчальних дисциплін, практик, курсової роботи) або залік.

Навчальні заняття проводяться за такими основними формами: лекція, семінарське заняття, практичне заняття, лабораторне заняття, факультатив.

Для досягнення ПРН на ОПП використовуються методи навчання (репродуктивний, продуктивно-практичний; частково-пошуковий, пошуковий тощо) і методи викладання (інформаційний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний тощо) (Таблиця 3). В самостійній роботі здобувачів освіти особливе місце мають дослідницькі методи: аналіз, порівняння, узагальнення, оцінювання, експеримент, спостереження тощо.

Форми та методи навчання і викладання на ОПП відображено в навчальних програмах, робочих навчальних програмах та силабусах (<http://bdpu.org/faculties/ffv/structure-ffv/kaf-osnov-zdorovya/elearning-kaf-osnov-zdorovya/>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в БДПУ» (<http://bdpu.org/public-information/quality-education/>) в Університеті активно впроваджується студентоцентроване навчання, яке є ключовим елементом внутрішнього забезпечення якості освіти.

Згідно з Положенням «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf) здобувачі вищої освіти своєчасно мають доступ до переліку та обсягу навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовності їх вивчення, форм проведення занять та їх обсягу, графіку освітнього процесу, форм контролю.

Здобувач вищої освіти може самостійно здійснювати вибір баз практик, тем курсових робіт, наукових керівників тощо (<http://surl.li/nmtn>).

Методи навчання і викладання, що обираються викладачами, ґрунтуються на кращих практиках викладання, зорієнтовані на формування загальних і фахових компетентностей та досягнення здобувачами вищої освіти ПРН.

У БДПУ реалізується система визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання на ОПП. Рівень задоволеності визначається кожного семестру шляхом анонімного онлайн анкетування:

«Викладач очима студента» та «Дисципліни очима студентів» (<http://bdpu.org/questionnaire-ffv/>).

Відповідно до результатів опитування рівень задоволеності здобувачів освіти методами навчання і викладання є достатнім (<http://bdpu.org/results-monitoring-quality-education/>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Професорсько-викладацький склад БДПУ при реалізації принципів академічної свободи керується Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом БДПУ (<http://bdpu.org/public-information/university-statute/>).

Підтвердженням дотримання академічної свободи в БДПУ є застосування викладачами різноманітних методів навчання і викладання, що відображені в навчальних програмах, робочих навчальних програмах, силабусах;

вільний доступ до інформаційних та бібліотечних ресурсів, баз підвищення кваліфікації та стажування викладачів. Здобувачі вищої освіти вільні у виборі форм і тематик наукових робіт, курсових робіт, вибіркового освітніх компонентів ОПП (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/09/Zahal-nyu-spysok-pereliku-dystsyplin-vil-noho-vyboru-studentiv-bakalavr-2.pdf>), побудові власної освітньої траєкторії.

Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти мають можливість вільно обирати форми та методи навчання і викладання, які відповідають принципам академічної свободи. Так, наприклад, у рамках ОК «Екологія» проведено еко-квест «Енергозбереження – це просто!», екоівент «Міжнародний день чистих берегів»; в рамках ОК «Теорія здоров'я та здорового способу життя» – тренінгові вправи (<http://bdpu.org/faculties/ffv/structure-ffv/kaf-osnov-zdorovya/news-kaf-osnov-zdorovya/>); круглі столи «Профілактика кору», «Обережно – туберкульоз!».

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

У БДПУ налагоджена система своєчасного надання інформації учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК. Інформація щодо перебігу освітнього процесу розміщується на веб-сайті БДПУ, зокрема: графік освітнього процесу (<http://bdpu.org/elearning-work/>), розклад занять (<http://bdpu.org/timetable-ffv/>), інформація щодо ОПП (<http://bdpu.org/faculties/ffv/structure-ffv/kaf-osnov-zdorovya/osvitni-prohramy/>).

Також загальна інформація про ОПП надається на організаційних зборах на початку навчального року. Кожному студенту видається індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти.

Форми і зміст поточного контролю, розподіл балів між окремими заходами контролю та завданнями в межах одного заходу визначаються кафедрою, за якою закріплені відповідний освітній компонент і доводяться до відома здобувача освіти. Форма підсумкового контролю, розподіл балів між окремими завданнями доводиться до відома здобувача на початку семестру з кожного ОК та на настановчій конференції з кожного виду практик.

Здобувачі освіти можуть самостійно ознайомитися з навчальними програмами, силабусами ОК на сторінці кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації (<http://bdpu.org/faculties/ffv/structure-ffv/kaf-osnov-zdorovya/>) та навчально-методичними матеріалами ОК на електронній платформі MOODLE (<https://edu.bdpu.org>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі ВО під час навчання за ОПП здійснюють різноманітні дослідження, які передбачені змістом фахових ОК. Так, під час вивчення ОК циклу професійної підготовки передбачені різні види практик, які дозволяють здійснювати дослідження об'єктів живої природи (навчальна польова практика), проводити дослідження дитячих колективів або проводити власний психолого-педагогічний експеримент безпосередньо в умовах закладів загальної середньої освіти (виробнича практика), дослідницькі завдання в межах ОК.

Навчання за ОПП передбачає міцний зв'язок з науковою діяльністю завдяки викладанню ОК «Основи наукових досліджень», що забезпечує формування в здобувачів освіти вмінь планування, організації, проведення та оформлення результатів наукового дослідження; самостійному виконанню курсових робіт.

Результати наукових пошуків здобувачів презентуються у форматі круглих столів, виступів на студентських конференціях (на щорічному засіданні наукової секції «Актуальні проблеми біології та здоров'я людини» у рамках Фестивалю науки БДПУ) (<http://bdpu.org/faculties/ffv/structure-ffv/kaf-osnov-zdorovya/news-kaf-osnov-zdorovya/>), публікації статей і тез доповідей (у періодичному виданні Збірник наукових тез наукових доповідей студентів БДПУ) (<http://bdpu.org/opportunities/conferences/zbirnyk-tez/>). Це дає здобувачам ВО можливість вчитися аргументувати, переконувати та оприлюднювати результати досліджень.

Здобувачі освіти ОПП залучені до реалізації комплексної теми кафедри «Формування професійної компетентності майбутнього фахівця з фізичної реабілітації». Викладачі кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації активно залучають студентів до наукової роботи, проводять спільні наукові дослідження (<http://us.bdpu.org/poiednannia-navchannia-i-doslidzhen-pid-chas-realizatsii-osvitnikh-prohram-biolohiia-ta-zdorov-ia-liudyny-fizychna-reabilitatsiia-ta-fizychna-terapiia-erhoterapiia-u-travmatolohii-ta-ortopedii.html>); <http://bdpu.org/faculties/ffv/structure-ffv/kaf-osnov-zdorovya/news-kaf-osnov-zdorovya/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Порядок внесення змін до ОПП в БДПУ регламентується «Положенням про освітні програми БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OPP_BSPU_2019.pdf). Зміст освітніх компонентів оновлюється, за потребою, кожним науково-педагогічним працівником напередодні навчального року. Це відображається в робочих програмах дисциплін та силабусах, які щорічно розглядаються та затверджуються на засіданні кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації. Їх зміст узгоджується з гарантом ОПП та затверджується завідувачем кафедри.

Викладачі БДПУ систематично поглиблюють, розширюють та оновлюють фахові знання, формують нові професійні компетентності у викладацькій, науковій, методичній, організаційній та виховній діяльності; вивчають та застосовують в освітньому процесі інноваційні методики й технології.

Періодично кафедрою організовується проведення онлайн-лекцій з науковцями інших закладів вищої освіти (<http://bdpu.org/faculties/ffv/structure-ffv/kaf-osnov-zdorovya/news-kaf-osnov-zdorovya/>; <http://us.bdpu.org/host-ova-lektsiia-dlia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-osvitno-o-profesynoi-prohramy-biolohiia-ta-zdorov-ia-liudyny-fizychna-reabilitatsiia.html>), що дозволяє систематично оновлювати зміст освітніх компонентів ОПП на основі сучасних практик у відповідній галузі.

Наукові дослідження НПП кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації присвячені проблемам підвищення якості викладання ОК: «Методика навчання біології» (<http://www.pedagogy->

journal.kpu.zp.ua/archive/2020/72/part_2/15.pdf), «Методика навчання основ здоров'я» (<https://dspace.bdpu.org/handle/123456789/2955>), «Теорія та методика фізичної реабілітації» (<http://dspace.bdpu.org:8080/xmlui/handle/123456789/2870>), «Хімія», (<https://dspace.bdpu.org/handle/123456789/2524>), «Анатомія» (<https://dspace.bdpu.org/handle/123456789/3426>), «Виробнича практика» (https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=HgaxokoAAAAJ&view_op=list_works&sortby=title) тощо. Наприклад, результати наукових досліджень проф. С.Хатунцевої відображено в змісті навчальних програм ОК «Методика навчання основ здоров'я», «Фізіологія вищої нервової діяльності з основами патології». Результати наукового пошуку С.Кари включено в зміст ОК, що забезпечують практичну підготовку здобувачів освіти до професійної діяльності. Оновлення викладачами змісту ОК здійснюється на основі впровадження досвіду розв'язання актуальних проблем професійної підготовки здобувачів, які обговорюються на науково-практичних конференціях, семінарах (<http://surl.li/nqej>), круглих столах; під час науково-педагогічних стажувань (<http://surl.li/nliy>; <http://surl.li/nlje>). Викладачі кафедри беруть участь у тренінгах та методичних семінарах з проблем застосування нових педагогічних технологій та інновацій в освітньому процесі (<https://us.bdpu.org.ua/neformal-na-osvita-iak-resurs-dlia-samovdoskonalennia.html>). Це дозволяє вносити корективи до змісту освітніх компонентів з урахуванням сучасних практик та наукових досягнень педагогічної освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Задля збагачення досвіду учасників освітнього процесу сучасними досягненнями теорії та методики професійної освіти НПП кафедри беруть участь у міжнародних конференціях, семінарах (<http://surl.li/nqej>). Одним із напрямів реалізації інституційної політики БДПУ щодо інтернаціоналізації освітнього процесу є впровадження найкращих світових практик викладання та навчання у вищій школі. Інтернаціоналізація діяльності в БДПУ регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу в БДПУ» (<http://surl.li/nqej>). У закладі є координатор з міжнародної діяльності (<http://bdpu.org/international-relations/>). Викладачі кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації проходять стажування в іноземних ЗВО, зокрема, С.Хатунцева (Опольський університет, Республіка Польща, 2020 р.) (<http://surl.li/nliy>; <http://surl.li/nlje>), В.Гнатюк (Університет природничих наук, Люблін, Республіка Польща, 2020 р.) (<http://surl.li/nmqe>), С.Кара (Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», Республіка Польща, 2020 р.) (<http://surl.li/nqed>). Здобувачі освіти ОПП беруть участь у Міжнародних науково-практичних конференціях: О.Корвегіна (Білоруський державний педагогічний університет, 2019 р., Мюнхен, Німеччина, 2020), К.Бабенко, Д.Цуканова (Киото, Японія, 2020 р.), О.Баришнікова (Барселона, Іспанія, 2020 р.) та ін. (<http://surl.li/nqed>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів, які дозволяють встановити досягнення результатів навчання, визначено у положеннях «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf), «Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/11/Положення-про-критерії_2019_сайт.pdf).

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти впродовж семестру застосовується внутрішня університетська 100-бальна шкала. Після вивчення ОК, захисту курсової роботи, звіту з практики результати переводяться у національну 4-бальну шкалу та окремо конвертуються в шкалу ECTS шляхом ранжування навчальних досягнень.

Контрольні заходи спрямовані на визначення відповідності рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь, навичок, інших компетентностей вимогам ОПП. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти проводиться під час поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль полягає в оцінюванні рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретних робіт, повноти та якості засвоєння навчального матеріалу за темами, змістовими модулями ОК та виконання індивідуальних завдань відповідно до робочої програми і здійснюється викладачами впродовж семестру. Форми і зміст поточного контролю, розподіл балів між окремими заходами контролю та завданнями в межах одного заходу визначаються кафедрою, за якою закріплена навчальна дисципліна, курсова робота, практика.

Підсумковий контроль полягає в оцінюванні рівня досягнення компетентностей відповідно до ОПП та включає семестровий контроль і підсумкову атестацію. Форма і терміни семестрового контролю визначаються робочим навчальним планом і включають семестровий екзаме́н або залік. Семестровий контроль у формі заліку проводиться за результатами поточного контролю і не передбачає обов'язкової присутності здобувача освіти. Семестровий контроль у формі екзаме́ну проводиться за розкладом екзаме́наційної сесії з обов'язковою присутністю здобувачів освіти. Семестровий контроль може проводитися в усній або письмовій формах, а також поєднання різних форм контролю. Форма проведення семестрового контролю зазначається в навчальній програмі та силабусі.

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти проводиться екзаме́наційною комісією після закінчення навчання за певним рівнем вищої освіти. Підсумкова атестація проводиться у формі комплексного атестаційного екзаме́ну.

Форми контрольних заходів у межах ОК ОПП дозволяють перевірити досягнення ПРН завдяки тому, що на етапі укладання навчальних програм зміст та обсяг навчального матеріалу корелюється з результатами навчання. Формування змісту різних форм контрольних заходів здійснюється відповідно до змісту, обсягу навчального матеріалу, результатів навчання, скорельованих з програмними результатами ОК ОПП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів визначені в положеннях «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf), «Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/KOND_BSPU_2019.pdf).

Форми і зміст поточного контролю, розподіл балів між окремими заходами контролю визначаються кафедрою, за якою закріплена навчальна дисципліна, відображені в робочій навчальній програмі, і доводяться до відома здобувача вищої освіти. Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється здобувачам вищої освіти в журнал академічної групи після кожного контрольного заходу. Зміст, критерії оцінювання підсумкового контролю (семестрового контролю та підсумкової атестації) визначаються кафедрою та доводяться до відома здобувача вищої освіти на початку семестру, в якому передбачено відповідний захід підсумкового контролю.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Механізми проведення контрольних заходів, шляхи оцінювання об'єктивності екзаменаторів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, а також порядок оскарження результатів контрольних заходів визначені в положенні «Про організацію освітнього процесу в БДПУ»

Вимоги до видів і форм контрольних заходів, а також критеріїв оцінювання знань студентів визначені в положенні «Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ»

(http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/KOND_BSPU_2019.pdf).

Навчальні програми ОК ОПП розміщені в університетському репозитарії (<https://dspace.bdpu.org/handle/123456789/74>), а також на сайті кафедри (<https://bdpu.org.ua/faculties/ffv/structure-ffv/kaf-osnov-zdorovya/elearning-kaf-osnov-zdorovya/>).

Здобувачі освіти отримують на початку навчального року індивідуальний навчальний план, мають доступ до навчальної програми та силабусу (<https://bdpu.org.ua/faculties/ffv/structure-ffv/kaf-osnov-zdorovya/elearning-kaf-osnov-zdorovya/>).

Розклад занять і графік консультацій оприлюднюються не пізніше, ніж за три дні до їх початку. Графік проведення заліків і складання іспитів оприлюднюється не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. Графіки захистів практик, курсових робіт укладають відповідні кафедри, затверджує декан та оприлюднюються не пізніше, ніж за тиждень до початку захистів. Графік роботи екзаменаційної комісії оприлюднюється не пізніше, ніж за місяць до початку її роботи.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) відсутній. В ОПП «Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація» за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) передбачено атестацію здобувачів вищої освіти у формі комплексного атестаційного екзамену.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється положеннями «Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/11/Положення-про-критерії_2019_сайт.pdf), «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf).

Доступність форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання для учасників освітнього процесу досягаються: відображенням в робочих програмах навчальних дисциплін (<https://edu.bdpu.org/>); оприлюдненням графіку освітнього процесу, розкладу занять, графіку заліково-екзаменаційних сесій, графіку атестації тощо на сайті університету у вкладці «Розклад / ФФКСЗЛ» (<http://bdpu.org/timetable-ffv/>).

Розклади занять і графіки консультацій оприлюднюються не пізніше, ніж за три дні до їх початку. Графіки підведення підсумків заліків і складання іспитів оприлюднюються не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. Графіки захистів практик і/або курсових робіт укладають відповідні кафедри, затверджує декан та оприлюднюються не пізніше, ніж за тиждень до початку захистів. Графіки роботи екзаменаційної комісії, за поданням керівників структурних підрозділів, погоджує навчальний відділ, затверджує перший проректор та оприлюднюються не пізніше, ніж за місяць до початку її роботи (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентується положенням «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf).

Об'єктивність оцінювання здобувачів освіти забезпечується однаковими умовами (тривалість контрольного заходу, його зміст, кількість та рівень складності завдань, механізм визначення результатів); єдиними критеріями оцінки та прозорістю термінів складання, перескладання і результатів контрольних заходів, що відображається у відповідних

документах.

Під час поточного контролю здобувач освіти може звернутися до оцінювача за роз'ясненням і/або з незгодою щодо отриманої оцінки. У випадку незгоди з рішенням оцінювача у формі заліку або іспиту здобувач освіти може звернутися до декана факультету у день звітності з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні. За рішенням декана письмова робота здобувача освіти може бути надана для оцінювання іншому НПП.

За період провадження ОПП, що акредитується, конфлікту інтересів не виникало. Скарг здобувачів освіти на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було. Для врахування думки студентів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться регулярні соціологічні опитування студентів «Дисципліни очима студентів», «Анкета задоволеності умовами навчання», «Викладач очима студента» (<http://bdpu.org/questionnaire-fv/>).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється положенням «Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ» та п.7.3 положення «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» у (https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/OOP_BSPU_2020.pdf). Здобувачу освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. До складу такої комісії викладача, який приймав іспит (виставляв залік) зазвичай не включають. Якщо створена за заявою здобувача освіти (або за поданням оцінювачів) розпорядженням декана (або проректора) комісія виявить, що в ході семестрового контролю мали місце порушення, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор, не пізніше, ніж упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю, може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх студентів.

За період навчання серед здобувачів освіти, які не в повному обсязі виконали програму навчання конфліктів інтересів, скарг на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було. Під час проходження повторних контрольних заходів академічна заборгованість була ліквідована.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється положеннями: «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf), «Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/KOND_BSPU_2019.pdf).

Упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю здобувач освіти може звернутися до оцінювача за роз'ясненням і/або з незгодою щодо отриманої оцінки. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає оцінювач.

У випадку незгоди з рішенням оцінювача під час семестрового контролю здобувач освіти може звернутися до декана факультету у день звітності з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні. За рішенням декана робота здобувача освіти може бути надана для оцінювання іншому науково-педагогічному працівнику, що викладає ту саму чи суміжну дисципліну або має достатню компетенцію для оцінювання роботи здобувача освіти.

За незгоди з оцінкою за кваліфікаційний іспит здобувач освіти має право не пізніше 12 години наступного робочого дня, що слідує за днем оголошення результату іспиту, подати апеляцію на ім'я ректора.

За період навчання здобувачів за програмою, що акредитується, оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було. Конфлікту інтересів не виникало. Скарг студентів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика та процедури дотримання академічної доброчесності детально відображені в положеннях: «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/VSZYaO_BSPU_2019.pdf), «Про академічну доброчесність у Бердянському державному педагогічному університеті» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist-_sayt.pdf), «Про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/OOP_BSPU_2020.pdf), «Про виявлення та запобігання академічному плагіату у Бердянському державному педагогічному університеті» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/10/perevirka_Plahiat1.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП застосовуються регулярне інформування НПП з нормативно-правовими актами, які регулюють відносини учасників освітнього процесу; інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості академічної недоброчесності та видів відповідальності за його виявлення у різних видах робіт; проведення перевірки на академічний плагіат в системі виявлення текстових збігів «StrikePlagiarism» (п. 3 Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату у БДПУ

(http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/10/perevirka_Plahiat1.pdf).

Прийом і публікація тез, статей здобувачів за результатами їхніх наукових досліджень в університетських збірниках наукових та навчально-методичних праць здійснюється за умови ретельної їх перевірки науковими керівниками за спеціальністю та науково-редакційним відділом університету.

Змістом ОПП передбачено написання здобувачами курсових робіт, обов'язкова перевірка яких на плагіат внутрішніми нормативними документами ЗВО не передбачена.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Викладачі кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації постійно наголошують на необхідності дотримання норм академічної доброчесності та вдосконаленні навичок академічного письма як у навчальній діяльності, так і під час проведення виховної роботи зі здобувачами освіти (<http://us.bdpu.org/maybutni-vchyteli-biolohii-osnov-zdorov-ia-vchyteli-reabilitolohy-pro-akademichnu-dobrochesnist.html>).

Про необхідність дотримання норм академічної доброчесності йдеться у методичних рекомендаціях до написання курсових робіт. Здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОПП, дотримуються політики, стандартів і процедур академічної доброчесності при підготовці наукових праць до фахових видань та збірників студентських робіт. На сайті БДПУ та дошках оголошень кожного навчального корпусу розміщено роз'яснювальну інформацію стосовно академічної доброчесності. З інформацією щодо дотримання норм академічної доброчесності здобувачі можуть ознайомитись на сторінці бібліотеки БДПУ. Викладачі кафедри та здобувачі вищої освіти ОПП беруть участь в обговоренні питань щодо особливостей формування культури академічної доброчесності, нормативно-правового забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності та шляхів реалізації політики доброчесності в БДПУ (<http://surl.li/obgi>; <http://surl.li/oawh>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положення «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/OOP_BSPU_2020-1.pdf) визначає види академічної відповідальності, до яких можуть бути притягнені здобувачі освіти. До них належать повторне оцінювання, відрахування з Університету, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання, повторне проходження відповідного освітнього компонента ОПП.

Викладачі університету, які порушують академічну доброчесність, притягуються до наступних видів академічної відповідальності: відмови у присудженні наукового ступеня чи вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Відповідно до положення «Про академічну доброчесність у БДПУ» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/akademdobrochesnist-_sayt.pdf), в Університеті діє комісія, що розглядає питання академічної доброчесності. Члени комісії уповноважені одержувати і розглядати заяви щодо порушення Положення та надавати пропозиції адміністрації БДПУ з накладання відповідних санкцій. За час реалізації ОПП випадків виявлення порушень академічної доброчесності не було зареєстровано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОПП проводиться відповідно до Положення «Про заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Бердянського державного педагогічного університету» (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/12/.pdf>) на засадах законності, прозорості, з урахуванням кваліфікації НПП, підтвердженої документами про базову вищу освіту, науковим ступенем, ученим званням та результатами професійної діяльності (практичний досвід роботи, здатність підвищувати фаховий рівень і педагогічну майстерність, викладання на високому науково-методичному рівні, здійснення наукової діяльності, дотримання норм академічної доброчесності).

Кафедра приймає рішення по кожній кандидатурі окремо таємним голосуванням простою більшістю голосів. Висновки кафедри про професійні та особисті якості науково-педагогічного працівника (доцента та професора) та відповідна рекомендація передаються на розгляд вченої ради. Рішення вченої ради є підставою для видання наказу ректора про зарахування на посаду та укладання контракту.

З метою створення системи об'єктивного аналізу якості кадрового забезпечення ураховуються результати опитування здобувачів «Викладач очима студента», «Дисципліна очима студента» (<https://bdpu.org.ua/questionnaire-ffv/>), анкетування «Black Book».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу. Директори закладів загальної середньої освіти м. Бердянська №3 О.Онищенко, №11 М.Міщенко, №16 В.Греб; директор КУ «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю» БМР В. Гребенщикова, директор КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» БМР Т. Малуєва під час зустрічей (<http://surl.li/nqgh>), у відгуках-рецензіях (<http://surl.li/nqgi>) надавали рекомендації, висловлювали побажання щодо вдосконалення освітнього процесу. На кафедрі біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації

було створено Раду роботодавців.

Фахівці-практики (Л. Пилипенко, вчитель біології та основ здоров'я БНВК «Загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад» № 1 «Мрія»; Н.Акентьєва, вчитель біології закладу загальної середньої освіти м. Бердянська №11) безпосередньо залучалися до проведення аудиторних занять, керівництва педагогічною практикою здобувачів освіти, проведення навчально-методичних семінарів, майстер-класів (<http://surl.li/nqgb>; <http://surl.li/nqgd>; <http://surl.li/nqgf>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації залучає до аудиторних занять на ОПП професіоналів-практиків, представників роботодавців, запрошуючи їх для проведення тренінгів, семінарів та майстер-класів. Так, з метою вдосконалення методичної та практичної підготовки здобувачів ОПП вчителем біології ЗОШ № 11 м. Бердянська Н. Акентьєвою було проведено навчально-методичні семінари «Шкільний кабінет біології», «Застосування засобів навчання на уроках біології». Вчителем біології та основ здоров'я Бердянського навчально-виховного комплексу № 1 «Мрія» Л.Пилипенко проведено майстер-клас на тему «Актуальні питання викладання біології та основ здоров'я». До аудиторних занять також були залучені професіонали-практики КЗ «Веселівська районна різнопрофільна гімназія» О.Волошина та В.Корверіна (<http://bdpu.org/faculties/ffv/structure-ffv/kaf-osnov-zdorovya/news-kaf-osnov-zdorovya/>).

Здобувачі освіти мають можливість безпосередньо взаємодіяти з професіоналами-практиками під час навчання, що дозволяє їм набути важливого професійного досвіду.

Періодично кафедрою організовується проведення онлайн-лекцій з науковцями інших закладів вищої освіти (<http://bdpu.org/faculties/ffv/structure-ffv/kaf-osnov-zdorovya/news-kaf-osnov-zdorovya/>; <http://us.bdpu.org/host-oval-ekspositsii-dlia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-osvitn-o-profesijnoi-prohramy-biologii-ta-zdorov-ia-liudyny-fizychna-reabilitatsii.html>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів ОПП становить цілісну систему, яка відображена у положенні «Про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників БДПУ» (<http://surl.li/obiw>).

Університет згідно зі ст. 52 Закону України «Про вищу освіту» та положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності Бердянського державного педагогічного університету» (<http://surl.li/obit>) забезпечує підвищення кваліфікації НПП за вибраною ними формою та видом навчання один раз на 5 років. Окрім запланованих заходів підвищення кваліфікації викладачі беруть участь у роботі семінарів, тренінгів, вебінарів, круглих столів (<http://surl.li/nqed>).

Для оперативного інформування про можливості професійного саморозвитку створено телеграм-канал «Розвиток» (https://t.me/growth_edu). Згідно з п.1.5. «Внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності в БДПУ» (<http://surl.li/obis>) науково-педагогічні працівники університету мають можливості і стимули для професійного розвитку.

З метою сприяння професійному розвитку та вдосконаленню викладацької майстерності Центром викладацької майстерності (<http://surl.li/obiq>) проводяться курси підвищення кваліфікації для НПП БДПУ та інших ЗВО України. Моніторинг рівня професіоналізму НПП здійснюється шляхом проведення відкритих лекцій, взаємовідвідування занять, проходження конкурсної комісії при поновленні контракту (<http://surl.li/obir>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Забезпечення функціонування ефективної комплексної системи стимулювання всіх працівників БДПУ до професійної діяльності, орієнтованої на реалізацію конкретних завдань з оцінюванням за кінцевим результатом здійснюється відповідно до «Стратегії розвитку Бердянського державного педагогічного університету на 2018-2021 роки» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2017/05/БДПУ_Стратегія-розвитку_сайт.pdf) в напрямку «Кадрове забезпечення діяльності».

В Університеті функціонує Центр викладацької майстерності. (<http://bdpu.org/sector-pidvyshchennia-kvalifikatsii/tsentr-vykladatskoi-maysternosti/>). Метою діяльності Центру є сприяння професійному розвитку та вдосконаленню викладацької майстерності науково-педагогічних працівників відповідно до державної політики у галузі вищої освіти задля підтримки забезпечення якості освітнього процесу у вищій школі.

У п.2 Додатку 6 Колективного договору між роботодавцем та первинною профспілковою організацією БДПУ (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/Колективний-договір.pdf>) визначено порядок виплати премії для стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних кадрів.

У БДПУ створено «Раду молодих учених» (<http://bdpu.org/rmu/>), головна мета якої полягає у сприянні розвитку творчої наукової активності молодих учених.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ЗВО формуються відповідно до максимального забезпечення досягнення визначених ОПП цілей та ПРН. Матеріально-технічні ресурси фінансуються за рахунок загальних та спеціальних фондів БДПУ (<http://bdpu.org/public-information/finansy/>).

Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та ПРН. Так, в навчальних приміщеннях, де здійснюється освітній процес за ОПП є високошвидкісний Wi-Fi з вільним доступом до Інтернет; створена необхідна соціальна інфраструктура. Для теоретичних занять використовуються аудиторії загального та спеціального призначення, для практичних занять – кабінет анатомії та фізіології, кабінет біології, кабінет основ здоров'я, кабінет фізичної реабілітації, компетентнісний центр інклюзивної освіти; спортивні зали, спортивні майданчики, медіатека, кабінет інноваційних інформаційно-комп'ютерних технологій, лінгафонний кабінет. Бібліотечний фонд постійно оновлюється, забезпечує доступ до електронних освітніх ресурсів (<http://library.bdpu.org/elektronni-haluzevi-biblioteki/>).

ОПП має необхідне навчально-методичне забезпечення відповідно до положення «Про організацію освітнього процесу в БДПУ» (п.6) (<http://bdpu.org/public-information/organization-education/>), яке розміщено на освітній платформі MOODLE (<https://edu.bdpu.org>), а також у репозитарії бібліотеки (<https://dspace.bdpu.org/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Ефективному формуванню освітнього середовища здобувачів за ОПП сприяє соціально-побутова інфраструктура (бібліотека, Музей історії БДПУ (<https://bdpu.org.ua/pro-universitet/muzey-istorii-bdpu/>), Фонд рідкісної та цінної книги (<https://library.bdpu.org/fond-ridkisnoy-i-cinnoy-knugu/>), актові зали, їдальня, спортивна зала, гімнастична зала та спортивні майданчики тощо), які створюють комфортні умови для навчання, наукової діяльності, зміцнення фізичного здоров'я та відпочинку.

Становлення громадянської свідомості та патріотизму студентів відбувається в процесі участі в традиційних для ЗВО і регіону заходах, що координуються відділом виховної роботи (<https://bdpu.org.ua/upbringing-work/>).

З метою формування лідерських якостей, умінь працювати в команді (soft skills) здобувачі беруть участь у роботі студентського самоврядування БДПУ (<https://bdpu.org.ua/student-government/>), профспілкового комітету (<https://bdpu.org.ua/trade-union/>), які сприяють розв'язанню проблем навчання, побуту, дозвілля, самоорганізації, морально-етичного, культурного та спортивного розвитку.

Задоволеність потреб та інтересів здобувачів вищої освіти виявляється за результатами анкетування здобувачів освіти (<https://bdpu.org.ua/questionnaire-ffv/>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) забезпечена шляхом дотримання нормативних вимог, внутрішніх правил та положень ЗВО (<http://bdpu.org/safety-educational-institution/>).

Здобувачі освіти проходять інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, протипожежної безпеки, безпеки поведінки у зимовий період, безпеки перебування на спортивних майданчиках, безпеки поведінки на масових заходах за межами університету, цивільного захисту тощо.

У ЗВО провадиться виховна та просвітницька діяльність щодо здорового способу життя, адекватної оцінки власних фізичних можливостей та недопущення перевантажень, дотримання санітарно-гігієнічних норм, недопущення психічних перевантажень та стресових станів. ОПП передбачає вивчення освітніх компонентів «Безпека життєдіяльності з основами медичних знань», «Гігієна», «Теорія здоров'я та здорового способу життя».

З метою створення умов для всебічного розвитку та охорони психічного здоров'я здобувачів вищої освіти ОПП у контексті збереження психічного здоров'я створена загальна доброзичлива атмосфера співробітництва та підтримки.

В Університеті функціонує Навчальна психолого-консультативна лабораторія БДПУ (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-lab.pdf>), працівниками якої постійно надається психологічна допомога учасникам освітнього процесу, проводяться психологічні тренінги командної взаємодії.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Для організації та ефективного проведення освітнього процесу ЗВО створює ефективні механізми освітньої підтримки. З цією метою використовуються як пряма, так і опосередкована форми комунікації. Пряма передбачає безпосереднє спілкування здобувача у разі необхідності з адміністрацією закладу (за наявності пропозицій або скарг); навчальним, виховним, науковим відділами; керівництвом деканату; групою забезпечення ОПП; НПП всіх кафедр, які забезпечують реалізацію ОПП з використанням різних засобів зв'язку (мобільний зв'язок, листування через електронну пошту тощо); органами студентського самоврядування.

Для опосередкованого спілкування діють такі форми комунікації: на головному сайті ЗВО у розділах розміщується актуальна інформація про діяльність університету, факультету та кафедри; на електронній платформі підтримки навчання Moodle – завдання та навчально-методичні матеріали з ОК ОПП; видається газета «Університетське слово» (<https://us.bdpu.org.ua>), де публікуються події та новини, пов'язані з життям ЗВО; оформлюються стенди з актуальною інформацією; адмініструються сторінки кафедри у соціальних мережах Facebook; для оперативної інформаційної підтримки здобувачів створені групи у месенджері Viber.

Інформація щодо змін у розкладі навчальних занять, графіку освітнього процесу, заборгованості по оплаті за навчання, замовлення довідок з місця навчання тощо доводиться до здобувачів вищої освіти деканатом факультету.

За консультаціями щодо навігації в системі електронного навчання університету здобувачі освіти звертаються, здебільшого, до куратора групи або до інформаційно-обчислювального центру БДПУ (<http://bdpu.org/departments/ioc/>).

Вся необхідна для студентів інформація, включаючи розклад занять, розміщується на офіційному сайті БДПУ та постійно оновлюється. Навчальні консультації відбуваються згідно з графіком консультацій викладачів кафедри. Організаційна підтримка освітнього процесу здобувачів освіти ОПП здійснюється деканатом факультету. Соціальною підтримкою студентів опікується первинна профспілкова організація БДПУ та заступник декана з виховної роботи. За необхідності студентам надається місце в гуртожитку Університету. Здобувачам, що належать до певних соціальних категорій, призначається соціальна стипендія відповідно до «Правил призначення соціальних стипендій БДПУ».

За умови вступу до профспілки Університету, студенти мають можливість отримати матеріальну допомогу відповідно до «Порядку надання матеріальної допомоги та заохочення здобувачів вищої освіти БДПУ».

Наведені факультетські та університетські структури дозволяють надавати в повному обсязі освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам освіти. Регулярно проводяться опитування щодо рівня задоволеності здобувачів освіти умовами навчання (<http://bdpu.org/questionnaire-ffv/>). Згідно з проведеним анкетування, студенти задоволені організацією освітнього процесу і вважають комунікацію з викладачами ефективною.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У БДПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Для забезпечення безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення у навчальних корпусах БДПУ створені умови відповідно до будівельних норм, державних стандартів та правил (<http://surl.li/oewi>) (наявні зовнішні пандуси до корпусів, санвузли тощо).

На ОПП Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами не навчаються.

Інформування абітурієнтів та здобувачів освіти щодо забезпечення умов для осіб з особливими освітніми потребами провадиться через сайт університету, телефони гарячої лінії приймальної комісії (<https://bdpu.org.ua/admissions/>), зворотний зв'язок функціонує через контакти служб та підрозділів університету.

Для здобувачів освіти працює система електронної підтримки навчання Moodle (<https://edu.bdpu.org>), що дозволяє у дистанційному режимі навчатись особам, які мають ООП.

У БДПУ працює навчальна психолого-консультативна лабораторія (<https://bdpu.org.ua/faculties/fppom/structure-fppom/npl/>), одним із напрямів діяльності якої є забезпечення індивідуального підходу до кожного учасника освітнього процесу (в т.ч. осіб з особливими освітніми потребами); відкрито Компетентнісний центр інклюзивної освіти (<https://bdpu.org.ua/tempus-4/kompetentnisnyy-tsentr-inkliuzyvnoi-osvity/>), мета якого – методичний супровід закладів освіти різних типів.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В освітній діяльності БДПУ спирається на принципи дотримання демократичних цінностей: свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. «Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією у Бердянському державному педагогічному університеті» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/Duskrimin_BSPU_2020.pdf)

розроблене відповідно до Конституції України, законів України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків».

В Університеті існує чітка політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, які реалізуються послідовно та є доступними для розуміння НПП та здобувачів. При цьому БДПУ керується загальнонаціональними нормативними актами та внутрішніми документами ЗВО, зокрема: Статут БДПУ (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2018/03/Statut.pdf>), Колективний договір між роботодавцем і Первинною профспілковою організацією БДПУ

(<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/Колективний-договір.pdf>), Правила внутрішнього розпорядку для працівників БДПУ, які наведено у Додатках до Колективного договору між роботодавцем і Первинною профспілковою організацією БДПУ, Антикорупційна програма

(http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/11/Антикорупційна_програма_скан..pdf), розроблена на основі Закону України «Про запобігання корупції» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18>).

На сайті Університету розміщено телефон анонімної «гарячої лінії» уповноваженого з антикорупційної діяльності БДПУ.

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до керівництва та посадових осіб університету, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації» (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/2939-17>) та Закону України «Про звернення громадян» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/393/96-%D0%B2%D1%80>)

Університет проводить активну роботу для запобігання конфліктних ситуацій та профілактики таких негативних явищ, як дискримінація, булінг, сексуальні домагання, насильство за такими напрямками: оснащення аудиторій та коридорів відео-камерами; організація роботи студентського самоврядування; організація роботи кураторів академічних груп; проведення кризових індивідуальних психологічних консультацій та психотерапевтичних груп для всіх учасників освітнього процесу навчальною психолого-консультативною лабораторією

(<http://bdpu.org/faculties/fppom/structure-fppom/npkl/>).

За роки існування ЗВО та під час реалізації ОПП скарг здобувачів вищої освіти БДПУ на предмет сексуальних домагань та дискримінації не надходило.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Положенням «Про освітні програми Бердянського державного педагогічного університету» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/11/освітні-програми_БДПУ_сайт.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Порядок періодичного перегляду ОПП регулюється «Положенням про освітні програми БДПУ» п.5.6 (<http://surl.li/jjfz>).

До систематичного перегляду ОПП та внесення змін залучаються гарант, робоча група, здобувачі вищої освіти, роботодавці, академічна спільнота, інші стейкхолдери (<http://surl.li/nqgj>). Так, наприклад, за результатами зустрічі робочої групи з розробки ОПП зі стейкхолдерами, при перегляді ОПП редакції 2018 року було внесено зміни в ОПП редакції 2019 року: з ОК22 виокремлено освітні компоненти «Ботаніка» та «Зоологія»; включено до обов'язкових дисциплін ОК «Генетика» та «Фізіологія вищої нервової діяльності». Також було рекомендовано ОК «Навчальна практика» змінити на ОК «Навчальна польова практика».

При перегляді ОПП редакції 2019 року запропоновано змінити ОК «Фізіологія вищої нервової діяльності» на ОК «Фізіологія вищої нервової діяльності з основами патології», ОК «Безпека життєдіяльності» на «Безпека життєдіяльності з основами медичних знань», ОК «Вікова фізіологія» на ОК «Вікова анатомія та фізіологія»; інтегровано ОК «Теорія та методика фізичної реабілітації» та «Реабілітаційні технології при порушеннях опорно-рухового апарату». У процесі перегляду ОПП стейкхолдерами було внесено пропозицію посилити у професійній підготовці біологічну складову, що було реалізовано додаванням таких ОК, як: «Біологічне різноманіття», «Еволюційне вчення», «Біотехнології», «Заповідна справа»; запроваджено ОК «Здоров'язбережувальні педагогічні технології».

До перегляду ОПП були залучені роботодавці та фахівці-практики. Так, директором та вчителем біології ЗОШ I-III ступенів № 11 м.Бердянська внесено доповнення до формулювання ПРН14 (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/03/Retsenziia-5.pdf>); директором КУ «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю» БМР доповнено ПРН16 (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/03/Retsenziia-14.pdf>); директором ЗОШ I-III ступенів № 3 м.Бердянська запропоновано збільшити обсяг кредитів на вивчення ОК «Теорія здоров'я та здорового способу життя» (<https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/Retsenziia-6.pdf>).

В ОПП на 2021 рік буде враховано пропозиції стейкхолдерів, академічної спільноти, «Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства №2736 від 23.12.2020р. (<http://surl.li/nydd>).

У вільному доступі для всіх зацікавлених осіб на офіційному сайті БДПУ розміщено ОПП «Біологія та здоров'я людини. Фізична реабілітація» (<https://bdpu.org.ua/opp/bakalavr/pb-2020/>), анкетування здобувачів (<http://surl.li/obmf>), роботодавців, відгуки стейкхолдерів (<http://surl.li/obmb>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином: організація процедури розробки та проведення опитувань щодо змісту конкретних дисциплін, що здійснюється провідними фахівцями навчального відділу з моніторингу та якості освіти (анкета «Дисципліни очима студентів», «Викладач очима студентів» (<http://bdpu.org/questionnaire-ffv/>)). Результати моніторингу внутрішнього забезпечення якості ОПП представлено на сайті університету (<http://bdpu.org/results-monitoring-quality-education/>); участь представників студентського самоврядування в засіданнях кафедри (<http://surl.li/obmi>), вчених рад факультету та університету, де вони мають змогу надати пропозиції щодо вдосконалення змісту ОПП; робочі наради зі здобувачами освіти; створення студентською радою університету анонімною анкети «Black Book», для збору інформації про рівень викладання в БДПУ.

При перегляді ОПП було взято до уваги пропозиції здобувачів щодо включення до переліку обов'язкових дисциплін ОК «Біотехнології» та «Заповідна справа». Ці пропозиції було враховано в ОПП 2020 року.

Також згідно положення «Про організацію освітнього процесу БДПУ», п.11.4.7 (<http://surl.li/obmw>) здобувачами освіти на основі анкетування було обрано дисципліни вільного вибору на 2019-2020 н.р. «Фізіологія вищої нервової діяльності» та «Біофізика»; на 2020-2021 н.р. «Заповідна справа», «Педагогічна майстерність», «Освітнє право».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування активно залучаються до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в БДПУ.

Згідно з положеннями «Про організацію освітнього процесу в БДПУ (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/03/OOP_BSPU_2020-1.pdf), «Про освітні програми Бердянського державного педагогічного університету» (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/11/>), «Про студентське самоврядування Бердянського державного педагогічного університету» (<http://bdpu.org/student-government/position-sr/>) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу (<https://us.bdpu.org.ua/zustrich-students-koi-rady-ffkszl-zi-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-spetsial-nosti-014-serednia-osvita-biologhiia-ta-zdorov-ia-liudyny.html>), науково-дослідної роботи, призначенні стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм; є членами методичної ради та вченої ради БДПУ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці систематично (2 рази на рік) залучаються до процесу періодичного перегляду ОПП (<http://surl.li/nymv>) та інших процедур забезпечення її якості. Роботодавці беруть участь у розширених засіданнях кафедри, де розглядаються пропозиції щодо змін ОПП.

В рамках ОПП підписані угоди про співпрацю з: відділом освіти, культури та архівної справи Бердянської районної державної адміністрації Запорізької області (угода №1 від 22.08.19р.), відділом освіти Берестівської сільської ради Берестівської об'єднаної територіальної громади Бердянського району Запорізької області (угода №54 від 19.12.19р.), відділом освіти Осипенківської сільської ради Бердянського району Запорізької області (угода №15 від 30.09.19р.), відділом освіти Бердянської міської ради Запорізької області (угода №2 від 27.08.19р.), Андріївською селищною радою Бердянського району Запорізької області (угода №46 від 05.02.21р.) тощо.

З метою забезпечення участі в розробці, моніторингу та перегляду ОПП зацікавлених сторін, до складу робочої групи з розробки ОПП включено фахівців-практиків (Л.Пилипенко, вчителя біології та основ здоров'я Бердянського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад» № 1 «Мрія» Запорізької області; Т.Алексову, фахівця з фізичної реабілітації ТОВ «Євроспайн-Україна»).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У БДПУ сформовано чітку систему збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Цим займається сектор практичної підготовки та працевлаштування навчального відділу, що здійснює контроль та підведення підсумків працевлаштування випускників; готує статистичну інформацію, яка аналізується на засіданнях вченої ради університету. На сайті університету у розділі «Працевлаштування» розміщується оперативна інформація про діяльність відділу, про наявні вакансії для працевлаштування тощо (<http://bdpu.org/educational-department/employment/>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості ЗВО реагує на недоліки ОПП згідно з положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності БДПУ» п.1.1 (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/02/VSZYaO_BSPU_2019.pdf).

Так, наприклад, було виявлено, що в навчальних планах підготовки бакалаврів за ОПП редакцій 2018 та 2019 років обсяг практичної підготовки здобувачів вищої освіти становив 24 кредити, що не відповідало вимогам Концепції розвитку педагогічної освіти (наказ МОНУ від 17.07.18р. № 776).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП проходить первинну акредитацію.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у БДПУ» (<http://surl.li/jjgc>) учасники академічної спільноти Університету (адміністрація, науково-педагогічні працівники, здобувачі тощо) змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП: обговорюють питання якості освіти і процедури їх забезпечення (на засіданнях кафедр та вчених рад факультетів, вченої ради університету); забезпечують викладання навчальних дисциплін ОПП на високому науково-теоретичному і методичному рівнях; підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та/або наукову кваліфікацію; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики та моралі; розвивають у здобувачів освіти самостійність, ініціативність, творчі здібності; формують критичне мислення, креативність, ініціативність і підприємливість, навички самопізнання, самоусвідомлення, самоосвіти тощо.

Результати моніторингу внутрішнього забезпечення якості ОПП представлено на сайті університету

(<http://surl.li/oiid>).

ОПП розміщено на сайті БДПУ (<http://surl.li/oihq>) та кафедри (<http://surl.li/oavc>), зміст якої мають можливість проаналізувати представники академічної спільноти та інші зацікавлені особи. Для визначення професійної майстерності викладачів впроваджено опитування «Викладач очима студентів», «Дисципліна очима студента», «Black Book». Результати опитування розміщено на офіційному сайті БДПУ на сторінці Сектору якості освіти (<https://bdpu.org.ua/sektor-iakosti-osvity/>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у БДПУ (<http://bdpu.org/public-information/quality-education/>) для здійснення контролю внутрішнього забезпечення якості освіти залучено такі структурні підрозділи: ректорат (організація та вдосконалення освітнього процесу в ЗВО, наявність затверджених навчальних, робочих планів та програм, графіків освітнього процесу, перевірка достатності методичного забезпечення з дисциплін; організаційно-методичного забезпечення всіх видів практики та проведення атестації здобувачів вищої освіти, ректорські контрольні роботи); деканат (формування педагогічного навантаження кафедр, якість розподілу навантаження між викладачами; контроль за дотриманням розкладу занять, періодичне відвідування занять, їх облік і аналіз, контроль за своєчасним оформленням результатів поточного та підсумкового контролів, регулярні звіти на вченій раді факультету); кафедра (перевірка планів виконання навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи; підготовка НПП навчальних та робочих навчальних програм, силабусів, відвідування протягом року всіх типів занять); НПП (проведення аудиторних занять, поточного і підсумкового контролю, керівництво самостійною роботою здобувачів, взаємовідвідування занять); стейкхолдери (анкетування, опитування).

Організацію, планування, координацію, облік, контроль якості надання освітніх послуг забезпечує навчальний відділ та Сектор якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в БДПУ регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, такими як: «Статут Бердянського державного педагогічного університету» (<http://bdpu.org/public-information/university-statute/>); Документи закладу вищої освіти, якими регулюється порядок здійснення освітнього процесу (<http://bdpu.org/publicinformation/position-bdpu/>); «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://bdpu.org/public-information/organization-education/>); «Положення про кафедру» (http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennia_pro_kafedru-BZLFR-2020-pidpysy.pdf); «Положення про факультет» (<http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/10/Положення-ФФКСЗЛ.pdf>). Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету у розділі «Університет – Інформація, що підлягає оприлюдненню» (<http://bdpu.org/public-information/>). Залежно від мети та змісту документів вони проходять обговорення на вчених радах Університету / факультетів, загальних зборах трудового колективу тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://bdpu.org.ua/opp/proekty/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформацію про освітньо-професійну програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) оприлюднено у відкритому доступі в мережі Інтернет на сторінках офіційного сайту БДПУ за навігацією: БДПУ – Головна – Факультети – Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини – Структура факультету – Кафедра біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації – Освітні програми (<http://bdpu.org/faculties/ffv/structure-ffv/kaf-osnov-zdorovya/osvitni-prohramy/>) або Головна – Навчання – Освітньо-професійні програми (<https://bdpu.org.ua/opp/>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

☐ публікації НПП кафедр результатів наукових досліджень у міжнародних фахових виданнях (у тому числі індексованих у міжнародних наукометричних базах, зокрема Scopus, Web of Science);

- ☐ залучення провідних фахівців-практиків до освітньої діяльності;
 - ☐ студентоцентроване навчання, що передбачає автономне та відповідальне навчання із застосуванням гнучких освітніх траєкторій; широкий спектр дисциплін вільного вибору, які сприяють розширенню індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням освітньо-професійних інтересів здобувачів вищої освіти;
 - ☐ науковий розвиток здобувачів вищої освіти (участь у науково-практичних конференціях, семінарах; публікації статей тощо).
- Слабкі сторони:
- ☐ недостатня академічна мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників.
 - ☐ недостатня інтернаціоналізація та впровадження найкращих сучасних світових практик організації освітнього процесу на ОПП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Оновлення змісту ОПП відповідно до «Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства №2736 від 23.12.2020р.
2. Удосконалення академічної мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників.
3. Використання сучасних світових практик щодо оновлення змісту ОПП та організації освітнього процесу.
4. Постійне вдосконалення змістового наповнення освітніх компонентів та методик їх викладання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Богданов Ігор Тимофійович

Дата: 25.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Біологічне різноманіття	навчальна дисципліна	<i>OK22 Біологічне різноманіття.pdf</i>	pomYZGUBv9gRs+x XbezyIOUWzQdxDd WazF8uXnAyszM=	Аудиторія 5б 310 Кабінет біології Тренажер реанімації дорослого – 1од. Набір препаратувальних інструментів – 3од. Мікроскоп біологічний – 2од. Мікроскоп шкільний (з дзеркальним підсвічуванням) – 5од. Прилад для порівняння вмісту CO₂ у повітрі, що вдихається і видихається – 1од. Прилад для виявлення дихального газообміну у рослин – 1од. Прилад для демонстрування всмоктування води коренем ПБВК – 1од. Модель "Структура ДНК" – 1од. Модель "Хребці людини" (7 типів) – 1од. Набір моделей "Серце хребетних" – 1од. Модель "Мозок хребетних тварин" (набір з 5шт.) – 1од. Тонометр з фонендоскопом – 1од. Модель "Структура білку" – 1од. Поздовжній розтин кореня – 1од. Модель "Будова листка" – 1од. Модель "Будова стебла" – 1од. Колекція "Розвиток комах з повним перетворенням" (Шовкопряд) (в прозорому пластику) – 1од. Колекція "Розвиток комах з неповним перетворенням" (Сарана) (в прозорому пластику) – 1од. Колекція "Різноманітність квіток" – 1од. Колекція "Різноманітність пагонів" – 1од. Колекція "Різні типи кореневих систем" – 1од. Колекція "Ідіоадаптація у рослин" – 1од. Колекція "Ароморфози у рослин" – 1од. Гербарій "Різноманітність листків" – 1од. Мікропрепарати "Зоологія" – 1од. Мікропрепарати "Гриби" – 1од. Мікропрепарати "Ботаніка" – 1од. Набір мікропрепаратів "Біологія 10-11 класи" – 1од. Набір мікропрепаратів "Загальна біологія" – 1од. Скелети хордових. Скелет кроля (натуральний) – 1од. Скелети хордових. Скелет голуба (натуральний) – 1од. Скелети хордових. Скелет жаби (натуральний) – 1од. Скелети хордових. Скелет риби (натуральний) – 1од. Моделі "Квітки представників різних родин" (яблуня, пшениця, картопля, горох) – 1од. Миша (зовнішня будова, в прозорому пластику) – 1од. Ящірка (зовнішня та внутрішня будова, в прозорому пластику) –

				1од. Внутрішня будова жаби (в прозорому пластику) – 1од. Риба (зовнішня та внутрішня будова, в прозорому пластику) – 1од. Мікроскоп стереоскопічний – 3од. Мікроскоп SIGETA – 1од. Мікроскоп "Юннат 2П1" – 3од. Мікроскоп "Ерудит" – 1од. Мікроскоп "Біолам" – 3од. (2020р.)
Еволюційне вчення	навчальна дисципліна	OK23 Еволюційне вчення.pdf	RFr7RwKFOVoa6hZSg3eYnlXA7AM9fJO3miRyBuqAxSg=	Аудиторія 5б 310 Кабінет біології Тренажер реанімації дорослого – 1од. Набір препаратувальних інструментів – 3од. Мікроскоп біологічний – 2од. Мікроскоп шкільний (з дзеркальним підсвічуванням) – 5од. Прилад для порівняння вмісту CO₂ у повітрі, що вдихається і видихається – 1од. Прилад для виявлення дихального газообміну у рослин – 1од. Прилад для демонстрування всмоктування води коренем ПБВК – 1од. Модель "Структура ДНК" – 1од. Модель "Хребці людини" (7 типів) – 1од. Набір моделей "Серце хребетних" – 1од. Модель "Мозок хребетних тварин" (набір з 5шт.) – 1од. Тонометр з фонендоскопом – 1од. Модель "Структура білку" – 1од. Поздовжній розтин кореня – 1од. Модель "Будова листка" – 1од. Модель "Будова стебла" – 1од. Колекція "Розвиток комах з повним перетворенням" (Шовкопряд) (в прозорому пластику) – 1од. Колекція "Розвиток комах з неповним перетворенням" (Сарана) (в прозорому пластику) – 1од. Колекція "Різноманітність квіток" – 1од. Колекція "Різноманітність пагонів" – 1од. Колекція "Різні типи кореневих систем" – 1од. Колекція "Ідіоадаптація у рослин" – 1од. Колекція "Ароморфози у рослин" – 1од. Гербарій "Різноманітність листків" – 1од. Мікропрепарати "Зоологія" – 1од. Мікропрепарати "Триби" – 1од. Мікропрепарати "Ботаніка" – 1од. Набір мікропрепаратів "Біологія 10-11 класи" – 1од. Набір мікропрепаратів "Загальна біологія" – 1од. Скелети хордових. Скелет кроля (натуральний) – 1од. Скелети хордових. Скелет голуба (натуральний) – 1од. Скелети хордових. Скелет жаби (натуральний) – 1од. Скелети хордових. Скелет риби (натуральний) – 1од. Моделі "Квітки представників різних родин" (яблуня, пшениця, картопля, горох) – 1од. Миша (зовнішня будова, в прозорому пластику) – 1од.

				Ящірка (зовнішня та внутрішня будова, в прозорому пластику) – 1од. Внутрішня будова жаби (в прозорому пластику) – 1од. Риба (зовнішня та внутрішня будова, в прозорому пластику) – 1од. Мікроскоп стереоскопічний – 3од. Мікроскоп SIGETA – 1од. Мікроскоп "Юнат 2П1" – 3од. Мікроскоп "Ерудит" – 1од. Мікроскоп "Біолам" – 3од. (2020р.)
Діагностика і моніторинг рівня здоров'я	навчальна дисципліна	OK24 Діагностика і моніторинг рівня здоров'я.pdf	I/xpVFjm6lD4tEC8vgLqV2k32mLAecMv11vk1X5JqBQ=	Аудиторія 5б 103 Кабінет фізичної реабілітації Спліт-система – 1од. Екран – 1од. Лавка для кінетотерапії – 1од. Колесо для преса металеве – 2од. Дошка Євмінова Стандарт – 2од. Диск балансир. – 4од. Гантелі2БВ 1кг – 1од. Гантелі (укр.) 2кг – 1од. Стіл для масажу СМ-о – 3од. Блочна рамка (кросовер) – 1од. Шведська стінка – 2од. Петлі TRX AE5004 – 4од. М'яч фітнес – 4од. Мультимедійна система – 1од. Проектор Optoma GT 1080e 1од. (2019р.)
Безпека життєдіяльності з основами медичних знань	навчальна дисципліна	OK25 Безпека життєдіяльності з основами медичних знань.pdf	NMwRqm4SHmwrbjZq/BvtVgPnU+oLexfoA2bk4KKgd3c=	Аудиторія 5б 103 Кабінет фізичної реабілітації Спліт-система – 1од. Екран – 1од. Лавка для кінетотерапії – 1од. Колесо для преса металеве – 2од. Дошка Євмінова Стандарт – 2од. Диск балансир. – 4од. Гантелі2БВ 1кг – 1од. Гантелі (укр.) 2кг – 1од. Стіл для масажу СМ-о – 3од. Блочна рамка (кросовер) – 1од. Шведська стінка – 2од. Петлі TRX AE5004 – 4од. М'яч фітнес – 4од. Мультимедійна система – 1од. Проектор Optoma GT 1080e 1од. (2019р.)
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	OK26 Основи наукових досліджень.pdf	TcxzyQxJRbZVSoA2AUweW2RRHN+tvEIGCo5VGBYpPvo=	Аудиторія 5б 108а Ростомір PC-2000 – 1од. Спірометр HEACO – 1од. Спірометр Спіротест УСПЦ-01 – 1од. Динамометр ДК-100 – 1од. Електрокардіограф – 1од. Тренажер "Вітім" – 1од. Ваги електронні – 1од. Каліптр жиromір цифровий – 1од. Ваги Смарт аналізатор ВС-730 – 1од. Пантограф для діагностики стоп – 1од. Тонометр М-100А автоматичний – 1од. Тонометр ОАММА М1-3-1 – 1од. (2019р.)
Біотехнології	навчальна дисципліна	OK27 Біотехнології.pdf	7tQOxARwvErQ4RK2uT3+5D5NK7CXEFE+qc1hJ8BCzds=	Аудиторія 5б 310 Кабінет біології Тренажер реанімації дорослого – 1од. Набір препаратувальних інструментів – 3од. Мікроскоп біологічний – 2од. Мікроскоп шкільний (з дзеркальним підсвічуванням) – 5од.

				Прилад для порівняння вмісту CO₂ у повітрі, що вдихається і видихається – 1од. Прилад для виявлення дихального газообміну у рослин – 1од. Прилад для демонстрування всмоктування води коренем ПБВК – 1од. Модель "Структура ДНК" – 1од. Модель "Хребці людини" (7 типів) – 1од. Набір моделей "Серце хребетних" – 1од. Модель "Мозок хребетних тварин" (набір з 5шт.) – 1од. Тонометр з фонендоскопом – 1од. Модель "Структура білку" – 1од. Поздовжній розтин кореня – 1од. Модель "Будова листка" – 1од. Модель "Будова стебла" – 1од. Колекція "Розвиток комах з повним перетворенням" (Шовкопряд) (в прозорому пластику) – 1од. Колекція "Розвиток комах з неповним перетворенням" (Сарана) (в прозорому пластику) – 1од. Колекція "Різноманітність квіток" – 1од. Колекція "Різноманітність пагонів" – 1од. Колекція "Різні типи кореневих систем" – 1од. Колекція "Ідіоадаптація у рослин" – 1од. Колекція "Ароморфози у рослин" – 1од. Гербарій "Різноманітність листків" – 1од. Мікропрепарати "Зоологія" – 1од. Мікропрепарати "Гриби" – 1од. Мікропрепарати "Ботаніка" – 1од. Набір мікропрепаратів "Біологія 10-11 класи" – 1од. Набір мікропрепаратів "Загальна біологія" – 1од. Скелети хордових. Скелет кроля (натуральний) – 1од. Скелети хордових. Скелет голуба (натуральний) – 1од. Скелети хордових. Скелет жаби (натуральний) – 1од. Скелети хордових. Скелет риби (натуральний) – 1од. Моделі "Квітки представників різних родин" (яблуня, пшениця, картопля, горох) – 1од. Миша (зовнішня будова, в прозорому пластику) – 1од. Ящірка (зовнішня та внутрішня будова, в прозорому пластику) – 1од. Внутрішня будова жаби (в прозорому пластику) – 1од. Риба (зовнішня та внутрішня будова, в прозорому пластику) – 1од. Мікроскоп стереоскопічний – 3од. Мікроскоп SIGETA – 1од. Мікроскоп "Юннат 2П" – 3од. Мікроскоп "Ерудит" – 1од. Мікроскоп "Біолам" – 3од. (2020р.)
Фізіологія вищої нервової діяльності з основами патології	навчальна дисципліна	OK28 Фізіологія ВНД з основами патології.pdf	NawPYQw62ooW/qJYjborF8wTOo79kYG Vqw3T8jV3KHI=	Аудиторія 130 Кабінет анатомії та фізіології людини Набір плакатів "Біологія людини" – 1од. Стенд "Анатомія і фізіологія людини" – 1од. Торс людини – 1од.

				Скелет людини – 1од. Модель "Очне яблуко" – 1од. Модель "Гортань у розтині" – 1од. Модель "Шлунок у розтині" – 1од. Модель "Носоглотка людини" – 1од. Модель "Нирка" – 1од. Модель "Серце" – 1од. Модель "Вуха людини" – 1од. Модель "Череп людини" – 1од. Модель "Череп" – 1од. Модель частини хребта – 1од. Модель «Мозок» – 1од. Торс людини 42см – 1од. Набір плакатів "Анатомія" – 1од. Мультимедійний проектор – 1 од. Екран – 1 од. Ноутбук – 1 од. (2017р.)
Теорія здоров'я та здорового способу життя	навчальна дисципліна	OK21 Теорія здоров'я та здорового способу життя.pdf	rYNRC9EjJ2+sHsTsH33J/MRMXMXGCj072mF9F7YombY=	Аудиторія 5б 103 Кабінет фізичної реабілітації Спліт-система – 1од. Екран – 1од. Лавка для кінетотерапії – 1од. Колесо для преса металеве – 2од. Дошка Євмінова Стандарт – 2од. Диск балансир. – 4од. Гантелі2БВ 1кг – 1од. Гантелі (укр.) 2кг – 1од. Стіл для масажу СМ-о – 3од. Блочна рамка (кросовер) – 1од. Шведська стінка – 2од. Петлі TPX AE5004 – 4од. М'яч фітнес – 4од. Мультимедійна система – 1од. Проектор Optoma GT 1080e 1од. (2019р.)
Екологія	навчальна дисципліна	OK29 Екологія.pdf	oU54TnFLroTgm1ZTGzD+fLJ8zBkIXGZDCJcG+hNkr3w=	Аудиторія А-208 Кабінет охорони праці Каска захисна – 3од. Маска респіратор – 2од. Навушники шумозолюючі – 2од. Очки захисні – 1од. Перчатки захисні – 2од. Респіратор фільтруючий – 1од. Плакати з техніки безпеки – 5од. Психрометр – 1од. Люксометр – 1од. Вогнегасник – 1од. (2017р.)
Реабілітаційні технології при вадах розвитку у дітей	навчальна дисципліна	OK31 Реаб. технол. при вадах розвитку у дітей.pdf	ndtIPCAHqV61aI+j8/XtZYwzvZvNmL4VRihdJooYy6w=	Аудиторія 5б 103 Кабінет фізичної реабілітації Спліт-система – 1од. Екран – 1од. Лавка для кінетотерапії – 1од. Колесо для преса металеве – 2од. Дошка Євмінова Стандарт – 2од. Диск балансир. – 4од. Гантелі2БВ 1кг – 1од. Гантелі (укр.) 2кг – 1од. Стіл для масажу СМ-о – 3од. Блочна рамка (кросовер) – 1од. Шведська стінка – 2од. Петлі TPX AE5004 – 4од. М'яч фітнес – 4од. Мультимедійна система – 1од. Проектор Optoma GT 1080e 1од. (2019р.)
Психологічний супровід в реабілітації з основами психофізіології	навчальна дисципліна	OK32 Психол-й супров. в реаб. з осн. психофізіол..pdf	hPYGbNoyXWB/TH23ozzgudx/OLu4gx0Biznpwl2DcFk=	Аудиторія 5б 103 Кабінет фізичної реабілітації Спліт-система – 1од. Екран – 1од. Лавка для кінетотерапії – 1од. Колесо для преса металеве – 2од. Дошка Євмінова Стандарт – 2од. Диск балансир. – 4од. Гантелі2БВ 1кг – 1од. Гантелі (укр.) 2кг – 1од. Стіл для масажу СМ-о – 3од. Блочна рамка (кросовер) – 1од.

				Шведська стінка – 2од. Петлі TPX AE5004 – 4од. М'яч фітнес – 4од. Мультимедійна система – 1од. Проектор Optoma GT 1080e 1од. (2019р.)
Здоров'язбережувальні педагогічні технології	навчальна дисципліна	OK33 Здоров'язбережувальні педагогічні технології.pdf	u9eoNhAOxuY/qXAV56/CtnuwVE4vB9Wm6StVzKosjug=	Аудиторія 5б 103 Кабінет фізичної реабілітації Спліт-система – 1од. Екран – 1од. Лавка для кінетотерапії – 1од. Колесо для преса металеве – 2од. Дошка Євмінова Стандарт – 2од. Диск балансир. – 4од. Гантелі 2БВ 1кг – 1од. Гантелі (укр.) 2кг – 1од. Стіл для масажу СМ-0 – 3од. Блочна рамка (кросовер) – 1од. Шведська стінка – 2од. Петлі TPX AE5004 – 4од. М'яч фітнес – 4од. Мультимедійна система – 1од. Проектор Optoma GT 1080e 1од. (2019р.)
Виробнича практика	практика	OK35 Виробнича практика .pdf	xXA5hn2ncaXO6W2zVNpwpMVohG4zuGRBoBob1jYI9d8=	Заклади загальної середньої освіти.
Виробнича практика	практика	OK36 Виробнича практика .pdf	LbFrftl+xFauAFHxIKHHELWHM/£XUoH2gLYJDDCA6eo=	Заклади загальної середньої освіти.
Виробнича практика	практика	OK37 Виробнича практика .pdf	aX3SoroWnlE/mB3OPt/TvJ86muMWikJkg3X8CwmPRU4=	Заклади загальної середньої освіти
Навчальна польова практика	практика	OK34 Навчальна польова практика.pdf	4ZIMu/voQloxTvRplrYzUPQSTpZabzC2yf/qTdS7ycQ=	Експерсії містом Бердянськ та експедиційні виїзди за його межі, камеральна обробка зібраного матеріалу в навчальних аудиторіях БДПУ.
Заповідна справа	навчальна дисципліна	OK30 Заповідна справа.pdf	G6+DQ69oxSCwNbyguPzzorySg/aLfzyUwuMfuhr/g3I=	Аудиторія А-208 Кабінет охорони праці Каска захисна – 3од. Маска респіратор – 2од. Навушники шумоізолюючі – 2од. Очки захисні – 1од. Перчатки захисні – 2од. Респіратор фільтруючий – 1од. Плакати з техніки безпеки – 5од. Психрометр – 1од. Люксометр – 1од. Вогнегасник – 1од. (2017р.)
Генетика	навчальна дисципліна	OK20 Генетика .pdf	XIhmTqbIrY/9zI9pmg8KUWcT6/TXOru1pLilsvkZUZM=	Аудиторія 130 Кабінет анатомії та фізіології людини Набір плакатів "Біологія людини" – 1од. Стенд "Анатомія і фізіологія людини" – 1од. Торс людини – 1од. Скелет людини – 1од. Модель "Очне яблуко" – 1од. Модель "Гортань у розтині" – 1од. Модель "Шлунок у розтині" – 1од. Модель "Носоглотка людини" – 1од. Модель "Нирка" – 1од. Модель "Серце" – 1од. Модель "Вуха людини" – 1од. Модель "Череп людини" – 1од. Модель "Череп" – 1од. Модель частини хребта – 1од. Модель «Мозок» – 1од. Торс людини 42см – 1од. Набір плакатів "Анатомія" – 1од. Мультимедійний проектор – 1 од. Екран – 1 од.

				Ноутбук – 1 од. (2017р.)
Вікова анатомія та фізіологія	навчальна дисципліна	OK19 Вікова анатомія та фізіологія.pdf	imtU5FuI5H4KFETuYoim49jTM2YfKiiXXGscfdf8hLc=	Аудиторія 130 Кабінет анатомії та фізіології людини Набір плакатів "Біологія людини" – 1од. Стенд "Анатомія і фізіологія людини" – 1од. Торс людини – 1од. Скелет людини – 1од. Модель "Очне яблуко" – 1од. Модель "Гортань у розтині" – 1од. Модель "Шлунок у розтині" – 1од. Модель "Носоглотка людини" – 1од. Модель "Нирка" – 1од. Модель "Серце" – 1од. Модель "Вуха людини" – 1од. Модель "Череп людини" – 1од. Модель "Череп" – 1од. Модель частини хребта – 1од. Модель «Мозок» – 1од. Торс людини 42см – 1од. Набір плакатів "Анатомія" – 1од. Мультимедійний проектор – 1 од. Екран – 1 од. Ноутбук – 1 од. (2017р.)
Біохімія	навчальна дисципліна	OK18 Біохімія.pdf	cRGLrYT7CZo0o6wdJEnQgB/sGc/fVZpI82W3tLFo4AM=	Аудиторія 5б 310 Кабінет біології Тренажер реанімації дорослого – 1од. Набір препаратувальних інструментів – 3од. Мікроскоп біологічний – 2од. Мікроскоп шкільний (з дзеркальним підсвічуванням) – 5од. Прилад для порівняння вмісту CO ₂ у повітрі, що вдихається і видихається – 1од. Прилад для виявлення дихального газообміну у рослин – 1од. Прилад для демонстрування всмоктування води коренем ПБВК – 1од. Модель "Структура ДНК" – 1од. Модель "Хребці людини" (7 типів) – 1од. Набір моделей "Серце хребетних" – 1од. Модель "Мозок хребетних тварин" (набір з 5шт.) – 1од. Тонометр з фонендоскопом – 1од. Модель "Структура білку" – 1од. Поздовжній розтин кореня – 1од. Модель "Будова листка" – 1од. Модель "Будова стебла" – 1од. Колекція "Розвиток комах з повним перетворенням" (Шовкопряд) (в прозорому пластику) – 1од. Колекція "Розвиток комах з неповним перетворенням" (Сарана) (в прозорому пластику) – 1од. Колекція "Різноманітність квіток" – 1од. Колекція "Різноманітність пагонів" – 1од. Колекція "Різні типи кореневих систем" – 1од. Колекція "Ідіоадаптація у рослин" – 1од. Колекція "Ароморфози у рослин" – 1од. Гербарій "Різноманітність листків" – 1од. Мікропрепарати "Зоологія" – 1од.

				Мікропрепарати "Триби" – 10д. Мікропрепарати "Ботаніка" – 10д. Набір мікропрепаратів "Біологія 10-11 класи" – 10д. Набір мікропрепаратів "Загальна біологія" – 10д. Скелети хордових. Скелет кроля (натуральний) – 10д. Скелети хордових. Скелет голуба (натуральний) – 10д. Скелети хордових. Скелет жаби (натуральний) – 10д. Скелети хордових. Скелет риби (натуральний) – 10д. Моделі "Квітки представників різних родин" (яблуна, пшениця, картопля, горох) – 10д. Миша (зовнішня будова, в прозорому пластику) – 10д. Ящірка (зовнішня та внутрішня будова, в прозорому пластику) – 10д. Внутрішня будова жаби (в прозорому пластику) – 10д. Риба (зовнішня та внутрішня будова, в прозорому пластику) – 10д. Мікроскоп стереоскопічний – 30д. Мікроскоп SIGETA – 10д. Мікроскоп "Юнат 2П1" – 30д. Мікроскоп "Ерудит" – 10д. Мікроскоп "Біолам" – 30д. (2020р.)
Історія України	навчальна дисципліна	OK 01 Історія України.pdf	/B7J1Z2NpU4ydbGZD7rOJaU6eMe5a7L+V77goXUSiRs=	Аудиторія 142 Лекційна аудиторія. Акустична система - ClarityMax15MN-S – 1 од.; Мультимедійний екран -10д.; Проектор-Optoma GT 1080e – 1 од (2018 р.).
Іноземна мова	навчальна дисципліна	OK02 Іноземна мова.pdf	qVKRxJfjpavXPcm4UYWzUso63lrJfBm8CBf2UqNgJmA=	Аудиторія 5б 208 Лінгафонний кабінет. Пульт учня, системний блок ЛОТОС-024 з лінгафонно-тестовою системою «Лотос» Стерео гарнітура (аудіо навушник з мікрофоном) Лінгафонний кабінет ЛКФ-024 з комп'ютером вчителя та монітором PHILIPS модель 223V7QHAB\01 - 20д. (2019р.)
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	OK03 Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf	F4XLI+7XQbQ1qIYAETI8PT6Kn58hXosoTt1DtIDwsP8=	Аудиторія 5б 202 Лекційна аудиторія. Проектор Epson – 10д., Екран Mal Fix i06 - 10д., Ноутбук – 10д. (2018 р.).
Філософія	навчальна дисципліна	OK04 Філософія.pdf	DyAx/JGsDSIDnsW9ENosyJRP1Tq6UVlSqQ/DYfjBk/o=	Аудиторія 142 Лекційна аудиторія. Акустична система - ClarityMax15MN-S – 1 од. Мультимедійний екран – 10д. Проектор-Optoma GT 1080e – 1 од. (2018 р.).
Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	OK05 Сучасні інформаційні технології.pdf	gWUg7dvGHUEzZMaqntSEqevyqqwVwwBF+olD7AKQMVQ=	Аудиторія А-303а,б Комп'ютерний клас Комп'ютер Intel Pentium 6460 3.5 GHz – 200д., камера відео спостереження – 2 од. (2019р.)
Історія української культури	навчальна дисципліна	OK06 Історія української культури.pdf	ottlqLGYqQhUf6zlg23gvix3lPeo1vgHoA/lvqRkJqU=	Аудиторія 142 Лекційна аудиторія. Акустична система - ClarityMax15MN-S – 1 од. Мультимедійний екран – 10д. Проектор-Optoma GT 1080e – 1 од.

Психологія	навчальна дисципліна	ОК07 Психологія.pdf	7/bJXmKq8FS4PkLd oFW4zdLPbU+3ngsh BMmk3hE2Yf4=	(2018 р.). Аудиторія 5а524 Кабінет викладання психолого-педагогічних дисциплін. Телевізор «Panasonic» GAOOWIDEDDDTX- 47 WG25C – 1од. Екран настінний – 1 од. Проектор 1од. (2016р.).
Педагогіка	навчальна дисципліна	ОК08 Педагогіка.pdf	9F9uBQ/NjJtt96TgoV qjKD7Y8K2Qbve4kU NDF8aidpU=	Аудиторія а314 Лекційна аудиторія. Комплект інтерактивна дошка SMART Board V685V з аксесуарами 1од.
Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	ОК09 Інклюзивна освіта.pdf	ri/ROJuor8jUtuiHLoj Qrw2ZSG+WzzOjFH3 4joW9CcA=	Аудиторія 5б112 Компетентнісний центр інклюзивної освіти Відеокамера HDV FlashSony – 1од. Дублюатор Canon iRAC 2225 – 1од. Екран – 1од. БФП Epson – 1од. Моноблок (Комп'ютер) Intel Core – 8од. Моноблок (Комп'ютер) Lenovo – 1од. Asus X552MD-SX045D 15.6” – 1од. Принтер А4 HP LJ Pro M201dw – 1од. Проектор EH-TW 490 – 1од. Система відео конференції Polycom QDX 6000 – 2од. Сканер EPSON Perfection V550 Photo – 1од. Стерео система FenderPassport Venue – 1од. Телевізор LCD TV 48” – 1од. Акустична система Macrolab B77 – 4од. Мікрофон Samson CO1-3од. (2017 рік).
Методика навчання біології	навчальна дисципліна	ОК10 Методика навчання біології.pdf	Bs8NZms9bECRQFc B/u6sxodeAyYbXf/5q zf6mLKqg6M=	Аудиторія 5б 310 Кабінет біології Тренажер реанімації дорослого – 1од. Набір препаратувальних інструментів -- 3од. Мікроскоп біологічний – 2од. Мікроскоп шкільний (з дзеркальним підсвічуванням) – 5од. Прилад для порівняння вмісту CO2 у повітрі, що вдихається і видихається – 1од. Прилад для виявлення дихального газообміну у рослин – 1од. Прилад для демонстрування всмоктування води коренем ПБВК – 1од. Модель "Структура ДНК" – 1од. Модель "Хребці людини" (7 типів) – 1од. Набір моделей "Серце хребетних" – 1од. Модель "Мозок хребетних тварин" (набір з 5шт.) – 1од. Тонометр з фонендоскопом – 1од. Модель "Структура білку" – 1од. Поздовжній розтин кореня – 1од. Модель "Будова листка" – 1од. Модель "Будова стебла" – 1од. Колекція "Розвиток комах з повним перетворенням" (Шовкопряд) (в прозорому пластику) – 1од. Колекція "Розвиток комах з неповним перетворенням" (Сарана) (в прозорому пластику) – 1од. Колекція "Різноманітність

				квіток" – 10д. Колекція "Різноманітність пагонів" – 10д. Колекція "Різні типи кореневих систем" – 10д. Колекція "Ідіоадаптація у рослин" – 10д. Колекція "Ароморфози у рослин" – 10д. Гербарій "Різноманітність листків" – 10д. Мікропрепарати "Зоологія" – 10д. Мікропрепарати "Гриби" – 10д. Мікропрепарати "Ботаніка" – 10д. Набір мікропрепаратів "Біологія 10-11 класи" – 10д. Набір мікропрепаратів "Загальна біологія" – 10д. Скелети хордових. Скелет кроля (натуральний) – 10д. Скелети хордових. Скелет голуба (натуральний) – 10д. Скелети хордових. Скелет жаби (натуральний) – 10д. Скелети хордових. Скелет риби (натуральний) – 10д. Моделі "Квітки представників різних родин" (яблуня, пшениця, картопля, горох) – 10д. Миша (зовнішня будова, в прозорому пластику) – 10д. Ящірка (зовнішня та внутрішня будова, в прозорому пластику) – 10д. Внутрішня будова жаби (в прозорому пластику) – 10д. Риба (зовнішня та внутрішня будова, в прозорому пластику) – 10д. Мікроскоп стереоскопічний – 30д. Мікроскоп SIGETA – 10д. Мікроскоп "Юнат 2П1" – 30д. Мікроскоп "Ерудит" – 10д. Мікроскоп "Біолам" – 30д. (2020р.)
Методика навчання основ здоров'я	навчальна дисципліна	OK11 Методика навч основ здоров'я.pdf	lPR+yWphI3ThRhYh ojPYhgI8DtkAVmAlT WwEIv6eqZ4=	Аудиторія 130 Кабінет анатомії та фізіології людини Набір плакатів "Біологія людини" – 10д. Стенд "Анатомія і фізіологія людини" – 10д. Торс людини – 10д. Скелет людини – 10д. Модель "Очне яблуко" – 10д. Модель "Гортань у розтині" – 10д. Модель "Шлунок у розтині" – 10д. Модель "Носоглотка людини" – 10д. Модель "Нирка" – 10д. Модель "Серце" – 10д. Модель "Вуха людини" – 10д. Модель "Череп людини" – 10д. Модель "Череп" – 10д. Модель частини хребта – 10д. Модель «Мозок» – 10д. Торс людини 42см – 10д. Набір плакатів "Анатомія" – 10д. Мультимедійний проектор – 1 од. Екран – 1 од. Ноутбук – 1 од. (2017р.)
Теорія та методика фізичної реабілітації	навчальна дисципліна	OK12 Теорія та методика фізичної реабілітації.pdf	rwDRzvDkLqjbkUSaG Lcc/hFro8CYMcu72 Zv1YFPvUE=	Аудиторія 5б 103 Кабінет фізичної реабілітації Сліт-система – 10д. Екран – 10д. Лавка для кінетотерапії – 10д. Колесо для преса металеве – 20д. Дошка Євмінова Стандарт – 20д. Диск балансир. – 40д.

				Гантелі2БВ 1кг – 1од. Гантелі (укр.) 2кг – 1од. Стіл для масажу СМ-о – 3од. Блочна рамка (кросовер) – 1од. Шведська стінка – 2од. Петлі TRX AE5004 – 4од. М'яч фітнес – 4од. Мультимедійна система – 1од. Проектор Optoma GT 1080e 1од. (2019р.)
Ботаніка	навчальна дисципліна	OK13 Ботаніка.pdf	P8U4zbJMgaqgXIoyg xEqaLx5rjPRYN18z6 Dtb/CUYo=	Аудиторія 5б 310 Кабінет біології Тренажер реанімації дорослого – 1од. Набір препаратувальних інструментів -- 3од. Мікроскоп біологічний – 2од. Мікроскоп шкільний (з дзеркальним підсвічуванням) – 5од. Прилад для порівняння вмісту CO ₂ у повітрі, що вдихається і видихається – 1од. Прилад для виявлення дихального газообміну у рослин – 1од. Прилад для демонстрування всмоктування води коренем ПБВК – 1од. Модель "Структура ДНК" – 1од. Модель "Хребці людини" (7 типів) – 1од. Набір моделей "Серце хребетних" – 1од. Модель "Мозок хребетних тварин" (набір з 5шт.) – 1од. Тонометр з фонендоскопом – 1од. Модель "Структура білку" – 1од. Поздовжній розтин кореня – 1од. Модель "Будова листка" – 1од. Модель "Будова стебла" – 1од. Колекція "Розвиток комах з повним перетворенням" (Шовкопряд) (в прозорому пластику) – 1од. Колекція "Розвиток комах з неповним перетворенням" (Сарана) (в прозорому пластику) – 1од. Колекція "Різноманітність квіток" – 1од. Колекція "Різноманітність пагонів" – 1од. Колекція "Різні типи кореневих систем" – 1од. Колекція "Ідіоадаптація у рослин" – 1од. Колекція "Ароморфози у рослин" – 1од. Гербарій "Різноманітність листків" – 1од. Мікропрепарати "Зоологія" – 1од. Мікропрепарати "Гриби" – 1од. Мікропрепарати "Ботаніка" – 1од. Набір мікропрепаратів "Біологія 10-11 класи" – 1од. Набір мікропрепаратів "Загальна біологія" – 1од. Скелети хордових. Скелет кроля (натуральний) – 1од. Скелети хордових. Скелет голуба (натуральний) – 1од. Скелети хордових. Скелет жаби (натуральний) – 1од. Скелети хордових. Скелет риби (натуральний) – 1од. Моделі "Квітки представників різних родин" (яблуня, пшениця, картопля, горох) – 1од. Миша (зовнішня будова, в прозорому пластику) – 1од. Ящірка (зовнішня та внутрішня будова, в прозорому пластику) – 1од.

				Внутрішня будова жаби (в прозорому пластику) – 1од. Риба (зовнішня та внутрішня будова, в прозорому пластику) – 1од. Мікроскоп стереоскопічний – 3од. Мікроскоп SIGETA – 1од. Мікроскоп "Юннат 2П1" – 3од. Мікроскоп "Ерудит" – 1од. Мікроскоп "Біолам" – 3од. (2020р.)
Хімія	навчальна дисципліна	OK14 Хімія.pdf	47kn7TviDXlE2Llesvt oxWE1ru7LrKSXim/ oilTByE4=	Аудиторія 5б 310 Кабінет біології Тренажер реанімації дорослого – 1од. Набір препаратувальних інструментів -- 3од. Мікроскоп біологічний – 2од. Мікроскоп шкільний (з дзеркальним підсвічуванням) – 5од. Прилад для порівняння вмісту CO₂ у повітрі, що вдихається і видихається – 1од. Прилад для виявлення дихального газообміну у рослин – 1од. Прилад для демонстрування всмоктування води коренем ПБВК – 1од. Модель "Структура ДНК" – 1од. Модель "Хребці людини" (7 типів) – 1од. Набір моделей "Серце хребетних" – 1од. Модель "Мозок хребетних тварин" (набір з 5шт.) – 1од. Тонометр з фонендоскопом – 1од. Модель "Структура білку" – 1од. Поздовжній розтин кореня – 1од. Модель "Будова листка" – 1од. Модель "Будова стебла" – 1од. Колекція "Розвиток комах з повним перетворенням" (Шовкопряд) (в прозорому пластику) – 1од. Колекція "Розвиток комах з неповним перетворенням" (Сарана) (в прозорому пластику) – 1од. Колекція "Різноманітність квіток" – 1од. Колекція "Різноманітність пагонів" – 1од. Колекція "Різні типи кореневих систем" – 1од. Колекція "Ідіоадаптація у рослин" – 1од. Колекція "Ароморфози у рослин" – 1од. Гербарій "Різноманітність листків" – 1од. Мікропрепарати "Зоологія" – 1од. Мікропрепарати "Гриби" – 1од. Мікропрепарати "Ботаніка" – 1од. Набір мікропрепаратів "Біологія 10-11 класи" – 1од. Набір мікропрепаратів "Загальна біологія" – 1од. Скелети хордових. Скелет кроля (натуральний) – 1од. Скелети хордових. Скелет голуба (натуральний) – 1од. Скелети хордових. Скелет жаби (натуральний) – 1од. Скелети хордових. Скелет риби (натуральний) – 1од. Моделі "Квітки представників різних родин" (яблуня, пшениця, картопля, горох) – 1од. Миша (зовнішня будова, в прозорому пластику) – 1од. Ящірка (зовнішня та внутрішня

				будова, в прозорому пластику) – 1од. Внутрішня будова жаби (в прозорому пластику) – 1од. Риба (зовнішня та внутрішня будова, в прозорому пластику) – 1од. Мікроскоп стереоскопічний – 3од. Мікроскоп SIGETA – 1од. Мікроскоп "Юнат 2П1" – 3од. Мікроскоп "Ерудит" – 1од. Мікроскоп "Біолам" – 3од. (2020р.)
Гігієна	навчальна дисципліна	OK15 Гігієна.pdf	YvdEBX6AO5lxeRQ Mf9PXfAEE88low8A FoT7qpupN+dU=	Аудиторія 130 Кабінет анатомії та фізіології людини Набір плакатів "Біологія людини" – 1од. Стенд "Анатомія і фізіологія людини" – 1од. Торс людини – 1од. Скелет людини – 1од. Модель "Очне яблуко" – 1од. Модель "Гортань у розтині" – 1од. Модель "Шлунок у розтині" – 1од. Модель "Носоглотка людини" – 1од. Модель "Нирка" – 1од. Модель "Серце" – 1од. Модель "Вуха людини" – 1од. Модель "Череп людини" – 1од. Модель "Череп" – 1од. Модель частини хребта – 1од. Модель «Мозок» – 1од. Торс людини 42см – 1од. Набір плакатів "Анатомія" – 1од. Мультимедійний проектор – 1 од. Екран – 1 од. Ноутбук – 1 од. (2017р.)
Анатомія та фізіологія людини	навчальна дисципліна	OK16 Анатомія і фізіологія людини.pdf	AK3dvwLPQ2bT3FM Td6UlqN4wYxo146jA Fo6FYuJkxIA=	Аудиторія 5б 310 Кабінет біології Тренажер реанімації дорослого – 1од. Набір препаратувальних інструментів – 3од. Мікроскоп біологічний – 2од. Мікроскоп шкільний (з дзеркальним підсвічуванням) – 5од. Прилад для порівняння вмісту CO₂ у повітрі, що вдихається і видихається – 1од. Прилад для виявлення дихального газообміну у рослин – 1од. Прилад для демонстрування всмоктування води коренем ПБВК – 1од. Модель "Структура ДНК" – 1од. Модель "Хребці людини" (7 типів) – 1од. Набір моделей "Серце хребетних" – 1од. Модель "Мозок хребетних тварин" (набір з 5шт.) – 1од. Тонометр з фонендоскопом – 1од. Модель "Структура білку" – 1од. Поздовжній розтин кореня – 1од. Модель "Будова листка" – 1од. Модель "Будова стебла" – 1од. Колекція "Розвиток комах з повним перетворенням" (Шовкопряд) (в прозорому пластику) – 1од. Колекція "Розвиток комах з неповним перетворенням" (Сарана) (в прозорому пластику) – 1од. Колекція "Різноманітність квіток" – 1од. Колекція "Різноманітність

				пагонів" – 10д. Колекція "Різні типи кореневих систем" – 10д. Колекція "Ідіоадаптація у рослин" – 10д. Колекція "Ароморфози у рослин" – 10д. Гербарій "Різноманітність листків" – 10д. Мікропрепарати "Зоологія" – 10д. Мікропрепарати "Гриби" – 10д. Мікропрепарати "Ботаніка" – 10д. Набір мікропрепаратів "Біологія 10-11 класи" – 10д. Набір мікропрепаратів "Загальна біологія" – 10д. Скелети хордових. Скелет кроля (натуральний) – 10д. Скелети хордових. Скелет голуба (натуральний) – 10д. Скелети хордових. Скелет жаби (натуральний) – 10д. Скелети хордових. Скелет риби (натуральний) – 10д. Моделі "Квітки представників різних родин" (яблуня, пшениця, картопля, горох) – 10д. Миша (зовнішня будова, в прозорому пластику) – 10д. Ящірка (зовнішня та внутрішня будова, в прозорому пластику) – 10д. Внутрішня будова жаби (в прозорому пластику) – 10д. Риба (зовнішня та внутрішня будова, в прозорому пластику) – 10д. Мікроскоп стереоскопічний – 30д. Мікроскоп SIGETA – 10д. Мікроскоп "Юнат 2П1" – 30д. Мікроскоп "Ерудит" – 10д. Мікроскоп "Біолам" – 30д. (2020р.)
Зоологія	навчальна дисципліна	OK17 Зоологія.pdf	I8RVSW1iUvBuovEz632xnAHWl7XDbHqXKxI4MdNcvMw=	Аудиторія 5б 310 Кабінет біології Тренажер реанімації дорослого – 10д. Набір препаратувальних інструментів – 30д. Мікроскоп біологічний – 20д. Мікроскоп шкільний (з дзеркальним підсвічуванням) – 50д. Прилад для порівняння вмісту CO₂ у повітрі, що вдихається і видихається – 10д. Прилад для виявлення дихального газообміну у рослин – 10д. Прилад для демонстрування всмоктування води коренем ПВВК – 10д. Модель "Структура ДНК" – 10д. Модель "Хребці людини" (7 типів) – 10д. Набір моделей "Серце хребетних" – 10д. Модель "Мозок хребетних тварин" (набір з 5 шт.) – 10д. Тонометр з фонендоскопом – 10д. Модель "Структура білку" – 10д. Поздовжній розтин кореня – 10д. Модель "Будова листка" – 10д. Модель "Будова стебла" – 10д. Колекція "Розвиток комах з повним перетворенням" (Шовкопряд) (в прозорому пластику) – 10д. Колекція "Розвиток комах з неповним перетворенням" (Сарана) (в прозорому пластику) – 10д. Колекція "Різноманітність

				квіток" – 10д. Колекція "Різноманітність пагонів" – 10д. Колекція "Різні типи кореневих систем" – 10д. Колекція "Ідіоадаптація у рослин" – 10д. Колекція "Ароморфози у рослин" – 10д. Гербарій "Різноманітність листків" – 10д. Мікропрепарати "Зоологія" – 10д. Мікропрепарати "Гриби" – 10д. Мікропрепарати "Ботаніка" – 10д. Набір мікропрепаратів "Біологія 10-11 класи" – 10д. Набір мікропрепаратів "Загальна біологія" – 10д. Скелети хордових. Скелет кроля (натуральний) – 10д. Скелети хордових. Скелет голуба (натуральний) – 10д. Скелети хордових. Скелет жаби (натуральний) – 10д. Скелети хордових. Скелет риби (натуральний) – 10д. Моделі "Квітки представників різних родин" (яблуня, пшениця, картопля, горох) – 10д. Миша (зовнішня будова, в прозорому пластику) – 10д. Ящірка (зовнішня та внутрішня будова, в прозорому пластику) – 10д. Внутрішня будова жаби (в прозорому пластику) – 10д. Риба (зовнішня та внутрішня будова, в прозорому пластику) – 10д. Мікроскоп стереоскопічний – 30д. Мікроскоп SIGETA – 10д. Мікроскоп "Юнат 2П1" – 30д. Мікроскоп "Ерудит" – 10д. Мікроскоп "Біолам" – 30д. (2020р.)
--	--	--	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
208005	Книш Світлана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 004516,	13	Психологічний супровід в реабілітації з основами психофізіології	Кандидат педагогічних наук; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДК № 004516 від 29.03.2012). Тема дисертації: «Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів основ здоров'я до ведення первинної профілактики захворювань на ВІЛ-СНІД». Доцент кафедри біології, екології та БЖД (атестат 12 ДЦ № 039 768 від 23.09.2014). Мелітопольський

виданий
29.03.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
039768,
виданий
23.09.2014

державний педагогічний університет (диплом АР № 23946007 виданий 28.06.2004 р.); спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти: Біологія. Практична психологія.
Кваліфікація: вчитель біології, валеології та основ екології, практичний психолог у закладах освіти.
Підвищення кваліфікації:
1. КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради; посвідчення про стажування №01-15/16. Тема «Безпека життєдіяльності», наказ № 073 від 20.02.2017.
2. ДСНС України Інститут державного управління у сфері цивільного захисту; свідоцтво ІДУЦЗ 09511660 № 000023; тема «Безпекознавство як наука», від 28.03.2018
Публікації:
1. Khatuntseva, S., Kabus, N., Portyan, M., Zhernovnykova, O., Kara, S., & Knysh, S. (2020). The Method of Forming the Health-Saving Competence of Pedagogical Universities' Students. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1), 185-197. doi:10.18662/rrem/208 (Web of Science).
2 Книш С.І. Педагогічні умови формування готовності майбутніх вчителів основ здоров'я до ведення первинної профілактики захворювань на ВІЛ-СНІД : монографія. – Бердянськ : БДПУ, 2012. – 169 с.
3. Книш С.І. Інноваційні педагогічні технології у еколого-валеологічній підготовці майбутніх вчителів фізичного виховання . Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» зб. наукових праць / За ред. Г. М.

Арзютов. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. – Випуск ЗК 1 (70) 16. – 385 с

4. Книш С.І. Вплив депривації сну на психофізичний стан молоді / С.І. Книш // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (гол. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 55 (108). 624 с.

5. Книш С.І. Використання спеціалізованого програмного забезпечення у процесі професійної підготовки студентів у сфері здоров'я людини. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (гол. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 55 (108).- 624 с.

6. Книш С.І. Формування професійної компетентності при підготовці майбутніх фахівців з фізичної реабілітації. Теорія і методика хортингу. – 2018. – Вип. 9. – С. 153–172.

7. Книш С.І. Основні компоненти професійної підготовки майбутніх фіхівців з фізичної реабілітації до роботи зі спортсменами. Теорія і методика хортингу. – 2019. – Вип. 11. – С. 119– 45.

8. Книш С.І. Науково-методичні аспекти підготовки майбутніх вчителів біології та основ здоров'я. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.1. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – 495 с.

9. Книш С.І. Підготовка майбутніх учителів біології на заняттях анатомії в контексті вимог Нової української школи. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія :

							Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.3. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – с. 284. 10. Книш С.І. Морфологічні та метаболічні основи ФВіС: методичні рекомендації до практичних робіт. В III частинах / С.І. Книш. – Бердянськ : БДПУ, 2018 - 202 с. – 9,6 др.а. 11. Книш С.І. Анатомія та фізіологія людини : методичні рекомендації до практичних робіт. В II частинах / С.І. Книш, 2018 - 176 с. – 8,3 др.а. 12. Книш С.І. Анатомія та фізіологія. Методичні вказівки для виконання практичних робіт для студентів за напрямом підготовки : 014 Середня освіта (Біологія. Здоров'я людини) - Бердянськ: БДПУ, 2019. – 92 с тинах / С.І. Книш. – Бердянськ : БДПУ, 2018 - 202 с. – 9,6 др.а. Конференції: 1. Участь у VI Всеукраїнської науково-практичної конференції “Педагогіка здоров'я” (Харків-Дніпропетровськ), 2016 2. Книш С.І. Медико-біологічна та валеологічна складова професійної педагогічної підготовки майбутнього вчителя / С.І. Книш // Міжнародний симпозіум «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління» .– Київ-Чернігів, 2016. (0,4 др.арк.) 3. Міжнародний симпозіум «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління» (Київ), 2017 4. VII Міжнародна науково-методична конференція «Сучасні проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання, здоров'я і професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту» (Київ), 2017 5. Книш С.І. Медико – біологічна та валеологічна складова педагогічної підготовки майбутнього вчителя основ здоров'я / С.І Книш. // III
--	--	--	--	--	--	--	---

							Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання впливу фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді» / гол. Ред.. С.Г.Кушнірюк – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2017. – С. . (0,2 др.арк.) 6. Перша Всеукраїнській науково-практичний конференція «Хортинг-національний вид спорту України: досвід та перспективи – Ірпінь, 2018 7. Книш С.І. Формування професійної компетентності при підготовці майбутніх фахівців з фізичної реабілітації /С. І. Книш. // Перша Всеукраїнській науково-практичний конференція «Хортинг-національний вид спорту України: досвід та перспективи», – Ірпінь, 2018. 8. Книш С.І. Мотивація навчально-професійної діяльності майбутніх фахівців фізичної реабілітації та вчителів основи здоров'я / С. І. Книш // V Міжнародна науково-практична онлайн-конференції "Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості", – Слов'янськ, 2018 р. 9. VI міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості», Слов'янськ-Краматорськ – 2019 10. Друга Міжнародна науково-практична конференція до Дня заснування хортингу «Хортинг – національний бренд України у світі: олімпійська перспектива», 23-24 березня 2019 року в м. Ірпінь київської області 11. Книш С.І. Визначення сутності та змісту формування професійної компетентності при підготовці майбутніх фахівців фізичної реабілітації/ С.І.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Книш/ Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: матеріали 5 Всеукр. наук.-практ. конф. / – Бердянськ: Видавець Ткачук О.В., 2019. 12. Книш С.І. Візуальні критерії нормальної та асиметричної постави/ С.І. Книш/ VI Міжнародна науково-практична онлайн-конференції "Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості", – Слов'янськ, 2019 р. 13. Книш С.І. Формування професійної компетентності при підготовці майбутніх фахівців фізичної реабілітації /С.І. Книш/ Матеріали другої міжнародної науково-практичної конференції до дня заснування хортингу «хортинг – національний бренд України у світі: олімпійська перспектива». м. Ірпінь. – 2019. 14. Науково-методичні аспекти підготовки вчителів біології./ С. І. Книш , О. Корвегіна// Міжнародна науково-практична конференція студентів «Модернізація професійної підготовки фахівців в області природничо-наукової освіти», - Білорусь, 2020 15. III Міжнародний науково-практичний конференції "Actual Trends Of Modern Scientific Research у м. Мюнхен, Німеччина(публікація доповіді у збірнику наукових статей III Міжнародної науково-практичної конференції "Actual Trends Of Modern Scientific Research м. Мюнхен, Німеччина, 13-15 вересня 2020 р.)
208639	Ліпич Іван Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-економічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 050367, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 028395, виданий 10.11.2011	33	Філософія	Кандидат філософських наук; 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (диплом ДК № 050367, від 28 квітня 2009 р.); тема дисертації: «Екологічна діяльність як складова соціокультурного процесу»;

							доцент кафедри філософії та соціології (атестат: 12/ДЦ № 028395 від 10 листопада 2011 р.) Підвищення кваліфікації: Національний транспортний університет. Назва теми: 1. Інноваційні технології в освіті. 2. Педагогічна майстерність. 3. Інноваційні педагогічні технології в філософії. 4. Методика викладання дисципліни "Філософія". Свідоцтво ТУ № 020709 15000106-19, дата видачі: 15 жовтня 2019 р. Публікації: 1. Ліпич І.І. Історія політичної думки в Україні / І.І. Ліпич // Політологія: Підручник / за заг. ред. В.Ф.Цвixa, О.В.Батрименка та ін. – Київ, 2010. – С. 197-217. 2. Ліпич І.І. Методологічний зміст поняття «життєсвіт» в контексті політологічних досліджень / І.І. Ліпич // Політологічний вісник. – 2013. - №62 – С.55-65. 3. Ліпич І.І. Міграція та міграційні процеси в сучасній Україні / І.І. Ліпич // Політологічний вісник. – 2014. – №47., С.216-222. 4. Ліпич І.І. Сучасні концепції влади: аналітичний огляд / І.І. Ліпич // Політологічний вісник. – 2015. – №65. – С.38-44. 5. Ліпич І.І. Основні засади філософського осмислення управління освітою / І.І. Ліпич // Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії-2015. – №54. – С.46-51.
160262	Константінов а Вікторія Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-економічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія України, Диплом доктора наук ДД 000102, виданий	17	Історія України	Доктор історичних наук; 07.00.01 – історія України (диплом: ДД № 000102, від 10 листопада 2011 р.); тема дисертації: «Урбанізаційні процеси на півдні України (друга половина ХІХ – початок ХХ ст.)»; професор кафедри історії України (атестат: 12ІП №

				10.11.2011, Диплом кандидата наук ДК 025217, виданий 16.08.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017067, виданий 21.06.2007, Атестат професора 12ПР 008115, виданий 26.10.2012		008115, від 26 жовтня 2012 р.) Кандидат історичних наук; 07.00.06 - Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни; (Димплом: ДК №025217, від 16 вересня 2004 р.) Тема кандидатської дисертації: «Джерела з соціально-економічної історії міст Південної України (остання чверть XVIII ст. – 1854 р.)». Підвищення кваліфікації: Стажування за кордоном: 1. Віденський університет, (Австрія, 12.10.2014-19.10.2014), сертифікат, тема: «Використання усних історичних документів в дослідженнях історії півдня України», дата видачі: від 19.10.2014. 2. University of Koblenz- Landau (Кобленц, Німеччина, 11- 22.07.2016), сертифікат, дата видачі: від 22.07.2016. Публікації: 1. Лиман Ігор, Константинова Вікторія. Історія Бердянського державного педагогічного університету. Навчальний посібник + CD. — Бердянськ: БДПУ, 2015. — 206 с. 2. Вікторія Константинова, Ігор Лиман, Анастасія Ігнатова. Європейське спрямування Північного Приазов'я в імперську добу: британські консульські рапорти про італійське судноплавство. — Бердянськ: ФО-П Ткачук О. В., 2016. — 184 с. Текст англ., укр. 3. Дослідники історії Південної України : біобібліографічний довідник / Упорядник : Ігор Лиман. — Том 2. — Київ, 2016. — 496 с., іл. 4. Лиман Ігор, Константинова Вікторія, Данченко Євген. Британський консул і промисловець Джон Грієвз. — Бердянськ: Видавець Ткачук О. В., 2017. — 200 с. Текст англ., укр. 5. Лиман І. Український Південь очима консулів Британської імперії 19 - початку 20 ст. Том 1: Британські консули в портовому місті
--	--	--	--	--	--	--

							Бердянську / Igor Лиман, Вікторія Константинова. – Київ, 2018. – 630 с., іл. Текст англ., укр. 6. Igor Lyman, Victoria Konstantinova. British Consulates in Port Cities of the Northern Black Sea and Azov Region of the Second Half of the 19th - Early 20th Centuries. Web of science / East European Historical Bulletin. 2019. Issue 12. P. 44-53.
209768	Гнатюк Віталій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров`я людини	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання і Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 002874, виданий 17.02.2012	9	Заповідна справа	Кандидат біологічних наук, 03.00.16 – Екологія (диплом ДК № 002874 від 17.02.2012). Тема дисертації: «Стан екосистем рекреаційної зони національного природного парку Подільські Товтри за умов антропогенного навантаження». Кам'янець-Подільський державний університет (диплом ХМ № 32985002 від 23.08.2007); спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач біології. Кам'янець-Подільський державний університет (диплом ХМ № 28100351 від 26.06.2005); спеціальність: Початкове навчання і Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія; кваліфікація: вчитель початкових класів і вчитель біології. Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Університет природничих наук, м. Люблін Республіка Польща, 24.08.-02.10.2020. Науково-педагогічне стажування на тему "Педагогічна майстерність викладачів у галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики" за фахом "Природничі науки" в обсязі 6 кредитів (180 год). Сертифікат № NSI-24204-UPL від 02.10.2020. 2. Запорізький національний університет; свідоцтво про підвищення кваліфікації

(стажування) науково-педагогічних працівників СС 02125243/0172-20 за темою "Використання навчальних технологій викладання фахових дисциплін у процесі професійної підготовки фахівців у сфері біології та здоров'я людини (6 кредитів Єкстс) наказ № 872-к від 05.11.2020 р.

1.Гнатюк В.В. Методичні рекомендації до проведення польової практики (для студентів спеціальності 6.010102 Початкова освіта) / Віталій Васильович Гнатюк. – Бердянськ.: БДПУ, 2013. – 10 с.

2.Шаповалова Т.Г. , Гнатюк В.В. Методичні рекомендації до практичних робіт з навчальної нормативної дисципліни «Біологія» / Т.Г. Шаповалова, В. В. Гнатюк. – Бердянськ. : БДПУ, 2014. – 20 с.

3.Природознавство з основами краєзнавства : [навчальний посібник] / Мягченко О.П., Сопнева Н.Б., Гнатюк В.В. - Бердянськ : ФО—П Ткачук О. В., 2016. – 296 с. / С. 1-13, 57-67, 77-79, 99-101, 254-261.

4.Гнатюк В.В Усиление аномальных проявлений природных катастроф в последствии глобального климатического кризиса / В.В. Гнатюк, В.В. Карацупа // Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: зб. наук. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (Бердянськ, 12-14 вересня 2019 р.) / [Гол. ред. С.Г. Кушнірюк]. – Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2019. – С.151-154.

5.Гнатюк В.В., Коваль К.В. Екологічний стан лісових ресурсів Запорізької області та заходи щодо його поліпшення / В.В. Гнатюк // Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: зб. наук. матеріалів IV

							Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Бердянськ, 22-23 квітня 2020 р.) : збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – С 15-16. 6.Гнатюк В.В. Вивчення екологічного впливу сонячної енергетики на навколишнє середовище у системі екологічного виховання студентів / В.В. Гнатюк // Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: зб. наук. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (Бердянськ, 12-14 вересня 2019 р.) / [гол. ред. С.Г. Кушнірюк]. – Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2019. – С. 149-151. 7.Гнатюк В.В. Професійна підготовка майбутнього вчителя біології, основ здоров'я та вчителя-реабілітолога на заняттях із дисциплін природничого циклу // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ. 2020 Вип. 73. 238 с. Т.1. – С 215-218. https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.73-141 . 8.Руслан Сухарєв, Віталій Гнатюк Екологічні чинники динаміки росту популяції AURELIA AURITA та RHIZOSTOMA PULMO в Азовському морі // Science. Innovation. Quality: 1st International Scientific-Practical Conference SIQ - 2020, December 17-18th, 2020: Book of Papers. – Berdyansk : BSPU, 2020. – С. 190-192 p. https://siqbspu.online/index.php/siqbspu/article/view/195/164 .
212744	Кара Світлана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини	Диплом кандидата наук ДК 009983, виданий 30.11.2012, Атестат доцента 12ДЦ	28	Здоров'язбережувальні педагогічні технології	Кандидат педагогічних наук; 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти (диплом ДК № 009983 від 30.11.2012). Тема дисертації «Формування

040527,
виданий
22.12.2014

професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі педагогічної практики».

Доцент кафедри основ здоров'я та фізичної реабілітації (атестат 12ДЦ № 040527 від 22.12.2014).

Мелітопольський державний педагогічний інститут (диплом УВ № 736357 від 28.06.1992 р.); спеціальність: Біологія і хімія; кваліфікація: вчитель біології і хімії середньої школи.

Підвищення кваліфікації: Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти" Запорізької обласної ради, кафедра реабілітаційної педагогіки та здорового способу життя.

Посвідчення № 01-15/16; наказ №073 від 20.02.2017р.

Тема: «Використання інноваційних технологій, форм та методів навчання в підготовці майбутніх фахівців з основ здоров'я».

Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (м. Люблін, Республіка Польща)

Сертифікат ES № 2718/2020 16.11.2020

Тема: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE» «Гігієна. Фізіологія. Теорія здоров'я та здорового способу життя» (45 год.)

Публікації:

1. Кара С. І. Удосконалення процесу організації педагогічної практики – пріоритетна умова формування професійної компетентності майбутніх учителів основ здоров'я / С. І. Кара // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – Харків, 2013. – № 11. – С. 28-31.
2. Кара С. І. Ознайомча педагогічна практика – невід'ємна складова процесу підготовки

							майбутнього вчителя основ здоров'я до професійної діяльності / С. І. Кара // Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. праць / [за заг. ред. проф. В. І. Сипченка]. – Спецвип. 12. – Слов'янськ : ДДПУ, 2013. – С. 197-204. 3. Кара С. І. Виробнича педагогічна практика як завершальний етап професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів / С. І. Кара // Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2015. – Вип. 9. – с. 159-162. 4. Кара С. І. Педагогічна практика в дитячих оздоровчих таборах – шлях до формування професійної компетентності майбутніх учителів / С. І. Кара // Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2016. – Вип. 14. – с. 239-241. 5. Кара С. І. Професійно значущі якості особистості як структурний елемент професійної компетентності майбутнього вчителя / С. І. Кара // Матеріали XXV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 25. – с. 201-203. 6. Кара С. І. Особливості особистості майбутнього вчителя / С. І. Кара // Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: зб. наук. матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 100-річчя НАН України та 85-річчя
--	--	--	--	--	--	--	---

						Бердянського державного педагогічного університету (Бердянськ, 13-15 вересня 2017 р.) / [гол. ред. С.Г.Кушнірюк]. – Бердянськ, 2017. – с. 80-82. 7. Хатунцева С.М., Кара С.І. Актуальні проблеми підготовки вчителя-реабілітолога: зб. статей за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції “Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвинутої особистості”. – Слов’янськ, 2019. – с. 395-398. 8. Khatuntseva, S., Kabus, N., Portyan, M., Zhernovnykova, O., Kara, S., & Knyshe, S. (2020). The Method of Forming the Health-Saving Competence of Pedagogical Universities’ Students. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1), 185-197.
158356	Расторгуєва Ірина Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров’я людини	Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт	10	Реабілітаційні технології при вадах розвитку у дітей Донецький державний університет 1996р. спеціальність «Фізіологія» (кваліфікація – «Біолог. Фізіолог. Викладач біології і хімії», (диплом ЛГ ВЕ №002247 виданий 20.06.1996). Майстер спорту України з баскетболу. Посвідчення №10165. Бердянський державний педагогічний університет, 2017, Диплом магістра М18№051688 виданий 28.02.2018. Спеціальність: фізична культура і спорт Кваліфікація: викладач вищого навчального закладу з фізичної культури і спорту Підвищення кваліфікації: 1. Міністерство науки і науки України ; Запорізький національний університет; свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників СС 02125243/0170-20 за темою "Використання навчальних технологій викладання фахових дисциплін у процесі професійної

							підготовки фахівців у сфері біології та здоров'я людини (6 кредитів ЄКТС) наказ № 872-к від 05.11.2020 р. 2. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF, Міжнародна фундація науковців та освітян, Асоціація міжнародного освітнього та наукового співробітництва, Люблін (Республіка Польща), сертифікат ES № 0155/2020, "The cloud storage service for the online studying on the example of the ZOOM platform", 16.11.2020 (Анатомія і фізіологія людини, Терапевтичні вправи, Реабілітаційні технології при вадах розвитку у дітей) Публікації: 1. Расторгуєва І.С. Долікарська медична допомога у невідкладних станах: метод. реком. до практич. занять (для студ. напряму: 227 Фізична реабілітація/ І.С.Расторгуєва. – Бердянськ: БДПУ, 2018. – 16 с. 2. Расторгуєва І.С. Основи медичних знань : метод. реком. до практич. занять (для студентів спеціальності: 014 Середня освіта (Здоров`я людини)) / І.С.Расторгуєва. – Бердянськ: БДПУ, 2019. – 15с. 3. Расторгуєва І.С. Сучасні оздоровчі технології : метод. реком. до практич. занять (для студентів спеціальності: 014 Середня освіта/ І.С.Расторгуєва. – Бердянськ: БДПУ, 2018. – 31с. 4. Расторгуєва І.С. Ерготерапія : метод. реком. до практич. занять (для студ. напряму: 227 Фізична реабілітація/ І.С.Расторгуєва. – Бердянськ: БДПУ, 2019. – 11 с. 5. Расторгуєва І.С. Екологія: методичні рекомендації до практичних занять / І.С.Расторгуєва. – Бердянськ: БДПУ, 2017. – 37 с. 6. Расторгуєва І. С. Реабілітаційні технології в разі вад розвитку в дітей.
--	--	--	--	--	--	--	--

							/Расторгуєва І.С.// Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2020. Вип. 72. Т. 2. С.96–99. 7. Расторгуєва І. С. Використання самостійних занять оздоровчої спрямованості здобувачами вищої освіти / І.С.Расторгуєва // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.3. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – 438 с. 8. Расторгуєва І.С., Гатілов А. Використання методики програми learning breakthrough (balametrics) на корекційних заняттях для дітей з сенсорними порушеннями. / Расторгуєва І.С., Гатілов А.// Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти» - м. Бердянськ : БДПУ, 26-27 листопада 2020 р. 9. Пшенична Н.С., Расторгуєва І.С. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури до реалізації положень концепції НУШ /Пшенична Н.С., Расторгуєва І.С.// Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Бердянськ : БДПУ, 2019. С.119–121.
209768	Гнатюк Віталій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання і Педагогіка і методика середньої	9	Екологія	Кандидат біологічних наук, 03.00.16 – Екологія (диплом ДК № 002874 від 17.02.2012). Тема дисертації: «Стан екосистем рекреаційної зони національного природного парку Подільські Товтри за умов антропогенного навантаження». Кам'янець-Подільський

				освіти. Біологія, Диплом магістра, Кам'янець- Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 002874, виданий 17.02.2012		державний університет (диплом ХМ № 32985002 від 23.08.2007); спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач біології. Кам'янець- Подільський державний університет (диплом ХМ № 28100351 від 26.06.2005); спеціальність: Початкове навчання і Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія; кваліфікація: вчитель початкових класів і вчитель біології. Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Університет природничих наук, м. Люблін Республіка Польща, 24.08.- 02.10.2020. Науково-педагогічне стажування на тему "Педагогічна майстерність викладачів у галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики" за фахом "Природничі науки" в обсязі 6 кредитів (180 год). Сертифікат № NSI- 24204-UPL від 02.10.2020. 2. Запорізький національний університет; свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) науково- педагогічних працівників СС 02125243/0172-20 за темою "Використання навчальних технологій викладання фахових дисциплін у процесі професійної підготовки фахівців у сфері біології та здоров'я людини (6 кредитів Єкпе) наказ № 872-к від 05.11.2020 р. 1.Гнатюк В.В. Методичні рекомендації до проведення польової практики (для студентів спеціальності 6.010102 Початкова освіта) / Віталій Васильович Гнатюк. – Бердянськ.: БДПУ, 2013. – 10 с. 2.Шаповалова Т.Г. , Гнатюк В.В. Методичні рекомендації до практичних робіт з навчальної
--	--	--	--	---	--	--

							нормативної дисципліни «Біологія»» / Т.Г. Шаповалова, В.В. Гнатюк. – Бердянськ. : БДПУ, 2014. – 20 с. 3.Природознавство з основами краєзнавства : [навчальний посібник] / Мягченко О.П., Сопнєва Н.Б., Гнатюк В.В. - Бердянськ : ФО–П Ткачук О. В., 2016. – 296 с. / С. 1-13, 57-67, 77-79, 99-101, 254-261. 4.Гнатюк В.В Усиление аномальных проявлений природных катастроф в последствии глобального климатического кризиса / В.В. Гнатюк, В.В. Карацупа // Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: зб. наук. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (Бердянськ, 12-14 вересня 2019 р.) / [гол. ред. С.Г. Кушнірюк]. – Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2019. – С.151-154. 5.Гнатюк В.В., Коваль К.В. Екологічний стан лісових ресурсів Запорізької області та заходи щодо його поліпшення / В.В. Гнатюк // Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: зб. наук. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Бердянськ, 22-23 квітня 2020 р.) : збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – С 15-16. 6.Гнатюк В.В. Вивчення екологічного впливу сонячної енергетики на навколишнє середовище у системі екологічного виховання студентів / В.В. Гнатюк // Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: зб. наук. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (Бердянськ, 12-14 вересня 2019 р.) / [гол. ред. С.Г. Кушнірюк]. – Видавничий будинок Мелітопольської
--	--	--	--	--	--	--	---

							міської друкарні, 2019. – С. 149-151. 7.Гнатюк В.В. Професійна підготовка майбутнього вчителя біології, основ здоров'я та вчителя- реабілітолога на заняттях із дисциплін природничого циклу // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ. 2020 Вип. 73. 238 с. Т.1. – С 215-218. https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.73-141 . 8.Руслан Сухарєв, Віталій Гнатюк Екологічні чинники динаміки росту популяції AURELIA AURITA та RHIZOSTOMA PULMO в Азовському морі // Science. Innovation. Quality: 1st International Scientific- Practical Conference SIQ - 2020, December 17-18th, 2020: Book of Papers. – Berdyansk : BSPU, 2020. – С. 190- 192 р. https://siqbspu.online/index.php/siqbspu/article/view/195/164 .
306904	Пшенична Наталя Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров`я людини	Диплом бакалавра, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького , рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія, Диплом кандидата наук ДК 054408, виданий 15.10.2019	10	Біотехнології	Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія і методика навчання (хімія) (диплом кандита наук ДК № 054408, вид 15.10.2019). Тема дисертації: «Формування професійних компетентностей майбутніх учителів у процесі вивчення хімії» Мелітопольський державний університет імені Богдана Хмельницького (диплом АР № 37281735 від 29.06.2009). Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія і біологія. Кваліфікація: вчитель хімії, біології, основ екології, і безпеки життєдіяльності. Мелітопольський державний університет імені Богдана Хмельницького (диплом АР № 39521248 від 29.06.2010). Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія.

							Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач хімії. Підвищення кваліфікації: Запорізький національний університет за темою «Використання навчальних технологій викладання фахових дисциплін у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців у сфері біології та здоров'я людини (наказ № 872-к від 05.11.2020) Публікації: 1.Пшенична Н. Модель формування хімічної складової професійної компетентності майбутніх учителів у процесі вивчення хімічних дисциплін. Молодь і ринок. Дрогобич. 2017. № 12 (155). С. 116-122. 2.Пшенична Н. Обґрунтування доцільності вивчення дисципліни «Хімія» майбутніми вчителями технологій. Педагогічний процес: теорія і практика. Київ. 2017. Випуск 3 (58). С. 89-95. 3.Пшенична Н. Формування професійної компетентності вчителя фізики шляхом встановлення міжпредметних зв'язків із хімією. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Мелітополь. 2014. № 1 (12). С. 134-140. 4.Пшенична Н. Формування хімічної складової професійної компетентності майбутніх учителів нехімічних спеціальностей: результати педагогічного експерименту. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім.. В. Гнатюка. Серія: Педагогіка. Тернопіль. 2018. № 2. С. 28-36. 5.Пшенична Н. С. Структура та критерії сформованості професійної компетентності майбутніх учителів нехімічних спеціальностей. Збірник наукових праць «Педагогічні
--	--	--	--	--	--	--	--

								науки». Херсон. 2017. Випуск LXXVI. Том 3. С. 74-79. 6.Пшенична Н. С. Формування хімічного компонента професійної компетентності майбутнього вчителя географії в процесі вивчення хімії. Інноваційна педагогіка. Одеса. 2018. Випуск 3. С. 155-161. 7.Пшенична Н. С. Викладання хімічних дисциплін у майбутніх учителів нехімічних спеціальностей як запорука формування професійної компетентності. Молодий вчений. 2016. №12. С. 514 - 517. 8.Maksymov O., Pshenychna N. The development of the student's of Physics notions of enthalpy and entropy in the course of General Chemistry. Science and education a new dimension. Pedagogy and Psychology. Budapest. 2016. IV (41), Issue 86, 2016. P.34-37. 9.Пшенична Н. С. Деякі аспекти викладання хімії у студентів нехімічних спеціальностей. Психологія та педагогіка в системі сучасного гуманітарного знання XXI століття : зб. тез наук. робіт учасн.. міжн. наук-практ.конф. Харків, 2017. С. 76-78. 10.Пшенична Н. С. Хімічний компонент професійної компетентності майбутнього вчителя як запорука реалізації концепції НУШ. Особистісно-професійний розвиток вчителя в умовах реалізації Концепції Нової української школи : зб. тез доп. учасн..всеукр. наук.-практ. конф. з міжн. уч. Мелітополь, 2018. С. 179-182. 11.Пшенична Н., Саричева Ю. Міжпредметна інтеграція природничих дисциплін як запорука формування ключових та предметних компетентностей учнів / Наталя Пшенична, Юлія Саричева // Збірник матеріалів II Міжнародної науково-
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							практичної (дистанційної) конференції. – Вінниця. 2020. С. – 65-67.
209965	Хатунцева Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом доктора наук ДД 008284, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 033527, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019868, виданий 03.07.2008	18	Фізіологія вищої нервової діяльності з основами патології	Доктор педагогічних наук; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДД № 008284 від 05.03.2019). Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади формування у майбутніх учителів готовності до самовдосконалення у процесі індивідуалізації професійної підготовки». Доцент кафедри валеології (атестат доцента 12 ДЦ № 019868 від 03.07.2008). Дніпропетровський державний університет (диплом НР № 0590629 від 01.07.1998); спеціальність: Біологія; кваліфікація: біолог, викладач біології та хімії. Підвищення кваліфікації: 1. Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; посвідчення № 0115/17; тема: «Інтерактивні методи навчання вчителів основ здоров'я в процесі викладання біологічних дисциплін»; від 22.02.2017. 2. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF, Міжнародна фундація науковців та освітян, Асоціація міжнародного освітнього та наукового співробітництва, Люблін (Республіка Польща), сертифікат ES № 0155/2020, "The cloud storage service for the online studying on the example of the ZOOM platform", 27.07.2020 (Фізіологія вищої нервової діяльності, Генетика, Методика навчання біології та основ здоров'я). 3. Katowice School of Technology, Poland Certificate № 49/07/202 4. Всеукраїнська інтернет-конференція; свідоцтво № К 34-476201, тема: "Інклюзивна освіта в умовах сучасної

школи", 16.07.2020.

5. КЗ «Бердянський медичний коледж» Запорізької обласної ради; сертифікат проходження курсів надання домедичної допомоги від 15.05.2014.

Публікації:

1. Хатунцева С. М. Формування у майбутніх учителів готовності до самовдосконалення у процесі індивідуалізації професійної підготовки: монографія. Харків, 2017. 432 с.
2. Хатунцева С. М. Професійне самовдосконалення вчителя. Кредитно-модульний курс: навч. посіб. Бердянськ, 2016. 137 с.
3. Хатунцева С. М. Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення: методичні рекомендації до практичних робіт: посібник для студентів ІСПКО. Бердянськ, 2016. 82 с.
4. Хатунцева С. М. Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики: навч. посіб. Бердянськ, 2016. 82 с.
5. Хатунцева С. М. Основи анатомії та фізіології нервової системи: метод. реком. / С. М. Хатунцева. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 86 с. (3,5 д.а.)
6. Хатунцева С. М. Анатомія та фізіологія, патологія дітей з основами генетики та валеології: метод. реком. / С. М. Хатунцева. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 82 с. (3,5 д.а.)
7. Хатунцева С. М. Фізіологія вищої нервової діяльності: метод. реком. / С. М. Хатунцева. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 86 с. (3,5 д.а.)
8. Хатунцева С.М. Вікова фізіологія та валеологія : метод. реком / Світлана Миколаївна Хатунцева. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 82 с. (3,5 д.а.)
9. Інноваційні підходи до проблеми формування у майбутніх учителів готовності до здоров'язбережувальної діяльності в процесі викладання дисциплін природничого спрямування :

колективна монографія : Edited by Tetyana Nestorenko and Magdale-na Gawron-Łopuszek Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice Monograph 39 Publishing House of University of Technology, Katowice, 2020. С. 229–237. <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/2ece8b8415b01846afd61b63139198a8.pdf>

10. Khatuntseva, S., Kabus, N., Portyan, M., Zhernovnykova, O., Kara, S., & Knysh, S. (2020). The Method of Forming the Health-Saving Competence of Pedagogical Universities' Students. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1), 185-197. doi:10.18662/rrem/208 (Web of Science).

11. Хатунцева С. М. Методологічні підходи до розкриття проблеми формування у майбутніх учителів готовності до самовдосконалення в процесі індивідуалізації професійної підготовки. Педагогіка та психологія. Харків, 2017. Вип. 58. С. 167–179.

12. Хатунцева С. М. Критерії та рівні сформованості готовності майбутнього вчителя до самовдосконалення. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2017. Вип. 54 (107). С. 274–283.

13. Кара С. І., Хатунцева С.М. Клінічна практика в системі підготовки майбутніх фахівців із фізичної реабілітації. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2019. Вип. 62. Т. 2. С.108–113.

14. Khatuntseva S. M. Formation of future teachers' readiness for self-improvement in the process of individualization of professional training. Inclusion in Russia, the Ukraine and Belarus Ulf

							Algermissen, Olga Graumann, David Wybra (Eds.) Hildesheim. Zürich. New York, 2016. P. 163–176. 15. Хатунцева С.М. Професійна підготовка майбутнього вчителя біології, основ здоров'я та вчителя- реабілітолога на заняттях із фізіології вищої нервової діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2020. Вип. 72. Т. 2. С.142–146. 16. Хатунцева С.М. Технологія формування готовності майбутніх учителів до здоров'язбережувально ї діяльності у процесі професійної підготовки. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 27. Т. 6. Видавничий дім «Гельветика» 2020. С.155–159. 17.Хатунцева С. М. Проблема реалізації педагогічних завдань вчителя біології та основ здоров'я. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2020. Вип. 68. Т. 2. С.220–224. 18. Хатунцева С.М. Формування культури інформаційної діяльності майбутніх учителів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2020. Вип. 68. Т. 2. С.220–224. 19. Хатунцева С.М., Кара С.І. Актуальні проблеми підготовки вчителя-реабілітолога: зб. статей за матеріалами VI Міжнародної науково- практичної онлайн- конференції “Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості”. – Слов'янськ, 2019. – с. 395-398. 20. Khatuntseva S. M. Formation of future teachers' readiness for self-improvement in the
--	--	--	--	--	--	--	---

							process of individualization of professional training. Inclusion in Russia, the Ukraine and Belarus Ulf Algermissen, Olga Graumann, David Wybra (Eds.) Hildesheim. Zürich. New York. 2016. P.163-176. 21. Khatuntseva S. M., Cheremisina I. M. ISSUE OF REHABILITATION OF PATIENTS WITH PSYCHOPHYSICAL DISORDERS. Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: зб. наук. матеріалів IV Міжнарод. наук.-практ. конференції (Бердянськ, 12–14 вересня 2019 р.). Бердянськ, 2019. С. 128–132. – 0,3 д.а. 22. Хатунцева С. Н. Проблема самосовершенствования будущего учителя. Инновационные образовательные технологии. Минск , 2015. № 3 (43). С. 9-13. 23. Хатунцева С. М. Теорія та практика підготовки майбутніх учителів до професійного самовдосконалення. Професійна освіта в умовах інтеграційних процесів: теорія і практика: у 2 ч. Житомир, 2017. Ч. I. С. 226–230. – 0,4 д.а. (ORCID Id) 24. Хатунцева С. Н. Проблема формування у майбутніх учителів фізичної культури та основ здоров'я готовності до самовдосконалення. Здоровье для всех: материалы VI Международ. науч.-практич. конф. (Пинск, 23-24 апреля 2015 года). Пинск, 2015. С. 215-218. 25. Хатунцева С. М. Проблема формування у майбутніх учителів основ здоров'я готовності до самовдосконалення в процесі професійної підготовки. Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді : зб. наук. матеріалів III Міжнародної науково-практичної конф. з нагоди 100 річчя НАН України та 85-річчя Бердянського
--	--	--	--	--	--	--	--

							державного педагогічного університету (Бердянськ, 13–15 вересня 2017 р.). Бердянськ, 2017. С. 114–116. 26. Хатунцева С. М. Професійне самовдосконалення майбутніх учителів фізичної культури та основ здоров'я. Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді : матеріали II Всеукраїнської наук.-практич. конф. (Бердянськ, 18–19 вересня 2015р.). Бердянськ, 2015. С. 118–121. 27. Хатунцева С. М. Формування в майбутніх учителів фізичної культури готовності до самовдосконалення в процесі індивідуалізації професійної підготовки. Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку : тези доповідей XIV міжнародної науково-практичної конф., (Харків, 14–16 квітня 2016 р.). Х., 2016. С. 102–105. 28. Khatuntseva S. M. Individualization of students'training in higher pedagogical educational establishment. Modern tendencies in pedagogical education and science of Ukraine and Israel: the way to integration : materials of III Open International scientific forum (Ariel, April, 11, 2012). Ariel, 2012. P.110 – 111. 29. Хатунцева С. М. Педагогічне самовдосконалення в контексті здоров'язбережувального дискурсу. Дискурс здоров'я в освіті: філософія, педагогіка, антропологія, психологія: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конф. з міжнародною участю, присвяченої 120 річниці з дня народження Миколи Олександровича Бернштейна (Вінниця, 16–17 вересня 2016 р.): в 3 т. Вінниця, 2016. Т. 2. С. 34–36. 30. Хатунцева С. М. Теорія та практика підготовки майбутніх
--	--	--	--	--	--	--	---

							учителів до професійного самовдосконалення. Професійна освіта в умовах інтеграційних процесів: теорія і практика. Житомир, 2017. у 2-х ч. Ч. I С. 226-230. 31. Хатунцева С. М. Проблема формування у майбутніх учителів основ здоров'я готовності до самовдосконалення в процесі професійної підготовки. Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: зб. наук. матеріалів III Міжнарод. наук.-практ. конф. з нагоди 100-річчя НАН України та 85-річчя Бердянського державного педагогічного університету (Бердянськ, 13–15 вересня 2017 р.). Бердянськ, 2017. С. 114–116. – 0,3 д.а. 32. Хатунцева С. М. Савін Є.В. Індивідуалізація та диференціація навчання. Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (26–27 листопада 2020 року), Бердянськ, 2020. С.285–288.
306904	Пшенична Наталя Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини	Диплом бакалавра, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія, Диплом	10	Основи наукових досліджень	Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія і методика навчання (хімія) (диплом кандидата наук ДК № 054408, вид 15.10.2019). Тема дисертації: «Формування професійних компетентностей майбутніх учителів у процесі вивчення хімії» Мелітопольський державний університет імені Богдана Хмельницького (диплом АР № 37281735 від 29.06.2009). Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія і біологія. Кваліфікація: вчитель хімії, біології, основ екології, і безпеки життєдіяльності.

кандидата наук
ДК 054408,
виданий
15.10.2019

Мелітопольський державний університет імені Богдана Хмельницького (диплом АР № 39521248 від 29.06.2010).
Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія.
Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач хімії.
Підвищення кваліфікації: Запорізький національний університет за темою «Використання навчальних технологій викладання фахових дисциплін у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців у сфері біології та здоров'я людини (наказ № 872-к від 05.11.2020)
Публікації:
1.Пшенична Н. Модель формування хімічної складової професійної компетентності майбутніх учителів у процесі вивчення хімічних дисциплін. Молодь і ринок. Дрогобич. 2017. № 12 (155). С. 116-122.
2.Пшенична Н. Обґрунтування доцільності вивчення дисципліни «Хімія» майбутніми вчителями технологій. Педагогічний процес: теорія і практика. Київ. 2017. Випуск 3 (58). С. 89-95.
3.Пшенична Н. Формування професійної компетентності вчителя фізики шляхом встановлення міжпредметних зв'язків із хімією. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Мелітополь. 2014. № 1 (12). С. 134-140.
4.Пшенична Н. Формування хімічної складової професійної компетентності майбутніх учителів нехімічних спеціальностей: результати педагогічного експерименту. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім.. В. Гнатюка. Серія: Педагогіка. Тернопіль. 2018. № 2. С. 28-36.

								5.Пшенична Н. С. Структура та критерії сформованості професійної компетентності майбутніх учителів нехімічних спеціальностей. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон. 2017. Випуск LXXVI. Том 3. С. 74-79. 6.Пшенична Н. С. Формування хімічного компонента професійної компетентності майбутнього вчителя географії в процесі вивчення хімії. Інноваційна педагогіка. Одеса. 2018. Випуск 3. С. 155-161. 7.Пшенична Н. С. Викладання хімічних дисциплін у майбутніх учителів нехімічних спеціальностей як запорука формування професійної компетентності. Молодий вчений. 2016. №12. С. 514 - 517. 8.Maksymov O., Pshenychna N. The development of the student's of Physics notions of enthalpy and entropy in the course of General Chemistry. Science and education a new dimension. Pedagogy and Psychology. Budapest. 2016. IV (41), Issue 86, 2016. P.34-37. 9.Пшенична Н. С. Деякі аспекти викладання хімії у студентів нехімічних педагогічних спеціальностей. Психологія та педагогіка в системі сучасного гуманітарного знання XXI століття : зб. тез наук. робіт учасн.. міжн. наук-практ.конф. Харків, 2017. С. 76-78. 10.Пшенична Н. С. Хімічний компонент професійної компетентності майбутнього вчителя як запорука реалізації концепції НУШ. Особистісно-професійний розвиток вчителя в умовах реалізації Концепції Нової української школи : зб. тез доп. учасн..всеукр. наук.-практ. конф. з міжн. уч. Мелітополь, 2018. С. 179-182. 11.Пшенична Н., Саричева Ю. Міжпредметна
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							інтеграція природничих дисциплін як запорука формування ключових та предметних компетентностей учнів / Наталя Пшенична, Юлія Саричева // Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної (дистанційної) конференції. – Вінниця. 2020. С. – 65-67.
208005	Книш Світлана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 004516, виданий 29.03.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039768, виданий 23.09.2014	13	Безпека життєдіяльності з основами медичних знань	Кандидат педагогічних наук; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДК № 004516 від 29.03.2012). Тема дисертації: «Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів основ здоров'я до ведення первинної профілактики захворювань на ВІЛ-СНІД». Доцент кафедри біології, екології та БЖД (атестат 12 ДЦ № 039 768 від 23.09.2014). Мелітопольський державний педагогічний університет (диплом АР № 23946007 виданий 28.06.2004 р.); спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти: Біологія. Практична психологія; кваліфікація: вчитель біології, валеології та основ екології, практичний психолог у закладах освіти. Підвищення кваліфікації: 1. КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради; посвідчення про стажування №01-15/16. Тема «Безпека життєдіяльності», наказ № 073 від 20.02.2017. 2. ДСНС України Інститут державного управління у сфері цивільного захисту; свідоцтво ІДУЦЗ 09511660 № 000023; тема «Безпекознавство як наука», від 28.03.2018 Публікації: 1. Khatuntseva, S., Kabus, N., Portyan, M., Zhernovnykova, O., Kara, S., & Knysh, S. (2020). The Method of Forming the Health-Saving Competence of Pedagogical

Universities' Students. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1), 185-197. doi:10.18662/rrem/208 (Web of Science).

2 Книш С.І. Педагогічні умови формування готовності майбутніх вчителів основ здоров'я до ведення первинної профілактики захворювань на ВІЛ-СНІД : монографія. – Бердянськ : БДПУ, 2012. – 169 с.

3. Книш С.І. Інноваційні педагогічні технології у еколого-валеологічній підготовці майбутніх вчителів фізичного виховання . Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» зб. наукових праць / За ред. Г. М. Арзютов. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. – Випуск ЗК 1 (70) 16. – 385 с

4 . Книш С.І. Вплив депривації сну на психофізичний стан молоді / С.І. Книш // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (гол. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 55 (108). 624 с.

5. Книш С.І. Використання спеціалізованого програмного забезпечення у процесі професійної підготовки студентів у сфері здоров'я людини. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (гол. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 55 (108).- 624 с.

6. Книш С.І. Формування професійної компетентності при підготовці майбутніх фахівців з фізичної реабілітації. Теорія і методика хортингу. – 2018. – Вип. 9. – С.

							153–172. 7. Книш С.І. Основні компоненти професійної підготовки майбутніх фіхівців з фізичної реабілітації до роботи зі спортсменами. Теорія і методика хортингу. – 2019. – Вип. 11. – С. 119– 45. 8. Книш С.І. Науково-методичні аспекти підготовки майбутніх вчителів біології та основ здоров'я. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.1. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – 495 с. 9. Книш С.І. Підготовка майбутніх учителів біології на заняттях анатомії в контексті вимог Нової української школи. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.3. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – с. 284. 10. Книш С.І. Морфологічні та метаболічні основи ФВіС: методичні рекомендації до практичних робіт. В III частинах / С.І. Книш. – Бердянськ : БДПУ, 2018 - 202 с. – 9,6 др.а. 11. Книш С.І. Анатомія та фізіологія людини : методичні рекомендації до практичних робіт. В II частинах / С.І. Книш, 2018 - 176 с. – 8,3 др.а. 12. Книш С.І. Анатомія та фізіологія. Методичні вказівки для виконання практичних робіт для студентів за напрямом підготовки : 014 Середня освіта (Біологія. Здоров'я людини) - Бердянськ: БДПУ, 2019. – 92 с тинах / С.І. Книш. – Бердянськ : БДПУ, 2018 - 202 с. – 9,6 др.а. Конференції: 4. Участь у VI Всеукраїнської науково-практичної конференції “Педагогіка здоров'я” (Харків-Дніпропетровськ), 2016 5. Книш С.І. Медико-біологічна та валеологічна складова
--	--	--	--	--	--	--	--

							професійної педагогічної підготовки майбутнього вчителя / С.І. Книш // Міжнародний симпозіум «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління» .– Київ-Чернігів, 2016. (0,4 др.арк.) 6. Міжнародний симпозіум «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління» (Київ), 2017 4. VII Міжнародна науково-методична конференція «Сучасні проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання, здоров'я і професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту» (Київ), 2017 5. Книш С.І. Медико – біологічна та валеологічна складова педагогічної підготовки майбутнього вчителя основ здоров'я / С.І. Книш. // III Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання впливу фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді» / гол. Ред.. С.Г.Кушнірюк – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2017. – С. . (0,2 др.арк.) 6. Перша Всеукраїнській науково-практичній конференція «Хортинг-національний вид спорту України: досвід та перспективи – Ірпінь, 2018 7. Книш С.І. Формування професійної компетентності при підготовці майбутніх фахівців з фізичної реабілітації /С. І. Книш. // Перша Всеукраїнській науково-практичній конференція «Хортинг-національний вид спорту України: досвід та перспективи», – Ірпінь, 2018. 8. Книш С.І. Мотивація навчально-професійної діяльності майбутніх фахівців фізичної реабілітації та вчителів основи здоров'я / С. І. Книш // V Міжнародна науково-практична
--	--	--	--	--	--	--	---

							онлайн-конференції "Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості", – Слов'янськ, 2018 р. 9. VI міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості», Слов'янськ- Краматорськ – 2019 10. Друга Міжнародна науково-практична конференція до Дня заснування хортингу «Хортинг – національний бренд україни у світі: олімпійська перспектива», 23-24 березня 2019 року в м. Ірпінь київської області 11. Книш С.І. Визначення сутності та змісту формування професійної компетентності при підготовці майбутніх фахівців фізичної реабілітації/ С.І. Книш/ Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: матеріали 5 Всеукр. наук.-практ. конф. / – Бердянськ: Видавець Ткачук О.В., 2019. 12. Книш С.І. Візуальні критерії нормальної та асиметричної постави/ С.І. Книш/ VI Міжнародна науково-практична онлайн-конференції "Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості", – Слов'янськ, 2019 р. 13. Книш С.І. Формування професійної компетентності при підготовці майбутніх фахівців фізичної реабілітації /С.І. Книш/ Матеріали другої міжнародної науково-практичної конференції до дня заснування хортингу «хортинг – національний бренд україни у світі: олімпійська перспектива». м. Ірпінь. – 2019. 14. Науково-методичні аспекти підготовки вчителів біології./ С. І. Книш , О. Корвегіна// Міжнародна науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

							практична конференція студентів «Модернізація професійної підготовки фахівців в області природничо-наукової освіти», - Білорусь, 2020 15. III Міжнародний науково-практичний конференції “Actual Trends Of Modern Scientific Research у м. Мюнхен, Німеччина(публікація доповіді у збірнику наукових статей III Міжнародної науково-практичної конференції “Actual Trends Of Modern Scientific Research м. Мюнхен, Німеччина, 13-15 вересня 2020 р.)
306631	Осіпов Віталій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров`я людини	Диплом молодшого спеціаліста, Бердянське медичне училище, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом бакалавра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 0102 Фізичне виховання і спорт, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 067111, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 032552, виданий 26.10.2012	13	Діагностика і моніторинг рівня здоров'я	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, 24.00.03 – Фізична реабілітація (диплом ДК 067111 від 23.02.2011р.) Тема дисертації: «Комплексна фізична реабілітація чоловіків зрілого віку з міофасціальним больовим синдромом». Доцент кафедри основ здоров'я та фізичної реабілітації (атестат доцента 12ДЦ 032552 від 26.10.2012р.). Гуманітарний університет «Запорізький інститут державного та муніципального управління» (диплом АР № 30389391 від 29.06.2006 р); спеціальність: Фізична реабілітація; кваліфікація: магістр фізичної реабілітації, викладач ВНЗ. Підвищення кваліфікації: Запорізький національний університет, м. Запоріжжя. Україна. Тема: «Стандартизація підготовки фахівців зі спеціальності фізична терапія, ерготерапія». Сертифікат ПК №00279 від 15.12.2017р. Тернопільський національний медичний університет імені І. Горбачевського, м. Тернопіль. Україна. Тема «Capacity-Building projects in the field of Higher Education проекту Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs

							in Ukraine». Сертифікат учасника осінніх шкіл-2020 в рамках програми Європейського Союзу Еразмус+ 14-18 вересня 2020р. Публікації: 1. Осіпов В.Н. Физическая реабилитация при миофасциальном болевом синдроме: монография.Саарбрюкен: LAP Lambert Academic Publishing, Германия, 2013.176 с. 2. Осіпов В.М.Основи фізичної реабілітації: навчальний посібник (для студентів напряму підготовки 6.010203 «Здоров'я людини»). Бердянськ: БДПУ, 2013. 225 с. 3. Осіпов В.М. Лікувальна фізична культура: навчальний посібник. Бердянськ: БДПУ, 2013.140 с. 4. Осіпов В.М. Діагностика і моніторинг стану здоров'я: навчальний посібник (для студентів напряму підготовки 6.010203 «Здоров'я людини»). Бердянськ: БДПУ, 2015. 90 с. 5. Осіпов В.М. Аналіз мотивації студентів до оздоровчо-рекреаційної діяльності в період дозвілля / В.М.Осіпов // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 2. Житомир: Вид-во ФОП Євенок О. О., 2016. С. 229-232. 6. Осіпов В.М. Фізичний стан готовності студентів до тестування фізичних якостей за програмою щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України / В.М.Осіпов, О.М.Будний // Наукові записки БДПУ. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип.2. Бердянськ: БДПУ, 2017. С. 279-283. 7. Осіпов В.М. Методика моніторингу фізичного розвитку студентів для оцінки їх готовності до здачі контрольних нормативів з фізичної підготовки / В.М.Осіпов // Спортивний вісник придніпров'я: наук.-практич. журн. 2018. № 1. С. 213-217. 8. Осіпов В.М.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Особливості техніки та методики виконання прийомів класичного масажу для відновлення працездатності спортсменів-футболістів / В.М.Осіпов // Спортивні ігри: наук. журнал. – № 3 (9). Харків: ХДАФК, 2018. С. 66-73. 9. Осіпов В.М. Особливості підготовки майбутніх фізичних терапевтів до професійної діяльності в умовах реформування системи медичної реабілітації в Україні / В.М.Осіпов // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 2019, Вип. 2. Бердянськ : БДПУ, 2019. С. 241-250. 10. Осіпов В.М. Реабілітаційний масаж при постуральних порушеннях, больових синдромах і вегетативній дисфункції / В.М.Осіпов // Актуальні питання сучасного масажу: збірник статей XI міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 24-25 квітня 2020 р., ХДАФК, 2020. С. 53-60.
306904	Пшенична Наталя Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров`я людини	Диплом бакалавра, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького , рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія, Диплом кандидата наук ДК 054408, виданий 15.10.2019	10	Еволюційне вчення	Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія і методика навчання (хімія) (диплом кандидата наук ДК № 054408, вид 15.10.2019). Тема дисертації: «Формування професійних компетентностей майбутніх учителів у процесі вивчення хімії» Мелітопольський державний університет імені Богдана Хмельницького (диплом АР № 37281735 від 29.06.2009). Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія і біологія. Кваліфікація: вчитель хімії, біології, основ екології, і безпеки життєдіяльності. Мелітопольський державний університет імені Богдана Хмельницького (диплом АР № 39521248 від

							29.06.2010). Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія. Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач хімії. Підвищення кваліфікації: Запорізький національний університет за темою «Використання навчальних технологій викладання фахових дисциплін у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців у сфері біології та здоров'я людини (наказ № 872- к від 05.11.2020) Публікації: 1.Пшенична Н. Модель формування хімічної складової професійної компетентності майбутніх учителів у процесі вивчення хімічних дисциплін. Молодь і ринок. Дрогобич. 2017. № 12 (155). С. 116-122. 2.Пшенична Н. Обґрунтування доцільності вивчення дисципліни «Хімія» майбутніми вчителями технологій. Педагогічний процес: теорія і практика. Київ. 2017. Випуск 3 (58). С. 89-95. 3.Пшенична Н. Формування професійної компетентності вчителя фізики шляхом встановлення міжпредметних зв'язків із хімією. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Мелітополь. 2014. № 1 (12). С. 134-140. 4.Пшенична Н. Формування хімічної складової професійної компетентності майбутніх учителів нехімічних спеціальностей: результати педагогічного експерименту. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім.. В. Гнатюка. Серія: Педагогіка. Тернопіль. 2018. № 2. С. 28-36. 5.Пшенична Н. С. Структура та критерії сформованості професійної компетентності майбутніх учителів
--	--	--	--	--	--	--	---

							нехімічних спеціальностей. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон. 2017. Випуск LXXVI. Том 3. С. 74-79. 6.Пшенична Н. С. Формування хімічного компонента професійної компетентності майбутнього вчителя географії в процесі вивчення хімії. Інноваційна педагогіка. Одеса. 2018. Випуск 3. С. 155-161. 7.Пшенична Н. С. Викладання хімічних дисциплін у майбутніх учителів нехімічних спеціальностей як запорука формування професійної компетентності. Молодий вчений. 2016. №12. С. 514 - 517. 8.Maksymov O., Pshenychna N. The development of the student's of Physics notions of enthalpy and entropy in the course of General Chemistry. Science and education a new dimension. Pedagogy and Psychology. Budapest. 2016. IV (41), Issue 86, 2016. P.34-37. 9.Пшенична Н. С. Деякі аспекти викладання хімії у студентів нехімічних педагогічних спеціальностей. Психологія та педагогіка в системі сучасного гуманітарного знання XXI століття : зб. тез наук. робіт учасн.. міжн. наук-практ.конф. Харків, 2017. С. 76-78. 10.Пшенична Н. С. Хімічний компонент професійної компетентності майбутнього вчителя як запорука реалізації концепції НУШ. Особистісно-професійний розвиток вчителя в умовах реалізації Концепції Нової української школи : зб. тез доп. учасн..всеукр. наук.-практ. конф. з міжн. уч. Мелітополь, 2018. С. 179-182. 11.Пшенична Н., Саричева Ю. Міжпредметна інтеграція природничих дисциплін як запорука формування ключових та предметних компетентностей учнів
--	--	--	--	--	--	--	--

							/ Наталя Пшенична, Юлія Саричева // Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної (дистанційної) конференції. – Вінниця. 2020. С. – 65-67.
219647	Захарова Наталя Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д.Осипенко, рік закінчення: 1978, спеціальність: Педагогіка та методика початкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 043015, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022854, виданий 22.12.2009	32	Інклюзивна освіта	Кандидат педагогічних наук, 13.00.08 – Дошкільна педагогіка (диплом ДК №043015 від 08.11.2017). Тема дисертації: «Соціальна адаптація старших дошкільників засобами ігрової діяльності». Доцент кафедри соціальної педагогіки (12 ДЦ № 022854 від 22.12.2008) Підвищення кваліфікації: Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова за напрямом «Соціальна робота» (12СПВ 064351) 2020р. Публікації: 1. Захарова Н. М. Соціально-педагогічна робота в закладі дошкільної освіти: інклюзивний аспект : Навчальний посібник, 2-ге вид., перероб. і допов. – Мелітополь, Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні. 2018. – 176 с. 2. Захарова Н. М. Інклюзивная среда вуза. Модуль 2.2 / Книга модулей. Подготовка педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями: учебно-методическое пособие: в 3-х тт. / [кол. авторов; под ред. Г. Нестеренко, Н. Отрох]. – Т. 2. Магистратура. – Херсон: ОЛДИ – ПЛЮС, 2016. – 156 с. С. 76 – 85. 3. Захарова Н. М. Соціальна ексклюзія та інклюзія в контексті сучасних освітніх інновацій / Теоретичні та практичні засади соціалізації людей похилого віку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18-19 травня 2017 р. – Миколаїв: ФОП Швець В.М., 2017. – 216 с. – С. 26 - 31. 4. Захарова Н. М. Інклюзивна освіта:

							рівні права – рівні можливості : Сбірник матеріалів роботи педагогічних майстерень Компетентнісного центру БДПУ // за ред.. Г.О. Лопатіної, О.І. Гуренко, Н.М. Захарової, Л.І. Казанцевої та ін.. – Бердянськ: БДПУ, 2017. – 142 с. 5.Methodological aspects of exclusion and inclusion at the stage of entry the issue diversity / Interdisciplinary Studies of Complex Systems. – No. 10-11, 2017. – 126 с. – С. 72 – 89. 6.Захарова Н. Раннє втручання: нормативно-правовий аспект / Н. Захарова // Соціально-освітні доміанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: збірник наукових статей; укладач Петровська К. - Мелітополь: ТОВ "Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні", 2019. - С. 22-27. 7.Захарова Н. М. Інклюзивний простір закладу вищої освіти як простір рівних можливостей. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери на засадах компетентнісно-зорієнтованої парадигми: колективна монографія / за заг. ред. к.пед.н., доц. К. Петровська. ТОВ «Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні»: Мелітополь, 2020. 248 с. С. 67-82. 8. Захарова Н. Інклюзивно-реабілітаційно-соціальний туризм як інноваційна форма підтримки людей з особливими потребами. Соціально-освітні доміанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (Бердянськ, 21-22 жовтня 2020 р.). Бердянська, 2020. С. 23-28.
212744	Кара	Доцент,	Факультет	Диплом	28	Методика	Кандидат педагогічних

	Світлана Іванівна	Основне місце роботи	фізичної культури, спорту та здоров'я людини	кандидата наук ДК 009983, виданий 30.11.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040527, виданий 22.12.2014	навчання біології	наук; 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти (диплом ДК № 009983 від 30.11.2012). Тема дисертації «Формування професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі педагогічної практики». Доцент кафедри основ здоров'я та фізичної реабілітації (атестат 12ДЦ № 040527 від 22.12.2014). Мелітопольський державний педагогічний інститут (диплом УВ № 736357 від 28.06.1992 р.); спеціальність: Біологія і хімія; кваліфікація: вчитель біології і хімії середньої школи. Підвищення кваліфікації: Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти" Запорізької обласної ради, кафедра реабілітаційної педагогіки та здорового способу життя. Посвідчення № 01-15/16; наказ №073 від 20.02.2017р. Тема: «Використання інноваційних технологій, форм та методів навчання в підготовці майбутніх фахівців з основ здоров'я». Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (м. Люблін, Республіка Польща) Сертифікат ES № 2718/2020 16.11.2020 Тема: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE» «Гігієна. Фізіологія. Теорія здоров'я та здорового способу життя» (45 год.) Публікації: 1. Кара С. І. Удосконалення процесу організації педагогічної практики – пріоритетна умова формування професійної компетентності майбутніх учителів основ здоров'я / С. І. Кара // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і
--	-------------------	----------------------	--	---	-------------------	--

спорту. – Харків, 2013. – № 11. – С. 28-31.

2. Кара С. І. Ознайомча педагогічна практика – невід’ємна складова процесу підготовки майбутнього вчителя основ здоров’я до професійної діяльності / С. І. Кара // Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. праць / [за заг. ред. проф. В. І. Сипченка]. – Спецвип. 12. – Слов’янськ : ДДПУ, 2013. – С. 197-204.

3. Кара С. І. Виробнича педагогічна практика як завершальний етап професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів / С. І. Кара // Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2015. – Вип. 9. – с. 159-162.

4. Кара С. І. Педагогічна практика в дитячих оздоровчих таборах – шлях до формування професійної компетентності майбутніх учителів / С. І. Кара // Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2016. – Вип. 14. – с. 239-241.

5. Кара С. І. Професійно значущі якості особистості як структурний елемент професійної компетентності майбутнього вчителя / С. І. Кара // Матеріали XXV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 25. – с. 201-203.

6. Кара С. І. Особливості особистості майбутнього вчителя / С. І. Кара // Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров’я студентської молоді: зб. наук.

							матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 100-річчя НАН України та 85-річчя Бердянського державного педагогічного університету (Бердянськ, 13-15 вересня 2017 р.) / [гол. ред. С.Г.Кушнірюк]. – Бердянськ, 2017. – с. 80-82. 7. Хатунцева С.М., Кара С.І. Актуальні проблеми підготовки вчителя-реабілітолога: зб. статей за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції “Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості”. – Слов’янськ, 2019. – с. 395-398. 8. Khatuntseva, S., Kabus, N., Portyan, M., Zhernovnykova, O., Kara, S., & Knysh, S. (2020). The Method of Forming the Health-Saving Competence of Pedagogical Universities’ Students. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1), 185-197.
214971	Барбашова Ірина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психолого-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: 6.010102 Початкова освіта, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 008278, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук КН 012611, виданий 10.01.1997, Атестат доцента ДЦ 003752, виданий 26.02.2002	36	Педагогіка	Доктор педагогічних наук; 13.00.09– теорія навчання (диплом ДД № 008284 від 05.03.2019). Тема дисертації: «Дидактична система сенсорного розвитку молодших школярів». Доцент кафедри педагогіки (атестат ДЦ № 003752 від 26.02.2002) Підвищення кваліфікації: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького кафедра початкової освіти 15.03.2017 – 15.04.2017 р. Посвідчення № 29-37-06-1 від 19.04.2017 р. Публікації: 1. Барбашова І. А. Моделювання дидактичної системи сенсорного розвитку молодших школярів. Актуальні проблеми формування особистості в навчально-виховному процесі освітніх закладів: кол. моногр.

/ Барбашова І. А. та ін. Бердянськ: Ткачук О. В., 2016. С. 7–69.

2. Барбашова І. А. Форми навчання молодших школярів перцепції. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. Budapest, 2017. V (51), Is. 112. P. 3–7. (Index Copernicus, Global Impact Factor (GIF), Inno Space Scientific Journal Impact Factor, ISI (International Scientific Indexing) Impact Factor, Google Scholar, Directory of Research Journals Indexing, Ulrichsweb Global Serials Directory, Union of International Associations Yearbook, Scribd, Academia.edu, p-ISSN 2308-5358, e-ISSN 2308-1996).

3. Барбашова І. А. Обґрунтування структурно-функціональної моделі дидактичної системи сенсорного розвитку молодших школярів. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. Budapest, 2017. V (53), Is. 114. P. 11–14. (Index Copernicus, Global Impact Factor (GIF), Inno Space Scientific Journal Impact Factor, ISI (International Scientific Indexing) Impact Factor, Google Scholar, Directory of Research Journals Indexing, Ulrichsweb Global Serials Directory, Union of International Associations Yearbook, Scribd, Academia.edu, p-ISSN 2308-5358, e-ISSN 2308-1996).

4. Барбашова І. А. Навчально-перцептивне завдання як форма організації сенсорного розвитку молодших школярів. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. Budapest, 2017. V (54), Is. 126. P. 10–13. (Index Copernicus, Global Impact Factor (GIF), Inno Space Scientific Journal Impact Factor, ISI (International Scientific Indexing) Impact Factor, Google Scholar, Directory of Research Journals Indexing, Ulrichsweb Global Serials Directory, Union of International Associations Yearbook, Scribd, Academia.edu,

							p-ISSN 2308-5358, e-ISSN 2308-1996). 5. Барбашова І. А. Сенсорний розвиток молодшого школяра. Формуємо колірні еталони. Учитель початкової школи. 2017. № 4. С. 18-21. 6. Барбашова І. А. Сенсорний розвиток молодшого школяра: колірна перцепція. Способи застосування еталонів кольору в обстеженні об'єктів. Учитель початкової школи. 2017. № 7. С. 22-25. 7. Барбашова І. А. Сенсорний розвиток молодшого школяра: зорова просторова перцепція. Формування вміння сприймати просторові властивості об'єктів. Учитель початкової школи. 2017. № 12. С. 46-50. 8. Дидактична система сенсорного розвитку молодших школярів: теорія і практика. Мелітополь: Видавничий дім Мелітопольської міської друкарні, 2018. 499с. 9. Барбашова І. А. Сенсорний розвиток: формуємо фонематичні вміння. Учитель початкової школи. 2018. № 4. С. 10–15. 10. Барбашова І. А. Сенсорний розвиток: формуємо еталонні уявлення про властивості звуків музики. Учитель початкової школи. 2019. № 4. С. 4–7. 11. Барбашова І. А. Сенсорний розвиток: формуємо вміння досліджувати звуки музики. Учитель початкової школи. 2019. № 5. С. 26–29.
214756	Крижко Олена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 000348, виданий 25.03.1998, Атестат доцента ДЦ 002418, виданий 10.09.2001	27	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова (диплом ДК №000348 від 26.04.1998) Тема дисертації: «Розвиток семантики побутової лексики українських літописів кінця 17 – початку 18 століття (назви їжі; напоїв; продуктів харчування)» Доцент кафедри української мови та славістики (атестат ДЦ № 002418 від 10.09.2001) Підвищення кваліфікації:

							Запорізький національний університет, сертифікат ПК № 00508, від 01.12.2018 Публікації: 1. Крижко О. А. Дискурсологічна (стилістична) стратифікація української мови. Монографія. Мовні одиниці в газетному дискурсі початку ХХІ сторіччя: колективна монографія / Р. О. Христіанінова, В. Ф. Загороднова, С. М. Глазова, О. А. Крижко, Е. В. Олійник, Н. В. Павлик, В. О. Юносова. Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2017. С. 6–25. 2. Крижко О. А. Поняття терміносистеми у сучасній лінгвістичній науці. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Філологічні науки: [зб. наук. ст.]. Мелітополь: Видавничий будинок ММД, 2018. Вип. XVII. С. 46–54. 3. Крижко О. А. Многоаспектность мотивации в современной лингвистической науке. Res Humanitariae. Klaipeda, 2018. Vol. 22. С. 140–158. ISSN 1822-7708. Литовська республіка. 4. Крижко О. А. Семасіологічний та ономасіологічний підходи до вивчення термінів-зоонімів. Науковий вісник Херсонського університету. Серія «Лінгвістика». Херсон, 2019, № 37. С. 84–89. 5. Olena Kryzhko. National and Cultural Symbolism of Zoo-Anthropomorphic Creatures in Ukrainian Mythological. Res LOGOS. Vol. 101 (4). Klaipeda, 2019. С. 159–167. ISSN 0868-7692. Литовська республіка. Наукометрична база даних Web of science (проіндексовано в березні 2020 р.), Scopus (проіндексовано в липні 2020 р.).
212744	Кара Світлана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров`я	Диплом кандидата наук ДК 009983, виданий 30.11.2012,	28	Теорія здоров'я та здорового способу життя	Кандидат педагогічних наук; 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти (диплом ДК № 009983 від 30.11.2012).

			людини	Атестат доцента 12ДЦ 040527, виданий 22.12.2014		Тема дисертації «Формування професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі педагогічної практики». Доцент кафедри основ здоров'я та фізичної реабілітації (атестат 12ДЦ № 040527 від 22.12.2014). Мелітопольський державний педагогічний інститут (диплом УВ № 736357 від 28.06.1992 р.); спеціальність: Біологія і хімія; кваліфікація: вчитель біології і хімії середньої школи. Підвищення кваліфікації: Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти" Запорізької обласної ради, кафедра реабілітаційної педагогіки та здорового способу життя. Посвідчення № 01- 15/16; наказ №073 від 20.02.2017р. Тема: «Використання інноваційних технологій, форм та методів навчання в підготовці майбутніх фахівців з основ здоров'я». Інститут науково- дослідний Люблінського науково- технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (м. Люблін, Республіка Польща) Сертифікат ES № 2718/2020 16.11.2020 Тема: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE» «Гігієна. Фізіологія. Теорія здоров'я та здорового способу життя» (45 год.) Публікації: 1. Кара С. І. Удосконалення процесу організації педагогічної практики – пріоритетна умова формування професійної компетентності майбутніх учителів основ здоров'я / С. І. Кара // Педагогіка, психологія та медико- біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – Харків, 2013. – № 11. – С. 28-31. 2. Кара С. І. Ознайомча педагогічна практика –
--	--	--	--------	---	--	---

							невід'ємна складова процесу підготовки майбутнього вчителя основ здоров'я до професійної діяльності / С. І. Кара // Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. праць / [за заг. ред. проф. В. І. Сипченка]. – Спецвип. 12. – Слов'янськ : ДДПУ, 2013. – С. 197-204. 3. Кара С. І. Виробнича педагогічна практика як завершальний етап професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів / С. І. Кара // Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2015. – Вип. 9. – с. 159-162. 4. Кара С. І. Педагогічна практика в дитячих оздоровчих таборах – шлях до формування професійної компетентності майбутніх учителів / С. І. Кара // Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2016. – Вип. 14. – с. 239-241. 5. Кара С. І. Професійно значущі якості особистості як структурний елемент професійної компетентності майбутнього вчителя / С. І. Кара // Матеріали XXV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 25. – с. 201-203. 6. Кара С. І. Особливості особистості майбутнього вчителя / С. І. Кара // Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: зб. наук. матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди
--	--	--	--	--	--	--	--

							100-річчя НАН України та 85-річчя Бердянського державного педагогічного університету (Бердянськ, 13-15 вересня 2017 р.) / [гол. ред. С.Г.Кушнірюк]. – Бердянськ, 2017. – с. 80-82. 7. Хатунцева С.М., Кара С.І. Актуальні проблеми підготовки вчителя-реабілітолога: зб. статей за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції “Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості”. – Слов’янськ, 2019. – с. 395-398. 8. Khatuntseva, S., Kabus, N., Portyan, M., Zhernovnykova, O., Kara, S., & Knysh, S. (2020). The Method of Forming the Health-Saving Competence of Pedagogical Universities’ Students. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1), 185-197.
215409	Салюк Богдана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030501 Українська	8	Іноземна мова	Кандидат філологічних наук, 10.01.05 – порівняльне літературознавство. (диплом ДК № 008718 від 26.09.2012 р.) Тема дисертації: «Типологія традиційних образів дитини-бешкетника у художніх творах для дітей і про дітей» доцент кафедри іноземних мов і методики викладання. Доцент кафедри Іноземних мов і методики викладання (атестат доцента АД № 003462 від 16.12.2019 р.) Підвищення кваліфікації: 1.Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, тема: «Впровадження новітніх методів викладання іноземних мов у курсі «Основна іноземна мова» для студентів спеціальності 014 Середня освіта 014.02 Мова і література (англійська)», сертифікат №261-н від 12.12.2017 р.

мова та
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 008718,
виданий
26.09.2012

2. Вища школа бізнесу
Національного
університету
м. Новий Сонч
(Республіка Польща),
тема:
«Організація
навчального процесу,
програми підготовки,
інноваційні технології
та наукова робота у
вищій школі»,
сертифікат
№ WK/4733
від 20.01.2018 р.
Публікації:
1. Saliuk, B. Literature
and Visual Art
Interaction in the Novels
“The Waves” and “To the
Lighthouse” by Virginia
Woolf. // Journal of
History Culture and Art
Research, 2019, 8(2), P.
114-122. (Web of
Science)
2. 1. Салюк Б.
«Мандрівний замок
Хаула» Д.В.Джонс і
Гайяо Міядзакі:
інтермедіальна
взаємодія художнього
тексту та екранізації /
Б. Салюк // Література. Діти. Час :
Вісник Центру
дослідження
літератури для дітей та
юнацтва. – Вип. 5. –
Миколаїв : ЧДУ ім.
Петра Могили, 2014. –
С. 45-52 2. Салюк Б.
Кіноінтерпретації
оповідання О.Генрі
«Вождь
червоношкірих» / Б.
Салюк // Наукові
записки Бердянського
державного
педагогічного
університету.
Філологічні науки : [зб.
наук. ст.] / [гол. ред. В.
А. Зарва]. – Бердянськ
: ФО-П Ткачук О. В.,
2015. – Вип. V. – С.
375-380.
3. Салюк Б. Проблема
інтертекстуального
прочитання роману
Марка Твена «Пригоди
Тома Сойера» / Б.
Салюк // Науковий
вісник Національного
університету
біоресурсів і
природокористування
України. збірник
наукових праць. Серія
«Філологічні науки» /
Ред. кол.: С. М.
Ніколаєнко (відп. ред.)
та ін. – К. : Міленіум,
2016. – Вип. 245. – С.
230-236
4. Салюк Б. Типологія
інтертексту в романі
Марка Твена «Пригоди
Гекельберрі Фінна» /
Б. Салюк // Кременецькі
компаративні студії ;
ред. Чик Д. Ч.,

							Пасічник О. В. – 2016 – Вип. VI – Т.І. – С. 224-233 5.Салюк Б. Технології візуалізації даних у викладанні англійської мови у вищих навчальних закладах / Б. Салюк // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. – 2016. – №4 – С. 31-38 6. Салюк Б. Perpetuum mobile дитячої літератури : типологія традиційних образів дитини-бешкетника : монографія / Б. Салюк. – Донецьк : ЛАНДОН-XXI, 2013. – 216 с. Салюк Б.А. English for Choreographers (Англійська мова для хореографів) : навчальний посібник / Б. Салюк. – Мелітополь : Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2018. – 175 с.
209768	Гнатюк Віталій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров`я людини	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання і Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 002874, виданий 17.02.2012	9	Біологічне різноманіття	Кандидат біологічних наук, 03.00.16 – Екологія (диплом ДК № 002874 від 17.02.2012). Тема дисертації: «Стан екосистем рекреаційної зони національного природного парку Подільські Товтри за умов антропогенного навантаження». Кам'янець-Подільський державний університет (диплом ХМ № 32985002 від 23.08.2007); спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія; кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач біології. Кам'янець-Подільський державний університет (диплом ХМ № 28100351 від 26.06.2005); спеціальність: Початкове навчання і Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія); кваліфікація: вчитель початкових класів і вчитель біології. Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Університет природничих наук, м. Люблін Республіка

							Польща, 24.08.-02.10.2020. Науково-педагогічне стажування на тему "Педагогічна майстерність викладачів у галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики" за фахом "Природничі науки" в обсязі 6 кредитів (180 год). Сертифікат № NSI-24204-UPL від 02.10.2020. 2. Запорізький національний університет; свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників СС 02125243/0172-20 за темою "Використання навчальних технологій викладання фахових дисциплін у процесі професійної підготовки фахівців у сфері біології та здоров'я людини (6 кредитів Єкпе) наказ № 872-к від 05.11.2020 р. 1.Гнатюк В.В. Методичні рекомендації до проведення польової практики (для студентів спеціальності 6.010102 Початкова освіта) / Віталій Васильович Гнатюк. – Бердянськ.: БДПУ, 2013. – 10 с. 2.Шаповалова Т.Г. , Гнатюк В.В. Методичні рекомендації до практичних робіт з навчальної нормативної дисципліни «Біологія»» / Т.Г. Шаповалова, В. В. Гнатюк. – Бердянськ. : БДПУ, 2014. – 20 с. 3.Природознавство з основами краєзнавства : [навчальний посібник] / Мягченко О.П., Сопнєва Н.Б., Гнатюк В.В. - Бердянськ : ФО–П Ткачук О. В., 2016. – 296 с. / С. 1-13, 57-67, 77-79, 99-101, 254-261. 4.Гнатюк В.В Усиление аномальных проявлений природных катастроф в последствии глобального климатического кризиса / В.В. Гнатюк, В.В. Карацупа // Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: зб. наук. матеріалів IV
--	--	--	--	--	--	--	--

							Міжнародної науково-практичної конференції (Бердянськ, 12-14 вересня 2019 р.) / [гол. ред. С.Г. Кушнірюк]. – Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2019. – С.151-154. 5.Гнатюк В.В., Коваль К.В. Екологічний стан лісових ресурсів Запорізької області та заходи щодо його поліпшення / В.В. Гнатюк // Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: зб. наук. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Бердянськ, 22-23 квітня 2020 р.) : збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – С 15-16. 6.Гнатюк В.В. Вивчення екологічного впливу сонячної енергетики на навколишнє середовище у системі екологічного виховання студентів / В.В. Гнатюк // Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: зб. наук. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (Бердянськ, 12-14 вересня 2019 р.) / [гол. ред. С.Г. Кушнірюк]. – Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2019. – С. 149-151. 7.Гнатюк В.В. Професійна підготовка майбутнього вчителя біології, основ здоров'я та вчителя-реабілітолога на заняттях із дисциплін природничого циклу // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ. 2020 Вип. 73. 238 с. Т.1. – С 215-218. https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.73-141 . 8.Руслан Сухарєв, Віталій Гнатюк Екологічні чинники динаміки росту популяції AURELIA AURITA та RHIZOSTOMA PULMO в Азовському морі //
--	--	--	--	--	--	--	---

							Science. Innovation. Quality: 1st International Scientific-Practical Conference SIQ - 2020, December 17-18th, 2020: Book of Papers. – Berdyansk : BSPU, 2020. – С. 190-192 p. https://siqbspu.online/index.php/siqbspu/article/view/195/164 .
306904	Пшенична Наталя Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров`я людини	Диплом бакалавра, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького , рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія, Диплом кандидата наук ДК 054408, виданий 15.10.2019	10	Біохімія	Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія і методика навчання (хімія) (диплом кандидата наук ДК № 054408, вид 15.10.2019). Тема дисертації: «Формування професійних компетентностей майбутніх учителів у процесі вивчення хімії» Мелітопольський державний університет імені Богдана Хмельницького (диплом АР № 37281735 від 29.06.2009). Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія і біологія. Кваліфікація: вчитель хімії, біології, основ екології, і безпеки життєдіяльності. Мелітопольський державний університет імені Богдана Хмельницького (диплом АР № 39521248 від 29.06.2010). Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія. Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач хімії. Підвищення кваліфікації: Запорізький національний університет за темою «Використання навчальних технологій викладання фахових дисциплін у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців у сфері біології та здоров`я людини (наказ № 872-к від 05.11.2020) Публікації: 1.Пшенична Н. Модель формування хімічної складової професійної компетентності майбутніх учителів у процесі вивчення хімічних дисциплін. Молодь і ринок. Дрогобич. 2017. № 12 (155). С. 116-122. 2.Пшенична Н. Обґрунтування

							доцільності вивчення дисципліни «Хімія» майбутніми вчителями технологій. Педагогічний процес: теорія і практика. Київ. 2017. Випуск 3 (58). С. 89-95. 3.Пшенична Н. Формування професійної компетентності вчителя фізики шляхом встановлення міжпредметних зв'язків із хімією. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Мелітополь. 2014. № 1 (12). С. 134-140. 4.Пшенична Н. Формування хімічної складової професійної компетентності майбутніх учителів нехімічних спеціальностей: результати педагогічного експерименту. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім.. В. Гнатюка. Серія: Педагогіка. Тернопіль. 2018. № 2. С. 28-36. 5.Пшенична Н. С. Структура та критерії сформованості професійної компетентності майбутніх учителів нехімічних спеціальностей. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон. 2017. Випуск LXXVI. Том 3. С. 74-79. 6.Пшенична Н. С. Формування хімічного компонента професійної компетентності майбутнього вчителя географії в процесі вивчення хімії. Інноваційна педагогіка. Одеса. 2018. Випуск 3. С. 155-161. 7.Пшенична Н. С. Викладання хімічних дисциплін у майбутніх учителів нехімічних спеціальностей як запорука формування професійної компетентності. Молодий вчений. 2016. №12. С. 514 - 517. 8.Maksymov O., Pshenychna N. The development of the student's of Physics notions of enthalpy and entropy in the course of
--	--	--	--	--	--	--	--

							General Chemistry. Science and education a new dimension. Pedagogy and Psychology. Budapest. 2016. IV (41), Issue 86, 2016. P.34-37. 9.Пшенична Н. С. Деякі аспекти викладання хімії у студентів нехімічних педагогічних спеціальностей. Психологія та педагогіка в системі сучасного гуманітарного знання XXI століття : зб. тез наук. робіт учасн.. міжн. наук-практ.конф. Харків, 2017. С. 76-78. 10.Пшенична Н. С. Хімічний компонент професійної компетентності майбутнього вчителя як запорука реалізації концепції НУШ. Особистісно-професійний розвиток вчителя в умовах реалізації Концепції Нової української школи : зб. тез доп. учасн..всеукр. наук.-практ. конф. з міжн. уч. Мелітополь, 2018. С. 179-182. 11.Пшенична Н., Саричева Ю. Міжпредметна інтеграція природничих дисциплін як запорука формування ключових та предметних компетентностей учнів / Наталя Пшенична, Юлія Саричева // Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної (дистанційної) конференції. – Вінниця. 2020. С. – 65-67.
251304	Алексеева Ганна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти	Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Комп'ютерні технології в управлінні і навчанні, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня	24	Сучасні інформаційні технології	Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. (диплом ДК № 016101 від 10 жовтня 2013р.). Тема дисертації: «Формування готовності майбутніх соціальних педагогів до застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності». Підвищення кваліфікації: Комунальний заклад «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради. Тема: «Система впровадження у навчально-виховний

				освіта, Диплом кандидата наук ДК 016101, виданий 10.10.2013		процес інформаційно-комунікаційних технологій в умовах інформатизації суспільства», 2016р. Свідоцтво №01-15/15 від 24.06.2016 р. Міжнародні стажування: 1. Факультет комп'ютерних наук Заслуженого Автономного Університету Пуебла, Мексика Сертифікат FFC / DIR / 217 / 2017 про стажування від 18.04.2017. Тема: «Розробка і проектування embided systems як ефективний спосіб інтеграції комп'ютерних технологій у автоматизовані системи управління». 2. Факультет комп'ютерних наук Заслуженого Автономного Університету Пуебла, Мексика Сертифікат FFC / DIR / 184 / 2018 про стажування від 06.04.2018. Тема: «Організація навчального процесу та наукові проекти на основі моделювання систем автоматизації». Основні публікації (БАК) за напрямом: 1. Alekksieieva G. Miguel Hurtado Madrid, Gregorio Trinidad Garcia, Ganna Alekksieieva, Jose I. Cortez, Natalia Tsosnitskaya, Jose Luis Ameca, Fernanda Merlo Simoni, Cesar Antonio Aguilar Rodríguez (2019). Study of the efficiency of data compression in a three-dimensional scanning system using the rle algorithm. Праці Таврійського державного агротехнологічного університету. Мелітополь: ТДАТУ імені Дмитра Моторного, 2019. Вип.19, Т.3., С.276-288. ISSN 2078-0877. DOI: https://doi.org/10.31388/2078-0877-19-3-276-288. 2. Алексеева Г.М. Теоретичні аспекти формування інваріантної частини змісту навчання мовам та технологіям програмування / Г.М.Алексеева, Л.В.Горбатюк, Н.В.Кравченко, О.В.
--	--	--	--	--	--	---

							Антоненко, О.С.Овсянніков // Інноваційна педагогіка: науковий журнал Причорноморського науково-дослідний інституту економіки та інновацій. –№13. Т.2 Одеса, 2019. – С.195-199. 3. Алексєєва Г.М. ІКТ як інструмент вивчення фізики дітьми з особливими освітніми потребами / Алексєєва Г.М., Панченко О.П., О.С.Овсянніков// Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 64. – Т. 1. – С.51-55. 4. Aliksieieva, H. , Kravchenko, N. , Horbatiuk, L. , Zhyhir, V. and Chernieha, O. (2020) The Creative Abilities' Development as the Component of the Process of Formation Soft Skills with the Help of Distant Technologies. Creative Education, 11, 2499-2511. doi: 10.4236/ce.2020.1112183 . 5. Ganna Aliksieieva, Oleksandr Antonenko, Oleksandr Ovsyannikov, Olena Matviichuk-Yudina. The using of modern internet messengers in the process of teaching engineering and pedagogical direction students (Використання сучасних інтернет месенджерів в процесі навчання студентів інженерно-педагогічного напрямку) // Молодь і ринок: Науково-педагогічний журнал. – Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. – 2019. – №5(184), жовтень 2020., С.52-56.
217451	Захарченко Таїса Костянтинівна	Асистент, Основне місце роботи	Гуманітарно-економічний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1984, спеціальність: Історія, Диплом	37	Історія української культури	Кандидат історичних наук; 07.00.02 – всесвітня історія (диплом: ДК №035516, від 04 липня 2006 р.); тема дисертації: «Соціокультурний розвиток німецьких і менонітських колоній Північного

кандидата наук
ДК 035516,
виданий
04.07.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
031000,
виданий
29.03.2012

Приазов'я»;
доцент кафедри
всесвітньої історії та
методики навчання
суспільствознавчих
дисциплін (атестат: 12
ДЦ № 031000, від 29
березня 2012 р.)

Підвищення
кваліфікації:
Запорізький
національний
університет
Кафедра
джерелознавства,
історіографії та
спеціальних
історичних
дисциплін, Свідомство
СС 02125243/0156-20,
тема «Новітні джерела
та методи
джерелознавчого
дослідження», дата
видачі: від 20.11.2020
р.

Публікації:
1. Захарченко Т.К.,
Васильєв М.А.
Традиційна побутова
культура груцьких
громад Північного
Приазов'я (др. пол.
XVIII – поч. XX ст.) на
прикладі весільної і
родильно-хрестильної
обрядовості / Т.К.
Захарченко, М.А.
Васильєв // Музейний
вісник. – № 13/2. –
Запоріжжя, 2013. – С.
153-158.
2. Захарченко Т.К.,
Ралько
О.В. Трансформация
современного
терроризма /
Т.К. Захарченко,
О.В. Ралько //
Национальная
безопасность:
стратегические
приоритеты и система
обеспечения:
материалы
Всероссийской научно-
практической
конференции (Пермь,
28 апреля 2016 г.). –
Пермь: ПГНИУ, 2016 г.
3. Захарченко Т.К.
Торгово-фінансовий
стан менонітських і
німецьких колоній
північного Приазов'я
(др. пол. XIX – поч. XX
ст.) Наукові записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія: Історія / За заг.
ред. проф. І. С. Зуляка.
– Тернопіль: Вид-во
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2016. – Вип. 2. – Ч. 1. –
С43-48.
4. Захарченко Т.К.
Утворення німецьких
та менонітських

						колоній на узбережжі Азовського моря // Актуальные научные исследования в современном мире: XXX Междунар. научн. конф., 26-27 октября 2017 г., Переяслав-Хмельницький. // Сб. научных трудов - Переяслав-Хмельницький, 2017. - Вып. 10(30), ч. 5. С. 137-144. 5. Захарченко Т.К. Сучасна Болгарія очима мандрівника: переваги та недоліки євроінтеграції Матеріали V Міжнародного науково-методичного семінару з болгарської мови, літератури, культури та історії (м. Бердянськ, 19–20 травня 2016 р.) : [збірник тез] / [відп. ред. О. П. Колінько]. – Бердянськ : БДПУ, 2016. С. 152, – 191 с.
263799	Дорошенко Марина Ібрагимівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психолого-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д.Осипенко, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання та практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 012464, виданий 14.11.2001, Атестат доцента 02/ДЦ 013714, виданий 22.12.2006	38	Психологія Кандидат психологічних наук; 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (диплом ДК № 012464); тема дисертації: «Психологічні особливості розуміння слова першокласниками в структурі усного мовлення»; доцент кафедри психології (атестат доцента 02 ДЦ № 013714). Підвищення кваліфікації 2019 р. Маріупольський державний університет 5.04.2019 року № СТ 26593428 /002–19 Тема: Методика викладання дисципліни «Педагогічна психологія» Публікації: 1. Дорошенко М. Термінологічний словник. «Загальна психологія, «вікова психологія», «педагогічна психологія», «методика викладання психології», «психологія особистості» [2-е вид., перероб. і доп.] / М. Дорошенко. – Бердянськ: БДПУ, 2016. – 183 с. 2. Дорошенко М.І. Вікова психологія : Курс лекцій для студентів спеціальності «Практична психологія». – Бердянськ : БДПУ, 2016. – 352 с. 3. Засоби діагностики

							навчальних досягнень студентів напряму підготовки 6.030103 Практична психологія / За заг. ред.. О.В. Горецької. – Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2017. – С. 47-59, 281-294. 4. Дорошенко М.І. Педагогічна психологія: навчальний посібник [для студентів спеціальностей «Початкова освіта», «Практична психологія»] / М.І. Дорошенко. – Бердянськ: БДПУ, 2018 – 230 с. 5. Дорошенко М.І. Особливості прояву типів темпераменту в молодшому шкільному віці / М.І. Дорошенко // Сборник научных докладов. Перспективы развития научных исследований в XXI веке. – Щецин, 2016. – С. 41–43. 6. Дорошенко М.І. Формування й динаміка розвитку моральної свідомості молодших школярів. Актуальні проблеми психології:збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Харків : КЦ ФОП, 2019. Том. IV. Психологія розвитку дошкільника. Випуск 15. С. 35-50 7.Дорошенко М.І. Вплив розумових здібностей першокласників на їхню успішність у навчальній діяльності. Актуальні проблеми психології:збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Харків : КЦ ФОП, 2020. Том. IV. Психологія розвитку дошкільника. Випуск 16. С. 58-75
212744	Кара Світлана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров`я людини	Диплом кандидата наук ДК 009983, виданий 30.11.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040527, виданий 22.12.2014	28	Вікова анатомія та фізіологія	Кандидат педагогічних наук; 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти (диплом ДК № 009983 від 30.11.2012). Тема дисертації «Формування професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі педагогічної практики». Доцент кафедри основ здоров`я та фізичної реабілітації (атестат 12ДЦ № 040527 від 22.12.2014). Мелітопольський

							державний педагогічний інститут (диплом УВ № 736357 від 28.06.1992 р.); спеціальність: біологія і хімія; кваліфікація: вчитель біології і хімії середньої школи. Підвищення кваліфікації: Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти" Запорізької обласної ради, кафедра реабілітаційної педагогіки та здорового способу життя. Посвідчення № 01-15/16; наказ №073 від 20.02.2017р. Тема: «Використання інноваційних технологій, форм та методів навчання в підготовці майбутніх фахівців з основ здоров'я». Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (м. Люблін, Республіка Польща) Сертифікат ES № 2718/2020 16.11.2020 Тема: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE» «Гігієна. Фізіологія. Теорія здоров'я та здорового способу життя» (45 год.) Публікації: 1. Кара С. І. Удосконалення процесу організації педагогічної практики – пріоритетна умова формування професійної компетентності майбутніх учителів основ здоров'я / С. І. Кара // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – Харків, 2013. – № 11. – С. 28-31. 2. Кара С. І. Ознайомча педагогічна практика – невід'ємна складова процесу підготовки майбутнього вчителя основ здоров'я до професійної діяльності / С. І. Кара // Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. праць / [за заг. ред. проф. В. І. Сипченка]. – Спецвип. 12. – Слов'янськ : ДДПУ,
--	--	--	--	--	--	--	--

2013. – С. 197-204.

3. Кара С. І. Виробнича педагогічна практика як завершальний етап професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів / С. І. Кара // Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2015. – Вип. 9. – с. 159-162.

4. Кара С. І. Педагогічна практика в дитячих оздоровчих таборах – шлях до формування професійної компетентності майбутніх учителів / С. І. Кара // Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2016. – Вип. 14. – с. 239-241.

5. Кара С. І. Професійно значущі якості особистості як структурний елемент професійної компетентності майбутнього вчителя / С. І. Кара // Матеріали XXV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 25. – с. 201-203.

6. Кара С. І. Особливості особистості майбутнього вчителя / С. І. Кара // Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: зб. наук. матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 100-річчя НАН України та 85-річчя Бердянського державного педагогічного університету (Бердянськ, 13-15 вересня 2017 р.) / [гол. ред. С.Г.Кушнірюк]. – Бердянськ, 2017. – с. 80-82.

7. Хатунцева С.М., Кара С.І. Актуальні

							проблеми підготовки вчителя-реабілітолога: зб. статей за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції "Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвинутої особистості". – Слов'янськ, 2019. – с. 395-398. 8. Khatuntseva, S., Kabus, N., Portyan, M., Zhernovnykova, O., Kara, S., & Knysh, S. (2020). The Method of Forming the Health-Saving Competence of Pedagogical Universities' Students. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1), 185-197.
306631	Осіпов Віталій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини	Диплом молодшого спеціаліста, Бердянське медичне училище, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом бакалавра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 0102 Фізичне виховання і спорт, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 067111, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 032552, виданий 26.10.2012	13	Теорія та методика фізичної реабілітації	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, 24.00.03 – Фізична реабілітація (диплом ДК 067111 від 23.02.2011р.) Тема дисертації: «Комплексна фізична реабілітація чоловіків зрілого віку з міофасціальним больовим синдромом». Доцент кафедри основ здоров'я та фізичної реабілітації (атестат доцента 12ДЦ 032552 від 26.10.2012р.). Гуманітарний університет «Запорізький інститут державного та муніципального управління» (диплом АР № 30389391 від 29.06.2006 р); спеціальність: Фізична реабілітація; кваліфікація: магістр фізичної реабілітації, викладач ВНЗ. Підвищення кваліфікації: Запорізький національний університет, м. Запоріжжя, Україна. Тема: «Стандартизація підготовки фахівців зі спеціальності фізична терапія, ерготерапія». Сертифікат ПК №00279 від 15.12.2017р. Тернопільський національний медичний університет імені І. Горбачевського, м. Тернопіль, Україна. Тема «Capacity-Building projects in the field of Higher Education проекту Innovative Rehabilitation

							Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine». Сертифікат учасника осінніх шкіл-2020 в рамках програми Європейського Союзу Еразмус+ 14-18 вересня 2020р. Публікації: 1. Осипов В.Н. Физическая реабилитация при миофасциальном болевом синдроме: монография. Саарбрюкен: LAP Lambert Academic Publishing, Германия, 2013. 176 с. 2. Осіпов В.М. Основи фізичної реабілітації: навчальний посібник (для студентів напряму підготовки 6.010203 «Здоров'я людини»). Бердянськ: БДПУ, 2013. 225 с. 3. Осіпов В.М. Лікувальна фізична культура: навчальний посібник. Бердянськ: БДПУ, 2013. 140 с. 4. Осіпов В.М. Діагностика і моніторинг стану здоров'я: навчальний посібник (для студентів напряму підготовки 6.010203 «Здоров'я людини»). Бердянськ: БДПУ, 2015. 90 с. 5. Осіпов В.М. Аналіз мотивації студентів до оздоровчо-рекреаційної діяльності в період дозвілля / В.М. Осіпов // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 2. Житомир: Вид-во ФОП Євенок О. О., 2016. С. 229-232. 6. Осіпов В.М. Фізичний стан готовності студентів до тестування фізичних якостей за програмою щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України / В.М. Осіпов, О.М. Будний // Наукові записки БДПУ. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 2. Бердянськ: БДПУ, 2017. С. 279-283. 7. Осіпов В.М. Методика моніторингу фізичного розвитку студентів для оцінки їх готовності до здачі контрольних нормативів з фізичної підготовки / В.М. Осіпов // Спортивний вісник придніпров'я: наук.-
--	--	--	--	--	--	--	--

							практич. журн. 2018. № 1. С. 213-217. 8. Осіпов В.М. Особливості техніки та методики виконання прийомів класичного масажу для відновлення працездатності спортсменів-футболістів / В.М.Осіпов // Спортивні ігри: наук. журнал. – № 3 (9). Харків: ХДАФК, 2018. С. 66-73. 9. Осіпов В.М. Особливості підготовки майбутніх фізичних терапевтів до професійної діяльності в умовах реформування системи медичної реабілітації в Україні / В.М.Осіпов // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 2019, Вип. 2. Бердянськ : БДПУ, 2019. С. 241-250. 10. Осіпов В.М. Реабілітаційний масаж при постуральних порушеннях, больових синдромах і вегетативній дисфункції / В.М.Осіпов // Актуальні питання сучасного масажу: збірник статей XI міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 24-25 квітня 2020 р., ХДАФК, 2020. С. 53-60.
306904	Пшенична Наталя Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров`я людини	Диплом бакалавра, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія, Диплом кандидата наук ДК 054408,	10	Ботаніка	Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія і методика начання (хімія) (диплом кандидата наук ДК № 054408, вид 15.10.2019). Тема дисертації: «Формування професійних компетентностей майбутніх учителів у процесі вивчення хімії» Мелітопольський державний університет імені Богдана Хмельницького (диплом АР № 37281735 від 29.06.2009). Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія і біологія. Кваліфікація: вчитель хімії, біології, основ екології, і безпеки життєдіяльності. Мелітопольський державний університет

виданий
15.10.2019

імені Богдана
Хмельницького
(диплом АР №
39521248 від
29.06.2010).
Спеціальність:
Педагогіка і методика
середньої освіти. Хімія.
Кваліфікація: магістр
педагогічної освіти,
викладач хімії.
Підвищення
кваліфікації:
Запорізький
національний
університет за темою
«Використання
навчальних технологій
викладання фахових
дисциплін у процесі
професійної
підготовки майбутніх
фахівців у сфері
біології та здоров'я
людини (наказ № 872-
к від 05.11.2020)
Публікації:
1.Пшенична Н. Модель
формування хімічної
складової професійної
компетентності
майбутніх учителів у
процесі вивчення
хімічних дисциплін.
Молодь і ринок.
Дрогобич. 2017. № 12
(155). С. 116-122.
2.Пшенична Н.
Обґрунтування
доцільності вивчення
дисципліни «Хімія»
майбутніми вчителями
технологій.
Педагогічний процес:
теорія і практика. Київ.
2017. Випуск 3 (58). С.
89-95.
3.Пшенична Н.
Формування
професійної
компетентності
вчителя фізики
шляхом встановлення
міжпредметних
зв'язків із хімією.
Науковий вісник
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогіка.
Мелітополь. 2014. № 1
(12). С. 134-140.
4.Пшенична Н.
Формування хімічної
складової професійної
компетентності
майбутніх учителів
нехімічних
спеціальностей:
результати
педагогічного
експерименту. Наукові
записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету ім.. В.
Гнатюка. Серія:
Педагогіка. Тернопіль.
2018. № 2. С. 28-36.
5.Пшенична Н. С.
Структура та критерії

							сформованості професійної компетентності майбутніх учителів нехімічних спеціальностей. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон. 2017. Випуск LXXVI. Том 3. С. 74-79. 6.Пшенична Н. С. Формування хімічного компонента професійної компетентності майбутнього вчителя географії в процесі вивчення хімії. Інноваційна педагогіка. Одеса. 2018. Випуск 3. С. 155-161. 7.Пшенична Н. С. Викладання хімічних дисциплін у майбутніх учителів нехімічних спеціальностей як запорука формування професійної компетентності. Молодий вчений. 2016. №12. С. 514 - 517. 8.Maksymov O., Pshenychna N. The development of the student's of Physics notions of enthalpy and entropy in the course of General Chemistry. Science and education a new dimension. Pedagogy and Psychology. Budapest. 2016. IV (41), Issue 86, 2016. P.34-37. 9.Пшенична Н. С. Деякі аспекти викладання хімії у студентів нехімічних педагогічних спеціальностей. Психологія та педагогіка в системі сучасного гуманітарного знання XXI століття : зб. тез наук. робіт учасн.. міжн. наук-практ.конф. Харків, 2017. С. 76-78. 10.Пшенична Н. С. Хімічний компонент професійної компетентності майбутнього вчителя як запорука реалізації концепції НУШ. Особистісно-професійний розвиток вчителя в умовах реалізації Концепції Нової української школи : зб. тез доп. учасн..всеукр. наук.-практ. конф. з міжн. уч. Мелітополь, 2018. С. 179-182. 11.Пшенична Н., Саричева Ю. Міжпредметна інтеграція природничих
--	--	--	--	--	--	--	--

							дисциплін як запорука формування ключових та предметних компетентностей учнів / Наталя Пшенична, Юлія Саричева // Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної (дистанційної) конференції. – Вінниця. 2020. С. – 65-67.
306904	Пшенична Наталя Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров`я людини	Диплом бакалавра, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького , рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія, Диплом кандидата наук ДК 054408, виданий 15.10.2019	10	Хімія	Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія і методика навчання (хімія) (диплом кандидата наук ДК № 054408, вид 15.10.2019). Тема дисертації: «Формування професійних компетентностей майбутніх учителів у процесі вивчення хімії» Мелітопольський державний університет імені Богдана Хмельницького (диплом АР № 37281735 від 29.06.2009). Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія і біологія. Кваліфікація: вчитель хімії, біології, основ екології, і безпеки життєдіяльності. Мелітопольський державний університет імені Богдана Хмельницького (диплом АР № 39521248 від 29.06.2010). Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія. Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач хімії. Підвищення кваліфікації: Запорізький національний університет за темою «Використання навчальних технологій викладання фахових дисциплін у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців у сфері біології та здоров`я людини (наказ № 872-к від 05.11.2020) Публікації: 1.Пшенична Н. Модель формування хімічної складової професійної компетентності майбутніх учителів у процесі вивчення хімічних дисциплін. Молодь і ринок. Дрогобич. 2017. № 12 (155). С. 116-122. 2.Пшенична Н. Обґрунтування

							доцільності вивчення дисципліни «Хімія» майбутніми вчителями технологій. Педагогічний процес: теорія і практика. Київ. 2017. Випуск 3 (58). С. 89-95. 3.Пшенична Н. Формування професійної компетентності вчителя фізики шляхом встановлення міжпредметних зв'язків із хімією. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Мелітополь. 2014. № 1 (12). С. 134-140. 4.Пшенична Н. Формування хімічної складової професійної компетентності майбутніх учителів нехімічних спеціальностей: результати педагогічного експерименту. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім.. В. Гнатюка. Серія: Педагогіка. Тернопіль. 2018. № 2. С. 28-36. 5.Пшенична Н. С. Структура та критерії сформованості професійної компетентності майбутніх учителів нехімічних спеціальностей. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон. 2017. Випуск LXXVI. Том 3. С. 74-79. 6.Пшенична Н. С. Формування хімічного компонента професійної компетентності майбутнього вчителя географії в процесі вивчення хімії. Інноваційна педагогіка. Одеса. 2018. Випуск 3. С. 155-161. 7.Пшенична Н. С. Викладання хімічних дисциплін у майбутніх учителів нехімічних спеціальностей як запорука формування професійної компетентності. Молодий вчений. 2016. №12. С. 514 - 517. 8.Maksymov O., Pshenychna N. The development of the student's of Physics notions of enthalpy and entropy in the course of
--	--	--	--	--	--	--	--

							General Chemistry. Science and education a new dimension. Pedagogy and Psychology. Budapest. 2016. IV (41), Issue 86, 2016. P.34-37. 9.Пшенична Н. С. Деякі аспекти викладання хімії у студентів нехімічних педагогічних спеціальностей. Психологія та педагогіка в системі сучасного гуманітарного знання XXI століття : зб. тез наук. робіт учасн.. міжн. наук-практ.конф. Харків, 2017. С. 76-78. 10.Пшенична Н. С. Хімічний компонент професійної компетентності майбутнього вчителя як запорука реалізації концепції НУШ. Особистісно-професійний розвиток вчителя в умовах реалізації Концепції Нової української школи : зб. тез доп. учасн..всеукр. наук.-практ. конф. з міжн. уч. Мелітополь, 2018. С. 179-182. 11.Пшенична Н., Саричева Ю. Міжпредметна інтеграція природничих дисциплін як запорука формування ключових та предметних компетентностей учнів / Наталя Пшенична, Юлія Саричева // Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної (дистанційної) конференції. – Вінниця. 2020. С. – 65-67.
212744	Кара Світлана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров`я людини	Диплом кандидата наук ДК 009983, виданий 30.11.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040527, виданий 22.12.2014	28	Гігієна	Кандидат педагогічних наук; 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти (диплом ДК № 009983 від 30.11.2012). Тема дисертації «Формування професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі педагогічної практики». Доцент кафедри основ здоров`я та фізичної реабілітації (атестат 12ДЦ № 040527 від 22.12.2014). Мелітопольський державний педагогічний інститут (диплом УВ № 736357 від 28.06.1992 р.); спеціальність: Біологія

							і хімія; кваліфікація: вчитель біології і хімії середньої школи. Підвищення кваліфікації: Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти" Запорізької обласної ради, кафедра реабілітаційної педагогіки та здорового способу життя. Посвідчення № 01-15/16; наказ №073 від 20.02.2017р. Тема: «Використання інноваційних технологій, форм та методів навчання в підготовці майбутніх фахівців з основ здоров'я». Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (м. Люблін, Республіка Польща) Сертифікат ES № 2718/2020 16.11.2020 Тема: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE» «Гігієна. Фізіологія. Теорія здоров'я та здорового способу життя» (45 год.) Публікації: 1. Кара С. І. Удосконалення процесу організації педагогічної практики – пріоритетна умова формування професійної компетентності майбутніх учителів основ здоров'я / С. І. Кара // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – Харків, 2013. – № 11. – С. 28-31. 2. Кара С. І. Ознайомча педагогічна практика – невід'ємна складова процесу підготовки майбутнього вчителя основ здоров'я до професійної діяльності / С. І. Кара // Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. праць / [за заг. ред. проф. В. І. Сипченка]. – Спецвип. 12. – Слов'янськ : ДДПУ, 2013. – С. 197-204. 3. Кара С. І. Виробнича педагогічна практика як завершальний етап професійно-педагогічної
--	--	--	--	--	--	--	---

							підготовки майбутніх учителів / С. І. Кара // Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2015. – Вип. 9. – с. 159-162. 4. Кара С. І. Педагогічна практика в дитячих оздоровчих таборах – шлях до формування професійної компетентності майбутніх учителів / С. І. Кара // Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2016. – Вип. 14. – с. 239-241. 5. Кара С. І. Професійно значущі якості особистості як структурний елемент професійної компетентності майбутнього вчителя / С. І. Кара // Матеріали XXV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 25. – с. 201-203. 6. Кара С. І. Особливості особистості майбутнього вчителя / С. І. Кара // Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: зб. наук. матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 100-річчя НАН України та 85-річчя Бердянського державного педагогічного університету (Бердянськ, 13-15 вересня 2017 р.) / [гол. ред. С.Г.Кушнірюк]. – Бердянськ, 2017. – с. 80-82. 7. Хатунцева С.М., Кара С.І. Актуальні проблеми підготовки вчителя-реабітолога: зб. статей за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної онлайн-
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференції “Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості”. – Слов’янськ, 2019. – с. 395-398. 8. Khatuntseva, S., Kabus, N., Portyan, M., Zhernovnykova, O., Kara, S., & Knysh, S. (2020). The Method of Forming the Health- Saving Competence of Pedagogical Universities’ Students. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1), 185-197.
208005	Книш Світлана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров`я людини	Диплом спеціаліста, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 004516, виданий 29.03.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039768, виданий 23.09.2014	13	Анатомія та фізіологія людини	Кандидат педагогічних наук; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДК № 004516 від 29.03.2012). Тема дисертації: «Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів основ здоров`я до ведення первинної профілактики захворювань на ВІЛ- СНІД». Доцент кафедри біології, екології та БЖД (атестат 12 ДЦ № 039 768 від 23.09.2014). Мелітопольський державний педагогічний університет (диплом АР № 23946007 виданий 28.06.2004 р.); спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти: Біологія. Практична психологія; кваліфікація: вчитель біології, валеології та основ екології, практичний психолог у закладах освіти. Підвищення кваліфікації: 1. КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради; посвідчення про стажування №01- 15/16. Тема «Безпека життєдіяльності», наказ № 073 від 20.02.2017. 2. ДСНС України Інститут державного управління у сфері цивільного захисту; свідоцтво ІДУЦЗ 09511660 № 000023; тема «Безпекознавство як наука», від 28.03.2018 Публікації: 1. Khatuntseva, S., Kabus, N., Portyan, M., Zhernovnykova, O.,

Kara, S., & Knysh, S. (2020). The Method of Forming the Health-Saving Competence of Pedagogical Universities' Students. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1), 185-197. doi:10.18662/rrem/208 (Web of Science).

2 Книш С.І. Педагогічні умови формування готовності майбутніх вчителів основ здоров'я до ведення первинної профілактики захворювань на ВІЛ-СНІД : монографія. – Бердянськ : БДПУ, 2012. – 169 с.

3. Книш С.І. Інноваційні педагогічні технології у еколого-валеологічній підготовці майбутніх вчителів фізичного виховання . Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» зб. наукових праць / За ред. Г. М. Арзютов. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. – Випуск ЗК 1 (70) 16. – 385 с

4 . Книш С.І. Вплив депривації сну на психофізичний стан молоді / С.І. Книш // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (гол. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 55 (108). 624 с.

5. Книш С.І. Використання спеціалізованого програмного забезпечення у процесі професійної підготовки студентів у сфері здоров'я людини. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (гол. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 55 (108).- 624 с.

6. Книш С.І. Формування професійної компетентності при

							підготовці майбутніх фахівців з фізичної реабілітації. Теорія і методика хортингу. – 2018. – Вип. 9. – С. 153–172. 7. Книш С.І. Основні компоненти професійної підготовки майбутніх фіхівців з фізичної реабілітації до роботи зі спортсменами. Теорія і методика хортингу. – 2019. – Вип. 11. – С. 119– 45. 8. Книш С.І. Науково-методичні аспекти підготовки майбутніх вчителів біології та основ здоров'я. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.1. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – 495 с. 9. Книш С.І. Підготовка майбутніх учителів біології на заняттях анатомії в контексті вимог Нової української школи. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.3. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – с. 284. 10. Книш С.І. Морфологічні та метаболічні основи ФВіС: методичні рекомендації до практичних робіт. В III частинах / С.І. Книш. – Бердянськ : БДПУ, 2018 - 202 с. – 9,6 др.а. 11. Книш С.І. Анатомія та фізіологія людини : методичні рекомендації до практичних робіт. В II частинах / С.І. Книш, 2018 - 176 с. – 8,3 др.а. 12. Книш С.І. Анатомія та фізіологія. Методичні вказівки для виконання практичних робіт для студентів за напрямом підготовки : 014 Середня освіта (Біологія. Здоров'я людини) - Бердянськ: БДПУ, 2019. – 92 с тинах / С.І. Книш. – Бердянськ : БДПУ, 2018 - 202 с. – 9,6 др.а. Конференції: 1. Участь у VI Всеукраїнської науково-практичної конференції “Педагогіка здоров'я” (Харків-
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							фізичної реабілітації та вчителів основи здоров'я / С. І. Книш // V Міжнародна науково-практична онлайн-конференції "Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості", – Слов'янськ, 2018 р. 9. VI міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості», Слов'янськ-Краматорськ – 2019 10. Друга Міжнародна науково-практична конференція до Дня заснування хортингу «Хортинг – національний бренд України у світі: олімпійська перспектива», 23-24 березня 2019 року в м. Ірпінь київської області 11. Книш С.І. Визначення сутності та змісту формування професійної компетентності при підготовці майбутніх фахівців фізичної реабілітації/ С.І. Книш/ Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: матеріали 5 Всеукр. наук.-практ. конф. / – Бердянськ: Видавець Ткачук О.В., 2019. 12. Книш С.І. Візуальні критерії нормальної та асиметричної постави/ С.І. Книш/ VI Міжнародна науково-практична онлайн-конференції "Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості", – Слов'янськ, 2019 р. 13. Книш С.І. Формування професійної компетентності при підготовці майбутніх фахівців фізичної реабілітації /С.І. Книш/ Матеріали другої міжнародної науково-практичної конференції до дня заснування хортингу «хортинг – національний бренд України у світі: олімпійська перспектива». м. Ірпінь. – 2019.
--	--	--	--	--	--	--	---

							14. Науково-методичні аспекти підготовки вчителів біології./ С. І. Книш , О. Корвегіна// Міжнародна науково-практична конференція студентів «Модернізація професійної підготовки фахівців в області природничо-наукової освіти», - Білорусь,2020 15. III Міжнародний науково-практичний конференції “Actual Trends Of Modern Scientific Research у м. Мюнхен, Німеччина(публікація доповіді у збірнику наукових статей III Міжнародної науково-практичної конференції “Actual Trends Of Modern Scientific Research м. Мюнхен, Німеччина, 13-15 вересня 2020 р.)
209768	Гнатюк Віталій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров`я людини	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання і Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 002874, виданий 17.02.2012	9	Зоологія	Кандидат біологічних наук, 03.00.16 – Екологія (диплом ДК № 002874 від 17.02.2012). Тема дисертації: «Стан екосистем рекреаційної зони національного природного парку Подільські Товтри за умов антропогенного навантаження». Кам'янець-Подільський державний університет (диплом ХМ № 32985002 від 23.08.2007); спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія; кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач біології. Кам'янець-Подільський державний університет (диплом ХМ № 28100351 від 26.06.2005); спеціальність: Початкове навчання і Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія); кваліфікація: вчитель початкових класів і вчитель біології. Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Університет природничих наук, м. Люблін Республіка Польща, 24.08.-02.10.2020. Науково-педагогічне стажування на тему "Педагогічна майстерність викладачів у галузі

							біології, екології, географії, геології, хімії та фізики" за фахом "Природничі науки" в обсязі 6 кредитів (180 год). Сертифікат № NSI-24204-UPL від 02.10.2020. 2. Запорізький національний університет; свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників СС 02125243/0172-20 за темою "Використання навчальних технологій викладання фахових дисциплін у процесі професійної підготовки фахівців у сфері біології та здоров'я людини (6 кредитів Екте) наказ № 872-к від 05.11.2020 р. 1.Гнатюк В.В. Методичні рекомендації до проведення польової практики (для студентів спеціальності 6.010102 Початкова освіта) / Віталій Васильович Гнатюк. – Бердянськ.: БДПУ, 2013. – 10 с. 2.Шаповалова Т.Г. , Гнатюк В.В. Методичні рекомендації до практичних робіт з навчальної нормативної дисципліни «Біологія»» / Т.Г. Шаповалова, В. В. Гнатюк. – Бердянськ. : БДПУ, 2014. – 20 с. 3.Природознавство з основами краєзнавства : [навчальний посібник] / Мягченко О.П., Сопнєва Н.Б., Гнатюк В.В. - Бердянськ : ФО–П Ткачук О. В., 2016. – 296 с. / С. 1-13, 57-67, 77-79, 99-101, 254-261. 4.Гнатюк В.В Усиление аномальных проявлений природных катастроф в последствии глобального климатического кризиса / В.В. Гнатюк, В.В. Карацупа // Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: зб. наук. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (Бердянськ, 12-14 вересня 2019 р.) / [гол. ред. С.Г. Кушнірюк]. – Видавничий будинок
--	--	--	--	--	--	--	---

Мелітопольської міської друкарні, 2019. – С.151-154.

5.Гнатюк В.В., Коваль К.В. Екологічний стан лісових ресурсів Запорізької області та заходи щодо його поліпшення / В.В. Гнатюк // Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: зб. наук. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Бердянськ, 22-23 квітня 2020 р.) : збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – С 15-16.

6.Гнатюк В.В. Вивчення екологічного впливу сонячної енергетики на навколишнє середовище у системі екологічного виховання студентів / В.В. Гнатюк // Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: зб. наук. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (Бердянськ, 12-14 вересня 2019 р.) / [гол. ред. С.Г. Кушнірюк]. – Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2019. – С. 149-151.

7.Гнатюк В.В. Професійна підготовка майбутнього вчителя біології, основ здоров'я та вчителя-реабітолога на заняттях із дисциплін природничого циклу // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ. 2020 Вип. 73. 238 с. Т.1. – С 215-218. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.73-141> .

8.Руслан Сухарєв, Віталій Гнатюк Екологічні чинники динаміки росту популяції AURELIA AURITA та RHIZOSTOMA PULMO в Азовському морі // Science. Innovation. Quality: 1st International Scientific-Practical Conference SIQ - 2020, December 17-18th, 2020: Book of Papers. – Berdyansk :

							BSPU, 2020. – С. 190-192 р. https://siqbspu.online/index.php/siqbspu/article/view/195/164 .
209965	Хатунцева Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Дніпропетровсь кий державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом доктора наук ДД 008284, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 033527, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019868, виданий 03.07.2008	18	Методика навчання основ здоров'я	Доктор педагогічних наук; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДД № 008284 від 05.03.2019). Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади формування у майбутніх учителів готовності до самовдосконалення у процесі індивідуалізації професійної підготовки». Доцент кафедри валеології (атестат доцента 12 ДЦ № 019868 від 03.07.2008). Дніпропетровський державний університет (диплом НР № 0590629 від 01.07.1998); спеціальність: Біологія; кваліфікація: біолог, викладач біології та хімії. Підвищення кваліфікації: 1. Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; посвідчення № 0115/17; тема: «Інтерактивні методи навчання вчителів основ здоров'я в процесі викладання біологічних дисциплін»; від 22.02.2017. 2. Науково-дослідний інститут Люблінського науково- технологічного парку та IESF, Міжнародна фондація науковців та освітян, Асоціація міжнародного освітнього та наукового співробітництва, Люблін (Республіка Польща), сертифікат ES № 0155/2020, "The cloud storage service for the online studying on the example of the ZOOM platform", 27.07.2020 (Фізіологія вищої нервової діяльності, Генетика, Методика навчання біології та основ здоров'я). 3. Katowice School of Technology, Poland Certificate № 49/07/202 4. Всеукраїнська інтернет-конференція; свідоцтво № К 34- 476201, тема: "Інклюзивна освіта в

							умовах сучасної школи", 16.07.2020. 5. КЗ «Бердянський медичний коледж» Запорізької обласної ради; сертифікат проходження курсів надання домедичної допомоги від 15.05.2014. Публікації: 1.Хатунцева С. М. Формування у майбутніх учителів готовності до самовдосконалення у процесі індивідуалізації професійної підготовки: монографія. Харків, 2017. 432 с. 2.Хатунцева С. М. Професійне самовдосконалення вчителя. Кредитно-модульний курс: навч. посіб. Бердянськ, 2016. 137 с. 3. Хатунцева С. М. Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення: методичні рекомендації до практичних робіт: посібник для студентів ІСПКО. Бердянськ, 2016. 82 с. 4. Хатунцева С. М. Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики: навч. посіб. Бердянськ, 2016. 82 с. 5. Хатунцева С. М. Основи анатомії та фізіології нервової системи: метод. реком. / С. М. Хатунцева. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 86 с. (3,5 д.а.) 6. Хатунцева С. М. Анатомія та фізіологія, патологія дітей з основами генетики та валеології: метод. реком. / С. М. Хатунцева. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 82 с. (3,5 д.а.) 7. Хатунцева С. М. Фізіологія вищої нервової діяльності: метод. реком. / С. М. Хатунцева. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 86 с. (3,5 д.а.) 8. Хатунцева С.М. Вікова фізіологія та валеологія : метод. реком / Світлана Миколаївна Хатунцева. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 82 с. (3,5 д.а.) 9. Інноваційні підходи до проблеми формування у майбутніх учителів готовності до здоров'язбережувальної діяльності в процесі викладання дисциплін природничого
--	--	--	--	--	--	--	--

							спрямування : колективна монографія : Edited by Tetyana Nestorenko and Magdale-na Gawron- Łapuszek Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice Monograph 39 Publishing House of University of Technology, Katowice, 2020. С. 229–237. http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/2ece8b8415b01846afd61b63139198a8.pdf 10. Khatuntseva, S., Kabus, N., Portyan, M., Zhernovnykova, O., Kara, S., & Knysh, S. (2020). The Method of Forming the Health- Saving Competence of Pedagogical Universities' Students. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1), 185-197. doi:10.18662/rrem/208 (Web of Science). 11. Хатунцева С. М. Методологічні підходи до розкриття проблеми формування у майбутніх учителів готовності до самовдосконалення в процесі індивідуалізації професійної підготовки. Педагогіка та психологія. Харків, 2017. Вип. 58. С. 167– 179. 12. Хатунцева С. М. Критерії та рівні сформованості готовності майбутнього вчителя до самовдосконалення. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2017. Вип. 54 (107). С. 274–283. 13. Кара С. І., Хатунцева С.М. Клінічна практика в системі підготовки майбутніх фахівців із фізичної реабілітації. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2019. Вип. 62. Т. 2. С.108–113. 14. Khatuntseva S. M. Formation of future teachers' readiness for self-improvement in the process of individualization of professional training. Inclusion in Russia, the
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ukraine and Belarus Ulf Algermissen, Olga Graumann, David Wybra (Eds.) Hildesheim. Zürich. New York, 2016. P. 163–176. 15. Хатунцева С.М. Професійна підготовка майбутнього вчителя біології, основ здоров'я та вчителя-реабілітолога на заняттях із фізіології вищої нервової діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2020. Вип. 72. Т. 2. С.142–146. 16. Хатунцева С.М. Технологія формування готовності майбутніх учителів до здоров'язбережувальної діяльності у процесі професійної підготовки. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 27. Т. 6. Видавничий дім «Гельветика» 2020. С.155–159. 17. Хатунцева С. М. Проблема реалізації педагогічних завдань вчителя біології та основ здоров'я. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2020. Вип. 68. Т. 2. С.220–224. 18. Хатунцева С.М. Формування культури інформаційної діяльності майбутніх учителів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2020. Вип. 68. Т. 2. С.220–224. 19. Хатунцева С.М., Кара С.І. Актуальні проблеми підготовки вчителя-реабілітолога: зб. статей за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції “Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості”. – Слов'янськ, 2019. – с. 395-398. 20. Khatuntseva S. M. Formation of future teachers' readiness for
--	--	--	--	--	--	--	--

self-improvement in the process of individualization of professional training. Inclusion in Russia, the Ukraine and Belarus Ulf Algermissen, Olga Graumann, David Wybra (Eds.) Hildesheim. Zürich. New York. 2016. P.163-176.

21. Khatuntseva S. M., Cheremisina I. M. ISSUE OF REHABILITATION OF PATIENTS WITH PSYCHOPHYSICAL DISORDERS. Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: зб. наук. матеріалів IV Міжнарод. наук.-практ. конференції (Бердянськ, 12–14 вересня 2019 р.). Бердянськ, 2019. С. 128–132. – 0,3 д.а.

22. Хатунцева С. Н. Проблема самосовершенствования будущего учителя. Инновационные образовательные технологии. Минск, 2015. № 3 (43). С. 9-13.

23. Хатунцева С. М. Теорія та практика підготовки майбутніх учителів до професійного самовдосконалення. Професійна освіта в умовах інтеграційних процесів: теорія і практика: у 2 ч. Житомир, 2017. Ч. I. С. 226–230. – 0,4 д.а. (ORCID Id)

24. Хатунцева С. Н. Проблема формування у майбутніх учителів фізичної культури та основ здоров'я готовності до самовдосконалення. Здоровье для всех: материалы VI Международ. науч.-практич. конф. (Пинск, 23-24 апреля 2015 года). Пинск, 2015. С. 215-218.

25. Хатунцева С. М. Проблема формування у майбутніх учителів основ здоров'я готовності до самовдосконалення в процесі професійної підготовки. Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді : зб. наук. матеріалів III Міжнародної науково-практичної конф. з нагоди 100 річчя НАН України та 85-річчя

							Бердянського державного педагогічного університету (Бердянськ, 13–15 вересня 2017 р.). Бердянськ, 2017. С. 114–116. 26. Хатунцева С. М. Професійне самовдосконалення майбутніх учителів фізичної культури та основ здоров'я. Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді : матеріали II Всеукраїнської наук.-практич. конф. (Бердянськ, 18–19 вересня 2015р.). Бердянськ, 2015. С. 118–121. 27. Хатунцева С. М. Формування в майбутніх учителів фізичної культури готовності до самовдосконалення в процесі індивідуалізації професійної підготовки. Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку : тези доповідей XIV міжнародної науково-практичної конф., (Харків, 14–16 квітня 2016 р.). Х., 2016. С. 102–105. 28. Khatuntseva S. M. Individualization of students' training in higher pedagogical educational establishment. Modern tendencies in pedagogical education and science of Ukraine and Israel: the way to integration : materials of III Open International scientific forum (Ariel, April, 11, 2012). Ariel, 2012. P.110 – 111. 29. Хатунцева С. М. Педагогічне самовдосконалення в контексті здоров'язбережувального дискурсу. Дискурс здоров'я в освіті: філософія, педагогіка, антропологія, психологія: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конф. з міжнародною участю, присвяченої 120 річниці з дня народження Миколи Олександровича Бернштейна (Вінниця, 16–17 вересня 2016 р.): в 3 т. Вінниця, 2016. Т. 2. С. 34–36. 30. Хатунцева С. М. Теорія та практика
--	--	--	--	--	--	--	--

						підготовки майбутніх учителів до професійного самовдосконалення. Професійна освіта в умовах інтеграційних процесів: теорія і практика. Житомир, 2017. у 2-х ч. Ч. I С. 226-230. 31. Хатунцева С. М. Проблема формування у майбутніх учителів основ здоров'я готовності до самовдосконалення в процесі професійної підготовки. Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: зб. наук. матеріалів III Міжнарод. наук.-практ. конф. з нагоди 100-річчя НАН України та 85-річчя Бердянського державного педагогічного університету (Бердянськ, 13-15 вересня 2017 р.). Бердянськ, 2017. С. 114-116. – 0,3 д.а. 32. Хатунцева С. М. Савін Є.В. Індивідуалізація та диференціація навчання. Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (26-27 листопада 2020 року), Бердянськ, 2020. С.285-288.
209965	Хатунцева Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом доктора наук ДД 008284, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 033527, виданий 13.04.2006, Аттестат доцента 12 ДЦ 019868, виданий 03.07.2008	18	Генетика Доктор педагогічних наук; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДД № 008284 від 05.03.2019). Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади формування у майбутніх учителів готовності до самовдосконалення у процесі індивідуалізації професійної підготовки». Доцент кафедри валеології (аттестат доцента 12 ДЦ № 019868 від 03.07.2008). Дніпропетровський державний університет (диплом НР № 0590629 від 01.07.1998); спеціальність: Біологія; кваліфікація: біолог, викладач біології та хімії.

							Підвищення кваліфікації: 1. Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; посвідчення № 0115/17; тема: «Інтерактивні методи навчання вчителів основ здоров'я в процесі викладання біологічних дисциплін»; від 22.02.2017. 2. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF, Міжнародна фундація науковців та освітян, Асоціація міжнародного освітнього та наукового співробітництва, Люблін (Республіка Польща), сертифікат ES № 0155/2020, "The cloud storage service for the online studying on the example of the ZOOM platform", 27.07.2020 (Фізіологія вищої нервової діяльності, Генетика, Методика навчання біології та основ здоров'я). 3. Katowice School of Technology, Poland Certificate № 49/07/202 4. Всеукраїнська інтернет-конференція; свідоцтво № К 34-476201, тема: "Інклюзивна освіта в умовах сучасної школи", 16.07.2020. 5. КЗ «Бердянський медичний коледж» Запорізької обласної ради; сертифікат проходження курсів надання домедичної допомоги від 15.05.2014. Публікації: 1. Хатунцева С. М. Формування у майбутніх учителів готовності до самовдосконалення у процесі індивідуалізації професійної підготовки: монографія. Харків, 2017. 432 с. 2. Хатунцева С. М. Професійне самовдосконалення вчителя. Кредитно-модульний курс: навч. посіб. Бердянськ, 2016. 137 с. 3. Хатунцева С. М. Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення: методичні рекомендації до практичних робіт:
--	--	--	--	--	--	--	---

посібник для студентів ІСПКО. Бердянськ, 2016. 82 с.

4. Хатунцева С. М. Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики: навч. посіб. Бердянськ, 2016. 82 с.

5. Хатунцева С. М. Основи анатомії та фізіології нервової системи: метод. реком. / С. М. Хатунцева. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 86 с. (3,5 д.а.)

6. Хатунцева С. М. Анатомія та фізіологія, патологія дітей з основами генетики та валеології: метод. реком. / С. М. Хатунцева. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 82 с. (3,5 д.а.)

7. Хатунцева С. М. Фізіологія вищої нервової діяльності: метод. реком. / С. М. Хатунцева. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 86 с. (3,5 д.а.)

8. Хатунцева С.М. Вікова фізіологія та валеологія : метод. реком / Світлана Миколаївна Хатунцева. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 82 с. (3,5 д.а.)

9. Інноваційні підходи до проблеми формування у майбутніх учителів готовності до здоров'язбережувальної діяльності в процесі викладання дисциплін природничого спрямування : колективна монографія : Edited by Tetyana Nestorenko and Magdale-na Gawron-Łapuszek Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice Monograph 39 Publishing House of University of Technology, Katowice, 2020. С. 229–237. <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/2ece8b8415b01846afd61b63139198a8.pdf>

10. Khatuntseva, S., Kabus, N., Portyan, M., Zhernovnykova, O., Kara, S., & Knysh, S. (2020). The Method of Forming the Health-Saving Competence of Pedagogical Universities' Students. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1), 185-197. doi:10.18662/rrem/208 (Web of Science).

11. Хатунцева С. М. Методологічні підходи до розкриття проблеми формування у майбутніх учителів готовності до самовдосконалення в процесі індивідуалізації професійної підготовки. Педагогіка та психологія. Харків, 2017. Вип. 58. С. 167–179.
12. Хатунцева С. М. Критерії та рівні сформованості готовності майбутнього вчителя до самовдосконалення. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2017. Вип. 54 (107). С. 274–283.
13. Кара С. І., Хатунцева С.М. Клінічна практика в системі підготовки майбутніх фахівців із фізичної реабілітації. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2019. Вип. 62. Т. 2. С.108–113.
14. Khatuntseva S. M. Formation of future teachers' readiness for self-improvement in the process of individualization of professional training. Inclusion in Russia, the Ukraine and Belarus Ulf Algermissen, Olga Graumann, David Wybra (Eds.) Hildesheim. Zürich. New York, 2016. P. 163–176.
15. Хатунцева С.М. Професійна підготовка майбутнього вчителя біології, основ здоров'я та вчителя-реабілітолога на заняттях із фізіології вищої нервової діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2020. Вип. 72. Т. 2. С.142–146.
16. Хатунцева С.М. Технологія формування готовності майбутніх учителів до здоров'язбережувальної діяльності у процесі професійної підготовки. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного

							педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 27. Т. 6. Видавничий дім «Гельветика» 2020. С.155–159. 17. Хатунцева С. М. Проблема реалізації педагогічних завдань вчителя біології та основ здоров'я. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2020. Вип. 68. Т. 2. С.220–224. 18. Хатунцева С.М. Формування культури інформаційної діяльності майбутніх учителів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2020. Вип. 68. Т. 2. С.220–224. 19. Хатунцева С.М., Кара С.І. Актуальні проблеми підготовки вчителя-реабілітолога: зб. статей за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції “Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості”. – Слов'янськ, 2019. – с. 395-398. 20. Khatuntseva S. M. Formation of future teachers' readiness for self-improvement in the process of individualization of professional training. Inclusion in Russia, the Ukraine and Belarus Ulf Algermissen, Olga Graumann, David Wybra (Eds.) Hildesheim. Zürich. New York. 2016. P.163-176. 21. Khatuntseva S. M., Cheremisina I. M. ISSUE OF REHABILITATION OF PATIENTS WITH PSYCHOPHYSICAL DISORDERS. Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: зб. наук. матеріалів IV Міжнарод. наук.-практ. конференції (Бердянськ, 12–14 вересня 2019 р.). Бердянськ, 2019. С. 128–132. – 0,3 д.а. 22. Хатунцева С. Н. Проблема самосовершенствования будущего учителя. Инновационные
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательные технологии. Минск , 2015. № 3 (43). С. 9-13. 23. Хатунцева С. М. Теорія та практика підготовки майбутніх учителів до професійного самовдосконалення. Професійна освіта в умовах інтеграційних процесів: теорія і практика: у 2 ч. Житомир, 2017. Ч. І. С. 226–230. – 0,4 д.а. (ORCID Id) 24. Хатунцева С. Н. Проблема формування у майбутніх учителів фізичної культури та основ здоров'я готовності до самовдосконалення. Здоровье для всех: материалы VI Международ. науч.-практич. конф. (Пинск, 23-24 апреля 2015 года). Пинск, 2015. С. 215-218. 25. Хатунцева С. М. Проблема формування у майбутніх учителів основ здоров'я готовності до самовдосконалення в процесі професійної підготовки. Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді : зб. наук. матеріалів III Міжнародної науково-практичної конф. з нагоди 100 річчя НАН України та 85-річчя Бердянського державного педагогічного університету (Бердянськ, 13–15 вересня 2017 р.). Бердянськ, 2017. С. 114-116. 26. Хатунцева С. М. Професійне самовдосконалення майбутніх учителів фізичної культури та основ здоров'я. Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді : матеріали II Всеукраїнської наук.-практич. конф. (Бердянськ, 18–19 вересня 2015р.). Бердянськ, 2015. С. 118-121. 27. Хатунцева С. М. Формування в майбутніх учителів фізичної культури готовності до самовдосконалення в процесі індивідуалізації професійної
--	--	--	--	--	--	--	---

							підготовки. Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку : тези доповідей XIV міжнародної науково-практичної конф., (Харків, 14–16 квітня 2016 р.). Х., 2016. С. 102-105. 28. Khatuntseva S. M. Individualization of students' training in higher pedagogical educational establishment. Modern tendencies in pedagogical education and science of Ukraine and Israel: the way to integration : materials of III Open International scientific forum (Ariel, April, 11, 2012). Ariel, 2012. P.110 – 111. 29. Хатунцева С. М. Педагогічне самовдосконалення в контексті здоров'язбережувального дискурсу. Дискурс здоров'я в освіті: філософія, педагогіка, антропологія, психологія: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конф. з міжнародною участю, присвяченої 120 річниці з дня народження Миколи Олександровича Бернштейна (Вінниця, 16–17 вересня 2016 р.): в 3 т. Вінниця, 2016. Т. 2. С. 34-36. 30. Хатунцева С. М. Теорія та практика підготовки майбутніх учителів до професійного самовдосконалення. Професійна освіта в умовах інтеграційних процесів: теорія і практика. Житомир, 2017. у 2-х ч. Ч. I С. 226-230. 31. Хатунцева С. М. Проблема формування у майбутніх учителів основ здоров'я готовності до самовдосконалення в процесі професійної підготовки. Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я студентської молоді: зб. наук. матеріалів III Міжнарод. наук.-практ. конф. з нагоди 100-річчя НАН України та 85-річчя Бердянського державного педагогічного університету (Бердянськ, 13–15 вересня 2017 р.). Бердянськ, 2017. С.
--	--	--	--	--	--	--	---

						114–116. – 0,3 д.а. 32. Хатунцева С. М. Савін Є.В. Індивідуалізація та диференціація навчання. Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (26–27 листопада 2020 року), Бердянськ, 2020. С.285–288.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 13. Характеризувати живі організми й системи різного рівня з використанням методів сучасної біології, володіти різними методами розв'язування задач з біології	☐	Генетика	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична) тощо. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо. Практичні: вправи, практичні роботи тощо.	Поточне оцінювання (метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю). Підсумкове оцінювання (екзамен).
		Біологічне різноманіття	Словесні (лекція), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (практичні роботи); оволодіння знаннями, формування умінь і навичок; пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові; обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; усного контролю: основне запитання, додаткові, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; тестового контролю; викладання: інформаційно-повідомляючий, пояснювальний, пояснювально-спонукаючий; навчання: виконавчий; частково-пошуковий.	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (екзамен).
		Основи наукових досліджень	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, навчальні фільми);	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (залік).

			практичні (вправи, моделювання професійних ситуацій, гейміфікація, дослідження, проектування).	
		Біотехнології	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, навчальні фільми); практичні (вправи, моделювання професійних ситуацій, гейміфікація, дослідження, проектування).	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (залік).
		Екологія	Словесні (лекція), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (практичні роботи); оволодіння знаннями, формування умінь і навичок; пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові; обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; усного контролю: основне запитання, додаткові, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; тестового контролю; викладання: інформаційно-повідомляючий, пояснювальний, пояснювально-спонукаючий; навчання: виконавчий; частково-пошуковий.	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Заповідна справа	Словесні (лекція), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (практичні роботи); оволодіння знаннями, формування умінь і навичок; пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові; обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; усного контролю: основне запитання, додаткові, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; тестового контролю; викладання: інформаційно-повідомляючий, пояснювальний, пояснювально-спонукаючий; навчання: виконавчий; частково-пошуковий.	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Навчальна польова практика	Екскурсії, камеральна обробка матеріалів, пояснення, розповідь, вступна бесіда, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни	Підсумкове оцінювання (залік).
		Вікова анатомія та фізіологія	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи,	Поточне оцінювання (опитування (усне та письмове), практичні завдання та самостійна робота). Підсумкове оцінювання (екзамен).

		практичні роботи, дослідження, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій тощо.	
	Біохімія	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, навчальні фільми); практичні (вправи, моделювання професійних ситуацій, гейміфікація, дослідження, проектування).	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (залік).
	Теорія та методика фізичної реабілітації	За джерелом інформації: словесні (лекція, семінари, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи). За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (залік, екзамен, курсова робота).
	Анатомія та фізіологія людини	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи, практичні роботи, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій тощо.	Поточне оцінювання (усне опитування, оцінювання рефератів, доповідей, розв'язування проблемних ситуацій, поточне тестування, підсумковий письмовий тест) Підсумкове оцінювання (залік, екзамен).
	Зоологія	Словесні (лекція), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (практичні роботи); оволодіння знаннями, формування умінь і навичок; пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові; обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; усного контролю: основне запитання, додаткові, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; тестового контролю; викладання: інформаційно-повідомляючий, пояснювальний, пояснювально-спонукаючий; навчання: виконавчий; частково-пошуковий.	Поточне оцінювання (усне опитування, оцінювання рефератів, доповідей, розв'язування проблемних ситуацій, тестування під час поточного контролю, оцінювання відповідей та виконаних практичних завдань і самостійної роботи під час підсумкового контролю). Підсумкове оцінювання (залік).
	Ботаніка	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, навчальні фільми); практичні (вправи, моделювання професійних ситуацій, гейміфікація,	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (екзамен).

			дослідження, проектування).	
ПРН 14. Знати основні закони й положення теорії здоров'я та здорового способу життя; демонструвати готовність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позааурочній діяльності	☐	Методика навчання основ здоров'я	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична) тощо. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо. Практичні: вправи, практичні роботи тощо.	Поточне оцінювання (усне опитування, оцінювання рефератів, доповідей, розв'язування проблемних ситуацій, тестування). Підсумкове оцінювання (залік, екзамен).
		Гігієна	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідження, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій тощо.	Поточне оцінювання (опитування (усне та письмове), практичні завдання та самостійна робота). Підсумкове оцінювання (залік).
		Безпека життєдіяльності з основами медичних знань	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю.	Поточне оцінювання (методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю). Підсумкове оцінювання (залік).
		Здоров'язберезувальні педагогічні технології	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідження, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій тощо.	Поточне оцінювання (опитування (усне та письмове), практичні завдання та самостійна робота). Підсумкове оцінювання (екзамен).
		Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).

		Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
		Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
		Теорія здоров'я та здорового способу життя	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідження, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій тощо.	Поточне оцінювання (опитування (усне та письмове), практичні завдання та самостійна робота). Підсумкове оцінювання (залік).
ПРН 15. Уміти формувати в учнів ключові і предметні компетентності та здійснювати міжпредметні зв'язки	☐	Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
		Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
		Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
		Методика навчання біології	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідження, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій тощо.	Поточне оцінювання (опитування (усне та письмове), практичні завдання та самостійна робота). Підсумкове оцінювання (залік, екзамен, курсова робота).
		Біохімія	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, навчальні фільми); практичні (вправи, моделювання професійних ситуацій, гейміфікація, дослідження, проектування).	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (залік).
		Безпека життєдіяльності з основами медичних знань	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають	Поточне оцінювання (методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю). Підсумкове оцінювання (залік).

			інтерес до навчальних предметів. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю.	
		Методика навчання основ здоров'я	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична) тощо. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо. Практичні: вправи, практичні роботи тощо.	Поточне оцінювання (усне опитування, оцінювання рефератів, доповідей, розв'язування проблемних ситуацій, тестування). Підсумкове оцінювання (залік, екзамен).
		Хімія	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, навчальні фільми); практичні (вправи, моделювання професійних ситуацій, гейміфікація, дослідження, проектування).	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (залік).
ПРН 16. Уміти проводити діагностичне обстеження дітей та підлітків з використанням експрес-методів діагностики здоров'я; трактувати інформацію про наявні порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП)	☐	Діагностика і моніторинг рівня здоров'я	За джерелом інформації: словесні (лекція, семінари, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи). За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (екзамен).
ПРН 17. Застосовувати знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів корекційно-реабілітаційної роботи	☐	Теорія та методика фізичної реабілітації	За джерелом інформації: словесні (лекція, семінари, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи). За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (екзамен, курсова робота)
		Діагностика і моніторинг рівня здоров'я	За джерелом інформації: словесні (лекція, семінари, пояснення, розповідь,	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів,

		бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи). За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; <u>самостійна робота</u>.	завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (екзамен).
	Психологічний супровід в реабілітації з основами психофізіології	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю.	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіди, перевірка завдань та самостійної роботи, тематичне тестування, перевірка рефератів, презентації за тематикою заняття). Підсумкове оцінювання (екзамен).
	Реабілітаційні технології при вадах розвитку у дітей	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і	Поточне оцінювання (усне опитування, оцінювання рефератів, доповідей, розв'язування проблемних ситуацій, тестування). Підсумкове оцінювання (екзамен).

			комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю.	
ПРН 18. Уміти здійснювати реабілітаційні заходи для усунення або компенсації рухових порушень та асоційованих з ними обмежень активності та участі дитини в діяльності	☐	Теорія та методика фізичної реабілітації	За джерелом інформації: словесні (лекція, семінари, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи). За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (екзамен, курсова робота).
		Реабілітаційні технології при вадах розвитку у дітей	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю.	Поточне оцінювання (усне опитування, оцінювання рефератів, доповідей, розв'язування проблемних ситуацій, тестування). Підсумкове оцінювання (екзамен).
ПРН 20. Уміти спілкуватися державною мовою та застосовувати іноземну мову в професійній діяльності	☐	Іноземна мова	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні, наочні, практичні. Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Наочні: ілюстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-	Поточне оцінювання (стандартизовані тести; переказ; есе; студентські презентації; інші види індивідуальних та групових завдань). Підсумкове оцінювання (залік, екзамен).

		якого питання навчального матеріалу. Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; індивідуальне опитування; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Бінарні методи: Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); частково-пошуковий.	
	Українська мова (за професійним спрямуванням)	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: словесні, наочні, практичні. Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда. Наочні: ілюстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; індивідуальне опитування; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Бінарні методи: Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); пошуковий.	Поточне оцінювання (стандартизовані тести; реферати; 4) презентації результатів виконання завдань; студентські презентації та виступи). Підсумкове оцінювання (екзамен).
	Історія української культури	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації : словесні, наочні, практичні. Практичні: вправи, лабораторні роботи, практичні роботи, графічні роботи, дослідні роботи. метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів; Методи викладання: інформаційно-повідомляючий;	Поточне оцінювання (виконання самостійних робіт (опрацювання літератури, написання есе, повідомлень та рефератів, створення презентацій тощо). Підсумкове оцінювання (залік).

			пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний.	
		Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
		Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
		Основи наукових досліджень	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, навчальні фільми); практичні (вправи, моделювання професійних ситуацій, гейміфікація, дослідження, проектування).	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (залік).
		Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
ПРН 12. Виконувати експериментальні дослідження, інтерпретувати результати	☐	Анатомія та фізіологія людини	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи, практичні роботи, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій тощо.	Поточне оцінювання (усне опитування, оцінювання рефератів, доповідей, розв'язування проблемних ситуацій, поточне тестування, підсумковий письмовий тест) Підсумкове оцінювання (залік, екзамен).
		Зоологія	Словесні (лекція), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (практичні роботи); оволодіння знаннями, формування умінь і навичок; пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові; обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; усного контролю: основне запитання, додаткові, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; тестового контролю; викладання: інформаційно-повідомляючий, пояснювальний, пояснювально-спонукаючий; навчання: виконавчий; частково-пошуковий.	Поточне оцінювання (усне опитування, оцінювання рефератів, доповідей, розв'язування проблемних ситуацій, тестування під час поточного контролю, оцінювання відповідей та виконаних практичних завдань і самостійної роботи під час підсумкового контролю). Підсумкове оцінювання (залік).
		Біологічне різноманіття	Словесні (лекція), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (практичні роботи); оволодіння знаннями, формування умінь і навичок; пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові; обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; усного контролю: основне запитання, додаткові, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; тестового контролю; викладання:	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (екзамен).

			інформаційно-повідомляючий, пояснювальний, пояснювально-спонукаючий; навчання: виконавчий; частково-пошуковий.	
		Основи наукових досліджень	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, навчальні фільми); практичні (вправи, моделювання професійних ситуацій, гейміфікація, дослідження, проектування).	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (залік).
		Біотехнології	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, навчальні фільми); практичні (вправи, моделювання професійних ситуацій, гейміфікація, дослідження, проектування).	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (залік).
		Навчальна польова практика	Екскурсії, камеральна обробка матеріалів, пояснення, розповідь, вступна бесіда, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни	Підсумкове оцінювання (залік).
		Ботаніка	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, навчальні фільми); практичні (вправи, моделювання професійних ситуацій, гейміфікація, дослідження, проектування).	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (екзамен).
ПРН 21. Уміти вчитися і оволодівати сучасними знаннями впродовж життя, володіти прийомами самовдосконалення	☐	Навчальна польова практика	Екскурсії, камеральна обробка матеріалів, пояснення, розповідь, вступна бесіда, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни	Підсумкове оцінювання (залік).
		Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
		Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
		Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
		Здоров'язбережувальні	Словесні: проблемний	Поточне оцінювання

	педагогічні технології	виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідження, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій тощо.	(опитування (усне та письмове), практичні завдання та самостійна робота). Підсумкове оцінювання (екзамен).
	Психологічний супровід в реабілітації з основами психофізіології	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю.	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка завдань та самостійної роботи, тематичне тестування, перевірка рефератів, презентації за тематикою заняття). Підсумкове оцінювання (екзамен).
	Екологія	Словесні (лекція), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (практичні роботи); оволодіння знаннями, формування умінь і навичок; пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові; обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; усного контролю: основне запитання, додаткові, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; тестового контролю; викладання: інформаційно-повідомляючий, пояснювальний, пояснювально-спонукаючий; навчання: виконавчий; частково-пошуковий.	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
	Історія України	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації : Словесні, наочні, практичні. Практичні: вправи, лабораторні роботи, практичні роботи, графічні роботи, дослідні роботи. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-	Поточне оцінювання (виконання самостійних робіт (опрацювання відповідної літератури, виконання пропонування завдань, складання тестів тощо). Підсумкове оцінювання (екзамен).

		якого питання навчального матеріалу. Метод опори на життєвий досвід здобувачів. Метод тестового контролю. Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний.	
	Іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, продуктивно-практичний методи. Практичні заняття з тренувальними вправами на розвиток навичок читання, аудіювання, письма, говоріння, на яких матеріал пояснюється і обговорюється, домашні завдання. Самостійна робота: домашні завдання. Інтерактивні методи: кооперативне навчання (робота в парах, змінювані трійки, карусель, малі групи); колективно-групове навчання (мікрофон, мозковий штурм); ситуативне моделювання (рольова гра, імітаційні ігри), дискусія. Наочні методи ілюстрування та демонстрування; практичні – практичні вправи, практичні роботи, словесні – пояснення, розповідь, бесіда (бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна). Методи усного, письмового та тестового контролю.	Поточне оцінювання (стандартизовані тести; переказ; есе; студентські презентації; інші види індивідуальних та групових завдань). Підсумкове оцінювання (залік, екзамен).
	Сучасні інформаційні технології	За джерелом передачі та сприймання навчальної інформації: словесні, наочні, практичні. За характером пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький. Залежно від основної дидактичної мети і завдань: методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок. З точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання й мотивація студентів, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції,	Поточне оцінювання (індивідуальне опитування; поточне тестування). Підсумкове оцінювання (екзамен).

	самокорекції.	
Педагогіка	Словесні (лекція, пояснення, інструктаж, бесіда, диспут, робота з підручником), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), практичні (практичні роботи).	Усна, письмова, практична, тестова перевірка, взаємо- і самоперевірка професійних знань і вмінь, екзамен. Підсумкове оцінювання (екзамен).
Методика навчання біології	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідження, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій тощо.	Поточне оцінювання (опитування (усне та письмове), практичні завдання та самостійна робота). Підсумкове оцінювання (залік, екзамен, курсова робота).
Методика навчання основ здоров'я	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична) тощо. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо. Практичні: вправи, практичні роботи тощо.	Поточне оцінювання (усне опитування, оцінювання рефератів, доповідей, розв'язування проблемних ситуацій, тестування). Підсумкове оцінювання (залік, екзамен).
Заповідна справа	Словесні (лекція), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (практичні роботи); оволодіння знаннями, формування умінь і навичок; пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові; обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; усного контролю: основне запитання, додаткові, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; тестового контролю; викладання: інформаційно-повідомляючий, пояснювальний, пояснювально-спонукаючий; навчання: виконавчий; частково-пошуковий.	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
Ботаніка	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, навчальні фільми); практичні (вправи, моделювання професійних ситуацій, гейміфікація, дослідження, проектування).	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (екзамен).
Зоологія	Словесні (лекція), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (практичні роботи); оволодіння знаннями, формування умінь і навичок; пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові; обговорення будь-якого питання навчального	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (залік).

		матеріалу; усного контролю: основне запитання, додаткові, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; тестового контролю; викладання: інформаційно-повідомляючий, пояснювальний, пояснювально-спонукаючий; навчання: виконавчий; частково-пошуковий.	
Вікова анатомія та фізіологія	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідження, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій тощо.	Поточне оцінювання (опитування (усне та письмове), практичні завдання та самостійна робота). Підсумкове оцінювання (екзамен).	
Генетика	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична) тощо. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо. Практичні: вправи, практичні роботи тощо.	Поточне оцінювання (метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю). Підсумкове оцінювання (екзамен).	
Теорія здоров'я та здорового способу життя	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідження, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій тощо.	Поточне оцінювання (опитування (усне та письмове), практичні завдання та самостійна робота). Підсумкове оцінювання (залік).	
Біологічне різноманіття	Словесні (лекція), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (практичні роботи); оволодіння знаннями, формування умінь і навичок; пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові; обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; усного контролю: основне запитання, додаткові, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; тестового контролю; викладання: інформаційно-повідомляючий, пояснювальний, пояснювально-спонукаючий; навчання: виконавчий; частково-пошуковий.	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (екзамен).	
Еволюційне вчення	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект,	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання	

			навчальні фільми); практичні (вправи, моделювання професійних ситуацій, гейміфікація, дослідження, проектування).	(залік).
		Фізіологія вищої нервової діяльності з основами патології	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда- повідомлення, бесіда- повторення, репродуктивна, евристична) тощо. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо. Практичні: вправи, практичні роботи тощо.	Поточне оцінювання (метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю). Підсумкове оцінювання (екзамен).
		Біотехнології	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, навчальні фільми); практичні (вправи, моделювання професійних ситуацій, гейміфікація, дослідження, проектування).	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (залік).
		Гігієна	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідження, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій тощо.	Поточне оцінювання (опитування (усне та письмове), практичні завдання та самостійна робота). Підсумкове оцінювання (залік).
ПРН 22. Володіти знаннями про моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство	☐	Філософія	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації : словесні, наочні, практичні. Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда- повідомлення, бесіда- повторення, репродуктивна, евристична, катехізисна). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально- ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Метод опори на життєвий досвід здобувачів.	Поточне оцінювання (усне опитування, тестування). Підсумкове оцінювання (екзамен).

		Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод тестового контролю; Бінарні методи: Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; інструктивно-практичний; пояснювальний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий.	
	Історія української культури	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації : Словесні, наочні, практичні. Практичні: вправи, лабораторні роботи, практичні роботи, графічні роботи, дослідні роботи. метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів; Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний.	Поточне оцінювання (виконання самостійних робіт (опрацювання літератури, написання есе, повідомлень та рефератів, створення презентацій тощо). Підсумкове оцінювання (залік).
	Ботаніка	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, навчальні фільми); практичні (вправи, моделювання професійних ситуацій, гейміфікація, дослідження, проектування).	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (екзамен).
	Хімія	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, навчальні фільми); практичні (вправи, моделювання професійних ситуацій, гейміфікація, дослідження, проектування).	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (залік).
	Анатомія та фізіологія людини	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи,	Поточне оцінювання (усне опитування, оцінювання рефератів, доповідей, розв'язування проблемних ситуацій, поточне тестування, підсумковий письмовий тест) Підсумкове оцінювання

		практичні роботи, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій тощо.	(залік, екзамен).
	Біохімія	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, навчальні фільми); практичні (вправи, моделювання професійних ситуацій, гейміфікація, дослідження, проектування).	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (залік).
	Біологічне різноманіття	Словесні (лекція), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (практичні роботи); оволодіння знаннями, формування умінь і навичок; пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові; обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; усного контролю: основне запитання, додаткові, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; тестового контролю; викладання: інформаційно-повідомляючий, пояснювальний, пояснювально-спонукаючий; навчання: виконавчий; частково-пошуковий.	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (екзамен).
	Еволюційне вчення	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, навчальні фільми); практичні (вправи, моделювання професійних ситуацій, гейміфікація, дослідження, проектування).	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (залік).
	Безпека життєдіяльності з основами медичних знань	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів. Метод створення ситуації новизни навчального	Поточне оцінювання (методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю. Підсумкове оцінювання (залік).

			матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю .	
		Екологія	Словесні (лекція), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (практичні роботи); оволодіння знаннями, формування умінь і навичок; пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові; обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; усного контролю: основне запитання, додаткові, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; тестового контролю; викладання: інформаційно-повідомляючий, пояснювальний, пояснювально-спонукаючий; навчання: виконавчий; частково-пошуковий.	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Заповідна справа	Словесні (лекція), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (практичні роботи); оволодіння знаннями, формування умінь і навичок; пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові; обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; усного контролю: основне запитання, додаткові, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; тестового контролю; викладання: інформаційно-повідомляючий, пояснювальний, пояснювально-спонукаючий; навчання: виконавчий; частково-пошуковий.	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
		Зоологія	Словесні (лекція), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (практичні роботи); оволодіння знаннями, формування умінь і навичок; пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові; обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; усного контролю: основне запитання, додаткові, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; тестового контролю; викладання: інформаційно-повідомляючий, пояснювальний, пояснювально-спонукаючий; навчання: виконавчий; частково-пошуковий.	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (залік).
ПРН 23. Застосовувати	☐	Сучасні інформаційні технології	За джерелом передачі та сприймання навчальної	Поточне оцінювання (індивідуальне опитування;

сучасні інформаційні технології у професійній діяльності			інформації: словесні, наочні, практичні. За характером пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький. Залежно від основної дидактичної мети і завдань: методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок, методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок. З точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання й мотивація студентів, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції.	поточне тестування). Підсумкове оцінювання (екзамен).
ПРН 24. Знати, розуміти та застосовувати принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання основ здоров'я в закладах загальної середньої освіти	☐	Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
		Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
		Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
ПРН 19. Уміти організовувати інклюзивний освітній процес	☐	Інклюзивна освіта	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, проблемний полілог, мозковий штурм тощо. Наочні: навчальна презентація, навчальні фільми тощо Практичні: метод тесту, есе, частково-пошуковий тощо.	Поточне оцінювання (стандартизовані тести; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань; інші види індивідуальних та групових завдань). Підсумкове оцінювання (залік).
		Реабілітаційні технології при вадах розвитку у дітей	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних	Поточне оцінювання (усне опитування, оцінювання рефератів, доповідей, розв'язування проблемних ситуацій, тестування). Підсумкове оцінювання (екзамен).

	предметів. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю.	
Гігієна	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідження, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій тощо.	Поточне оцінювання (опитування (усне та письмове), практичні завдання та самостійна робота). Підсумкове оцінювання (залік).
Психологічний супровід в реабілітації з основами психофізіології	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю.	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіди, перевірка завдань та самостійної роботи, тематичне тестування, перевірка рефератів, презентації за тематикою заняття). Підсумкове оцінювання (екзамен).
Здоров'язбережувальні педагогічні технології	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідження, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій тощо.	Поточне оцінювання (опитування (усне та письмове), практичні завдання та самостійна робота). Підсумкове оцінювання (екзамен).
Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).

		Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
		Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
		Теорія та методика фізичної реабілітації	За джерелом інформації: словесні (лекція, семінари, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи). За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (екзамен, курсова робота).
ПРН 11. Знати біологічну термінологію і номенклатуру, розуміти основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів	☐	Еволюційне вчення	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, навчальні фільми); практичні (вправи, моделювання професійних ситуацій, гейміфікація, дослідження, проектування).	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (залік).
		Біотехнології	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, навчальні фільми); практичні (вправи, моделювання професійних ситуацій, гейміфікація, дослідження, проектування).	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (залік).
		Фізіологія вищої нервової діяльності з основами патології	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична) тощо. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо. Практичні: вправи, практичні роботи тощо.	Поточне оцінювання (метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю). Підсумкове оцінювання (екзамен).
		Екологія	Словесні (лекція), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (практичні роботи); оволодіння знаннями, формування умінь і навичок; пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові; обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; усного контролю: основне запитання, додаткові, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; тестового контролю; викладання: інформаційно-	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумковий контроль (екзамен).

		повідомляючий, пояснювальний, пояснювально-спонукаючий; навчання: виконавчий; частково-пошуковий.	
	Заповідна справа	Словесні (лекція), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (практичні роботи); оволодіння знаннями, формування умінь і навичок; пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові; обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; усного контролю: основне запитання, додаткові, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; тестового контролю; викладання: інформаційно-повідомляючий, пояснювальний, пояснювально-спонукаючий; навчання: виконавчий; частково-пошуковий.	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
	Навчальна польова практика	Екскурсії, камеральна обробка матеріалів, пояснення, розповідь, вступна бесіда, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни	Підсумкове оцінювання (залік).
	Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
	Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
	Біологічне різноманіття	Словесні (лекція), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (практичні роботи); оволодіння знаннями, формування умінь і навичок; пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові; обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; усного контролю: основне запитання, додаткові, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; тестового контролю; викладання: інформаційно-повідомляючий, пояснювальний, пояснювально-спонукаючий; навчання: виконавчий; частково-пошуковий.	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (екзамен).
	Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
	Генетика	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична) тощо. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо. Практичні: вправи,	Поточне оцінювання (метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю). Підсумкове оцінювання (екзамен).

			практичні роботи тощо.	
		Анатомія та фізіологія людини	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи, практичні роботи, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій тощо.	Поточне оцінювання (усне опитування, оцінювання рефератів, доповідей, розв'язування проблемних ситуацій, поточне тестування, підсумковий письмовий тест) Підсумкове оцінювання (залік, екзамен).
		Зоологія	Словесні (лекція), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (практичні роботи); оволодіння знаннями, формування умінь і навичок; пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові; обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; усного контролю: основне запитання, додаткові, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; тестового контролю; викладання: інформаційно-повідомляючий, пояснювальний, пояснювально-спонукаючий; навчання: виконавчий; частково-пошуковий.	Поточне оцінювання (усне опитування, оцінювання рефератів, доповідей, розв'язування проблемних ситуацій, тестування під час поточного контролю, оцінювання відповідей та виконаних практичних завдань і самостійної роботи під час підсумкового контролю). Підсумкове оцінювання (залік).
		Ботаніка	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, навчальні фільми); практичні (вправи, моделювання професійних ситуацій, гейміфікація, дослідження, проектування).	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (екзамен).
ПРН 9. Знати та вміти пояснити будову й функціональні особливості організмів і систем усіх рівнів організації, їхню взаємодію, взаємозв'язки, походження, класифікацію, значення, поширення, використання та охорону	☐	Ботаніка	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, навчальні фільми); практичні (вправи, моделювання професійних ситуацій, гейміфікація, дослідження, проектування).	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (екзамен).
		Зоологія	Словесні (лекція), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (практичні роботи); оволодіння знаннями, формування умінь і навичок; пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові; обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; усного контролю: основне запитання, додаткові, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; тестового	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (залік).

			контролю; викладання: інформаційно-повідомляючий, пояснювальний, пояснювально-спонукаючий; навчання: виконавчий; частково-пошуковий.	
		Біологічне різноманіття	Словесні (лекція), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (практичні роботи); оволодіння знаннями, формування умінь і навичок; пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові; обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; усного контролю: основне запитання, додаткові, індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; тестового контролю; викладання: інформаційно-повідомляючий, пояснювальний, пояснювально-спонукаючий; навчання: виконавчий; частково-пошуковий.	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (екзамен).
		Еволюційне вчення	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, навчальні фільми); практичні (вправи, моделювання професійних ситуацій, гейміфікація, дослідження, проектування).	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (залік).
		Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік). Підсумкове оцінювання (залік).
		Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік). Підсумкове оцінювання (залік).
		Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік). Підсумкове оцінювання (залік).
		Навчальна польова практика	Експерсії, камеральна обробка матеріалів, пояснення, розповідь, вступна бесіда, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни	Підсумкове оцінювання (залік).
ПРН 10. Знати будову й функції організму людини, особливості життєдіяльності	☐	Анатомія та фізіологія людини	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій тощо.	Поточне оцінювання (усне опитування, оцінювання рефератів, доповідей, розв'язування проблемних ситуацій, поточне тестування, підсумковий письмовий тест) Підсумкове оцінювання (залік, екзамен).
		Вікова анатомія та	Словесні: проблемний	Поточне оцінювання

		фізіологія	виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідження, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій тощо.	(опитування (усне та письмове), практичні завдання та самостійна робота). Підсумкове оцінювання (екзамен).
		Генетика	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична) тощо. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо. Практичні: вправи, практичні роботи тощо.	Поточне оцінювання (метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю). Підсумкове оцінювання (екзамен).
		Фізіологія вищої нервової діяльності з основами патології	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична) тощо. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо. Практичні: вправи, практичні роботи тощо.	Поточне оцінювання (метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю). Підсумкове оцінювання (екзамен).
ПРН 8. Уміти керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва	☐	Філософія	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації : Словесні, наочні, практичні. Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична, катехізисна). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. За основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання: методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу. Метод опори на життєвий досвід здобувачів. Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод тестового	Поточне оцінювання (усне опитування, тестування). Підсумкове оцінювання (екзамен).

		контролю; Бінарні методи: Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; інструктивно-практичний; пояснювальний. Методи навчання: виконавчий; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий.	
	Методика навчання біології	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідження, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій тощо.	Поточне оцінювання (опитування (усне та письмове), практичні завдання та самостійна робота). Підсумкове оцінювання (залік, екзамен, курсова робота).
	Методика навчання основ здоров'я	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична) тощо. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо. Практичні: вправи, практичні роботи тощо.	Поточне оцінювання (усне опитування, оцінювання рефератів, доповідей, розв'язування проблемних ситуацій, тестування). Підсумкове оцінювання (залік, екзамен).
	Теорія та методика фізичної реабілітації	За джерелом інформації: словесні: лекція, семінари, пояснення, розповідь, бесіда, наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (екзамен, курсова робота).
	Основи наукових досліджень	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, вступна бесіда, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); наочні (ілюстрування, опорний мультимедіа-конспект, навчальні фільми); практичні (вправи, моделювання професійних ситуацій, гейміфікація, дослідження, проектування).	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (залік).
	Діагностика і моніторинг рівня здоров'я	За джерелом інформації: словесні (лекція, семінари, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи). За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота.	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіда, перевірка конспектів, завдань самостійної роботи, тематичне тестування, презентація за тематикою практичного заняття та самостійної роботи). Підсумкове оцінювання (екзамен).

		Фізіологія вищої нервової діяльності з основами патології	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична) тощо. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо. Практичні: вправи, практичні роботи тощо.	Поточне оцінювання (метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю). Підсумкове оцінювання (екзамен).
		Реабілітаційні технології при вадах розвитку у дітей	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю.	Поточне оцінювання (усне). опитування, оцінювання рефератів, доповідей, розв'язування проблемних ситуацій, тестування). Підсумкове оцінювання (екзамен).
		Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
		Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
		Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
ПРН 7. Уміти проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками	☐	Психологія	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні, наочні, практичні. Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична, катехізисна). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, лабораторні роботи, практичні роботи, графічні роботи, дослідні роботи. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-	Поточне оцінювання (опитування, бесіда, тестування, дискусія). Підсумкове оцінювання (екзамен).

			якого питання навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод тестового контролю.	
		Педагогіка	Словесні (лекція, пояснення, інструктаж, бесіда, диспут, робота з підручником), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), практичні (практичні роботи).	Усна, письмова, практична, тестова перевірка, взаємо- і самоперевірка професійних знань і вмінь, екзамен. Підсумкове оцінювання (екзамен).
		Інклюзивна освіта	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, проблемний полілог, мозковий штурм тощо. Наочні: навчальна презентація, навчальні фільми тощо Практичні: метод тесту, есе, частково-пошуковий тощо.	Поточне оцінювання (стандартизовані тести; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань; інші види індивідуальних та групових завдань). Підсумкове оцінювання (залік).
		Психологічний супровід в реабілітації з основами психофізіології	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю.	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіди, перевірка завдань та самостійної роботи, тематичне тестування, перевірка рефератів, презентації за тематикою заняття). Підсумкове оцінювання (екзамен).
ПРН 6. Володіти формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміти відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини	☐	Педагогіка	Словесні (лекція, пояснення, інструктаж, бесіда, диспут, робота з підручником), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), практичні (практичні роботи).	Усна, письмова, практична, тестова перевірка, взаємо- і самоперевірка професійних знань і вмінь, екзамен. Підсумкове оцінювання (екзамен).
		Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).

		Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
		Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
<i>ПРН 5. Добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків</i>	□	Педагогіка	Словесні (лекція, пояснення, інструктаж, бесіда, диспут, робота з підручником), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), практичні (практичні роботи).	Усна, письмова, практична, тестова перевірка, взаємо- і самоперевірка професійних знань і вмінь, екзамен. Підсумкове оцінювання (екзамен).
		Методика навчання біології	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідження, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій тощо.	Поточне оцінювання (опитування (усне та письмове), практичні завдання та самостійна робота). Підсумкове оцінювання (залік, екзамен, курсова робота).
		Методика навчання основ здоров'я	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична) тощо. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо. Практичні: вправи, практичні роботи тощо.	Поточне оцінювання (усне опитування, оцінювання рефератів, доповідей, розв'язування проблемних ситуацій, тестування). Підсумкове оцінювання (залік, екзамен).
		Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
		Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
		Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
<i>ПРН 4. Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України; уміти використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності</i>	□	Історія України	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації : словесні, наочні, практичні. Практичні: вправи, лабораторні роботи, практичні роботи, графічні роботи, дослідні роботи. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. Метод опори на життєвий досвід здобувачів. Метод тестового контролю. Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний.	Поточне оцінювання (виконання самостійних робіт (опрацювання відповідної літератури, виконання пропонованих завдань, складання тестів тощо). Підсумкове оцінювання (екзамен).
		Історія української культури	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації : словесні, наочні, практичні. Практичні: вправи, лабораторні роботи, практичні роботи, графічні	Поточне оцінювання (виконання самостійних робіт (опрацювання літератури, написання есе, повідомлень та рефератів, створення презентацій тощо).

			роботи, дослідні роботи. метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів; Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукаючий; пояснювальний.	Підсумкове оцінювання (залік).
ПРН 3. Знати та розуміти особливості навчання різномірних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організовувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів	☐	Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
		Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
		Методика навчання основ здоров'я	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична) тощо. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо. Практичні: вправи, практичні роботи тощо.	Поточне оцінювання (усне опитування, оцінювання рефератів, доповідей, розв'язування проблемних ситуацій, тестування). Підсумкове оцінювання (залік, екзамен).
		Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
		Психологія	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні, наочні, практичні. Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична, катехізисна). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, лабораторні роботи, практичні роботи, графічні роботи, дослідні роботи. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод тестового контролю.	Поточне оцінювання (опитування, бесіда, тестування, дискусія). Підсумкове оцінювання (екзамен).
		Педагогіка	Словесні (лекція, пояснення, інструктаж, бесіда, диспут, робота з підручником), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), практичні (практичні роботи).	Усна, письмова, практична, тестова перевірка, взаємо- і самоперевірка професійних знань і вмінь, екзамен. Підсумкове оцінювання (екзамен).

		Інклюзивна освіта	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, проблемний полілог, мозковий штурм тощо. Наочні: навчальна презентація, навчальні фільми тощо Практичні: метод тесту, есе, частково-пошуковий тощо.	Поточне оцінювання (стандартизовані тести; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань; інші види індивідуальних та групових завдань). Підсумкове оцінювання (залік).
		Методика навчання біології	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідження, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій тощо.	Поточне оцінювання (опитування (усне та письмове), практичні завдання та самостійна робота). Підсумкове оцінювання (залік, екзамен, курсова робота).
ПРН 3. Знати та розуміти особливості навчання різномірних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організовувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів	☐	Психологія	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні, наочні, практичні. Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична, катехізисна). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, лабораторні роботи, практичні роботи, графічні роботи, дослідні роботи. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод тестового контролю.	Поточне оцінювання (опитування, бесіда, тестування, дискусія). Підсумкове оцінювання (екзамен).
		Педагогіка	Словесні (лекція, пояснення, інструктаж, бесіда, диспут, робота з підручником), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), практичні (практичні роботи).	Усна, письмова, практична, тестова перевірка, взаємо- і самоперевірка професійних знань і вмінь, екзамен. Підсумкове оцінювання (екзамен).
		Інклюзивна освіта	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, проблемний полілог, мозковий штурм тощо. Наочні: навчальна презентація, навчальні фільми тощо Практичні: метод тесту, есе, частково-пошуковий тощо.	Поточне оцінювання (стандартизовані тести; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань; інші види індивідуальних та групових завдань). Підсумкове оцінювання (залік).
		Методика навчання основ здоров'я	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-	Поточне оцінювання (усне опитування, оцінювання рефератів, доповідей, розв'язування проблемних

			повторення, репродуктивна, евристична) тощо. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо. Практичні: вправи, практичні роботи тощо.	ситуацій, тестування). Підсумкове оцінювання (залік, екзамен).
		Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
		Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
		Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
		Методика навчання біології	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідження, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій тощо.	Поточне оцінювання (опитування (усне та письмове), практичні завдання та самостійна робота). Підсумкове оцінювання (залік, екзамен, курсова робота).
<i>ПРН 2. Знати, розуміти та застосовувати принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання біології в закладах загальної середньої освіти</i>	☐	Методика навчання біології	Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо. Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо. Практичні: вправи, практичні роботи, дослідження, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій тощо.	Поточне оцінювання (опитування (усне та письмове), практичні завдання та самостійна робота). Підсумкове оцінювання (залік, екзамен, курсова робота).
		Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
		Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
		Виробнича практика	Інструктаж, спостереження, аналіз, синтез, самоаналіз, узагальнення.	Підсумкове оцінювання (залік).
<i>ПРН 1. Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків</i>	☐	Психологія	За джерелами передачі й характером сприйняття інформації: Словесні, наочні, практичні. Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, репродуктивна, евристична, катехізісна). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, лабораторні роботи, практичні роботи, графічні роботи, дослідні роботи. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Методи контролю і самоконтролю у навчанні:	Поточне оцінювання (опитування, бесіда, тестування, дискусія). Підсумкове оцінювання (екзамен).

			метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод тестового контролю.	
		Психологічний супровід в реабілітації з основами психофізіології	Словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення). Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи, практичні роботи. Методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок. Метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. Метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Метод усного контролю: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; метод письмового контролю; метод тестового контролю.	Поточне оцінювання (усне опитування, співбесіди, перевірка завдань та самостійної роботи, тематичне тестування, перевірка рефератів, презентації за тематикою заняття). Підсумкове оцінювання (екзамен).