

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

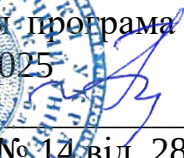
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗА
НАПРЯМОМ

Вчитель/викладач іноземних мов
Вчитель іноземних мов НУШ

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
27.03. 2025
протокол № 9/3.5



Освітня програма вводиться в дію з
01.04.2025

Ректор  Ігор БОГДАНОВ
(наказ № 14 від 28.03.2025)

Запоріжжя, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від «25.02.2025 протокол № 4

Голова

 Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

начальник навчального
відділу БДПУ

 Ольга ШУБІНА

« 25 » 02 2025

Ініційовано (зі змінами)

Кафедрою іноземних мов і методики викладання
від 24.12.2024 р., протокол №5

Завідувач кафедри

 Ірина ШКОЛА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Школа І.В., кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов та методики викладання;
2. Салюк Б.А., кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов та методики викладання;
3. Дуброва О.В., кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов та методики викладання.

1. Профіль освітньої програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників за напрямом: вчитель (викладач) іноземних мов

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Бердянський державний педагогічний університет кафедра іноземних мов та методики викладання
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за напрямом: вчитель (викладач) іноземних мов
<i>Тип документу та обсяг освітньої програми</i>	Свідоцтво про підвищення кваліфікації, 5 кредитів ЄКТС
<i>Наявність ліцензії</i>	Дозвіл на провадження освітньої діяльності з підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів, спеціалістів установ та закладів освіти; та підвищення кваліфікації за акредитованими програмами (Наказ МОН України №117л від 02.06.2017)
<i>Передумови</i>	Вища освіта
<i>Мова(и) викладання</i>	Англійська, українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 01.07.2030 року.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://bdpu.org.ua/opp/certification-training/
2 . Мета освітньої програми	
Забезпечити професійний розвиток вчителів англійської мови відповідно до сучасних освітніх стандартів через формування інтегрованих компетентностей, необхідних для ефективного викладання англійської мови в умовах Нової української школи та глобальних викликів сучасної освіти.	
3. Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Галузь знань – А1 Освіта / Педагогіка Спеціальність – А4 Середня освіта (мова і література (англійська, німецька))
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації вчителя (викладача) іноземних мов базується на загальновідомих та загальновизнаних наукових результатах та практичних розробках в галузі іноземних мов із врахуванням сучасного стану їх методики викладання; орієнтує на актуальні питання підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) іноземних мов в системі освіти .
<i>Основний фокус освітньої програми</i>	Основний фокус освітньої програми спрямований на професійний розвиток вчителів англійської мови з акцентом на інтеграцію інноваційних освітніх технологій, соціо-емоційного навчання та інклюзивних практик у викладання іноземної мови.
<i>Особливості програми</i>	Особливості програми визначаються її практико-орієнтованим характером, що базується на вирішенні реальних професійних задач та створенні власних освітніх продуктів, модульною структурою, яка забезпечує гнучкість освітньої траєкторії, та інноваційністю використовуваних методів навчання. Програма вирізняється високим рівнем технологічності з активним використанням цифрових інструментів, наскрізною інтеграцією соціо-емоційного навчання (SEL) та принципів інклюзивності, що

	забезпечує формування комплексної професійної компетентності вчителя.
4. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Програма реалізується через комплексний підхід до організації навчання, що включає проблемно-орієнтовані лекції, інтерактивні семінари, практичні заняття та тренінги, індивідуальні консультації та самостійну роботу з використанням сучасних освітніх технологій. Навчання базується на дослідженні реальних педагогічних ситуацій, аналізі актуальних нормативно-правових документів в освіті, вивченні новітніх методичних розробок та періодичних фахових видань, створенні власних методичних матеріалів та їх презентації у форматі професійного портфоліо. Особлива увага приділяється практичному відпрацюванню навичок використання цифрових інструментів та впровадження соціо-емоційного навчання у викладання англійської мови.
<i>Оцінювання</i>	Вхідне та вихідне діагностування; Тестування та розробка власних методичних матеріалів (розгорнутого плану-конспекту уроку, методичних рекомендацій тощо) та їх презентація у форматі професійного портфоліо.
5 . Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Здатність планувати та управляти часом. ЗК 3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 8. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 9. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 14. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами і інших галузей знань/видів економічної діяльності).
<i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i>	ФК 1. Здатність вільно орієнтуватися в різних педагогічних школах. ФК 2. Здатність осмислювати освіту як систему, розуміти шляхи розвитку вітчизняної і світової педагогіки. ФК 3. Здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень педагогічної науки. ФК 4. Володіння сучасними технологіями навчання англійської мови та викладання зарубіжної літератури. ФК 5. Здатність професійно застосовувати поглиблені знання з обраної педагогічної предметної спеціальності; використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії англійської мови, теорії зарубіжної літератури в закладах середньої освіти, практиці навчання англійської мови і практиці викладання зарубіжної літератури. ФК 6. Здатність вільно користуватись спеціальною термінологією в обраній галузі педагогічних досліджень. ФК 7. Здатність планувати, організовувати, здійснювати і презентувати прикладне дослідження в галузі педагогіки.

	ФК 8. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.
6. Програмні результати навчання (ПР) (за стандартом)	
1) Оцінює власну науково-професійну діяльність, будує і втілює ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. 2) Вміє оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. 3) Володіє сучасними методиками і технологіями, зокрема інформаційними, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній педагогічній галузі. 4) Вміє оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору. 5) Вміє характеризувати теоретичні та практичні аспекти конкретної педагогічної галузі. 6) Вміє планувати, організовувати, здійснювати і презентувати прикладне дослідження в галузі освіти в межах конкретної предметної спеціальності	
7 . Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Науково-педагогічний персонал відповідає вимогам чинного законодавства. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми, є співробітниками університету, мають науковий ступінь і вчене звання, підтверджений рівень наукової та професійної підготовки.
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації відповідає вимогам до проведення лекцій, семінарських та практичних занять. Локальні комп'ютерні мережі з вільним доступом до інтернет-ресурсів забезпечують організацію навчання й в дистанційному режимі.
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	Навчально-методичне та ресурсно-інформаційне забезпечення функціонування курсів підвищення кваліфікації відповідає державним стандартам освітньої діяльності, Положенню про організацію освітнього процесу БДПУ, ліцензійним та акредитаційним вимогам.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми / освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість годин (кредитів)	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
Модуль 1. Соціально - гуманітарний			
ОК 1.	Сучасні освітні парадигми та компетентнісний підхід	2	Комплексне діагностування (КД)
ОК 2.	Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу	2	КД
ОК 3.	Безпека та благополуччя в освітньому середовищі	6	КД
ОК 4.	Комунікативна компетентність педагога	6	КД
Разом		16 (0,53)	

Модуль 2. Професійно-фаховий			
ОК 5.	Інноваційні технології викладання англійської мови	30	КД
ОК 6.	Сучасна методика викладання англійської мови	30	КД
ОК 7.	Англомовна література та медіа в освітньому процесі	14	КД
ОК 8.	Інклюзивна освіта та індивідуалізація навчання	24	КД
ОК 9.	Лінгвокраїнознавство	16	КД
Разом		114 (3,8)	
Модуль 3. Діагностико-аналітичний			
ОК10.	Вхідне комплексне діагностування	2	тест
ОК11.	Настановне заняття	2	-
ОК12.	Вихідне комплексне діагностування	2	тест
ОК13.	Захист професійного портфоліо (презентація розроблених уроків, демонстрація впровадження інновацій)	14	публічний захист
Разом		20 (0,67)	
Загальний обсяг освітньої програми		150 (5)	

3. Форма атестації слухачів підвищення кваліфікації

Атестація слухачів освітньої програми за напрямом вчителів (викладачів) іноземних мов; вчителів іноземних мов НУШ проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею свідоцтва (сертифіката) про підвищення кваліфікації встановленого зразка

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ЗК 1					+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+			+	+		+	
ЗК 3				+	+	+	+		+
ЗК 7				+	+	+	+	+	+
ЗК 8			+		+	+		+	
ЗК 9					+	+	+	+	
ЗК 12		+			+	+	+		+
ЗК 14	+			+	+	+			
ФК 1					+	+		+	
ФК 2					+	+			
ФК 3					+	+			
ФК 4					+	+	+		+
ФК 5					+	+			+
ФК 6					+	+			+
ФК 7					+	+			
ФК 8					+	+		+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ПРН 1		+	+		+	+		+	
ПРН 2	+				+	+		+	
ПРН 3					+	+		+	
ПРН 4				+	+	+		+	+
ПРН 5					+	+			
ПРН 6					+	+	+		+

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.