

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗА
НАПРЯМОМ

Вчитель (викладач) захисту України

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
27.03. 2025
протокол № 9/3.5



Освітня програма вводиться в дію з
01.04.2025
Ректор  Ігор БОГДАНОВ
(наказ № 14 від 28.03.2025)

Запоріжжя, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від «25.02.2025 протокол № 4

Голова

 Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ

 Ольга ШУБІНА

« 25 » 02 2025

Ініційовано (зі змінами)

Кафедрою правознавства
від 11.02.2025 р., протокол № 10

Завідувач кафедри

 Дмитро КАМЕНСЬКИЙ

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Мирошніченко Володимир Олександрович – кандидат педагогічних наук, доцент.
2. Макаренко Тамара Петрівна – кандидат історичних наук, доцент.
3. Каменський Дмитро Васильович – доктор юридичних наук, професор.

1. Профіль освітньої програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників за напрямом: вчитель (викладач) захисту України

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет Кафедра правознавства.
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за напрямом: вчитель (викладач) захисту України
<i>Тип документу та обсяг освітньої програми</i>	Свідоцтво про підвищення кваліфікації, 5 кредитів ЄКТС
<i>Наявність ліцензії</i>	Дозвіл на провадження освітньої діяльності з підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів, спеціалістів установ та закладів освіти; та підвищення кваліфікації за акредитованими програмами (Наказ МОН України №117л від 02.06.2017)
<i>Передумови</i>	Вища освіта
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 01.07.2030 року.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://bdpu.org.ua/opp/certification-training/
2. Мета освітньої програми	
Підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності викладачів захисту України відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх та психологічних потреб споживачів освітніх послуг.	
3. Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Галузь знань – А1 Освіта Спеціальність – А4 Середня освіта (Захист України)
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації викладачів захисту України базується на загальновідомих та загальновизнаних наукових результатах та практичних розробках в галузі захисту України із врахуванням сучасного стану теорії та практики навчання захисту України; орієнтує на актуальні питання підвищення кваліфікації викладачів захисту України вітчизняної системи освіти.
<i>Основний фокус освітньої програми</i>	Підвищення кваліфікації вчителів захисту України застосовується для розвитку професійної компетенції для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі сучасної освіти.
<i>Особливості програми</i>	Програма орієнтована на інтеграцію теоретичної та практичної підготовки вчителів в рамках підвищення кваліфікації для забезпечення ефективної діяльності в даній галузі.
4. Викладання та оцінювання	

<i>Викладання та навчання</i>	Проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, консультацій, самостійного вивчення, виконання кваліфікаційної роботи на основі нормативно-правових актів, підручників, посібників, періодичних наукових видань тощо
<i>Оцінювання</i>	Вхідне та вихідне діагностування; Захист кваліфікаційної роботи
5 . Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми військово-патріотичного пізнання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	Соціально-особистісні ЗК1. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки, правової культури у стосунках з людьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі (Етичні установки). ЗК2. Здатність до системного мислення, креативності, генерування нових ідей, пошуку варіантів нестандартного розв'язання професійних завдань (Гнучкість та креативність мислення). ЗК3. Здатність до адаптивності та комунікабельності, побудови спілкування з суб'єктами освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри (Комунікативні навички). ЗК4. Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань (Працювати самостійно, приймати ініціативу та керувати часом). ЗК5. Здатність до налагодження конструктивних професійних зв'язків з суб'єктами освітнього процесу, громадськістю, засобами масової інформації для розв'язання професійних завдань (Працювати самостійно, приймати ініціативу та керувати часом). Загальнонаукові ЗК6.Здатність до аналізу, оцінки, прогнозування соціальних процесів суспільного життя (Аналіз та синтез.). ЗК7. Здатність до використання базових знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки (Базові загальні знання). ЗК8. Здатність до визначення наукового апарату, планування, організації, проведення наукового дослідження, опрацювання його результатів із застосуванням методів математичної статистики (Проведення наукових досліджень). Інструментальні ЗК9. Здатність до письмової й усної комунікації державною та іноземною мовами (Комунікація усна та письмова державною й іноземною мовами). ЗК10. Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності (Використання інформаційних і комунікаційних технологій).

<i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i>	ФК 1. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності на уроках курсу «Захист України». ФК 2. Здатність формувати в учнів військово-тактичну компетентність на основі предмета «Захист України». ФК 3. Здатність формувати в учнів медико-тактичну компетентність на основі предмета «Захист України». ФК 4. Здатність формувати в учнів безпеково-правову компетентність на основі предмета «Захист України». ФК 5. Знання, вміння і навички опрацювання наукових та інформаційних джерел з предмета «Захист України» й використання інформаційно-пошукових інструментів.
6. Програмні результати навчання (ПР) (за стандартом)	
ПРН 1. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів. ПРН 2. Розв'язувати конфліктні ситуації у найбільш ефективний спосіб. ПРН 3. Виявляти повагу до української культури та національної ідентичності. ПРН 4. Визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять із предмета «Захист України». ПРН 5. Приймати ефективні рішення під час викладацької діяльності. ПРН 6. Розв'язувати проблеми навчально-виховного характеру. ПРН 7. Спілкуватися державною мовою. ПРН 8. Здійснювати структурно-функціональний аналіз навчального матеріалу та визначати очікувані результати навчальної діяльності. ПРН 9. Добирати зміст навчального матеріалу. ПРН 10. Володіти прийомами і засобами формування ключових і предметних компетентностей. ПРН 11. Залучати до навчання предмета «Захист України» матеріал інших предметів. ПРН 12. Добирати доцільні методи і прийоми навчання предмета «Захист України». ПРН 13. Створювати ситуацію критичного та логічного мислення. ПРН 14. Уміти спонукати учнів до висловлювання ціннісних ставлень. ПРН 15. Орієнтуватися в інформаційному просторі та оперувати безпеково-правовою інформацією в навчальному процесі.	
7 . Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Випускова кафедра – кафедра правознавства. Науково-педагогічні працівники, що залучаються до реалізації освітньо-професійної програми, за базовою освітою або науковим ступенем відповідають напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи. Згідно Закону України «Про вищу освіту» з метою підвищення фахового рівня науково-педагогічні працівники проходять стажування не рідше, ніж один раз на п'ять років та беруть участь у незалежному професійному навчанні.
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності наявні: лекційні аудиторії, аудиторії для практичних занять, що забезпечені проекційно-медіа технікою загального користування; спеціалізований кабінет з проведення тренінгової та консультативної роботи.

<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	Офіційний веб-сайт http://bdpu.org/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Належно оснащена бібліотека; читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Функціонує навчально-методичний кабінет зі спеціалізованою навчальною літературою.
---	--

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми / освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість годин (кредитів)	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
Модуль 1. Соціально - гуманітарний			
ОК 1.	Сучасні освітні парадигми та компетентнісний підхід	2	Комплексне діагностування (КД)
ОК 2.	Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу	2	КД
ОК 3.	Безпека та благополуччя в освітньому середовищі	6	КД
ОК 4.	Комунікативна компетентність педагога	6	КД
Разом		16 (0,53)	
Модуль 2. Професійно-фаховий			
ОК 5.	Правові аспекти військово-патріотичної підготовки	14	КД
ОК 6.	Мультимедійні технології у викладанні курсу «Захист України»	16	КД
ОК 7.	Методика викладання курсу «Захист України»	24	КД
ОК 8.	Інклюзивна освіта та індивідуалізація навчання	24	КД
ОК 9.	Актуальні аспекти тактичної медицини	20	КД
ОК 10.	Історія українського війська	8	КД
ОК 11.	Актуальні аспекти кримінальної відповідальності військовослужбовців	8	КД
Разом		114 (3,8)	
Модуль 3. Діагностико-аналітичний			
ОК 12.	Вхідне комплексне діагностування	2	тест
ОК 13.	Настановне заняття	2	
ОК 14.	Вихідне комплексне діагностування	2	
ОК 15.	Захист дослідницьких проєктів (підсумкових робіт)	14	
Разом		20 (0,67)	
Загальний обсяг освітньої програми		150 (5)	

3. Форма атестації слухачів підвищення кваліфікації

Атестація слухачів освітньої програми за напрямом: вчитель (викладач) захисту України проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею свідоцтва (сертифіката) про підвищення кваліфікації встановленого зразка.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ЗК 1	.	.				.	.	.	.		.				.
ЗК 2	.	.	.		.	.	.	.	.	.	.	.		.	.
ЗК 3				.	.	.	.	.	.	.	.				
ЗК 4					.	.	.	.	.	.	.	.			
ЗК 5					.	.	.	.	.	.	.	.			
ЗК 6	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
ЗК 7	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
ЗК 8					.	.	.								.
ЗК 9	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
ЗК 10					.	.						.		.	.
ФК 1	.				.		.			.	.	.		.	.
ФК 2	.				.		.			.	.	.		.	.
ФК 3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
ФК 4	.				.		.			.	.	.		.	.
ФК 5	.				.		.			.	.	.		.	.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ПРН 1					.		.			.		.		.	.
ПРН 2	.				.		.			.		.		.	.
ПРН 3	.				.		.			.		.		.	.
ПРН 4	.	.	.		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
ПРН 5	.				.		.			.		.		.	.
ПРН 6	.	.			.		.	.	.	.	.	.		.	.
ПРН 7							.								.
ПРН 8		.	.					.			.	.	.	.	.
ПРН 9	.				.	.	.			.	.	.		.	.
ПРН 10					.		.			.	.	.		.	.
ПРН 11	.				.		.			.	.	.		.	.
ПРН 12	.				.		.			.	.	.		.	.
ПРН 13	.				.		.			.	.	.		.	.
ПРН 14	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
ПРН 15		.	.	.	.	.	.			.	.	.		.	.

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;

- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.