

ВИСНОВКИ
експертної комісії про підсумки первинної акредитації
освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка»
зі спеціальності 231 Соціальна робота
галузі знань 23 Соціальна робота
за другим (магістерським) рівнем вищої освіти
у Бердянському державному педагогічному університеті

Відповідно до підпункту 20 пункту 2 розділу XV «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про вищу освіту» та пункту 4 Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2001 р № 978, зі змінами, Положення про Акредитаційну комісію, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 29 серпня 2003 р. № 1380, згідно з Постановою Кабінету Міністрів № 567 від 27.07.2016 з урахуванням змін, внесених Постановою Кабінету Міністрів № 365 від 18.05.2017, Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» та наказу Міністерства освіти і науки України № 2133-л від 28 листопада 2018 року «Про проведення акредитаційної експертизи», з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті експертна комісія у складі:

Романовська Людмила Іванівна

завідувач кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки Хмельницького національного університету, доктор педагогічних наук, професор, голова експертної комісії;

Рижанова Алла Олександрівна

завідувач кафедри соціальної педагогіки Харківської державної академії культури, доктор педагогічних наук, професор

у період із 5 по 7 грудня 2018 року включно розглянула подані Бердянським державним педагогічним університетом матеріали і безпосередньо у закладі вищої освіти перевірила достовірність інформації, що подана до Міністерства освіти і науки України разом із заявою на проведення акредитації, стан організаційного та навчально-методичного, кадрового, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу, відповідності освітньої діяльності державним вимогам щодо підготовки фахівців заявленого другого (магістерського) рівня

Голова експертної комісії

Л.І. Романовська

вищої освіти.

У процесі аналізу:

- вивчено матеріали самоаналізу підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота, перевірені документи закладу вищої освіти та випускової кафедри, що підтверджують загальні відомості про університет;
- проведено й здійснено аналіз ККР з дисциплін циклів загальної та професійної підготовки;
- проаналізовано стан навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, організації навчальної, методичної, виховної та профорієнтаційної робіт;
- проаналізовано фактичний стан навчальних приміщень, кабінетів, лабораторій;
- проведено наради та співбесіди з адміністрацією та науково-педагогічними працівниками університету.

На підставі проведеної перевірки експертна комісія дійшла таких висновків:

1. Загальна характеристика закладу вищої освіти і спеціальності 231 Соціальна робота

Бердянський державний педагогічний університет заснований у 1872 р. як Бердянська чоловіча гімназія і є одним із найстаріших закладів вищої освіти Запорізької області. За минулі два століття неодноразово змінювалася його назва, але профіль його діяльності завжди залишався педагогічним.

Заклад освіти підпорядкований Міністерству освіти і науки України. Форма власності – державна. Рівень акредитації – IV. Ректор – Богданов Ігор Тимофійович, доктор педагогічних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки, голова спеціалізованої вченої ради Д 18.092.01 у Бердянському державному педагогічному університеті, член спеціалізованої вченої ради Д.64.108.01 в Українській інженерно-педагогічній академії (м. Харків).

Бердянський державний педагогічний університет є провідним закладом вищої освіти, культурним та інтелектуальним центром Північного Приазов'я. За період існування ЗВО в ньому підготовлено понад 50 тисяч педагогічних працівників, створено навчально-матеріальну, кадрову, науково-дослідну та соціально-культурну базу, яка плідно використовується для підвищення інтелектуально-духовного потенціалу держави та нації.

Концепція підготовки фахівців на факультетах отримала свій подальший розвиток, збагатилася новими ідеями. У зв'язку з потребами регіону та труднощами працевлаштування випускників традиційних спеціальностей було проведено роботу з підготовки до відкриття нових спеціальностей.

25 липня 2002 р. згідно з розпорядженням № 420-р Кабінету Міністрів України та наказу Міністерства освіти і науки України від 5 серпня 2002 р. № 446

Голова експертної комісії



Л.І. Романовська

на базі Бердянського державного педагогічного інституту імені П. Д. Осипенко створено Бердянський державний педагогічний університет. Сьогодні університет – це шість факультетів, 22 кафедри.

Підготовка фахівців здійснюється за 26 напрямками та спеціальностями денної та заочної форм навчання. Станом на 01.10.2018 р. загальний контингент здобувачів вищої освіти денної та заочної форми навчання складає 5541 особа. На денній формі навчається 2511 осіб, на заочній – 3030 здобувачів вищої освіти. За рахунок державного замовлення на денній формі навчається 1348 здобувачів вищої освіти, що складає 53% контингенту здобувачів вищої освіти денної форми навчання.

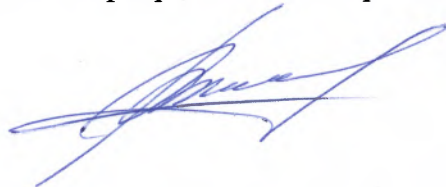
У Бердянському державному педагогічному університеті успішно функціонують аспірантура, в якій здійснюється підготовка науково-педагогічних кадрів за 6 спеціальностями; докторантура за 3 спеціальностями; 2 спеціалізовані вчені ради: Д 18.092.01, К 18.092.01.

Станом на 01.10.2018р. в університеті працюють 484 особи, з них 266 – науково-педагогічні працівники. Серед штатних викладачів університету – 33 доктори наук та професори і 180 кандидатів наук, доцентів. Загалом, штатних працівників з науковими ступенями та вченими званнями в університеті нараховується 213 осіб. Якісні показники професорсько-викладацького складу постійно зростають. Так, за останні 3 роки захищено 12 докторських та 20 кандидатських дисертацій. Із 22 кафедр 10 (45%) очолюють доктори наук, професори, 12 – кандидати наук, доценти (55%).

У складі науково-педагогічних працівників університету 8 заслужених працівників освіти України, 2 заслужених діячі науки і техніки України, 2 заслужених працівників фізичної культури і спорту України, 1 заслужений працівник культури України, понад 100 відмінників освіти, понад 20 осіб, нагороджених нагрудним знаком «Василь Сухомлинський», близько 20 осіб, нагороджених нагрудним знаком «За наукові досягнення», 93 – грамотами МОН України та 18 – грамотами НАПН України, 6 – медаллю «Ушинський К.Д.». Важливою подією стало нагородження колективу університету орденом Запорізької обласної ради «За заслуги перед Запорізьким краєм» III ступеню у 2018 році.

Підготовку здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота освітнього ступеню «магістр» забезпечують 5 кафедр університету.

Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти є структурним підрозділом факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти. Відправною кадровою, науково-методичною базою для організації ефективного функціонування кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти стала кафедра соціальної педагогіки БДПУ, відкрита у 2003 році з підготовки соціальних педагогів для системи освіти. Протягом 15 років існування кафедра посідає провідні позиції в підготовці



науково-педагогічних кадрів для системи вищої освіти, конкурентноздатних фахівців для сфери освіти та соціальної роботи, проведенні наукових досліджень в галузі соціальної педагогіки.

На підставі постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (№266 від 29.04.2015 р.), наказу Міністерства освіти і науки України «Про переоформлення ліцензії БДПУ» (№117-Л від 02.06.2017 р.) на факультеті дошкільної, спеціальної та соціальної освіти з 2016 року здійснюється підготовка фахівців для сфери соціальної роботи. Відповідно до наказу БДПУ «Про перейменування структурних підрозділів» (№153 від 01.11.2016 р.) відбулося перейменування кафедри соціальної педагогіки на кафедру соціальної роботи та інклюзивної освіти.

На кафедрі соціальної роботи та інклюзивної освіти освітній процес забезпечують 9 викладачів, з яких 7 мають наукові ступені та вчені звання. У складі кафедри працює 1 доктор наук, професор (О. І. Гуренко), 1 кандидат наук, професор (В. П. Котляр), 5 кандидатів наук, доцентів (Н. М. Захарова, К. В. Петровська, А. О. Тургенєва, С. Г. Улюкаєв, І. Г. Сизоненко), 1 старший викладач (А. С. Попова), 1 асистент (Н. В. Михайленко).

Колектив кафедри постійно спрямовує зусилля на підвищення свого науково-професійного рівня. Так, за період з 2003 р. по 2018 р. членами кафедри успішно було захищено 1 докторську та 8 кандидатських дисертацій.

Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти користується авторитетом серед кафедр БДПУ. Доктор наук, професор О. І. Гуренко – перший проректор БДПУ, член спеціалізованої вченої ради К 18.092.01 із захисту кандидатських і докторських дисертацій зі спеціальностей 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика); 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (при БДПУ), голова методичної ради БДПУ; професор В. П. Котляр – член вченої ради БДПУ; доцент К. В. Петровська – член методичної ради університету.

Викладачі кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти активно долучаються до міжнародної діяльності. Серед іншого – участь у міжнародному проекті Темпус – IV 543873-TEMPUS-1-2013-DE-TEMPUS-JPCR. До проекту залучені ЗВО країн Західної та Східної Європи: Австрії, Білорусії, Італії, Німеччини, Фінляндії, України. Координатором проекту, професором О. І. Гуренко, було ініційовано створення в університеті Компетентнісного центру інклюзивної освіти. З 2017 р. О. І. Гуренко – член проектної групи Європейського проекту ERASMUS + «Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на основі європейських стандартів та рекомендацій»; член Міжнародної академії гуманізації освіти.

Отже, на основі проведеного аналізу експертна комісія засвідчує, що оригінали поданих для експертизи уставницьких документів та акредитаційні матеріали за наявним у них переліком, обсягом і повнотою відповідають

Голова експертної комісії



Л.І. Романовська

акредитаційним вимогам МОН України й матеріалам самоаналізу та встановлює, що Бердянський державний педагогічний університет спроможний забезпечити підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота освітнього ступеню «магістр».

2. Формування контингенту здобувачів вищої освіти

Підготовка фахівців на факультеті дошкільної, спеціальної та соціальної освіти за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота здійснюється за рахунок коштів державного бюджету України та коштів фізичних та юридичних осіб.

Кафедрою соціальної роботи та інклюзивної освіти значна увага приділяється роботі з формування контингенту здобувачів вищої освіти. На кафедрі розроблено заходи, згідно з якими планується і здійснюється профорієнтаційна робота, спрямована на комплектування якісного складу здобувачів вищої освіти. Така робота носить комплексний характер і включає: професійне інформування, діагностику, освіту, пропаганду, виховання. Традиційними є такі форми профорієнтаційної роботи: використання засобів масової інформації (телебачення, радіо, районна та обласна преса), соціальних Інтернет-мереж; виступи викладачів на конференціях, зборах, методичних об'єднаннях, семінарах перед керівниками відділів і закладів освіти; щорічне проведення Дня відкритих дверей; участь здобувачів вищої освіти факультету денної та заочної форм навчання до профорієнтаційної роботи серед випускників закладів професійно-технічної освіти міста й області під час різних видів практики, у канікулярний період та за місцем проживання; вихід на сайти закладів освіти з метою подання інформації рекламного і профорієнтаційного характеру; залучення здобувачів вищої освіти до волонтерської діяльності в межах проведення факультетських, загальноуніверситетських та міських заходів. Підготовлено низку профорієнтаційних буклетів, інформаційних листків, брошур. Створено профорієнтаційний відеофільм. Інформація про спеціальність розміщена на сайті університету.

Завдяки агітаційній та профорієнтаційній роботі за останні два роки, не зважаючи на демографічну ситуацію, кількість заяв абітурієнтів суттєво не зменшується. Так поданих заяв на одне місце спеціальності 231 Соціальна робота за II (магістерським) рівнем вищої освіти денної форми навчання становить: 2017 рік – 1,52; 2018 рік – 1, заочної форми навчання 2017 рік – 1,76; 2018 рік – 0,967. Конкурс абітурієнтів на місця державного замовлення зі спеціальності 231 Соціальна робота становить на денній формі навчання у 2017 році – 2,692; 2018 році – 2,571, на заочній формі навчання у 2017 році – 9,25; 2018 році – 7.

Цілеспрямована робота з абітурієнтами, що організовується викладачами кафедри та факультету, дає змогу підтримувати якісний склад контингенту



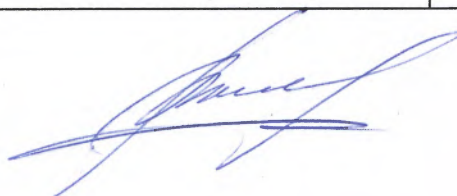
здобувачів вищої освіти на достатньому рівні. Так, загальна кількість здобувачів вищої освіти, зарахованих на 1 курс денної форми навчання упродовж 2017-2018 років, складає відповідно – 25, 13; заочної – 25, 24 здобувачів. У 2017-2018 році чотири із зарахованих на освітній ступінь «магістр» здобувачів вищої освіти мали дипломи бакалавра з відзнакою. У 2017-2018 році четверо вступників є переможцями Всеукраїнських олімпіад та конкурсів студентських наукових робіт.

Достатні показники набору здобувачів вищої освіти на другий (магістерський) рівень, щорічне виконання плану державного замовлення та постійно зростаючий конкурс на місця держзамовлення, збільшення числа здобувачів вищої освіти, які бажають навчатися на контрактній основі, незначний відсоток відрахування осіб із числа здобувачів вищої освіти за власним бажанням, дає підстави говорити про ефективність роботи випускової кафедри та факультету щодо формування контингенту здобувачів вищої освіти.

**Показники формування контингенту здобувачів вищої освіти
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка»
зі спеціальності 231 Соціальна робота**

№ з/п	Показник	Роки	
		2017рік	2018рік
1	2	3	4
1.	Ліцензований обсяг підготовки (денна/заочна форма)	25/25	20/30
2.	Прийнято на навчання, всього (осіб)	47	39
	• денна форма	25	15
	в т.ч. за держзамовленням:	13	7
	• заочна форма	22	24
	в т.ч. за держзамовленням	4	3
	• тих, що отримали диплом з відзнакою	2	3
	• таких, які пройшли довгострокову підготовку і профорієнтацію	-	-
	• зарахованих на пільгових умовах, з якими укладені договори на підготовку	-	-
3.	Подано заяв на одне місце за формами навчання		
	• денна	1,52	1
	• заочна	1,76	0,967
4.	Конкурс абітурієнтів на місця державного замовлення		
	• денна форма	2,692	2,571
	• заочна форма	9,25	7
5.	Кількість випускників ЗВО I-II рівнів акредитації, прийнятих на скорочений термін навчання на		
	• денну форму	-	-
	• заочну форму	-	-

Голова експертної комісії



Л.І. Романовська

Отже, аналіз діяльності з формування контингенту здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» спеціальності 231 Соціальна робота дозволяє зробити висновок про вагомую роботу, яку проводить кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти із залучення молоді до вступу на відповідну спеціальність, формування та збереження професійно зорієнтованого контингенту.

3. Зміст підготовки фахівців

Комісія відзначає, що підготовка фахівців за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота освітнього ступеня «магістр» здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію навчального процесу у БДПУ.

Перевіркою встановлено, що навчальний план підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота освітнього ступеня «магістр» розроблено на основі Стандартів вищої освіти БДПУ, затверджено Вченою радою університету (протокол №12 від 27.04.2017р.) та введено в дію наказом № 100 від 19.09.2017 року.

Він розрахований на 1 рік 4 місяці навчання і забезпечує фахову підготовку за двома циклами: загальної підготовки та циклом професійної підготовки. Загальний обсяг навчального навантаження становить 2700 годин (90 кредитів ECTS), який розподілено за трьома семестрами.

Структура навчального плану передбачає дві складові: обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни. На вивчення обов'язкових дисциплін відведено (36 кредитів ECTS)/ 1080 годин), що складає 40% із загального бюджету часу. З них загальна підготовка складає 12 кредитів ECTS (360 год.), професійна підготовка – 24 кредити ECTS (720 год.). Зокрема, блок практичної підготовки містить 12 кредитів ECTS / 360 годин. Вибіркові навчальні дисципліни становлять 43% (39 кредитів ECTS / 1170 годин), з яких дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти складають 7% (6 кредитів ECTS / 180 годин).

У навчальному плані досить раціонально і логічно сплановано блоки дисциплін кожного циклу. Аналіз навчального плану свідчить про дотримання співвідношення годин обов'язкових та вибіркових дисциплін, а також часу, відведеного на професійну підготовку здобувачів вищої освіти, годин аудиторної та самостійної роботи. Проте, комісія вважає за доцільне передбачити в навчальному плані години на проведення лабораторних занять з професійно спрямованих дисциплін, що сприятиме формуванню фахових компетенцій.

Оновлення змісту підготовки здійснюється шляхом щорічного коригування переліку дисциплін вибіркового циклу, а також часткової зміни робочих навчальних планів та робочих навчальних програм.



На підставі затверджених навчальних планів щорічно складаються графік освітнього процесу та робочі плани. Всі дисципліни викладаються у визначені семестри і у встановленій навчальним планом кількості годин.

У 2016 році відповідно до вимог МОН України до навчального плану були внесені зміни, а саме: збільшено обсяг варіативної складової, зменшено загальну кількість дисциплін за рахунок створення інтегрованих навчальних модулів, змінено загальну структуру плану тощо. Проте, слід зазначити, що внесені корективи не суперечать змісту освітньо-професійної програми.

Зміст навчальних дисциплін визначається навчальними програмами. На кафедрі соціальної роботи та інклюзивної освіти з усіх дисциплін є навчальні та робочі програми. Авторами навчальних програм з фахових дисциплін для освітнього ступеня «магістр» є висококваліфіковані викладачі кафедри. Навчальні програми з фахових дисциплін складено з урахуванням концепції національної освіти, сучасного стану розвитку педагогічної науки.

Отже, підготовка фахівців за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота освітнього ступеня «магістр» здійснюється за навчальним планом, який відповідає чинним вимогам МОН України. Аналіз змісту підготовки фахівців свідчить про його повну відповідність нормативним та акредитаційним вимогам.

4. Організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

Організація та навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» спеціальності 231 Соціальна робота II (магістерського) рівня вищої освіти в університеті відбувається згідно з наказом Міністерства освіти і науки України № 943 від 16.10.2009 р. Концепцією освітньої діяльності та Стратегією розвитку Бердянського державного педагогічного університету на період до 2021 року (затверджено рішенням вченої ради БДПУ від 21.12.2017 р., протокол №5), Положенням про організацію освітнього процесу в Бердянському державному педагогічному університеті (затверджено рішенням вченої ради БДПУ від 25.06.2015 р., протокол №13; введено в дію наказом БДПУ від 31.08.2015 р. №115), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Бердянського державного педагогічного університету (затверджено рішенням вченої ради БДПУ від 27.08.2015 р., протокол №1; введено в дію наказом БДПУ від 31.08.2015 р. №115) та здійснюється із застосуванням новітніх науково-методичних досягнень та передової психолого-педагогічної практики та соціальної роботи.

Освітній процес за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» спеціальності 231 Соціальна робота II (магістерського) рівня освіти організовано



відповідно до навчальних планів, які розроблені на основі Стандартів вищої освіти БДПУ та концепції розвитку спеціальності 231 Соціальна робота.

Деканат факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти (ФДССО) і кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти, яка є випусковою, постійно працюють над удосконаленням навчальних планів та програм, ураховуючи при цьому нові концептуальні підходи до організації вищої освіти та вимоги до другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Управління і контроль за освітнім процесом підготовки фахівців, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота, мають таку ієрархічну структуру: «викладач – кафедра – деканат – навчальний відділ – ректорат» з чітким розподілом обов'язків і відповідальності. Їх функції регулюються відповідними Положеннями, прийнятими в БДПУ.

Чітку систему організації навчання здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» спеціальності 231 Соціальна робота освітнього ступеня «магістр» забезпечує графік навчального процесу університету та факультету, а також робочі плани, які затверджуються кожного навчального року.

Іншим документом, що регулює освітній процес, є розклад занять. При складанні розкладу деканат враховує динаміку працездатності здобувачів вищої освіти упродовж дня й тижня, рівномірно чергує різні види та форми занять, стабілізує розклад. Тижневе навантаження здобувачів, які отримують освітній ступінь «магістр» (I-II курси) на 01.09.2018 року складає 16-18 години. Такий підхід до складання розкладу дозволяє певною мірою забезпечити виконання дидактичних вимог щодо організації аудиторних занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти, підвищити рівень ефективності освітнього процесу.

Особлива увага приділяється організаційно-методичному забезпеченню освітнього процесу. Кожна дисципліна навчального плану має навчально-методичний комплекс, що відповідає вимогам Міністерства освіти і науки України. До навчально-методичних комплексів входять навчальні та робочі програми, тексти лекцій, плани семінарських або практичних, завдання для самостійної та індивідуальної роботи, методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи здобувачів, питання для самоконтролю, тематика курсових та магістерських робіт з методичними вказівками щодо їх виконання; програми практик; завдання для поточного контролю, підсумкові тестові завдання, питання до заліків, екзаменів, ректорські контрольні роботи, комплексні контрольні роботи (для обов'язкових дисциплін). До навчально-методичних матеріалів належать також програми іспитів. Наявність та якість усіх навчально-методичних матеріалів засвідчено експертною комісією в процесі перевірки.

Можна вважати задовільним і забезпечення здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка»



спеціальності 231 Соціальна робота, навчально-методичною літературою, про що свідчать відповідні показники (коефіцієнт забезпечення здобувачів із фахових дисциплін – кількість підручників та навчальних посібників на одного здобувача відповідає акредитаційним вимогам), проте окремі позиції забезпечення здобувачів навчально-методичною літературою потребують поліпшення.

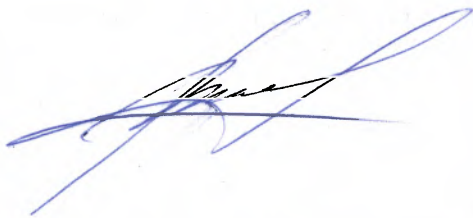
Сучасний розвиток педагогічної науки, реформування освітньої практики вимагають постійного оновлення курсів зі спеціальності 231 Соціальна робота. Це стимулює розробку викладачами кафедри нових навчально-методичних матеріалів.

Навчально-методичне забезпечення всіх дисциплін, які викладаються на I-II курсах магістратури представлено на електронних інформаційних носіях. Вони розміщені на сайті БДПУ (навчальні ресурси – навчальні матеріали), зосереджені на кафедрі, в методичному кабінеті (медіатеці), комп'ютерному класі, закріпленому за факультетом, що підтверджується експертною комісією. Частина дисциплін забезпечена навчальними презентаціями, які використовуються як ілюстративний (візуальний) матеріал на лекціях, а також пропонуються здобувачам вищої освіти для самостійної роботи.

Питання організації освітнього процесу, його навчально-методичне та інформаційне забезпечення постійно перебуває в полі зору методичної та вченої ради факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти.

Головним завданням кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти в організації освітнього процесу є трансформування дисциплін теоретичного і практичного циклів з метою підсилення їх професійно-практичного спрямування. Більшість викладачів організовують освітній процес так, щоб він моделював середовище, у якому доведеться працювати майбутнім фахівцям, формувати у здобувачів уміння й навички розв'язання практичних завдань і успішного вирішення соціально-педагогічних ситуацій. З цією метою в освітньому процесі використовуються активні методи навчання: проблемні лекції, дискусії, імітаційно-ігрове моделювання соціально-педагогічних ситуацій, тренінги, аналіз конкретних ситуацій тощо, що дає можливість сформувати інтегральні, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності в майбутніх фахівців із соціальної роботи; тренувати та розвивати творче мислення здобувачів вищої освіти; стимулювати і підвищувати інтерес до занять, активізовувати сприймання навчального матеріалу.

Кафедрою соціальної роботи та інклюзивної освіти, та іншими кафедрами, що здійснюють підготовку магістрів, приділяється значна увага організації та плануванню їх самостійної роботи. Організація самостійної роботи регламентується «Положенням про організацію самостійної роботи студентів БДПУ» (введено в дію рішенням вченої ради БДПУ від 29.03.2012 р., протокол №9). Самостійна робота здобувачів вищої освіти з усіх дисциплін забезпечена методичними матеріалами. Викладачами чітко виділені питання для самостійного опрацювання та розроблені методичні рекомендації до її виконання, створено фонд лекцій.



Невід'ємною складовою фахової підготовки у педагогічному ЗВО є виробнича практика. Проведення виробничих практик в університеті здійснюється у відповідності до Положення про проведення практики студентів БДПУ, введеного в дію наказом № 198 від 26.12.2013 р.

Комісія відзначає, що усі види практик забезпечено програмно-методичними матеріалами. Вони містять конкретні інструкції, методичні рекомендації до виконання основних завдань, зразки наочного матеріалу. Результати виробничих практик постійно аналізуються на підсумкових конференціях, засіданнях кафедри та ради інституту, що сприяє подальшому удосконаленню їх змісту і організації та позитивно позначається на якості підготовки фахівців із соціальної роботи.

Важливе значення для професійної підготовки фахівців має цілеспрямована науково-дослідна робота. Задля формування у здобувачів вищої освіти дослідницьких умінь, а також з метою узагальнення, систематизації, поглиблення знань із фахових дисциплін, навчальним планом передбачена підготовка ними курсових та магістерських робіт. На I курсі здобувачі освітнього ступеня «магістр» виконують курсові роботи з технологій та інновацій соціальної роботи або з психодіагностики, консультування та корекції. На II курсі захист магістерських робіт.

Написання курсових та магістерських робіт синхронізовано із вивченням відповідних дисциплін та проходженням виробничих практик у соціальних закладах та службах соціального забезпечення; забезпечено методичними рекомендаціями, які підготували викладачі кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти і кафедри прикладної психології та логопедії. Ці навчально-методичні розробки містять конкретні рекомендації до виконання курсових та магістерських робіт, вимоги до них, критерії оцінювання. Наявність методичних рекомендацій та тематик наукових робіт підтверджується експертною комісією.

В Бердянському державному педагогічному університеті функціонує система забезпечення і контролю якості освітніх послуг, яка викладена у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти БДПУ (затверджено рішенням вченої ради БДПУ від 27.08.2015 р., протокол №1).

Експертна комісія зазначає, що викладачі кафедри використовують традиційні та сучасні форми контролю за успішністю – поточний, підсумковий, тематичний, які стимулюють здобувачів вищої освіти до навчання, сприяють виробленню в них критичного ставлення до своєї навчальної роботи, здатності до самоаналізу. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з «Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень студентів Бердянського державного педагогічного університету згідно з Європейською кредитно-трансферною системою».

Отже, аналіз навчально-методичного та програмового забезпечення освітнього процесу з кожної дисципліни робочого навчального плану, організації освітнього



процесу за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» спеціальності 231 Соціальна робота засвідчив їх відповідність акредитаційним вимогам.

5. Кадрове забезпечення освітнього процесу

Підготовка здобувачів II рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота здійснюється 13 викладачами кафедр Бердянського державного педагогічного університету. Більшість з них мають наукові ступені та вчені звання: 3 – доктори наук, професори; 10 – кандидати наук, доценти або старші викладачі. Їх науково-педагогічний стаж у ЗВО перевищує 10 років, а кваліфікація всіх викладачів відповідає змісту навчальних дисциплін, що викладаються ними.

Випусковою кафедрою з підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота є кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти. На кафедрі працює 9 викладачів. Вісім викладачів кафедри мають наукові ступені та вчені звання. У складі кафедри працює 1 доктор педагогічних наук, професор (О. І. Гуренко), 1 кандидат педагогічних наук, професор (В. П. Котляр), 5 кандидатів педагогічних наук, доцентів (Н. М. Захарова, К. В. Петровська, С. Г. Улюкаєв, А. О. Тургенєва, І. Г. Сизоненко); 1 кандидат педагогічних наук, старший викладач (А. С. Попова), 1 асистент (Н. В. Михайленко). Усі викладачі кафедри мають фахову освіту. Темі дисертацій та наукових публікацій відповідають фаху. Середній вік викладачів кафедри 40 років.

Очолює кафедру кандидат педагогічних наук, доцент К. В. Петровська, яка 10 років здійснює підготовку фахівців із соціальної педагогіки та соціальної роботи. К. В. Петровська є спеціалістом з підвищення якості соціальних послуг для вразливих категорій населення; автором понад 70 наукових публікацій з проблем соціально-педагогічної роботи з дитячими та молодіжними громадськими організаціями й неформальними об'єднаннями (зокрема, трьох навчально-методичних посібників, одноосібних та колективних монографій). З 2016 по 2018р.р. – стипендіат КМУ для молодих учених. Нагороджена грамотами Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації, Управління молоді, фізичної культури та спорту, Міністерства освіти і науки України.

У період з 2013 по 2018 рр. у кадровому складі кафедри відбулися значні якісні зміни. У 2015 році захистила докторську дисертацію «Теоретичні і методичні засади полікультурної освіти майбутніх соціальних педагогів» О. І. Гуренко. У встановлений термін їй було присвоєно вчене звання професора кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти (АП № 000156 від 11.10.2017 р.). У 2013 році були захищені кандидатські дисертації за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка доцентами кафедри Петровською К. В. на тему: «Формування суспільно-нормативної поведінки учнівської молоді в творчих неформальних



об'єднаннях» (ДК № 016110 від 10.10.2013 р.) та Сизоненко І. Г. на тему: «Правова соціалізація дітей-сиріт підліткового віку в загальноосвітній школі-інтернаті» (ДК № 020125 від 26.06.2017 р.); у 2016 році – Тургенєвою А. О. на тему: «Формування соціально-активної позиції учнів у позанавчальній діяльності професійно-технічних навчальних закладів» (ДК № 035820 від 12.05.2016 р.). У 2017 році була захищена кандидатська дисертація (ДК № 043557 від 26.06.2017 р.) старшого викладача кафедри дошкільної освіти Ілішовою О. М., яка з 2009 р. по 2017 р. працювала асистентом на кафедрі соціальної роботи та інклюзивної освіти; у 2018 році – Поповою А. С. на тему: «Професійна підготовка соціальних працівників до роботи з мігрантами у Швеції» (ДК №049341 від 23.10.2018 р.). У встановлений термін Петровській К. В. було присвоєно вчене звання доцента кафедри соціальної педагогіки (12 ДЦ № 044670 від 15.12.2015 р.).

Експертна комісія дійшла висновку, що кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти має значний науковий потенціал. Кожні п'ять років кафедра розробляє комплексну тему з актуальних проблем соціальної роботи та соціальної педагогіки, підготовки фахівців для соціальної сфери. Наразі викладачі кафедри працюють над комплексною темою «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти». Результати цієї роботи відтворюються у практиці підготовки майбутніх соціальних працівників та менеджерів, публікаціях, виступах на науково-практичних конференціях (Грузія, Польща, Австрія) та семінарах, різноманітних освітніх форумах, тренінгах та майстер-класах, вебінарах. Викладачі кафедри щорічно публікують статті у зарубіжних виданнях, які мають імпакт-фактор (Scopus, Web of Science). Професор О. І. Гуренко опублікувала одноосібно та у співавторстві з колегами університету 5 статей, доцент Н. М. Захарова (у співавторстві) – 1 статтю.

За останні роки викладачами кафедри було підготовлено одноосібні монографії: Olha Hurenko «Polycultural society and social work» (2016 р.), Гуренко О. І. «Полікультурна освіта майбутніх соціальних педагогів: теоретико-методичний аспект» (2014 р.), Петровська К. В. «Суспільно-нормативна поведінка учнівської молоді в творчих неформальних об'єднаннях як соціально-педагогічна проблема» (2014 р.), Сизоненко І. Г. «Теорія та практика правової соціалізації дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування» (2014 р.).

Викладачі кафедри за звітний період долучалися до підготовки підручників і навчальних посібників для вищої школи; здійснювали підготовку навчально-методичної та методичної літератури для педагогів закладів освіти та сфери соціальної роботи. За результатами організації науково-методичної роботи з впровадження інклюзії в заклади освіти у 2017 році видано збірник наукових праць викладачів факультету «Інклюзивна освіта: рівні права – рівні можливості».

Кафедра регулярно проводить Всеукраїнські та міжнародні науково-практичні конференції з актуальних проблем соціальної педагогіки та соціальної роботи. За матеріалами конференцій було видано 2 збірника наукових праць:



«Полікультурна освіта в Україні: історія, сучасність, перспективи» (2013 р.), «Багатоманітність культур як педагогічна проблема» (2015 р.).

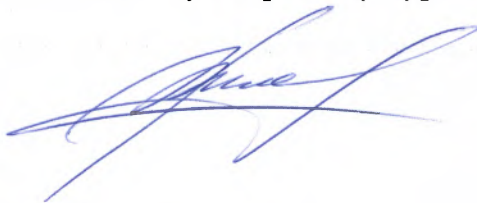
Викладачі кафедри не тільки активізують власну науково-методичну діяльність із розробки актуальних тем, інноваційних технологій, а й сприяють поповненню загального банку наукових розробок. Так, аналіз бібліометричних показників свідчить про цитування праць викладачів кафедри у різних виданнях; індекс Гірша згідно БД Google Академія членів кафедри становить 16, що підтверджує достатній професійний рівень викладацького складу кафедри.

Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти регулярно проводить регіональні методичні семінари для практичних працівників. У відповідності до плану співпраці з освітніми та соціальними установами ведеться методична та консультаційна робота з соціальними працівниками центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, педагогами закладів освіти м. Бердянська, Бердянського та інших районів Запорізької області з актуальних питань. Особлива увага на даний момент приділяється науково-методичному супроводу інклюзивної освіти.

Члени кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти долучаються до науково-методичних заходів в межах програм наукової роботи університету та факультету: Всеукраїнський проблемний семінар у форматі літньої школи на тему «Інноваційні технології в сучасній дошкільній освіті» (2017 р.), Всеукраїнський освітній форум «GROW UP», присвячений проблемам інклюзивної освіти (2017 р.). Викладачі кафедри О. І. Гуренко, Н. М. Захарова, К. В. Петровська, А. О. Тургенєва спільно з колегами з інших кафедр факультету провели низку лекцій, майстер-класів, тренінгів з теоретико-методичних питань соціальної роботи та інклюзивної освіти, підготовки педагогів до роботи в інклюзивному освітньому просторі.

Напрацювання кафедри, разом з іншими кафедрами факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти, неодноразово були представлені на міжнародних освітніх виставках й отримували високу оцінку – золоті медалі першого ступеня та почесне звання лауреата. На VI Міжнародному форумі «Інноватика в сучасній освіті – 2014 р.» (м. Київ) була представлена конкурсна робота «Науково-методичний та організаційний супровід запровадження інновацій у систему освіти регіону». На VII Міжнародному форумі «Інноватика в сучасній освіті – 2015 р.» (м. Київ) – «Інновації у розвитку міжнародної співпраці та презентація національної освіти у світовому та європейському освітньо-науковому просторі». На IX Міжнародному форумі «Інноватика в сучасній освіті – 2017 р.» (м. Київ) – «Інклюзивна освіта: рівні права – рівні можливості».

Кафедра приділяє велику увагу підвищенню кваліфікації професорсько-викладацького складу. У 2015 році викладачі пройшли підвищення кваліфікації в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова за напрямом «Соціальна робота» (О. І. Гуренко, Н. М. Захарова, К. В. Петровська, І. Г. Сизоненко, С. Г. Улюкаєв). У 2018 році на профільній кафедрі соціальної педагогіки Запорізького національного університету курси підвищення кваліфікації



пройшов професор В. П. Котляр. Доценти кафедри (К. В. Петровська, А. О. Тургенєва) пройшли підвищення кваліфікації за програмою навчального курсу «Впровадження квест-технологій в освітній процес» у Національному університеті «Львівська політехніка». Стажування за програмою міжнародного проекту Interintelligent Науково-інноваційного центру компанії Sustainable development Ltd (Словенія, м. Любляна) пройшла доцент кафедри К. В. Петровська. Доцент кафедри А. О. Тургенєва пройшла стажування «Інноваційний навчальний заклад 21 століття – європейський досвід в рамках LLP моделі Європейської комісії» в Університеті Суспільних Наук (Польща, м. Лодзь); О. І. Гуренко пройшла стажування «Відкритий університет. Процеси інклюзії в університетському середовищі» (Чеська Республіка, м. Брно).

Вагомим показником якісного рівня кадрового складу кафедри є досягнення здобувачів вищої освіти у Всеукраїнських конкурсах наукових робіт та фахових олімпіадах. Вони стабільно посідають призові місця на даних змаганнях: III місце на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт із актуальних проблем інклюзивної освіти (Чумак Т. «Дейзі-бібліотека як засіб навчання дітей з вадами зору в інклюзивному ДНЗ». Науковий керівник: О. І. Гуренко (2016 р.)); III місце на Всеукраїнській олімпіаді з соціальної педагогіки (Субботіна Ж. «Соціально-педагогічна профілактика ігрової залежності у молодших школярів». Науковий керівник: Н. М. Захарова (2016 р.)); I місце на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт із соціальної педагогіки (Субботіна Ж. «Соціально-педагогічна профілактика комп'ютерної залежності та кібербулінгу в молодших школярів». Науковий керівник: Н. М. Захарова (2017 р.)); III місце на V Всеукраїнському конкурсі студентських та учнівських наукових робіт із соціальної педагогіки / соціальної роботи (Серокващенко О. «Використання «Future» технологій у процесі формування соціально-активної позиції студентів університету». Наукові керівники: К. В. Петровська, А. О. Тургенєва (2017 р.)); II місце на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт із соціальної роботи (Лебедева А. «Лекотека як форма ранньої інтеграції дітей з особливими потребами». Науковий керівник: Н. М. Захарова (2018 р.)).

Розвиток кадрового потенціалу кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти може бути визначений як стабільний, динамічний, що дозволяє спрогнозувати постійне зростання кадрів вищої кваліфікації. Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти має стратегію підготовки фахівців для соціальної сфери та системи освіти згідно з принципами компетентнісного й особистісно-орієнтованого підходів, сучасних соціально-освітніх парадигм, постійно вдосконалює умови їх реалізації.

Проектна група та група забезпечення освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота відповідають критеріям чинних акредитаційних умов.



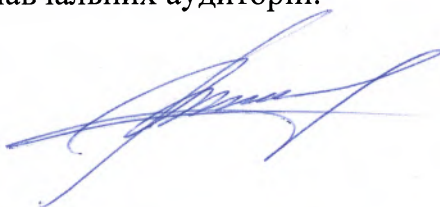
Отже, кількісний та якісний аналіз кадрового складу випускової кафедри та кадрової політики університету в цілому дає підстави стверджувати про достатній потенціал науково-педагогічних кадрів, позитивну динаміку їхнього професійного зростання, що забезпечує достатній рівень фахової підготовки здобувачів вищої освіти за освітньою-професійною програмою «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота освітнього ступеня «магістр».

6. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу

Бердянський державний педагогічний університет має дев'ять навчальних корпусів, 3 гуртожитки загальною площею 12671,7 м², їдальню для здобувачів вищої освіти на 120 місць, буфети. Загальна площа будівель – 39118,7 м², площа навчальних приміщень складає 19826,5 м².

В освітньому процесі використовуються як лекційні аудиторії, так і спеціалізовані кабінети та лабораторії, які оснащені аудіо та відеотехнікою. Площа навчально-лабораторних приміщень – 17426,5 м². Крім того, в університеті обладнано комп'ютерні аудиторії, які містять у середньому по 10-20 ПК, підключених до мережі Інтернет. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу обладнанням, навчальними приладами, інструментами та матеріалами здійснюється відповідно до вимог навчальних програм.

В університеті постійно приділяється увага зміцненню матеріально-технічної бази освітнього процесу, забезпеченню кафедр сучасним обладнанням, приладами, комп'ютерною технікою, розширенню мережі комп'ютерних класів, системи WiFi тощо. Наприклад, в 2015 р. на кошти гранту Єврокомісії було придбано найсучаснішу техніку і відкрито Компетентісний центр інклюзивної освіти для проведення занять та різноманітних наукових та навчально-методичних заходів. У 2016 р. на кошти гранту «УКРінфосистеми» придбано комп'ютерну техніку, інтерактивну дошку, проектор, та відкрито Центр вивчення мов. У 2010-2011 рр. для підвищення якості навчання здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю «Журналістика» на кошти гранту від Фонду розвитку ЗМІ посольства США було надано сучасне технічне оснащення для лабораторії радіожурналістики БДПУ, а в 2017-2018 рр. – для створення навчальної лабораторії «Телестудія медіацентру». У 2017 р. для лабораторії Енергетичних машин за кошти БДПУ були придбані прилади та обладнання, а саме: трансформатор трьохфазний ТСЗМІ-1,6, міліамперметри, амперметри, вольтметри, цифрові вимірювальні прилади та ін. У 2018 р. були придбані комп'ютери у кількості 48 одиниць, 4 акустичні системи ClarityMax 15MN-S, 4 мультимедійних екрани, 4 проектори OptomaGT 1080e, Лінгафонний кабінет ЛКФ-024 з комп'ютером вчителя та монітором PHILIPS модель 223V7QHAB\01, пульт учня, системний блок ЛОТОС-024 з лінгафонно-тестовою системою «Лотос», Стереогарнітура (аудіонавушки з мікрофоном), меблі для навчальних аудиторій.



Всі будівлі та споруди, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам і правилам пожежної безпеки, державним будівельним нормам України ДБН В2.2-3-97 «Будинки та споруди навчальних закладів», затвердженим наказом Держкоммістобудування України від 27.06.96 № 117. Територія навколо навчальних корпусів та гуртожитку має зелені насадження, газони, сквери, асфальтові доріжки та зручні під'їзди.

В університеті створено локальну комп'ютерну мережу з виходом до Інтернет, який забезпечується трьома провайдерами. У комп'ютерних класах, які обладнані сучасною технікою, проводяться практичні заняття з усіх дисциплін, програми яких передбачають використання комп'ютерної техніки. Навчальні аудиторії використовуються також для організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти, викладачів та працівників університету. Продовжується робота з оновлення та розширення комп'ютерного парку, впроваджуються найсучасніші програмні системи та додатки. Здобувачі вищої освіти мають можливість працювати в мережі Інтернет. В освітньому процесі використовується ліцензійне програмне забезпечення. Демонстраційні версії та програмне забезпечення фірми Microsoft встановлене згідно з програмою Microsoft Developer Network Academic Alliance.

В університеті вирішуються питання матеріального забезпечення соціально-побутових потреб здобувачів вищої освіти: іногородні здобувачі вищої освіти на 70% забезпечені гуртожитком. Слід зазначити, що для здобувачів вищої освіти створено належні умови для фізичного та духовного розвитку. Університет має три спортивні зали, спортивні майданчики, оснащення для проведення секцій настільного тенісу, баскетболу, волейболу, мініфутболу, фітнесу, аеробіки, пауерліфтингу, важкої атлетики, армспорту, шахів, легкої атлетики, гімнастики. Для цього в 2017-2018 рр. було оновлене спортивне обладнання та інвентар.

Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти розташований в окремому двоповерховому навчальному корпусі. У ньому знаходяться три факультетські кафедри, деканат, медіатека для самостійної роботи, кабінет інноваційних інформаційно-комп'ютерних технологій, компетентнісний центр інклюзивної освіти, 10 аудиторій для занять. Загальна площа, яку займає факультет, становить 1268 м², з них – навчальні приміщення – 530 м². Крім того, заняття проводяться в аудиторіях і спеціалізованих кабінетах та лабораторіях інших корпусів. Навчальна площа на одного здобувача вищої освіти денної форми навчання складає 10 м².

Аудиторії, навчальні кабінети, які розташовані в навчальному корпусі, відремонтовані у відповідності до сучасних стандартів, обладнані новими меблями. Технічне оснащення відповідає чинним вимогам до організації освітнього процесу у ЗВО. Воно забезпечене використанням різноманітних технічних засобів навчання: у двох аудиторіях знаходяться великоформатні плазмові панелі, ще у двох інших – стаціонарні екрани, є переносний екран для мультимедійних систем і чотири мобільних мультимедійних проектора. В освітньому процесі



використовуються також ноутбуки, що надає змогу широко впроваджувати інтерактивні методи навчання.

На факультеті функціонує медіатека, яка обладнана відповідними меблями, комп'ютерною технікою. У медіатеці знаходиться 5 сучасних комп'ютерів, які підключені до локальної комп'ютерної мережі та мережі Інтернет. Медіатека за своїм призначенням є багатофункціональною. У ній створені усі умови для самостійної навчальної та науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти.

Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти має власний кабінет інноваційних інформаційно-комп'ютерних технологій, обладнаний 13 сучасними комп'ютерами. З 2015 року функціонує Компетентнісний центр інклюзивної освіти, обладнаний 8 сучасними комп'ютерами, 2 системами для відеоконференцій та іншою технікою. На базі цих кабінетів проводяться заняття з фахових дисциплін, наукові та навчально-методичні заходи, спрямовані на якісну підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота освітнього ступеня «магістр».

Отже, комісія відзначає, що стан матеріально-технічної бази, її якість та використання в освітньому процесі цілком відповідають акредитаційним вимогам і дозволяють здійснювати підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота.

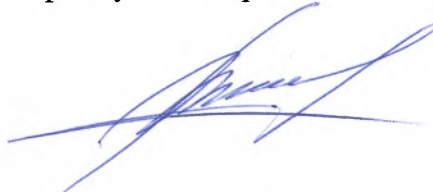
7. Інформаційне забезпечення освітнього процесу

У Бердянському державному педагогічному університеті та його навчальних підрозділах приділяється велика увага створенню відповідного сучасним вимогам інформаційного забезпечення та умов для користування ним викладачами та здобувачами вищої освіти.

В структурі університету 2 бібліотеки: бібліотека Бердянського державного педагогічного університету, загальна площа приміщень якої становить 772,3м² та бібліотека Економіко-гуманітарного коледжу БДПУ, загальна площа приміщень якого становить 96,6 м².

Обслуговування літературою здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу здійснюється 3-ма абонементами і читальним залом на 80 читацьких місць. Крім того, працюють спеціалізовані читальні зали на факультетах та кафедрах.

Одним із головних завдань бібліотеки є формування фонду відповідно до профілю університету та інформаційних потреб усіх категорій користувачів. Комплектування фонду бібліотеки Бердянського державного педагогічного університету здійснюється відповідно до Положення про комплектування книжкового фонду бібліотек та згідно з профілем університету, навчальними планами та програмами факультетів і спеціальностей. Постійно поповнюються бази даних бібліотечного фонду: електронний систематичний каталог та нові



надходження, картотека періодичних видань, формується фонд електронного підручника. Функціонує програма «Політек-Софт».

Одним із пріоритетних напрямків розвитку освітньої діяльності в університеті є впровадження новітніх інформаційних технологій у освітній процес і його обслуговування. Головна мета полягає в ефективному використанні інноваційних процесів. Тому для покращення та збільшення інформаційного забезпечення науковців та здобувачів вищої освіти, колектив університетської бібліотеки використовує сучасні інноваційні засоби. Медіа-центр накопичує та систематизує електронні версії праць як викладачів БДПУ, так і інших закладів вищої освіти. Ведеться підготовка до відкриття репозитарію електронних видань.

В 2017 році БДПУ одержав доступ до бази даних «Scopus».

На ФДССО центром, у якому зосереджена найбільша кількість фахової навчальної та наукової літератури, періодичних видань, є медіатека, книжковий фонд якої складає 3208 примірників. Медіатека обладнана відповідними меблями, комп'ютерною технікою. У медіатеці знаходиться 5 сучасних комп'ютерів, які підключені до локальної системи БДПУ та Internet, зібрана навчальна, навчально-методична інформація на електронних носіях. Кафедра соціальної роботи та інклюзивної освіти у співпраці з медіатекою проводить науково-просвітницькі заходи для здобувачів вищої освіти, які навчаються на освітньому ступені «магістр» за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота. Також, кафедра має власну бібліотеку, що налічує 242 примірники навчально-довідкової і наукової літератури, яка знаходиться на балансі університету. Фонди медіатеки і кафедри інтенсивно поповнюються новою літературою, що свідчить про забезпеченість сучасним книжковим фондом здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота Бердянського державного педагогічного університету.

Комісія констатує, що стан інформаційного забезпечення освітнього процесу цілком відповідає акредитаційним вимогам і дозволяє здійснювати підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота.

8. Якість підготовки здобувачів вищої освіти

З метою перевірки якості підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота вивчено результати літньої заліково-екзаменаційної сесії 2017-2018 н. р., написання курсових робіт та попереднього захисту магістерських робіт, звіти виробничих практик, результати виконання здобувачами вищої освіти комплексних контрольних робіт (ККР).



За результатами аналізу складання літньої заліково-екзаменаційної сесії, якість навчання здобувачів вищої освіти на денній формі навчання склала 81%; на заочній формі навчання – 91%. Результати заліково-екзаменаційної сесії здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота свідчать про достатній рівень їх підготовки та відповідність нормативним вимогам.

З метою перевірки якості підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота проаналізовано результати виконання здобувачами вищої освіти комплексних контрольних робіт (ККР).

Структура та зміст комплексних контрольних робіт відповідають рекомендаціям науково-методичної комісії Міністерства освіти і науки України і дають можливість провести всебічну перевірку фахової підготовки. Зміст контрольних робіт охоплює достатній за обсягом матеріал навчальних дисциплін, що дозволяє отримати об'єктивні дані про наявність у здобувачів теоретичних знань та практичних умінь і навичок, зробити висновки щодо рівня їх теоретичної та фахової підготовки. Усі завдання, що включені до ККР, відповідають чинним навчальним програмам та вимогам освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота.

Комплексні контрольні роботи проводилися згідно з графіком. Результати виконання ККР свідчать про достатній рівень знань з усіх циклів начального плану. З циклу загальної підготовки абсолютна успішність становить 100%, якісний показник знань – 70%; з циклу професійної підготовки – відповідно 100 % та 61%.

За результатами передостанньої екзаменаційної сесії якість знань здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» складала 65%, абсолютна успішність – 100%.

Згідно з проведеними комплексними контрольними роботами якість навчання здобувачів вищої освіти становить 64 %. Розбіжність між сесійними результатами та результатами ККР здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота у якості знань становить 1%, що свідчить про належний рівень якості освіти на факультеті та достатній рівень професійної підготовки здобувачів вищої освіти.

Порівняльний аналіз результатів ККР під час акредитаційного самоаналізу та експертної перевірки встановив розбіжність якісних показників в межах від -8% до 0, що відповідає чинним вимогам і свідчить про якісну підготовку фахівців.

Отже, результати комплексного аналізу переконують у тому, що якість освіти здобувачів за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота відповідає акредитаційним вимогам.

Аналіз підсумків проходження практики показав такі результати: з 44 здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання оцінку «відмінно» отримало 16 осіб (37%), «добре» – 23 особи (52%), «задовільно» – 5 (11%)



здобувачів. Абсолютна успішність склала 100%, якісний показник – 89%. Це дозволяє констатувати успіхи майбутніх фахівців у якісній реалізації основних напрямів роботи фахівця із соціальної роботи.

Результати написання курсових робіт за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота свідчать про високий рівень підготовки фахівців, його відповідність вимогам стандарту якості вищої освіти. Так, з дисципліни «Технологій та інновацій соціальної роботи» показав такі результати: з 29 здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання оцінку «відмінно» отримали 8 осіб (28%), «добре» – 14 (48%), «задовільно» – 7 (24%) здобувачів. Абсолютна успішність склала 100%, якість навчання – 76%. З дисципліни «Психодіагностика, консультування та корекція» аналіз якості виконання роботи показав такі результати: з 15 здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання оцінку «відмінно» отримали 2 особи (13%), «добре» – 12 (80%), «задовільно» – 1 (7%) здобувачів. Абсолютна успішність склала 100%, якість навчання – 93%.

Викладачі кафедри щорічно керують написанням магістерських робіт. Результати попереднього захисту магістерських робіт свідчить, що усі роботи виконані на засадах сучасних теоретико-методологічних і практичних ідей, на основі ґрунтовного теоретичного аналізу наукових досліджень та ідей передового досвіду фахівців із соціальної роботи, які стали підґрунтям у проведенні формувальних експериментів. Зазначене засвідчує фундаментальність підготовки магістрів, знання ними наукових літературних джерел, володіння науковою термінологією, повноту та зрілість знань тих проблем, які були розроблені, достатній ступінь наукових суджень, уміння трансформувати здобуті теоретичні знання у професійну діяльність.

Комісією було вивчено питання працевлаштування випускників освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота. Здобувачі вищої освіти регулярно залучаються до практичної роботи за спеціальністю у різних закладах та установах, де потім вони продовжують працювати після отримання диплому.

Як позитивне комісія зазначає, що випускова кафедра підтримує постійний зв'язок з випускниками, має інформацію про їх працевлаштування та рівень адаптації, відгуки керівників соціальних закладів щодо якості їх фахової підготовки.

Проведений експертною комісією аналіз якості підготовки та використання потенціалу випускників засвідчив, що загальний рівень професійної підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи відповідає чинним акредитаційним вимогам і освітньо-професійній програмі «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота.



9. Перелік зауважень (приписів) контролюючих органів та заходи їх усунення

Під час попередньої акредитації у 2013 році була проведена експертиза підготовки магістрів за спеціальністю 8.01010601 «Соціальна педагогіка». З 2016 року на факультеті дошкільної, спеціальної та соціальної освіти здійснюється підготовка фахівців за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота на підставі постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (від 29.04.2015 р. №266), наказу Міністерства освіти і науки України «Про переоформлення ліцензії БДПУ» (від 02.06.2017 р. №117-л).

У висновках експертної комісії зазначалось, що діяльність БДПУ з підготовки фахівців цієї спеціальності відповідає акредитаційним вимогам. Водночас було висловлено низку пропозицій щодо подальшого поліпшення підготовки випускників зазначеного фаху.

По-перше, було наголошено на необхідності «підвищувати науковий потенціал випускової кафедри за рахунок навчання викладачів у докторантурі».

У період з 2013 по 2018 рр. у кадровому складі кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти відбулися значні якісні зміни. У 2015 році захистила докторську дисертацію «Теоретичні і методичні засади полікультурної освіти майбутніх соціальних педагогів» О. І. Гуренко. У встановлений термін їй було присвоєно вчене звання професора кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти (АП № 000156 від 11.10.2017 р.).

У 2013 році були захищені кандидатські дисертації за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка доцентами кафедри Петровською К. В. на тему: «Формування суспільно-нормативної поведінки учнівської молоді в творчих неформальних об'єднаннях» (ДК №016110 від 10.10.2013 р.) та Сизоненко І. Г. на тему: «Правова соціалізація дітей-сиріт підліткового віку в загальноосвітній школі-інтернаті» (ДК № 020125 від 26.06.2017р.); у 2016 році – Тургенєвою А. О. на тему: «Формування соціально-активної позиції учнів у позанавчальній діяльності професійно-технічних навчальних закладів» (ДК № 035820 від 12.05.2016 р.). У 2017 році була захищена кандидатська дисертація (ДК № 043557 від 26.06.2017 р.) старшого викладача кафедри дошкільної освіти Ілішовою О. М., яка з 2009 р. по 2017 р. працювала асистентом на кафедрі соціальної роботи та інклюзивної освіти; у 2018 році – Поповою А. С. на тему: «Професійна підготовка соціальних працівників до роботи з мігрантами у Швеції» (ДК №049341 від 23.10.2018 р.). У встановлений термін Петровській К. В. було присвоєно вчене звання доцента кафедри соціальної педагогіки (12 ДЦ № 044670 від 15.12.2015 р.).

По-друге, було рекомендовано продовжувати роботу щодо створення нового покоління підручників, методичних матеріалів на електронних носіях.



Навчально-методичне забезпечення всіх дисциплін, які викладаються для здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота освітнього ступеню магістр, представлено на електронних інформаційних носіях. Частина дисциплін забезпечена навчальними презентаціями, які використовуються як ілюстративний (візуальний) матеріал на лекціях, а також пропонуються здобувачам вищої освіти для самостійної (дидактичної) роботи. Матеріали зосереджені на кафедрі соціальної роботи та інклюзивної освіти, в медіатеці, в комп'ютерному класі, закріпленому за факультетом, а також на сайті БДПУ (навчальні ресурси – навчальні матеріали). У комп'ютерних класах, які обладнані сучасними комп'ютерами, проводяться практичні заняття з дисциплін, навчальні програми, яких передбачають використання комп'ютерної техніки. Навчальні класи використовуються також для організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Продовжується робота з оновлення та розширення комп'ютерного парку, впроваджуються найсучасніші програмні системи та додатки, здобувачі вищої освіти мають можливість систематично працювати в мережі Інтернет.

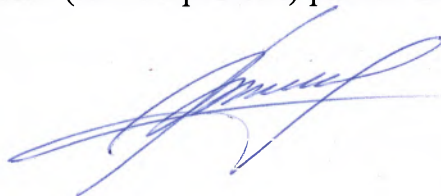
Сьогодні бібліотека БДПУ працює над створенням репозитарію сучасних електронних підручників, в тому числі й за спеціальністю 231 Соціальна робота.

По-третє, було наголошено на необхідності активізувати роботу кафедри щодо використання інтерактивних та мультимедійних засобів у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців.

У процесі підготовки фахівців із соціальної роботи розширюються форми використання інтерактивних та мультимедійних засобів, зокрема впроваджуються елементи дистанційного навчання. Так, організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти у віртуальному освітньому просторі передбачає вибір завдань різного рівня, пошуку необхідної інформації для розв'язання цих завдань та контроль за їх виконанням з боку викладача за допомогою інформаційно-комунікативних засобів (електронна пошта, скайп). Це дозволяє постійно підтримувати зв'язок між здобувачами вищої освіти та викладачем. Впроваджується система електронного навчання Moodle, яка включає засоби навчання, систему контролю й оцінювання освітньої діяльності здобувачів вищої освіти, а також інші необхідні складові підтримки освітнього процесу та надає можливість організувати повноцінний освітній процес.

10. Загальні висновки і пропозиції

На підставі поданих на акредитацію матеріалів самоаналізу та перевірки на місці результатів діяльності Бердянського державного педагогічного університету з підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота за другим (магістерським) рівнем вищої освіти експертна комісія



дійшла висновку:

1. Експертна комісія підтверджує достовірність інформації акредитаційної справи підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота про кадрове, навчально-методичне, інформаційне та матеріально-технічне забезпечення, поданої до Міністерства освіти і науки України Бердянським державним педагогічним університетом.

2. Кадровий склад, група забезпечення Бердянського державного педагогічного університету, відповідає акредитаційним вимогам щодо підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота. Випускову кафедру очолює фахівець відповідної спеціальності, з науковим ступенем та вченим званням.

3. Матеріально-технічна база: забезпечення навчальними приміщеннями, обладнання лабораторій, кабінетів, бібліотечні фонди, соціально-побутові умови в цілому відповідають встановленим нормативам.

4. Наукова робота на кафедрі соціальної роботи та інклюзивної освіти ведеться в повному обсязі. Здобувачі вищої освіти широко залучаються до гурткової та науково-дослідної роботи, що дозволяє підвищити рівень загальної підготовки випускників.

5. Якість підготовки здобувачів вищої освіти підтверджується зрізами знань у вигляді комплексних контрольних робіт, результатами екзаменаційних сесій, захисту курсових, кваліфікаційних робіт, звітами виробничих практик і відповідає акредитаційним вимогам.

6. Потреба регіону у забезпеченні висококваліфікованими фахівцями, можливості Бердянського державного педагогічного університету, матеріально-технічна база, висококваліфікований професорсько-викладацький склад, належне науково-методичне забезпечення дають підстави до акредитації освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота.

З метою підвищення рівня організації й здійснення освітнього процесу експертна комісія, здійснивши акредитаційну експертизу підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Бердянському державному педагогічному університеті, вважає за необхідне висловити такі рекомендації та пропозиції, які не впливають на загальну позитивну оцінку, але в подальшому дозволять покращити якість підготовки здобувачів:

– активізувати роботу щодо публікації статей у виданнях, які входять до наукометричних баз даних (Scopus, Web of Scince);



– спрямувати діяльність викладачів випускової кафедри на забезпечення системності та дієвості профорієнтаційної роботи, на залучення до вступу в магістратуру випускників бакалаврату з інших регіонів та областей;

– розширювати географію міжнародної співпраці як з закладами освіти відповідного профілю, так і установами, що здійснюють соціально-педагогічну роботу.

На підставі вище викладеного експертна комісія Міністерства освіти і науки України зробила висновок про можливість акредитації освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Бердянському державному педагогічному університеті.

Голова експертної комісії:

завідувач кафедри соціальної роботи
і соціальної педагогіки

Хмельницького національного університету,
доктор педагогічних наук, професор

Л. І. Романовська

Експерт:

завідувач кафедри соціальної педагогіки

Харківської державної академії культури,
доктор педагогічних наук, професор

А. О. Рижанова

7 грудня 2018 р.

Ознайомлений:

ректор



І. Т. Богданов

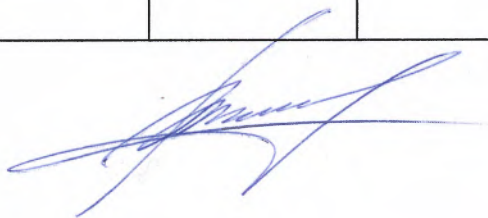
Голова експертної комісії

Л.І. Романовська

**ЯКІСНИЙ СКЛАД ГРУПИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА»
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 231 СОЦІАЛЬНА РОБОТА**

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові викладача	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно, або категорія, педагогічне звання	Найменування навчальних дисциплін, які закріплені за викладачем, та кількість лекційних годин з кожної навчальної дисципліни	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)	Примітки
Особи, які працюють за основним місцем роботи (в тому числі за суміщенням)							
1.	Петровська Катерина Володимирівна	Завідувач, доцент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти	1. Бердянський державний педагогічний університет, 2008 р., спеціальність: Соціальна педагогіка, кваліфікація: соціальний педагог, викладач педагогічних дисциплін вищого навчального закладу (АР № 34825501 від 30.06 2008 р.). 2. Бердянський державний педагогічний університет, 2017 р., спеціальність: Управління навчальним закладом, кваліфікація: керівник навчального закладу (М17 № 044779 від 28.02.2017 р.).	Кандидат педагогічних наук, спеціальність: 13.00.05 – соціальна педагогіка. Тема: «Формування суспільно-нормативної поведінки учнівської молоді в творчих неформальних об'єднаннях» (ДК №016110 від 10.10.2013 р.). Доцент кафедри соціальної педагогіки (12 ДЦ № 044670 від 15.12.2015 р.).	1. Коучинг в соціально-педагогічній роботі (16 год.) 2. Управління персоналом соціальних закладів (24 год.)	1. Підвищення кваліфікації за напрямом підготовки «Соціальна робота» (Інститут перепідготовки та підвищення кваліфікації НПУ ім. М. П. Драгоманова, свідоцтво 12 СПВ № 040002 від 25.11.2015 р., Тема: «Взаємодія органів соціального захисту населення з благодійними фондами, громадськими організаціями і ЗМІ»». 2. Підвищення кваліфікації за програмою навчального курсу (Національний університет «Львівська політехніка», сертифікат СТ № 02071010/00170-18 від 06.07.2018 р., Тема: «Впровадження квест-технологій в освітній процес»». 3. Стажування за програмою	2, 3, 10, 13, 14, 16, 17

Голова експертної комісії



Л.І. Романовська

						міжнародного проекту Interintelligent. Науково-інноваційний центр компанії Sustainable development Ltd, Словенія, м. Любляна, сертифікат від 04.05.2018 р. Тема: «Управління самоорганізацією освітньої діяльності студента університету»).	
2.	Гуренко Ольга Іванівна	Перший проректор, професор кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти	1. Бердянський державний педагогічний інститут, 1997 р., спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна). Іноземна мова, кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь з правом проведення занять з іноземної мови (ЛТ ВЕ № 001497 від 26.06.1997 р.). 2. Бердянський державний педагогічний університет, 2007 р., спеціальність: Соціальна педагогіка, кваліфікація: соціальний педагог, організатор культурно-дозвілєвої діяльності в соціумі, вихователь дітей дошкільного віку (АР № 32913253 від 30.06.2007 р.).	Доктор педагогічних наук, спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (ДД № 004805 від 29.09.2015 р.). Тема: «Теоретичні і методичні засади полікультурної освіти майбутніх соціальних педагогів». Професор кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти (АП № 000156 від 11.10.2017 р.).	1. Соціальна робота в Україні (16 год.) 2. Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними групами (12 год.); 3. Організація роботи з різними соціальними групами (22 год.) 4. Міжнародне співробітництво у сфері освіти та соціальної роботи (12 год.)	1. Підвищення кваліфікації за напрямом підготовки «Соціальна робота» (Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова, свідоцтво 12 СПВ № 040100 від 25.11.2015 р., Тема: «Соціальна робота центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді з мігрантами та біженцями»); 2. Стажування за кордоном: 1. Університет Хільдесхайм (Німеччина, 04.02.2014-08.02.2014); (02.03.2015-05.03.2015); (12.09.2016 р.-16.09.2016 р.); 2. Університет Бремена (Німеччина, 29.09.2014-03.10.2014); 3. Віденський Університет (Австрія, 12.10.2014-19.10.2014); 4. Лінк Кампус Університет (Рим, Італія, 20.09.2015-23.09.2015).	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 14, 16, 17, 18

Голова експертної комісії

Л.І. Романовська

3.	Захарова Наталя Миколаївна	Доцент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти	Бердянський державний педагогічний інститут, 1978 р., спеціальність: Педагогіка та методика початкового навчання, кваліфікація: вчитель початкових класів (ГПН №083049 від 17.07.1978р.).	Кандидат педагогічних наук, спеціальність: 13.00.08 – дошкільна педагогіка. Тема: «Соціальна адаптація старших дошкільників засобами ігрової діяльності» (ДК № 043015 від 08.11.2007 р.). Доцент кафедри соціальної педагогіки (12 ДЦ № 022854 від 22.12.2009 р.).	1. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціальної педагогіки (16 год.) 2. Технології роботи за місцем проживання (16 год.) 3. Інклюзивне середовище навчальних закладів (14 год.)	Підвищення кваліфікації за напрямом підготовки «Соціальна робота» (Інститут перепідготовки та підвищення кваліфікації НПУ ім. М. П. Драгоманова, свідоцтво 12 СПВ №064351 від 25.11.2015 р., Тема: «Соціальна реабілітація осіб з особливими потребами засобами рекреаційних ресурсів Північного Приазов'я»).	1, 2, 3, 5, 10, 14, 17
4.	Тургенева Анастасія Олександрівна	Доцент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти	1. Бердянський державний педагогічний університет, 2007 р., спеціальність: Соціальна педагогіка, кваліфікація: соціальний педагог, викладач педагогічних дисциплін вищого навчального закладу (АР № 32910226 від 30.06.2007 р.). 2. Бердянський державний педагогічний університет, 2017 р., спеціальність: Управління навчальним закладом, кваліфікація: керівник навчального закладу (М17 № 044778 від 28.02.2017 р.).	Кандидат педагогічних наук, спеціальність: 13.00.05 – соціальна педагогіка. Тема: «Формування соціально-активної позиції учнів у позанавчальній діяльності професійно-технічних навчальних закладів» (ДК № 035820 від 12.05.2016 р.).	1. Соціальна супервізія та фасилітація (10 год.) 2. Соціальна робота в сфері паліативної допомоги (10 год.)	1. Стажування (Університет Суспільних наук (UNS), м. Лодзь, Польща) у співпраці з Фундацією Central European Academy Studies and Certification (CEASC), сертифікат № 2017/11/040 від 15.11.2017 р., Тема: «Інноваційний навчальний заклад 21 століття – європейський досвід в рамках LLP моделі Європейської комісії». 2. Підвищення кваліфікації за програмою навчального курсу (Національний університет «Львівська політехніка», сертифікат СТ № 02071010/00179-18 від 06.07.2018 р., Тема: «Впровадження квест-технологій в освітній процес»).	2, 3, 10, 14, 17

Голова експертної комісії

Л.І. Романовська

ено»

експертної комісії МОН
мановська Л. І.
дня 2018 р.

«Затверджен

Перший пр
проф. Гуре
«03» грудн



Графік

проведення комплексних контрольних робіт під час акредитаційної експертизи
здобувачами освітнього ступеня «Магістр» спеціальності 231 Соціальна робота
Бердянського державного педагогічного університету

ність	Дисципліна	Група	Дата	Час	Аудиторія	Експерт
а	Філософія освіти	м22СР	05.12.2018	8.00-9.20	523	проф. Романовська Л.І.
	Актуальні проблеми соціальної роботи та соціальної педагогіки	м22СР	06.12.2018	12.50-14.10	505	проф. Романовська Л.І.
	Організація роботи з різними соціальними групами	м22СР	07.12.2018	9.35-10.55	521	проф. Рижанова А.О.

акультету дошкільної, спеціальної
льної освіти, професор

Казанце

навчання комплексних контрольних робіт за циклами навчального плану здобувачами вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 231 Соціальна педагогіка
 професійною програмою «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна педагогіка
 Бердянського державного педагогічного університету

Група	Кількість студентів	Результати самоаналізу ККР										Абсолютна успішність, %	Якість навчання, %	Кількість студентів	Результати експертної перевірки									
		Виконували ККР		5		4		3		2					Виконували ККР		5		4		3			
		Кількість студентів	%	Кількість студентів	%	Кількість студентів	%	Кількість студентів	%	Кількість студентів	%				Кількість студентів	%	Кількість студентів	%	Кількість студентів	%	Кількість студентів	%		
3 циклу загальної підготовки																								
M22 CP	24	23	100	-	-	16	70	7	30	-	-	100	70	24	24	100	-	-	15	62	9	38		
інійної		23	100	-	-	16	70	7	30	-	-	100	70	24	24	100	-	-	15	62	9	38		
3 циклу професійної підготовки																								
M22 CP	24	23	100	5	22	7	30	11	48	-	-	100	52	24	24	100	5	21	8	33	11	40		
M22 CP	24	23	100	6	26	10	44	7	30	-	-	100	70	24	24	100	4	17	12	50	8	33		
ійної		46	100	11	24	17	37	18	39	-	-	100	61	48	48	100	9	19	20	42	19	39		
тами		69	100	11	16	33	48	25	36	-	-	100	64	72	72	100	9	12	35	49	28	39		

ова експертної комісії

н експертної комісії

гор



Л. І. Романовська

А. О. Рижанова

І. Т. Богданов

ДЕКЛАРАЦІЯ
про дотримання ліцензійних умов у сфері вищої освіти

Порівняльна таблиця дотримання кадрових і технологічних вимог щодо матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Соціальна педагогіка зі спеціальності 231 Соціальна педагогіка у Бердянському державному педагогічному університеті

Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)*	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
1	2	3	4
КАДРОВІ ВИМОГИ щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти			
1. Наявність у закладі освіти підрозділу чи кафедри, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти	+	+	відповідає нормативу
2. Наявність у складі підрозділу чи кафедри, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти, тимчасової робочої групи (проектної групи) з науково-педагогічних працівників, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів вищої освіти за певною спеціальністю	три особи, що мають науковий ступінь та вчене звання, з них один доктор наук або професор	(5 осіб з науковим ступенем, з них 1 доктор наук, професор)	відповідає нормативу
3. Наявність у керівника проектної групи (гаранта освітньо-професійної програми):			
1) наукового ступеня та/або вченого звання за відповідною або спорідненою спеціальністю	+	+	відповідає нормативу
2) стажу науково-педагогічної та/або наукової роботи не менш як 10 років (до 6 вересня 2019 р. для початкового рівня з урахуванням стажу педагогічної роботи)	+	+	відповідає нормативу
4. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин):			

Голова експертної комісії

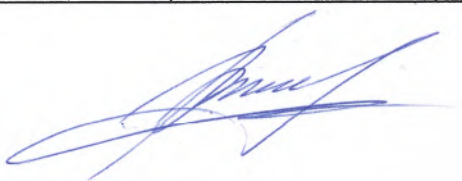


Л.І. Романовська

1) які мають науковий ступінь та/або вчене звання (до 6 вересня 2019 р. для початкового рівня з урахуванням педагогічних працівників, які мають вищу категорію)	50	100	відповідає нормативу (+50)
2) які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора	25	25	відповідає нормативу
5. Проведення лекцій з навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними (науковими) працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом роботи за фахом (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин):			
1) дослідницької, управлінської, інноваційної або творчої роботи за фахом	15	15	відповідає нормативу
6. Проведення лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, здійснення наукового керівництва курсовими, дипломними роботами (проектами), дисертаційними дослідженнями науково-педагогічними (науковими) працівниками, рівень наукової та професійної активності кожного з яких засвідчується виконанням за останні п'ять років не менше трьох умов, зазначених у пункті 5 приміток	підпункти 1-16 пункту 5 приміток	100	відповідає нормативу
7. Наявність випускової кафедри із спеціальної (фахової) підготовки, яку очолює фахівець відповідної або спорідненої науково-педагогічної спеціальності:			
1) з науковим ступенем та вченим званням	+	+	відповідає нормативу
8. Наявність трудових договорів (контрактів) з усіма науково-педагогічними працівниками та/або наказів про прийняття їх на роботу	+	+	відповідає нормативу
ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ			
щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти			
1. Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу для фактичного контингенту студентів та заявленого обсягу з урахуванням навчання за змінами)	2,4	3,8	відповідає нормативу (+1,4)

Голова експертної комісії

Л.І. Романовська



2. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях (мінімальний відсоток кількості аудиторій)	30	30	відповідає нормативу
3. Наявність соціально-побутової інфраструктури:			
1) бібліотеки, у тому числі читального залу	+	+	відповідає нормативу
2) пунктів харчування	+	+	відповідає нормативу
3) актового чи концертного залу	+	+	відповідає нормативу
4) спортивного залу	+	+	відповідає нормативу
5) стадіону та/або спортивних майданчиків	+	+	відповідає нормативу
6) медичного пункту	+	+	відповідає нормативу
4. Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком(мінімальний відсоток потреби)	70	70	відповідає нормативу
5. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів	+	+	відповідає нормативу
ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ			
щодо навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти			
1. Наявність опису освітньої програми	+	+	відповідає нормативу
2. Наявність навчального плану та пояснювальної записки до нього	+	+	відповідає нормативу
3. Наявність робочої програми з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	відповідає нормативу
4. Наявність комплексу навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	відповідає нормативу
5. Наявність програми практичної підготовки, робочих програм практик	+	+	відповідає нормативу
6. Забезпеченість здобувачів вищої освіти навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	відповідає нормативу
7. Наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів	+	+	відповідає нормативу
ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ			
щодо інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти			



1. Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді	не менш як п'ять найменувань	25	відповідає нормативу (+20)
2. Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю (допускається спільне користування базами кількома закладами освіти)	+	+	відповідає нормативу
3. Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна (наукових кадрів) діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація)	+	+	відповідає нормативу
4. Наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання (мінімальний відсоток навчальних дисциплін)	60	100	відповідає нормативу (+40)

Голова експертної комісії:

завідувач кафедри соціальної роботи
і соціальної педагогіки

Хмельницького національного університету,
доктор педагогічних наук, професор

Л. І. Романовська

Експерт:

завідувач кафедри соціальної педагогіки
Харківської державної академії культури,
Доктор педагогічних наук, професор

А. О. Рижанова

7 грудня 2018 р.

Ознайомлений:
ректор

І. Т. Богданов

Голова експертної комісії

Л.І. Романовська

**Дотримання нормативних вимог
щодо якісних характеристик підготовки магістрів
за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка»
зі спеціальності 231 Соціальна робота
у Бердянському державному педагогічному університеті**

Назва показника (нормативу)	Значення показника (нормативу) за освітнім ступенем		
	Магістр		
	Норматив	Фактично	Відхилення
1	2	3	4
1. Умови забезпечення державної гарантії якості вищої освіти			
1.1. Виконання навчального плану за показниками: перелік навчальних дисциплін, години, форми контролю, %	100	100	немає
1.2. Підвищення кваліфікації викладачів постійного складу за останні 5 років, %	100	100	немає
1.3. Чисельність науково-педагогічних (педагогічних) працівників, що обслуговують спеціальність і працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, які займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників, %	100	100	немає
2. Результати освітньої діяльності (рівень підготовки фахівців), не менше %			
2.1. Рівень знань студентів з загальної підготовки:			
2.1.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	+10
2.1.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	70	+20
2.2. Рівень знань студентів з професійної підготовки:			
2.2.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	+10
2.2.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	61	+11
3. Організація наукової роботи			

Голова експертної комісії



Л.І. Романовська

3.1. Наявність у структурі закладу освіти наукових підрозділів	+	+	немає
3.2. Участь студентів у науковій роботі (наукова робота на кафедрах та в лабораторіях, участь в наукових конференціях, конкурсах, виставках, профільних олімпіадах тощо)	+	+	немає

Голова експертної комісії:

завідувач кафедри соціальної роботи

і соціальної педагогіки

Хмельницького національного університету,

доктор педагогічних наук, професор

Л. І. Романовська

Експерт:

завідувач кафедри соціальної педагогіки

Харківської державної академії культури,

Доктор педагогічних наук, професор

А. О. Рижанова

7 грудня 2018 р.

Ознайомлений:

ректор

І. Т. Богданов



Голова експертної комісії

Л.І. Романовська