



Силабус
навчальної дисципліни
Теорія та методика фізичного виховання
2021-2022 навчальний рік

Освітня програма Фізична терапія, ерготерапія у травматології та ортопедії
Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань 22 Охорона здоров'я
Рівень вищої освіти перший. Бакалавр

Викладач (і)	Самойленко Вадим Леонідович старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання
Посилання на сайт	https://bdpu.org.ua/faculties/ffv/structure-ffv/kaf-tmfv/composition-kaf-tmfv/samoylenko/
Контактний тел.	+380951074210
Е-mail викладача:	vadim.samol@gmail.com
Графік консультацій	Вівторок 13.00-14.15

Обсяг курсу на поточний навчальний рік:

Кількість кредитів/ годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	звітність
5/150	26	24	100	залік

Семестр: весняний

Мова навчання: українська

Ключові слова: фізична культура, фізичне виховання, засоби, методи, принципи навчання, навчання руховим діям, розвиток фізичних якостей, форми проведення занять.

Мета та предмет курсу:

Метою є дати здобувачам першого рівня вищої освіти глибокі теоретичні основи фізичного виховання, а також навчити їх практично реалізовувати його основні положення в різних закладах та містах майбутньої професійної діяльності.

Предметом є встановлення загальних та приватних закономірностей фізичного виховання, як педагогічного процесу.

Компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія у травматології та ортопедії»:

ЗК 3. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

СК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

СК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/ догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

ПРН 9. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПРН 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.

ПРН 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.

ПРН 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

ПРН13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

ПРН 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.

ПРН 15. Вербально і не вербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПРН 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

ПРН 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність.

Зміст курсу:

Тема 1. Введення в „Теорію та методiku фізичного виховання”: ТМФВ як наукова і навчальна дисципліна, основні поняття дисципліни. Мета, завдання та принципи системи фізичного виховання, взаємозв'язок фізичного виховання з іншими видами виховання.

Тема 2. Засоби фізичного виховання: специфічні засоби фізичного виховання, допоміжні засоби фізичного виховання.

Тема 3. Методи та принципи навчання у фізичному вихованні: класифікація методів навчання та їх характеристика, дидактичні принципи навчання, специфічні принципи навчання.

Тема 4. Основи теорії навчання рухових дій: загальна характеристика рухових умінь та навичок, структура процесу навчання рухових дій.

Тема 5. Основи методики розвитку сили: загальна характеристика сили, основи методики розвитку силових здібностей.

Тема 6. Основи методики розвитку швидкості: загальна характеристика швидкості, основи методики розвитку швидкості.

Тема 7. Основи методики розвитку витривалості: загальна характеристика витривалості, основи методики розвитку витривалості.

Тема 8. Основи методики розвитку спритності: загальна характеристика спритності, основи методики розвитку спритності.

Тема 9. Основи методики розвитку гнучкості: загальна характеристика гнучкості, основи методики розвитку гнучкості.

Тема 10. Форми фізичного виховання школярів: соціально-педагогічне значення та завдання фізичного виховання дітей шкільного віку, методичні особливості фізичного виховання дітей шкільного віку. Урочні форми занять, позаурочні форми занять.

Методи навчання:

Словесні: проблемний виклад лекції, бесіда, дискусія, мозковий штурм тощо.

Наочні: спостереження, показ і обговорення навчальної презентації тощо.

Практичні: вправи, практичні роботи, розв'язування професійно-зорієнтованих ситуацій тощо.

Форми та методи оцінювання:

Усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять): основними видами навчальних занять є: лекції, семінарські та самостійні заняття і консультації. Підсумкові оцінки, отримані студентами за виконання всіх видів навчальних занять, можуть враховуватись при виставленні семестрової оцінки з даної навчальної дисципліни. Студент повинен знати, що викладання дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності –

сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Вивчення курсу передбачає: проведення цілеспрямованої, системної роботи протягом всього терміну навчання; оптимізацію форм організації навчання, орієнтування змісту навчального матеріалу від модулів дисципліни на майбутню професійну діяльність фахівця, на розвиток професійної мотивації; забезпечення взаємозв'язку теоретичної і практичної підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти; системне формування мотиваційних установок щодо самостійної роботи в оволодінні студентами майбутнім фахом.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність:

мультимедійне обладнання, інтерактивні дошки, ноутбук, система електронного забезпечення навчання – MOODLE, в якій розміщуються навчальні матеріали дисципліни.

Система оцінювання та вимоги:

- "Відмінно" (90-100 балів) – студент міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і буде відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує програмовий матеріал із профілем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.
- "Добре" (75-89 балів) – студент добре засвоїв теоретичний матеріал, завдання виконано повністю, відповідь обґрунтовано, висновки та пропозиції аргументовано й оформлено належним чином.
- "Добре" (65-74 балів) – студент добре засвоїв теоретичний матеріал, але припускається певних помилок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного.
- "Задовільно" (58-64 балів) – студент в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, якщо допущені незначні помилки в розкритті термінів чи оформленні.
- "Задовільно" (50-57 балів) – студент в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю.

- "Незадовільно" (1-49 балів) – студент не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, та сформованість практичних навичок.

Якщо студент з неповажних причин не з'явився на підсумкову атестацію, а також не володіє достатнім рівнем знань та сформованістю професійних умінь з означеного курсу, рівень його навчальних досягнень оцінюється незадовільно за національною шкалою та шкалою ECTS 1 – 34 F з обов'язковим повторним курсом.

Список рекомендованих джерел:

Основні

1. Круцевич Т. Ю. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді : навч. Посіб. / Т. Ю. Круцевич, М. І. Воробойв, Г. В. Безверхня. – К. : Олімп. Л-ра, 2011. – 224 с.
2. Теория и методика физического воспитания : учебник [для студентов вузов физического воспитания и спорта] : в 2-х т. / под ред. Т. Ю. Круцевич. – К., 2003. – Т. 1. – 2003. – 424 с.
3. Теория и методика физического воспитания : учебник [для студентов вузов физического воспитания и спорта] : в 2-х т. / под ред. Т. Ю. Круцевич. – К., 2003. – Т. 2. – 2003. – 391 с.
4. Теорія і методика фізичного виховання підр. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту: у 2т. [Т. Ю. Круцевич, Н.Є. Пангелова, О.Д. Кривчикова та ін.: за ред. Т. Ю. Круцевич]. – [2-ге вид., перероб. та доп.]. – К: Національний університет фізичного виховання і спорту України, вид-во «Олімп. л-ра», 2018. – Т. 1. Загальні основи теорії та методики фізичного виховання. – 392 с.
5. Теорія і методика фізичного виховання підр. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту: у 2т. [Т. Ю. Круцевич, Н.Є. Пангелова, О.Д. Кривчикова та ін.: за ред. Т. Ю. Круцевич]. – [3-тє вид., без змін]. – К: Національний університет фізичного виховання і спорту України, вид-во «Олімп. л-ра», 2018. – Т. 2. Методика фізичного виховання різних груп населення. – 448 с.
6. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів / Б. М. Шиян. – Тернопіль : Богдан, 2001. – Ч. 1– 272 с.
7. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів / Б. М. Шиян. – Тернопіль : Богдан, 2002. – Ч. 2– 248 с.

Додаткові

8. Арефьев В. Г. Основы теории та методики физического воспитания : [підручник] / В. Г. Арефьев. – К. : НПУ імені М.П.Драгоманова, 2010. – 268 с.
9. Москаленко Н. В. Фізичне виховання молодших школярів : [монографія] / Н. В. Москаленко. – Дніпропетровськ : Інновація, 2007. – 252 с.
10. Шамардіна Г. М. Основы теории і методики физического воспитания : Вибрані лекції. Г. М. Шамардіна. – Дніпропетровськ: Пороги, 2004. – 415 с.

Інтернет-ресурси:

1. Офіційний сайт БДПУ. URL: <https://bdpu.org.ua/>
2. Вікіпедія (електронна енциклопедія). URL:
https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0_%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0 .