

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Бердянський державний педагогічний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗА
НАПРЯМОМ

«Управління закладом освіти» (директор та заступник закладу освіти, завідувач/директор ЗДО, директор закладу позашкільної освіти методист міських та районних методичних кабінетів, методист закладів освіти)

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою БДПУ
27.03. 2025
протокол № 9/3.5



Освітня програма вводиться в дію з
01.04.2025
Ректор: _____ Ігор БОГДАНОВ
(наказ № 14 від 28.03.2025)

Запоріжжя, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СХВАЛЕНО

Методичною радою БДПУ
від «25.02.2025 протокол № 4

Голова

 Ольга ГУРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

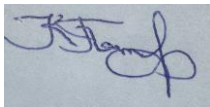
начальник навчального
відділу БДПУ

 Ольга ШУБІНА

« 25 » 02 2025

Ініційовано (зі змінами)

Кафедрою педагогіки
від 24.12.2024 р., протокол №5
Завідувач кафедри



Крістіна ПЕТРИК

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Крижко Василь Васильович – кандидат педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Бердянського державного педагогічного університету
2. Венцева Надія Олександрівна – докторка педагогічних наук, професорка кафедри педагогіки Бердянського державного педагогічного університету.
3. Старокожко Ольга Миколаївна – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки Бердянського державного педагогічного університету.

1. Профіль освітньої програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників за напрямом «Управління закладом освіти» (директор та заступник закладу освіти, завідувач/директор ЗДО, директор закладу позашкільної освіти методист міських та районних методичних кабінетів, методист закладів освіти)

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Бердянський державний педагогічний університет кафедра педагогіки
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за напрямом: Управління закладом освіти
Тип документу та обсяг освітньої програми	Свідоцтво про підвищення кваліфікації, 5 кредитів ЄКТС
Наявність ліцензії	Дозвіл на провадження освітньої діяльності з підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів, спеціалістів установ та закладів освіти; та підвищення кваліфікації за акредитованими програмами (Наказ МОН України №117л від 02.06.2017)
Передумови	Вища освіта
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 01.07.2030_ року.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://bdpu.org.ua/opp/certification-training/
2 . Мета освітньої програми	
Модернізувати управлінські компетентності керівників закладів загальної середньої освіти для ефективного управління, яке відповідатиме концепції «Нова українська школа» з урахуванням основних напрямків державної політики у галузі освіти, особливостей соціально-економічного розвитку сучасної України	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки Управління закладом освіти
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації орієнтується на розвиток складових професійних компетентностей керівних кадрів закладу загальної середньої освіти, метою якого є реалізація завдань Концепції «Нова українська школа» в умовах чинного законодавства, реформування освіти в умовах соціально-політичних змін та викликів
Основний фокус освітньої програми	Акцент на розвиток управлінських компетентностей професійної діяльності керівних кадрів закладу загальної середньої освіти з питань: нормативно-правового забезпечення функціонування закладу загальної середньої освіти; впровадження нових освітніх програм та стандартів; створення сучасного освітнього середовища в закладі загальної середньої освіти; кадрове забезпечення та вимоги до професійних компетентностей педагогічних працівників; управління освітнім процесом, його навчально-методичне забезпечення та науково-

	методичний супровід; побудова демократичної моделі управління закладом загальної середньої освіти.
Особливості програми	Орієнтація на удосконалення професійних компетентностей керівних кадрів закладу загальної середньої освіти в умовах Концепції « Нова українська школа», як креативної особистості, яка володіє компетентностями лідера та фасилітатора обговорень у ЗЗСО, впровадження нових методик викладання, здійснює управління на основі впровадження сучасних технологій менеджменту, що базуються на кращих європейських і вітчизняних практиках, результатах наукового пошуку зарубіжних й українських дослідників.
4. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, консультацій, самостійного вивчення, виконання кваліфікаційної роботи на основі нормативно-правових актів, підручників, посібників, періодичних наукових видань тощо
Оцінювання	Вхідне та вихідне діагностування; Захист кваліфікаційної роботи
5 . Програмні компетентності (за стандартом)	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та / або професійної практики
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Освітологічна: здатність інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, культурології, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію освітньої діяльності на засадах еколюдиноцентризму, демонструвати відповідні цінності у професійній діяльності. ЗК2. Нормативно-правова: здатність організовувати діяльність фахівців системи освіти та/або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, ринку освітніх послуг та академічної свободи тощо.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Управлінська: планувати, організовувати та контролювати професійну / освітню діяльність суб'єктів та / або власну професійну діяльність відповідно до сучасних вимог; володіти управлінськими технологіями супроводу освітнього процесу в умовах реформ і соціальних трансформацій; здатність мотивувати себе та інших суб'єктів освітнього процесу до цілеспрямованого руху до спільної мети. ФК2. Соціально-психологічна: здатність забезпечувати оптимальні соціально-психологічні умови професійної діяльності в умовах діалогу культур; сприяти взаємодії та згуртованості фахівців системи освіти, конструктивно розв'язувати професійні конфлікти, налагоджувати їх взаємодію з іншими освітніми організаціями, їх керівниками, іншими організаціями, що причетні до освітнього процесу; володіти формами та методами підтримки й розвитку всіх його суб'єктів. ФК3. Науково-методична: здатність упроваджувати сучасні форми, методи, технології освіти у професійній

	діяльності; конструктивно оцінювати зміст освіти, якість надання освітніх послуг, проводити експертизу освітнього середовища, надавати консультації педагогічним працівникам всіх рівнів і типів закладів, рецензувати та готувати до видання науково-методичні матеріали з питань професійної діяльності та її вдосконалення. ФК4. Інноваційно-дослідницька: здатність інноваційно вирішувати наукові / практичні професійні завдання; планувати, організовувати та здійснювати експериментальні дослідження щодо визначення оптимальних умов функціонування освітніх організацій; розвитку суб'єктів освітнього процесу; психолого-педагогічного та / або управлінського супроводу й підтримки інноваційних форм і методів роботи закладу освіти; визначати науково обґрунтовані перспективи інноваційних проектів у галузі освіти тощо. ФК.5 Компетентність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку: здатність здійснювати освітню (самоосвітню) діяльність з метою оновлення, вдосконалення, розвитку посадово-функціональних компетентностей; мотивувати себе та інших до професійного й особистісного зростання; розвивати (саморозвивати) та вдосконалювати (самоудосконалювати) професійно важливі якості особистості фахівців системи освіти (громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії та ін.); ціннісні орієнтації, що спрямовані на всебічний розвиток особистості всіх суб'єктів освітнього процесу як найвищої цінності суспільства. ФК6. Інформаційно-комунікаційна: здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерну техніку, е-педагогіку, що дозволяють досягати цілей професійної діяльності та професійно-особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, у тому числі: мережеві системи пошуку та обробки інформації; електронні бібліотечні ресурси та технології, мультимедійне обладнання; комп'ютерні програми статистичної обробки та візуалізації даних моніторингу, результатів експериментального дослідження та ін.
6. Програмні результати навчання (ПР) (за стандартом)	
ПРН1. Знання концептуальних засад реформування галузі освіти України, забезпечення якості освіти, рівного доступу до неї здобувачів освіти з особливими потребами, реалізація можливостей профільного індивідуалізованого навчання. ПРН2. Готовність до ефективного використання в практичній діяльності основних принципів, методів та підходів до управління закладом загальної середньої освіти в умовах суспільних трансформацій. ПРН 3. Забезпечення реалізації принципів педагогічного партнерства. ПРН 4. Отримання знань теорії та практики прийняття управлінських рішень. ПРН5. Самостійне планування та прогнозування стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти, розроблення та впровадження освітніх проектів, інноваційних, інформаційних і web- технологій освіти. ПРН6. Самостійне готування та подання на розгляд нормативних документів щодо утворення , реорганізації та функціонування закладу загальної середньої освіти: статут, правила внутрішнього розпорядку, тарифікації тощо. ПРН7. Ефективне використання годин інваріантної та варіативної складової навчального плану, розподіл педагогічного навантаження, тарифікації.	

ПРН8. Здатність вирішувати кадрові питання, пошук персоналу, прийом на роботу, звільнення працівників, їх мотивація та накладення стягнень.

ПРН9. Здійснювання ефективної роботи в команді, делегування повноважень, розподіл обов'язків, тайм-менеджменту роботи керівника.

ПРН10. Здатність орієнтуватися в сучасному інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб, потреб закладу загальної середньої освіти, вимог сучасного інформаційного суспільства, ефективного використання можливостей інформаційних і web – технологій.

ПРН11. Критичне оцінювання результатів власної професійної діяльності, бачення помилок і шляхів їх усунення, принцип соціальної відповідальності за професійну діяльність.

7. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Склад проєктної освітньої програми, професорсько-викладацький состав, що задіяний для викладання навчальних програм дисциплін за спеціальністю відповідають ліцезійним умовам підвищення кваліфікації педагогічних працівників за напрямом «Управління закладом освіти».
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Наявна матеріально-технічна база, яка забезпечує проведення всіх видів лекційної, практичної, самостійної та науково-дослідної роботи курсантів у форматі змішаного навчання із застосуванням дистанційних технологій.
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Освітній процес забезпечений навчально-методичними комплексами, підручниками та навчальними посібниками. Навчальні курси розміщені в системі дистанційного навчання.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми / освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи)	кількість годин (кредитів)	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
Модуль 1. Соціально - гуманітарний			
ОК 1.	Сучасні освітні парадигми та компетентнісний підхід	2	Комплексне діагностування (КД)
ОК 2.	Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу	2	КД
ОК 3.	Безпека та благополуччя в освітньому середовищі	6	КД
ОК 4.	Комунікативна компетентність педагога	6	КД
Разом		16 (0,53)	
Модуль 2. Професійно-фаховий			
ОК 5.	Управління інноваціями в освіті	14	КД
ОК 6.	Методологічні основи управління сучасною освітою	14	КД
ОК 7.	Менеджмент в освіті	12	КД
ОК 8.	Моніторинг та супервізія закладу освіти	14	КД
ОК 9.	Інклюзивна освіта та індивідуалізація навчання	24	КД
ОК 10.	Управління змінами та викликами	20	КД
ОК 11.	Провідництво в управлінні сучасною освітою	8	КД

ОК 12.	Технології соціального та професійного ліфту в освіті	8	КД
Разом		114 (3,8)	
Модуль 3.Діагностико-аналітичний			
ОК 13.	Вхідне комплексне діагностування	2	Тест
ОК 14.	Настановне заняття	2	
ОК 15.	Вихідне комплексне діагностування	2	Тест
ОК 16.	Захист дослідницьких проєктів (підсумкових робіт)	14	Публічний захист
Разом		20 (0,67)	
Загальний обсяг освітньої програми		150 (5)	

3. Форма атестації слухачів підвищення кваліфікації

Атестація слухачів освітньої програми за напрямом «Управління закладом освіти» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею свідоцтва (сертифіката) про підвищення кваліфікації встановленого зразка

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16
3K 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3K 2	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ФК 1	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ФК 3	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 5	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ФК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

[illegible]

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Бердянському державному педагогічному університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти (ESG 2015) і включає:

- 1) політику забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестацію здобувачів вищої освіти;
- 5) викладацький склад, який відповідає кваліфікаційним вимогам;
- 6) навчальні ресурси та підтримку здобувачів вищої освіти;
- 7) інформаційний менеджмент;
- 8) публічну інформацію;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Бердянського державного педагогічного університету оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.