

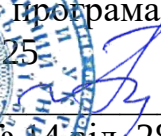
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗА
НАПРЯМОМ:

вчитель технології (трудового навчання)

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
27.03. 2025
протокол № 9/3.5



Освітня програма вводиться в дію з
01.04.2025
Ректор  Ігор БОГДАНОВ
(наказ № 14 від 28.03.2025)

Запоріжжя, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від «25.02.2025 протокол № 4
Голова

 Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ

 Ольга ШУБІНА

« 25 » 02 2025

Ініційовано

Кафедрою професійної освіти та технологій
протокол № 10
від «08» квітня 2024
завідувачка кафедрою

 Валентина ПЕРЕГУДОВА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Курило Ольга Юріївна – докторка філософії, старша викладачка кафедри професійної освіти та технологій Бердянського державного педагогічного університету
2. Перегудова Валентина Іванівна – завідувачка кафедри професійної освіти та технологій, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри професійної освіти та технологій Бердянського державного педагогічного університету
3. Белова-Олейник Юлія Юріївна – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри професійної освіти та технологій Бердянського державного педагогічного університету

1. Профіль освітньої програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників за напрямом: вчитель технологій

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет кафедра професійної освіти та технологій
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за напрямом: вчитель технологій (трудового навчання)
<i>Тип документу та обсяг освітньої програми</i>	Свідоцтво про підвищення кваліфікації, 5 кредитів ЄКТС (150 годин) (1 місяць)
<i>Наявність ліцензії</i>	Дозвіл на провадження освітньої діяльності з підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів, спеціалістів установ та закладів освіти; та підвищення кваліфікації за акредитованими програмами (Наказ МОН України №117л від 02.06.2017)
<i>Передумови</i>	Вища освіта
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 01.07.2030__ року.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://bdpu.org.ua/opp/certification-training/
2. Мета освітньої програми	
Підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів технологій відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів загальної середньої освіти, освітніх потреб та підготовці до активної професійної та громадської діяльності споживачів освітніх послуг.	
3. Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Галузь знань – А1 Освіта Спеціальність – А4 Середня освіта (Технології)
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації вчителів технологій базується на загальновідомих та загальновизнаних наукових результатах, практичних та методичних розробках в навчанні технологій із врахуванням їх сучасного розвитку; орієнтує на актуальні питання підвищення кваліфікації вчителів технологій
<i>Основний фокус освітньої програми</i>	Підвищення кваліфікації вчителів трудового технологій застосовується для отримання глибоких знань для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в навчанні технологій.
<i>Особливості програми</i>	Програма орієнтована на інтеграцію теоретичної, методичної та практичної підготовки з навчання технологій в рамках підвищення кваліфікації для забезпечення ефективної діяльності в даній галузі.
4. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, консультацій, самостійного вивчення на основі нормативно-правових актів, підручників, посібників, періодичних наукових видань тощо

Оцінювання	Вхідне та вихідне діагностування; Захист дослідницьких проєктів (підсумкових робіт)
5. Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми загальної середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК1. Знання й розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК2. Здатність впроваджувати в освітній процес інноваційні технології. ЗК3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
<i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i>	ФК1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти. ФК2. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. ФК3. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності. ФК4. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан. ФК5. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.
6. Програмні результати навчання (ПРН) (за стандартом)	
ПРН 1. Здатність визначати, адаптувати та моделювати зміст навчального предмету «Технології». ПРН 2. Добирати доцільні форми, методи й засоби навчання; застосувати інноваційні технології навчання освітньої галузі «Технології»; упроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентісного й інтегрованого навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти. ПРН 3. Використовувати цифрові технології та електронні освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом. ПРН 4. Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових й індивідуальних особливостей здобувачів освіти. ПРН 5. Використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі.	
7. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. Кваліфіковані науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж науково-педагогічної роботи та досвід практичної роботи. Науково-педагогічні працівники не менш ніж один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації, в т.ч. закордонні.
<i>Специфічні характеристики</i>	Наявність спеціалізованих навчальних майстерень, лабораторій, комп'ютерних класів з виходом до Інтернету, навчальних

матеріально-технічного забезпечення	кабінетів, спеціального обладнання для виконання технологічних робіт.
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Офіційний веб-сайт БДПУ, газета «Університетське слово», інформаційно-обчислювальний центр, фонди бібліотеки університету (у тому числі навчально-методичної, наукової, фахової і періодичної літератури за спеціальністю), репозитарій, інтернет-ресурси, Медіа-центр, доступ до баз даних «Scopus», WoS, віртуальне навчальне середовище Moodle, платформи для проведення онлайн занять Zoom, корпоративна пошта, повний комплекс навчально-методичного забезпечення курсів, що викладаються, практик (за видами).

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість годин (кредитів)	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
Модуль 1. Соціально - гуманітарний			
ОК 1.	Сучасні освітні парадигми та компетентнісний підхід	2	Комплексне діагностування (КД)
ОК 2.	Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу	2	КД
ОК 3.	Безпека та благополуччя в освітньому середовищі	6	КД
ОК 4.	Комунікативна компетентність педагога	6	КД
Разом		16 (0,53)	
Модуль 2. Професійно-фаховий			
ОК 5.	Інноваційні педагогічні технології	14	КД
ОК 6.	Цифрові технології в освітньому процесі ЗЗСО	24	КД
ОК 7.	Теорія та методика навчання технологій	24	КД
ОК 8.	Методика організації науково-дослідної роботи учнів	12	КД
ОК 9.	Інклюзивна освіта та індивідуалізація навчання	24	КД
ОК 10.	Креативний дизайн та декоративні техніки	16	КД
Разом		114 (3,8)	
Модуль 3. Діагностико-аналітичний			
ОК 12.	Вхідне комплексне діагностування	2	тести
ОК 13.	Настановне заняття	2	
ОК 14.	Вихідне комплексне діагностування	2	тести
ОК 15.	Захист дослідницьких проєктів (підсумкових робіт)	14	публічний захист
Разом		20 (0,67)	
Загальний обсяг освітньої програми		150 (5)	

3. Форма атестації слухачів підвищення кваліфікації

Атестація слухачів освітньої програми за напрямом вчителів технологій (трудове навчання) проводиться у формі захисту дослідницьких проєктів (підсумкових робіт) та завершується видачею свідоцтва (сертифіката) про підвищення кваліфікації встановленого зразка

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ЗК 1	+					+	+					+	+		
ЗК 2					+						+				
ЗК 3							+	+		+				+	
ФК 1		+	+				+	+	+						
ФК 2				+	+					+	+				+
ФК 3					+						+				+
ФК 4						+	+	+	+						
ФК 5						+			+						

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ПРН 1				+		+	+	+		+		+	+		
ПРН 2					+		+	+		+				+	
ПРН 3					+						+				+
ПРН 4	+	+				+			+						+
ПРН 5			+			+			+						

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності

вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.